

**RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO
DO
PROJETO EDUCATIVO – 2019/2022**

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS CIDADE DO ENTRONCAMENTO



Agrupamento de Escolas Cidade do Entroncamento

Relatório de Autoavaliação do Projeto Educativo 2019/2022

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS CIDADE DO ENTRONCAMENTO
170586

ÍNDICE

1- Enquadramento	3
1.1-Introdução	3
1.2-Metodologia.....	4
2- Análise e avaliação dos objetivos definidos e/ou metas alcançadas	5
2.1-Domínio 3 - Prestação do Serviço Educativo.....	5
2.2- Domínio 4 – Resultados	10
3- Considerações Finais	26

1- Enquadramento

O Projeto Educativo (PE) é um instrumento de autonomia que consagra a orientação educativa do Agrupamento, elaborado e aprovado pelos seus órgãos de administração e gestão para um horizonte de três anos, no qual se explicitam os princípios, os valores, as metas e as estratégias segundo os quais o Agrupamento se propõe cumprir a sua função educativa (in Decreto – Lei nº137/2012 de 2 de julho, Republicação do Decreto -Lei n.º 75/2008, de 22 de Abril, artigo 9.º). O presente PE, de lema “Projetar o Futuro com Afetos e Saberes” constituiu-se como instrumento orientador da ação educativa de 2019 a 2022.

1.1-Introdução

O Relatório de Autoavaliação do PE constitui “(...) o documento que procede à identificação do grau de concretização dos objetivos fixados no projeto educativo, à avaliação das atividades realizadas pelo agrupamento de escolas (...) e da sua organização e gestão, designadamente no que diz respeito aos resultados escolares e à prestação do serviço educativo.” [decreto-lei n.º 75/2008, 22 abril, artigo 9.º, 2, c)]. Assim, a avaliação do PE constitui mais um contributo importante para o processo de autorregulação das práticas educativas no Agrupamento, assumindo um papel decisivo no planeamento da organização do próximo ciclo de evolução do agrupamento. A avaliação do PE pretende ser um processo de regulação que conduza à melhoria da qualidade do serviço prestado pela escola, quer ao nível da organização e do funcionamento do estabelecimento, quer ao nível dos processos pedagógicos. Assim, pretende-se com esta avaliação reconhecer os pontos fortes e os pontos fracos do projeto e fornecer sugestões para futuras estratégias e métodos de trabalho.

O presente relatório foi elaborado no mês de setembro 2022, uma vez que a conclusão do ano letivo 2021-2022 ocorreu no final do mês de julho 2021, tendo sido necessário proceder à elaboração e recolha de documentos e elementos com a informação necessária do ano letivo 2021-2022 para depois se poder proceder á análise comparativa entre os três anos letivos considerados, nas áreas e dimensões que integravam o PE 2019-2022.

Este relatório constitui-se como o primeiro do género a ser elaborado no nosso Agrupamento, estando por isso sujeito a considerações e diferentes opiniões sobre a sua estrutura e conteúdo, processo natural que ajudará à sua melhoria nos próximos ciclos de avaliação dos Projetos Educativos.

1.2-Metodologia

A Equipa de Autoavaliação (EA), realizou esta tarefa de elaboração do Relatório de Avaliação do Projeto Educativo 2019-2022, tendo definido dois critérios para orientar o seu trabalho: a eficácia e o impacto. O primeiro permite avaliar em que medida os resultados previstos no projeto educativo foram atingidos, quais os desvios verificados e sua eventual ou possível justificação; o segundo permite avaliar em que medida os objetivos centrais foram alcançados.

No âmbito da dimensão **Prestação do Serviço Educativo**, o presente relatório está consubstanciado numa análise de ocorrência / verificação da realização/implementação das medidas estabelecidas e com referência aos objetivos e metas definidas, a um nível mais descritivo e interpretativo, uma vez que existem menos referenciais quantitativos.

Ao nível da análise dos **Resultados**, e uma vez que os objetivos e metas definidas apresentam predominantemente um referencial quantitativo (percentagens e valores absolutos), o relatório centra-se fundamentalmente no cumprimento ou desvios registados, comparando as metas e objetivos com aquilo que foi efetivamente conseguido e atingido.

No plano metodológico, acresce ainda as seguintes considerações relativamente a este Relatório de Avaliação do Projeto Educativo 2019-2022:

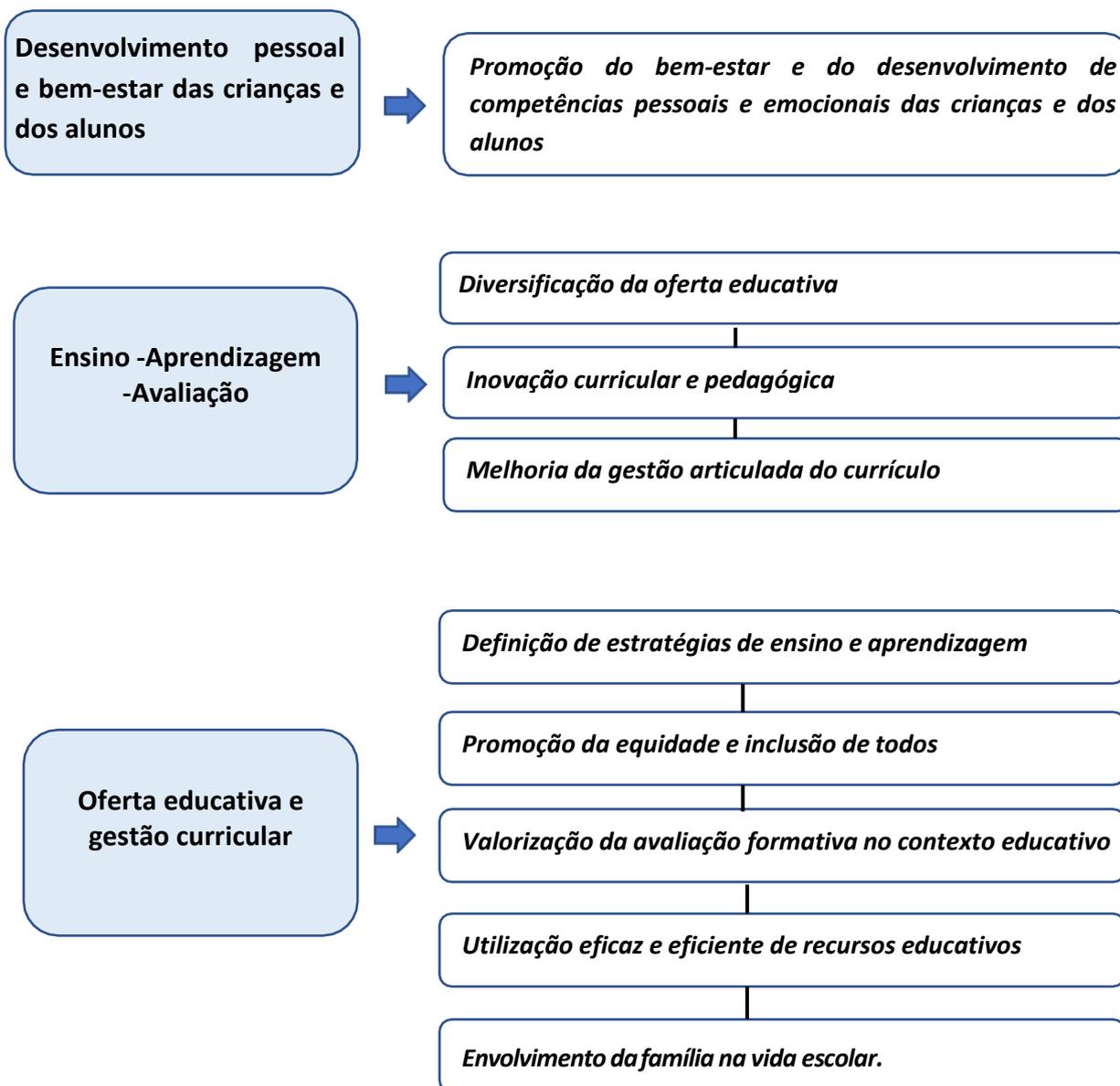
- A necessidade e obrigatoriedade de uma análise cuidada no período do COVID19, sobretudo nos momentos e anos em que ocorreu o ensino não presencial / à distância (3º período do ano letivo 2019-2020 e vários momentos do ano letivo 2020-2021) uma vez que, particularmente na dimensão Prestação do Serviço Educativo, não foi possível concretizar / realizar actividades, projetos e iniciativas presenciais.
- É igualmente relevante considerar que, este relatório, constitui-se como um documento de análise geral e integrado, pelo que se sugere a consulta de outros documentos, nomeadamente os Relatórios do PAA (Plano Anual de Atividades) e Relatórios dos Clubes e Projetos, sempre que se pretenda conhecer de forma mais pormenorizada actividades e iniciativas concretizadas.
- A diferente tipologia de informação do próprio Projeto Educativo 2019-2022 e a monitorização realizada pela Direção do Agrupamento em cada área e dimensão do PE, resultou num relatório

que articula uma apresentação da informação em quadros e gráficos, mas também em registo mais descritivo quando a quantidade de informação não permite a sua apresentação gráfica.

