



Agrupamento de Escolas Cidade do Entroncamento

- 2º. RELATÓRIO -

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO

DIGITAL DA ESCOLA

(PADDE)

Maria Amélia Gomes Barreiros Marques Vitorino
Paulo Jorge Rodrigues Lopes
Maria Isilda Videira Nogueira da Silva Aguincha
Augusto Luís Formiga Ramos
Albertina Maria da Conceição Gonçalves

Data: junho 2023



Índice

| | |
|---|-----------|
| 1.1. EQUIPA E DADOS DO AECE | 3 |
| 1.2. EVOLUÇÃO DOS RESULTADOS GLOBAIS DO DIAGNÓSTICO | 3 |
| 1.3. DIMENSÕES DO PADDE 2021-2023 | 6 |
| 1.4. A HISTÓRIA DIGITAL DA ESCOLA: DIMENSÃO TECNOLÓGICA E DIGITAL (EVOLUÇÃO) | 7 |
| 1.5. A HISTÓRIA DIGITAL DA ESCOLA: DIMENSÃO PEDAGÓGICA (EVOLUÇÃO) | 10 |
| FORMAÇÃO CERTIFICADA, NO ÂMBITO DA CAPACITAÇÃO DIGITAL DOCENTE (CF A23) | 11 |
| FORMAÇÃO INTERNA DO AECE | 13 |
| 1.6. A HISTÓRIA DIGITAL DA ESCOLA: DIMENSÃO ORGANIZACIONAL (EVOLUÇÃO) | 16 |
| 2.1. OBJETIVOS DO PADDE | 19 |
| 2.2. PLANEAMENTO DE ATIVIDADES | 21 |
| 2.3. PLANO DE COMUNICAÇÃO COM A COMUNIDADE | 23 |
| 2.4. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO | 24 |

1.1. Equipa e Dados do AECE

| Nome |
|---|
| Maria Amélia Gomes Barreiros Marques Vitorino |
| Paulo Jorge Rodrigues Lopes |
| Maria Isilda Videira Nogueira da Silva Aguincha |
| Augusto Luís Formiga Ramos |
| Albertina Maria da Conceição Gonçalves |

| Informação Geral do AECE | 2021 | 2022 | 2023 |
|---|------|------|------|
| Nº de estabelecimentos escolares | 6* | 6* | 6* |
| Nº de alunos | 2660 | 2860 | 3002 |
| Nº de professores | 297 | 330 | 296 |
| Pessoal não docente (AO) | 81 | 108 | 108 |
| Pessoal não docente (AT) | ---- | 14 | 14 |
| Pessoal não docente (Técnicos Superiores) | ---- | 5 | 5 |

* Inclui JI Sofia de Mello Breyner

| | |
|--|---------------|
| Período de vigência do PADDE | 2021/2023 |
| Data de aprovação em Conselho Pedagógico | setembro/2021 |
| Relatório 1 - Conselho Pedagógico | julho/2022 |
| Relatório 2 - Conselho Pedagógico | junho/2023 |

1.2. Evolução dos resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Ferramenta de autoavaliação da utilização das tecnologias no ensino e na aprendizagem.

| | |
|------------------------|-------------------------|
| Período de aplicação 1 | 19/04/2021 a 7/05/2021 |
| Período de aplicação 2 | 04/05/2022 a 24/05/2022 |
| Período de aplicação 3 | 10/05/2023 a 30/05/2023 |

| Participação 1 | | | | | | | | | |
|--------------------------------|------------|--------------|-----|-------------|--------------|-----|------------|--------------|----|
| Nível de ensino | Dirigentes | | | Professores | | | Alunos | | |
| | Convidados | Participação | % | Convidados | Participação | % | Convidados | Participação | % |
| 1º ciclo | 7 | 6 | 86 | 24 | 18 | 75 | 79 | 67 | 85 |
| 2º/ 3º ciclo | 7 | 7 | 100 | 50 | 41 | 82 | 405 | 291 | 72 |
| Secundário geral | 6 | 5 | 83 | 18 | 21 | 117 | 227 | 168 | 74 |
| Secundário profissional | 6 | 5 | 83 | 10 | 9 | 90 | 93 | 67 | 72 |
| | | 23 | | | 89 | | | 593 | |

| Participação 2 | | | | | | | | | |
|--------------------------------|------------|--------------|----|-------------|--------------|-----|------------|--------------|----|
| Nível de ensino | Dirigentes | | | Professores | | | Alunos | | |
| | Convidados | Participação | % | Convidados | Participação | % | Convidados | Participação | % |
| 1º ciclo | 7 | 5 | 71 | 25 | 20 | 80 | 129 | 93 | 73 |
| 2º/ 3º ciclo | 8 | 6 | 75 | 33 | 26 | 79 | 461 | 358 | 78 |
| Secundário geral | 5 | 4 | 80 | 22 | 21 | 96 | 221 | 167 | 76 |
| Secundário profissional | 7 | 6 | 86 | 16 | 16 | 100 | 109 | 97 | 89 |
| | | 21 | | | 83 | | | 707 | |

