



Agrupamento de Escolas Cidade do Entroncamento

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO

DIGITAL DA ESCOLA

(PADDE)

Ana Margarida Marta e Silva da Costa
Vasco José Nogueira Guedes
Maria Isilda Videira Nogueira da Silva Aguincha
Augusto Luís Formiga Ramos
Albertina Maria da Conceição Gonçalves

Data: julho 2023



Agrupamento de Escolas Cidade do Entroncamento
Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Índice

1.1. EQUIPA E DADOS DO AECE	3
1.2. EVOLUÇÃO DOS RESULTADOS GLOBAIS DO DIAGNÓSTICO	3
1.3. DIMENSÕES DO PADDE	6
1.4. A HISTÓRIA DIGITAL DA ESCOLA: DIMENSÃO TECNOLÓGICA E DIGITAL (EVOLUÇÃO)	7
1.5. A HISTÓRIA DIGITAL DA ESCOLA: DIMENSÃO PEDAGÓGICA (EVOLUÇÃO)	9
FORMAÇÃO CERTIFICADA, NO ÂMBITO DA CAPACITAÇÃO DIGITAL DOCENTE (CF A23)	10
FORMAÇÃO INTERNA DO AECE	11
1.6. A HISTÓRIA DIGITAL DA ESCOLA: DIMENSÃO ORGANIZACIONAL (EVOLUÇÃO)	14
2.1. OBJETIVOS DO PADDE	17
2.2. PLANEAMENTO DE ATIVIDADES	19
2.3. PLANO DE COMUNICAÇÃO COM A COMUNIDADE	21
2.4. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO	22
PLANEAMENTO DE ATIVIDADES E CRONOGRAMA	23

1.1. Equipa e Dados do AECE

Nome
Ana Margarida Marta e Silva da Costa
Vasco José Nogueira Guedes
Maria Isilda Videira Nogueira da Silva Aguincha
Augusto Luís Formiga Ramos
Albertina Maria da Conceição Gonçalves

Informação Geral do AECE	2021	2022	2023
Nº de estabelecimentos escolares	6*	6*	6*
Nº de alunos	2660	2860	3002
Nº de professores	297	330	296
Pessoal não docente (AO)	81	108	108
Pessoal não docente (AT)	----	14	14
Pessoal não docente (Técnicos Superiores)	----	5	5

* Inclui JI Sofia de Mello Breyner

Período de vigência do PADDE	2023/2025
------------------------------	-----------

Relatório 1 - Conselho Pedagógico do PADDE 1, ano 1	julho/2022
---	------------

Relatório 2 - Conselho Pedagógico do PADDE 1, ano 2	junho/2023
---	------------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico do Relatório 2022/2023 e projeção de novo PADDE (2023/2025)	junho/2023
--	------------

1.2. Evolução dos resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Ferramenta de autoavaliação da utilização das tecnologias no ensino e na aprendizagem.

Período de aplicação 1	19/04/2021 a 7/05/2021
------------------------	------------------------

Período de aplicação 2	04/05/2022 a 24/05/2022
------------------------	-------------------------

Período de aplicação 3	10/05/2023 a 30/05/2023
------------------------	-------------------------

Participação 1									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	7	6	86	24	18	75	79	67	85
2º/ 3º ciclo	7	7	100	50	41	82	405	291	72
Secundário geral	6	5	83	18	21	117	227	168	74
Secundário profissional	6	5	83	10	9	90	93	67	72
		23			89			593	

Participação 2									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	7	5	71	25	20	80	129	93	73
2º/ 3º ciclo	8	6	75	33	26	79	461	358	78
Secundário geral	5	4	80	22	21	96	221	167	76
Secundário profissional	7	6	86	16	16	100	109	97	89
		21			83			707	

Participação 3									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	7	5	71	25	15	60	145	124	86
2º/ 3º ciclo	8	6	75	33	20	61	497	288	58
Secundário geral	4	5	125	21	14	67	219	140	64
Secundário profissional	6	6	100	16	10	63	108	97	90
		22			59			649	

Registaram-se algumas diferenças nas amostras definidas para os diversos universos, da 1ª para a 2ª aplicação do Questionário Selfie, assim como para a 3ª, sendo as mais significativas, da 1ª para a 2ª aplicação, as relativas a Professores de 2º/3º Ciclo e do Ensino Secundário Profissional, devendo-se, no caso, ao maior número de horas no Ciclo de Ensino que os mesmos apresentam nos respetivos horários (serviço distribuído). O mesmo não aconteceu na 3ª aplicação, em que a participação dos docentes desceu na generalidade dos ciclos.

No que concerne aos alunos, houve aumento das turmas convidadas a participar, da 1ª para a 2ª aplicação, com exceção das do Ensino Secundário Geral, facto por que houve também mais respondentes (114) nos outros três ciclos/universos de alunos. Da 2ª para a 3ª aplicação, houve incremento de Convidados no 1º ciclo e nos 2º e 3º ciclos, registando-se maior participação no 1º ciclo.

No 2º e 3º ciclos o número e percentagem de alunos respondentes desceu significativamente, eventualmente pela proximidade do final das atividades letivas para muitas turmas.

CHECK-IN (Ferramenta de diagnóstico – auto percepção das competências digitais dos docentes).

