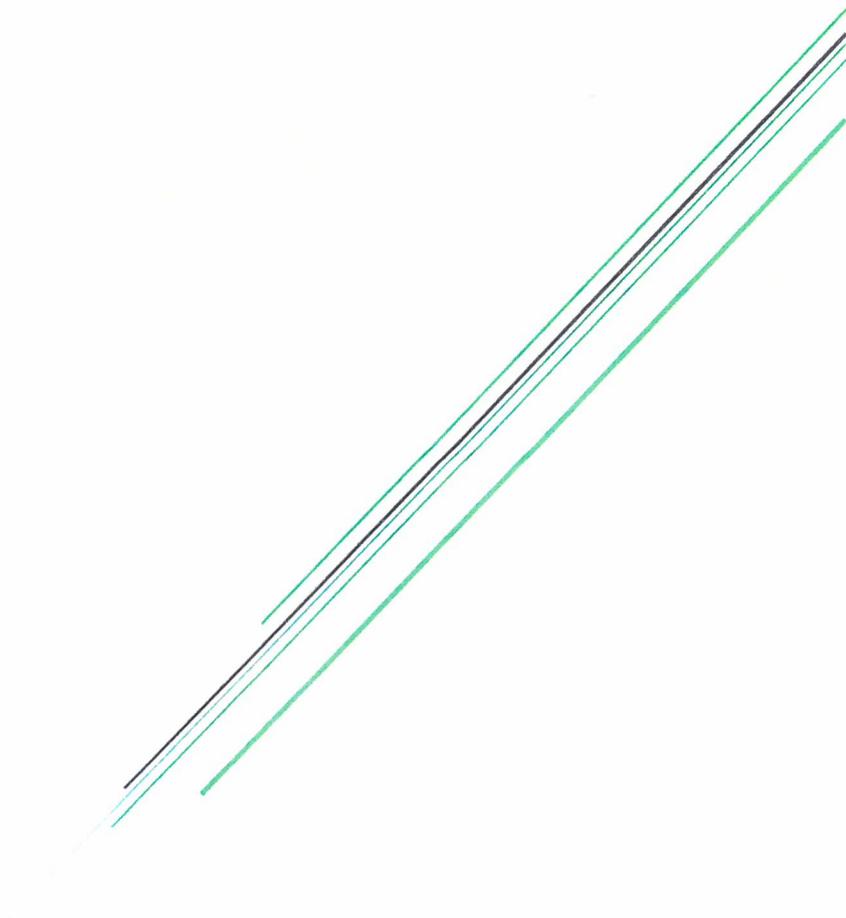




Agrupamento de Escolas Cidade do Entroncamento



PLANO DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL, SOCIAL E COMUNITÁRIO
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS CIDADE DO ENTRONCAMENTO

Matriz modelo
(a que se refere o ponto 2 do artigo 4.º)

Plano de desenvolvimento pessoal, social e comunitário

Caracterização de cada medida (um quadro por medida)

