

# NOVAEC

# ECO-ENGLISH



LÍNGUA INGLESA, CULTURA,  
COMUNICAÇÃO

## PLANIFICAÇÃO ANUAL

NÍVEL DE ESCOLARIDADE: 1.º E 2.º ANOS

Do you  
speak English?



TEMPOS  
BRILHANTES®

EMPRESA CERTIFICADA

**eic**  
ISO 9001  
Qualidade

Prestação de Serviços de Educação, Formação,  
Empreendedorismo e Inovação Social

EMPRESA CERTIFICADA  
**eic**  
NP 4510  
Sistema de Enrichment  
Curricular e de Apoio à Família

Atividades de Enriquecimento Curricular no  
1.º Ciclo do Ensino Básico; Atividades de  
Animação e Apoio à Família na Educação Pré-  
escolar. Componente de Apoio à Família no  
1.º Ciclo do Ensino Básico

## CONTEXTUALIZAÇÃO

O programa Eco-English proporciona às crianças o contacto com uma Língua não materna, através de uma abordagem comunicativa lúdica adequada à idade, promovendo o gosto e a curiosidade pela nova Língua. **Tem como objetivo o despertar e desenvolver o gosto pela Língua Inglesa, contribuindo para o desenvolvimento integral e equilibrado das capacidades cognitivas, culturais e linguísticas da criança.**

As atividades, de cariz marcadamente lúdico e interativo, apoiadas na sustentabilidade e ecologia, visam dotar as crianças de ferramentas linguísticas que lhes permitirão uma aprendizagem futura muito mais eficiente e aprofundada, através da promoção de atividades de enriquecimento curricular.

**Neste sentido, o programa da AEC de Eco-English visa:** a introdução da aprendizagem da Língua Inglesa enquanto língua de comunicação internacional por excelência e instrumento das novas tecnologias de informação; do seu carácter essencial para a construção de uma consciência plurilingue e pluricultural, conforme o Quadro Europeu Comum de Referência enuncia; dos benefícios que o desenvolvimento precoce de uma competência comunicativa numa língua universal como o Inglês necessariamente implica, no contexto da crescente mobilidade de pessoas no espaço da União Europeia; do seu contributo, tido por fundamental, para a construção da cidadania.

Esta planificação geral foi concebida por temáticas relevantes que visam dar apoio à planificação diária do mentor. Em cada temática sugerem-se um conjunto de atividades que podem contribuir para o desenvolvimento de vários tipos de trabalho (trabalho de projeto, ensino exploratório, etc.).

Pretende-se que as atividades propostas não sejam exploradas isoladamente, ao invés devem fazer parte de um projeto maior, integrador e multifacetado. Nesta aceção, os exemplos apresentados constituem-se como meros indicativos e não esgotam as possibilidades que se colocam aos mentores, às escolas e às comunidades. Pretende-se também, sempre que as condições assim o permitam, o envolvimento da comunidade escolar, encarregados de educação e/ou representantes locais (representante da câmara municipal ou junta de freguesia) nas atividades realizadas, nomeadamente nas sessões de debate ou apresentações finais.

## NOVAEC

O modelo NOVAEC, promovendo a autonomia e desenvolvimento do espírito crítico das crianças, não prevendo uma planificação rígida de conteúdos, mas sim um organograma fluído, adaptável e ajustado a cada grupo.

Ainda assim, prevê-se uma estrutura, de acordo com os conteúdos e objetivos de cada programa, com as seguintes fases:

FASE 1	Semana(s) 1	Dinâmicas de grupo, apresentação dos programas	Ao longo da primeira semana o/a mentor(a) deverá dar-se a conhecer, criando os primeiros laços com o grupo de crianças correspondente. Nesta fase deverá iniciar também o processo de auscultação dos interesses particulares das crianças bem como a contextualização geral do âmbito do programa base do projeto a ser desenvolvido.
FASE 2	Semana(s) 2 a 4	Laboratório de escuta criativa e estruturação do projeto de grupo	As três semanas seguintes serão dedicadas ao conhecimento mais profundo do programa, assumindo o/a mentor(a) o papel de facilitador da aprendizagem – nesta fase deverá ser aguçada a curiosidade das crianças para o tema base, incentivando a pergunta, a pesquisa e a procura pela resposta. De seguida, com esta base, será iniciado o debate de grupo para a tomada de decisão do projeto a elaborar. Por fim, serão enunciados os passos a tomar para a elaboração do projeto bem como a criação de equipas responsáveis pelas diversas fases do mesmo. O projeto poderá responder a um problema identificado ou a uma preocupação ou objetivo das crianças na sua escola ou comunidade, bem como resultar de uma necessidade identificada no decurso destas primeiras semanas e que se insere no âmbito do projeto, sendo a área de intervenção de cada projeto o meio para a realização do mesmo.
FASE 3	Semana(s) 5 a 10	Elaboração do projeto de grupo	Nas semanas seguintes será desenvolvido o projeto nas suas diferentes fases, segundo a planificação elaborada nas semanas anteriores. Os projetos, ainda que devidamente planificados, deverão ser flexíveis o suficiente de modo a acomodar os ajustes e alterações que se vejam necessárias ao longo da sua elaboração.
FASE 4	Semana(s) 11 a 12	Conclusão do projeto e momento de abertura à comunidade	As duas últimas semanas serão dedicadas à conclusão do projeto, bem como à planificação e organização do momento de partilha do mesmo com a comunidade. Este momento de partilha poderá assumir as mais diversas formas, de acordo com a natureza de cada projeto, como por exemplo: organização de uma exposição, uma campanha ou evento, torneio, momento de participação das famílias, colegas de outros grupos ou outros elementos da comunidade, etc. Todos os momentos de partilha deverão ser previamente articulados com a direção do Agrupamento de Escolas, estando garantido o cumprimento de todos os procedimentos de normas necessários.

O programa **ECO-ENGLISH** pressupõe a abordagem dos seguintes temas e conteúdos, para os quais poderão ser dinamizadas as atividades abaixo sugeridas, **enquanto indutores de projeto e integradas no projeto individual de cada grupo**, de forma direta ou indireta:

Tema e conteúdos	Intencionalidade Educativa	Atividades sugeridas	Materiais/Recursos Didáticos
<b>Greetings/ My name</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover estratégias de aquisição incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos a saudações e apresentações elementares.</li> <li>Implementar estratégias que envolvam a criatividade das crianças e a compreensão de palavras e expressões simples.</li> <li>Potenciar o desenvolvimento de uma relação positiva com a aprendizagem da língua.</li> <li>Proporcionar experiências de aprendizagem significativas, diversificadas, integradoras e socializadoras.</li> <li>Promover o desenvolvimento da consciência da identidade linguística e cultural através do confronto com uma língua estrangeira e a(s) cultura(s) por ela veiculada(s).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ver e ouvir um vídeo sobre o tema;</li> <li>Jogo de diálogo em grupos;</li> <li>Dançar e cantar uma música sobre o tema.</li> <li>Ouvir e cantar uma música de despedida.</li> </ol>	Recursos específicos para as atividades a dinamizar (canetas, lápis, cartolinas, cadeiras, quadros, computador, internet, projetor etc.)
<b>Classroom objects</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover estratégias de aquisição incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos aos objetos da sala de aula.</li> <li>Implementar estratégias que envolvam a criatividade das crianças e a compreensão de palavras e expressões simples.</li> <li>Potenciar o desenvolvimento de uma relação positiva com a aprendizagem da língua.</li> <li>Proporcionar experiências de aprendizagem significativas, diversificadas, integradoras e socializadoras.</li> <li>Promover o desenvolvimento da consciência da identidade linguística e cultural através do confronto com uma língua estrangeira e a(s) cultura(s) por ela veiculada(s).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ver e ouvir um vídeo sobre o tema;</li> <li>Desenhar /pintar/recortar imagens do que está na mochila /no estojo;</li> <li>Construir um cartaz de turma com o que está na mochila/no estojo.</li> <li>Ouvir e cantar uma música sobre o tema.</li> </ol>	
<b>Halloween</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover estratégias de aquisição incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos à tradição e cultura inglesa.</li> <li>Promover a educação para a comunicação, motivando para valores como o respeito pelo outro, a ajuda mútua, a solidariedade e a cidadania.</li> <li>Proporcionar experiências de aprendizagem significativas, diversificadas, integradoras e socializadoras.</li> <li>Sensibilizar para a diversidade linguística e cultural.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Visualizar vídeo;</li> <li>Elaborar máscaras;</li> <li>Enfeitar a sala de aula;</li> <li>Cantar a música do Halloween a outras turmas da escola;</li> </ol>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover o desenvolvimento da consciência da identidade linguística e cultural através do confronto com uma língua estrangeira e a(s) cultura(s) por ela veiculada(s).</li> </ul>	5. Ouvir e cantar uma música sobre o tema.	
<b>Christmas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover estratégias de aquisição incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos à tradição e cultura inglesa.</li> <li>Promover a educação para a comunicação, motivando para valores como o respeito pelo outro, a ajuda mútua, a solidariedade e a cidadania.</li> <li>Proporcionar experiências de aprendizagem significativas, diversificadas, integradoras e socializadoras.</li> <li>Sensibilizar para a diversidade linguística e cultural.</li> <li>Promover o desenvolvimento da consciência da identidade linguística e cultural através do confronto com uma língua estrangeira e a(s) cultura(s) por ela veiculada(s).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ouvir e ver um vídeo;</li> <li>Ouvir uma música de Natal em inglês;</li> <li>Elaborar enfeites de Natal;</li> <li>Enfeitar a sala de aula;</li> <li>Elaborar um postal de Natal e/ou Christmas craker;</li> <li>Ouvir e cantar uma música sobre o tema.</li> </ol>	

Tema e conteúdos	Intencionalidade Educativa	Atividades sugeridas	Materiais/Recursos Didáticos
<b>Numbers</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover estratégias de aquisição incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos aos numerais cardinais.</li> <li>Implementar estratégias que envolvam a criatividade das crianças e a compreensão de palavras e expressões simples, potenciando o desenvolvimento de uma relação positiva com a aprendizagem da língua.</li> <li>Proporcionar experiências de aprendizagem significativas, diversificadas, integradoras e socializadoras.</li> <li>Promover o desenvolvimento da consciência da identidade linguística e cultural através do confronto com uma língua estrangeira e a(s) cultura(s) por ela veiculada(s).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ver e ouvir um vídeo;</li> <li>Jogo dos lápis;</li> <li>Jogo do lenço no exterior;</li> <li>Ouvir e cantar uma música sobre o tema.</li> </ol>	Recursos específicos para as atividades a dinamizar (canetas, lápis, cartolinas, cadeiras, quadros, computador, internet, projetor etc.)
<b>Colors</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover estratégias de aquisição incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos às cores.</li> <li>Implementar estratégias que envolvam a criatividade das crianças e a compreensão de palavras e expressões simples, potenciando o desenvolvimento de uma relação positiva com a aprendizagem da língua.</li> <li>Proporcionar experiências de aprendizagem significativas, diversificadas, integradoras e socializadoras.</li> <li>Promover o desenvolvimento da consciência da identidade linguística e cultural através do confronto com uma língua estrangeira e a(s) cultura(s) por ela veiculada(s).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ver e ouvir um vídeo;</li> <li>Desenho abstrato;</li> <li>Cantar a uma canção;</li> <li>Diálogo sobre a cor favorita;</li> <li>Ouvir e cantar uma música sobre o tema.</li> </ol>	
<b>Valentine's Day</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar estratégias que envolvam a criatividade das crianças e a compreensão de palavras e expressões simples, potenciando o desenvolvimento de uma relação positiva com a aprendizagem da língua.</li> <li>Sensibilizar para a diversidade linguística e cultural.</li> <li>Promover o desenvolvimento da consciência da identidade linguística e cultural através do confronto com uma língua estrangeira e a(s) cultura(s) por ela veiculada(s).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Elaborar o postal da amizade;</li> <li>Recorte e pintura de corações em cartão;</li> <li>Ouvir e cantar uma música sobre o tema.</li> </ol>	