2- Análise e avaliação dos objetivos definidos e/ou metas alcançadas

2.1- Domínio 3 – Prestação do Serviço Educativo

Neste relatório, e tendo como referência o Projeto Educativo 2019-2022, será analisado e avaliado o grau de concretização de metas e objetivos nas seguintes áreas e dimensões da **Prestação do Serviço Educativo**:



2.1.1- Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos

Objetivos	Indicadores de medida
Promover o bem-estar e o desenvolvimento de competências pessoais e emocionais das crianças e dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> • Verificação da criação de projetos de desenvolvimento de competências pessoais e emocionais. • Verificação da ocorrência de atividades de promoção do apoio ao bem-estar das crianças e alunos.

No triénio considerado (2019 a 2022) verificou-se a ocorrência de um conjunto diversificado de atividades que se constituíam como metas a alcançar, nomeadamente as que procuraram **promover a autonomia e a responsabilidade individual** assim como o **desenvolvimento na comunidade**. Acresce os projetos de promoção da **resiliência, assiduidade e pontualidade** e também do apoio ao **bem-estar pessoal e social**. Completam esta dimensão, os diversos projetos para **prevenção e proteção e comportamentos de risco; respeito pela diversidade e a orientação escolar e profissional**. *A tipologia, diversidade e especificidade de cada um destes projetos pode ser consultado com recurso aos Relatórios dos Planos Anuais de Atividades e Clubes e Projetos*

2.1.2- Oferta educativa e gestão curricular

Objetivos	Indicadores de medida
Diversificação da oferta educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Verificação da Diversificação da oferta educativa • Integração curricular de atividades culturais, científicas, artísticas e desportivas

A **oferta educativa** disponível em cada um dos anos letivos entre 2019 e 2022, no que respeita ao número de modalidades de ensino, centrou-se no **Ensino Regular** e no **Ensino Profissional**, não se concretizando a meta estabelecida de aumento de 2 para 3 no número de modalidades de ensino oferecidas à comunidade (ensino PCA, PIEF e PIP).

Ainda no âmbito da oferta educativa, é relevante considerar no Agrupamento o desenvolvimento e a ocorrência continua de **projetos e atividades** que aconteceram entre 2019 e 2022, particularmente as **Atividades lúdicas desenvolvidas pelas AEC e nas AAAF**.

A **Integração curricular de atividades culturais, científicas, artísticas e desportivas** foi outra das dimensões considerada no âmbito da diversificação da oferta educativa, tendo-se registado a ocorrência de **75 atividades culturais e artísticas** (cuja meta se situava em 10 previstas) assim como **20 atividades de âmbito científico** (meta com 18 previstas) e ainda as **atividades de âmbito desportivo**. Neste caso em particular, apesar de ter sido mantida a dinâmica de anos letivos anteriores, a perturbação resultante de longos períodos de condicionamento devido ao Covid 19, com o ensino não presencial e à distância, não permitiu a realização de atividades práticas desportivas presenciais.

Objetivos	Indicadores de medida
Inovação curricular e pedagógica	<i>Realização de, pelo menos, uma iniciativa de inovação curricular</i>

Entre os anos de 2019 e 2022 foram concretizadas no Agrupamento de Escolas Cidade do Entroncamento um diversificado número de **Atividades Promotores de Competências** traduzidos nos **projetos de Leitura e de escrita “IDEA”, “JÁ SEI LER”** e também **“RIMAR A BRINCAR”**. Acresce os **Projetos Laboratoriais “Experimenta + Ciência”** e **Digitais “Miúdos Digitais”** e ainda os **Projetos no âmbito da temática “Na localidade, Equidade na Diversidade”**. **A criação da Equipa Multimédia** em articulação com o projeto **Entronc@car o Futuro**, completa esta dimensão e **evidencia a concretização das metas inicialmente previstas e estabelecidas**.

Objetivos	Indicadores de medida
Melhorar a gestão articulada do currículo	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Nº de reuniões de educadores e professores de anos contíguos entre o 4º e o 10º ano</i> • <i>Nº de reuniões de Conselho de Turma específicos para articulação curricular (DAC)</i> • <i>Nº de horas comuns no horário</i> • <i>Verificação da implementação de projetos transversais a um ano, a dois anos e a dois e três ciclos.</i>

Ao longo dos três anos letivos considerados (2019 a 2022) foram atingidos os objetivos e as metas definidas com a realização de reuniões entre diferentes ciclos: **reuniões dos educadores do Pré-escolar com os professores do 1ºAno; reuniões dos professores do 4ºAno com os do 5ºAno;**

reuniões dos professores do 6ºAno com os do 7ºAno e reuniões dos professores do 9ºAno com os do 10ºAno. O mesmo aconteceu ao nível da realização de **Conselhos de Turma específicos para articulação curricular (DAC)**. Foi igualmente definido um tempo e espaço comum nos horários dos educadores/professores do Agrupamento. A Dinamização de projetos de educação para a cidadania foi concretizada com a **implementação de projetos transversais a um e a dois anos de escolaridade e a dois e a três ciclos de escolaridade**.

2.1.3- Ensino / Aprendizagem /Avaliação

Objetivos	Indicadores de medida
Definir estratégias de ensino e aprendizagem	<i>Diversificação das metodologias, em contexto de sala de aula, tendo em conta as diferentes formas de aprender dos alunos.</i>

No projeto educativo 2019-2022 foram estabelecidos objetivos e metas no âmbito das estratégias de ensino e aprendizagem e a sua diversificação. Todos esses objetivos e metas foram concretizados e verificados nomeadamente: **a implementação do trabalho de grupo na sala de aula orientado por um guião e a implementação de aulas com recurso à experimentação/ experiências em laboratório nos grupos de recrutamento 100, 110, 230, 510, 520** neste último caso, em valores percentuais de aulas entre 15% a 40%. Foram igualmente concretizadas **atividades de simulações/dramatização na sala de aula; a dinamização de jogos didáticos na sala de aula e um elevado número de grupos de recrutamento (18) onde foi implementada a estratégia de alterada a disposição da sala de aula**. O mesmo aconteceu com o número de grupos de recrutamento que **realizam aulas fora da sala de aula (10); aulas com recurso ao trabalho de campo (2); aulas com recurso ao debate e discussão (8) e aulas com recurso ao trabalho de projeto (14 grupos de recrutamento)**

Objetivos	Indicadores de medida
Promover a equidade e inclusão de todos	<i>Verificação da existência e implementação, do Plano de Ação, de medidas que visem a inclusão, de reuniões de articulação entre a Direção, as psicólogas e os docentes da educação especial e reuniões de articulação entre a Direção, a coordenadora da educação especial e os técnicos do CRI</i>

Para a promoção da equidade e inclusão de todos, foi criado e implementado no Agrupamento o **Plano de Ação da EMAEI (Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva)** e foram promovidas **iniciativas de integração/inclusão**. Neste âmbito foram concretizadas reuniões de **articulação entre a Direção, as psicólogas e os docentes da educação especial** e reuniões de **articulação entre a**

Direção, a coordenadora da educação especial e os técnicos do CRI. No seu conjunto podemos concluir que foram cumpridos os objetivos inicialmente definidos e atingidas as metas estabelecidas.

Objetivos	Indicadores de medida
Valorizar a avaliação formativa no contexto educativo	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Verificação da utilização de metodologias e instrumentos diversificados de avaliação</i> • <i>Realização de sessões de trabalho de planificação conjunta</i> • <i>Informação às famílias sobre as aprendizagens das crianças e alunos.</i>

Ao longo dos três anos lectivos, foi reforçado o **Plano de Ação Estratégica** da importância da avaliação formativa no processo de ensino e aprendizagem e **foram criados instrumentos diversificados de avaliação com critérios de classificação aferidos.** O número de **informações à família** por período letivo subiu de 2 para 3, tendo-se registado com regularidade, os **contactos directos com a família** visando a melhoria das aprendizagens, com **informação sobre os alunos e apontando estratégias** que ajudam na superação das suas dificuldades.

Objetivos	Indicadores de medida
Utilizar os recursos educativos com eficácia e eficiência	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Verificação da utilização de recursos educativos diversificados e a sua adequação às características dos alunos.</i> • <i>Verificação da rentabilização do Centro de Apoio à Aprendizagem.</i>

Neste âmbito e no período considerado (2019 a 2022), foram atingidos os objetivos e as metas estabelecidas. A totalidade dos **grupos de recrutamento (100%) utilizaram as TIC** e frequentaram a **Biblioteca e o Centro de Recursos.** Verificou-se também uma **adequação dos recursos definidos** para cada um dos alunos expressos nas acomodações, no seu **RTP e no seu PEI.** O Centro de Apoio à Aprendizagem enquanto estrutura de apoio, dinâmica e plural, agregadora dos recursos humanos e materiais, prestou o devido apoio dando as respostas educativas necessárias.