Período de aplicação	1º: 08/01 a 18/01 2º: 19/02 a 01/03
-----------------------------	--

Participação	
Universo	297
Nº de respondentes	219
%	73

1.3. Dimensões do PADDE

Enquadramento

Após a leitura da história digital do Agrupamento de Escolas Cidade do Entroncamento (AECE), a intervenção do 1º Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital e a evolução dos resultados da SELFIE, o novo PADDE continua a ter três dimensões, a saber:

Dimensão Tecnológica e Digital

Adquirir equipamentos tecnológicos de apoio ao processo de ensino/aprendizagem que atualizem e qualifiquem a oferta: Centros Tecnológicos Especializados (candidatura apresentada e a aguardar decisão); Laboratórios de Educação Digital – Plano 21|23 Escola+ (a aguardar disponibilização pela tutela) e outros recursos que permitam melhorar a ação em sala de aula.

Criar um Banco de Recursos Digitais.

Dimensão Pedagógica

Melhorar as práticas de feedback aos alunos, assim como de avaliação, particularmente avaliação formativa, auto e heteroavaliação, com recursos e sobre recursos digitais.

Dimensão Organizacional

Melhorar as condições oferecidas a docentes e discentes, para a exploração do digital e a aquisição de novos saberes e competências.

Intervir na infraestrutura dos diversos estabelecimentos, assim como reforçar o sinal wireless.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Tecnológica e Digital (evolução)

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE 2021]			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,5	3,3	4,1
2º /3º ciclo	3,8	3,7	3,3
Secundário geral	3,7	3,4	2,9
Secundário profissional	4,2	3,7	3,4

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE 2022]			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,4	3,5	4,3
2º /3º ciclo	3,4	3,6	3,3
Secundário geral	2,8	3,3	2,9
Secundário profissional	3,5	3,5	3,2

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE 2023]			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,7	3,6	4
2º /3º ciclo	3,7	3,6	3,3
Secundário geral	3,5	3,4	2,9
Secundário profissional	3,5	3,4	2,9

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa - [Dados da Escola 2021]			
Em %	Computador	Internet	
1º ciclo	98,9	97,6	
2º /3º ciclo	99,6	98,3	
Secundário geral	100	100	
Secundário profissional	100	100	

Serviços Digitais			
Assinale com um X	2021	2022	2023
INOVAR (Alunos, Profissional, Consulta, PAA)	X	X	X
Moodle	X	X	X
Office 365	X	X	X
SIGE (acessos, cartão de consumo)	X	X	X
Projeto "Entroc@r o Futuro"	X	X	X
Bibliotecas Digitais	X	X	X
Página WEB, Facebook, Instagram, Youtube	X	X*	X*
Contatos com Encarregados de Educação	X	X	X
SIGA			X

* A Página WEB deixou de estar disponível por desligamento do servidor em que estava alojada.

Comentários e reflexão

Foi apresentada uma primeira candidatura ao Aviso para Centros Tecnológicos Especializados, tendo a mesma sido aprovada, mas sem financiamento, pelo que, posteriormente, foi elaborada nova candidatura para um CTE de Informática e um CTE de Energias Renováveis, aguardando-se decisão.

De igual modo, foi apresentada candidatura para Laboratórios de Educação Digital, nos termos da informação da DGE, aguardando-se decisão superior relativa à disponibilização dos laboratórios projetados, de acordo com a informação disponibilizada.

Após a distribuição de equipamentos no âmbito do Plano Digital para as Escolas – Escola Digital, continua a registar-se uma elevada cobertura de equipamentos digitais, se bem que existam constrangimentos por indisponibilidade de sinal dos *hotspots* de acesso à Internet para alunos e professores. Há, também, alunos e docentes aos quais não foi possível atribuir equipamentos, por não ter havido reforço, tal como não foi possível entregar dispositivos a alunos que inicialmente os recusaram e que deixaram de estar disponíveis para atribuição, assim como a novos docentes.

Acrescem a este constrangimento, a demora na reparação de equipamentos do programa Escola Digital danificados e que são remetidos à assistência das marcas, assim como o *terminus* das garantias destes equipamentos.

Sistemas de informação à gestão

O Agrupamento de Escolas Cidade do Entroncamento tem um histórico de utilização de ferramentas digitais que começou pela dinâmica de alguns docentes dos estabelecimentos de ensino que lhe deram origem e tem evoluído, de acordo com a própria evolução do sistema educativo e as exigências institucionais e do próprio público-alvo.

O AECE continua a trabalhar com as ferramentas INOVAR, com o SIGE, com o UNTIS, com o Office 365 e com diversas plataformas disponibilizadas pela tutela, assim como com a plataforma SIGA, por força das competências transferidas pelo Ministério da Educação para o Município, em particular as respeitantes às refeições.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica (evolução)

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In - 2021]			
<i>Área</i>	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	43,4	48,0	8,6
Ensino e aprendizagem	56,7	37,4	6
Avaliação	49,4	45,2	5,5
Capacitação dos aprendentes	34,2	48,4	17,3
Promoção da competência digital dos aprendentes	49,3	33,9	6,8

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE 2021]			
<i>Valores médios dos resultados (1 a 5)</i>	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,8	4	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,4	3,7	3,3
Práticas de Avaliação	3,1	3,4	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,7	3,7	3,5

