

Projeto Educativo

2019-2022



ESCOLA SEDE

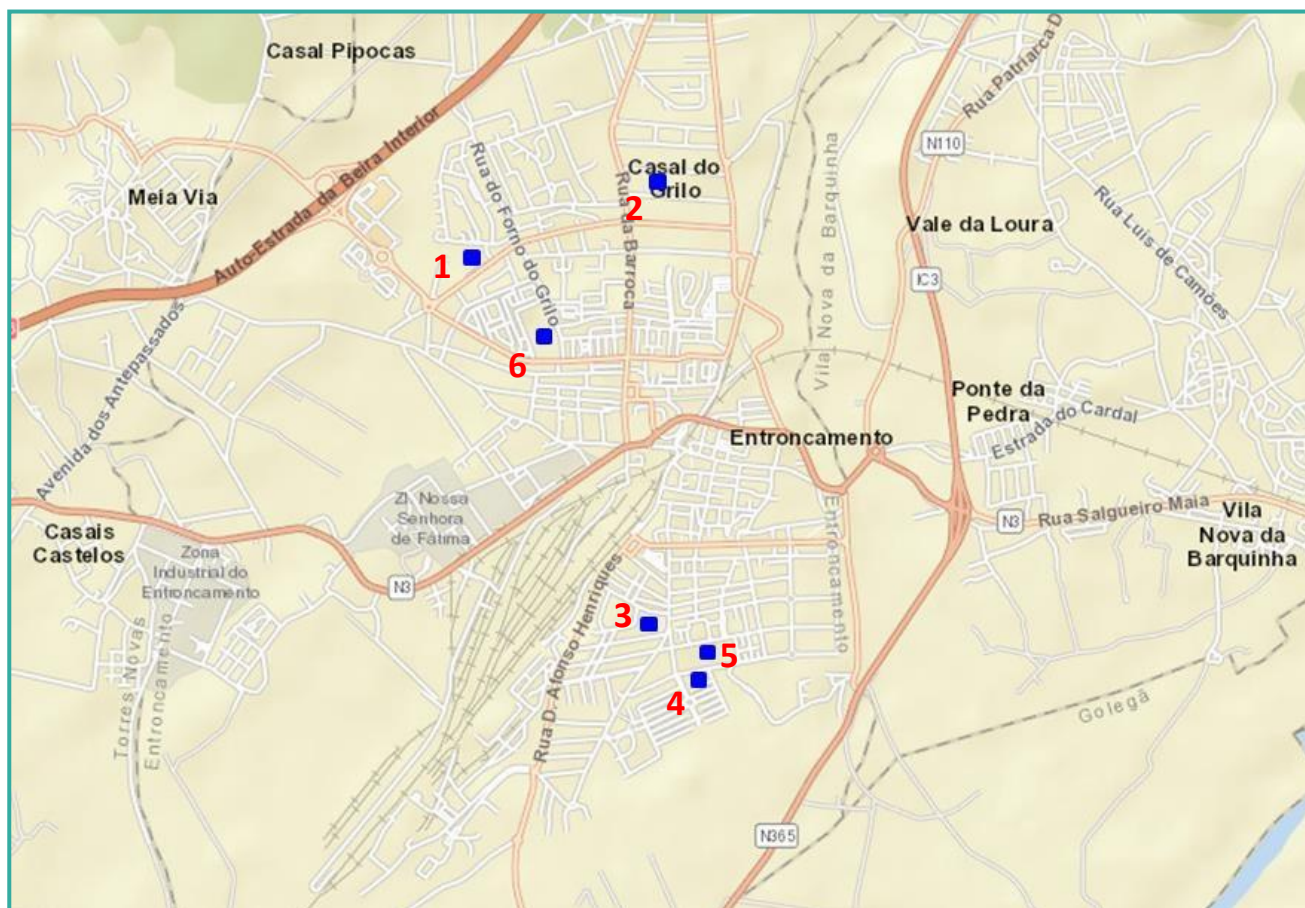


Agrupamento de Escolas Cidade do Entroncamento

Índice

1. Localização dos estabelecimentos do ensino público do AECE na área urbana do município	3
2. Carta de exploração	4
3. Caraterização do AECE.....	5
3.1. EVOLUÇÃO DA POPULAÇÃO DISCENTE.....	6
3.2. DOCENTES	7
3.3. PESSOAL NÃO DOCENTE.....	8
4. Resultados escolares	8
4.1.1. <i>Evolução dos Percursos Diretos de Sucesso no Ensino Básico</i>	10
4.1.2. <i>Evolução dos Percursos Diretos de Sucesso no Ensino Secundário</i>	11
4.2. RESULTADOS DA AVALIAÇÃO EXTERNA	12
4.2.1. <i>Provas de Final de Ciclo</i>	12
4.2.2. <i>Exames Nacionais</i>	12
4.2.3. <i>Provas de Aferição</i>	13
4.2.3.1. Resultados de Escola das Provas de Aferição no 2º ano.....	13
4.2.3.2. Resultados de Escola das Provas de Aferição no 5º ano.....	13
4.2.3.3. Resultados de Escola das Provas de Aferição no 8º ano.....	13
5. Projetos	13
6. Reconhecimento do Mérito	14
6.1. QUADRO DE EXCELÊNCIA E DE VALOR.....	15
6.2. "TALENTOS NO AGRUPAMENTO"	16
7. Plano de Ação Estratégica.....	17
8. Análise Swot.....	17
8.1.S(TRENGTHS) - FORÇAS	17
8.2.W(EAKNESSES) - FRAQUEZAS.....	19
8.3.O(PORTUNITIES) - OPORTUNIDADES.....	20
8.4.T(HREATS) - AMEAÇAS	21
9. Dos problemas aos objetivos estratégicos	22
10. Objetivos organizacionais	24
11. Estratégias de ação/intervenção	26
12. Objetivos e estratégias operacionais	27
Domínio 1 - Autoavaliação	28
Domínio 2 - Liderança e Gestão	32
Domínio 3 - Prestação do Serviço Educativo	42
Domínio 4 - Resultados	47
Anexo.....	59

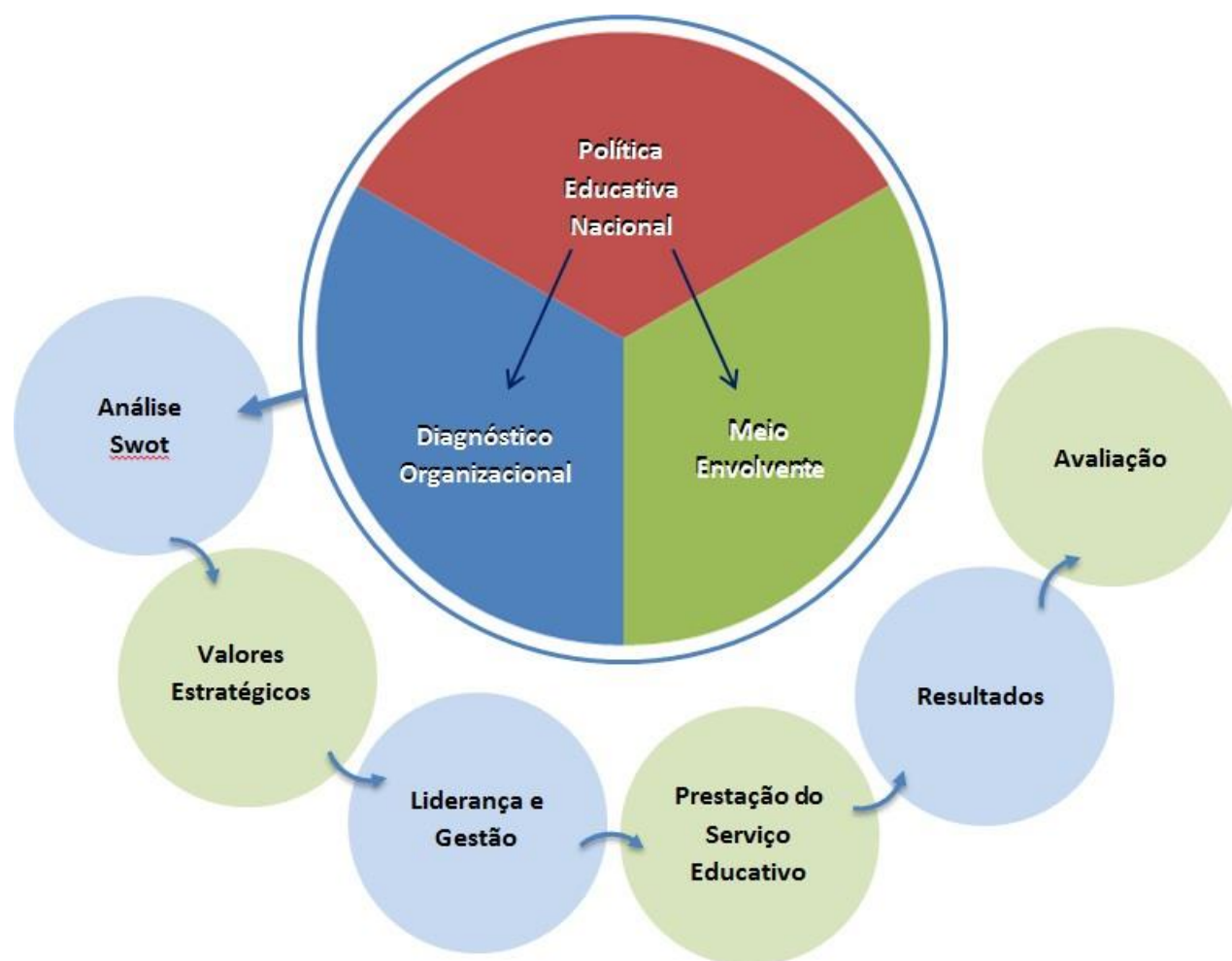
1. Localização dos estabelecimentos do ensino público do AECE na área urbana do município



Localização espacial dos estabelecimentos de ensino do Agrupamento no concelho
(Extrato do mapa do Entroncamento – retirado do site do Portal das Estradas)

1. Jardim Escola Sophia de Mello Breyner
2. Escola Básica do Bonito (com valência do ensino pré-escolar e 1º ciclo)
3. Escola Básica da Zona Verde (com valência do ensino pré-escolar e 1º ciclo)
4. Escola Básica António Gedeão (com valência do ensino pré-escolar e 1º ciclo)
5. Escola Básica com 2º e 3º ciclos Dr. Ruy D'Andrade
6. Escola Secundária

2. Carta de exploração



MISSÃO *Educar e Formar para a Vida*

VISÃO *Mais Inclusão melhor Educação*

VALORES *Inovação, Rigor, Qualidade, Responsabilidade, Solidariedade e Equidade*

LEMA *Projetar o Futuro com afetos e saberes.*

3. Caraterização do AECE

O Agrupamento de Escolas Cidade do Entroncamento, constituído a 3 de julho de 2012, tem vindo a assumir-se como uma entidade aprendente, procurando implementar uma cultura de melhoria contínua, fundamentada numa efetiva monitorização e priorização dos seguintes eixos estratégicos:

1. O sucesso escolar dos alunos assente no desenvolvimento de um ensino e de uma aprendizagem de qualidade;
2. A promoção de um ambiente escolar atrativo e inclusivo, do controlo dos comportamentos de risco e da prevenção do abandono escolar;
3. A melhoria das condições de trabalho, dos espaços e dos equipamentos escolares;
4. Uma política de formação do pessoal docente e não docente, em conformidade com as necessidades sentidas e expressas, com impacto no desenvolvimento e qualificação profissionais;
5. A promoção de uma cultura de cooperação e do trabalho de equipa;
6. A promoção de novas abordagens metodológicas em ambientes educativos inovadores;
7. O desenvolvimento de Projetos, Programas e estabelecimento de parcerias estratégicas entre os diferentes setores da comunidade escolar, instituições e empresas de âmbito local, nacional e internacional tendo em vista a formação de cidadãos ativos e empreendedores.

O Agrupamento de Escolas Cidade do Entroncamento (AECE) insere-se na malha urbana do concelho do Entroncamento, com sede na Escola Secundária do Entroncamento, e serve a população das duas freguesias que o constituem. O Agrupamento é constituído pela Escola Secundária, pela Escola Básica 2,3 Dr. Ruy D´Andrade, por três Escolas do 1º Ciclo (EB da Zona Verde, EB do Bonito e EB António Gedeão, todas com valência de Jardim de Infância) e por um Jardim de Infância (JI Sophia de Mello Breyner). O Parque Escolar edificado é de excelente qualidade, após um período de renovação que implicou a reabilitação da Escola Básica da Zona Verde, a construção da Escola Básica António Gedeão, da Escola Básica do Bonito e do Jardim de Infância Sophia de Mello Breyner e a renovação total, da Escola Básica Dr. Ruy D´Andrade. Por seu turno, a Escola sede apresenta fragilidades no âmbito de instalações e equipamentos (ex.: casas de banho dos alunos, balneários, mobiliário escolar e cozinha). Todos os estabelecimentos dispõem de espaços específicos para o apoio/acompanhamento de alunos com necessidades educativas. É um Agrupamento de Referência para alunos Cegos e de Baixa Visão e para a Intervenção Precoce, dispondo

ainda de duas Unidades para Alunos com Espectro de Autismo. Todas as Escolas Básicas do 1º Ciclo e Jardins de Infância propiciam aos seus alunos, respetivamente, Atividades de Enriquecimento Curricular e Atividades de Animação e Apoio à Família promovidas pela Câmara Municipal, e ainda a Componente de Apoio à Família, da responsabilidade das Associações de Pais. Para além das Bibliotecas existentes na Escola Secundária e da Escola Básica 2/3 Dr. Ruy D’Andrade, existem ainda as Bibliotecas da Escola Básica António Gedeão da Escola Básica do Bonito e da Escola Básica da Zona Verde.

Os dados estatísticos que a seguir se apresentam foram retirados do programa INOVAR, da Plataforma Infoescolas e do IAVE.

3.1. Evolução da População Discente

A observação dos gráficos das figuras 1 e 2 mostra que se tem assistido a uma redução global da população discente nos últimos três anos.

Esta evolução é explicada fundamentalmente pela diminuição da taxa de natalidade.

No presente ano escolar de 2019/2020 o Agrupamento regista um total de 2641 alunos distribuídos pelos diferentes ciclos de ensino conforme gráfico da figura 3. Este aumento do nº de discentes deve-se

fundamentalmente ao crescimento da imigração no nosso concelho.

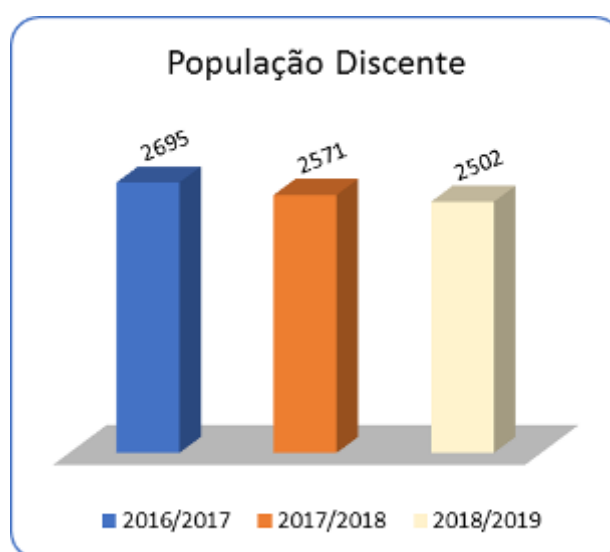


Gráfico 1 - Evolução da população discente

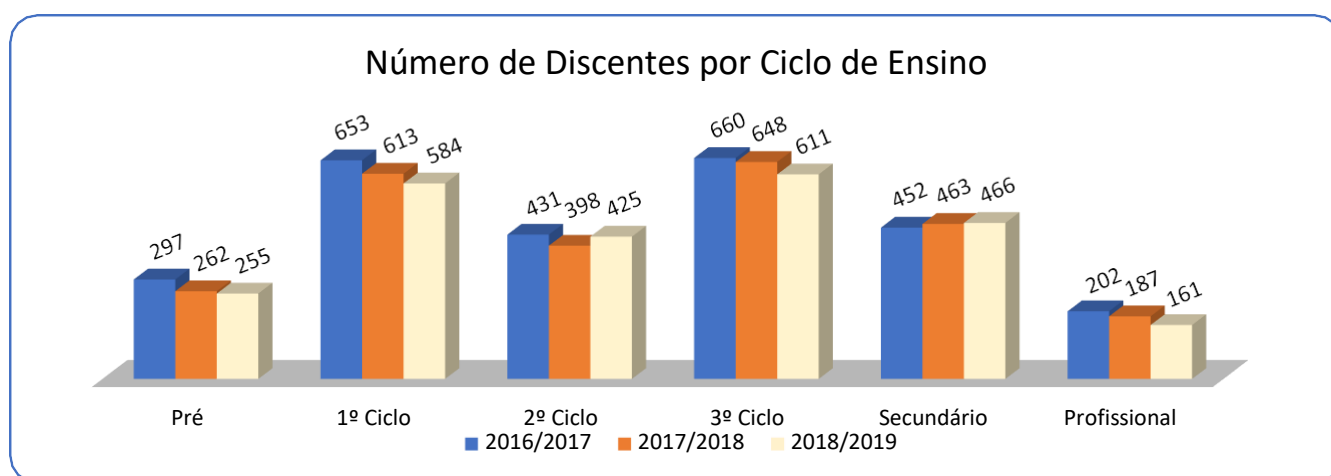


Gráfico 2 - Evolução da população discente (2016-2019)

Número de Discentes por Ciclo de Ensino - 2019/2020

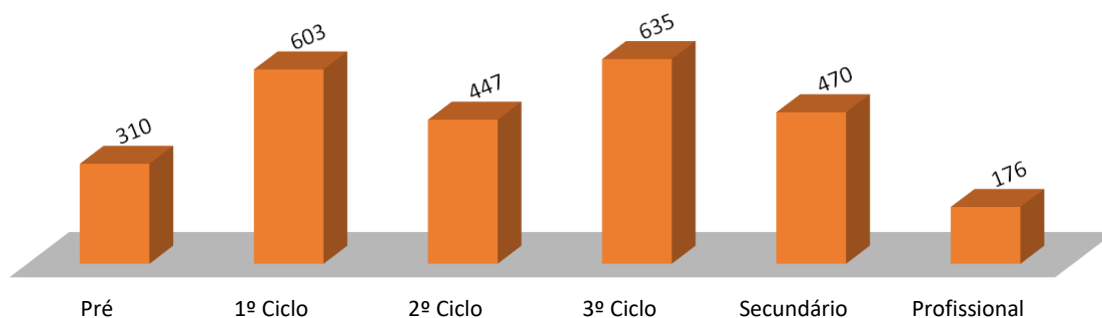


Gráfico 3 - População discente no presente ano letivo (2019-2020)

3.2. Docentes

O corpo docente é constituído, maioritariamente, por professores do quadro, profissionais experientes, tendo na sua maioria mais de 25 anos de serviço, e mais de 50 anos de idade, o que evidencia uma estabilidade e envelhecimento do corpo docente. Assiste-se a uma redução do n.º de docentes, relativamente ao ano anterior, contando atualmente o Agrupamento com um total de 289 docentes.