Objetivos	Indicadores de medida
Envolver a família na vida escolar	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Verificação da diversificação das formas de participação das famílias no Agrupamento</i> • <i>Implementação do Projeto “Incluir para não sair”</i> • <i>Verificação da participação dos pais na EMAEI.</i> • <i>Porcentagem do aumento da participação de pais/EE</i>

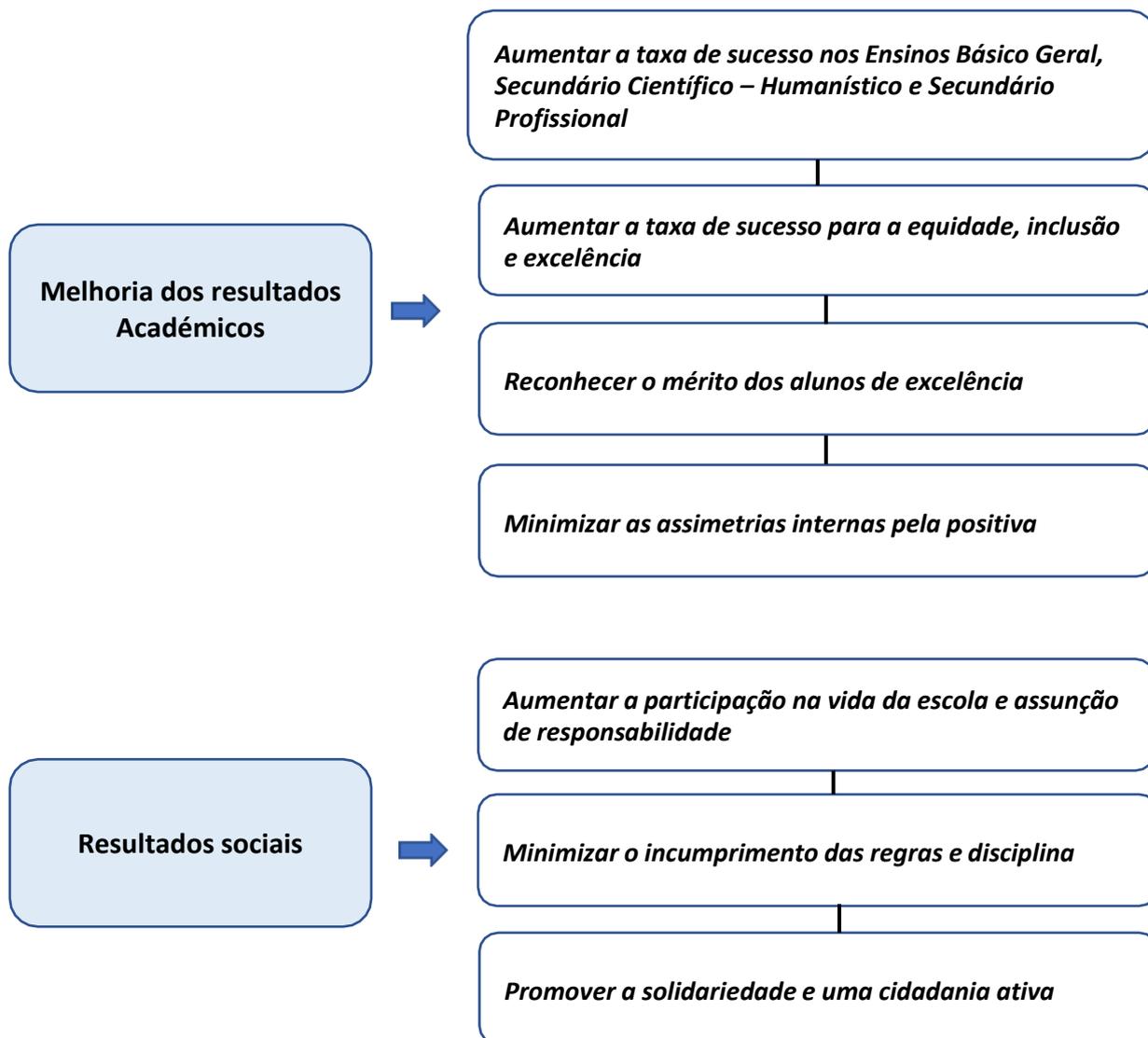
Registou-se um aumento do número de **atividades dinamizadas pela Associação de Pais / Encarregados de Educação** (de 10 para 13). A **presença de pais/EE nas atividades dinamizadas** pela

Associação de Pais/EE e pelo Agrupamento em geral foi uma constatação ao longo do triénio 2019 a 2022. Foram igualmente organizadas e dinamizadas **Workshops/Palestras** (Consultar os relatórios do PAA e Clubes e Projetos)

A **participação dos pais/EE nas reuniões com os Diretores de Turma**, na EMAI, nas atividades da escola assim como a sua presença voluntária com os DT's, foi outra constatação, tendo-se registado um aumento de 10%, tal como estabelecido nas metas iniciais.

2.2- Domínio 4 – Resultados

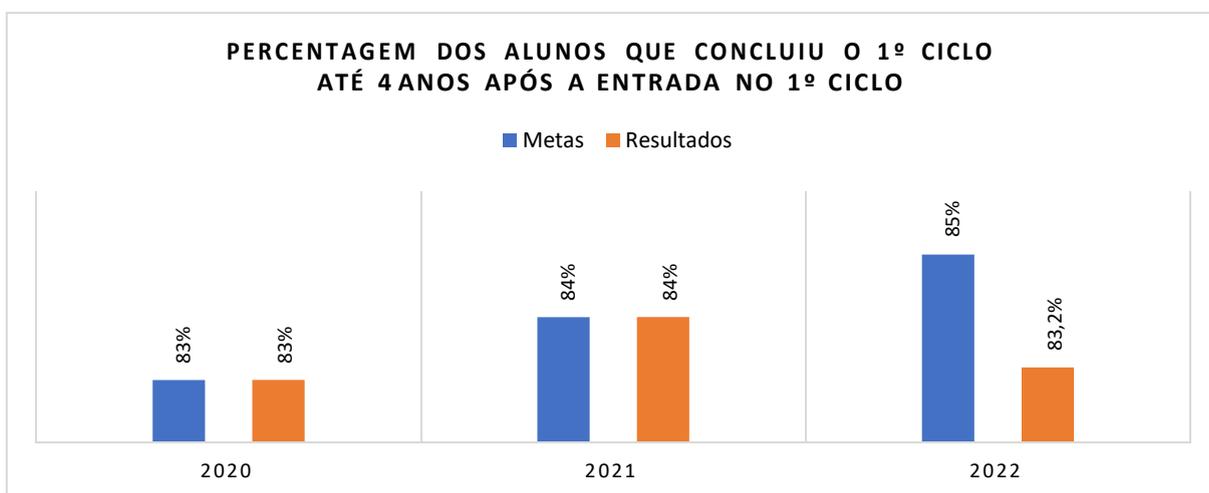
Neste relatório e tendo como referência o Projeto Educativo 2029-2022 será analisado e avaliado o grau de concretização de metas e objetivos nas seguintes áreas e dimensões dos **Resultados**:



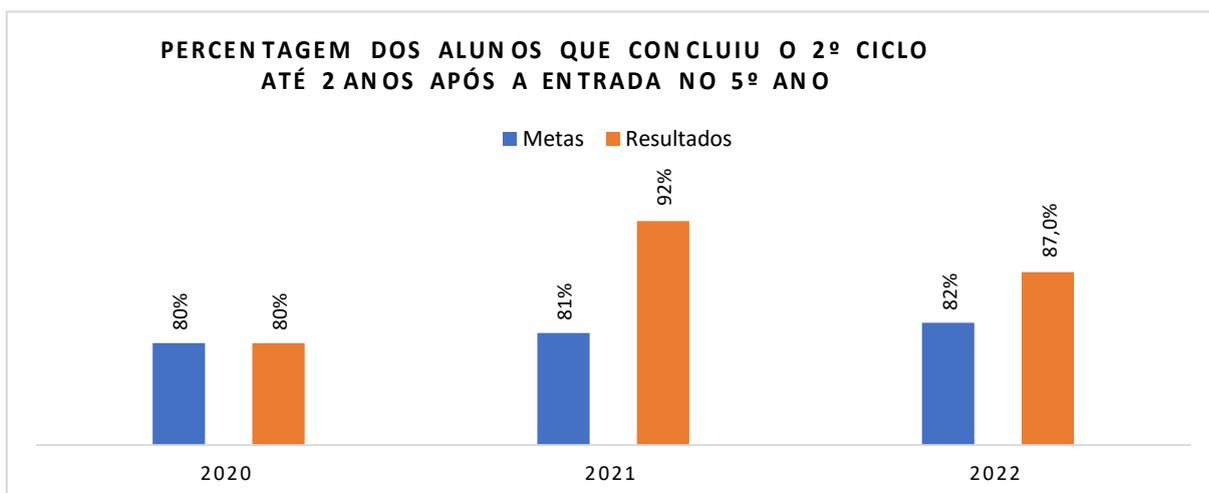
2.2.1- Melhoria dos resultados Académicos

Objetivo
Aumentar a taxa de sucesso no Ensino Básico Geral, no Ensino Secundário Científico-Humanístico e no Ensino Secundário Profissional.