| Participação 3 | | | | | | | | | |
|--------------------------------|------------|--------------|-----|-------------|--------------|----|------------|--------------|----|
| Nível de ensino | Dirigentes | | | Professores | | | Alunos | | |
| | Convidados | Participação | % | Convidados | Participação | % | Convidados | Participação | % |
| 1º ciclo | 7 | 5 | 71 | 25 | 15 | 60 | 145 | 124 | 86 |
| 2º/ 3º ciclo | 8 | 6 | 75 | 33 | 20 | 61 | 497 | 288 | 58 |
| Secundário geral | 4 | 5 | 125 | 21 | 14 | 67 | 219 | 140 | 64 |
| Secundário profissional | 6 | 6 | 100 | 16 | 10 | 63 | 108 | 97 | 90 |
| | | 22 | | | 59 | | | 649 | |

Registam-se algumas diferenças nas amostras definidas para os diversos universos, da 1ª para a 2ª aplicação do Questionário Selfie, assim como para a 3ª, sendo as mais significativas, da 1ª para a 2ª aplicação, as relativas a Professores de 2º/3º Ciclo e do Ensino Secundário Profissional, devendo-se, no caso, ao maior número de horas no Ciclo de Ensino que os mesmos apresentam nos respetivos horários (serviço distribuído). O mesmo não acontece na 3ª aplicação, em que a participação dos docentes desceu na generalidade dos ciclos.

No que concerne aos alunos, houve aumento das turmas convidadas a participar, da 1ª para a 2ª aplicação, com exceção das do Ensino Secundário Geral, facto por que houve também mais respondentes (114) nos outros três ciclos/universos de alunos. Da 2ª para a 3ª aplicação, houve incremento de Convidados no 1º ciclo e nos 2º e 3º ciclos, registando-se maior participação no 1º ciclo.

No 2º e 3º ciclos o número e percentagem de alunos respondentes desceu significativamente, eventualmente pela proximidade do final das atividades letivas para muitas turmas.

CHECK-IN (Ferramenta de diagnóstico – autoperceção das competências digitais dos docentes).

| | |
|-----------------------------|-------------------|
| Período de aplicação | 1º: 08/01 a 18/01 |
| | 2º: 19/02 a 01/03 |

| Participação | |
|---------------------------|-----|
| Universo | 297 |
| Nº de respondentes | 219 |
| % | 73 |

1.3. Dimensões do PADDE 2021-2023

Enquadramento

Após a leitura da história digital do Agrupamento de Escolas Cidade do Entroncamento (AECE), foi definida a intervenção do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital em três dimensões, a saber:

Dimensão Tecnológica e Digital

Adquirir equipamentos tecnológicos de apoio ao processo de ensino/aprendizagem que atualizem e qualifiquem a oferta (Computadores/Laboratório de Educação Digital – Plano 21|23 Escola+).

Criar um Banco de Recursos Digitais.

Dimensão Pedagógica

Melhorar as práticas de feedback aos alunos, assim como de avaliação, com recursos e sobre recursos digitais.

Dimensão Organizacional

Melhorar as condições oferecidas a docentes e discentes, para a exploração do digital e a aquisição de novos saberes e competências.

Intervir na infraestrutura dos diversos estabelecimentos.

Foi sobre estas dimensões que se projetou a intervenção a dois anos, sendo ora apresentado o segundo relatório/reflexão relativamente ao PADDE do AECE e as ações projetadas, fazendo-se, ainda, algumas sugestões para a ação futura, tendo em atenção o Plano de Ação para a Educação Digital 2021-2027 (Comunicação da Comissão ao Parlamento Europeu, ao Conselho, ao Comité Económico e Social Europeu e ao Comité das Regiões, de 30.9.2020) e a Resolução de Conselho de Ministros 30/2020, de 21 de abril.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Tecnológica e Digital (evolução)

| Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE 2021] | | | |
|--|------------|-------------|--------|
| Valores médios | Dirigentes | Professores | Alunos |
| 1º ciclo | 3,5 | 3,3 | 4,1 |
| 2º /3º ciclo | 3,8 | 3,7 | 3,3 |
| Secundário geral | 3,7 | 3,4 | 2,9 |
| Secundário profissional | 4,2 | 3,7 | 3,4 |

| Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE 2022] | | | |
|--|------------|-------------|------------|
| Valores médios | Dirigentes | Professores | Alunos |
| 1º ciclo | 3,4 | 3,5 | 4,3 |
| 2º /3º ciclo | 3,4 | 3,6 | 3,3 |
| Secundário geral | 2,8 | 3,3 | 2,9 |
| Secundário profissional | 3,5 | 3,5 | 3,2 |

| Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE 2023] | | | |
|--|------------|-------------|------------|
| Valores médios | Dirigentes | Professores | Alunos |
| 1º ciclo | 3,7 | 3,6 | 4 |
| 2º /3º ciclo | 3,7 | 3,6 | 3,3 |
| Secundário geral | 3,5 | 3,4 | 2,9 |
| Secundário profissional | 3,5 | 3,4 | 2,9 |

| Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa - [Dados da Escola 2021] | | | |
|---|------------|----------|--|
| Em % | Computador | Internet | |
| 1º ciclo | 98,9 | 97,6 | |
| 2º /3º ciclo | 99,6 | 98,3 | |
| Secundário geral | 100 | 100 | |
| Secundário profissional | 100 | 100 | |

| Serviços Digitais | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|
| <i>Assinale com um X</i> | 2021 | 2022 | 2023 |
| INOVAR (Alunos, Profissional, Consulta, PAA) | X | X | X |
| Moodle | X | X | X |
| Office 365 | X | X | X |
| SIGE (acessos, cartão de consumo) | X | X | X |
| Projeto “Entroc@r o Futuro” | X | X | X |
| Bibliotecas Digitais | X | X | X |
| Página WEB, Facebook, Instagram, Youtube | X | X* | X* |
| Contatos com Encarregados de Educação | X | X | X |
| SIGA | | | X |

* A Página WEB deixou de estar disponível por desligamento do servidor em que estava alojada.

Comentários e reflexão

Após a distribuição de equipamentos no âmbito do Plano Digital para as Escolas, continua a registar-se uma elevada cobertura de equipamentos digitais e acesso à Internet por parte dos alunos, assim como dos docentes em exercício de funções no AECE, pese embora existirem alunos que entraram tardiamente no sistema, durante o ano letivo 2022-2023, aos quais não foi possível atribuir equipamentos, por não ter havido reforço, tal como não foi possível entregar dispositivos a alunos que inicialmente os recusaram e que deixaram de estar disponíveis para atribuição. Este registo foi confirmado aquando das provas de aferição em suporte digital.

Acresce a este constrangimento, a demora na reparação de equipamentos do programa Escola Digital danificados e que são remetidos à assistência das marcas.

Sistemas de informação à gestão

O Agrupamento de Escolas Cidade do Entroncamento tem um histórico de utilização de ferramentas digitais que começou pela dinâmica de alguns docentes dos estabelecimentos de ensino que lhe deram origem e tem evoluído, de acordo com a própria evolução do sistema educativo e as exigências institucionais e do próprio público-alvo.

Continua a trabalhar com as ferramentas INOVAR, com o SIGE, com o UNTIS, com o Office 365 e com diversas plataformas disponibilizadas pela tutela, tendo implementado, no início de 2023, a plataforma SIGA, por força das competências transferidas pelo Ministério da Educação para o Município, em particular as respeitantes às refeições.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica (evolução)

| Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In - 2021] | | | |
|--|---------|---------|---------|
| Área | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 |
| Recursos digitais | 43,4 | 48,0 | 8,6 |
| Ensino e aprendizagem | 56,7 | 37,4 | 6 |
| Avaliação | 49,4 | 45,2 | 5,5 |
| Capacitação dos aprendentes | 34,2 | 48,4 | 17,3 |
| Promoção da competência digital dos aprendentes | 49,3 | 33,9 | 6,8 |

| Resultados por dimensão [Dados do SELFIE 2021] | | | |
|--|------------|-------------|--------|
| Valores médios dos resultados (1 a 5) | Dirigentes | Professores | Alunos |
| Pedagogia: Apoio e Recursos | 3,8 | 4 | ----- |
| Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula | 3,4 | 3,7 | 3,3 |
| Práticas de Avaliação | 3,1 | 3,4 | ----- |
| Competências Digitais dos Alunos | 3,7 | 3,7 | 3,5 |

| Resultados por dimensão [Dados do SELFIE 2022] | | | |
|--|------------|-------------|--------------|
| Valores médios dos resultados (1 a 5) | Dirigentes | Professores | Alunos |
| Pedagogia: Apoio e Recursos | 3,6 | 4,1 | 3,7 |
| Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula | 3,4 | 3,8 | 3,4 |
| Práticas de Avaliação | 3,2 | 3,5 | 2,8 * |
| Competências Digitais dos Alunos | 3,5 | 3,7 | 3,4 |

* Não registado em 2020/2021

| Resultados por dimensão [Dados do SELFIE 2023] | | | |
|--|------------|-------------|------------|
| Valores médios dos resultados (1 a 5) | Dirigentes | Professores | Alunos |
| Pedagogia: Apoio e Recursos | 3,7 | 4 | 3,7 |
| Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula | 3,3 | 3,8 | 3,2 |
| Práticas de Avaliação | 3,4 | 3,5 | 2,7 |
| Competências Digitais dos Alunos | 3,7 | 3,7 | 3,4 |

Na dimensão "Práticas de avaliação" apenas verificada em 2022 e em 2023, continua a verificar-se, por parte dos alunos, um valor significativamente baixo face à generalidade dos outros resultados obtidos. Assim esta é uma matéria a ser objeto de ponderação para planos futuros, nomeadamente da continuação da intervenção no âmbito das práticas de avaliação do Agrupamento.