População Docente

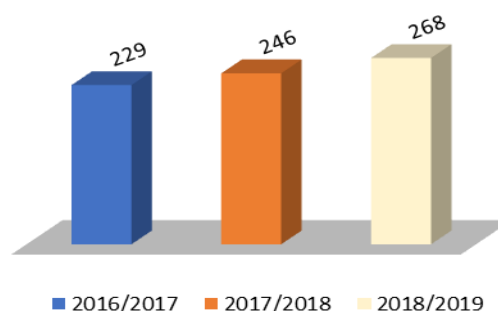


Gráfico 4 - Evolução do número de docentes

Docentes por Ciclo de Ensino

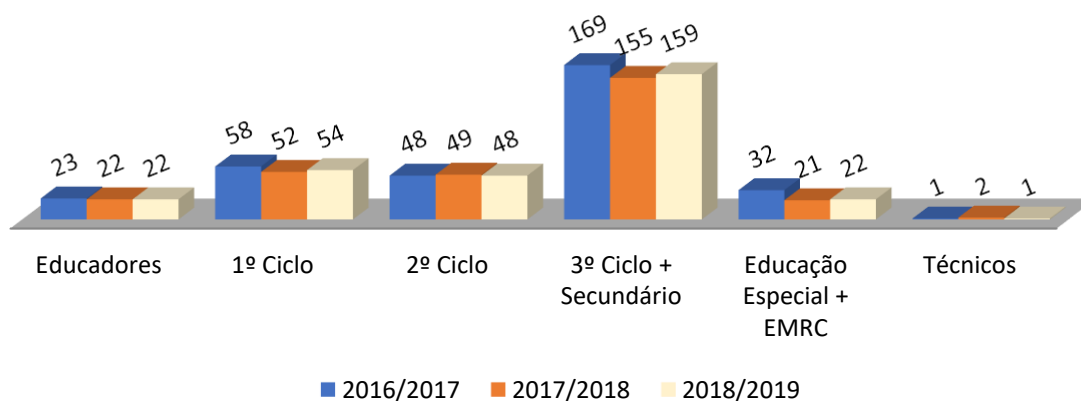


Gráfico 5 - Distribuição da População Docente por ciclo de ensino

3.3. Pessoal Não Docente

A maioria do pessoal não docente situa-se na faixa etária dos 40-60 anos e exerce a sua atividade no Agrupamento há mais de 20 anos.

Este envelhecimento que os dados evidenciam tem-se repercutido no aumento de faltas ao serviço por doença, devidamente justificadas.

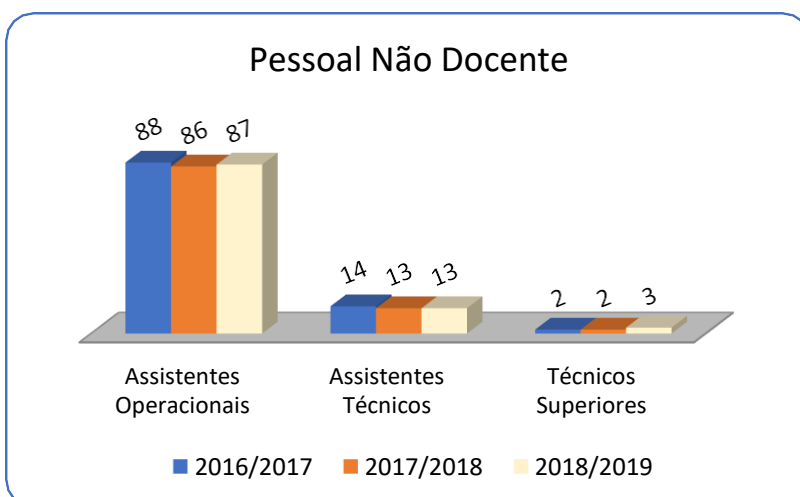


Gráfico 6 - Evolução da população não docente

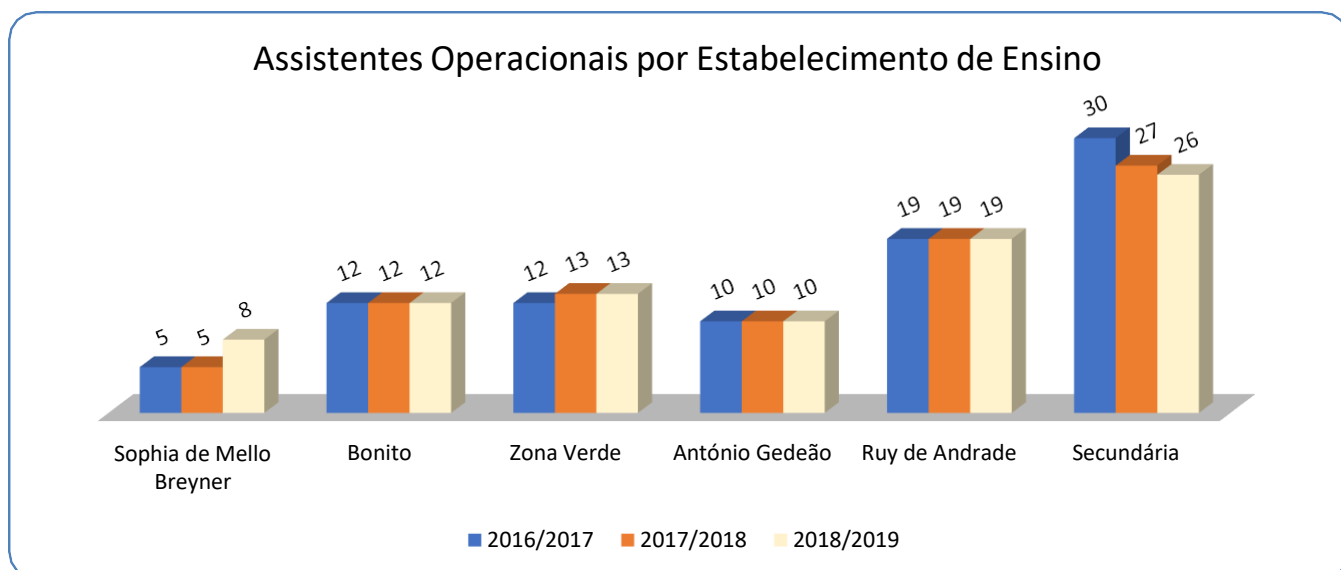


Gráfico 7 - Distribuição da população não docente pelos estabelecimentos do AECE

4. Resultados escolares

4.1. Resultados da Avaliação Interna

A leitura do gráfico da figura 8 revela que se assiste a uma estabilização da Taxa de transição no 1º e 2º ciclos de escolaridade.

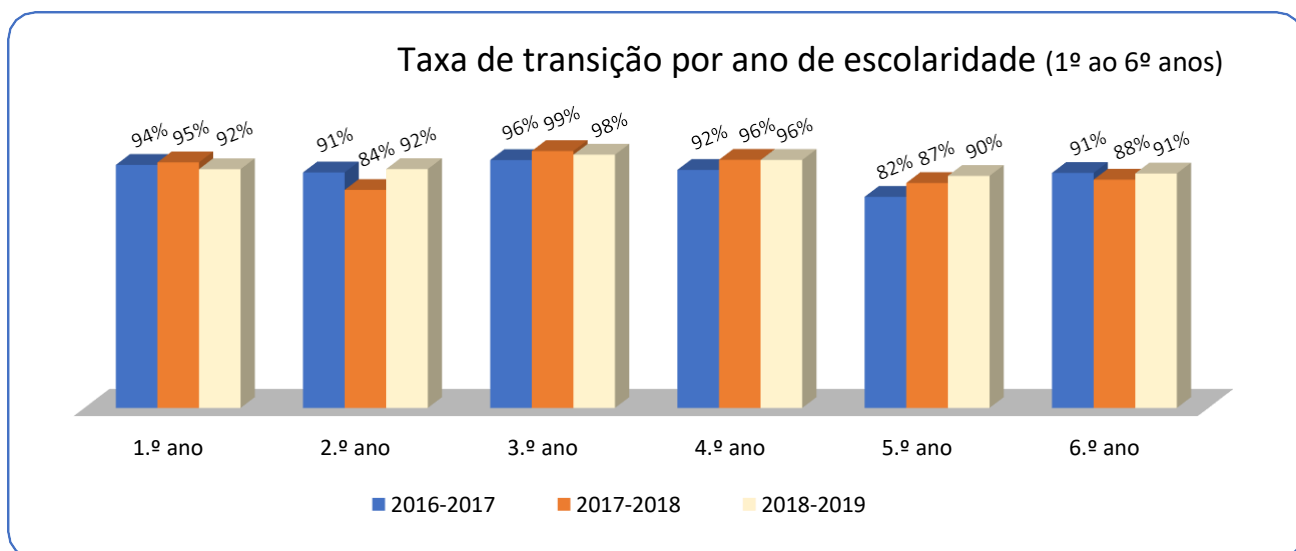


Gráfico 8 - Taxa de transição por ano de escolaridade (1º ao 6º ano)

O gráfico da figura 9 revela igualmente uma estabilização da taxa de transição por ano de escolaridade no 3º ciclo e no ensino secundário, excetuando no 12º ano em que se registou uma redução de 11% relativamente ao ano letivo de 2017/2018.

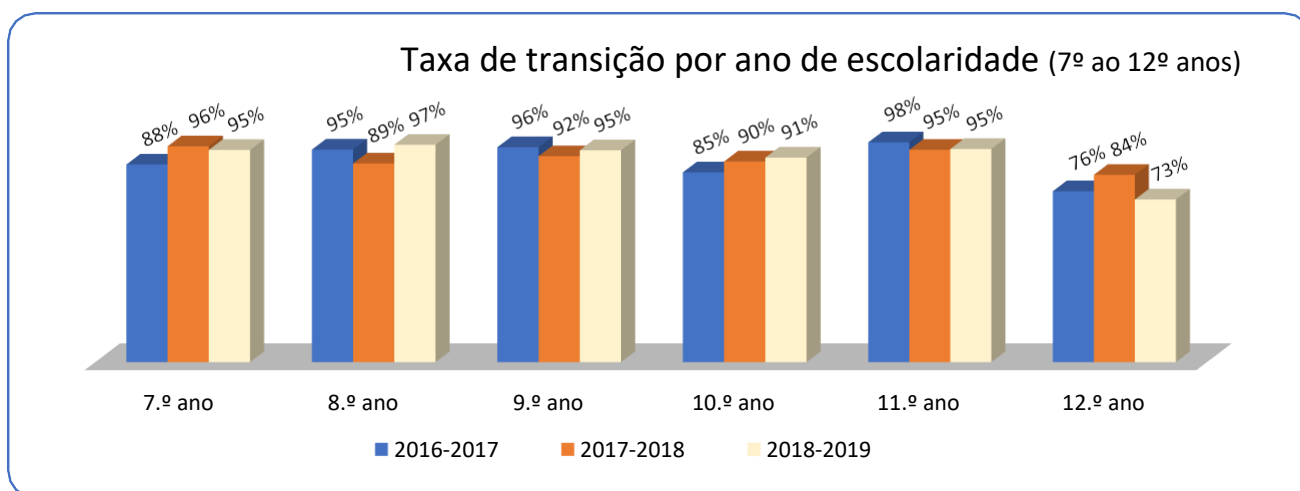


Gráfico 9 - Taxa de transição por ano de escolaridade (7º ao 12º ano)

O gráfico da figura 9 evidencia, ainda, uma fragilidade no 10º ano no que diz respeito à taxa de transição por ano de escolaridade. Esta, é o reflexo da problemática inerente à escolha de curso, pois, nem sempre são tidas em conta por parte dos alunos as orientações dos serviços de psicologia e orientação escolar (SPO).

Taxa de conclusão por ciclo de ensino

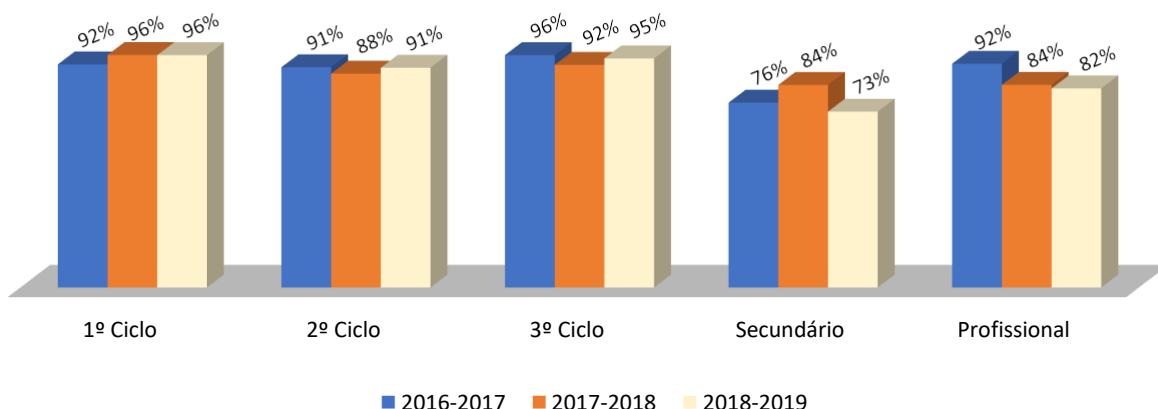


Gráfico 10 - Taxa de conclusão por ciclo de ensino

A taxa de conclusão de ciclo (gráfico 10) é menos elevada no ensino secundário ao que não será alheia a taxa de retenção por faltas que ocorre nos ciclos anteriores, levando a que os alunos atinjam os 18 anos antes da conclusão do ensino secundário.

4.1.1. Evolução dos Percursos Diretos de Sucesso no Ensino Básico

Comparando os dados dos gráficos das figuras 11, 12 e 13 com os dados da Plataforma Infoescolas podemos afirmar que os valores são elevados e acima do esperado, excetuando no 2º ciclo em que os dados estão de acordo com o esperado.

Percursos de sucesso 1º Ciclo

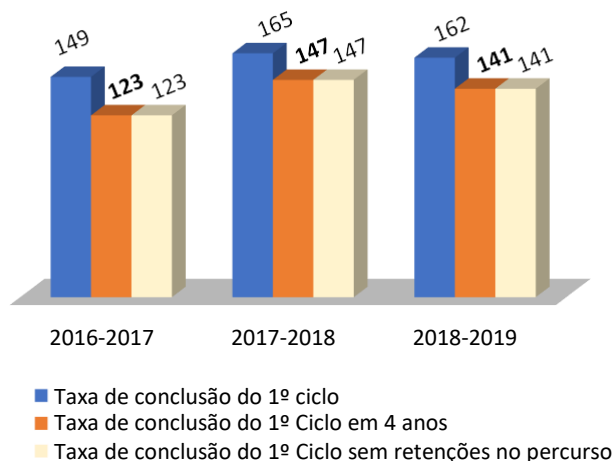
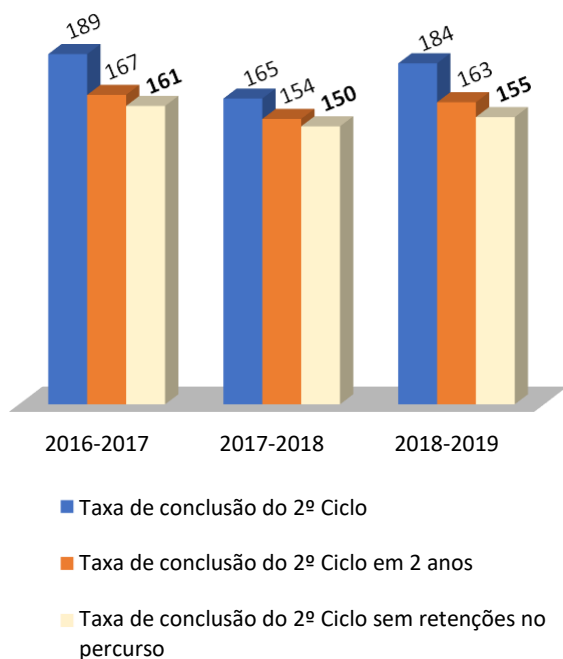
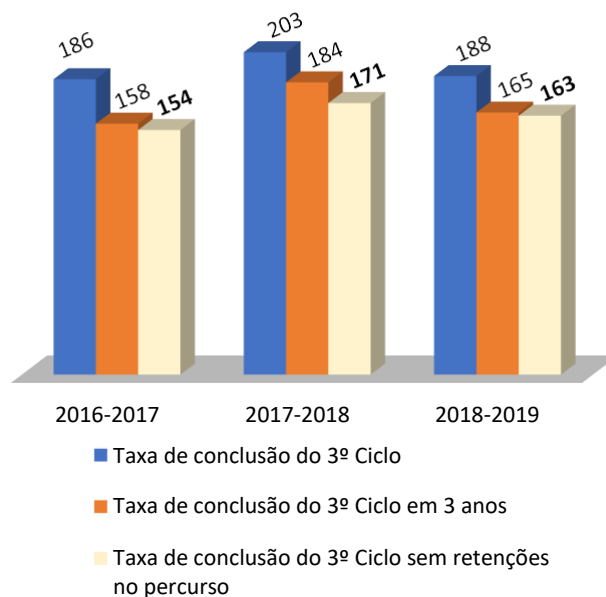


Gráfico 11 - Percursos diretos de sucesso no 1º Ciclo

Percursos de sucesso 2º Ciclo



Percursos de sucesso 3º Ciclo

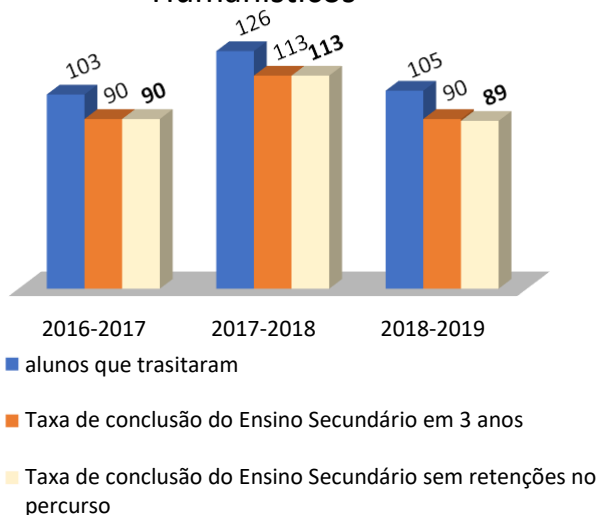


Gráficos 12 e 13 - Percursos diretos de sucesso no 2º e 3º Ciclos

4.1.2. Evolução dos Percursos Diretos de Sucesso no Ensino Secundário

Comparando os dados dos gráficos das figuras 14 e 15 com os dados da Plataforma Infoescolas podemos afirmar que os valores são elevados e acima do esperado.