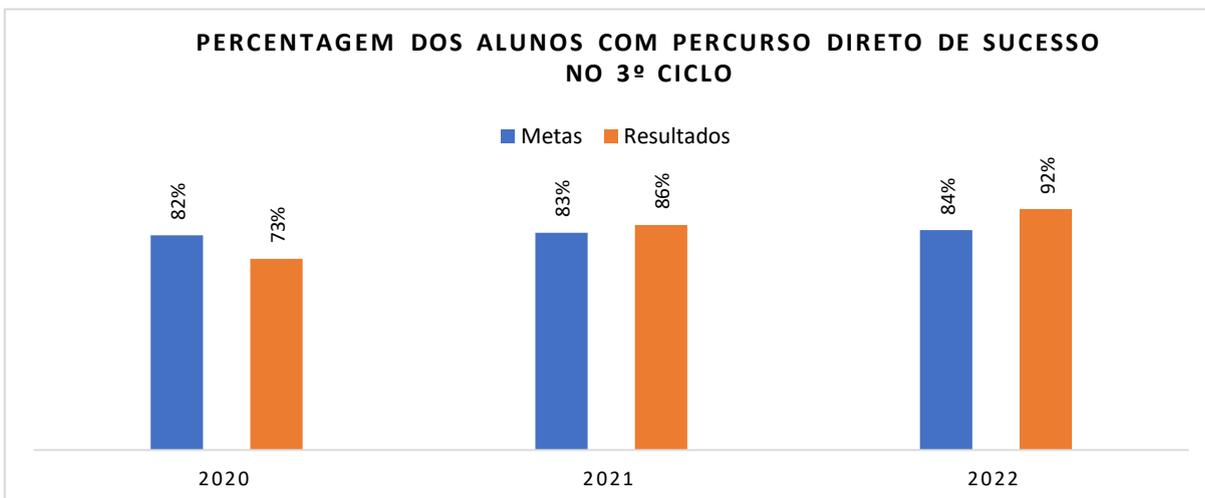
Os gráficos seguintes ilustram os resultados atingidos ao nível da conclusão dos diferentes ciclos de escolaridade (1º ciclo em 4 anos; 2º ciclo em 2 anos; 3º ciclo e Ensino Científico-Humanístico em 3 anos cada), tendo como comparação de referência as metas estabelecidas no Projeto Educativo.



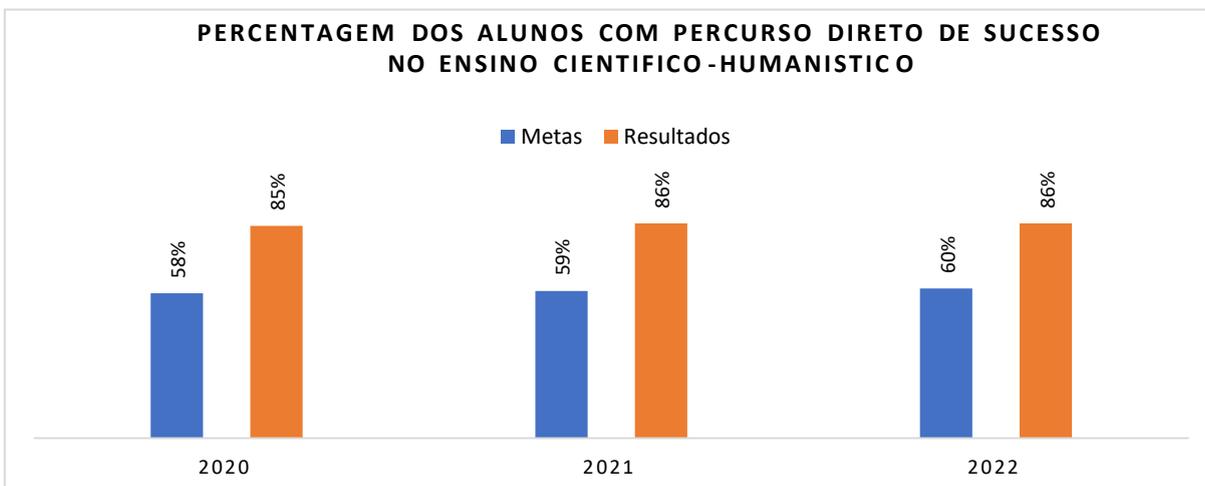
No 1º ciclo, e no ano letivo 2021-2022, registou-se um **decréscimo na percentagem de alunos que concluiu o 1º ciclo até 4 anos após a entrada no 1º ano**. No 2º ciclo a situação foi mais positiva uma vez que foram **ultrapassadas as metas estabelecidas** para cada um dos anos letivos considerados (2019 a 2022) como se constata no gráfico em baixo.



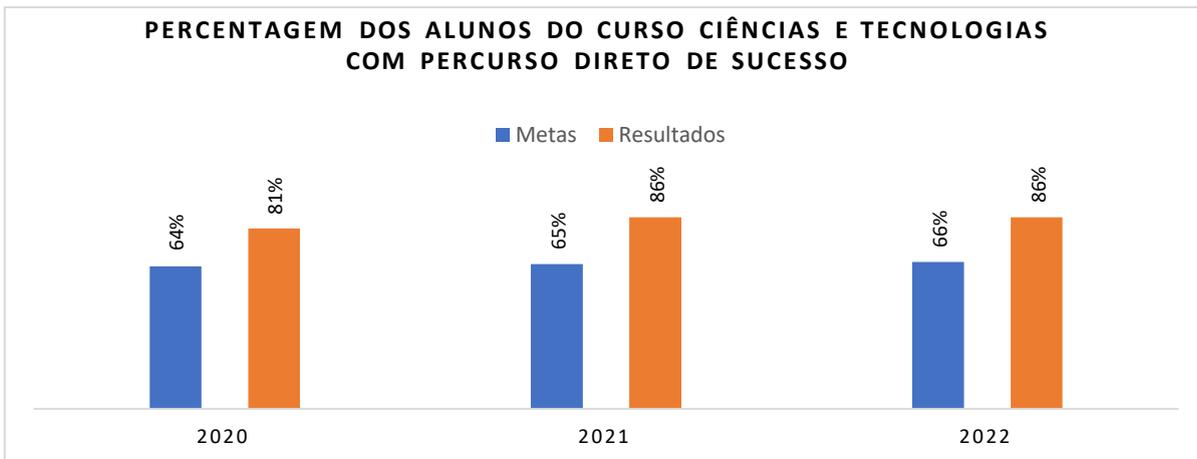
No **3º Ciclo registou-se também uma evolução positiva** entre 2019 e o último ano letivo de 2021-2022, com 73%, 86% e 91%, respetivamente, dos alunos a conseguirem apresentar um percurso direto de sucesso neste ciclo de escolaridade.



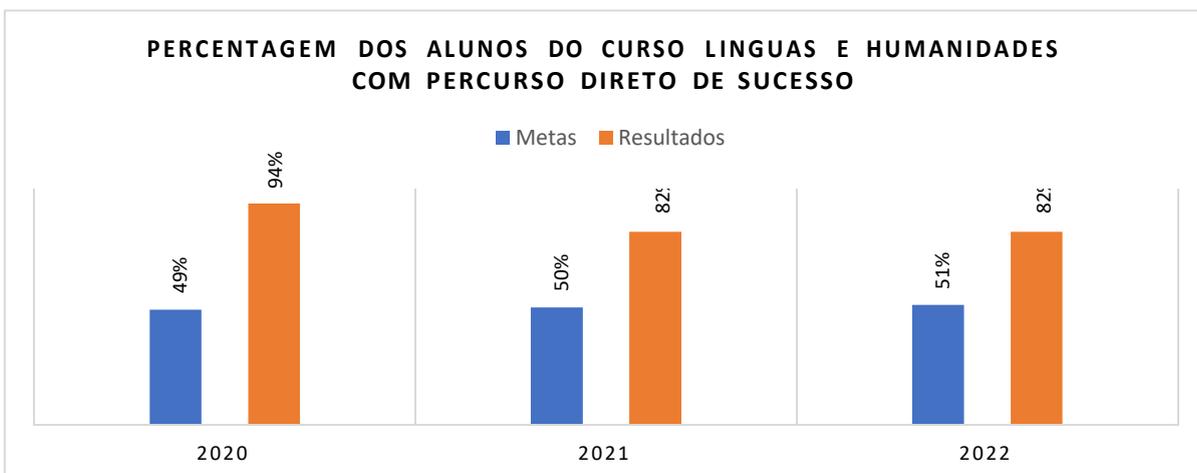
No **Ensino Científico-Humanístico em geral foi muito significativa a evolução dos alunos** que registaram um percurso direto de sucesso, ultrapassando em muito as metas definidas em cada um dos três anos letivos. O gráfico em baixo ilustra este sucesso e a melhoria dos resultados destes alunos.