Formação certificada, no âmbito da Capacitação Digital Docente (CF A23)

Dados de junho/2022

| Ação | Nível | Participantes | Observações |
|--|--------------|----------------------|--------------------|
| Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas | --- | 5 | 2020/21 |
| Metodologia e Prática do Ensino a Distância, da Teoria à Prática com Recurso à Utilização da Plataforma M Teams | | 30 | 2020/21 |
| Gamificação em Sala de Aula | | 1 (+3*) | 2021/22 |
| Conceção de eBooks e Aprendizagens Transversais e Colaborativas | | 1 | 2021/22 |
| A Aula Invertida com Utilização de Apps e Mobile-learning | | 1 | 2021/22 |
| A implementação de estratégias para a promoção do sucesso escolar no contexto do plano de transição digital: Leitura, inclusão, media e cidadania digitais | | 4 (+2*) | 2021/22 |
| Inovação Pedagógica em Sala de Aula | | (+3*) | 2021/22 |
| Capacitação Digital de Docentes – Nível 3 | 3 | 3 (+1*) | 2021/22 |
| Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 | 2 | 43 (+8*) | 2021/22 |
| Capacitação Digital de Docentes – Nível 1 | 1 | 30 (+8*) | 2021/22 |
| A Integração Office 365 com o Moodle para Administradores | | 2 | 2021/22 |
| Total | | 120 (+ 25*) | |

(* - a frequentar, à data)

Aos dados de junho/2022, acrescem os dados do ano letivo 2022/2023:

| Ação | Nível | Participantes | Observações |
|--|--------------|----------------------|--------------------|
| Gamificação em Sala de Aula | - | 5 | 2022/23 |
| Capacitação Digital de Docentes – Nível 3 | 3 | 14 (1*) | 2022/23 |
| Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 | 2 | 30 (8*) | 2022/23 |
| Capacitação Digital de Docentes – Nível 1 | 1 | 16 | 2022/23 |
| Ensinar e Aprender com Novas Metodologias no Contexto do Plano de Transição Digital | - | 1 | 2022/23 |
| Recursos Educativos Arduino na Aprendizagem das STEAM | - | 2 | 2022/23 |
| Diário de Escritas: práticas transdisciplinares com a biblioteca | - | 4 | 2022/23 |
| Planear e Avaliar em EPE: Porquê e Para Quê? | - | 4 | 2022/23 |
| As Lideranças na Promoção de Ambientes Educativos Inclusivos | - | 3 | 2022/23 |
| Aprendizagens Essenciais de Matemática para o 1.º, 2.º, 3.º e 4.º Anos de Escolaridade | - | 6 | 2022/23 |
| Aprendizagens Essenciais de Matemática para os 5.º e 6.º Anos de Escolaridade | - | 2 | 2022/23 |
| Total | | 111 (9*) | |

(* - a frequentar)

Dados de 2021/2022 e 2022/2023:

| Ação | Nível | Participantes | Observações |
|--|--------------|----------------------|--------------------|
| Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas | --- | 5 | |
| Metodologia e Prática do Ensino a Distância, da Teoria à Prática com Recurso à Utilização da Plataforma M Teams | | 30 | |
| Gamificação em Sala de Aula | | 9 | |
| Conceção de eBooks e Aprendizagens Transversais e Colaborativas | | 1 | |
| A Aula Invertida com Utilização de Apps e Mobile-learning | | 1 | |
| A implementação de estratégias para a promoção do sucesso escolar no contexto do plano de transição digital: Leitura, inclusão, media e cidadania digitais | | 6 | |
| Inovação Pedagógica em Sala de Aula | | 3 | |
| Capacitação Digital de Docentes – Nível 3 | 3 | 18 (1*) | |
| Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 | 2 | 81 (8*) | |
| Capacitação Digital de Docentes – Nível 1 | 1 | 54 | |
| A Integração Office 365 com o Moodle para Administradores | | 2 | |
| Ensinar e Aprender com Novas Metodologias no Contexto do Plano de Transição Digital | - | 1 | |
| Recursos Educativos Arduino na Aprendizagem das STEAM | - | 2 | |
| Diário de Escritas: práticas transdisciplinares com a biblioteca | - | 4 | |
| Planear e Avaliar em EPE: Porquê e Para Quê? | - | 4 | |
| As Lideranças na Promoção de Ambientes Educativos Inclusivos | - | 3 | |
| Aprendizagens Essenciais de Matemática para o 1.º, 2.º, 3.º e 4.º Anos de Escolaridade | - | 6 | |
| Aprendizagens Essenciais de Matemática para os 5.º e 6.º Anos de Escolaridade | - | 2 | |
| Oficina de Formação “Manuais digitais com recurso a metodologias de aprendizagem ativa” (DGE) | - | *a) | DGE |
| Total | | 232 (9*) | |

(* - a frequentar)

*a) – Oficina de Formação da responsabilidade da DGE, em que as sessões presenciais tiveram lugar na Escola Secundária

Verifica-se, assim, que houve uma efetiva e significativa formação de docentes, em articulação com o Centro de Formação A23 e com a intervenção de outras entidades/parceiros, como o IPTomar, que cumpre o objetivo de “potenciar o uso de ferramentas digitais no âmbito da avaliação”, agregando-se à formação acreditada pelo CCPFC a diversificação de práticas com a integração de RED que potenciem o trabalho colaborativo à atividade formativa.