Percursos de sucesso Ensino Secundário Científico Humanísticos



Percursos de sucesso Ensino Secundário Profissional

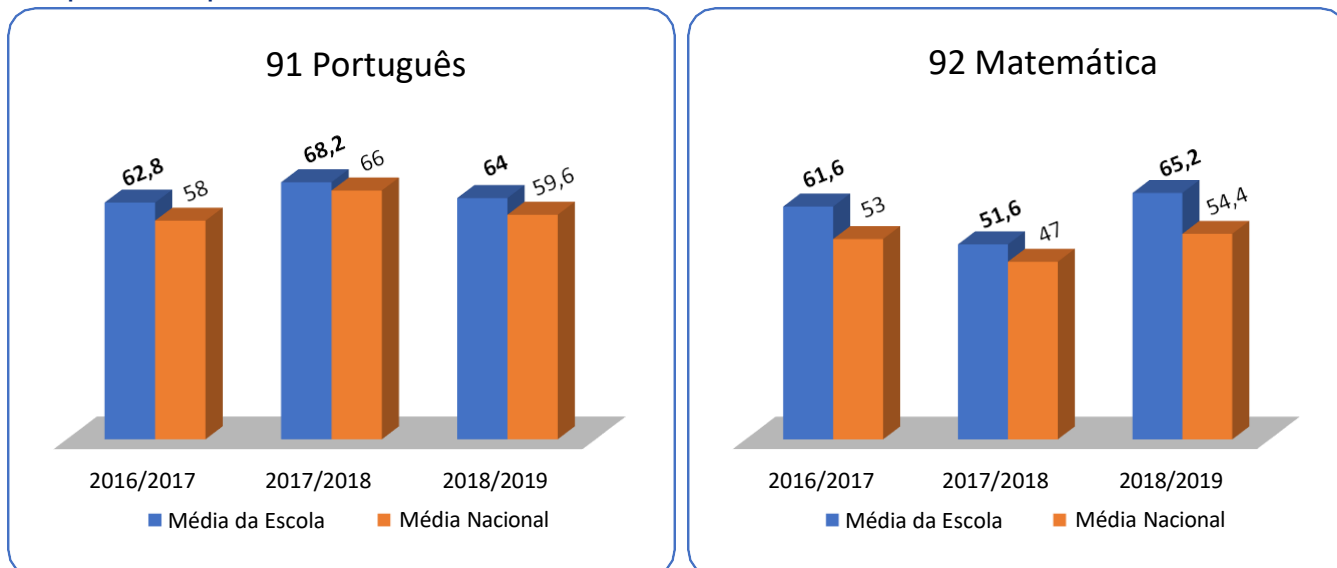


Gráficos 14 e 15 - Percursos diretos de sucesso no Ensino Secundário Regular e Profissional

4.2. Resultados da Avaliação Externa

4.2.1. Provas de Final de Ciclo

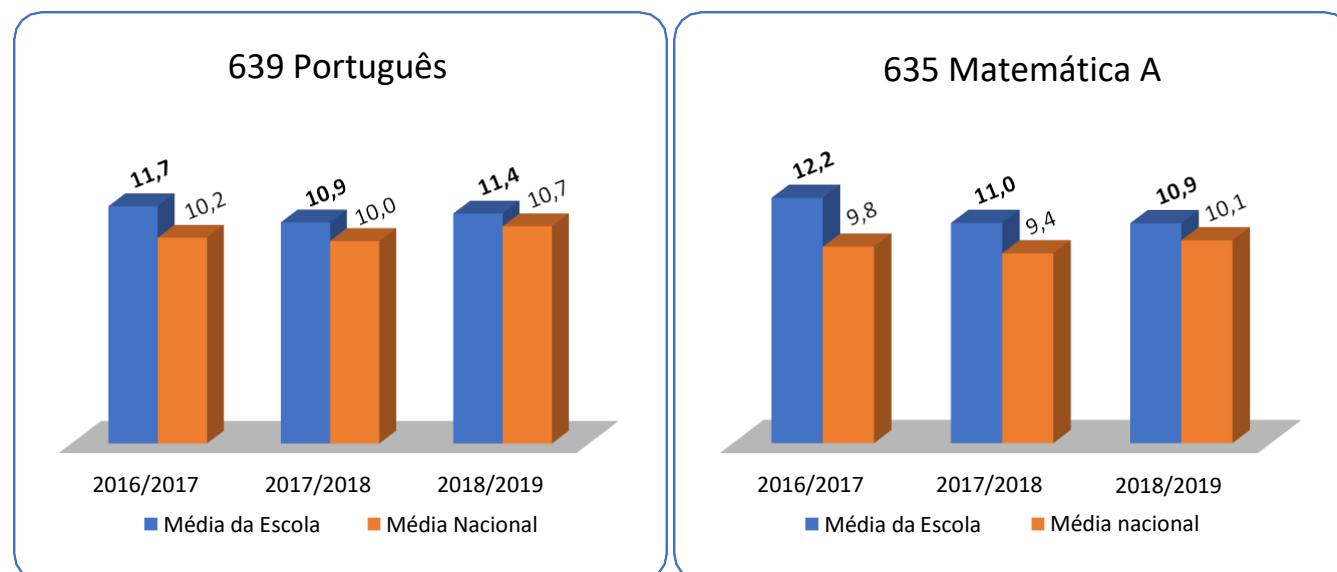
Os gráficos 16 e 17 revelam que as médias da Escola (Unidade Orgânica - UO) superam sempre as respectivas médias nacionais.



Gráficos 16 e 17 - Análise dos resultados nas Provas finais de ciclo da UO e resultados nacionais

4.2.2. Exames Nacionais

Nos gráficos das figuras 18 e 19 também se pode observar que nas provas de avaliação externa, as médias da Escola, a Português e Matemática A, são sempre superiores às respectivas médias nacionais.



Gráficos 18 e 19 - Análise dos resultados nos Exames Nacionais da UO e resultados nacionais

4.2.3. Provas de Aferição

4.2.3.1. Resultados de Escola das Provas de Aferição no 2º ano

Nas provas de aferição do 2º ano de escolaridade, em 2016/2017, somente as disciplinas de Expressões Artísticas e Físico-Motoras tiveram resultados superiores à média nacional em todos os parâmetros de desempenho por domínio cognitivo. O mesmo se registou nas disciplinas de Português e Estudo do Meio.

No ano letivo 2018/2019 só se registaram resultados superiores nos parâmetros de desempenho por domínio cognitivo na disciplina de Estudo do Meio.

4.2.3.2. Resultados de Escola das Provas de Aferição no 5º ano

Em 2016/2017 e 2017/2018 nas provas de aferição do 5º ano, os resultados da Escola foram superiores à média nacional em todos os parâmetros de desempenho por domínio cognitivo. Em 2018/2019 os resultados da Escola foram superiores aos nacionais a História e Geografia de Portugal e Educação Física. No entanto, na disciplina de História e Geografia de Portugal foram inferiores aos obtidos em 2016/2017.

4.2.3.3. Resultados de Escola das Provas de Aferição no 8º ano

No ano letivo de 2016/2017, no 8º ano os resultados da Escola, somente, foram superiores aos nacionais em Português, no parâmetro aplicar/interpretar. Em 2017/2018 só se verificaram desempenhos superiores aos nacionais na disciplina de Matemática.

Em 2018/2019 os resultados foram superiores aos nacionais a Português, tendo também havido uma evolução positiva em relação aos resultados obtidos em 2016/2017.

5. Projetos

Tem-se assistido a um aumento do número de projetos desenvolvidos no Agrupamento em todos os ciclos de ensino, quer no número de docentes, quer no número de alunos envolvidos.

É de salientar um incremento nos projetos premiados. Destacamos nomeadamente que fomos Campeões Nacionais de Corta-Mato com a equipa de Juvenis Masculinos, tivemos uma atleta que obteve o 9º lugar no MEGAQUILÓMETRO nacional e a nossa equipa participante na Taça Desporto Escolar participou na Final Nacional com um honroso 12º lugar.

Ganhámos o 1º lugar na Competição de Robótica, somos uma das três Escolas nacionais, embaixadoras no âmbito das STEM, Escola coordenadora no âmbito de um dos dois projetos Erasmus+ em desenvolvimento no presente ano letivo e também um agrupamento galardoado com a Bandeira Verde no âmbito do Programa Eco Escolas.

Ganhámos as provas regionais do Euroscolas das Olimpíadas da Economia e da Química no ano letivo anterior.

Somos também escola vencedora dos Desafios SeguraNet.

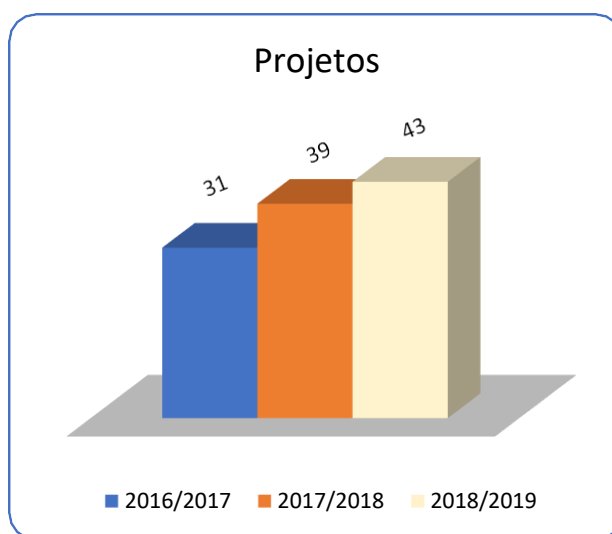


Gráfico 23 - Número de projetos dinamizados no AECE

6. Reconhecimento do Mérito

Anualmente é dinamizada uma cerimónia de entrega de Diplomas, para os alunos que concluíram o ensino secundário no ano anterior com a finalidade de valorizar o trabalho de toda a comunidade escolar e em particular o dos alunos. Realiza-se, ainda, uma gala anual onde é reconhecido o Mérito (Quadro de Excelência e Valor) dos alunos do 4º ao 12º anos.

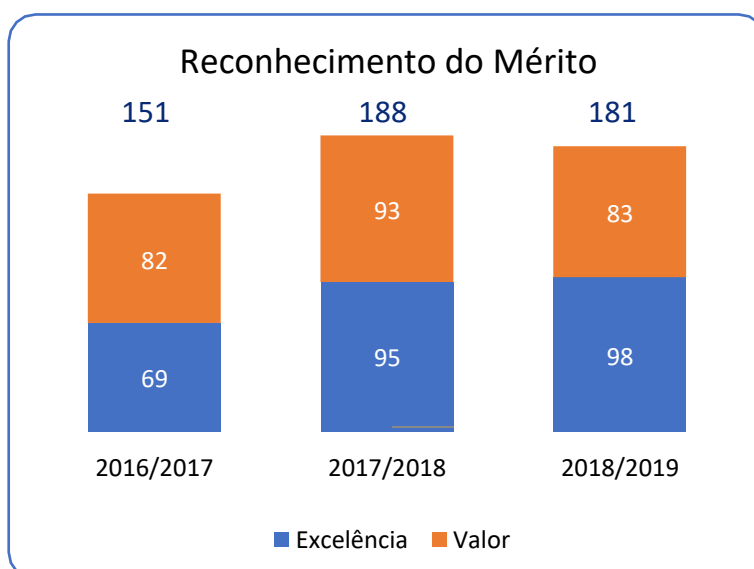


Gráfico 24 - Número de alunos com Mérito

6.1. Quadro de Excelência e de Valor

No ano letivo de 2016-2017, integraram o Quadro de Mérito 151 alunos (69 no Quadro de Excelência e 82 no Quadro de Valor). No ano de 2017-2018, integram o Quadro de Mérito 188 alunos (95 no Quadro de Excelência e 93 no Quadro de Valor). No ano letivo de 2018-2019 integram o Quadro de Mérito 181 alunos (98 no Quadro de Excelência e 83 no Quadro de Valor).

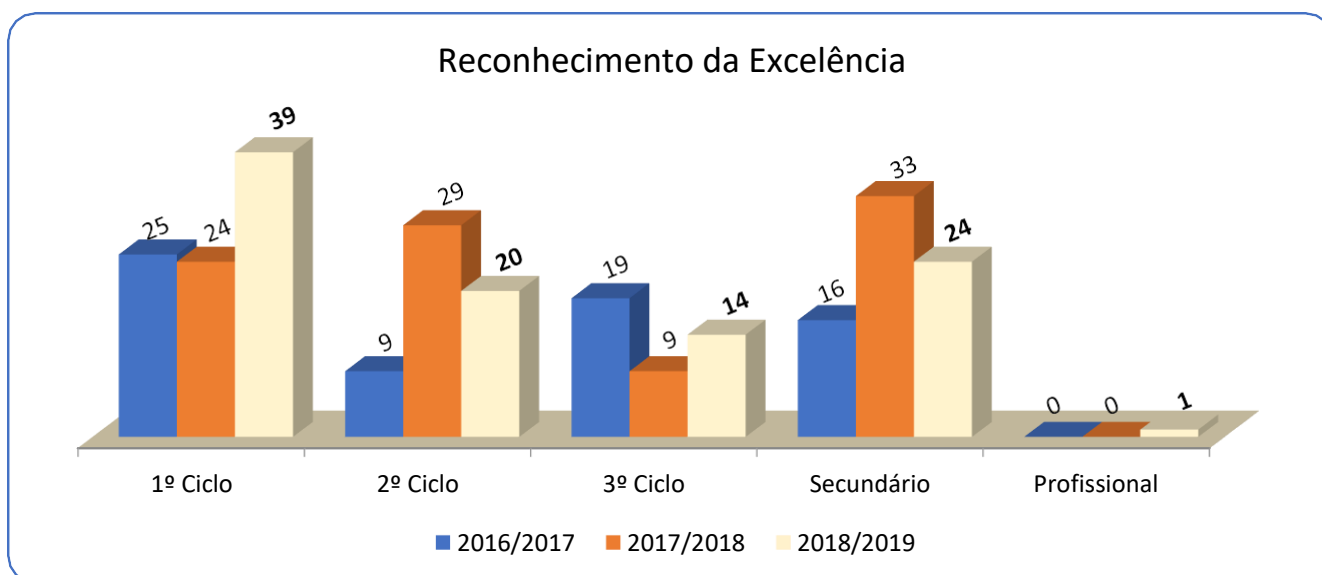


Gráfico 25 - Número de alunos no Quadro de Excelência

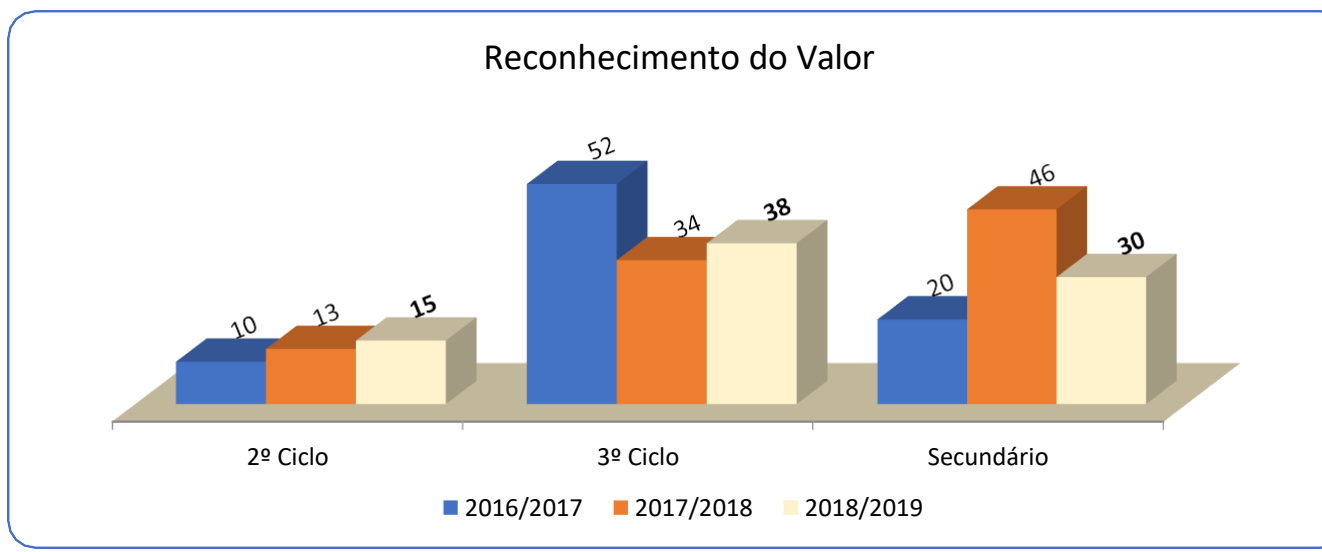


Gráfico 26 - Número de alunos no Quadro de Valor

6.2. "Talentos no Agrupamento"

Criou-se, em 2015/2016 a cerimónia "Talentos no Agrupamento" que visa a valorização do que de melhor tem cada criança/aluno, no formato de concurso em áreas associadas, ou não, ao saber académico, no pressuposto que promove a autoestima, a valorização da escola e a melhoria dos resultados. É constituído por um espetáculo e por uma exposição de trabalhos académicos desenvolvidos ao longo do ano letivo no âmbito das DAC (Domínios de Autonomia Curricular).

Naturalmente, a realização destes trabalhos desenvolve competências associadas ao trabalho de projeto e, recorre à articulação curricular. Sintetizando, podemos dizer que estas cerimónias visam a valorização do trabalho conjunto desenvolvidos por alunos, pais e professores e a formação do aluno enquanto pessoa.

Talentos no Agrupamento

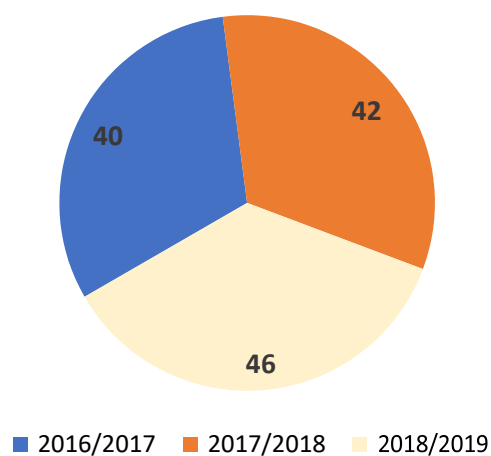


Gráfico 27 - Número de alunos que participaram nos Talentos

7. Plano de Ação Estratégica

O Plano de Ação Estratégica traçado enuncia a essência do Agrupamento, o que aspira ser, e define quais os vetores estratégicos que devem nortear o seu desempenho tendo em vista os interesses e as expectativas da comunidade que serve. Os problemas e as necessidades a seguir identificadas foram compilados a partir dos relatórios elaborados pelas diferentes estruturas do Agrupamento e pelas equipas da Avaliação Interna e do Observatório da Qualidade e pela Equipa do II Ciclo de Avaliação Externa do Agrupamento. A análise e reflexão feitas com base nos documentos anteriores tornou possível o diagnóstico da realidade atual do Agrupamento, no que respeita aos seus pontos fortes, pontos fracos, ameaças e oportunidades.