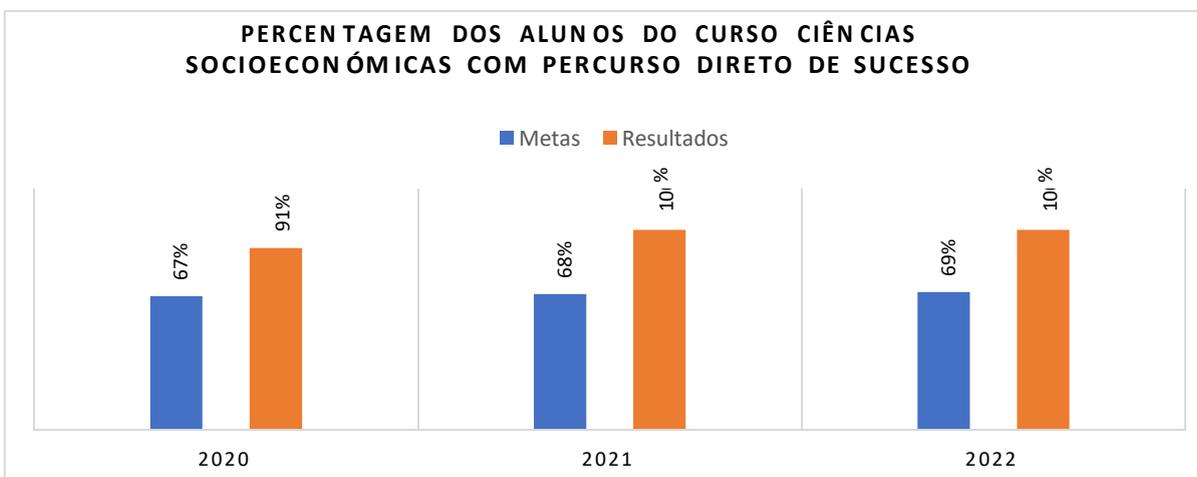
Quando observamos os diferentes cursos dentro do ensino científico-humanístico, os resultados evidenciam igualmente uma melhoria significativa na percentagem de alunos que registaram um percurso direto de sucesso. No **Curso Ciências e Tecnologias**, com metas estabelecidas de 64%, 65% e 66% em cada um dos anos letivos (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022) os **resultados obtidos (81%, 86% e 86%** respetivamente) constituem a evidência dos bons resultados atingidos.



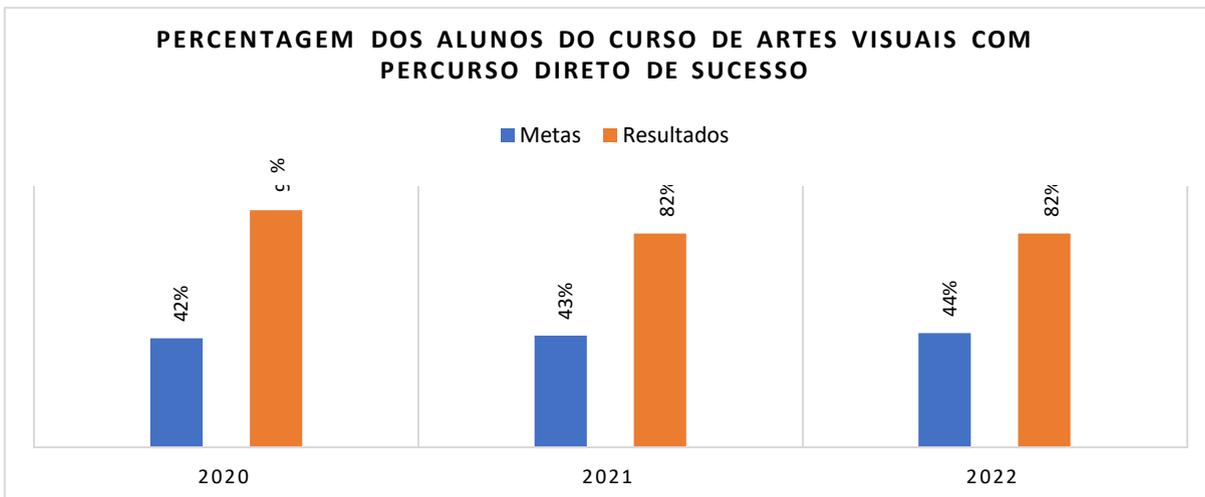
A mesma constatação é encontrada no **Curso Línguas e Humanidades**, neste caso com os **resultados obtidos a superaram em muito as metas** que tinham sido estabelecidas, com mais de 80% dos alunos a conseguirem apresentar um percurso direto de sucesso



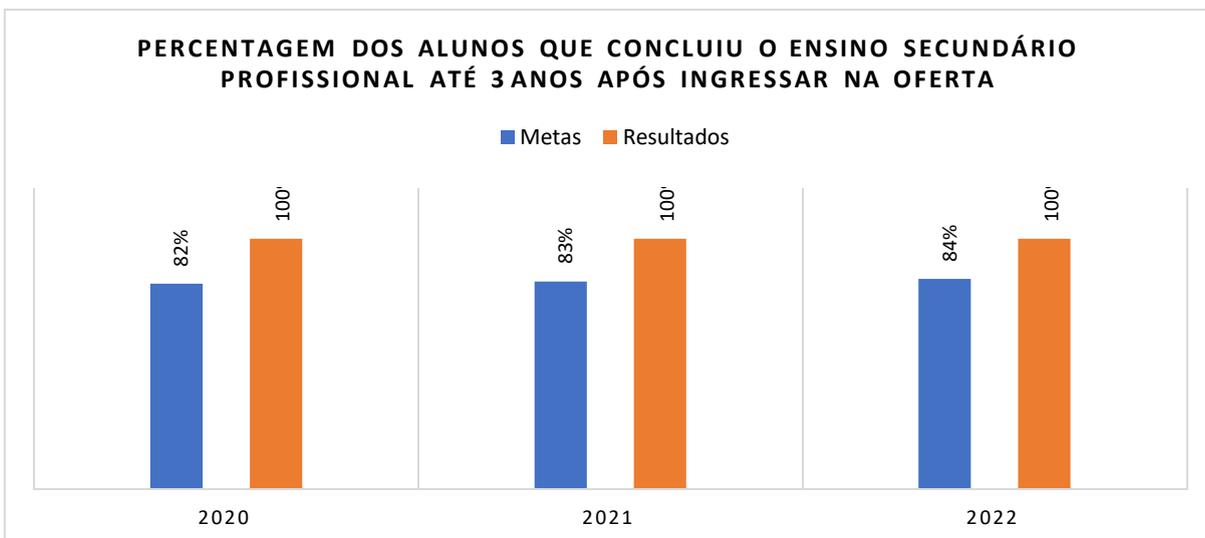
Os bons resultados obtidos continuam a verificar-se também no **Curso Ciências Socioeconómicas**, particularmente nos anos letivos 2020-2021 e 2021-2022, com **100% dos alunos a conseguirem apresentar um percurso direto de sucesso**.



Por último, o **Curso de Artes Visuais**, onde os **resultados obtidos também ultrapassam as metas estabelecidas**, tendo-se verificado **valores superiores a 80%** nos alunos com percurso direto de sucesso nos três anos letivos considerados.



Nos **Cursos Profissionais**, os resultados atingidos seguem a mesma tendência dos restantes cursos. Todos os alunos conseguiram concluir o curso até 3 anos após a entrada na oferta.



Objetivo

Aumentar a taxa de sucesso para a equidade, inclusão e excelência.

Quando observamos os resultados dos alunos **de escalão A** nos diferentes ciclos de escolaridade, constatamos que, **no 1º ciclo não foram atingidas as metas definidas no Projeto Educativo** em cada

um dos três anos de escolaridade considerados (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022). Os **resultados atingidos de 67%, 72,5% e 63,3% de alunos a concluírem o 1º ciclo até quatro anos após a entrada no 1º ano são inferiores às metas inicialmente estabelecidas.**

Nos restantes ciclos de escolaridade a situação é mais positiva uma vez que, os resultados evidenciam que todas as metas foram atingidas. **No 2º ciclo registou-se um aumento muito significativo da percentagem de alunos com percurso direto de sucesso (conclusão até 2 anos após a entrada no 5º ano). No 3º ciclo a tendência é semelhante com resultados muito positivos assim como no ensino científico-humanístico (ver quadro em baixo)**

Percentagem ALUNOS de ESCALÃO A	Metas			Resultados		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Concluiu o 1º ciclo até quatro anos após a entrada no 1º ano.	74%	75%	76%	67%	72,5%	63,3%
Concluiu o 2º ciclo até dois anos após a entrada no 5º ano.	11%	12%	13%	67%	71%	77%
Com percurso direto de sucesso no 3º Ciclo	67%	68%	69%	88%	92%	71%
Com percurso direto de sucesso no ensino científico- humanístico.	46%	47%	48%	NA	NA	90%

Quanto aos alunos de **Escalão B**, no **1º ciclo os resultados obtidos também são inferiores às metas estabelecidas**, seguindo a mesma tendência encontrada nos alunos de Escalão A.

