

CENTRO DE FORMAÇÃO DA LEZÍRIA DO TEJO

PLANO DE FORMAÇÃO (2022/23)

(Aprovado na Reunião do Conselho de Diretores em 29/07/2022)

ÍNDICE

1 – INTRODUÇÃO	2
2 – METODOLOGIA ADOTADA	3
3 – VISÃO ESTRATÉGICA	4
3.1 – VISÃO E MISSÃO	4
3.2 – PRINCÍPIOS E OBJETIVOS GERAIS	5
3.3 – EIXOS, TIPOLOGIAS E DOMÍNIOS DAS AÇÕES	7
4 – OPERACIONALIZAÇÃO DO PLANO	9
4.1 – PESSOAL DOCENTE	10
EIXO 1.1 – AÇÕES DE CAPACITAÇÃO DIGITAL NO ÂMBITO DO PLANO DE TRANSIÇÃO DIGITAL	10
EIXO 1.2 – AÇÕES COMPLEMENTARES NO ÂMBITO DO PLANO DE TRANSIÇÃO DIGITAL	31
EIXO 1.3 – EDUCAÇÃO INCLUSIVA	38
EIXO 1.4 – AÇÕES INTER-AGRUPAMENTOS	45
EIXO 1.5 – AÇÕES POR AGRUPAMENTOS DE ESCOLAS	51
4.2 – PESSOAL NÃO DOCENTE	65
5 – MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO	68

1 – INTRODUÇÃO

O presente documento constitui o Plano de Formação do Centro de Formação da Lezíria do Tejo (CFLT) para o ano letivo de 2022/23, apresentando-se como o principal (mas não exclusivo) instrumento de formação/ qualificação dos profissionais da educação dos sete agrupamentos de escolas existentes nos concelhos de Almeirim, Alpiarça e Santarém.

O Plano de Formação do CFLT procura, a um tempo, dar resposta às necessidades formativas identificadas pelos sete agrupamentos de escolas e, a outro, consubstanciar as orientações superiores na área da formação na educação.

No que diz respeito às necessidades formativas identificadas pelos agrupamentos de escolas que fazem parte do CFLT pretendeu-se, à semelhança do efetuado em anos letivos anteriores, desenvolver um trabalho de concertação entre as sete unidades orgânicas, nas quais se identificaram áreas e domínios transversais e específicos de necessidades de formação.

Relativamente às orientações superiores em matéria de educação, as principais prioridades estão associadas à conclusão de ações de formação no âmbito da capacitação digital dos docentes (processo iniciado em abril de 2021 e a concluir em junho de 2023) e ao início de um novo ciclo formativo por parte da Direção Geral da Educação (também financiada pelos fundos comunitários através do POCH), essencialmente associada a três eixos do Plano de Recuperação de Aprendizagens aprovada pela Resolução do Conselho de Ministros nº 90/2021 (“Plano 21/23 Escola +”): “Recuperar com a Matemática”, “Recuperar Incluindo” e “Capacitar para Avaliar”.

O plano de formação constituído por cerca de meia centena de ações de formação é ambicioso, ainda que deva ser entendido como um documento em aberto, que pode ainda sofrer pequenos reajustamentos ao longo do ano letivo, consequência de necessidades identificadas ao longo de todo o processo de implementação e que, naturalmente, deverão ser validadas em sede de Comissão Pedagógica do CFLT.

2 – METODOLOGIA ADOTADA

Qualquer plano de formação deve responder às necessidades formativas de uma determinada organização, pelo que o diagnóstico das necessidades de formação dos sete agrupamentos de escolas que integram o CFLT constitui uma fase fulcral neste processo. O diagnóstico das necessidades de formação consiste em estabelecer uma relação entre as exigências do desempenho das funções desenvolvidas, e a forma como são desempenhadas, e/ou a verificação do desempenho/competências atuais e as desejadas, de forma a determinar as disfunções que possam ter uma solução formativa.

O conhecimento real das necessidades está na posse formal e efetiva das direções das Unidades Orgânicas, e encontrando-se estas necessidades plasmadas nos respetivos planos de formação que informam este documento.

Ainda que cada plano de formação tenha a sua especificidade, existem traços gerais na sua estruturação, dos quais se destacam os seguintes: identificação dos princípios orientadores de cada plano, bem como dos principais problemas a responder e das competências a desenvolver/ resultados esperados. Dando prosseguimento a esse enquadramento geral, cada unidade orgânica apresentava um conjunto de áreas e temáticas de formação possíveis de desenvolver, quer para o pessoal não docente quer, fundamentalmente, para o pessoal docente, onde se identificam os possíveis destinatários (incluindo o número potencial de formandos), o período da sua concretização e o respetivo grau de prioridade.

Tendo por base essas informações, foram identificadas/ selecionadas as ações de formação fundamentais para ultrapassar as fragilidades detetadas, tendo também em conta os recursos humanos disponíveis (formadores internos e externos), bem como áreas prioritárias de formação definidas pela tutela (tendo em consideração o disposto no Despacho nº 779/2019 na sua redação atual).

Importa também referir que o presente documento plasma as orientações e decisões da Comissão pedagógica do CFLT (quer do Conselho de Diretores quer da Secção de Formação e Monitorização) que, naturalmente, reflete a avaliação de planos de formação anteriores, pretendendo-se potenciar os aspetos positivos de opções anteriores, bem como minimizar anteriores aspetos negativos dessas opções.

3 – VISÃO ESTRATÉGICA

3.1 – Visão e Missão

O Plano de Formação para o ano letivo de 2022-23 constitui um instrumento estruturante da ação do CFLT e deve naturalmente enquadrar-se numa estratégia global desta instituição. Neste quadro de referência, deve ter uma forte articulação com a missão e visão definida na Carta de Missão do Diretor do Centro e devidamente ratificada pela Comissão Pedagógica.

Entende-se como Missão do CFLT o proporcionar do desenvolvimento de respostas formativas adequadas à diversidade de características, de interesses e de necessidades das escolas associadas e aos percursos de formação dos profissionais da educação, apostando na qualidade e na inovação como motores para a formação, de modo a promover a excelência do serviço público de educação. Esta missão pressupõe também a definição de um conjunto de princípios, que surgem identificados neste documento.

A missão articula-se com a Visão do CFLT, em que se pretende tornar a formação num processo contínuo e permanente de desenvolvimento profissional e pessoal, com vista ao desenvolvimento das competências dos profissionais da educação dos agrupamentos de escolas associados e, por consequência, à melhoria do sucesso educativo. A formulação da visão pressupõe a capacidade de antecipação de um estado futuro, isto é, a existência de uma visão prospetiva.