Formação Interna do AECE

| Docentes (2021-2022 e 2022-2023) | | |
|--|----------------------|--------------------|
| ACDs (Ações de Curta Duração) | Participantes | Observações |
| Inovar PAA para proponentes (22 set 2021) | 62 | 2021/22 |
| E@D - Office 365/Teams e Moodle, para novos docentes (22 set 2021) | 59 | 2021/22 |
| PADDE - RED – Recursos Educativos Digitais - Auto/Heteroavaliação (10 nov 2021) | 72 | 2021/22 |
| RED – Recursos Educativos Digitais - Auto/Heteroavaliação (30 mar 2022) | 8 | 2021/22 |
| Integração Moodle/Office 365 | 255 | 2022/23 |
| Inovar PAA Para Proponentes | 51 | 2022/23 |
| Como usar a plataforma Milage Aprender+ nas várias disciplinas dos diferentes ciclos de ensino | 7 | 2022/23 |
| SENPower: Ensinar Tudo a Todos, Mas Não com os Mesmos Meios e ao Mesmo Tempo | * | 2022/23 |
| Total | 504 +* | |

(* - aguardam-se elementos desta ação)

Ao longo destes dois anos, tal como em anos anteriores, o Agrupamento contou com a atividade de formadores internos que dinamizaram um conjunto de Ações de Curta Duração, acreditadas pela Comissão Pedagógica do CF A23, que foram um contributo para a melhoria da ação dos seus docentes, com registo de mais de 500 participações.

| Assistentes Operacionais (AOs) | | |
|---|----|---------|
| Email e ferramentas Office 365 para AOs (Jornada) | 21 | 2021/22 |

A formação interna para Assistente Operacionais – Jornada (6 horas) – constituiu um contributo para a integração dos trabalhadores, então ainda da responsabilidade do Ministério da Educação, nas dinâmicas do AECE, cabendo ao Município a formação dos seus Assistentes Operacionais afetos aos estabelecimentos de ensino.

| | | |
|--|------|-----------|
| Atividade de sensibilização dirigida a todos os alunos de 5º e 6º ano | | |
| Netiqueta (ferramentas para a comunicação online cumprindo as regras de etiqueta social) | 410 | 2021/2022 |
| Atividades formativas, da responsabilidade da PSP | | |
| Potenciar a proteção dos direitos alertando para os fatores de risco | 410 | 2021/2022 |
| Atividade de sensibilização dirigida a todos os alunos do 5º ano | | |
| Netiqueta (ferramentas para a comunicação online cumprindo as regras de etiqueta social) | 203 | 2022/2023 |
| Atividade de sensibilização dirigida a todos os alunos do 7º ano | | |
| Proteção de Dados e Direitos de Autor | 238 | 2022/2023 |
| Atividade de sensibilização dirigida a todos os alunos do 9º ano | | |
| Proteção de Dados, Direitos de Autor e Direitos Conexos | 245 | 2022/2023 |
| Atividades formativas, da responsabilidade da PSP | | |
| Internet Mais Segura (ação de sensibilização) – 5º ano | ? | 2022/2023 |
| Departamento de Investigação Criminal de Leiria da Polícia Judiciária | | |
| Palestras “Cyberbullying” e “Crime Informático” - Ensino Profissional | 100? | 2022/2023 |

Comentários e reflexão

DIMENSÃO PEDAGÓGICA:

Após a aplicação do questionário SELFIE em 2022, e comparando os dados com os resultados obtidos em 2021, na análise global por domínios, continuam a ser identificadas como áreas mais fortes E: Pedagogia - apoios e recursos e o domínio D: Desenvolvimento profissional contínuo, assim como F:: Pedagogia - Aplicação em Sala de Aula.

Na aplicação SELFIE de 2023, o domínio com pontuação mais significativa é E: Pedagogia apoios e recursos, seguindo-se o domínio D: Desenvolvimento profissional contínuo e o H: Competências digitais dos alunos. Nota-se que há uma alteração relativamente aos domínios mais fortes, isto é, o domínio F: Pedagogia - Aplicação em sala de aula é substituído na terceira posição pelo domínio H: Competências digitais dos alunos.

As áreas mais frágeis identificadas continuam a ser os domínios G: Práticas de avaliação e B: Colaboração e trabalho em rede e a área F: Pedagogia - aplicação em sala de aula, neste caso com dados a ter em atenção no que respeita ao Feedback, com algumas variações nos indicadores, surgindo ainda dados a ter em conta no domínio C: Infraestruturas e equipamentos.