O Plano de Ação Estratégica que a seguir se desenvolve teve por base uma análise Swot, traduzida na identificação dos pontos fortes e pontos fracos do Agrupamento, bem como a identificação das ameaças e oportunidades que a seguir se apresentam.

8. Análise Swot

8.1. S(trengths) - Forças

- Diversidade de projetos e atividades de cariz cívico, solidário, cultural e desportivo e valorização da dimensão artística, o que contribui para a formação pessoal e social das crianças e dos alunos, para a satisfação das famílias e para o reconhecimento pela comunidade da ação desenvolvida.
- Mobilização de recursos para dar resposta aos alunos com necessidades educativas especiais nomeadamente nas unidades de ensino estruturado e de apoio a alunos cegos e com baixa visão, que proporcionam um acompanhamento abrangente em resultado da articulação entre os diversos profissionais, as famílias e as entidades locais.
- Rentabilização das bibliotecas escolares, sobretudo a da escola-sede, não só enquanto espaços para aprendizagem dos alunos que as frequentam para a realização de múltiplas tarefas, mas também para apoio aos docentes, destacando-se ainda as diversas atividades que ocorrem naqueles espaços.
- Qualidade das instalações e dos equipamentos de todos os estabelecimentos de educação e ensino, o que contribui para propiciar um ambiente de aprendizagem tranquilo e diversificado.
- Variedade de oportunidades de formação tanto para os docentes, como para os não docentes, potenciadora da melhoria dos desempenhos e do desenvolvimento profissional.

- ☐ Liderança da diretora e da sua equipa, percecionada como disponível para ouvir e agir, promotora do diálogo e da confiança, o que se reflete no empenho das lideranças intermédias e mobiliza a comunidade educativa, estabelecendo um contexto de comunicação que se revela benéfico e positivo.
- ☐ Análise regular e sistemática dos resultados escolares, quer a nível da avaliação interna, quer no que tange à avaliação externa.
- ☐ Resultados acima da média nacional na avaliação externa às disciplinas de Português e Matemática do 9º ano e às disciplinas de Português e Matemática A do 12º ano.
- ☐ Resultados acima da média nacional em todos os desempenhos por domínio cognitivo nas disciplinas de Expressões Artísticas e Expressões Físico-Motoras, nas provas de aferição do 2º ano de escolaridade.
- ☐ Corpo docente estável, coeso e empenhado na melhoria das aprendizagens e dos resultados escolares.
- ☐ Boa imagem do Agrupamento junto da comunidade educativa.
- ☐ Existência de equipas multidisciplinares a funcionar nos três estabelecimentos do Agrupamento: Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) no âmbito do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de Julho; Equipa Multidisciplinar no âmbito do PEDIME a desenvolver actividades na escola EB do Bonito e na escola EB Dr. Ruy d'Andrade; Equipa Multidisciplinar no âmbito do Decreto-Lei n.º 51/2012, de 5 de Setembro para acompanhar alunos com comportamento de risco.
- ☐ Participação dos alunos, Encarregados de Educação e Assistentes Técnicos e Operacionais na construção dos documentos orientadores.
- ☐ Horário alargado na componente de apoio às famílias, nas três escolas do 1º Ciclo.
- ☐ Sucesso e boas práticas nas diferentes modalidades do Desporto Escolar.
- ☐ Atenção e acompanhamento aos alunos, no despiste de problemas de índole socioafetiva e comportamental que possam prejudicar o seu desempenho académico e o seu bem-estar.
- ☐ Boa relação interpessoal entre a generalidade dos elementos do Agrupamento.
- ☐ Colaboração da Autarquia no âmbito do Pré-Escolar (CAF), 1º ciclo (AEC.s), serviço de refeições; gestão/manutenção dos equipamentos e espaços escolares, nomeadamente ao nível da cedência de transporte e no acolhimento de exposições.
- ☐ Experiência adquirida na organização das ofertas formativas de Cursos Profissionais.
- ☐ Facilidade de comunicação entre a comunidade escolar utilizando as novas tecnologias de comunicação e informação.
- ☐ Horários semanais dos docentes propiciadores da constituição de equipas pedagógicas

com tempos de trabalho comuns.

- Diretores de Turma com elevado empenho no seu trabalho junto dos alunos e dos Encarregados de Educação.
- Pluralidade de iniciativas educativas promotoras da qualidade de vida e do bem-estar da comunidade educativa.
- Pluralidade de experiências educativas promotoras da educação para a cidadania.
- Relacionamento de proximidade da Direção com a Associação de Estudantes e Assembleias de Delegados de Turma, Associações de Pais e Encarregados de Educação.
- Acompanhamento do percurso (académico e/ou profissional) dos alunos após a conclusão dos seus estudos no Agrupamento.
- Reconhecimento do mérito e valorização das atividades desenvolvidas pelos alunos ao nível cultural, social, artístico, desportivo e cívico.
- Edição de uma revista trimestral do Agrupamento, que divulga e regista para memória futura o que de melhor se desenvolveu no Agrupamento no ano letivo imediatamente anterior, consubstanciado em práticas pedagógicas ativas e em aprendizagens significativas.
- Existência, no Agrupamento, de um Clube de Radio Televisão e Jornalismo, que apoia, no domínio do audiovisual, a realização de trabalhos académicos e de atividades extracurriculares, assumindo-se como um espaço de integração dos alunos, de articulação entre disciplinas, projetos, e bibliotecas, sendo ainda promotor da divulgação das boas práticas do Agrupamento.
- Manutenção do número de alunos ao longo dos anos, resultante da procura por parte dos alunos dos concelhos limítrofes e imigrantes.

8.2.W(eaknesses) - Fraquezas

- Identificação objetiva das causas explicativas do sucesso e do insucesso dos alunos que sustente a definição de planos de ação eficazes, garantindo a monitorização sistemática e consistente das medidas implementadas.
- Intensificação dos processos de articulação vertical e horizontal, que possibilitem um desenvolvimento e gestão das orientações curriculares e do currículo, focados nas potencialidades e necessidades das crianças e dos alunos ao longo do seu percurso escolar.
- Generalização de práticas de diferenciação pedagógica e de metodologias de ensino mais ativas em sala de aula e incremento da avaliação formativa, visando o maior envolvimento dos alunos na construção das suas aprendizagens e na melhoria dos

resultados académicos.

- ☐ Aprofundamento da supervisão, promovendo momentos de reflexão conjunta sobre as práticas letivas, que facilitem a monitorização da eficácia do planeamento individual e se assumam como contributo relevante para a melhoria dos processos de ensinar e de aprender.
- ☐ Estabelecimento de mecanismos eficazes de monitorização e de avaliação das diversas atividades e medidas de promoção do sucesso escolar, de forma a conhecer o seu real impacto na qualidade das aprendizagens e no sucesso escolar.
- ☐ Inexistência de um assistente social bem como de um mediador social no Agrupamento.
- ☐ Atitudes e comportamentos inadequados por parte de alguns alunos, no espaço escolar, gerando situações de indisciplina.
- ☐ Abandono Escolar/retenção por excesso de faltas significativo até ao 5º ano de escolaridade.
- ☐ Grupo de alunos com um fraco empenho escolar e fracas expectativas.
- ☐ No ensino secundário o perfil dos alunos nem sempre se coaduna com a opção do curso escolhido.
- ☐ Falta de compromisso na construção da sua aprendizagem por parte de um grupo específico de alunos e famílias.
- ☐ Escola sede com fragilidades no âmbito de instalações e equipamentos (ex.: casas de banho dos alunos, mobiliário escolar, cozinha e balneários).
- ☐ Internet muito lenta.
- ☐ Falta de espaços físicos para trabalho docente, na Escola Secundária (Escola sede do Agrupamento).
- ☐ Insuficiente resposta por parte da EMAEI, no que diz respeito aos recursos humanos que lhe estão adequados no âmbito do Centro de Recursos para a Inclusão, nomeadamente relativamente ao n.º de terapeutas da fala.

8.3.0(portunities) - Oportunidades

- ☐ Quantidade e diversidade de recursos TIC no Agrupamento.
- ☐ Interesse por parte da Autarquia no desenvolvimento de projetos no âmbito do Programa 2030 /CIMT.
- ☐ Desenvolvimento de projetos.
- ☐ Existência de Parcerias.
- ☐ A realização de estágios dos Cursos Profissionais nas empresas, permite o entrosamento entre o Agrupamento e o meio empresarial valorizando o seu papel no desenvolvimento

da região.

- A Câmara Municipal e as empresas locais, colaboram com o Agrupamento, dando oportunidade aos alunos de efetuarem estágios profissionais.
- Proximidade entre as escolas do Agrupamento distribuídas por cerca de 13,8 km².
- Localização estratégica do Agrupamento em termos de acessibilidade e centralidade.
- Boa relação com a comunidade.
- Colaboração no apoio à organização de eventos escolares.
- Utilização de redes sociais potenciadoras de informação e divulgação.
- Existência de um trabalho em rede entre a Biblioteca Municipal e as Bibliotecas do Agrupamento, potenciador de partilha de práticas e recursos.

8.4.T(hreats) - Ameaças

- Existência de culturas organizacionais distintas nos diferentes estabelecimentos da unidade orgânica.
- Alteração dos padrões de vida das famílias a nível estrutural, afetivo, económico e social.
- Grupo de alunos com um fraco empenho escolar e fracas expectativas.
- Gestão de comportamentos pouco consolidada numa população específica.
- Reduzido número de assistentes operacionais sobretudo quando há baixas por doença.
- Redução do orçamento do Agrupamento.
- Envelhecimento e precariedade ao nível dos docentes e não docentes.
- Desrespeito pelo professor enquanto autoridade.
- Desrespeito pelos assistentes operacionais enquanto autoridade.
- Descrédito da importância do cumprimento de regras de comportamento e de socialização.
- Desvalorização social da Escola.
- Poucos recursos afetos à Escola Segura.

9. Dos problemas aos objetivos estratégicos

É neste quadro de diagnóstico que se justifica a necessidade de definição do nosso ideário, da clarificação do caminho a percorrer, da implementação das estratégias e das dinâmicas a desenvolver neste Agrupamento, no sentido de ultrapassarmos os problemas que nele foram diagnosticados, alcançarmos os nossos objetivos, concretizarmos as nossas metas, afirmarmos a nossa identidade e prosseguirmos a tarefa de prestação de um serviço público de qualidade.

Para a definição da Missão, da Visão e dos Valores em que pretendemos alicerçar o Agrupamento, que se constituíram como elementos fundamentais para o traçado das áreas prioritárias de intervenção/definição das opções estratégicas que deram corpo a este Projeto Educativo, foi relevante a articulação da política educativa do Agrupamentos com as orientações do Conselho Municipal de Educação, em termos de uma estratégia educativa para o concelho.

VISÃO

Mais Inclusão, Melhor Educação é a máxima que orienta a dinâmica do Agrupamento, visando a valorização do trabalho, atendendo a todos e a cada um por forma a garantir a aceitação e o respeito pela diferença, promovendo o desenvolvimento de uma cultura de mérito, esforço e desempenho individual e potenciando a prática de uma cidadania ativa e responsável que contribua para a formação do aluno enquanto pessoa.

VALORES

Inovação, Rigor, Qualidade, Responsabilidade, Solidariedade e Equidade são valores com os quais se pretende orientar o trabalho a desenvolver no Agrupamento e que desejamos estejam presentes tanto na elaboração dos documentos orientadores como na ação a desenvolver com e junto da comunidade educativa. Consideramos que não podemos falar em educação e formação se estas não forem norteadas pelos valores atrás enunciados, no pressuposto de que são eles que garantem a defesa e a promoção do sucesso dos alunos e asseguram a igualdade de oportunidades no processo educativo. Todo o trabalho do Agrupamento é orientado, na sua ação, por princípios de eficácia e de eficiência.

INOVAÇÃO

O Agrupamento deverá privilegiar o recurso às novas tecnologias como instrumento indispensável ao desenvolvimento das políticas de sustentabilidade, desburocratização e simplificação de procedimentos e comunicação, garantindo os princípios de equidade e

justiça nas condições e equipamentos de trabalho de todos os Estabelecimentos de Educação e Ensino do Agrupamento.

Pretende-se igualmente fomentar redes de partilha e de aprendizagem entre professores e entre alunos para que o longe se torne perto, as dificuldades se transformem em oportunidades de melhoria, num verdadeiro espírito de entreaajuda. Pretende-se também promover o trabalho de projeto, a experimentação, as atividades de pesquisa, a cultura científica, sendo os docentes mediadores/orientadores do processo de ensino/aprendizagem, num trabalho em estreita articulação com as Bibliotecas Escolares, com os Clubes/Projetos e com as entidades parceiras.

RIGOR

O rigor no conhecimento e na realização das tarefas, a disciplina e cultura de trabalho escolar concorrem significativamente para o crescimento e aproveitamento escolar dos alunos, para a consolidação de conhecimentos e aprendizagens sociais, assim como para a construção de competências profissionais mais significativas. Para que os alunos adquiram essas capacidades, o Agrupamento assume-se como um espaço crítico, um local de reflexão, um lugar vocacionado para o exercício do pensamento, da experimentação e do desenvolvimento de competências e saberes. Queremos ser um Agrupamento de Escolas que alicerça o seu trabalho no rigor e na exigência.

QUALIDADE

O Agrupamento deve implementar e consolidar práticas que constituam um apelo e um incentivo constantes ao crescimento da sua qualidade educativa, reforçando a adequação dos métodos pedagógicos e dos níveis de exigência às necessidades atuais da educação. Rigoroso na concepção, no desenvolvimento e avaliação do seu Projeto Educativo, o Agrupamento será igualmente exigente e criterioso na gestão dos seus recursos, na organização das suas ofertas educativas e formativas, centrando a sua preocupação na qualidade do ensino e das aprendizagens.

RESPONSABILIDADE

Pretendemos ser um Agrupamento de Escolas que promova uma cidadania responsável e participativa, encarando cada individuo da comunidade escolar e educativa como um elemento ativo, capaz de intervir de forma responsável, solidária e crítica, na escola e no meio envolvente. Pretende-se que cada individuo, isolado ou em grupo, exerça de forma ativa e concreta o seu compromisso para com os outros membros da comunidade

educativa, numa corresponsabilização de todos os agentes educativos envolvidos no processo educativo, em especial os alunos, os pais e os professores.

SOLIDARIEDADE

Pretendemos que a comunidade escolar desenvolva um trabalho assente na partilha e na colaboração tendentes não só à otimização do processo de ensino e da aprendizagem, bem como ao desenvolvimento e implementação de práticas que contribuam para a inter e entreaajuda dos membros que integram a comunidade educativa, de onde resulte um clima social fomentador de uma relação solidária, apesar das diferenças de cada um.

EQUIDADE

O Agrupamento deve promover uma educação para todos, e em igualdade de oportunidades, que permita a cada aluno desenvolver plenamente as suas potencialidades, de acordo com os seus interesses e aptidões, de forma a maximizar o êxito das aprendizagens e a formação pessoal.

10. Objetivos organizacionais

O desafio da qualidade traduz a consciência de que a Escola tem, enquanto organização, o dever de se comprometer com o rigor e a exigência no serviço que presta à comunidade. Temos a percepção que existe um processo gradual de transformação que envolve todas as unidades organizacionais escolares, as quais se têm de adaptar a uma nova realidade, assumindo e controlando o próprio processo de mudança - diagnóstico de problemas, planeamento e implementação de soluções que possam ser aceites e executadas pelo sistema.

Considera-se que a mudança nas escolas se desenvolve a partir de três pilares, a saber: a inovação tecnológica, a renovação pedagógica e didática e a mudança educativa seja ao nível da organização escolar, seja ao nível da praxis docente. Desde logo, a consideração destes temas e o esforço da sua concretização congrega receios, sobressaltos e recusas. Por isso, mudar hoje a escola significa potenciar os seus níveis de eficiência e eficácia, e estes serão tanto maiores quanto mais profunda for a compreensão dos fenómenos psicossociais que ocorrem no seu interior e dos fenómenos transacionais que ocorrem como ambiente envolvente. A procura da eficiência e da eficácia organizacional na escola corresponde à construção de uma escola de qualidade, o que só pode resultar de um processo de ação comum autorregulado. A eficácia não deve ser pensada a partir do exterior, já que são os membros da organização que, ao longo de etapas sucessivas,

definem e clarificam o seu trabalho, as suas finalidades, as suas exigências, os seus critérios de eficácia e, finalmente, organizam o seu próprio controlo, negociam e realizam as regulações necessárias. A eficiência e a eficácia organizacional são, do ponto de vista da Escola de Qualidade, processos intrínsecos à mudança e à inovação organizacional, no entanto enquadrados num contexto mais amplo de reorganização educativa, colocam diversos desafios, a saber:

- I. O desafio da participação: envolver os professores, os pais e/ou encarregados de educação e os alunos num objetivo comum que é o de construir uma Escola de Qualidade.
- II. O desafio da atualização: deve ter em conta as necessidades dos alunos num mundo em constante mudança, exigindo da Escola um processo contínuo de revitalização, de redescoberta da sua missão, de redefinição dos seus objectivos, de redesenho dos seus processos e de reavaliação dos seus resultados.
- III. O desafio da ação estratégica: ter a Escola comprometida com a qualidade e ser capaz de se repensar e procurar novos processos, com vista à obtenção de melhores resultados.
- IV. O desafio de repensar os processos de liderança: a capacidade de a distinguir da simples administração e controlo dos recursos, recentrando-a no plano das pessoas e das ações. Esta mudança organizacional implica construir uma liderança capaz de influenciar positivamente as pessoas na direção certa, encorajando o seu envolvimento, o seu sentido de propriedade e a sua responsabilidade.
- V. O desafio da imagem institucional a transmitir pelo espaço físico: a instituição escolar é o espaço de ensino/aprendizagem por excelência. Pretende-se um espaço:
 - a. com uma imagem contemporânea;
 - b. propiciador de ensino e de aprendizagens de qualidade;
 - c. capaz de promover a formação integral do indivíduo;
 - d. de desenvolvimento de uma cidadania ativa;
 - e. de disciplina e de segurança;
 - f. inovador, criativo e empreendedor;
 - g. promotor da saúde, da qualidade de vida e do respeito pelos valores ecológicos;
 - h. promotor da equidade e bem-estar;
 - i. capaz de apoiar as famílias no processo de formação dos seus educandos;
 - j. capaz de promover uma relação recíproca sistemática e intensa com a

- comunidade envolvente;
- k. de formação e desenvolvimento profissional.