Qualquer plano de formação deve articular-se com o desenvolvimento profissional dos docentes. Este deve ser entendido como um processo complexo de largo espectro, baseado em múltiplas oportunidades de aprendizagem interrelacionadas e capazes de aumentarem os conhecimentos e competências dos professores para melhorarem as suas práticas e proporcionarem aprendizagens mais eficazes aos seus alunos.

3.2 – Princípios e Objetivos Gerais

Tal como foi referido anteriormente, a Missão do CFLT articula-se com um conjunto de princípios, plasmados no Decreto Lei nº 22/2014 (regime jurídico da formação contínua), nomeadamente:

- a) Promoção da melhoria da qualidade do ensino e dos resultados do sistema educativo;
- b) Contextualização dos projetos de formação e da oferta formativa;
- c) Adequação às necessidades e prioridades de formação das escolas e dos docentes;
- d) Valorização da dimensão científica e pedagógica;
- e) Autonomia científico-pedagógica das entidades formadoras;
- f) Cooperação institucional entre estabelecimentos do ensino básico e secundário, instituições de ensino superior e associações científicas e profissionais;
- g) Promoção de uma cultura de monitorização e avaliação orientada para a melhoria da qualidade do sistema de formação e da oferta formativa.

Tendo ainda como referência o mesmo normativo legal, podem identificar-se os seguintes objetivos gerais da formação contínua de docentes:

- a) A satisfação das prioridades formativas dos docentes dos agrupamentos de escolas, tendo em vista a concretização dos seus projetos educativos e a melhoria da sua qualidade e da eficácia;
- b) A melhoria da qualidade do ensino e dos resultados da aprendizagem escolar dos alunos;
- c) O desenvolvimento profissional dos docentes, na perspetiva do seu desempenho, do contínuo aperfeiçoamento e do seu contributo para a melhoria dos resultados escolares;
- d) A difusão de conhecimentos e capacidades orientadas para o reforço dos projetos educativos como forma de consolidar a organização e autonomia dos agrupamentos de escolas;
- e) A partilha de conhecimentos e capacidades orientada para o desenvolvimento profissional dos docentes.

A estes objetivos importa ainda associar os que resultam das novas prioridades formativas deste plano de formação para o ano letivo de 2022-23, tais como:

- valorizar e aprofundar as competências digitais dos docentes, preparando-os para diversas modalidades de ensino;
- dar prossecução às orientações do Plano de Recuperação de Aprendizagens (“Plano 21/23 Escola +”), com ênfase para três eixos: “Recuperar com a Matemática”, “Recuperar Incluindo” e “Capacitar para Avaliar”.
- promover a flexibilidade, e a gestão flexível do currículo.

Do ponto de vista das Unidades Orgânicas:

- . Desenvolvimento de uma orientação para a qualidade e/ou objetivos;
- . Melhoria dos processos de avaliação e de supervisão;
- . Melhoria da articulação entre pares;
- . Reforço da cultura das Unidades Orgânicas;
- . Melhoria contínua;
- . Criação de competências para a implementação de projetos estratégicos

Elevar as competências dos profissionais da educação. Otimizar o seu desempenho.

Do ponto de vista do profissional:

- . Desenvolvimento profissional;
- . Realização pessoal;
- . Progressão na carreira;
- . Melhoria contínua.



Aplicar os conhecimentos em novas situações. Partilhar os saberes adquiridos.

Objetivos Gerais:

- . Proporcionar um desenvolvimento contínuo;
- . Preparar os profissionais para a execução de atividades estratégicas das organizações;
- . Melhorar o desempenho;
- . Melhorar comportamentos e atitudes;
- . Melhoria contínua.

Aumentar o grau de motivação e eficiência

3.3 – Eixos, Tipologias e Domínios das Ações

A operacionalização do Plano de Formação baseia-se numa divisão entre dois eixos de intervenção fundamentais: Eixo 1, que constitui o “foco” deste plano, com um número muito significativo de ações destinadas ao pessoal docente e Eixo 2, que constitui um eixo complementar, com um número restrito de ações destinadas ao pessoal não docente.

Para o Eixo 1, destinado ao pessoal docente, entendeu-se estruturar as ações em cinco tipologias fundamentais:

1.1 – Ações de capacitação digital dos docentes, no âmbito do Plano de Transição Digital, financiadas pelo POCH, que incluem ações estruturadas por três níveis de proficiência dos docentes;

1.2 – Ações complementares no âmbito do Plano de Transição Digital dos docentes, também financiadas pelo POCH;

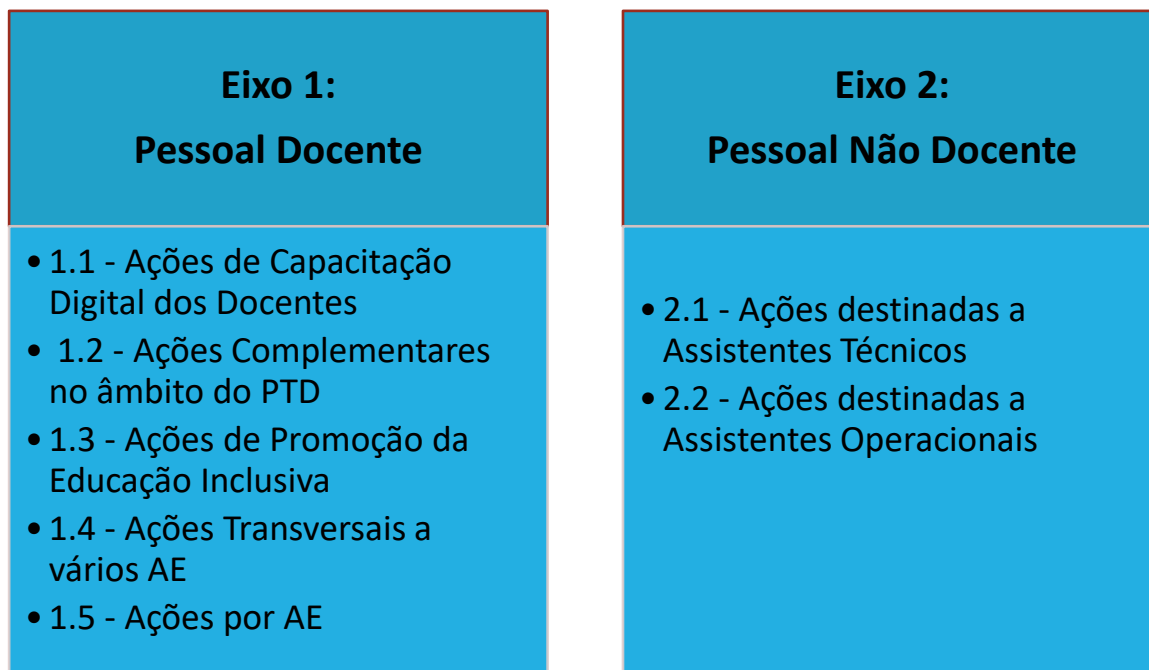
1.3 – Ações integradas na promoção da Educação Inclusiva, que fazem parte do novo aviso de abertura do POCH;