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE 2022]			
<i>Valores médios dos resultados (1 a 5)</i>	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,6	4,1	3,7
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,4	3,8	3,4
Práticas de Avaliação	3,2	3,5	2,8 *
Competências Digitais dos Alunos	3,5	3,7	3,4

* Não registado em 2020/2021

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE 2023]			
<i>Valores médios dos resultados (1 a 5)</i>	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,7	4	3,7
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,3	3,8	3,2
Práticas de Avaliação	3,4	3,5	2,7
Competências Digitais dos Alunos	3,7	3,7	3,4

Na dimensão "Práticas de avaliação", apenas verificada em 2022 e em 2023, continua a verificar-se, por parte dos alunos, um valor significativamente baixo face à generalidade dos outros resultados obtidos. Assim esta é uma matéria em que vai incidir a ação do presente plano, nomeadamente da continuação da intervenção no âmbito das práticas de avaliação, auto e heteroavaliação, no Agrupamento.

Formação certificada, no âmbito da Capacitação Digital Docente (CF A23)

Dados de 2021/2022 e 2022/2023:

Ação	Nível	Participantes	Observações
Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas	---	5	
Metodologia e Prática do Ensino a Distância, da Teoria à Prática com Recurso à Utilização da Plataforma M Teams		30	
Gamificação em Sala de Aula		9	
Conceção de eBooks e Aprendizagens Transversais e Colaborativas		1	
A Aula Invertida com Utilização de Apps e Mobile-learning		1	
A implementação de estratégias para a promoção do sucesso escolar no contexto do plano de transição digital: Leitura, inclusão, media e cidadania digitais		6	
Inovação Pedagógica em Sala de Aula		3	
Capacitação Digital de Docentes – Nível 3	3	18 (1*)	
Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	2	81 (8*)	
Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	1	54	
A Integração Office 365 com o Moodle para Administradores		2	
Ensinar e Aprender com Novas Metodologias no Contexto do Plano de Transição Digital	-	1	
Recursos Educativos Arduino na Aprendizagem das STEAM	-	2	
Diário de Escritas: práticas transdisciplinares com a biblioteca	-	4	
Planear e Avaliar em EPE: Porquê e Para Quê?	-	4	
As Lideranças na Promoção de Ambientes Educativos Inclusivos	-	3	
Aprendizagens Essenciais de Matemática para o 1.º, 2.º, 3.º e 4.º Anos de Escolaridade	-	6	
Aprendizagens Essenciais de Matemática para os 5.º e 6.º Anos de Escolaridade	-	2	
Oficina de Formação “Manuais digitais com recurso a metodologias de aprendizagem ativa” (DGE)	-	*a)	DGE
Total		232 (9*)	

(* - a frequentar, à data do relatório do Plano 2021-23)

a) – Oficina de Formação da responsabilidade da DGE, em que as sessões presenciais tiveram lugar na Escola Secundária

Verifica-se que houve uma efetiva e significativa formação de docentes, em articulação com o Centro de Formação A23 e com a intervenção de outras entidades/parceiros, como o IPTomar, que cumpre o objetivo de “potenciar o uso de ferramentas digitais no âmbito da avaliação”, agregando-se à formação acreditada pelo CCPFC a diversificação de práticas com a integração de RED que potenciem o trabalho colaborativo.

Formação Interna do AECE

Docentes (2021-2022 e 2022-2023)		
ACDs (Ações de Curta Duração)	Participantes	Observações
Inovar PAA para proponentes (22 set 2021)	62	2021/22
E@D - Office 365/Teams e Moodle, para novos docentes (22 set 2021)	59	2021/22
PADDE - RED – Recursos Educativos Digitais - Auto/Heteroavaliação (10 nov 2021)	72	2021/22
RED – Recursos Educativos Digitais - Auto/Heteroavaliação (30 mar 2022)	8	2021/22
Integração Moodle/Office 365	255	2022/23
Inovar PAA Para Proponentes	51	2022/23
Como usar a plataforma Milage Aprender+ nas várias disciplinas dos diferentes ciclos de ensino	7	2022/23
SENPower: Ensinar Tudo a Todos, Mas Não com os Mesmos Meios e ao Mesmo Tempo	*	2022/23
Total	504 +*	

(* - aguardam-se elementos desta ação, à data do relatório do Plano 2021-23)

Ao longo dos últimos dois anos, tal como em anos anteriores, o Agrupamento contou com a atividade de formadores internos que dinamizaram um conjunto de Ações de Curta Duração, acreditadas pela Comissão Pedagógica do CF A23, que foram um contributo para a melhoria da ação dos seus docentes, com registo de mais de 500 participações.

Assistentes Operacionais (AOs)		
Email e ferramentas Office 365 para AOs (Jornada)	21	2021/22

A formação interna para Assistente Operacionais – Jornada (6 horas) – constituiu um contributo para a integração dos trabalhadores, então ainda da responsabilidade do Ministério da Educação, nas dinâmicas do AECE, cabendo ao Município a formação dos seus Assistentes Operacionais afetos aos estabelecimentos de ensino.