11. Estratégias de ação/intervenção

Perante a análise *Swot* atrás apresentada, os valores nos quais pretendemos assentar a nossa ação e tendo subjacente o Quadro de Referência do terceiro ciclo da Avaliação Externa das Escolas, definiram-se as seguintes estratégias de ação/intervenção:

- I. Promover e garantir a melhoria da qualidade do ensino apostando na multiplicidade de estratégias, assegurando o acesso ao currículo, às aprendizagens, à diversidade das necessidades e potencialidades dos alunos.
- II. Promover/dinamizar o Centro de Apoio a Aprendizagem (CAA) como espaço ativo e congregador de recursos humanos e materiais, arregimentando para a inclusão os saberes e as experiências de todos.
- III. Promover o desenvolvimento da cultura científica e artística.
- IV. Respeitar a heterogeneidade dos alunos e a equidade e inclusão como exigência.
- V. Ajustar as práticas às necessidades do Agrupamento e ao desenvolvimento sustentável e ecológico.
- VI. Envolver e responsabilizar os intervenientes/comunidade escolar (alunos, encarregados de educação).
- VII. Promover, estreitar e construir consensos entre o Agrupamento e a Comunidade.
- VIII. Mobilizar os recursos existentes na comunidade.
- IX. Assegurar a formação e o desenvolvimento profissional do pessoal docente e não docente.
- X. Aumentar os índices de sucesso educativo dos alunos.
- XI. Sedimentar/consolidar práticas articuladas entre os diferentes níveis de educação e ensino.
- XII. Consolidar as práticas de supervisão/intervisão.
- XIII. Fomentar a cooperação e a solidariedade.
- XIV. Consolidar procedimentos promotores da disciplina, segurança e bem-estar.
- XV. Consolidar uma cultura de autorregulação.
- XVI. Promover o desenvolvimento da prática desportiva e atividade física.

12. Objetivos e estratégias operacionais

Considerando as estratégias de ação/intervenção enunciadas, elencamos objetivos, estratégias, indicadores de medida e metas visando uma operacionalização mais eficaz e em consonância com a organização interna do nosso Agrupamento, da Visão e da Missão do Projeto Educativo, partindo das linhas orientadoras, decorrentes do quadro de referência do terceiro ciclo da Avaliação Externa das Escolas, a seguir expressas:

1. [Autoavaliação](#)
2. [Liderança e Gestão](#)
3. [Prestação do Serviço Educativo](#)
4. [Resultados](#)

De forma a facilitar a apreensão por todos do caminho, e também em ordem a facilitar a monitorização das iniciativas propostas, elaborámos o quadro seguinte:

Domínio 1 – Autoavaliação

Campo de análise	Objetivos	Estratégias	Indicadores de Medida	Situação de partida				Monitorização / Responsável – Observatório Qualidade			
				2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2019 2020	2020 2021	2021 2022	
D1.1. Desenvolvimento	O1. Elaborar o diagnóstico do Agrupamento.	Criação de inquéritos por questionário na Plataforma Moodle de resposta anónima.	Recolha de dados através de inquérito por questionário, a pelo menos 20% dos professores (avaliação diagnóstica).	NA	Verificado	NA	NA	Verificado	Verificado	Verificado	
			Recolha de dados através de inquérito por questionário, a pelo menos 20% dos alunos (avaliação diagnóstica).	NA	Verificado	NA	NA	Verificado	Verificado	Verificado	
			Recolha de dados através de inquérito por questionário, a pelo menos 20% dos pais/EE (avaliação diagnóstica).	NA	Verificado	NA	NA	Verificado	Verificado	Verificado	
			Recolha de dados através de inquérito por questionário, a pelo menos 20% do pessoal não docente (avaliação diagnóstica).	NA	Verificado	NA	NA	Verificado	Verificado	Verificado	
			Recolha de dados através de inquérito por questionário, a pelo menos 20% dos técnicos da educação da Câmara Municipal do Entroncamento (avaliação diagnóstica).	NA	Verificado	NA	NA	NA	NA	NA	
	O2. Garantir no Agrupamento a implementação de um ciclo completo e desenvolvido de PDCA (Planear-Executar-Rever-Ajustar).	Formação sobre o modelo Integrado CAF Educação à equipa de autoavaliação.	Verificação da realização da ação.	Verificado	Verificado	NA	NA	Verificado	NA	NA	
			Formação sobre o EQAVET à equipa de autoavaliação.	Verificação da realização da ação.	NA	Verificado	NA	NA	Verificado	NA	NA
			Formação sobre o modelo Integrado CAF Educação às lideranças intermédias.	Verificação da realização da ação.	Verificado	Verificado	NA	NA	NA	NA	NA
			Formação sobre o EQAVET às lideranças intermédias.	Verificação da realização da ação.	NA	Verificado	NA	NA	Verificado	NA	NA
			Formação interna sobre a adequação da autoavaliação à realidade do Agrupamento.	Verificação da realização da ação.	Verificado	Verificado	NA	NA	NA	Verificado	Verificado
	O3. Articular a autoavaliação do Agrupamento com todos os processos de avaliação.	Reflexão sobre os resultados da avaliação interna de final de período/ano.	Articulação da autoavaliação do Agrupamento com a avaliação interna (resultados académicos dos alunos).	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	
			Articulação da autoavaliação do Agrupamento com a avaliação externa.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	

Campo de análise	Objetivos	Estratégias	Indicadores de Medida	Situação de partida				Monitorização / Responsável – Observatório Qualidade		
				2018	2019	2020	2021	2019	2020	2021
				2019	2020	2021	2022	2020	2021	2022
D1.1. Desenvolvimento	O3. Articular a autoavaliação do Agrupamento com todos os processos de avaliação.	Reflexão regular com os diversos intervenientes da comunidade educativa sobre os resultados obtidos.	Discussão dos resultados em reuniões com os pais/EE.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado
			Discussão dos resultados em reuniões com os representantes dos alunos.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado
			Discussão dos resultados em reuniões de grupo de recrutamento.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado
			Discussão dos resultados em reuniões com as técnicas superiores do SPO.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado
			Discussão dos resultados em reuniões com os assistentes técnicos	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado
			Discussão dos resultados em reuniões com os assistentes operacionais.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado
			Divulgação na Página Web do relatório de autoavaliação.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado
D1.2. Consistência e impacto	O1. Garantir práticas de autoavaliação consistentes.	Recolha de dados através de inquérito por questionário junto de todos os intervenientes.	Recolha de dados através de inquérito por questionário, a pelo menos 20% dos professores (monitorização)	Verificado	Verificado	NA	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado
			Recolha de dados através de inquérito por questionário, a pelo menos 20% dos alunos (monitorização).	Verificado	Verificado	NA	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado
			Recolha de dados através de inquérito por questionário, a pelo menos 20% dos pais/EE (monitorização)	Verificado	Verificado	NA	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado
			Recolha de dados através de inquérito por questionário, a pelo menos 20% do pessoal não docente (monitorização).	Verificado	Verificado	NA	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado
			Recolha de dados através de inquérito por questionário, a pelo menos 20% dos técnicos da educação da Câmara Municipal do Entroncamento (monitorização).	Verificado	Verificado	NA	Verificado	NA	NA	NA
		Tratamento rigoroso dos dados	Questionário de satisfação a toda a comunidade através da Plataforma Moodle de forma anónima.	Verificado	Verificado	NA	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado
			Questionário de monitorização a toda a comunidade através da Plataforma Moodle de forma anónima.	Verificado	Verificado	NA	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado

Campo de análise	Objetivos	Estratégias	Indicadores de Medida	Situação de partida	Metas				Monitorização / Responsável – Observatório Qualidade		
				2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2019 2020	2020 2021	2021 2022	
D1.2. Consistência e impacto	O1. Garantir práticas de autoavaliação consistentes.	Implementação de ações de melhoria	Elaboração de ações de melhoria em 3 áreas prioritárias de intervenção.	NA	Verificado	NA	NA	NA	Verificado	Verificado	
			Definição de um responsável pela Implementação de cada uma das ações de melhoria.	NA	Verificado	NA	NA	NA	Verificado	Verificado	
		Monitorização e avaliação das ações de melhoria.	Recolha de, pelo menos 3 evidências, para avaliação intermédia das ações de melhoria em curso.	NA	NA	Verificado	Verificado	NA	Verificado	Verificado	
			Recolha de, pelo menos 3 evidências, para avaliação final das ações de melhoria.	NA	NA	NA	Verificado	NA	NA	NA	
	O2. Avaliar o impacto das práticas de autoavaliação no Agrupamento	Recolha de evidências da autoavaliação na melhoria organizacional da escola.	Cumprimento das metas expressas em cada uma das ações de melhoria de âmbito organizacional.	Verificado	NA	NA	Verificado	NA	Verificado	Verificado	
			Reformulação da ação de melhoria de âmbito organizacional, tendo em conta o grau de cumprimento das metas.	Verificado	NA	Verificado	Verificado	NA	Verificado	Verificado	
		Recolha de evidências da autoavaliação na melhoria do desenvolvimento curricular.	Cumprimento das metas expressas em cada uma das ações de melhoria no âmbito do desenvolvimento curricular.	Verificado	NA	NA	Verificado	NA	NA	Verificado	
			Reformulação da ação de melhoria no âmbito do desenvolvimento curricular, tendo em conta o grau de cumprimento das metas.	Verificado	NA	Verificado	Verificado	NA	Verificado	Verificado	
		Recolha de evidências da autoavaliação na melhoria no processo ensino e aprendizagem	Cumprimento das metas expressas em cada uma das ações de melhoria no âmbito do processo de ensino e de aprendizagem.	Verificado	NA	NA	Verificado	NA	Verificado	Verificado	
			Reformulação da ação de melhoria no âmbito do processo de ensino e de aprendizagem, tendo em conta o grau de cumprimento das metas.	Verificado	NA	Verificado	Verificado	NA	A Verificar	Verificado	
		Recolha de evidências da autoavaliação na definição das necessidades de formação contínua e avaliação do seu impacto.	Preenchimento de um inquérito por questionário aos docentes para diagnóstico das necessidades de formação.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	
			Preenchimento de um inquérito por questionário aos não docentes para diagnóstico das necessidades de formação.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	NA	Verificado	Verificado	

Campo de	Objetivos	Estratégias	Indicadores de Medida	Situação de partida	Metas				Monitorização / Responsável – Observatório Qualidade			
				2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2019 2020	2020 2021	2021 2022		
D1.2. Consistência e impacto	O2. Avaliar o impacto das práticas de autoavaliação no Agrupamento	Recolha de evidências da autoavaliação na definição das necessidades de formação contínua e avaliação do seu impacto.	Elaboração do Plano de Formação tendo em conta as necessidades de formação contínua.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	
			Avaliação do cumprimento do Plano de Formação.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	NA	Verificado	Verificado		
			Avaliação do impacto da formação na melhoria organizacional do Agrupamento.	Verificado	NA	NA	Verificado	NA	Verificado	Verificado		
			Avaliação do impacto da formação na melhoria do desenvolvimento curricular do Agrupamento.	Verificado	NA	NA	Verificado	NA	Verificado	Verificado		
			Avaliação do impacto da formação na melhoria no processo de ensino e de aprendizagem no Agrupamento.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado		
		Recolha de evidências do contributo da autoavaliação para a melhoria da educação inclusiva (implementação das medidas curriculares, afetação de recursos e funcionamento das estruturas de suporte.)	Cumprimento das medidas curriculares implementadas tendo em conta as necessidades específicas de cada um dos alunos.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado
			Afetação dos recursos definidos para cada um dos alunos expressos nas acomodações.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado		
			Afetação dos recursos definidos para cada um dos alunos expressos no seu RTP.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado		
			Afetação dos recursos definidos para cada um dos alunos expressos no seu PEI.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado		
				Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado		
				Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado		
				Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado		

Domínio 2 – Liderança e Gestão

Campo de análise	Objetivos	Estratégias	Indicadores de Medida	Situação de partida	Metas				Monitorização / Responsável – Observatório Qualidade		
					2018	2019	2020	2021	2019	2020	2021
				2019	2020	2021	2022	2020	2021	2022	
D2.1. Visão e estratégia	O1. Partilhar a visão estratégica	Envolvimento de todas as estruturas do Agrupamento na elaboração dos documentos orientadores.	Verificação do envolvimento.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	
		Divulgação do Projeto Educativo em reuniões com todas as estruturas do Agrupamento.	Verificação do envolvimento.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	
		Divulgação do Projeto Educativo em reuniões com os parceiros do Agrupamento.	Verificação do envolvimento.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	
		Divulgação dos documentos orientadores na Plataforma Moodle, Página Web, nas Bibliotecas Escolares e em todos os Estabelecimentos de ensino.	Verificação da divulgação dos documentos orientadores.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	
		Afixação da visão, missão e valores do Projeto Educativo em espaços de grande visibilidade no Agrupamento.	Verificação da afixação.	Verificado	Verificado	NA	NA	Verificado	Verificado	Verificado	
	O2. Elaborar os documentos orientadores do Agrupamento	Definição clara das linhas orientadoras para a elaboração de cada um dos documentos.	Verificação do cumprimento das linhas orientadoras.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	
		Definição clara e coerente entre objetivos, metas e estratégias definidas no Projeto Educativo do Agrupamento.	Apresentação de pelo menos 3 evidências, da clareza e coerência entre os objetivos, as metas e as estratégias, pelo “amigo crítico”.	Verificado	Verificado	NA	NA	Verificado	NA	NA	
		Seleção das opções curriculares constantes dos documentos orientadores do Agrupamento para a consecução do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Apresentação de, pelo menos 3, evidências que relevem para cada uma das áreas de competência do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, pelo “amigo crítico”.	Verificado	NA	NA	NA	Verificado	NA	NA	
		Envolvimento de um “amigo crítico” verificara clareza e coerências dos documentos orientadores.	Apresentação de, pelo menos 3, evidências de avaliação dos documentos orientadores pelo “amigo crítico”.	Verificado	Verificado	NA	NA	Verificado	NA	NA	
		Reformulações dos documentos orientadores, caso as linhas orientadoras não tenham sido cumpridas	Reformulação dos documentos, caso seja necessário.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	

Campo de análise	Objetivos	Estratégias	Indicadores de Medida	Situação de partida	Metas				Monitorização / Responsável – Observatório Qualidade		
				2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2019 2020	2020 2021	2021 2022	
D2.1. Visão e estratégia	O2. Elaborar os documentos orientadores do Agrupamento	Criação de equipas de trabalho para a elaboração/atualização de cada um dos documentos orientadores	Verificação da criação de equipas de trabalho	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	
		Realização de sessões de trabalho entre o coordenador de cada uma das equipas para assegurar uma articulação efetiva entre os documentos.	Verificação da realização de sessões de trabalho para articulação dos documentos.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	
	O3. Fomentar o sentido de pertença e identificação com o Agrupamento.	Sedimentação de uma cultura de Agrupamento	Nº de atividades culturais/recreativas que envolvam toda a comunidade.		8	8	8	8	a)	10	10
			Nº de atividades desportivas que envolvam toda a comunidade.		1	1	1	1	3	3	4
			Nº de iniciativas (esferográficas, porta-chaves, lápis, púlpito de discurso, t-shirt, bonés, cantil) de divulgação do Agrupamento.		NA	1	1	1	0	0	0
	D2.2. Liderança	O1. Valorizar as pessoas que desenvolvem boas práticas.	Criação de uma Equipa Multimédia em articulação com o projeto Entronc@r o Futuro.		Verificado	NA	NA	NA	Verificado	NA	NA
Divulgação de boas práticas.			Verificação da divulgação de boas práticas implementadas.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	
			Verificação das divulgações de boas práticas nos <i>Média</i> .	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	
Criação de uma newsletter trimestral sobre boas práticas.			Nº de newsletter divulgadas.	NA	1	2	3	0	0	0	
Gestão do crédito global de horas tendo em conta o desempenho eficaz de cargos e funções inerentes ao Agrupamento.			Verificação da conformidade entre as horas atribuídas para o desempenho dos cargos e o Plano de Ação Estratégica.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	
O2. Capacitar a comunidade escolar para a gestão de conflitos.		Dinamização de workshops / seminários / exposições / colóquios e palestras.	Nº de ações dirigidas ao pessoal não docente.		3	3	3	3	2	1	3
			Nº de ações dirigidas a professores.		3	3	3	3	a)	1	3
			Nº de ações dirigidas a pais/EE.		3	3	3	3	a)	1	3
	Nº de ações dirigidas à comunidade educativa.			3	3	3	3	a)	1	3	

Campo de análise	Objetivos	Estratégias	Indicadores de Medida	Situação de partida	Metas				Monitorização / Responsável – Observatório Qualidade		
					2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2019 2020	2020 2021	2021 2022
D2.2. Liderança	O3. Promover através de ações de formação/ partilha de saberes para o desenvolvimento profissional.	Dinamização de ações de formação / workshops / seminários / exposições / colóquios e palestras.	Nº de ações de formação dinamizadas.	2	2	2	2	1	4	4	
			Nº de workshops, seminários, colóquios e palestras dinamizadas.	4	4	4	4	a)	4	4	
			Nº de exposições dinamizadas.	4	4	4	4	a)	3	4	
		Dinamização de sessões de partilha de saberes e materiais pedagógicos.	Verificação da partilha de saberes em grupo de recrutamento.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	
			Verificação da partilha de materiais pedagógicos em grupo de recrutamento.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	
		Elaboração conjunta de materiais pedagógicos.	Verificação da elaboração de materiais pedagógicos em grupo de recrutamento.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	
	Divulgação dos materiais pedagógicos elaborados.	Verificação da divulgação de materiais pedagógicos na Plataforma Moodle no grupo de recrutamento.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado		
	O4. Assegurar o cumprimento das metas e objetivos educacionais.	Reformulação do Plano de Ação Estratégica definindo claramente o responsável pelo cumprimento de objetivos/metapriorizados.	Verificação do cumprimento dos objetivos/metapriorizados.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	
		Realização de, pelo menos, 1 sessão de trabalho por trimestre da Diretora com os responsáveis.	Verificação da realização	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	a)	Verificado	Verificado	
	O5. Garantir a participação no Agrupamento dos diferentes atores educativos.	Assinatura de novas Parcerias e Protocolos.	Nº de Parcerias e Protocolos assinados.	4	4	4	4	4	7	7	
		Realização de Sessões de trabalho com os Delegados e Subdelegados de Turma e Chefes de Grupo.	Nº de sessões de trabalho realizadas.	3	3	3	3	1 a)	2	3	
		Realização de Sessões de trabalho com a Associação de Estudantes.	Nº de sessões de trabalho realizadas.	3	3	3	3	1 a)	3	3	
		Realização de Sessões de trabalho com pais e EE.	Nº de sessões de trabalho realizadas.	5	3	3	3	1 a)	2	3	
		Realização de Sessões de trabalho com os representantes dos pais e EE.	Nº de sessões de trabalho realizadas.	3	3	3	3	1 a)	3	4	
		Implementação do Projeto “Incluir para não sair” tendo por lema “Com a presença dos pais, aprendes mais”.	Cumprimento dos objetivos/ metas estabelecidas no Projeto.	NA	Verificado	Verificado	Verificado	a)	Verificado	Verificado	