1.4 – Outras ações de formação de âmbito transversal aos diversos agrupamentos de escolas, que inclui alguma diversidade de ações (quer ações financiadas pelo POCH no âmbito das aprendizagens essenciais da Matemática quer outras ações dando transversais a vários grupos de recrutamento);

1.5 – Ações implementadas por agrupamento de escola, isto é, ações que se desenvolvem especificamente num determinado agrupamento de escola, respondendo a necessidades específicas desse agrupamento, onde se incluem também as três ações do Projeto Maia dos agrupamentos de escolas que participam neste projeto.

As ações integradas no eixo 2, destinadas ao pessoal não docente, devem ser entendidas como um complemento do processo de qualificação/ formação que outras entidades formativas poderão desenvolver, nomeadamente das autarquias que constituem a entidade empregadora destes profissionais e que possuem os seus próprios mecanismos de formação; ainda assim, entende-se que o CFLT pode ter um papel relevante na qualificação do pessoal não docente, daí procurar-se alocar alguns recursos do Centro à sua formação.

ORGANIGRAMA COM OS EIXOS E TIPOLOGIAS DE AÇÃO DO PLANO DE FORMAÇÃO



DOMÍNIOS DAS AÇÕES DE FORMAÇÃO



4 – OPERACIONALIZAÇÃO DO PLANO

Para o ano letivo de 2022-23, o Plano de Formação do CFLT contempla 50 ações, das quais 48 são destinadas ao pessoal docente e 2 ao pessoal não docente. No total prevê-se mobilizar cerca de 1.440 formandos, dos quais 1.392 para o pessoal docente e 48 para o pessoal não docente. A maioria das ações estão associadas à capacitação digital de docentes (eixos 1.1 e 1.2) que contemplam 24 ações e cerca de 418 formandos (aproximadamente 29% do total).

Cerca de metade das ações de formação (24) estão associadas a oficinas de formação, prevendo mobilizar 366 formandos (cerca de 25% do total). De realçar o facto de estarem previstas 4 ações de formação (três na modalidade de curta duração e uma na modalidade de curso de formação) em formato de seminário/ jornadas, que irão contemplar um número muito elevado de formandos.

Número de Ações e de Formandos Previstas por Eixo de Intervenção no Plano de Formação em 2022/23

Eixo	Número de Ações		Número de Formandos	
	Nº	%	Nº	%
1.1	18	36,0	274	19,0
1.2	6	12,0	144	10,0
1.3	6	12,0	108	7,5
1.4	5	10,0	76	5,3
1.5	13	26,0	790	54,9
2	2	4,0	48	3,3
Total	50	100,0	1.440	100,0

Número de Ações e de Formandos Previstos por Modalidade no Plano de Formação em 2022/23

Modalidade	Número de Ações		Número de Formandos	
	Nº	%	Nº	%
Ações de Curta Duração	4	8,0	669	46,5
Curso de Formação	17	34,0	327	22,7
Oficina de Formação	24	48,0	366	25,4
Círculo de Estudos	3	6,0	30	2,1
P. Não Docente- Curso	2	4,0	48	3,3
Total	50	100,0	1.440	100,0

4.1 – Pessoal Docente

Eixo 1.1 – Ações de Capacitação Digital no âmbito do Plano de Transição Digital

1-22/23 OF

CAPACITAÇÃO DIGITAL DE DOCENTES - Nível 1

CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO							CALENDARIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: Presencial ● Duração: 50 horas de formação acreditada (25 horas presenciais e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-109922/20 ● Público-alvo: Professores de todos os Grupos de Recrutamento ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: Telma Marques 							<p>Início: 11/10/2022</p> <p>Fim: 13/12/2022</p>
OBJETIVOS							LOCAL DE FUNCIONAM.
<ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento das competências digitais dos docentes, tendo em vista as 6 áreas do referencial DigCompEdu; - Capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades diversificadas de ensino; - Capacitar os docentes na utilização significativa de ambientes e ferramentas digitais e definição de estratégias diversificadas de integração destes em contexto educativo; - Capacitar os docentes para a implementação de atividades promotoras da aprendizagem e o desenvolvimento das competências digitais dos alunos. 							Escola Básica Mem Ramires (Santarém)
CONTEÚDOS							FINANCIAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Documentos enquadradores das políticas educativas atuais associados ao Plano nacional de Transição Digital; - Envolvimento profissional: Exploração de opções digitais para colaboração e comunicação institucional e melhoria de prática profissional. - Recursos Digitais: Exploração, seleção e adequação de RED ao contexto de aprendizagem. Utilização de RED interativos. - Ensino e Aprendizagem: Exploração de estratégias de ensino e de aprendizagem digital. Integração significativa de RED na melhoria de atividades de ensino e aprendizagem. - Avaliação das aprendizagens: Exploração de estratégias de avaliação digital. Melhoria das abordagens de avaliação através de soluções digitais. - CD dos Alunos: Exploração de estratégias de promoção e uso pedagógico de tecnologias digitais. Utilização de ferramentas e estratégias para suporte ao desenho e implementação de atividades de promoção da CD dos alunos. - Planificação de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino. 							Com Financiamento POCH
DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS							CRITÉRIOS DE SELEÇÃO
Número Total de vagas: 20							<ul style="list-style-type: none"> - Resposta ao Questionário Check-In da DGE - Ordem de inscrição
Almeirim	Fazendas	José Relvas	D. Afonso Henriques	Alexandre Herculano	Ginestal Machado	Sá da Bandeira	
4	2	2	2	2	4	4	

PLANO DE FORMAÇÃO (2022/23)

CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO							CALENDARIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: b-learning ● Duração: 50 horas de formação acreditada (9 horas presenciais, 16 horas síncronas e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-116481/22 ● Público-alvo: Professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: Maria Antónia Teixeira 							<p>Início: 09/01/2023</p> <p>Fim: 13/03/2023</p>
OBJETIVOS							LOCAL DE FUNCIONAM.
<p>-Promover o desenvolvimento, aprofundamento e densificação das competências digitais dos docentes, tendo em vista as 6 áreas do referencial DigCompEdu;</p> <p>- Capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino;</p> <p>- Capacitar os docentes para a implementação de atividades que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento das competências digitais dos alunos;</p> <p>- Estimular a reflexão, partilha e utilização crítica das tecnologias em contexto educativo.</p>							<p>Escola Secundária Marquesa de Alorna (Almeirim)</p>
CONTEÚDOS							FINANCIAMENTO
<p>- Documentos enquadradores das políticas educativas;</p> <p>- Envolvimento profissional: Discussão, renovação e inovação na prática profissional. Processos de liderança na era digital;</p> <p>-Recursos Educativos Digitais: Utilização de estratégias e RED avançados;</p> <p>- Ensino e Aprendizagem: Renovação da prática de ensino. Inovação no processo de ensino e aprendizagem;</p> <p>- Avaliação das aprendizagens: Reflexão crítica sobre estratégias de avaliação digital. Inovação na avaliação das aprendizagens com recurso a soluções digitais</p> <p>- CD dos Alunos: Promoção das CD dos alunos de forma abrangente e crítica. Inovação no envolvimento dos alunos utilizando formatos inovadores;</p> <p>- Planeamento da formação e aprendizagem ao longo da vida.</p>							<p>Com Financiamento POCH</p>
DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS							CRITÉRIOS DE SELEÇÃO
Número total de vagas: 15							<p>- Resposta ao Questionário Check-In da DGE</p> <p>- Ordem de inscrição</p>
Almeirim	Fazendas	José Relvas	D. Afonso Henriques	Alexandre Herculano	Ginestal Machado	Sá da Bandeira	
6	1	1	-	7	-	-	

3-22/23 OF

CAPACITAÇÃO DIGITAL DE DOCENTES - Nível 2

CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO							CALENDARIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: b-learning ● Duração: 50 horas de formação acreditada (9 horas presenciais, 16 horas síncronas e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-116481/22 ● Público-alvo: Professores do 1º Ciclo do Ensino Básico ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: Susana Rodrigues 							<p>Início: 10/01/2023</p> <p>Fim: 14/03/2023</p>
OBJETIVOS							LOCAL DE FUNCIONAM.
<p>-Promover o desenvolvimento, aprofundamento e densificação das competências digitais dos docentes, tendo em vista as 6 áreas do referencial DigCompEdu;</p> <p>- Capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino;</p> <p>- Capacitar os docentes para a implementação de atividades que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento das competências digitais dos alunos;</p> <p>- Estimular a reflexão, partilha e utilização crítica das tecnologias em contexto educativo.</p>							<p>Escola Secundária Sá da Bandeira (Santarém)</p>
CONTEÚDOS							FINANCIAMENTO
<p>- Documentos enquadradores das políticas educativas;</p> <p>- Envolvimento profissional: Discussão, renovação e inovação na prática profissional. Processos de liderança na era digital;</p> <p>-Recursos Educativos Digitais: Utilização de estratégias e RED avançados;</p> <p>- Ensino e Aprendizagem: Renovação da prática de ensino. Inovação no processo de ensino e aprendizagem;</p> <p>- Avaliação das aprendizagens: Reflexão crítica sobre estratégias de avaliação digital. Inovação na avaliação das aprendizagens com recurso a soluções digitais</p> <p>- CD dos Alunos: Promoção das CD dos alunos de forma abrangente e crítica. Inovação no envolvimento dos alunos utilizando formatos inovadores;</p> <p>- Planeamento da formação e aprendizagem ao longo da vida.</p>							<p>Com Financiamento POCH</p>
DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS							CRITÉRIOS DE SELEÇÃO
Número total de vagas: 15							<p>- Resposta ao Questionário Check-In da DGE</p> <p>- Ordem de inscrição</p>
Almeirim	Fazendas	José Relvas	D. Afonso Henriques	Alexandre Herculano	Ginestal Machado	Sá da Bandeira	
-	-	-	6	-	3	6	

(2022/23)

PLANO DE FORMAÇÃO

4-22/23 OF

CAPACITAÇÃO DIGITAL DE DOCENTES - Nível 2

CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO							CALENDARIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: b-learning ● Duração: 50 horas de formação acreditada (9 horas presenciais, 16 horas síncronas e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-116481/22 ● Público-alvo: Professores do Departamento de Línguas ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: Susana Rodrigues 							<p>Início: 04/10/2022</p> <p>Fim: 06/12/2022</p>
OBJETIVOS							LOCAL DE FUNCIONAM.
<ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento, aprofundamento e densificação das competências digitais dos docentes, tendo em vista as 6 áreas do referencial DigCompEdu; - Capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino; - Capacitar os docentes para a implementação de atividades que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento das competências digitais dos alunos; - Estimular a reflexão, partilha e utilização crítica das tecnologias em contexto educativo. 							Escola Básica/secundária José Relvas (Alpiarça)
CONTEÚDOS							FINANCIAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Documentos enquadradores das políticas educativas; - Envolvimento profissional: Discussão, renovação e inovação na prática profissional. Processos de liderança na era digital; - Recursos Educativos Digitais: Utilização de estratégias e RED avançados; - Ensino e Aprendizagem: Renovação da prática de ensino. Inovação no processo de ensino e aprendizagem; - Avaliação das aprendizagens: Reflexão crítica sobre estratégias de avaliação digital. Inovação na avaliação das aprendizagens com recurso a soluções digitais - CD dos Alunos: Promoção das CD dos alunos de forma abrangente e crítica. Inovação no envolvimento dos alunos utilizando formatos inovadores; - Planeamento da formação e aprendizagem ao longo da vida. 							Com Financiamento POCH
DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS							CRITÉRIOS DE SELEÇÃO
Número Total de Vagas: 15							<ul style="list-style-type: none"> - Resposta ao Questionário Check-In da DGE - Proximidade de Mudança de Escalão - Indicação de necessidade do Diretor
Almeirim	Fazendas	José Relvas	D. Afonso Henriques	Alexandre Herculano	Ginestal Machado	Sá da Bandeira	
4	3	4	-	-	-	4	