1. Designação da Medida	<i>Medida_1</i> : Incluir para não sair <i>Medida_2</i> : Promoção de competências sócio emocionais/Sucesso educativo
2. Abrangência:	<p><i>Medida_1</i> 1º e 5º anos</p> <p><i>Medida_2</i> 1º e 2º ciclos: Crianças sem ou com desafios adicionais (risco contextual; risco desenvolvimental; NEE's; dificuldades sociais e emocionais;...) aos níveis respectivamente, da intervenção universal ou selectiva e indicada.</p>
3. Fragilidade/Problema a superar e respetivas fontes documentais e estatísticas escolares de identificação	<p><i>Medida_1</i> <i>Insucesso escolar no 1º e 5º anos devidos ao absentismo/abandono dos alunos e reduzida ligação família/escola</i> - Análise dos resultados da avaliação interna; - Registos de assiduidade; - Relatórios trimestrais do ambiente disciplinar (ações disciplinares; sanções aplicadas); - Grelha de Leitura de Atas de Conselho de turma/de docentes; - Caderneta do aluno.</p> <p><i>Medida_2</i> Número crescente de situações de instabilidade emocional/comportamental, com repercussões no ambiente disciplinar e no sucesso educativo. - Análise dos resultados da avaliação interna; - Grelha de Leitura de Atas de Conselho de turma/de docentes; - Desempenho escolar.</p>
4. Objetivos a atingir com a medida	<p><i>Medida_1</i> - Reduzir a taxa de abandono/retenção escolar por excesso de faltas; - Alterar as práticas pedagógicas;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Comprometer os encarregados de educação dos alunos sinalizados no acompanhamento dos seus educandos; - Envolver todos os representantes dos EE's, na resolução do problema (taxa de abandono escolar/retenção por excesso de faltas). <p style="text-align: center;">Medida_2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementação de um Programa e desenvolvimento de ações que visem a promoção de competências sócioemocionais e de desempenho académico e a prevenção ou redução de problemas de comportamento e emocionais. Pretende-se: <ul style="list-style-type: none"> - Promover a autoconsciência, a compreensão e a comunicação de emoções; - Desenvolver a consciência social, a tomada de perspetiva e empatia; - Estimular a regulação emocional (autocontrolo); - Promover o relacionamento interpessoal, a comunicação entre pares (assertividade) e a gestão de conflitos; - Desenvolver a tomada de decisão responsável em situações sociais e competências de resolução de problemas. 														
<p>5. Metas a atingir com a medida:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Melhoria tendencial de sucesso educativo b) Melhoria de resultados sociais (assiduidade, ocorrências disciplinares, inserção académica e/ou profissional...) 	<p style="text-align: center;">Medida_1</p> <ul style="list-style-type: none"> - 75% dos encarregados de educação dos alunos sinalizados assinam carta de compromisso; - 100% dos encarregados de educação que assinam a carta de compromisso, estão presentes sempre que solicitados, no desenvolvimento do projeto da turma do seu educando; <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;"><i>Taxa de abandono/retenção por excesso de faltas</i></th> </tr> <tr> <th rowspan="2"></th> <th style="text-align: center;">Situação de partida</th> <th style="text-align: center;">Metas a atingir</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">2019/2020</th> <th style="text-align: center;">2020/2021</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1º Ano</td> <td style="text-align: center;">5,7%</td> <td style="text-align: center;">4,4%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5º Ano</td> <td style="text-align: center;">7,5%</td> <td style="text-align: center;">6,6%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Medida_2</p> <ul style="list-style-type: none"> - O Programa visa promover competências sócio emocionais, melhorias no desempenho académico e resolução de problemas de comportamento externalizante, em grupos de crianças, dos 8 aos 12 anos. Baseado em estudos prévios de avaliação da eficácia do programa é expetável que existam ganhos generalizados na relação com os pares e na competência social; que se verifiquem melhorias ao nível do autocontrolo e da agressividade; e que os ganhos obtidos com a sua implementação sejam independentes 	<i>Taxa de abandono/retenção por excesso de faltas</i>				Situação de partida	Metas a atingir	2019/2020	2020/2021	1º Ano	5,7%	4,4%	5º Ano	7,5%	6,6%
<i>Taxa de abandono/retenção por excesso de faltas</i>															
	Situação de partida	Metas a atingir													
	2019/2020	2020/2021													
1º Ano	5,7%	4,4%													
5º Ano	7,5%	6,6%													