No 2º ciclo as melhorias foram muito significativas com percentagens de 86%, 80% e 89% de alunos a conseguirem registar um percurso direto de sucesso.

No 3º ciclo foram atingidas as metas definidas.

No ensino **Científico-Humanístico os resultados registados são muito significativos**, uma vez que, todos os alunos de escalão B conseguiram um percurso direto de sucesso (100%) quando as metas estabelecidas se situavam em pouco mais de 50%.

Percentagem ALUNOS de ESCALÃO B	Metas			Resultados		
	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2019 2020	2020 2021	2021 2022
Concluiu o 1º ciclo até quatro anos após a entrada no 1º ano.	88%	89%	90%	88%	78,60%	84%
Concluiu o 2º ciclo até dois anos após entrada no 5º ano	15%	16%	17%	86%	80%	89%
Com percurso direto de sucesso no 3º Ciclo	79%	80%	81%	80%	85,7%	88,5%
Com percurso direto de sucesso no ensino científico- humanístico.	50%	51%	52%	100%	100%	100%

Quando observamos os resultados registados, comparativamente às metas estabelecidas, tendo como referência os alunos de **Etnia Cigana**, que constitui uma realidade muito característica do nosso Agrupamento (Quadro em baixo), podemos constatar:

Acentuada instabilidade nos resultados obtidos quando observamos os três anos letivos, mas ainda sim, **muito positivos no 1º ciclo** uma vez que, nos anos lectivos entre 2019 e 2022, aumentou significativamente a percentagem de alunos com percurso direto de sucesso (19%, 37% e 13%). O mesmo aconteceu no **2º ciclo em 2019-2020 e 2021-2022** e sobretudo no **3º ciclo onde se verificaram melhorias significativas entre 2019 e 2022** com o registo de 100% de alunos de Etnia Cigana a registarem um percurso direto de sucesso.

Percentagem ALUNOS de ETNIA CIGANA	Metas			Resultados		
	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2019 2020	2020 2021	2021 2022
Concluiu o 1º ciclo até quatro anos após a entrada no 1º ano.	0%	0%	0%	19%	37%	13%
Concluiu o 2º ciclo até dois anos após entrada no 5º ano	0%	0%	1%	27%	0%	33%
Com percursos diretos de sucesso no 3º Ciclo	0%	1%	1%	NA	100%	100%

Quanto aos **alunos emigrantes** os resultados obtidos evidenciam também uma **instabilidade ao longo dos anos letivos**, provavelmente devido às características muito diversas destes alunos

sobretudo a sua origem e as competências com que se apresentam nas escolas do nosso Agrupamento.

Tendo como referência a meta do último ano do Projeto Educativo apenas se verifica uma melhoria significativa no 2º ciclo.

Percentagem ALUNOS IMIGRANTES	Metas			Resultados		
	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2019 2020	2020 2021	2021 2022
Concluiu o 1º ciclo até quatro anos após a entrada no 1º ano.	78%	79%	80%	80%	39%	75%
Concluiu o 2º ciclo até dois anos após a entrada no 5º ano.	50%	51%	52%	82%	54%	72%
Com percursos diretos de sucesso no 3º Ciclo	79%	80%	81%	73%	53%	79%

Observando a situação dos **alunos com Relatório Técnico Pedagógico (RTP)**, verifica-se que, no **3º ciclo e no Ensino Científico-Humanístico foram atingidas todas as metas** definidas em cada um dos três anos letivos anteriores. Nos restantes ciclos de escolaridade (**1º, 2º ciclos**) **não foram atingidas as metas definidas.**

Percentagem Alunos com Relatório Técnico Pedagógico (RTP)	Metas			Resultados		
	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2019 2020	2020 2021	2021 2022
Concluiu o 1º ciclo até quatro anos após a entrada no 1º ano	73%	74%	75%	50%	46%	36%
Concluiu o 2º ciclo até dois anos após a entrada no 5º ano	90%	91%	92%	87%	93%	82%
. Com percursos diretos de sucesso no 3º Ciclo	71%	72%	73%	70%	100%	82%
Com percursos diretos de sucesso no ensino científico- humanístico	90%	91%	92%	100%	100%	100%

Os alunos enquadrados com **Plano Educativo Individual (PEI)** apresentam na generalidade (ver quadro em baixo) resultados positivos quanto à percentagem que registou um percurso direto de sucesso.

Percentagem Alunos com Plano Educativo Individual (PEI)	Metas			Resultados		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Concluiu o 1º ciclo até quatro anos após a entrada no 1º ano	40%	41%	42%	NA	50%	40%
Concluiu o 2º ciclo até dois anos após a entrada no 5º ano.	100%	100%	100%	100%	100%	33%
Com percursos diretos de sucesso no 3º Ciclo	100%	100%	100%	NA	100%	0% (1 aluno)
Com percursos diretos de sucesso no ensino científico- humanístico.	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Planos de Desenvolvimento para Alunos de Excelência

Apesar de constar no Projeto Educativo e com metas estabelecidas, **não foram realizados planos para os alunos de excelência com média superior a Bom no 1º Ciclo e com média superior a 90% nos 2º e 3º Ciclos.**

Objetivo	Indicador de medida
Reconhecer o mérito dos alunos de excelência.	<i>Realização de uma cerimónia de Entrega dos Prémios de Mérito (Excelência e Valor).</i>

Número de alunos no Quadro de Excelência

Quadro de Excelência	Metas			Resultados		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
1º ciclo	39	39	39	29	25	30
2º ciclo	19	19	19	36	36	32
3º ciclo	14	14	14	22	32	28
Secundário	24	24	24	42	58	64
Cursos Profissionais	1	1	1	0	2	2

O reconhecimento do mérito dos alunos de excelência estava consubstanciado em metas que foram alcançadas em todas os ciclos de escolaridade exceto no 1º ciclo. **Registou-se um aumento do**

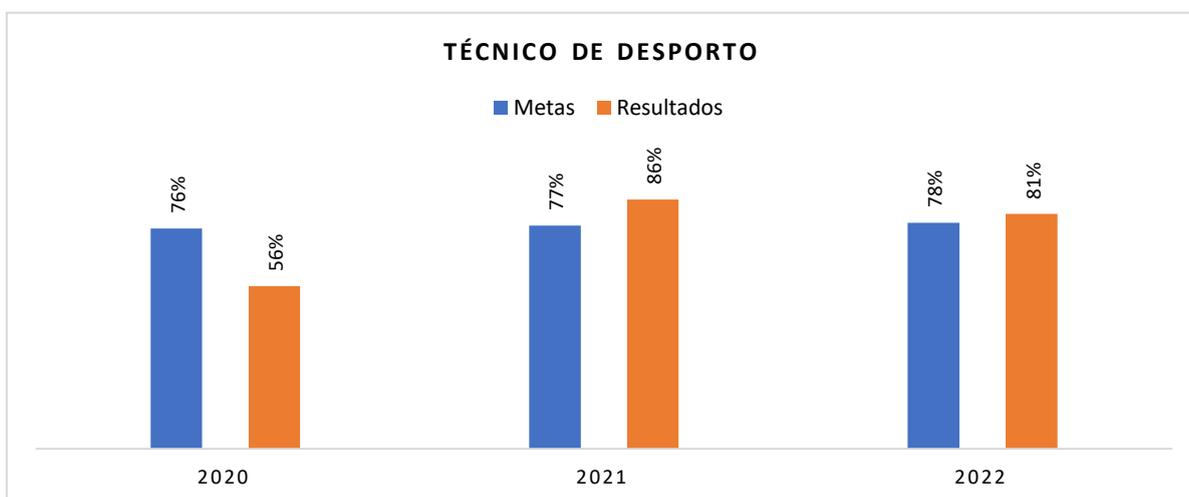
número de alunos que integraram o Quando de Excelência em todos os anos integrantes do Projeto Educativo 2019-2022.

Número de alunos no Quadro de Valor

Quadro de Excelência	Metas			Resultados		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
2º ciclo	15	15	15	0	0	7
3º ciclo	18	18	18	10	0	11
Secundário	28	28	28	13	16	18
Cursos profissionais	9	9	9	8	2	2

Quanto ao número de alunos que integraram o **Quadro de Valor**, as metas estabelecidas não foram atingidas, provavelmente por estas serem demasiado ambiciosas face à realidade do Agrupamento.