Campo de análise	Objetivos	Estratégias	Indicadores de Medida	Situação de partida	Metas				Monitorização / Responsável – Observatório Qualidade		
					2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2019 2020	2020 2021	2021 2022
D2.2. Liderança	O6. Assegurar uma participação ativa e efetiva das lideranças intermédias.	Atualização do Plano de Ação Estratégica	Verificação das alterações.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	
			Verificação da atualização do Regimento de funcionamento dos Clubes e Projetos de Desenvolvimento Educativo.	NA	Verificado	NA	NA	Verificado	Verificado	Verificado	
			Verificação do cumprimento das competências do Coordenador dos Professores Bibliotecários e os restantes professores Bibliotecários.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	
		Realização de, pelo menos, uma reunião por período da Diretora com os Coordenadores de Departamento.	Verificação da realização	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	
			Verificação do cumprimento das competências dos Coordenadores de Departamento.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	
		Realização de, pelo menos, uma reunião por período da Diretora com os Coordenadores de Ciclo.	Verificação da realização	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	
			Verificação do cumprimento das competências dos Coordenadores de Ciclo	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	
		Realização de, pelo menos, uma reunião por período da Diretora com os Coordenadores de Estabelecimento.	Verificação da realização	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	
			Verificação do cumprimento das competências dos Coordenadores de Estabelecimento.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	
		Realização de, pelo menos, uma reunião por período da Diretora com o Coordenador dos Clubes e Projetos de Desenvolvimento Educativo e representantes de cada um dos Clubes e Projetos.	Verificação da realização	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	
			Verificação do cumprimento das competências do Coordenador dos Clubes e Projetos de Desenvolvimento Educativo e dos representantes de cada um dos Clubes e Projetos.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	

Campo de análise	Objetivos	Estratégias	Indicadores de Medida	Situação de partida		Metas		Monitorização / Responsável – Observatório Qualidade		
				2018	2019	2020	2021	2019	2020	2021
D2.2. Liderança	O6. Assegurar uma participação ativa e efetiva das lideranças intermédias.	Realização de, pelo menos, uma reunião por período da Diretora com o Coordenador dos Professores Bibliotecários e os restantes professores Bibliotecários.	Verificação da realização	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado
		Realização de uma reunião, antes do início do ano letivo, conjunta dos Coordenadores de Departamento com o Coordenador dos Clubes e Projetos de Desenvolvimento Educativo, Professor Bibliotecário, PSP, CPCJ e UCC.	Verificação da realização.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Não verificado	Verificado	Verificado
	O7. Garantir o desenvolvimento de Projetos, Parcerias e soluções inovadoras que promovam a qualidade das aprendizagens	Implementação de Projetos diversificados de âmbito local, regional, nacional e internacional.	Nº de projetos de âmbito local.	13				24	23	26
			Nº de projetos de âmbito regional.	23	38	39	40	24 a)	18	19
			Nº de projetos de âmbito nacional.	6				7	12	8
			Nº de projetos de âmbito internacional.	6	6	6	6	3	6	4
			Nº de projetos de âmbito ambiental e sustentabilidade.	2	3	3	3	11	11	11
			Nº de projetos no âmbito da solidariedade.	2	2	2	2	1	1	2
			Nº de projetos com impacto na promoção de hábitos de vida saudável.	1	2	2	2	1	1	1
			Nº de ações que visem o cuidar do espaço.	NA	1	1	2	1	1	2
Nº de ações que visem o cuidar de nós e do outro.	NA	1	1	2	1	1	1			

Campo de análise	Objetivos	Estratégias	Indicadores de Medida	Situação de partida				Monitorização / Responsável – Observatório Qualidade		
				2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2019 2020	2020 2021	2021 2022
D2.2. Liderança	07. Garantir o desenvolvimento de Projetos, Parcerias, Protocolos e soluções inovadoras que promovam a qualidade das aprendizagens	Avaliação da eficácia dos Projetos, Parcerias, protocolos e soluções inovadoras que promovam a qualidade das aprendizagens.	Verificação da realização do Inquérito por questionário de diagnóstico, antes da implementação do Projeto.	NA	Verificado	NA	NA	Verificado	NA	NA
			Verificação da realização do Inquérito por questionário de avaliação, após a implementação do Projeto.	NA	NA	NA	Verificado	NA	NA	Verificado
			Análise comparativa dos resultados obtidos no inquérito por questionário de diagnóstico e de avaliação.	NA	NA	NA	Verificado	NA	NA	Verificado
			Cumprimento das medidas acordadas com as entidades parceiras.	Verificado	NA	Verificado	Verificado	NA	NA	Verificado
			Análise comparativa da situação de partida e a situação após a implementação das soluções inovadoras – Cuidar do espaço.	NA	NA	Verificado	Verificado	NA	NA	Verificado
			Análise comparativa da situação de partida e a situação após a implementação das soluções inovadoras – Cuidar de nós e do outro.	NA	NA	Verificado	Verificado	NA	NA	Verificado
			Análise comparativa da situação de partida e a situação após a implementação das soluções inovadoras – Incluir para não sair.	NA	NA	Verificado	Verificado	NA	NA	Verificado
		Assinatura de Parcerias e Protocolos com outras instituições e agentes da comunidade.	Assinatura de uma parceria com a Câmara Municipal que vise a inclusão tendo em vista a contratação de um Terapeuta da Fala.	NA	Verificado	Verificado	Verificado	Não Verificado	Verificado	Verificado
			Assinatura de uma parceria/protocolo com a Câmara Municipal visando a otimização das redes e do equipamento informático.	NA	Verificado	Verificado	Verificado	Não Verificado	Verificado	NA
			Assinatura de parcerias/protocolos com a Câmara Municipal.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado
			Assinatura de Parcerias/Protocolos com as Juntas de Freguesia.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado
			Assinatura de Parcerias/Protocolos com Instituições de Ensino Superior.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado
			Assinatura de Parcerias/Protocolos com outras entidades.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado

Campo de análise	Objetivos	Estratégias	Indicadores de Medida	Situação de partida	Metas				Monitorização / Responsável – Observatório Qualidade			
				2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2019 2020	2020 2021	2021 2022		
D2.3. Gestão	O1. Garantir práticas de gestão eficazes das crianças e dos alunos.	Reformulação dos critérios pedagógicos na constituição e gestão dos grupos/ turmas.	Verificação da existência de critérios pedagógicos na constituição e gestão dos grupos/turmas.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	
		Realização de reuniões da Diretora com os Coordenadores de Ciclo, educadores, professores Titulares de Turma e Diretores de Turma.	Verificação da flexibilidade da gestão do trabalho no grupo e na turma através da observação do Plano Curricular de Grupo/Plano de Turma.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado
		Reformulação do Código de Conduta	Verificação da reformulação	NA	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	NA
		Divulgação do Código de Conduta	Nº de locais de divulgação do Código de Conduta.	6	6	6	6	6	6	a)	6	6
			Nº de reuniões com pais/EE para a divulgação do Código de Conduta.	6	6	6	6	6	6	a)	3	3
			Introdução de ações de envolvimento dos alunos na vida da Escola	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	a)	Verificado	Verificado
		Elaboração/Implementação da Carta do aluno	Verificação da utilização do Cartão SIGE pelos alunos	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado
			Verificação do cumprimento das regras de circulação no espaço escolar.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado
			Verificação do cumprimento das regras de utilização do refeitório e do bar.	NA	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado
			Verificação do cumprimento das regras de Funcionamento da Biblioteca.	NA	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado
			Verificação do cumprimento das regras de utilização dos Serviços Administrativos.	NA	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado
			Verificação do cumprimento dos direitos e deveres do aluno.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado
	O2. Promover o bem-estar da comunidade educativa.	Implementação do Projeto “Incluir para não sair”.	% de alunos retidos no 5º ano	10,3%	10,3%	10,2%	10,1%	7,8%	4,3%	2,4%		
			Verificação da diminuição, em 10%, da taxa de insucesso dos alunos retidos no 5ºano no ano letivo anterior.	NA	10%	10%	10%	Verificado	Verificado	Verificado		
		Implementação do Projeto “Cuidar do espaço”.	Verificação da implementação de ações de promoção de um ambiente escolar seguro, saudável e ecológico.	NA	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado		
		Implementação do Projeto “Cuidar de nós e do outro”.	Verificação da implementação de ações de promoção de um ambiente escolar socialmente acolhedor, inclusivo e cordial.	NA	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado		

Campo de	Objetivos	Estratégias	Indicadores de Medida	Situação de partida	Metas				Monitorização / Responsável – Observatório Qualidade		
					2018	2019	2020	2021	2019	2020	2021
					2019	2020	2021	2022	2020	2021	2022
D2.3. Gestão	O2. Promover o bem-estar da comunidade educativa.	Implementação do Projeto “Educação Físico-Motora”.	Verificação da implementação de ações.	NA	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado
		Implementação do Projeto “Crescer na cidade” no âmbito do PEDIME.	Verificação da implementação de ações.	NA	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado
		Dinamização do Projeto ERASMUS+ “Bullying: NOT in my school!”	Verificação da implementação de ações.	NA	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado
		Criação do Clube dos Direitos Humanos.	Verificação da realização de atividades em articulação com os diversos níveis de ensino.	NA	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado
			Verificação da implementação de ações.	NA	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado
	O3. Garantir uma gestão racional da afetação dos recursos humanos.	Realização de uma reunião da Diretora com os Coordenadores de Ciclo e a Coordenadora do Educação Especial para distribuição e gestão de recursos de acordo com as necessidades das crianças e alunos.	Verificação da afetação dos recursos aos alunos com medidas seletivas (RTP).	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado
			Verificação da afetação dos recursos aos alunos com medidas adicionais (PEI).	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	
		Adequação das tarefas às competências do pessoal docente e não docente.	Verificação do grau de satisfação dos intervenientes através da aplicação de um Inquérito por questionário.	NA	Verificado	Verificado	Verificado	a)	Verificado	Verificado	
		Responsabilização dos recursos humanos na promoção da autonomia.	Verificação de pelo menos 1 iniciativa proposta e realizada pelo pessoal não docente.	NA	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	
		Responsabilização dos recursos humanos na promoção da diversidade organizativa.	Verificação de pelo menos 1 iniciativa proposta e realizada pelos docentes.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	
		Dinamização de ações de formação, workshops, seminários que deem resposta às necessidades expressas pelo pessoal docente e não docente.	Nº de ações solicitadas pelos docentes.	3	3	3	3	6	3	3	
			Nº de ações realizadas para os docentes.	3	3	3	3	10	3	3	
			Nº de ações solicitadas pelo pessoal não docente.	3	3	3	3	3	2	3	
			Nº de ações realizadas para pessoal não docente.	3	3	3	3	3	2	3	
		Dinamização de ações de formação, workshops, seminários que deem resposta às prioridades pedagógicas estabelecidas pelo Agrupamento.	Verificação da realização de ações de acordo com as prioridades pedagógicas do Agrupamento.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	
		O4. Garantir uma gestão racional dos recursos materiais.	Levantamento das necessidades e expectativas de todas as crianças e alunos através de inquérito por questionário.	Verificação do levantamento de necessidades e expectativas das crianças e dos alunos.	NA	Verificado	NA	Verificado	NV	Verificado	Verificado
				Verificação da adequação dos recursos às necessidades e expectativas.	NA	Verificado	NA	Verificado	NV	Verificado	Verificado

Campo de análise	Objetivos	Estratégias	Indicadores de Medida		Situação de partida	Metas				Monitorização / Responsável – Observatório Qualidade		
					2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2019 2020	2020 2021	2021 2022	
	O4. Garantir uma gestão racional dos recursos materiais.	Recolha de dados da aprendizagem das crianças e dos alunos.	Taxa de sucesso anual por ano de escolaridade.	1º ano	92%	93%	94%	95%	94,3%	94,20%	98,20%	
				2º ano	92%	93%	94%	94%	99,24%	94,60%	97,10%	
				3º ano	98%	98%	99%	99%	95,97%	97,20%	96,00%	
				4º ano	96%	96%	97%	97%	96,77%	94,30%	99,40%	
				5º ano	90%	90%	91	92%	92,54%	98%	97,6%	
				6º ano	91%	91%	92%	93%	95,58%	94%	91,5%	
				7º ano	95%	95%	96%	97%	95,73%	93%	87,14%	
				8º ano	97%	97%	97%	97%	93,72%	93%	91,63%	
				9º ano	95%	95%	95%	95%	93,19%	97%	94,06%	
				10º ano	91%	91%	91%	91%	92,16%	92,7%	88,1	
				11º ano	95%	95%	95%	95%	96,95%	97,9%	96,9	
				12º ano	73%	73%	74%	75%	88,89%	77,8%	91,3	
			1º ano P	89%	89%	90%	91%	73%	66%	73%		
			2º ano P	90%	90%	91%	92%	49%	80,3%	75,4%		
			3º ano P	95%	95%	96%	95%	82,2%	100%	96,4%		
			Taxa de sucesso anual de crianças e alunos com medidas seletivas.	80%	81%	82%	83%	96,27%	91,9%	94,2		
			Taxa de sucesso anual de crianças e alunos com medidas adicionais.	67%	68%	69%	70%	94%	90%	94,2		
			Monitorização e reformulação da gestão dos recursos materiais.	Verificação do ajustamento na afetação de recursos.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado		
			O5. Assegurar uma comunicação eficaz (interna e externa).	Otimização dos canais de comunicação.	Verificação da criação de uma equipa de comunicação.	Verificado	Verificado	NA	NA	Verificado	Verificado	Verificado
	Aumento do nº de artigos divulgados através da página do Facebook do Agrupamento.	90			91	92	93	229	107	107		
Aumento do nº de artigos divulgados através da página Web do Agrupamento.	90	91			92	93	75	88	100			
Verificação da Publicação trimestral da Revista “Entrelinhas”.	NA	Verificado			Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado			
Verificação da Publicação de uma newsletter do Agrupamento.	NA	Verificado		Verificado	Verificado	Não Verificado	Não Verificado	Não Verificado				
Criação de contas de correio eletrónico institucionais para todos os docentes e trabalhadores não docentes, com a perspetiva de alargamento aos discentes.	Verificação da criação de contas de correio eletrónico institucional.	NA	Verificado	NA	NA	Verificado	NA	NA				

Campo de análise	Objetivos	Estratégias	Indicadores de Medida	Situação de partida	Metas				Monitorização / Responsável – Observatório Qualidade		
				2018	2019	2020	2021	2019	2020	2021	
				2019	2020	2021	2022	2020	2021	2022	
D2.3. Gestão	O5. Assegurar uma comunicação eficaz (interna e externa).	Adequação da informação ao público-alvo.	N.º de reclamações relativas à comunicação.	0	0	0	0	0	0	0	
			N.º de reclamações que digam respeito aos princípios éticos e deontológicos.	0	0	0	0	0	0	0	
		Respeito pelo Regulamento Geral de Proteção de Dados.	N.º de reclamações que digam respeito ao cumprimento do RGPD.	0	0	0	0	0	0	0	

Domínio 3 – Prestação do Serviço Educativo

Campo de análise	Objetivos	Estratégias	Indicadores de Medida	Situação de partida	Metas				Monitorização / Responsável – Observatório Qualidade				
				2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2019 2020	2020 2021	2021 2022			
3.1. Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos	O1. Promover o desenvolvimento de competências pessoais e emocionais das crianças e dos alunos	Criação de projetos de desenvolvimento de competências pessoais e emocionais.	Verificação da realização de atividades que visem a promoção da autonomia.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado		
			Verificação da realização de atividades que visem a promoção da responsabilidade individual.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	
			Verificação da realização de atividades que visem a participação e desenvolvimento na comunidade.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado
			Verificação da realização de atividades que visem a resiliência.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado
			Verificação da realização de atividades que visem a promoção da assiduidade e pontualidade.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado
	O2. Promover o bem-estar das crianças e dos alunos.	Promoção de atividades de apoio ao bem-estar das crianças e alunos.	Verificação da realização de atividades de apoio ao bem-estar pessoal e social.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	
			Verificação da realização de atividades que visam a prevenção e proteção e comportamentos de risco.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado
			Verificação da realização de atividades de visam o respeito pela diversidade.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado
			Verificação da realização de ações de orientação escolar e profissionais.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado
				Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado
D3.2. Oferta educativa e gestão curricular	O1. Diversificar a Oferta educativa	Diversificação da oferta educativa	Nº de modalidades de ensino (Regular, Profissional, PCA, PIEF, PIP).	3	3	3	3	2	2	2			
			Atividades lúdicas desenvolvidas pelas AEC.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado		
			Atividades lúdicas desenvolvidas nas AAAF.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado		
			Nº de turmas com alteração no currículo.	0	0	1	1	0	0	0			
	Integração curricular de atividades culturais, científicas, artísticas e desportivas	Nº de atividades de âmbito culturais/artísticas.	10	10	10	10	a)	10	10				
		Nº de atividades de âmbito científico.	18	18	18	18	18	20	20				
		Nº de atividades de âmbito desportivo.	60	60	60	60	4 a)	9	9				