PLANO DE FORMAÇÃO (2022/23)

5-22/23 OF

CAPACITAÇÃO DIGITAL DE DOCENTES - Nível 2

CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO							CALENDARIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: b-learning ● Duração: 50 horas de formação acreditada (9 horas presenciais, 16 horas síncronas e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-116481/22 ● Público-alvo: Professores do Departamento de Línguas ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: Virgínia Esteves 							<p>Início: 10/10/2022</p> <p>Fim: 12/12/2022</p>
OBJETIVOS							LOCAL DE FUNCIONAM.
<ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento, aprofundamento e densificação das competências digitais dos docentes, tendo em vista as 6 áreas do referencial DigCompEdu; - Capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino; - Capacitar os docentes para a implementação de atividades que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento das competências digitais dos alunos; - Estimular a reflexão, partilha e utilização crítica das tecnologias em contexto educativo. 							Escola Básica Mem Ramires (Santarém)
CONTEÚDOS							FINANCIAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Documentos enquadradores das políticas educativas; - Envolvimento profissional: Discussão, renovação e inovação na prática profissional. Processos de liderança na era digital; - Recursos Educativos Digitais: Utilização de estratégias e RED avançados; - Ensino e Aprendizagem: Renovação da prática de ensino. Inovação no processo de ensino e aprendizagem; - Avaliação das aprendizagens: Reflexão crítica sobre estratégias de avaliação digital. Inovação na avaliação das aprendizagens com recurso a soluções digitais - CD dos Alunos: Promoção das CD dos alunos de forma abrangente e crítica. Inovação no envolvimento dos alunos utilizando formatos inovadores; - Planeamento da formação e aprendizagem ao longo da vida. 							Com Financiamento POCH
DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS							CRITÉRIOS DE SELEÇÃO
Número Total de Vagas: 15							<ul style="list-style-type: none"> - Resposta ao Questionário Check-In da DGE - Proximidade de Mudança de Escalão - Indicação de necessidade do Diretor
Almeirim	Fazendas	José Relvas	D. Afonso Henriques	Alexandre Herculano	Ginestal Machado	Sá da Bandeira	
-	-	-	7	2	6	-	

(2022/23)

PLANO DE FORMAÇÃO

6-22/23 OF

CAPACITAÇÃO DIGITAL DE DOCENTES - Nível 2

CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO							CALENDARIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: b-learning ● Duração: 50 horas de formação acreditada (9 horas presenciais, 16 horas síncronas e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-116481/22 ● Público-alvo: Professores do Departamento de Línguas ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: Virgínia Esteves 							<p>Início: 09/01/2023</p> <p>Fim: 20/03/2023</p>
OBJETIVOS							LOCAL DE FUNCIONAM.
<ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento, aprofundamento e densificação das competências digitais dos docentes, tendo em vista as 6 áreas do referencial DigCompEdu; - Capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino; - Capacitar os docentes para a implementação de atividades que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento das competências digitais dos alunos; - Estimular a reflexão, partilha e utilização crítica das tecnologias em contexto educativo. 							Escola Secundária Sá da Bandeira (Santarém)
CONTEÚDOS							FINANCIAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Documentos enquadradores das políticas educativas; - Envolvimento profissional: Discussão, renovação e inovação na prática profissional. Processos de liderança na era digital; - Recursos Educativos Digitais: Utilização de estratégias e RED avançados; - Ensino e Aprendizagem: Renovação da prática de ensino. Inovação no processo de ensino e aprendizagem; - Avaliação das aprendizagens: Reflexão crítica sobre estratégias de avaliação digital. Inovação na avaliação das aprendizagens com recurso a soluções digitais - CD dos Alunos: Promoção das CD dos alunos de forma abrangente e crítica. Inovação no envolvimento dos alunos utilizando formatos inovadores; - Planeamento da formação e aprendizagem ao longo da vida. 							Com Financiamento POCH
DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS							CRITÉRIOS DE SELEÇÃO
Número Total de Vagas: 15							<ul style="list-style-type: none"> - Resposta ao Questionário Check-In da DGE - Proximidade de Mudança de Escalão - Indicação de necessidade do Diretor
Almeirim	Fazendas	José Relvas	D. Afonso Henriques	Alexandre Herculano	Ginestal Machado	Sá da Bandeira	
1	1	1	1	1	5	5	

PLANO DE FORMAÇÃO (2022/23)

7-22/23 OF

CAPACITAÇÃO DIGITAL DE DOCENTES - Nível 2

CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO							CALENDARIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: b-learning ● Duração: 50 horas de formação acreditada (9 horas presenciais, 16 horas síncronas e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-116481/22 ● Público-alvo: Professores do Departamento Ciências Sociais e Humanas ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: Telma Marques 							<p>Início: 10/01/2023</p> <p>Fim: 21/03/2023</p>
OBJETIVOS							LOCAL DE FUNCIONAM.
<ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento, aprofundamento e densificação das competências digitais dos docentes, tendo em vista as 6 áreas do referencial DigCompEdu; - Capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino; - Capacitar os docentes para a implementação de atividades que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento das competências digitais dos alunos; - Estimular a reflexão, partilha e utilização crítica das tecnologias em contexto educativo. 							Escola Básica Mem Ramires (Santarém)
CONTEÚDOS							FINANCIAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Documentos enquadradores das políticas educativas; - Envolvimento profissional: Discussão, renovação e inovação na prática profissional. Processos de liderança na era digital; - Recursos Educativos Digitais: Utilização de estratégias e RED avançados; - Ensino e Aprendizagem: Renovação da prática de ensino. Inovação no processo de ensino e aprendizagem; - Avaliação das aprendizagens: Reflexão crítica sobre estratégias de avaliação digital. Inovação na avaliação das aprendizagens com recurso a soluções digitais - CD dos Alunos: Promoção das CD dos alunos de forma abrangente e crítica. Inovação no envolvimento dos alunos utilizando formatos inovadores; - Planeamento da formação e aprendizagem ao longo da vida. 							Com Financiamento POCH
DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS							CRITÉRIOS DE SELEÇÃO
Número Total de Vagas: 15							<ul style="list-style-type: none"> - Resposta ao Questionário Check-In da DGE - Proximidade de Mudança de Escalão - Indicação de necessidade do Diretor
Almeirim	Fazendas	José Relvas	D. Afonso Henriques	Alexandre Herculano	Ginestal Machado	Sá da Bandeira	
3	1	1	2	1	3	4	

