

NOVAEC

PEQUENOS HERÓIS



EDUCAÇÃO SOCIO-EMOCIONAL, CIDADANIA,
EMPREENDEDORISMO SOCIAL

PLANIFICAÇÃO ANUAL

NÍVEL DE ESCOLARIDADE: 1º AO 4º ANO



TEMPOS
BRILHANTES®

EMPRESA CERTIFICADA

eic
ISO 9001
Qualidade

Prestação de Serviços de Educação, Formação,
Empreendedorismo e Inovação Social

SERVICO CERTIFICADO
eic
NP 4510
Qualidade de Inovação
Colaborativa de Apoio à Família

Atividades de Enriquecimento Curricular no
1.º Ciclo do Ensino Básico - Atividades de
Animação e Apoio à Família na Educação Pré-
escolar. Componente de Apoio à Família no
1.º Ciclo do Ensino Básico

CONTEXTUALIZAÇÃO

O programa Pequenos Heróis pretende complementar a oferta formativa da Tempos Brilhantes no âmbito da Cidadania, Educação Socio-emocional e Empreendedorismo Social promovendo o desenvolvimento das capacidades pessoais, sociais e cívicas dos alunos do 1º ciclo do ensino básico, proporcionando a aprendizagem de competências pessoais, emocionais, relacionais e sociais.

Neste sentido, o programa da AEC de Pequenos Heróis visa enriquecer o prescrito no programa de cidadania; promover a aquisição e desenvolvimento da literacia emocional e social, proporcionando experiências que possibilitem o desenvolvimento e a reestruturação das conceções prévias das crianças no âmbito da educação socio-emocional, da cidadania e empreendedorismo social.

Esta planificação geral foi concebida por temáticas relevantes que visam dar apoio à planificação diária do mentor. Em cada temática sugerem-se um conjunto de atividades que podem contribuir para o desenvolvimento de vários tipos de trabalho (trabalho de projeto, ensino exploratório, etc.).

Pretende-se que as atividades propostas não sejam exploradas isoladamente, ao invés devem fazer parte de um projeto maior, integrador e multifacetado. Nesta aceção, os exemplos apresentados constituem-se como meros indicativos e não esgotam as possibilidades que se colocam aos mentores, às escolas e às comunidades. Pretende-se também, sempre que as condições assim o permitam, o envolvimento da comunidade escolar, encarregados de educação e/ou representantes locais (representante da câmara municipal ou junta de freguesia) nas atividades realizadas, nomeadamente nas sessões de debate ou apresentações finais.

NOVAEC

O modelo NOVAEC, promovendo a autonomia e desenvolvimento do espírito crítico das crianças, não prevendo uma planificação rígida de conteúdos, mas sim um organograma fluído, adaptável e ajustado a cada grupo.

Ainda assim, prevê-se uma estrutura, de acordo com os conteúdos e objetivos de cada programa, com as seguintes fases:

FASE 1	Semana(s) 1	Dinâmicas de grupo, apresentação dos programas	Ao longo da primeira semana o/a mentor(a) deverá dar-se a conhecer, criando os primeiros laços com o grupo de crianças correspondente. Nesta fase deverá iniciar também o processo de auscultação dos interesses particulares das crianças bem como a contextualização geral do âmbito do programa base do projeto a ser desenvolvido.
FASE 2	Semana(s) 2 a 4	Laboratório de escuta criativa e estruturação do projeto de grupo	As três semanas seguintes serão dedicadas ao conhecimento mais profundo do programa, assumindo o/a mentor(a) o papel de facilitador da aprendizagem – nesta fase deverá ser aguçada a curiosidade das crianças para o tema base, incentivando a pergunta, a pesquisa e a busca pela resposta. De seguida, com esta base, será iniciado o debate de grupo para a tomada de decisão do projeto a elaborar. Por fim, serão enunciados os passos a tomar para a elaboração do projeto bem como a criação de equipas responsáveis pelas diversas fases do mesmo. O projeto poderá responder a um problema identificado ou a uma preocupação ou objetivo das crianças na sua escola ou comunidade, bem como resultar de uma necessidade identificada no decurso destas primeiras semanas e que se insere no âmbito do projeto, sendo a área de intervenção de cada projeto o meio para a realização do mesmo.
FASE 3	Semana(s) 5 a 10	Elaboração do projeto de grupo	Nas semanas seguintes será desenvolvido o projeto nas suas diferentes fases, segundo a planificação elaborada nas semanas anteriores. Os projetos, ainda que devidamente planificados, deverão ser flexíveis o suficiente de modo a acomodar os ajustes e alterações que se vejam necessárias ao longo da sua elaboração.
FASE 4	Semana(s) 11 a 12	Conclusão do projeto e momento de abertura à comunidade	As duas últimas semanas serão dedicadas à conclusão do projeto, bem como à planificação e organização do momento de partilha do mesmo com a comunidade. Este momento de partilha poderá assumir as mais diversas formas, de acordo com a natureza de cada projeto, como por exemplo: organização de uma exposição, uma campanha ou evento, torneio, momento de participação das famílias, colegas de outros grupos ou outros elementos da comunidade, etc. Todos os momentos de partilha deverão ser previamente articulados com a direção do Agrupamento de Escolas, estando garantido o cumprimento de todos os procedimentos de normas necessários.

O programa **PEQUENOS HERÓIS** pressupõe a abordagem dos seguintes temas e conteúdos, para os quais poderão ser dinamizadas as atividades abaixo sugeridas, **enquanto indutores de projeto e integradas no projeto individual de cada grupo**, de forma direta ou indireta:

Tema e conteúdos	Intencionalidade Educativa	Atividades sugeridas	Materiais Recursos Didáticos
APRESENTAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> Facilitar o conhecimento e o relacionamento interpessoal. Possibilitar o diálogo em torno do significado e a importância da AEC; Promover a reflexão acerca da necessidade de estabelecer regras e sua compreensão e respeito. 	<ul style="list-style-type: none"> O Balão Olá - Adivinha quem é! Se eu fosse um herói ... Dinâmica para definição de regras 	Recursos específicos para as atividades a dinamizar (canetas, lápis, cartolinas, cadeiras, quadros, computador, internet, projetor, etc.)
AUTOCONCEITO AUTOESTIMA	<ul style="list-style-type: none"> Estimular o desenvolvimento de competências base, como a autoestima e o autoconceito para a construção da individualidade de cada criança. Promover a exploração do Eu. Estimular a reflexão sobre si próprio. Promover o feedback como ferramenta de construção da individualidade. 	<ul style="list-style-type: none"> Adivinha como és A família dos elogios Sou especial porque... 	
EMOÇÕES GESTÃO DE EMOÇÕES	<ul style="list-style-type: none"> Promover a identificação e conhecimento das emoções, potenciando a autorregulação. Possibilitar a reflexão sobre o que são e para que servem as emoções. Dar a conhecer os vários tipos de emoções e formas de as expressar. Estimular o desenvolvimento de diferentes formas e estratégias para expressar e lidar com as diferentes emoções. Clarificar a diferença entre emoções e sentimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> Semáforo das Emoções Árvore das Emoções Adivinhas o que sinto? O teu lugar por um sorriso... 	
COMUNICAÇÃO PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO.	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar atividades de experimentação e comunicação de sensações, emoções e interpretações, através da utilização dos instrumentos e dos meios que melhor se adequem à capacidade expressiva da criança. Potenciar os estilos de comunicação eficazes adaptados a cada contexto. Propiciar um ambiente pedagógico que promova a cooperação e ajuda, o respeito pelos outros, o sentido da responsabilidade. Promover a utilização e desenvolvimento de várias competências e atitudes, contribuindo assim para formação individual e social das crianças. 	<ul style="list-style-type: none"> Prós e Contras Debates temáticos Escolha de um projeto a desenvolver em grupo 	