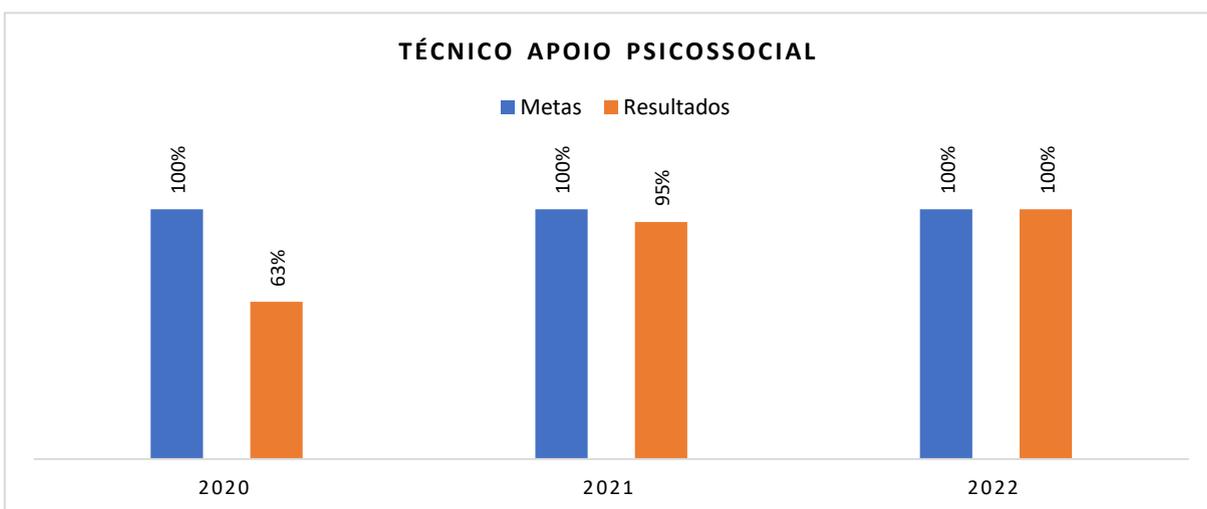
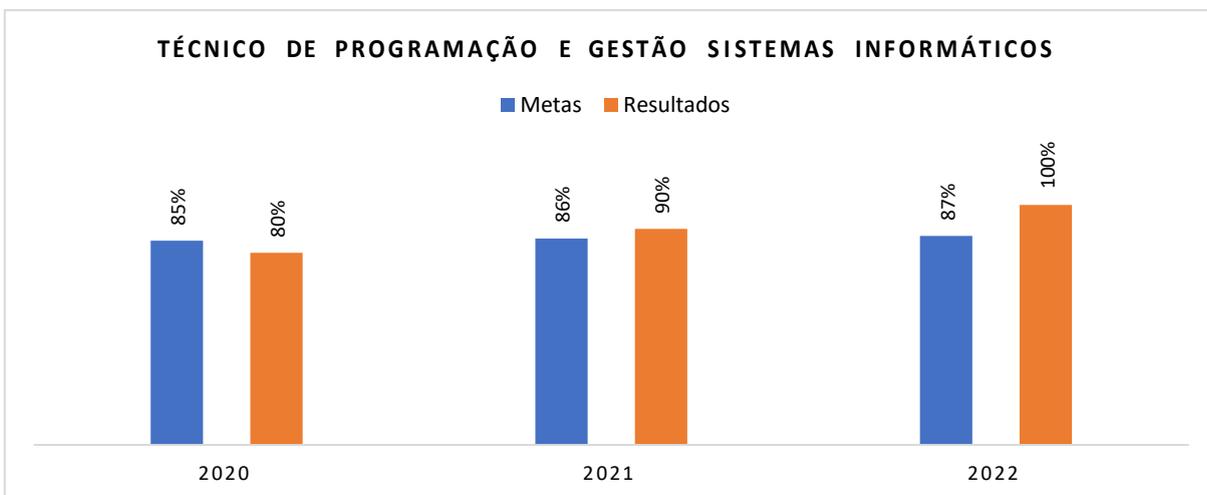
Apresentação pública, pelos alunos dos Cursos Profissionais de trabalhos desenvolvidos nas PAP (Percentagem de alunos que apresentam publicamente os trabalhos (PAP) com qualidade (> ou = 14 valores).



A apresentação pública, pelos alunos dos Cursos Profissionais, de trabalhos desenvolvidos nas PAP constitui um indicador da qualidade do trabalho dos alunos, tendo-se registado entre 2019 e 2022 uma melhoria significativa em todos os cursos do ensino profissional.

No **Curso de Técnico de Desporto**, as metas foram progressivamente atingidas, sobretudo nos últimos dois anos letivos com 86% e 81% de alunos a obterem uma classificação superior a 14 valores na sua apresentação da PAP.

Nos cursos de **Técnico de Programação e Gestão de Sistemas Informáticos e Apoio Psicossocial**, regista-se também uma evolução na qualidade das PAPs dos alunos do Ensino Profissional com valores ainda mais significativos, como se ilustra nos gráficos em baixo.



Objetivo

Minimizar as assimetrias internas pela positiva

Neste âmbito e tendo como objetivo a **Prevenção do abandono escolar** com a intenção de **Reduzir a taxa de abandono/retenção por excesso de faltas em 1º e 5º anos**, constata-se que foi

conseguido atingir a meta definida e que foi incluída na Medida 1 – **Incluir para não sair, no âmbito do PDPSC.** Quanto ao Projeto **“Cuidar de nós e do outro”** foram realizadas atividades dinamizadas por diferentes Clubes e Projetos ou até por entidades externas à Escola.

2.2.2- Resultados Sociais

Objetivo
Aumentar a participação na vida da escola e assunção de responsabilidade

Atividades desenvolvidas na Escola por iniciativa das crianças e dos alunos.

Entre 2019 e 2022 registou-se um **aumento no número de atividades anuais propostas pela Associação de Estudantes** que passou de 3-4 para 5 mas não aconteceram iniciativas propostas pelos representantes dos alunos no Conselho Geral nem pelo Conselho de delegados de turma. Outras atividades e iniciativas dos alunos foram concretizadas (quadro em baixo) ainda que, em algumas delas envolvendo um menor número de alunos face às metas estabelecidas. Apesar disso os resultados são considerados muito positivos.

Indicadores de Medida	Metas			Resultados		
	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2019 2020	2020 2021	2021 2022
Nº de atividades desenvolvidas no Projeto Educação para a Saúde.	36	36	36	5	5	40
Nº de alunos envolvidos no Projeto ERASMUS+ “Bullying: NOT in my school”.	2300	2300	2300	2300	15	22
Nº de alunos envolvidos no Parlamento dos Jovens Básico.	60	60	60	15	3	30
Nº de alunos envolvidos no Parlamento dos Jovens Secundário.	22	22	22	12	3	4
Nº de alunos envolvidos no Projeto Seguranet – Dadus.	1500	1500	1500	150	199	210

Participação das crianças e dos alunos nas iniciativas da escola no âmbito da formação pessoal e cidadania

Quando observamos o registo da participação de crianças e alunos em iniciativas da escola ao nível da formação pessoal e cidadania os resultados evidenciam um elevado número de participantes, com as

metas estabelecidas a serem, na generalidade, atingidas. Particularmente nas iniciativas e atividades de Solidariedade, Ambiente e Sustentabilidade, Projeto Entronc@car o Futuro, Programa Eco-escolas Clube de Rádio, Televisão e Jornalismo, Clube dos Direitos Humanos e no Desporto Escolar

Indicadores de Medida	Metas			Atingido		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Nº de alunos envolvidos no Clube dos Direitos Humanos	20	22	24	30	127	160
Nº de alunos envolvidos no Clube Ciência em Movimento	20	22	24	20	106	50
Nº de alunos envolvidos em atividades associadas à Estação Meteorológica	18	20	22	20	0	0
Nº de alunos envolvidos em Projetos de Solidariedade	1500	1500	1500	1500	1500	1500
Nº de alunos envolvidos em Atividades de Solidariedade	1500	1500	1500	1500	1500	1500
Percentagem de turmas envolvidas no Cabaz de Natal	80%	80%	80%	80%	80%	80%
Nº de alunos envolvidos em atividades de âmbito do Ambiente e Sustentabilidade	2000	2000	2000	2600	2187	3447
Nº de alunos envolvidos na dinamização da Comemoração no Dia Mundial da Criança	900	900	900	a)	944	1000
Nº de alunos envolvidos no Clube das Artes	20	20	20	30	28	36
Nº de alunos envolvidos no Clube de Rádio, Televisão e Jornalismo	20	20	20	90	2317	2100
Nº de alunos envolvidos no Projeto Multimédia em articulação com o Projeto Entronc@car o Futuro	45	45	45	420	6568	2500
Nº de alunos envolvidos no Clube de Robótica	25	25	25	15	46	49
Nº de alunos envolvidos no Inclúsica – Clube de Guitarra	30	30	30	25	74	133
Nº de alunos envolvidos nas diversas modalidades do Desporto Escolar	630	650	650	715	717	1510
Nº de alunos envolvidos no Programa Eco-escolas	2000	2000	2000	2000	2433	3780

Objetivo

Minimizar o incumprimento das regras e disciplina

Tratamento dos incidentes disciplinares

Porque está a decorrer no momento, prolongando-se ao longo do presente ano letivo 2022-2023, um estudo-análise sobre a temática dos Comportamentos Disciplinares e Cumprimento de Regras por

parte dos alunos, procederemos aqui e agora a uma análise global desta “problemática” e das suas tendências, encontradas entre 2019 e 2022. Neste âmbito, consideraremos as **medidas disciplinares corretivas**, como a advertência, a realização de tarefas e atividades de integração na escola ou na comunidade e a mudança de turma e as **medidas disciplinares sancionatórias** como a suspensão da escola entre 1 até 12 dias úteis, a transferência de escola e a repreensão registada.