Campo de análise	Objetivos	Estratégias	Indicadores de Medida	Situação de partida	Metas				Monitorização / Responsável – Observatório Qualidade				
				2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2019 2020	2020 2021	2021 2022			
D3.2. Oferta educativa e gestão curricular	O2. Inovação curricular e pedagógica.	Dinamização de projetos promotores de competências leitoras e de escrita "IDEA", "JÁ SEI LER".	Realização de, pelo menos, uma iniciativa de inovação curricular.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	NA	Verificado		
		Dinamização de um projeto promotor de competências leitoras e de escrita "RIMARA BRINCAR".	Realização de, pelo menos, uma iniciativa de inovação curricular.	NA	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	NA	
		Dinamização de um projeto promotor de competências laboratoriais "Experimenta + Ciência"	Realização de, pelo menos, uma iniciativa de inovação curricular.	NA	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	
		Dinamização de um projeto promotor de competências digitais "Miúdos Digitais"	Realização de, pelo menos, uma iniciativa de inovação curricular.	NA	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	
		Dinamização de Projetos no âmbito da temática "Na localidade, Equidade na Diversidade".	Realização de, pelo menos, uma iniciativa de inovação curricular.	NA	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	
		Criação da Equipa Multimédia em articulação com o projeto Entronc@car o Futuro.	Realização de ações desenvolvidas de articulação. Nº de ações desenvolvidas de articulação.	NA	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	
	O3. Melhorar a gestão articulada do currículo.	Realização de reuniões entre ciclos diferentes.	Nº de reuniões dos educadores do Pré-escolar com os professores do 1ºAno.		3	3	3	3	3	3	3	3	
			Nº de reuniões dos professores do 4ºAno com os do 5ºAno.		1	1	1	1	1	1	1	1	
			Nº de reuniões dos professores do 6ºAno com os do 7ºAno.		1	1	1	1	1	1	1	1	
			Nº de reuniões dos professores do 9ºAno com os do 10ºAno.		1	1	1	1	1	1	1	1	
		Realização de Conselhos de Turma.	Nº de reuniões de Conselho de Turma específicos para articulação curricular (DAC).		21	21	21	21	21	21	21	21	
		Definição de tempos e espaços nos horários dos educadores/professores do Agrupamento.	Nº de horas comuns no horário.		1	1	1	1	1	1	1	1	
		Dinamização de projetos de educação para a cidadania.	Verificação da implementação de projetos transversais a um ano de escolaridade.		Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado
			Verificação da implementação de projetos transversais a dois anos de escolaridade.		Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado
			Verificação da implementação de projetos transversais a dois ciclos.		Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado
			Verificação da implementação de projetos transversais a três ciclos.		Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado

Campo de análise	Objetivos	Estratégias	Indicadores de Medida	Situação de partida	Metas				Monitorização / Responsável – Observatório Qualidade		
				2018	2019	2020	2021	2019	2020	2021	
				2019	2020	2021	2022	2020	2021	2022	
D3.3. Ensino / Aprendizagem /avaliação	O1. Definir estratégias de ensino e aprendizagem.	Diversificação das metodologias, em contexto de sala de aula, tendo em conta as diferentes formas de aprender dos alunos.	Verificação da implementação do trabalho de grupo na sala de aula orientado por um guião.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	
			Verificação da implementação de aulas com recurso à experimentação/ experiências em laboratório nos grupos:	100	5%	15%	15%	15%	15%	15%	15%
				110	10%	30%	30%	30%	30%	30%	30%
				230	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%
				510	41%	41%	41%	41%	41%	41%	41%
			520	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	
			Verificação da realização de simulações/ dramatizações na sala de aula.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado
			Verificação da dinamização de jogos didáticos na sala de aula	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado
			Nº de grupos de recrutamento em que é alterada a disposição da sala de aula.	15	16	17	18	16	a)	18	
			Nº de grupos de recrutamento que realizam aulas fora da sala de aula.	8	8	9	10	8	9	10	
			Nº de grupos de recrutamento que realizam aulas com recurso ao trabalho de campo.	2	2	2	2	2	2	2	
	Nº de grupos de recrutamento que realizam aulas com recurso ao debate e discussão.	5	6	7	8	6	7	8			
	Nº de grupos de recrutamento que realizam aulas com recurso ao trabalho de projeto.	12	12	13	14	12	13	14			
	O2. Promover a equidade e inclusão de todos.	Criação de Plano de Ação da EMAEI.	Verificação da existência do Plano de Ação.	NA	Verificado	NA	NA	Verificado	NA	NA	
		Implementação do Plano de Ação da EMAEI.	Verificação da implementação de medidas que visem a inclusão.	NA	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	
		Promoção de iniciativas de integração/inclusão.	Verificação da realização de reuniões de articulação entre a Direção, as psicólogas e os docentes da educação especial.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	
			Verificação da realização de reuniões de articulação entre a Direção, a coordenadora da educação especial e os técnicos do CRI.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	
	O3. Valorizar a avaliação formativa no contexto educativo.	Reforço no Plano de Ação Estratégica da importância da avaliação formativa no processo de ensino e aprendizagem.	Verificação da utilização de instrumentos diversificados de avaliação.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	
			Verificação da implementação de metodologias diversificadas.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	

Campo de análise	Objetivos	Estratégias	Indicadores de Medida	Situação de partida				Monitorização / Responsável – Observatório Qualidade		
				2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2019 2020	2020 2021	2021 2022
D3.3. Ensino / Aprendizagem /avaliação	O3. Valorizar a avaliação formativa no contexto educativo.	Realização de sessões de trabalho de planificação conjunta.	Verificação da criação de instrumentos de avaliação aferidos.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	a)	Verificado	Verificado
			Verificação da criação de instrumentos avaliação com critérios de classificação aferidos.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	a)	Verificado	Verificado
		Informação às famílias sobre as aprendizagens das crianças e alunos.	Nº de informações à família por período.	2	2	2	2	2	3	3
			Verificação de contactos diretos com a família visando a melhoria das aprendizagens.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado
			Verificação de contactos diretos com a família informando das dificuldades dos alunos.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado
			Verificação de contactos diretos com a família apontando estratégias que visem a superação das dificuldades dos alunos.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado
	O4. Utilizar os recursos educativos com eficácia e eficiência.	Utilização de recursos educativos diversificados.	% de grupos de recrutamento em que os alunos utilizam as TIC.	95%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
			% de grupos de recrutamento em que os alunos frequentam a Biblioteca/Centro de Recursos.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		Adequação dos recursos educativos às características dos alunos.	Verificação da adequação dos recursos definidos para cada um dos alunos expressos nas acomodações.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado
			Verificação da adequação dos recursos definidos para cada um dos alunos expressos no seu RTP.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado
			Verificação da adequação dos recursos definidos para cada um dos alunos expressos no seu PEI.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado
		Rentabilização do centro de apoio à aprendizagem.	Verificação da utilização do centro de apoio à aprendizagem.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado
	O5. Envolver a família na vida escolar.	Diversificação das formas de participação das famílias no Agrupamento	Nº de atividades dinamizada pela Associação de Pais/EE	10	10	10	10	3 a)	1	13
			Verificação da presença de pais/EE nas atividades dinamizadas pela Associação de Pais/EE.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado
			Verificação da presença de pais/EE nas atividades dinamizadas pelo Agrupamento.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado
			Verificação da apresentação de sugestões pelos pais	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado
			Verificação da organização e dinamização de Workshops/Palestras.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	a)	Verificado	Verificado

Campo de análise	Objetivos	Estratégias	Indicadores de Medida	Situação de partida	Metas				Monitorização / Responsável – Observatório Qualidade		
				2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2019 2020	2020 2021	2021 2022	
D3.3. Ensino / Aprendizagem /avaliação	O5. Envolver a família na vida escolar.	Implementação do Projeto “Incluir para não sair”	Aumento em 10% de participação dos pais/EE nas reuniões com os DT’s.	NA	10%	10%	10%	a)	Verificado	Verificado	
			Aumento em 10% de participação dos pais/EE nas atividades da Escola.	NA	10%	10%	10%	a)	a)	10%	
			Aumento em 10% da presença voluntária dos pais/EE com os DT’s.	NA	10%	10%	10%	a)	Verificado	Verificado	
		Participação dos pais na EMAEI.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado		

Domínio 4 – Resultados

Campo de	Objetivos	Estratégias	Indicadores de Medida	Situação de partida				Monitorização / Responsável – Observatório Qualidade		
				2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2019 2020	2020 2021	2021 2022
D4.1. Melhoria dos resultados Académicos	O1. Aumentar a taxa de sucesso no Ensino Básico Geral.	Recolha e tratamento dos dados pelo observatório de qualidade.	Percentagem dos alunos da escola que concluiu o 1º ciclo até quatro anos após a entrada no 1º ano	83%	83%	84%	85%	83%	84%	83,2%
			Percentagem dos alunos da escola que concluiu o 2º ciclo até dois anos após a entrada no 5º ano	80%	80%	81%	82%	80%	92%	87%
			Percentagem dos alunos da escola com percursos diretos de sucesso no 3º ciclo	82%	82%	83%	84%	73%	86%	91,6%
	O2. Aumentar a taxa de sucesso no Ensino Secundário científico-humanístico.	Recolha e tratamento dos dados pelo observatório de qualidade.	Percentagem dos alunos da escola com percursos diretos de sucesso no ensino científico-humanístico.	58%	58%	59%	60%	85%	86%	86%
			Percentagem dos alunos do Curso Ciências e Tecnologias com percursos diretos de sucesso.	64%	64%	65%	66%	81%	86%	86%
			Percentagem dos alunos do Curso Línguas e Humanidades com percursos diretos de sucesso.	49%	49%	50%	51%	94%	82%	82%
			Percentagem dos alunos do Curso Ciências Socioeconómicas com percursos diretos de sucesso.	67%	67%	68%	69%	91%	100%	100%
			Percentagem dos alunos do Curso de Artes Visuais com percursos diretos de sucesso.	42%	42%	43%	44%	91%	82%	82%
			Percentagem de alunos do 10º ano com sucesso tendo em conta a orientação realizada das técnicas superiores do SPO.	NA	10%	11%	12%	97%	94%	91%
	O3. Aumentar a taxa de sucesso no Ensino Secundário Profissional.	Recolha e tratamento dos dados pelo observatório de qualidade.	Percentagem dos alunos da escola que conclui o ensino secundário profissional até três anos após ingressar na oferta, entre os que vieram diretamente do 3º ciclo.	82%	82%	83%	84%	82,2%	100%	97 %
	O4. Aumentar a taxa de sucesso de outras Ofertas Formativas.	Recolha e tratamento dos dados pelo observatório de qualidade.	Percentagem dos alunos da escola que conclui outras ofertas formativas dentro do número de anos previsto (PCA).	NA	NA	1	1	NA	NA	NA
	O5. Aumentar a taxa de sucesso para a equidade, inclusão e excelência.	Recolha e tratamento dos dados pelo observatório de qualidade.	Percentagem de alunos da escola de etnia cigana que concluiu o 1º ciclo até quatro anos após a entrada no 1º ano.	0%	0%	0%	0%	19%	37,5%	12,5%

Campo de	Objetivos	Estratégias	Indicadores de Medida	Situação de partida		Metas				Monitorização / Responsável – Observatório Qualidade		
				2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2019 2020	2020 2021	2021 2022		
D4.1. Melhoria dos resultados Académicos	O5. Aumentar a taxa de sucesso para a equidade, inclusão e excelência.	Recolha e tratamento dos dados pelo observatório de qualidade.	Percentagem de alunos da escola de escalão A que concluiu o 1º ciclo até quatro anos após a entrada no 1º ano.	74%	74%	75%	76%	67%	72,5%	63,3%		
			Percentagem de alunos da escola de escalão B que concluiu o 1º ciclo até quatro anos após a entrada no 1º ano.	88%	88%	89%	90%	88%	78,60%	84%		
			Percentagem de alunos da escola imigrantes que concluiu o 1º ciclo até quatro anos após a entrada no 1º ano.	78%	78%	79%	80%	80%	38,50%	75%		
			Percentagem de alunos da escola imigrantes de escalão A que concluiu o 1º ciclo até quatro anos após a entrada no 1º ano.	11%	11%	12%	13%	88%	71,40%	62,5%		
			Percentagem de alunos da escola imigrantes de escalão B que concluiu o 1º ciclo até quatro anos após a entrada no 1º ano.	22%	22%	23%	24%	100%	NA	50%		
			Percentagem de alunos da escola com relatório técnico pedagógico (RTP) que concluiu o 1º ciclo até quatro anos após a entrada no 1º ano.	73%	73%	74%	75%	50%	45,50%	36,4%		
			Percentagem de alunos da escola com plano educativo individual (PEI) que concluiu o 1º ciclo até quatro anos após a entrada no 1º ano.	40%	40%	41%	42%	NA	50,00%	40%		
			Percentagem de alunos da escola de etnia cigana que concluiu o 2º ciclo até dois anos após a entrada no 5º ano.	0%	0%	1%	1%	27%	0%	33%		
			Percentagem dos alunos da escola de escalão A que concluiu o 2º ciclo até dois anos após a entrada no 5º ano.	11%	11%	12%	13%	67%	71%	77%		
			Percentagem dos alunos da escola de escalão B que concluiu o 2º ciclo até dois anos após a entrada no 5º ano.	15%	15%	16%	17%	86%	80%	89%		
			Percentagem de alunos da escola imigrantes que conclui o 2º ciclo até dois anos após a entrada no 5º ano.	50%	50%	51%	52%	82%	54%	72%		
			Percentagem de alunos da escola imigrantes de escalão A que concluiu o 2º ciclo até dois anos após a entrada no 5º ano.	50%	50%	51%	52%	100%	40%	54%		

Campo de análise	Objetivos	Estratégias	Indicadores de Medida	Situação de partida	Metas				Monitorização / Responsável – Observatório Qualidade		
					2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2019 2020	2020 2021	2021 2022
D4.1. Melhoria dos resultados Académicos	O5. Aumentar a taxa de sucesso para a equidade, inclusão e excelência.	Recolha e tratamento dos dados pelo observatório de qualidade.	Percentagem de alunos da escola imigrantes de escalão B que concluiu o 2º ciclo até dois anos após a entrada no 5º ano.	NA	90%	91%	92%	100%	100%	83%	
			Percentagem de alunos da escola com relatório técnico pedagógico (RTP) que concluiu o 2º ciclo até dois anos após a entrada no 5º ano.	90%	90%	91%	92%	87%	93%	82%	
			Percentagem de alunos da escola com plano educativo individual (PEI) que concluiu o 2º ciclo até dois anos após a entrada no 5º ano.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	33%	
			Percentagem de alunos da escola de etnia cigana com percursos diretos de sucesso no 3º ciclo.	0%	0%	1%	1%	NA	100%	100%	
			Percentagem de alunos da escola de escalão A com percursos diretos de sucesso no 3º Ciclo.	67%	67%	68%	69%	88%	91,7%	71,4%	
			Percentagem de alunos da escola de escalão B com percursos diretos de sucesso no 3º Ciclo.	79%	79%	80%	81%	80%	85,7%	88,5%	
			Percentagem de alunos da escola imigrantes com percursos diretos de sucesso no 3º Ciclo.	NA	79%	80%	81%	73%	53,3%	78,6%	
			Percentagem de alunos da escola imigrantes de escalão A com percursos diretos de sucesso no 3º Ciclo.	NA	79%	80%	81%	67%	66,7%	92,3%	
			Percentagem de alunos da escola imigrantes de escalão B com percursos diretos de sucesso no 3º Ciclo.	NA	79%	80%	81%	50%	100%	100%	
			Percentagem de alunos da escola com relatório técnico pedagógico (RTP) com percursos diretos de sucesso no 3º Ciclo.	71%	71%	72%	73%	70%	100%	82,6%	
			Percentagem de alunos da escola com plano educativo individual (PEI) com percursos diretos de sucesso no 3º Ciclo.	100%	100%	100%	100%	NA	100%	0% (1 aluno)	
			Percentagem dos alunos da escola de escalão A com percursos diretos de sucesso no ensino científico-humanístico.	46%	46%	47%	48%	NA	NA	90%	

Campo de análise	Objetivos	Estratégias	Indicadores de Medida	Situação de partida	Metas				Monitorização / Responsável – Observatório Qualidade		
				2018	2019	2020	2021	2019	2020	2021	
				2019	2020	2021	2022	2020	2021	2022	
D4.1. Melhoria dos resultados Académicos	O5. Aumentar a taxa de sucesso para a equidade, inclusão e excelência.	Recolha e tratamento dos dados pelo observatório de qualidade.	Percentagem dos alunos da escola de escalão B com percursos diretos de sucesso no ensino científico-humanístico.	50%	50%	51%	52%	100%	100%	100%	
			Percentagem dos alunos da escola de escalão A imigrantes com percursos diretos de sucesso no ensino científico-humanístico.	NA	50%	51%	52%	NA	NA	NA	
			Percentagem dos alunos da escola de escalão B imigrantes com percursos diretos de sucesso no ensino científico-humanístico.	NA	50%	51%	52%	NA	NA	NA	
			Percentagem de alunos da escola com relatório técnico pedagógico (RTP) com percursos diretos de sucesso no ensino científico-humanístico.	NA	90%	91%	92%	100%	100%	100%	
			Percentagem de alunos da escola com plano educativo individual (PEI) com percursos diretos de sucesso no ensino científico-humanístico.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
			Percentagem dos alunos da escola de escalão A que conclui o ensino secundário profissional até três anos após ingressar na oferta entre os que vieram diretamente do 3º Ciclo.	64%	64%	65%	66%	100%	86%	100%	
			Percentagem dos alunos da escola de escalão B que conclui o ensino secundário profissional até três anos após ingressar na oferta entre os que vieram diretamente do 3º Ciclo.	91%	91%	92%	93%	100%	100%	100%	
			Percentagem dos alunos da escola imigrantes de escalão A que conclui o ensino secundário profissional até três anos após ingressar na oferta entre os que vieram diretamente do 3º Ciclo.	NA	85%	86%	87%	100%	100%	100%	
			Percentagem dos alunos da escola imigrantes de escalão B que conclui o ensino secundário profissional até três anos após ingressar na oferta entre os que vieram diretamente do 3º Ciclo.	NA	85%	86%	87%	100%	100%	100%	
			Percentagem de alunos da escola com relatório técnico pedagógico (RTP) que conclui o ensino secundário profissional até três anos após ingressar na oferta entre os que vieram diretamente do 3º Ciclo.	75%	75%	76%	77%	100%	100%	100%	

Campo de análise	Objetivos	Estratégias	Indicadores de Medida	Situação de partida	Metas				Monitorização / Responsável – Observatório Qualidade		
					2018 2019	2019 2020	2020 2021	2020 2022	2019 2020	2020 2021	2021 2022
D4.1. Melhoria dos resultados Acadêmicos	O5. Aumentar a taxa de sucesso para a equidade, inclusão e excelência.	Recolha e tratamento dos dados pelo observatório de qualidade.	Percentagem de alunos da escola com plano educativo individual (PEI) que conclui o ensino secundário profissional até três anos após ingressar na oferta entre os que vieram diretamente do 3º Ciclo.	100%	100%	100%	100%	NA	100%	100%	
			Percentagem dos alunos da escola de escalão A que conclui outras ofertas formativas dentro do número de anos previsto (PCA).	NA	NA	95%	95%	NA	NA	NA	
			Percentagem dos alunos da escola de escalão B que conclui outras ofertas formativas dentro do número de anos previsto (PCA).	NA	NA	95%	95%	NA	NA	NA	
			Percentagem dos alunos da escola imigrantes de escalão A que conclui outras ofertas formativas dentro do número de anos previsto (PCA).	NA	NA	95%	95%	NA	NA	NA	
			Percentagem dos alunos da escola imigrantes de escalão B que conclui outras ofertas formativas dentro do número de anos previsto (PCA).	NA	NA	95%	95%	NA	NA	NA	
			Percentagem de alunos da escola com relatório técnico pedagógico (RTP) que conclui outras ofertas formativas dentro do número de anos previsto (PCA)	NA	NA	95%	95%	NA	NA	NA	
			Percentagem de alunos da escola com plano educativo individual (PEI) que conclui outras ofertas formativas dentro do número de anos previsto (PCA)	NA	NA	100%	100%	NA	NA	NA	
			Nº de planos de desenvolvimento aplicados a alunos de excelência com média superior a Bom no 1º Ciclo.	2	0	1	2	0	0	0	
			Nº de planos de desenvolvimento aplicados a alunos de excelência com média superior a 90% nos: 2º e 3º Ciclos.	0	0	1	2	0	0	0	
			Nº de planos de desenvolvimento aplicados a alunos de excelência com média superior a 18 no ensino secundário científico-humanísticos.	0	0	1	1	0	0	0	
			Nº de planos de desenvolvimento aplicados a alunos de excelência com média superior a 18 no ensino profissional.	0	0	1	1	0	0	0	