Tema e conteúdos	Intencionalidade Educativa	Atividades sugeridas	Materiais Recursos Didáticos
<p>AUTOCONTROLO RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS GESTÃO DE CONFLITOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Potenciar o relacionamento interpessoal, através da promoção de uma gestão eficaz de emoções e conflitos. · Promover o desenvolvimento do autocontrolo, estimulando a cooperação (intra e inter grupal), a resolução de problemas. · Consciencializar para o processo de tomada de decisão, tendo em conta o respeito pelo outro. · Possibilitar atividades de identificação de problemas, aplicando estratégias adaptativas de resolução dos mesmos. 	<ul style="list-style-type: none"> · Colocar-se no papel de... · Debates sobre situações quotidianas 	<p>Recursos específicos para as atividades a dinamizar (canetas, lápis, cartolinas, cadeiras, quadros, computador, internet, projetor, etc.)</p>
<p>DIREITOS E DEVERES HUMANOS DIREITOS DAS CRIANÇAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Possibilitar o reconhecimento e compreensão de quais os direitos humanos e das crianças. · Promover a reflexão em grupo acerca dos direitos e deveres das crianças e sua importância. · Promover a utilização e desenvolvimento de várias competências e atitudes, contribuindo assim para formação individual e social das crianças. 	<ul style="list-style-type: none"> · Um Novo Planeta · Desenvolvimento de um projeto sobre os direitos das crianças · (Por exemplo: Curta Metragem; uma música, Livro, etc.) 	
<p>CIDADANIA RESPONSABILIDADE SOCIAL PROBLEMÁTICAS DA SOCIEDADE</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Sensibilizar para as problemáticas da sociedade contemporânea: inclusão; discriminação, igualdade de género; racismo; preconceito; homofobia; bullying, entre outros. · Promover a utilização e desenvolvimento de várias competências e atitudes, contribuindo assim para formação individual e social das crianças. 	<ul style="list-style-type: none"> · A Cadeira · O Tribunal · Visionamento de discussão sobre vídeos temáticos · Ação de sensibilização da comunidade escolar sobre um tema pertinente no contexto 	
<p>CIDADANIA RESPONSABILIDADE SOCIAL PENSAR UM PROJETO</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Promover a prática da cidadania permitindo às crianças serem protagonistas de projetos solidários e voluntários. · Possibilitar a reflexão e planeamento de um projeto sobre uma temática à escolha do grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> · Discussão de Ideias · Planeamento da estratégia a adotar 	



Tema e conteúdos	Competências a desenvolver	Atividades sugeridas	Materiais/Recursos Didáticos
EMPREENDEDORISMO SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> Promover o desenvolvimento de projetos em intercâmbio com a comunidade através do desenvolvimento de projetos com diferentes temáticas. Permitir às crianças serem protagonistas de uma ação de mudança na sua comunidade. Possibilitar às crianças o desenvolvimento e elaboração de projeto comunitário e estruturação das suas diferentes fases: planificação, execução, avaliação e divulgação. 	<ul style="list-style-type: none"> Odisseia do TrocaTroca Ação de sensibilização sobre os 3Rs Ação de solidariedade para ajudar uma instituição da comunidade Ação de voluntariado para limpeza da floresta ou da praia 	Recursos específicos para as atividades a dinamizar (canetas, lápis, cartolinas, cadeiras, quadros, computador, internet, projetor, etc.)

NOVAEC



TEMPOS
BRILHANTES®

EMPRESA CERTIFICADA



Prestação de Serviços de Educação, Formação,
Empreendedorismo e Inovação Social



Atividades de Enriquecimento Curricular no
1.º Ciclo do Ensino Básico. Atividades de
Animação e Apoio à Família na Educação Pré-
escolar. Componente de Apoio à Família no
1.º Ciclo do Ensino Básico