Atividade de sensibilização dirigida a todos os alunos de 5º e 6º ano		
Netiqueta (ferramentas para a comunicação online cumprindo as regras de etiqueta social)	410	2021/2022
Atividades formativas, da responsabilidade da PSP		
Potenciar a proteção dos direitos alertando para os fatores de risco	410	2021/2022
Atividade de sensibilização dirigida a todos os alunos do 5º ano		
Netiqueta (ferramentas para a comunicação online cumprindo as regras de etiqueta social)	203	2022/2023
Atividade de sensibilização dirigida a todos os alunos do 7º ano		
Proteção de Dados e Direitos de Autor	238	2022/2023
Atividade de sensibilização dirigida a todos os alunos do 9º ano		
Proteção de Dados, Direitos de Autor e Direitos Conexos	245	2022/2023
Atividades formativas, da responsabilidade da PSP		
Internet Mais Segura (ação de sensibilização) – 5º ano	?	2022/2023
Departamento de Investigação Criminal de Leiria da Polícia Judiciária		
Palestras “Cyberbullying” e “Crime Informático” - Ensino Profissional	168**	2022/2023

** Dados reais, conforme avaliação da atividade.

Comentários e reflexão

DIMENSÃO PEDAGÓGICA:

Após a aplicação do questionário SELFIE em 2022, e comparando os dados com os resultados obtidos em 2021, na análise global por domínios, foram identificadas como áreas mais fortes E: Pedagogia - apoios e recursos e o domínio D: Desenvolvimento profissional contínuo, assim como F: Pedagogia - Aplicação em Sala de Aula.

Na aplicação SELFIE de 2023, o domínio com pontuação mais significativa foi o E: Pedagogia apoios e recursos, seguindo-se o domínio D: Desenvolvimento profissional contínuo e o H: Competências digitais dos alunos.

Notou-se uma alteração relativamente aos domínios mais fortes, isto é, o domínio F: Pedagogia - Aplicação em sala de aula é substituído na terceira posição pelo domínio H: Competências digitais dos alunos.

As áreas mais frágeis identificadas continuaram a ser os domínios G: Práticas de avaliação e B: Colaboração e trabalho em rede e a área F: Pedagogia - aplicação em sala de aula, neste caso com dados a ter em atenção

no que respeita ao Feedback, com algumas variações nos indicadores, surgindo ainda dados a ter em conta no domínio C: Infraestruturas e equipamentos.

Pese embora os dados referidos, em 2023, relativamente às áreas mais frágeis, a soma de controle dos indicadores analisados em 2022 e 2023 deu-nos o mesmo resultado, com uma pontuação média de 3,5.

No que concerne ao nível de competências dos docentes (Check-in) a área de Avaliação é a que apresentava percentagem mais baixa, no nível 3, sendo que era também nesta vertente que, ao nível das Práticas de avaliação, incidiam valores significativamente baixos, nos resultados da aplicação dos questionários SELFIE.

Tendo havido um significativo investimento na formação no âmbito da Capacitação Digital Docente e na formação sobre Avaliação Pedagógica, visando a melhoria das práticas de avaliação, os dados relativos à Utilização de tecnologias digitais na avaliação das aprendizagens, na análise dos resultados e conseqüente feedback para os alunos, de forma eficaz e com resultados diretos na sua aprendizagem e a Utilização das tecnologias digitais para melhorar as estratégias de ensino e de aprendizagem, ao nível do Ensino e Aprendizagem, mostraram necessidade de reforçar o investimento nesta vertente, nas ações desenvolvidas em 2022/2023.

Tendo sido reforçado o trabalho com o uso do digital em contexto educativo, quer em ações de formação interna quer na formação disponibilizada pelo Centro de Formação de Escolas, na análise à aplicação dos questionários SELFIE em 2023, constata-se que houve alguma melhoria, mas ainda há trabalho a desenvolver.

1.6. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional (evolução)

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE 2021]

<i>Valores médios dos resultados (1 a 5)</i>	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,6	3,4	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,7	3,5	3,1
Desenvolvimento profissional contínuo	3,8	3,6	-----

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE 2022]

<i>Valores médios dos resultados (1 a 5)</i>	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,5	3,5	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,4	3,4	3,3
Infraestruturas e equipamentos	3,3	3,5	3,3
Desenvolvimento profissional contínuo	3,7	3,7	-----

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE 2023]

<i>Valores médios dos resultados (1 a 5)</i>	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,6	3,5	-
Colaboração e trabalho em rede	3,4	3,4	3,3
Infraestruturas e equipamentos	3,6	3,5	3,3
Desenvolvimento profissional contínuo	3,8	3,5	-

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

<i>Área</i>	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	36,6	56,6	6,8

Comentários e reflexão

Pela análise dos dados resultantes das três aplicações do questionário SELFIE, continuamos a verificar que o desenvolvimento profissional contínuo regista os valores médios de resultados mais elevados e que o valor médio mais baixo se regista na análise dos alunos, aquando das várias aplicações, sobre a Colaboração e trabalho em rede a que se junta Infraestruturas e equipamentos.

Apesar da crítica a infraestruturas e equipamentos observável em diversos elementos da nova aplicação do questionário, verifica-se uma pequena melhoria global no resultado deste terceiro questionário.

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Os Encarregados de Educação do AECE, por regra, consultam documentos de informação online e interagem via plataformas do Agrupamento e correio eletrónico.