Campo de análise	Objetivos	Estratégias	Indicadores de Medida		Situação de partida		Metas		Monitorização / Responsável – Observatório Qualidade		
					2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2019 2020	2020 2021	2021 2022
D4.1. Melhoria dos resultados Académicos	O6. Reconhecer a mérito dos alunos de excelência.	Realização de uma cerimónia de Entrega dos Prémios de Mérito (Excelência e Valor).	Número de alunos no Quadro de Excelência.	1º ciclo	39	39	39	39	29	25	30
				2º ciclo	19	19	19	19	36	36	32
				3º ciclo	14	14	14	14	22	32	28
				Secundário	24	24	24	24	42	58	64
				Cursos Profissionais	1	1	1	1	0	2	2
			Número de alunos em cada ano de escolaridade no Quadro de Valor.	2º ciclo	15	15	15	15	0	0	7
				3º ciclo	18	18	18	18	10	0	11
				Secundário	28	28	28	28	13	16	18
				Cursos Profissionais	9	9	9	9	8	2	2
				Verificação da apresentação pública dos trabalhos (DAC), pelos alunos.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado
	Apresentação pública, pelos alunos, dos trabalhos desenvolvidos nas DAC.	Verificação da apresentação pública dos trabalhos (DAC), pelos alunos.	Técnico de Desporto	76%	76%	77%	78%	56%	86%	81%	
				Técnico de Programação. e Gestão de Sistemas Informáticos	85%	85%	86%	87%	80%	90%	100%
					Técnico Apoio Psicossocial	100%	100%	100%	100%	63%	NA
	O7. Minimizar as assimetrias internas pela positiva	Prevenção do abandono escolar	Reduzir a taxa de abandono/retenção por excesso de faltas em 1º e 5º anos	NA	NA	NA	NA	Verificado	Verificado	Verificado	
		Implementação do Projeto "Incluir para não sair" e "Cuidar do outro"	Varição da taxa de retenção por faltas no mesmo ano de escolaridade.	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	
			Varição da taxa de retenção por faltas no mesmo ciclo de ensino.	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	
			Varição da taxa de retenção por faltas no mesmo ano dos cursos científico-humanísticos	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	
			Varição da taxa de retenção por faltas no mesmo ano dos cursos profissionais.	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	

Campo de	Objetivos	Estratégias	Indicadores de Medida	Situação de partida	Metas				Monitorização / Responsável – Observatório Qualidade		
					2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2019 2020	2020 2021	2021 2022
D4.2. Resultados sociais	O1. Aumentar a participação na vida da escola e assunção de responsabilidade.	Atividades desenvolvidas na Escola por iniciativa das crianças e dos alunos.	Nº de iniciativas propostas pelo conselho de delegados de turma.	1	1	1	1	a)	0	0	
			Nº de iniciativas propostas pela Associação de Estudantes.	3	3	3	3	4	2	5	
			Nº de alunos envolvidos na iniciativa anterior.	Todos	Todos	Todos	Todos	AE	100	500	
			Nº de iniciativas propostas pelos representantes dos alunos no Conselho Geral.	0	0	0	0	a)	0	0	
			Nº de alunos envolvidos na iniciativa anterior.	0	0	0	0	a)	0	0	
		Participação das crianças e dos alunos nas iniciativas da escola no âmbito da formação pessoal e cidadania.	Nº de alunos envolvidos no Clube dos Direitos Humanos.	NA	20	22	24	30	127	160	
			Nº de alunos envolvidos no Clube Ciência em Movimento.	20	20	22	24	20	106	50	
			Nº de alunos envolvidos em atividades associadas à Estação Meteorológica.	18	18	20	22	20	0	0	
			Nº de alunos envolvidos em Projetos de Solidariedade.	1500	1500	1500	1500	1500	1500	1500	
			Nº de alunos envolvidos em atividades de solidariedade.	1500	1500	1500	1500	1500	1500	1500	
			Percentagem de turmas envolvidas no Cabaz de Natal.	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	
			Nº de alunos envolvidos em atividades de âmbito do ambiente e sustentabilidade.	2000	2000	2000	2000	2600	2187	3447	
			Nº de alunos envolvidos na dinamização da Comemoração no Dia Mundial da Criança.	900	900	900	900	a)	944	1000	
			Nº de alunos envolvidos no Clube das Artes.	20	20	20	20	30	28	36	
			Nº de alunos envolvidos no Clube de Rádio, Televisão e jornalismo.	10	20	20	20	90	2317	2100	
			Nº de alunos envolvidos no Projeto Multimédia em articulação com o projeto Entronc@car o Futuro.	45	45	45	45	420	6568	2500	
			Nº de alunos envolvidos no Clube de Robótica.	25	25	25	25	15	46	49	
			Nº de alunos envolvidos no Inclúsica – Clube de Guitarra.	25	30	30	30	25	74	133	
			Nº de alunos envolvidos nas diversas modalidades do Desporto Escolar.	600	630	650	650	715	717	1510	
			Nº de alunos envolvidos no Programa Eco-escolas.	2000	2000	2000	2000	2000	2433	3780	

Campo de análise	Objetivos	Estratégias	Indicadores de Medida	Situação de partida	Metas				Monitorização / Responsável – Observatório Qualidade		
					2018	2019	2020	2021	2019	2020	2021
					2019	2020	2021	2022	2020	2021	2022
D4.2. Resultados sociais	O1. Aumentar a participação na vida da escola e assunção de responsabilidade.	Atividades desenvolvidas na Escola por iniciativa das crianças e dos alunos.	Nº de atividades desenvolvidas no Projeto Educação para a Saúde.	36	36	36	36	5	5	40	
			Nº de alunos envolvidos no Projeto ERASMUS+ “Bullying: NOT in my school”.	NA	2300	2300	2300	2300	15	22	
			Nº de alunos envolvidos no Parlamento dos Jovens Básico.	50	60	60	60	15	3	30	
			Nº de alunos envolvidos no Parlamento dos Jovens Secundário.	30	22	22	22	12	3	4	
		Participação das crianças e dos alunos nas iniciativas da escola no âmbito da formação pessoal e cidadania.	Nº de alunos envolvidos no Projeto Seguranet – Dadus.	1500	1500	1500	1500	150	199	210	
			Nº de turmas envolvidas no Projeto “Justiça para tod@s”/Julgamento de casos.	NA	3	3	3	1	1	2	
			Nº de alunos envolvidos no Projeto “Justiça para tod@s”/Julgamento de casos.	NA	60	60	60	20	60	60	
			Nº de alunos envolvidos no Projeto “Cuidar do espaço”.	NA	2600	2600	2600	1200	1106	2650	
			Nº de alunos envolvidos no Projeto “Cuidar de Nós e do Outro”.	NA	2600	2600	2600	1100	1200	1200	
			Percentagem de alunos envolvidos nos conselhos de delegados de turma.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
			Percentagem de alunos envolvidos em assembleias de turma.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	verificado	
			Percentagem de alunos envolvidos em cada sessão da equipa alargada da avaliação interna.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	verificado	
			Percentagem de alunos envolvidos em cada sessão da equipa alargada do Projeto Educativo.	Verificado	Verificado	NA	NA	Verificado	NA	NA	
			Nº de alunos envolvidos no Projeto “Apadrinhamento”.	NA	6	6	6	a)	a)	6	

Campo de análise	Objetivos	Estratégias	Indicadores de Medida	Situação de partida	Metas				Monitorização / Responsável – Observatório Qualidade		
				2018	2019	2020	2021	2019	2020	2021	
				2019	2020	2021	2022	2020	2021	2022	
D4.2. Resultados sociais	O2. Minimizar o incumprimento das regras e disciplina	Análise, tratamento dos dados e tomada de decisão.	Nº das ocorrências em que foram aplicadas medidas disciplinares corretivas no 1º Ciclo.	8	8	7	6	0	1	0	
			Nº das ocorrências em que foram aplicadas medidas disciplinares sancionatórias no 1º Ciclo	9	9	8	7	1	1	0	
			Nº das ocorrências em que foram aplicadas medidas disciplinares corretivas no 2º Ciclo.	1	1	1	1	18	24	5	
			Nº das ocorrências em que foram aplicadas medidas disciplinares sancionatórias no 2º Ciclo.	32	32	31	30	0	3	7	
			Nº das ocorrências em que foram aplicadas medidas disciplinares corretivas no 5º ano.	1	1	1	1	5	9	0	
			Nº das ocorrências em que foram aplicadas medidas disciplinares sancionatória no 5º ano.	16	16	15	14	0	3	2	
			Nº das ocorrências em que foram aplicadas medidas disciplinares corretivas no 3º Ciclo.	28	28	27	26	7	17	20	
			Nº das ocorrências em que foram aplicadas medidas disciplinares sancionatórias no 3º Ciclo.	10	10	9	8	7	1	8	
			Nº das ocorrências em que foram aplicadas medidas disciplinares corretivas no 7º ano.	18	18	17	16	7	7	18	
			Nº das ocorrências em que foram aplicadas medidas disciplinares sancionatória no 7º ano.	3	3	2	1	0	0	9	
			Nº das ocorrências em que foram aplicadas medidas disciplinares corretivas no Secundário.	0	0	0	0	0	0	0	
			Nº das ocorrências em que foram aplicadas medidas disciplinares sancionatórias no Secundário.	0	0	0	0	0	0	0	
			Nº das ocorrências em que foram aplicadas medidas disciplinares corretivas nos Profissionais.	5	5	4	3	0	1	0	
			Nº das ocorrências em que foram aplicadas medidas disciplinares sancionatórias nos Profissionais.	5	5	4	3	0	0	1	
		Tratamento dos incidentes disciplinares	Nº de alunos sujeitos a medidas disciplinares corretivas acompanhados pelo Diretor de Turma.	90	90	89	88	25	43	25	
			Nº de alunos sujeitos a medidas disciplinares sancionatórias acompanhados pelo Diretor de Turma.	56	56	55	54	7	5	16	
			Nº de alunos sujeitos a medidas disciplinares sancionatórias acompanhados pela Psicóloga.	20	20	19	18	0	5	6	
			Nº de alunos sujeitos a medidas disciplinares corretivas acompanhados pela Equipa Multidisciplinar.	20	20	19	18	7	5	6	

Campo de ...	Objetivos	Estratégias	Indicadores de Medida	Situação de partida	Metas				Monitorização / Responsável Observatório Qualidade		
				2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2019 2020	2020 2021	2021 2022	
D4.2. Resultados sociais	O2. Minimizar o incumprimento das regras e disciplina	Tratamento dos incidentes disciplinares	Nº de alunos sujeitos a medidas disciplinares sancionatórias acompanhados pela Equipa Multidisciplinar.	10	10	9	8	7	5	6	
			Nº de alunos sujeitos a medidas disciplinares sancionatórias acompanhados pela CPCJ.	5	5	4	3	0	0	0	
			Nº de alunos sujeitos a medidas disciplinares sancionatórias acompanhados pelo Centro de Saúde.	NA	NA	NA	NA	0	0	0	
		Normas e código de conduta	Divulgação do Código de Conduta na Página Web do Agrupamento e na Plataforma Moodle.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	
			Apresentação do Código de Conduta aos docentes e ao pessoal não docente.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	a)	Verificado	Verificado	
			Nº de sessões de trabalho do Diretor de Turma com os alunos.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	a)	10	10	
			Nº de sessões de trabalho do Diretor de Turma com os pais/EE.	Verificado	Verificado	Verificado	Verificado	a)	4	4	
		O3. Promover a solidariedade e uma cidadania ativa	Trabalho Voluntário	Nº de atividades de voluntariado.	2	2	2	2	2	2	4
				Nº de alunos envolvidos em atividades de voluntariado.	50	50	50	50	100	90	50
			Ações de Solidariedade	Nº de atividades de solidariedade desenvolvidas.	2	2	2	2	2	7	4
				Nº de alunos envolvidos em atividades de solidariedade.	1500	1500	1500	1500	1500	1500	1500
			Ações de Apoio à Inclusão	Nº de projetos de intervenção de apoio à inclusão.	1	2	2	2	2	2	2
	Percentagem da consecução de objetivos previstos nos projetos.			100%	100%	100%	100%	a)	100%	100%	
	Nº de atividades de apoio à inclusão.			5	6	7	8	a)	9	8	
	Nº de alunos envolvidos nas atividades de apoio à inclusão.			2600	2600	2600	2600	a)	2600	2650	
	Ações de participação democrática		Nº de atividades de participação democrática.	8	8	8	8	2 a)	3	8	
			Nº de alunos envolvidos nas atividades de participação democrática.	1500	1500	1500	1500	75	66	1500	
			Nº de alunos envolvidos no Projeto "Justiça para tod@s"/Julgamento de casos.	NA	60	60	60	60	60	60	

Campo de	Objetivos	Estratégias	Indicadores de Medida	Situação de partida	Metas				Monitorização / Responsável – Observatório Qualidade		
				2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2019 2020	2020 2021	2021 2022	
D4.2. Resultados sociais	O4. Reconhecer o mérito do Agrupamento na formação dos alunos.	Inserção académica dos alunos	Percentagem de alunos dos cursos científico-humanísticos que ingressam no ensino superior na 1ª Fase.	93%	93%	94%	95%	87%	82%	87%	
			Percentagem de alunos dos cursos científico-humanísticos que ingressam no ensino superior na 2ª Fase.	99%	99%	99%	99%	55%	48%	49%	
			Nº de alunos dos cursos científico-humanísticos com sucesso no 1ºano do ensino superior.	3	3	2	1	63%	61%	62%	
			Relação de alunos dos cursos profissionais que ingressam no ensino superior, relativamente ao número de candidatos, na 1ª fase.	6 / 7	7 / 7	7 / 7	7 / 7	5 / 5	11 / 11	6 / 7	
			Relação de alunos dos cursos profissionais que ingressam no ensino superior, relativamente ao número de candidatos, na 2ªFase.	1 / 0	1 / 1	1 / 1	1 / 1	NA	NA	NA	
		Inserção profissional dos alunos	Percentagem de alunos empregados 6 meses após a conclusão do curso profissional.	77,7%	70%	71%	72%	25%	70%	NA	
		Inserção dos alunos com plano individual de transição na pós-escolar.	Relação de alunos com plano individual de transição (PIT) empregados 6 meses após a conclusão do Curso e o número total de alunos com PIT.	NA	1 / 1	1 / 1	1 / 1	NA	NA	NA	
D4.3. Reconhecimento da comunidade	O1. Avaliar o grau de satisfação da comunidade educativa	Realização de um inquérito por questionário para a perceção dos alunos acerca da escola.	Percentagem de alunos que têm uma boa perceção do Agrupamento.	80%	81%	82%	83%	a)	a)	NA	
			Realização de um inquérito por questionário para a perceção dos pais/EE acerca da escola.	Percentagem de pais/EE que têm uma boa perceção do Agrupamento.	85%	86%	87%	88%	a)	a)	NA
			Realização de um inquérito por questionário para a perceção das entidades da comunidade acerca da escola.	Percentagem de entidades da comunidade que têm uma boa perceção do Agrupamento.	NA	95%	96%	97%	a)	a)	NA
	O2. Valorizar o sucesso dos alunos	Iniciativas destinadas a valorizar os resultados académicos.	Percentagem de alunos no Quadro de Excelência.	5,5%	5,5%	5,6%	5,7%	18,95%	6,97%	19,35%	
			Nº de alunos que participam em Concursos Académicos Internacionais.	12	12	12	12	a)	12	12	
			Nº de alunos que participam em Concursos Académicos Nacionais.	500	500	500	500	a)	1021	273	

Campo de	Objetivos	Estratégias	Indicadores de Medida	Situação de partida				Monitorização / Responsável – Observatório Qualidade		
				2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2019 2020	2020 2021	2021 2022
D4.3. Reconhecimento da comunidade	O2. Valorizar o sucesso dos alunos	Iniciativas destinadas a valorizar os resultados académicos.	Nº de alunos que participam em Concursos Académicos Regionais.	1000	1000	1000	1000	1481	717	802
			Nº de iniciativas que valorizam os resultados académicos.	3	3	3	3	a)	1	3
			Nº de iniciativas que valorizam os resultados sociais.	1	1	1	1	a)	1	1
		Iniciativas destinadas a valorizar os resultados sociais.	Percentagem de alunos no Quadro de Valor.	4,6%	4,6%	4,7%	4,8%	1,8	1,08%	2,2%
			Nº de alunos que participam em projetos no âmbito da Cidadania.	1500	1500	1500	1500	1500	1500	1500
	O3. Garantir o contributo da Escola para o desenvolvimento da comunidade envolvente	Reconhecimento por parte da sociedade local e nacional	Nº de alunos que têm atribuição de bolsa de mérito concedida pela Junta de Freguesia	2	2	2	2	2	2	2
			Nº de alunos que têm atribuição de bolsa de mérito concedida pela Câmara Municipal	0	0	0	0	0	0	0
			Nº de alunos que têm atribuição de bolsa de mérito concedida pela Rotary Club Entroncamento.	2	2	2	2	2	2	2
			Nº de alunos reconhecidos a nível nacional pelo percurso académico.	0	0	0	0	0	0	0
			Nº de alunos ganhadores a nível regional no Desporto Escolar.	200	200	200	200	42	a)	20
			Nº de alunos ganhadores a nível nacional no Desporto Escolar.	35	35	35	35	12	a)	8
		Envolvimento do Agrupamento em iniciativas locais.	Nº de iniciativas locais em que o agrupamento está envolvido.	4	4	4	4	4	4	4
			Nº de iniciativas locais dinamizadas pelo Agrupamento.	2	2	2	2	1 a)	1	2
		Disponibilização dos espaços e equipamento do Agrupamento para atividades da comunidade.	Nº de entidades da comunidade que utilizaram os espaços e equipamentos do agrupamento.	6	6	6	6	6	6	6
			Nº de atividades da comunidade desenvolvidas nos espaços do Agrupamento.	12	12	12	12	12	12	12