(2022/23)

PLANO DE FORMAÇÃO

8-22/23 OF

CAPACITAÇÃO DIGITAL DE DOCENTES - Nível 2

CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO							CALENDARIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: b-learning ● Duração: 50 horas de formação acreditada (9 horas presenciais, 16 horas síncronas e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-116481/22 ● Público-alvo: Professores do Departamento de Ciências Exatas e Experimentais ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: Manuel Lourenço 							<p>Início: 17/01/2023</p> <p>Fim: 28/03/2023</p>
OBJETIVOS							LOCAL DE FUNCIONAM.
<ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento, aprofundamento e densificação das competências digitais dos docentes, tendo em vista as 6 áreas do referencial DigCompEdu; - Capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino; - Capacitar os docentes para a implementação de atividades que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento das competências digitais dos alunos; - Estimular a reflexão, partilha e utilização crítica das tecnologias em contexto educativo. 							Escola Secundária Marquesa Alorna (Almeirim)
CONTEÚDOS							FINANCIAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Documentos enquadradores das políticas educativas; - Envolvimento profissional: Discussão, renovação e inovação na prática profissional. Processos de liderança na era digital; - Recursos Educativos Digitais: Utilização de estratégias e RED avançados; - Ensino e Aprendizagem: Renovação da prática de ensino. Inovação no processo de ensino e aprendizagem; - Avaliação das aprendizagens: Reflexão crítica sobre estratégias de avaliação digital. Inovação na avaliação das aprendizagens com recurso a soluções digitais - CD dos Alunos: Promoção das CD dos alunos de forma abrangente e crítica. Inovação no envolvimento dos alunos utilizando formatos inovadores; - Planeamento da formação e aprendizagem ao longo da vida. 							Com Financiamento POCH
DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS							CRITÉRIOS DE SELEÇÃO
Número Total de Vagas: 15							<ul style="list-style-type: none"> - Resposta ao Questionário Check-In da DGE - Proximidade de Mudança de Escalão - Indicação de necessidade do Diretor
Almeirim	Fazendas	José Relvas	D. Afonso Henriques	Alexandre Herculano	Ginestal Machado	Sá da Bandeira	
4	3	4	-	4	-	-	

PLANO DE FORMAÇÃO (2022/23)

9-22/23 OF

CAPACITAÇÃO DIGITAL DE DOCENTES - Nível 2

CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO							CALENDARIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: b-learning ● Duração: 50 horas de formação acreditada (9 horas presenciais, 16 horas síncronas e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-116481/22 ● Público-alvo: Professores do Departamento de Ciências Exatas e Experimentais ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: Manuel Lourenço 							<p>Início: 19/01/2023</p> <p>Fim: 30/03/2023</p>
OBJETIVOS							LOCAL DE FUNCIONAM.
<ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento, aprofundamento e densificação das competências digitais dos docentes, tendo em vista as 6 áreas do referencial DigCompEdu; - Capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino; - Capacitar os docentes para a implementação de atividades que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento das competências digitais dos alunos; - Estimular a reflexão, partilha e utilização crítica das tecnologias em contexto educativo. 							Escola Básica Mem Ramires (Santarém)
CONTEÚDOS							FINANCIAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Documentos enquadradores das políticas educativas; - Envolvimento profissional: Discussão, renovação e inovação na prática profissional. Processos de liderança na era digital; - Recursos Educativos Digitais: Utilização de estratégias e RED avançados; - Ensino e Aprendizagem: Renovação da prática de ensino. Inovação no processo de ensino e aprendizagem; - Avaliação das aprendizagens: Reflexão crítica sobre estratégias de avaliação digital. Inovação na avaliação das aprendizagens com recurso a soluções digitais - CD dos Alunos: Promoção das CD dos alunos de forma abrangente e crítica. Inovação no envolvimento dos alunos utilizando formatos inovadores; - Planeamento da formação e aprendizagem ao longo da vida. 							Com Financiamento POCH
DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS							CRITÉRIOS DE SELEÇÃO
Número Total de Vagas: 15							<ul style="list-style-type: none"> - Resposta ao Questionário Check-In da DGE - Proximidade de Mudança de Escalão - Indicação de necessidade do Diretor
Almeirim	Fazendas	José Relvas	D. Afonso Henriques	Alexandre Herculano	Ginestal Machado	Sá da Bandeira	
-	-	-	1	-	10	4	

(2022/23)

PLANO DE FORMAÇÃO

10-22/23 OF

CAPACITAÇÃO DIGITAL DE DOCENTES - Nível 2

CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO	CALENDARIZAÇÃO														
<ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: b-learning ● Duração: 50 horas de formação acreditada (9 horas presenciais, 16 horas síncronas e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-116481/22 ● Público-alvo: Professores do Departamento de Expressões ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: José Manuel Silva 	<p>Início: 06/10/2022</p> <p>Fim: 07/12/2022</p>														
OBJETIVOS	LOCAL DE FUNCIONAM.														
<ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento, aprofundamento e densificação das competências digitais dos docentes, tendo em vista as 6 áreas do referencial DigCompEdu; - Capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino; - Capacitar os docentes para a implementação de atividades que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento das competências digitais dos alunos; - Estimular a reflexão, partilha e utilização crítica das tecnologias em contexto educativo. 	<p>Escola Secundária Marquesa de Alorna (Almeirim)</p>														
CONTEÚDOS	FINANCIAMENTO														
<ul style="list-style-type: none"> - Documentos enquadradores das políticas educativas; - Envolvimento profissional: Discussão, renovação e inovação na prática profissional. Processos de liderança na era digital; - Recursos Educativos Digitais: Utilização de estratégias e RED avançados; - Ensino e Aprendizagem: Renovação da prática de ensino. Inovação no processo de ensino e aprendizagem; - Avaliação das aprendizagens: Reflexão crítica sobre estratégias de avaliação digital. Inovação na avaliação das aprendizagens com recurso a soluções digitais - CD dos Alunos: Promoção das CD dos alunos de forma abrangente e crítica. Inovação no envolvimento dos alunos utilizando formatos inovadores; - Planeamento da formação e aprendizagem ao longo da vida. 	<p>Com Financiamento POCH</p>														
DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS	CRITÉRIOS DE SELEÇÃO														
<p>Número Total de Vagas: 15</p> <table border="1" data-bbox="148 1727 1098 1823"> <thead> <tr> <th>Almeirim</th> <th>Fazendas</th> <th>José Relvas</th> <th>D. Afonso Henriques</th> <th>Alexandre Herculano</th> <th>Ginestal Machado</th> <th>Sá da Bandeira</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	Almeirim	Fazendas	José Relvas	D. Afonso Henriques	Alexandre Herculano	Ginestal Machado	Sá da Bandeira	6	4	5	-	-	-	-	<ul style="list-style-type: none"> - Resposta ao Questionário Check-In da DGE - Proximidade de Mudança de Escalão - Indicação de necessidade do Diretor
Almeirim	Fazendas	José Relvas	D. Afonso Henriques	Alexandre Herculano	Ginestal Machado	Sá da Bandeira									
6	4	5	-	-	-	-									