Algumas famílias foram parte ativa no apoio aos alunos aquando do ensino à distância e nos tempos subsequentes, grande parte utiliza o e-mail institucional, o SIGE, o Inovar Consulta e o Teams, para apoios específicos e reuniões previamente agendadas. A apropriação da plataforma SIGA foi mais um desafio para a comunidade educativa a que os pais e encarregados de educação responderam, com o apoio da Equipa de Apoio TIC.

No decurso dos anos letivos 2021/2022 e 2022/2023 foi desenvolvido o Programa Academia Digital para Pais, uma iniciativa da E-REDES em parceria com a Direção-geral de Educação, que permitiu, aos pais e encarregados de educação de crianças do Ensino Básico, a frequência de ações de formação promotoras de competências digitais. Regista-se que a apresentação nacional desta iniciativa para 2022/2023 teve lugar na Escola Básica com 2º e 3º Ciclos Dr. Ruy d'Andrade.

Perspetiva-se a continuação da participação nesta iniciativa.

Pessoal não docente

O pessoal não docente, particularmente os assistentes técnicos, cumpre tarefas específicas em plataformas dos serviços administrativos, utiliza de forma generalizada o correio eletrónico e diversas ferramentas online (ex. SIGE, SIGA, INOVAR). Também os assistentes operacionais fazem uso de ferramentas, nomeadamente do programa de catalogação de fundo documental (BIBLIOBASE), pelas funcionárias das bibliotecas, assim como os assistentes operacionais, na marcação de faltas (INOVAR Alunos), no controlo de acessos aos estabelecimentos (EB RA e ESE) e os trabalhadores afetos às Papelarias, Bares e Refeitório da ESE, no que respeita a software específico.

Ao longo do 1º ano do PADDE foram disponibilizadas contas gratuitas do Office 365 aos Assistentes Operacionais que à data eram da responsabilidade do Agrupamento e foi realizada uma Jornada (formação acreditada) para que todos os trabalhadores do AECE passassem a ter acesso à utilização destas ferramentas. Em articulação com o Município, e após diligências visando a disponibilização de recursos análogos e a respetiva formação aos Assistentes Operacionais da responsabilidade do Município, a formação promovida na Escola Sede do AECE contou com a presença de um dos técnicos da Câmara Municipal que tinha, a data, a responsabilidade de reproduzir a formação mencionada. Porém, esta responsabilidade é agora do

Agrupamento, pelo que terá de ser verificada a situação e, eventualmente, ser feita nova ação formativa para os trabalhadores para quem não foi reproduzida a ação.

No 2º ano do PADDE manteve-se o apoio aos trabalhadores em função nos estabelecimentos do AECE, introduzindo-se novas competências para utilização da plataforma SIGA, nomeadamente pela necessidade de apoio a alunos e outros utilizadores da referida plataforma. De igual modo, foi alargada a atribuição de contas Office 365 a todos os trabalhadores ao serviço dos estabelecimentos de ensino do Agrupamento.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

O Plano de Ação Para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) teve por base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o DigCompEdu (estabelece um conjunto de competências digitais específicas para a profissão docente) e o DigCompOrg, no âmbito dos quais se desenvolveram ferramentas de diagnóstico: Check-in e SELFIE, respetivamente.

A partir dos documentos facultados pela aplicação do **Check-in** e dos resultados da primeira aplicação dos questionários **SELFIE**, definiram-se **3 dimensões** a ter em conta na elaboração do 1º PADDE, onde foi considerado que o digital deveria ser integrado transversalmente: dimensão **tecnológica e digital**, dimensão **pedagógica** e dimensão **organizacional**.

A dimensão **Tecnológica e Digital** engloba as questões de **Infraestrutura, equipamentos e acesso à Internet** e as das **Plataformas Digitais, registando-se uma pequena diminuição dos resultados globais;**

A dimensão **Pedagógica** engloba as questões de **Desenvolvimento Curricular e Avaliação, as Práticas Pedagógicas** e as **da Utilização de Recursos Educativos Digitais**, registando-se uma flutuação significativa de resultados, com indicadores que devem ser alvo de atenção, em particular no que concerne a **Práticas Pedagógicas - avaliação formativa, feedback** e avaliação de pares;

A dimensão **Organizacional** engloba as questões de **Lideranças, Trabalho Colaborativo e Desenvolvimento Profissional**, mantendo indicadores muito positivos.

A elaboração do primeiro Plano teve em conta diversas etapas:

- **Recolha de evidências:** a partir da informação recolhida por processos de diagnóstico;
- **Análise dos dados:** interpretação e reflexão sobre os resultados alcançados;
- **Elaboração:** definição do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital;
- **Implementação:** período temporal em que o plano é desenvolvido na prática;
- **Monitorização das ações e avaliação:** aferição e adequação dos níveis de implementação e consecução dos objetivos definidos no plano.

As ações foram adequadas à caracterização elaborada a partir do Check-In, dos questionários SELFIE e do Relatório da Avaliação Interna, no âmbito da Liderança, realizado pela Equipa de Autoavaliação do AECE e à evolução dos resultados SELFIE, obtida com a aplicações dos 2º. e 3º. Questionários, e à realidade reconhecida, nomeadamente ao facto de ainda não terem sido disponibilizados os Laboratórios de Educação Digital e de não haver resultados da 2ª candidatura aos Centros Tecnológicos Especializados, e embora tenha havido investimento em recursos materiais por parte do Agrupamento, mantêm-se atuais os objetivos do PADDE inicialmente propostos.