Os principais resultados encontrados, tendo como referência as metas inicialmente estabelecidas são os seguintes:

- Diminuição da ocorrência de episódios de indisciplina e na aplicação de medidas corretivas e sancionatórias no 1º ciclo de escolaridade
- Diminuição na aplicação de medidas sancionatórias no 2º ciclo e 3º ciclo, substituídas por um aumento das medidas corretivas
- Os 7ºs anos continuam a apresentar resultados mais críticos quer ao nível de ocorrência de episódios de indisciplina, quer no número de medidas aplicadas.
- No ensino secundário e profissional registou-se também uma diminuição nos problemas comportamentais e na necessidade de aplicação de medidas corretivas e sancionatórias.

Normas e código de conduta

Em cada um dos anos letivos considerados neste Relatório de Avaliação do PE 2019-2022 verificou-se da realização de iniciativas associadas á promoção e divulgação nas Normas e Código de Conduta:

- Divulgação do Código de Conduta na Página Web do Agrupamento e na Plataforma Moodle.
- Apresentação do Código de Conduta aos docentes e ao pessoal não docente.
- Sessões de trabalho do Diretor de Turma com os alunos
- Sessões de trabalho do Diretor de Turma com os pais/EE.

Objetivo
Promover a solidariedade e uma cidadania ativa

Ainda no âmbito dos Resultados Sociais, o PE 2019-2022 considerava relevante a **Promoção da solidariedade e de uma cidadania ativa**, com o estabelecimento de metas e objetivos. O quadro em baixo sintetiza aquilo que foi conseguido e realizado, desde logo evidenciando um elevado número de atividades e participação de alunos nas seguintes áreas: Trabalho Voluntário, Ações de Solidariedade, Ações de Apoio à Inclusão e Ações de participação democrática onde todas as metas foram atingidas.

Indicadores de Medida	Metas			Resultados		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Nº de atividades de voluntariado .	2	2	2	2	2	4
<i>Nº de alunos envolvidos em atividades de voluntariado.</i>	50	50	50	100	90	50
Nº de atividades de solidariedade desenvolvidas.	2	2	2	2	7	4
<i>Nº de alunos envolvidos em atividades de solidariedade.</i>	1500	1500	1500	1500	1500	1500
Nº de projetos de intervenção de apoio à inclusão .	2	2	2	2	2	2
<i>Percentagem da consecução de objetivos previstos nos projetos.</i>	100%	100%	100%	a)	100%	100%
Nº de atividades de apoio à inclusão .	6	7	8	a)	9	8
<i>Nº de alunos envolvidos nas atividades de apoio à inclusão.</i>	2600	2600	2600	a)	2600	2650
Nº de atividades de participação democrática .	8	8	8	2 a)	3	8
<i>Nº de alunos envolvidos nas atividades de participação democrática.</i>	1500	1500	1500	75	66	1500
Nº de alunos envolvidos no Projeto “Justiça para tod@s”/Julgamento de casos .	60	60	60	60	60	60

Objetivo

Reconhecer o mérito do Agrupamento na formação dos alunos

No reconhecimento do mérito na formação dos alunos foram eleitas duas grandes áreas: Inserção académica dos alunos e Inserção profissional dos alunos.

Inserção Académica e Profissional dos Alunos

Apesar de não terem sido atingidas as metas estabelecidas, provavelmente por serem demasiado ambiciosas, considera-se **muito positivos os resultados de acesso ao ensino superior por parte dos**

alunos dos cursos científico-humanísticos e cursos profissionais (quadro em baixo). É também significativo ainda que irregular, percentagem **de alunos empregados 6 meses após a conclusão do curso profissional**.

Indicadores de Medida	Metas			Resultados		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Percentagem de alunos dos cursos científico-humanísticos que ingressam no ensino superior na 1ª Fase	93%	94%	95%	87%	82%	87%
Percentagem de alunos dos cursos científico-humanísticos que ingressam no ensino superior na 2ª Fase	99%	99%	99%	55%	48%	49%
Nº de alunos dos cursos científico-humanísticos com sucesso no 1ºano do ensino superior				63%	61%	62%
Relação de alunos dos cursos profissionais que ingressam no ensino superior, relativamente ao número de candidatos, na 1ª fase.	7/7	7/7	7/7	5/5	11/11	6/7
Percentagem de alunos empregados 6 meses após a conclusão do curso profissional.	70%	71%	72%	25%	70%	NA

Objetivo

Valorizar o sucesso dos alunos

Iniciativas destinadas a valorizar os resultados académicos

Também neste domínio, os resultados são muito positivos uma vez que, verifica-se que um elevado número de alunos participaram em Concursos Académicos Internacionais, Nacionais e Regionais.

Indicadores de Medida	Metas			Resultados		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Nº de alunos que participam em Concursos Académicos Internacionais.	12	12	12		12	12
Nº de alunos que participam em Concursos Académicos Nacionais.	500	500	500		1021	273
Nº de alunos que participam em Concursos Académicos Regionais.	1000	1000	1000	1481	717	802

Objetivo

Garantir o contributo da Escola para o desenvolvimento da comunidade envolvente

Reconhecimento por parte da sociedade local e nacional

No Projeto Educativo 2019-2022 está consubstanciado um conjunto de evidências relevantes quanto ao reconhecimento da sociedade local pela qualidade do trabalho dos alunos e do próprio Agrupamento. Desde a atribuição de bolsa de mérito concedida pela Junta de Freguesia até à atribuição de bolsa de mérito concedida pela Rotary Club Entroncamento passando pelo elevado número de alunos que venceram competições regionais e nacionais do Desporto Escolar, entre outros, vários são os indicadores da relação alunos-escola e comunidade.

3- Considerações finais

Este Relatório de Avaliação do Projeto Educativo 2019-2022, produzido pela Equipa de Avaliação Interna, constitui um documento que procedeu à identificação do grau de concretização de metas e objetivos fixados inicialmente e à avaliação das atividades realizadas pelo nosso agrupamento de escolas, designadamente no que diz respeito aos resultados escolares e à prestação do serviço educativo. Esta avaliação do PE 2019-2022, pretende ser um processo de regulação que conduza à melhoria da qualidade do serviço prestado pela escola, quer ao nível da organização e do funcionamento do estabelecimento, quer ao nível dos processos pedagógicos

Da informação recolhida e verificada parece-nos resultar uma conclusão muito positiva no que respeita aos bons resultados obtidos no fim de um ciclo de três anos (2019 a 2022) de vigência do Projeto Educativo do nosso Agrupamento. Sem que isso signifique que tudo está bem ou que tudo foi plenamente conseguido, porque existem indicadores que devem ser verificados com cuidado assim como o estabelecimento inicial de metas e objetivos, no próximo ciclo do Projeto Educativo 2022-2025.

Como conclusão e consideração final diríamos que, neste Relatório de Avaliação do Projeto Educativo 2019-2022, existem evidências suficientes para se concluir que o Agrupamento, ao nível das dimensões: Prestação do Serviço Educativo e Resultados Escolares:

- É reconhecidamente inclusivo
- Desenvolve boas práticas educativas
- Propicia bons resultados escolares internos e externos e de acesso ao ensino superior



Agrupamento de Escolas Cidade do Entroncamento

Relatório de Autoavaliação do Projeto Educativo 2019/2022

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS CIDADE DO ENTRONCAMENTO
170586**

- Desenvolve e articula projetos curriculares e extracurriculares
- Consegue uma elevada taxa de consecução dos objetivos
- Envolve a ação dos departamentos e dos grupos de recrutamento
- Promove muitas atividades massivamente destinadas aos alunos e à comunidade educativa
- Consegue um elevado envolvimento dos destinatários das atividades na sua concretização
- Desenvolve atividades propiciadoras da inclusão e integração social
- Procura a visibilidade das suas atividades e promove a sua relação com o exterior (meio envolvente e região)
- Realiza atividades e concretiza medidas integrando todos os níveis de ensino.

Como desafios que se colocam no futuro e que devem ser considerados no Projeto Educativo do próximo ciclo (2022-2025), consideramos os seguintes, entre outros:

- Desenvolver áreas de competências e melhorar resultados académicos
- Promover a contínua melhoria da qualidade do ensino, garantindo sempre a equidade, inclusão e a excelência
- Reforçar o trabalho cooperativo e a articulação horizontal e vertical
- Consolidar práticas pedagógicas inovadoras
- Promover ainda mais a relação Agrupamento-Famílias-Comunidade
- Gerir a heterogeneidade da população escolar e sua permanente alteração ao longo do ano
- Incluir em todo o trabalho e ação da comunidade educativa a dimensão da Satisfação e Bem Estar de todos, como importante elemento para ajudar a percorrer os caminhos na direção das metas estabelecidas e dos objetivos definidos.

Aprovado no Conselho Geral, de 12 de outubro de 2022