PLANO DE FORMAÇÃO (2022/23)

11-22/23 OF

CAPACITAÇÃO DIGITAL DE DOCENTES - Nível 2

CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO							CALENDARIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: b-learning ● Duração: 50 horas de formação acreditada (9 horas presenciais, 16 horas síncronas e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-116481/22 ● Público-alvo: Professores do Departamento de Expressões ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: José Manuel Silva 							<p>Início: 04/10/2022</p> <p>Fim: 06/12/2022</p>
OBJETIVOS							LOCAL DE FUNCIONAM.
<ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento, aprofundamento e densificação das competências digitais dos docentes, tendo em vista as 6 áreas do referencial DigCompEdu; - Capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino; - Capacitar os docentes para a implementação de atividades que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento das competências digitais dos alunos; - Estimular a reflexão, partilha e utilização crítica das tecnologias em contexto educativo. 							Escola Secundária Sá Bandeira (Santarém)
CONTEÚDOS							FINANCIAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Documentos enquadradores das políticas educativas; - Envolvimento profissional: Discussão, renovação e inovação na prática profissional. Processos de liderança na era digital; - Recursos Educativos Digitais: Utilização de estratégias e RED avançados; - Ensino e Aprendizagem: Renovação da prática de ensino. Inovação no processo de ensino e aprendizagem; - Avaliação das aprendizagens: Reflexão crítica sobre estratégias de avaliação digital. Inovação na avaliação das aprendizagens com recurso a soluções digitais - CD dos Alunos: Promoção das CD dos alunos de forma abrangente e crítica. Inovação no envolvimento dos alunos utilizando formatos inovadores; - Planeamento da formação e aprendizagem ao longo da vida.. 							Com Financiamento POCH
DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS							CRITÉRIOS DE SELEÇÃO
Número Total de Vagas: 15							<ul style="list-style-type: none"> - Resposta ao Questionário Check-In da DGE - Proximidade de Mudança de Escalão - Indicação de necessidade do Diretor
Almeirim	Fazendas	José Relvas	D. Afonso Henriques	Alexandre Herculano	Ginestal Machado	Sá da Bandeira	
-	-	-	3	2	5	5	

(2022/23)

PLANO DE FORMAÇÃO

12-22/23 OF

CAPACITAÇÃO DIGITAL DE DOCENTES - Nível 2

CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO							CALENDARIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: b-learning ● Duração: 50 horas de formação acreditada (9 horas presenciais, 16 horas síncronas e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-116481/22 ● Público-alvo: Professores do Departamento de Expressões ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: José Manuel Silva 							<p>Início: 12/01/2023</p> <p>Fim: 23/03/2023</p>
OBJETIVOS							LOCAL DE FUNCIONAM.
<ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento, aprofundamento e densificação das competências digitais dos docentes, tendo em vista as 6 áreas do referencial DigCompEdu; - Capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino; - Capacitar os docentes para a implementação de atividades que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento das competências digitais dos alunos; - Estimular a reflexão, partilha e utilização crítica das tecnologias em contexto educativo. 							<p>Escola Secundária Sá Bandeira (Santarém)</p>
CONTEÚDOS							FINANCIAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Documentos enquadradores das políticas educativas; - Envolvimento profissional: Discussão, renovação e inovação na prática profissional. Processos de liderança na era digital; - Recursos Educativos Digitais: Utilização de estratégias e RED avançados; - Ensino e Aprendizagem: Renovação da prática de ensino. Inovação no processo de ensino e aprendizagem; - Avaliação das aprendizagens: Reflexão crítica sobre estratégias de avaliação digital. Inovação na avaliação das aprendizagens com recurso a soluções digitais - CD dos Alunos: Promoção das CD dos alunos de forma abrangente e crítica. Inovação no envolvimento dos alunos utilizando formatos inovadores; - Planeamento da formação e aprendizagem ao longo da vida. 							<p>Com Financiamento POCH</p>
DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS							CRITÉRIOS DE SELEÇÃO
Número Total de Vagas: 15							<ul style="list-style-type: none"> - Resposta ao Questionário Check-In da DGE - Proximidade de Mudança de Escalão - Indicação de necessidade do Diretor
Almeirim	Fazendas	José Relvas	D. Afonso Henriques	Alexandre Herculano	Ginestal Machado	Sá da Bandeira	
-	-	-	2	1	6	6	

PLANO DE FORMAÇÃO (2022/23)

13-22/23 OF

CAPACITAÇÃO DIGITAL DE DOCENTES - Nível 2

CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO							CALENDARIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: b-learning ● Duração: 50 horas de formação acreditada (9 horas presenciais, 16 horas síncronas e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-116481/22 ● Público-alvo: Professores do Departamento de Educação Especial ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: José Augusto Costa 							<p>Início: 10/10/2022</p> <p>Fim: 12/12/2022</p>
OBJETIVOS							LOCAL DE FUNCIONAM.
<ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento, aprofundamento e densificação das competências digitais dos docentes, tendo em vista as 6 áreas do referencial DigCompEdu; - Capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino; - Capacitar os docentes para a implementação de atividades que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento das competências digitais dos alunos; - Estimular a reflexão, partilha e utilização crítica das tecnologias em contexto educativo. 							Escola Básica Alexandre Herculano (Santarém)
CONTEÚDOS							FINANCIAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Documentos enquadradores das políticas educativas; - Envolvimento profissional: Discussão, renovação e inovação na prática profissional. Processos de liderança na era digital; - Recursos Educativos Digitais: Utilização de estratégias e RED avançados; - Ensino e Aprendizagem: Renovação da prática de ensino. Inovação no processo de ensino e aprendizagem; - Avaliação das aprendizagens: Reflexão crítica sobre estratégias de avaliação digital. Inovação na avaliação das aprendizagens com recurso a soluções digitais - CD dos Alunos: Promoção das CD dos alunos de forma abrangente e crítica. Inovação no envolvimento dos alunos utilizando formatos inovadores; - Planeamento da formação e aprendizagem ao longo da vida. 							Com Financiamento POCH
DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS							CRITÉRIOS DE SELEÇÃO
Número Total de Vagas: 15							<ul style="list-style-type: none"> - Resposta ao Questionário Check-In da DGE - Proximidade de Mudança de Escalão - Indicação de necessidade do Diretor
Almeirim	Fazendas	José Relvas	D. Afonso Henriques	Alexandre Herculano	Ginestal Machado	Sá da Bandeira	
3	2	1	1	2	3	3	