Parceiros

Direção Geral da Educação, Centro de Formação A23, I. P. Santarém, I. P. Tomar, ESE Santarém, CIMT, C. M. Entroncamento, Juntas de Freguesia do concelho, Microsoft, instituições parceiras no que concerne aos Cursos Profissionais e empresas.

2.2. Planeamento de atividades

Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes/ Parceiros	Métrica	Data	Observações
Tecnologia e digital	Criação de parcerias com outras escolas definindo modelos de partilha de conteúdos educativos, no âmbito dos projetos eTwinning, Erasmus+ ou outros.	Organizar os conteúdos educativos de forma a serem facilmente partilhados entre escolas.	Professores, Lideranças eTwinning, Erasmus+	Desenvolver 2 novos projetos internacionais em diferentes ciclos de ensino	Ao longo do ano	
	Adquirir equipamentos tecnológicos de apoio ao processo de ensino/aprendizagem que atualizem e qualifiquem a oferta.	Dotar as escolas de equipamentos - Computadores/Laboratório de Educação Digital – Plano 21 23 Escola+/outros.	Direção, ME, CIMT e CME ou outros	Instalação de pelo menos três Laboratórios Digitais. CTE(s) ou outros recursos.	2023-25	Candidaturas realizadas
Pedagógica	Oferta complementar de 1º Ciclo (1t/15 dias) e de 5º e 6º anos (1t).	Capacitar os alunos com ferramentas/competências adequadas.	Dirigentes, professores e alunos	Cumprimento das aulas previstas	2023-25	
	Interagir com a BE.	Sugerir campanhas de leitura requisitar obras requisitar espaços/hora solicitar intervenção em sala de aula.	Profs e BE	Cumprimento de objetivos do projeto da BE, no quadro da RBE.	2023-25	
	Diversificar as práticas de avaliação e privilegiar a integração de RED que potenciem o trabalho colaborativo.	Criar um banco de recursos educativos digitais para a diversificação das práticas de avaliação. Partilhar/rentabilizar recursos e conteúdos.	Dirigentes, Professores	Existência do Banco de Recursos Monitorização do PE (diversificação de práticas)	2023-25	
Organizacional	Capacitação dos docentes para a utilização de instrumentos de avaliação diversificados com recurso a ferramentas digitais.	Potenciar o uso de ferramentas digitais no âmbito da avaliação.	Professores e CFA23	Participantes em ações de capacitação digital: - 50% de docentes –100%; - 30% de docentes – 50%.	2023-25	
	Incentivar o trabalho online sempre que se revele o meio mais eficaz.	Potenciar os recursos e agilizar a atividade docente, nomeadamente o trabalho entre pares.	Docentes do AECE	Número de reuniões online; Registos de trabalho cooperativo online.	2023-25	
	Dotar os estabelecimentos de infraestrutura, equipamentos e acesso à internet para alunos e docentes.	Permitir o acesso e utilização dos equipamentos, por todos.	Dirigentes e Parceiros	Reforço do <i>wifi</i> em todos os estabelecimentos. Intervenção na infraestrutura tecnológica.	2023-25	
	Formação para pais/Encarregados de Educação.	Realizar ações de formação em parceria com a DGE e as Associações de Pais, no âmbito da Literacia Digital.	Dirigentes, professores, Associação de Pais e famílias	Realização de, pelo menos, 2 ações de formação para Pais/EE's	2023-25	

Comentário e reflexão

As ações serão operacionalizadas no quadro dos Planos Anuais de Atividades e de acordo com os parceiros chamados ao processo, assim como com os projetos do Ministério da Educação ou sob sua orientação.

A Capacitação Digital de Docentes seguirá o processo suportado pelo CF A23, com a colaboração dos formadores internos e da Equipa PADDE.

Continuará a dar-se continuidade às orientações da Tutela, no Âmbito do Plano de Ação para a Transição Digital e do Plano 21|23 Escola +.

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Formar e Cooperar para melhorar o processo de avaliação e o feedback aos alunos.

Cumprir o Plano de Comunicação do AECE.

Valorizar as dinâmicas e os sucessos do AECE.

Investir na melhoria dos recursos e infraestrutura junto da tutela e da autarquia.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Reuniões de Professores Online e Correio eletrónico institucional.	Ao longo do ano	Diretora/EDD
Alunos	Plataforma Moodle, ferramentas Office 365, INOVAR Consulta, Página Web e DT's.	Ao longo do ano	Diretora/EDD
Organizacional	Correio eletrónico institucional e ferramentas Office 365.	Ao longo do ano	Diretora/EDD
Encarregados de Educação	Plataforma Moodle, INOVAR Consulta, Página Web e DT's.	Ao longo do ano	Diretora/EDD
Comunidade Educativa	Plataforma Moodle e Página Web.	Ao longo do ano	Diretora/EDD

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Indicador	Métrica	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Melhoria da avaliação dos itens SELIE com resultados menores ou iguais a 3.	Indicadores SELFIE	Aumento de: - 0,2 – 100%; - 0,1 – 50%	SELFIE	Anual
Pedagógica	Melhoria da avaliação dos itens SELIE com resultados menores ou iguais a 3.	Indicadores SELFIE	Aumento de: - 0,2 – 100%; - 0,1 – 50%	SELFIE	Anual
Organizacional	Melhoria da avaliação dos itens SELIE com resultados menores ou iguais a 3.	Indicadores SELFIE	Aumento de: - 0,2 – 100%; - 0,1 – 50%	SELFIE	Anual