<b>Family</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Promover estratégias de aquisição incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos à família e relações de parentesco.</li> <li>· Implementar estratégias que envolvam a criatividade das crianças e a compreensão de palavras e expressões simples, potenciando o desenvolvimento de uma relação positiva com a aprendizagem da língua.</li> <li>· Proporcionar experiências de aprendizagem significativas, diversificadas, integradoras e socializadoras.</li> <li>· Promover o desenvolvimento da consciência da identidade linguística e cultural através do confronto com uma língua estrangeira e a(s) cultura(s) por ela veiculada(s).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visualizar um vídeo / ouvir e repetir;</li> <li>2. Fazer uma imagem legendada da família;</li> <li>3. Fazer um cartaz para a sala de aula sobre famílias;</li> <li>4. Canção sobre a família;</li> <li>5. Ouvir e cantar uma música sobre o tema.</li> </ol>	
<b>Carnival</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Implementar estratégias que envolvam a criatividade das crianças e a compreensão de palavras e expressões simples, potenciando o desenvolvimento de uma relação positiva com a aprendizagem da língua.</li> <li>· Sensibilizar para a diversidade linguística e cultural.</li> <li>· Promover o desenvolvimento da consciência da identidade linguística e cultural através do confronto</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visualizar um vídeo / ouvir e repetir;</li> <li>2. Elaborar máscaras e aprender o nome das máscaras;</li> <li>3. Jogo das máscaras;</li> <li>4. Ouvir e cantar uma música sobre o tema.</li> </ol>	
<b>Face and Body</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Promover estratégias de aquisição incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos ao reconhecimento das partes constituintes do corpo humano.</li> <li>· Implementar estratégias que envolvam a criatividade das crianças e a compreensão de palavras e expressões simples, potenciando o desenvolvimento de uma relação positiva com a aprendizagem da língua.</li> <li>· Proporcionar experiências de aprendizagem significativas, diversificadas, integradoras e socializadoras.</li> <li>· Promover o desenvolvimento da consciência da identidade linguística e cultural através do confronto com uma língua estrangeira e a(s) cultura(s) por ela veiculada(s).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visualizar vídeo interativo;</li> <li>2. Desenhar e legendar monstros;</li> <li>3. Fazer mobiles do corpo para expor na sala.</li> <li>4. Aprender uma música;</li> <li>5. Ouvir e cantar uma música sobre o tema.</li> </ol>	

<b>Father's day</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Implementar estratégias que envolvam a criatividade das crianças e a compreensão de palavras e expressões simples, potenciando o desenvolvimento de uma relação positiva com a aprendizagem da língua.</li> <li>· Sensibilizar para a diversidade linguística e cultural.</li> <li>· Promover o desenvolvimento da consciência da identidade linguística e cultural através do confronto</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Postal para o Pai;</li> <li>2. Canção do dia do Pai;</li> <li>3. Ouvir e cantar uma música sobre o tema.</li> </ol>	
<b>Easter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Implementar estratégias que envolvam a criatividade das crianças e a compreensão de palavras e expressões simples, potenciando o desenvolvimento de uma relação positiva com a aprendizagem da língua.</li> <li>· Sensibilizar para a diversidade linguística e cultural.</li> <li>· Promover o desenvolvimento da consciência da identidade linguística e cultural através do confronto</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visualizar um vídeo / ouvir e repetir;</li> <li>2. Enfeites de Páscoa;</li> <li>3. Dançar a cantar uma música relacionada com o tema;</li> <li>4. Fazer uma caça aos ovos;</li> <li>5. Ouvir e cantar uma música sobre o tema.</li> </ol>	