Em 2023, relativamente às áreas mais frágeis a soma de controle dos indicadores analisados em 2022 e 2023 dá-nos o mesmo resultado, com uma pontuação média de 3,5.

No que concerne ao nível de competências dos docentes (Check-in) a área de Avaliação é a que apresentava percentagem mais baixa no nível 3, sendo que era também nesta vertente que, ao nível das Práticas de avaliação, incidiam valores significativamente baixos, nos resultados da aplicação dos questionários SELFIE.

Tendo havido um significativo investimento na formação no âmbito da Capacitação Digital Docente e na formação sobre Avaliação Pedagógica, visando a melhoria das práticas de avaliação, os dados relativos à Utilização de tecnologias digitais na avaliação das aprendizagens, na análise dos resultados e consequente feedback para os alunos, de forma eficaz e com resultados diretos na sua aprendizagem e a Utilização das tecnologias digitais para melhorar as estratégias de ensino e de aprendizagem, ao nível do Ensino e Aprendizagem, mostraram necessidade de reforçar o investimento nesta vertente, nas ações a desenvolver em 2022/2023.

Da análise à aplicação dos questionários SELFIE em 2023, constata-se que houve alguma melhoria, mas ainda há trabalho a desenvolver.

1.6. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional (evolução)

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE 2021]

| <i>Valores médios dos resultados (1 a 5)</i> | Dirigentes | Professores | Alunos |
|--|-------------------|--------------------|---------------|
| Liderança | 3,6 | 3,4 | ----- |
| Colaboração e trabalho em rede | 3,7 | 3,5 | 3,1 |
| Desenvolvimento profissional contínuo | 3,8 | 3,6 | ----- |

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE 2022]

| <i>Valores médios dos resultados (1 a 5)</i> | Dirigentes | Professores | Alunos |
|--|-------------------|--------------------|---------------|
| Liderança | 3,5 | 3,5 | ----- |
| Colaboração e trabalho em rede | 3,4 | 3,4 | 3,3 |
| Infraestruturas e equipamentos | 3,3 | 3,5 | 3,3 |
| Desenvolvimento profissional contínuo | 3,7 | 3,7 | ----- |

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE 2023]

| <i>Valores médios dos resultados (1 a 5)</i> | Dirigentes | Professores | Alunos |
|--|-------------------|--------------------|---------------|
| Liderança | 3,6 | 3,5 | - |
| Colaboração e trabalho em rede | 3,4 | 3,4 | 3,3 |
| Infraestruturas e equipamentos | 3,6 | 3,5 | 3,3 |
| Desenvolvimento profissional contínuo | 3,8 | 3,5 | - |

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

| <i>Área</i> | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 |
|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
| Envolvimento profissional | 36,6 | 56,6 | 6,8 |

Comentários e reflexão

Pela análise dos dados resultantes das três aplicações do questionário SELFIE, continuamos a verificar que o desenvolvimento profissional contínuo regista os valores médios de resultados mais elevados e que o valor médio mais baixo se regista na análise dos alunos, aquando das várias aplicações, sobre a Colaboração e trabalho em rede a que se junta Infraestruturas e equipamentos.

Apesar da crítica a infraestruturas e equipamentos observável em diversos elementos da nova aplicação do questionário ver bula a terceira, verifica-se uma pequena melhoria global no resultado do terceiro questionário.

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Os Encarregados de Educação do AECE, por regra, consultam documentos de informação online e interagem via plataformas do Agrupamento e correio eletrónico.

Algumas famílias foram parte ativa no apoio aos alunos aquando do ensino à distância e nos tempos subsequentes, grande parte utiliza o e-mail institucional, o SIGE, o Inovar Consulta e o Teams, para apoios específicos e reuniões previamente agendadas. A apropriação da plataforma SIGA foi mais um desafio para a comunidade educativa a que os pais e encarregados de educação responderam, com o apoio da Equipa de Apoio TIC.

No decurso dos anos letivos 2021/2022 e 2022/2023 foi desenvolvido o Programa Academia Digital para Pais, uma iniciativa da E-REDES em parceria com a Direção-Geral da Educação, que permitiu, aos pais e encarregados de educação de crianças do Ensino Básico, a frequência de ações de formação promotoras de competências digitais. Regista-se que a apresentação nacional desta iniciativa para 2022/2023 teve lugar na Escola Básica com 2º e 3º Ciclos Dr. Ruy d'Andrade.

Pessoal não docente

O pessoal não docente, particularmente os assistentes técnicos, cumpre tarefas específicas em plataformas dos serviços administrativos, utiliza de forma generalizada o correio eletrónico e diversas ferramentas online (ex. SIGE, SIGA, INOVAR). Também os assistentes operacionais fazem uso de ferramentas, nomeadamente do programa de catalogação de fundo documental (BIBLIOBASE), pelas funcionárias das bibliotecas, assim como os assistentes operacionais, na marcação de faltas (INOVAR Alunos), no controlo de acessos aos estabelecimentos (EB RA e ESE) e os trabalhadores afetos às Papelarias, Bares e Refeitório da ESE, no que respeita a software específico.