Planeamento de atividades e cronograma

Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data	Observações
Tecnologia e digital	Criação de parcerias com outras escolas definindo modelos de partilha de conteúdos educativos.	Organizar os conteúdos educativos de forma a serem facilmente partilhados entre escolas.	Professores, Lideranças	2023-25	
	Criação de parcerias com instituições do ensino superior com o objetivo de desenvolver ferramentas educativas.	Criação de ferramentas/ serviços online capazes de melhorar os feedbacks no ensino à distância.	Lideranças	2023-25	
	Contactos co a comunidade escolar, autarquias e outros.	Melhorar recursos e estabelecer parcerias.	Profs, Direção, lideranças intermédias e entidades locais (CIMT, CME, Reg. Manutenção, Reg. Cav. Sta Margarida, Resitejo...)	2023-25	
	Apoio à Escola Digital.	Agilizar a comunicação para solucionar questões relacionadas com os equipamentos e apoiar a manutenção dos mesmos.	Professores, alunos e funcionários	2023-25	
Pedagógica	Oferta complementar para 1º. Ciclo e para 5º. e 6º. anos (1t).	Capacitar os alunos com novas ferramentas/ competências.	Dirigentes, professores e alunos	2023-25	
	Adequar 1 tempo comum de trabalho colaborativo a todos os docentes, no âmbito disciplinar, para exploração de RED, criar e promover a partilha de recursos e boas práticas na utilização do digital.	Envolver os docentes no âmbito do trabalho colaborativo e interdisciplinar, estimulando o desenvolvimento de recursos, a reflexão, a partilha e a utilização crítica do digital em contexto educativo.	Professores de todos os grupos disciplinares	2023-25	
	Qualificar a comunicação entre professores, aluno e encarregados de educação.	Dar continuidade à estratégia de comunicação do AECE.	Professores, Alunos e EEs.	2023-25	
	Associar as atividades de intervenção/supervisão à capacitação digital dos docentes.	Promover a melhoria do desempenho entre colegas, com RED.	Pares de professores	2023-25	
	Interagir com a BE.	Sugerir campanhas de leitura requisitar obras requisitar espaços/hora solicitar intervenção em sala de aula.	Profs e BE	2023-25	
	Continuar a trabalhar em projetos, com parceiros internacionais.	Manter e amplificar parcerias internacionais em projetos eTwinning, Erasmus+ (KA1, KA2...).	Professores e alunos	2023-25	
	Potenciar a dinâmica de projetos de dimensão europeia (todos estes projetos implicam a integração dos RED).	Desenvolver o trabalho colaborativo Desenvolver a criatividade.	Professores, dirigentes	2023-25	

Promoção da utilização regular de ambientes de aprendizagem virtuais.	Potenciar e desenvolver todo o trabalho e competências adquiridas no ensino à distância.	Dirigentes/Professores/Alunos	2023-25
Divulgação de atividades colaborativas realizadas pelos alunos junto da comunidade educativa.	Promover trabalhos através de plataformas colaborativas para que os alunos se apropriem das mesmas e da aprendizagem colaborativa.	Dirigentes, Professores e alunos	2023-25
Rentabilização dos equipamentos cedidos a título de empréstimo pelo Ministério da Educação em contexto de sala de aula.	Diversificar práticas pedagógicas apoiadas por tecnologias digitais no sentido da melhoria dos resultados escolares. Fomentar uma estratégia digital organizada e regulada no sentido de desenvolver as competências digitais dos alunos.	Alunos e Professores	2023-25
Reforçar as regras sobre proteção de dados, direitos de autor (copyright) e licenciamento.	Cumprir a legislação e os princípios da autoria.	Toda a comunidade educativa	2023-25
Diversificar as práticas de avaliação.	Criação de um banco de recursos educativos digitais para a diversificação das práticas de avaliação.	Dirigentes, Professores	2023-25
Aprendizagens realizadas em diferentes suportes digitais.	Diversificar formatos e abordagens de avaliação.	Alunos do 1º, 2º,3º ciclos e Secundário/ Professores	2023-25
Promoção de atividades tendentes à utilização da Gamificação (construção de jogos didáticos online, com os alunos e para os alunos).	Apoiar a resolução colaborativa de problemas/ desafios; Utilizar materiais e ferramentas multimodais.	Alunos do 1º, 2º,3º ciclos e Secundário/ Professores	2023-25
Netiqueta (ferramentas para a comunicação online cumprindo as regras de etiqueta social)	Sensibilizar todos os alunos para as boas práticas.	Alunos	2023-25
Formação sobre avaliação formativa.	Formação e práticas partilhadas no âmbito da avaliação formativa (avaliação pedagógica – Projeto Maia).	Professores	2023-25
Implementação sistemática de metodologias com recurso a ferramentas digitais.	Desenvolver as aptidões digitais em várias disciplinas.	Professores e Alunos do 1.º ciclo	2023-25
Realização de sessões de sensibilização com agentes exteriores à escola.	Sensibilizar os alunos para o respeito dos direitos de autor e da segurança na internet.	Alunos	2023-25
Privilegiar a integração de RED que potenciem o trabalho colaborativo.	Desenvolver o trabalho colaborativo.	Alunos e professores	2023-25
Sessões de Formação para o 10ºano (Ciências e Humanidades).	Criar documentos/formatar e comunicar e fazer e-mails.	Professores 550/Bibliotecária e alunos do 10ºano	2023-25