	<p>do nível socioeconómico de pertença das crianças. É também expectável que o impacto positivo do programa se faça sentir a médio prazo, com as crianças a apresentarem ganhos no desempenho académico um ano mais tarde (Raimundo & Marques-Pinto, 2016).</p>
<p>6. Atividades a desenvolver no âmbito da medida:</p> <p>a) Enquadramento da medida em outros projetos/programas já em curso nas escolas;</p> <p>b) Explicitação da medida e sua relação com o trabalho a desenvolver, nomeadamente pelos educadores/professores titulares/conselhos de turma.</p>	<p><i>Medida_1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reuniões (4 ordinárias, sendo a 1ª no início do ano letivo e as restantes a meio de cada período) com a presença dos EE's dos alunos sinalizados, dos coordenadores de ciclo, dos DT's/professores titulares de turma e do representante do ensino na CPCJ; - Reforço das tutorias previstas no Despacho Normativo nº10-B/2018, de 6 de julho e no Dec-Lei nº 53-D/2020, de 20 de julho; - Aplicação de um Plano de Atuação e do Programa de Mentoria no âmbito do Dec-Lei nº 53-D/2020, de 20 de julho. <p><i>Medida_2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - O programa encontra-se dividido em 5 módulos, tem a duração de 45-60 minutos, distribuídos em 21 sessões. <p>Será implementado pelas psicólogas em parceria com os professores titulares de turma, diretores de turma e docentes de apoio educativo e de educação especial.</p> <p>Necessita para a sua implementação de mais um (a) Psicólogo (a), de um espaço equivalente a uma sala (de aula ou polivalente). Poderá ser implementado inserido no currículo ou como atividade supletiva em espaço escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - O programa é da autoria da psicóloga Raquel Raimundo, as técnicas e as estratégias utilizadas incluem instrução didática através de método expositivo, posters, leitura de histórias, brainstorming acerca das estratégias mais eficientes a utilizar, modelagem, roleplaying, feedback construtivo, auto-reforço, reforço social e dinâmicas de grupo (Raimundo,2012), de modo a fornecer uma oportunidade às crianças de praticarem a competência com a ajuda do implementador que monitoriza o nível de compreensão e competência alcançado (Raimundo , Marques-Pinto &Lima, 2013).

<p>7. Parcerias e envolvimento comunitário (autarquias, organizações não governamentais, movimento associativo, entre outros) e sua relevância.</p>	<p><i>Medida_1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rede Escolas Educação Intercultural- (REEI); - Equipa Multidisciplinar; - Câmara Municipal; - CPCJ; <p><i>Medida_2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Direção do AECE; - SPO; - EMAEI; - Ordem Psicólogos Portugueses- (OPP); - UCC Almourol (Psicóloga Clínica); - Programa Educação Saúde.
<p>8. Indicadores de monitorização e meios de verificação de execução da eficácia da medida</p>	<p><i>Medida_1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Taxa de sucesso em cada período, por disciplina; - Taxa global de sucesso anual; - Taxa de presença dos pais/EE's nas reuniões/atividades para que são convocados; - Relatórios trimestrais dos resultados escolares da Avaliação Interna/Observatório da Qualidade; - Relatórios descritivos dos docentes titulares de turma/Atas de conselho de Turma; - Atas de conselho de grupo. <p><i>Medida_2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Os instrumentos utilizados para avaliar a eficácia deste Programa foram alvo de estudos prévios na população portuguesa e revelaram qualidades adequadas a boas em termos psicométricos. A metodologia de recolha de dados prevê a inclusão de múltiplos informantes (crianças, professores, psicólogos/implementadores) e métodos (autorrelato, hétero-relato, avaliação de conhecimentos, notas escolares) (Raimundo & Marques-Pinto, 2016). - A avaliação incide nas componentes: conhecimento emocional, competência emocional, autocontrolo, relações com os pares, comportamento académico, ansiedade, agressividade, problemas sociais e desempenho académico. A qualidade da implementação do programa é também monitorizada, assim como a satisfação dos envolvidos (Raimundo, 2012). - Tendo em conta que uma parte significativa da avaliação do programa consta de materiais de avaliação psicológica deverá ser exclusivamente por psicólogos, de acordo com o estipulado no Código Deontológico da Ordem dos Psicólogos

	<p>Portugueses.</p> <p>- Relatórios descritivos dos docentes titulares de turma/Atas de Conselho de Turma;</p>
9. Responsável pela execução da medida	<p><i>Medida_1</i> Coordenadoras do 1º e 2º ciclos; - Alice Grossinho; - Maria José Valente;</p> <p><i>Medida_2</i> Equipa do SPO: - Joana Cachucho; - Margarida Gonçalves Bouça</p>
10. Indicação do perfil profissional do pessoal técnico especializado a contratar.	<p><i>Medida_1</i> - Educador Social ou Mediador Social</p> <p><i>Medida_2</i> - Psicólogo(a) Educacional inscrito na Ordem dos Psicólogos Portugueses (OPP).</p>