Tema e conteúdos	Intencionalidade Educativa	Atividades sugeridas	Materiais/Recursos Didáticos
<b>My home</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover estratégias de aquisição incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos ao reconhecimento das partes constituintes de uma casa.</li> <li>Implementar estratégias que envolvam a criatividade das crianças e a compreensão de palavras e expressões simples, potenciando o desenvolvimento de uma relação positiva com a aprendizagem da língua.</li> <li>Proporcionar experiências de aprendizagem significativas, diversificadas, integradoras e socializadoras.</li> <li>Promover o desenvolvimento da consciência da identidade linguística e cultural através do confronto com uma língua estrangeira e a(s) cultura(s) por ela veiculada(s).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Vídeo para abordar o vocabulário do tema;</li> <li>Desenhar a planta de uma casa e/ou de um quarto;</li> <li>Jogo das divisões;</li> <li>Ouvir e cantar uma música sobre o tema.</li> </ol>	Recursos específicos para as atividades a dinamizar (canetas, lápis, cartolinas, cadeiras, quadros, computador, internet, projetor etc.)
<b>Mother's day</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar estratégias que envolvam a criatividade das crianças e a compreensão de palavras e expressões simples, potenciando o desenvolvimento de uma relação positiva com a aprendizagem da língua.</li> <li>Sensibilizar para a diversidade linguística e cultural.</li> <li>Promover o desenvolvimento da consciência da identidade linguística e cultural através do confronto</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Música do Dia da Mãe;</li> <li>Elaborar um postal para a Mãe;</li> <li>Ouvir e cantar uma música sobre o tema.</li> </ol>	
<b>Pets</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover estratégias de aquisição incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos ao reconhecimento das partes constituintes do corpo humano.</li> <li>Implementar estratégias que envolvam a criatividade das crianças e a compreensão de palavras e expressões simples, potenciando o desenvolvimento de uma relação positiva com a aprendizagem da língua.</li> <li>Proporcionar experiências de aprendizagem significativas, diversificadas, integradoras e socializadoras.</li> <li>Promover o desenvolvimento da consciência da identidade linguística e cultural através do confronto com uma língua estrangeira e a(s) cultura(s) por ela veiculada(s).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Visualizar um vídeo / ouvir e repetir;</li> <li>Bingo dos animais;</li> <li>Jogo de sons;</li> <li>Ouvir e cantar uma música sobre o tema.</li> </ol>	
<b>Food</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover estratégias de aquisição incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos aos alimentos.</li> <li>Implementar estratégias que envolvam a criatividade das crianças e a compreensão de palavras e expressões simples, potenciando o desenvolvimento de uma relação positiva com a aprendizagem da língua.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Vídeo para abordar o vocabulário do tema;</li> <li>Descobrir quais os alimentos preferidos;</li> <li>Jogo dos cartões;</li> </ol>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>· Proporcionar experiências de aprendizagem significativas, diversificadas, integradoras e socializadoras.</li><li>· Promover o desenvolvimento da consciência da identidade linguística e cultural através do confronto com uma língua estrangeira e a(s) cultura(s) por ela veiculada(s).</li></ul>	4. Ouvir e cantar uma música sobre o tema.	
--	---	--	--

# NOVAEC



TEMPOS  
BRILHANTES®

EMPRESA CERTIFICADA



Prestação de Serviços de Educação, Formação,  
Empreendedorismo e Inovação Social



Atividades de Enriquecimento Curricular no  
1.º Ciclo do Ensino Básico. Atividades de  
Animação e Apoio à Família na Educação Pré-  
escolar. Componente de Apoio à Família no  
1.º Ciclo do Ensino Básico