Ao longo do 1º ano do PADDE foram disponibilizadas contas gratuitas do Office 365 aos Assistentes Operacionais que à data eram da responsabilidade do Agrupamento e foi realizada uma Jornada (formação acreditada) para que todos os trabalhadores do AECE passassem a ter acesso à utilização destas ferramentas. Em articulação com o Município, e após diligências visando a disponibilização de recursos análogos e a respetiva formação aos Assistentes Operacionais da responsabilidade do Município, a formação promovida na Escola Sede do AECE contou com a presença de um dos técnicos da Câmara Municipal que tinha, a data, a responsabilidade de reproduzir a formação mencionada. Porém, esta responsabilidade é agora do

Agrupamento, pelo que terá de ser verificada a situação e, eventualmente, ser feita nova ação formativa para os trabalhadores para quem não foi reproduzida a ação.

No 2º ano do PADDE manteve-se o apoio aos trabalhadores em função nos estabelecimentos do AECE, introduzindo-se novas competências para utilização da plataforma SIGA, nomeadamente pela necessidade de apoio a alunos e outros utilizadores da referida plataforma.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

O Plano de Ação Para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) teve por base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o DigCompEdu (estabelece um conjunto de competências digitais específicas para a profissão docente) e o DigCompOrg, no âmbito dos quais se desenvolveram ferramentas de diagnóstico: Check-in e SELFIE, respetivamente.

A partir dos documentos **Check-in** e **SELFIE** definiram-se **3 dimensões** a ter em conta na elaboração do PADDE, onde o digital deve ser integrado transversalmente: dimensão **tecnológica e digital**, dimensão **pedagógica** e dimensão **organizacional**.

A dimensão **Tecnológica e Digital** engloba as questões de **Infraestrutura, equipamentos e acesso à Internet** e as das **Plataformas Digitais, registando-se uma pequena diminuição dos resultados globais;**

A dimensão **Pedagógica** engloba as questões de **Desenvolvimento Curricular e Avaliação, as Práticas Pedagógicas** e as **da Utilização de Recursos Educativos Digitais**, registando-se uma flutuação significativa de resultados, com indicadores que devem ser alvo de atenção, em particular no que concerne a **Práticas Pedagógicas - avaliação formativa, feedback** e avaliação de pares;

A dimensão **Organizacional** engloba as questões de **Lideranças, Trabalho Colaborativo e Desenvolvimento Profissional**, mantendo indicadores muito positivos.

A elaboração deste Plano teve em conta diversas etapas:

- **Recolha de evidências:** a partir da informação recolhida por processos de diagnóstico;
- **Análise dos dados:** interpretação e reflexão sobre os resultados alcançados;
- **Elaboração:** definição do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital;
- **Implementação:** período temporal em que o plano é desenvolvido na prática;
- **Monitorização das ações e avaliação:** aferição e adequação dos níveis de implementação e consecução dos objetivos definidos no plano.

As ações foram adequadas face à caracterização elaborada a partir do Check-In, dos questionários SELFIE e do Relatório da Avaliação Interna, no âmbito da Liderança, recentemente realizada pela Equipa de Autoavaliação do AECE.

Parceiros

Direção Geral da Educação, Centro de Formação A23, I. P. Santarém, I. P. Tomar, ESE Santarém, CIMT, C. M. Entroncamento, Juntas de Freguesia do concelho, Microsoft, instituições parceiras no que concerne aos Cursos Profissionais e empresas.