	Criar bancos de recursos digitais para diversificação de práticas pedagógicas e de avaliação.	Partilhar/rentabilizar recursos e conteúdos.	Professores	2023-25
	Continuar a utilizar o Office 365, o Moodle e outras plataformas adotadas pelo AECE que facilitem a recolha e análise de dados, as práticas de feedback, avaliação, auto e heteroavaliação.	Melhorar as práticas de avaliação formativa e sumativa.	Professores e Alunos	2023-25
	Reativação de um clube de informática na EBRA.	Melhorar as competências digitais dos alunos.	Professores e Alunos	2023-25
	Incrementar o trabalho de outros grupos com o Clube de Robótica.	Valorizar competências e saberes extradisciplinares.	Professores e Alunos	2023-25
	Aquisição de equipamentos portáteis para uso pelos alunos em espaço escolar no exterior.	Atividades fora da sala de aula.	Professores e Alunos	2023-25
	Apoio à pesquisa e seleção de conteúdos de qualidade.	Oficinas orientadas.	Professora bibliotecária e alunos	2023-25
	Criação de grupos de partilha de ferramentas que permitam o retorno positivo aos alunos em tempo útil (feedback).	Possibilitar o acesso a informação e a comunicação que devolvam o retorno do trabalho desenvolvido.	Professores	2023-25
	Implementar a assinatura digital de documentos.	Potenciar os recursos.	Liderança Equipa Coordenadora dos Cursos Profissionais	2023-25
	Implementar o arquivo digital de documentos, em pastas na nuvem.	Potenciar os recursos e agilizar a atividade docente.	Equipa Coordenadora dos Cursos Profissionais	2023-25
	Potenciar as ferramentas digitais para o trabalho cooperativo e reuniões.	Potenciar os recursos e agilizar a atividade docente, nomeadamente o trabalho entre pares.	Liderança e lideranças intermédias	2023-25
	Continuação da melhoria do sistema de comunicação na unidade orgânica, dando cumprimento ao Plano de Comunicação do AECE.	Facilitar e rentabilizar a comunicação, por forma a torná-la mais eficaz e eficiente.	Alunos, Docentes, Assistentes Técnicos, Assistentes Operacionais, Encarregados de Educação e Município	2023-25
Organizacional	Mobilização de orçamento/ pedido de reforço ao ME / estabelecimento de parcerias com outras entidades para suportar encargos inerentes a Criação de equipas de recursos humanos internos que visem a melhoria das condições existentes.	Reforçar a rede. Melhorar a gestão da rede existente, nomeadamente rentabilizando e mobilizando recursos humanos internos / Organizar e gerir o acesso à rede por fases, privilegiando, por ex., atividades que visem a flexibilidade curricular, 3º CEB.	Dirigentes / Professores /Alunos	2023-25

Apelo ao BYOD (Bring Your Own Device).	Suprir a falta /escassez de equipamentos e fomentar o desenvolvimento de práticas pedagógicas com RED.	Dirigentes / Professores /Alunos	2023-25
Direcionar parte do crédito horário para potenciar o digital.	Potenciar o uso de ferramentas digitais.	Alunos	2023-25
Capacitação dos docentes para a utilização de instrumentos digitais de avaliação diversificados.	Potenciar o uso de ferramentas digitais no âmbito da avaliação.	Professores e CFA23	2023-25
Promoção de instrumentos digitais de avaliação em contexto de autoavaliação da organização escolar.	Mapear a informação pertinente sobre os resultados alcançados pela organização.	Dirigentes e lideranças intermédias	2023-25
Valorização da equipa de apoio TIC para apoiar/resolver problemas técnicos.	Apoiar alunos e docentes na resolução de problemas técnicos.	Alunos e docentes	2023-25
Continuação da utilização de questionários / Selfie para identificar pontos fortes e pontos fracos, monitorizar o PADDE e perspetivar oportunidades/ações futuras.	Identificar as dificuldades/necessidades.	Dirigentes, Professores, Alunos	2023-25
Continuação da criação de tutoriais e/ou vídeos de apoio à resolução de problemas técnicos.	Apoiar os alunos na resolução de problemas técnicos.	Alunos	2023-25
Formação de professores em metodologias ativas e na criação de conteúdos digitais.	Criação de conteúdos digitais diversificados.	Professores/CFA23/Liderança	2023-25
Dotar os estabelecimentos de Ensino de equipamentos e acesso à internet para todos os alunos e docentes.	Permitir o acesso e utilização dos equipamentos, por todos.	Dirigentes e Parceiros	2023-25
Formação específica para ferramentas de educação especial.	Dotar professores e alunos para a utilização das ferramentas digitais.	Professores e alunos	2023-25
Formação para pais/Encarregados de Educação.	Realização de ações de formação em parceria com as Associações de Pais no âmbito da Literacia Digital.	Dirigentes, professores, Associação de Pais e famílias	2023-25