2.2. Planeamento de atividades

| Dimensão | Atividade | Objetivo | Intervenientes/ Parceiros | Métrica | Data | Verificação (Anos 1 e 2) |
|-----------------------------|--|---|---|---|-----------------|--|
| Tecnologia e digital | Criação de parcerias com outras escolas definindo modelos de partilha de conteúdos educativos, no âmbito dos projetos eTwinning, Erasmus+ ou outros. | Organizar os conteúdos educativos de forma a serem facilmente partilhados entre escolas. | Professores, Lideranças eTwinning, Erasmus+ | Desenvolver 2 novos projetos internacionais em diferentes ciclos de ensino | Ao longo do ano | 100% |
| | Adquirir equipamentos tecnológicos de apoio ao processo de ensino/aprendizagem que atualizem e qualifiquem a oferta. | Dotar os estabelecimentos do AECE de infraestrutura e equipamentos - Computadores/Laboratório de Educação Digital – Plano 21 23 Escola+/outros. | Direção, ME, CIMT e CME ou outros | Instalação de pelo menos um Laboratório Digital. | Ao longo do ano | Candidatura realizada |
| | MagasMovel - criação de pacote móvel de recursos (Magalhães) | Dar suporte à Oferta Complementar do 3º e 4º anos e outras atividades do 1º ciclo. | Dirigentes, professores e alunos | Implementação do projeto | Ao longo do ano | 100% |
| Pedagógica | Oferta complementar para 3º e 4º anos de Introdução às TIC/Programação (1t). | Capacitar os alunos com novas ferramentas/competências. | Dirigentes, professores e alunos | Cumprimento das aulas previstas | Ao longo do ano | 100% |
| | Interagir com a BE. | Sugerir campanhas de leitura requisitar obras requisitar espaços/hora solicitar intervenção em sala de aula. | Profs e BE | Cumprimento de objetivos do projeto da BE, no quadro da RBE. | Ao longo do ano | 100% |
| | Diversificar as práticas de avaliação e privilegiar a integração de RED que potenciem o trabalho colaborativo. | Criar um banco de recursos educativos digitais para a diversificação das práticas de avaliação. Partilhar/rentabilizar recursos e conteúdos. | Dirigentes, Professores | Existência do Banco de Recursos Monitorização do PE (diversificação de práticas) | Ao longo do ano | Em curso |
| Organizacional | Capacitação dos docentes para a utilização de instrumentos de avaliação diversificados com recurso a ferramentas digitais. | Potenciar o uso de ferramentas digitais no âmbito da avaliação. | Professores e CFA23 | Participantes em ações de capacitação digital: - 50% de docentes –100%; - 30% de docentes – 50%. | Ao longo do ano | 100% |
| | Dotar os estabelecimentos de Ensino de infraestrutura, equipamentos e acesso à internet para todos os alunos e docentes. | Permitir o acesso e utilização dos equipamentos, por todos. | Dirigentes e Parceiros | Acesso à internet <i>wifi</i> em todos os estabelecimentos. Intervenção na infraestrutura tecnológica. | Ao longo do ano | Foi feito reforço (+Escola Digital) |

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

| | | | | | |
|--|---|--|---|-----------------|-------------|
| Formação para pais/Encarregados de Educação. | Realizar ações de formação em parceria com as Associações de Pais no âmbito da Literacia Digital. | Dirigentes, professores, Associação de Pais e famílias | Realização de, pelo menos, 2 ações de formação para Pais/EE's | Ao longo do ano | 100% |
|--|---|--|---|-----------------|-------------|

Comentário e reflexão

As ações foram operacionalizadas no quadro dos Planos Anuais de Atividades e de acordo com os parceiros chamados ao processo, assim como com os projetos do Ministério da Educação ou sob sua orientação.

A Capacitação Digital de Docentes segue o processo em curso, calendarizado pelo CF A23, tendo sido complementada de acordo com as propostas apresentadas.

Deu-se continuidade às orientações da Tutela, no Âmbito do Plano de Ação para a Transição Digital e do Plano 21 | 23 Escola +.

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Formar e Cooperar para melhorar o processo de avaliação e o feedback aos alunos.

Cumprir o Plano de Comunicação do AECE.

Valorizar as dinâmicas e os sucessos do AECE.

Investir na melhoria dos recursos e infraestrutura junto da tutela e da autarquia.

Plano de comunicação

| Destinatários | Meios | Data | Responsável |
|---------------------------------|---|------------------|--------------|
| Professores | Reunião Geral de Professores Online e Correio eletrónico institucional. | Junho e Setembro | Diretora/EDD |
| Alunos | Plataforma Moodle, Página Web e DT's. | Setembro | Diretora/EDD |
| Organizacional | Correio eletrónico institucional. | Setembro | Diretora/EDD |
| Encarregados de Educação | Plataforma Moodle, Página Web e DT's. | Setembro | Diretora/EDD |
| Comunidade Educativa | Plataforma Moodle e Página Web. | Setembro | Diretora/EDD |

2.4. Monitorização e avaliação

| Indicadores para monitorização | | | | | |
|---------------------------------------|---|--------------------|---|--------------------|-----------------------------|
| Dimensão | Objetivo | Indicador | Métrica | Fonte/Dados | Periodicidade |
| Tecnológica e digital | Melhoria da avaliação dos itens SELIE com resultados menores ou iguais a 3. | Indicadores SELFIE | Aumento de: - 0,2 – 100%; - 0,1 – 50% | SELFIE | 1 ano após a 1ª. Aplicação. |
| Pedagógica | Melhoria da avaliação dos itens SELIE com resultados menores ou iguais a 3. | Indicadores SELFIE | Aumento de: - 0,2 – 100%; - 0,1 – 50% | SELFIE | 1 ano após a 1ª. Aplicação. |
| Organizacional | Melhoria da avaliação dos itens SELIE com resultados menores ou iguais a 3. | Indicadores SELFIE | Aumento de: - 0,2 – 100%; - 0,1 – 50% | SELFIE | 1 ano após a 1ª. Aplicação. |

Anexos:

Deu-se cumprimento a todas as atividades previstas no Anexo 1 ao PADDE – A Biblioteca Escolar no Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola.

No Anexo 2 é feita a monitorização das ações previstas, na sequência dos contributos dos Departamentos/Grupos de recrutamento e de outras entidades, com as ações desenvolvidas/a desenvolver, visando a concretização dos objetivos do PADDE no âmbito dos Planos Anuais de Atividades, na vigência do PADDE.