(2022/23)

PLANO DE FORMAÇÃO

14-22/23 OF

CAPACITAÇÃO DIGITAL DE DOCENTES - Nível 2

CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO							CALENDARIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: b-learning ● Duração: 50 horas de formação acreditada (9 horas presenciais, 16 horas síncronas e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-116481/22 ● Público-alvo: Professores de todos os Grupos de Recrutamento ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: M.ª Antónia Teixeira 							<p>Início: 20/03/2023</p> <p>Fim: 05/06/2023</p>
OBJETIVOS							LOCAL DE FUNCIONAM.
<ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento, aprofundamento e densificação das competências digitais dos docentes, tendo em vista as 6 áreas do referencial DigCompEdu; - Capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino; - Capacitar os docentes para a implementação de atividades que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento das competências digitais dos alunos; - Estimular a reflexão, partilha e utilização crítica das tecnologias em contexto educativo. 							<p>Escola Secundária Marquesa de Alorna (Santarém)</p>
CONTEÚDOS							FINANCIAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Documentos enquadradores das políticas educativas; - Envolvimento profissional: Discussão, renovação e inovação na prática profissional. Processos de liderança na era digital; - Recursos Educativos Digitais: Utilização de estratégias e RED avançados; - Ensino e Aprendizagem: Renovação da prática de ensino. Inovação no processo de ensino e aprendizagem; - Avaliação das aprendizagens: Reflexão crítica sobre estratégias de avaliação digital. Inovação na avaliação das aprendizagens com recurso a soluções digitais - CD dos Alunos: Promoção das CD dos alunos de forma abrangente e crítica. Inovação no envolvimento dos alunos utilizando formatos inovadores; - Planeamento da formação e aprendizagem ao longo da vida. 							<p>Com Financiamento POCH</p>
DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS							CRITÉRIOS DE SELEÇÃO
Número Total de Vagas: 14							<ul style="list-style-type: none"> - Resposta ao Questionário Check-In da DGE - Proximidade de Mudança de Escalão - Indicação de necessidade do Diretor
Almeirim	Fazendas	José Relvas	D. Afonso Henriques	Alexandre Herculano	Ginestal Machado	Sá da Bandeira	
6	4	4	-	-	-	-	

PLANO DE FORMAÇÃO (2022/23)

15-22/23 OF

CAPACITAÇÃO DIGITAL DE DOCENTES - Nível 2

CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO							CALENDARIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: b-learning ● Duração: 50 horas de formação acreditada (9 horas presenciais, 16 horas síncronas e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-116481/22 ● Público-alvo: Professores de todos os Grupos de Recrutamento ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: Nelson Matias 							<p>Início: 16/03/2023</p> <p>Fim: 25/05/2023</p>
OBJETIVOS							LOCAL DE FUNCIONAM.
<ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento, aprofundamento e densificação das competências digitais dos docentes, tendo em vista as 6 áreas do referencial DigCompEdu; - Capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino; - Capacitar os docentes para a implementação de atividades que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento das competências digitais dos alunos; - Estimular a reflexão, partilha e utilização crítica das tecnologias em contexto educativo. 							Escola Secundária Sá da Bandeira (Santarém)
CONTEÚDOS							FINANCIAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Documentos enquadradores das políticas educativas; - Envolvimento profissional: Discussão, renovação e inovação na prática profissional. Processos de liderança na era digital; - Recursos Educativos Digitais: Utilização de estratégias e RED avançados; - Ensino e Aprendizagem: Renovação da prática de ensino. Inovação no processo de ensino e aprendizagem; - Avaliação das aprendizagens: Reflexão crítica sobre estratégias de avaliação digital. Inovação na avaliação das aprendizagens com recurso a soluções digitais - CD dos Alunos: Promoção das CD dos alunos de forma abrangente e crítica. Inovação no envolvimento dos alunos utilizando formatos inovadores; - Planeamento da formação e aprendizagem ao longo da vida. 							Com Financiamento POCH
DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS							CRITÉRIOS DE SELEÇÃO
Número Total de Vagas: 15							<ul style="list-style-type: none"> - Resposta ao Questionário Check-In da DGE - Proximidade de Mudança de Escalão - Indicação de necessidade do Diretor
Almeirim	Fazendas	José Relvas	D. Afonso Henriques	Alexandre Herculano	Ginestal Machado	Sá da Bandeira	
-	-		3	3	4	5	

(2022/23)

PLANO DE FORMAÇÃO

CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO							CALENDARIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: b-learning ● Duração: 50 horas de formação acreditada (9 horas presenciais, 16 horas síncronas e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-116481/22 ● Público-alvo: Professores de todos os Grupos de Recrutamento ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: Susana Rodrigues 							<p>Início: 21/03/2023</p> <p>Fim: 06/06/2023</p>
OBJETIVOS							LOCAL DE FUNCIONAM.
<ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento, aprofundamento e densificação das competências digitais dos docentes, tendo em vista as 6 áreas do referencial DigCompEdu; - Capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino; - Capacitar os docentes para a implementação de atividades que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento das competências digitais dos alunos; - Estimular a reflexão, partilha e utilização crítica das tecnologias em contexto educativo. 							Escola Básica Mem Ramires (Santarém)
CONTEÚDOS							FINANCIAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Documentos enquadradores das políticas educativas; - Envolvimento profissional: Discussão, renovação e inovação na prática profissional. Processos de liderança na era digital; - Recursos Educativos Digitais: Utilização de estratégias e RED avançados; - Ensino e Aprendizagem: Renovação da prática de ensino. Inovação no processo de ensino e aprendizagem; - Avaliação das aprendizagens: Reflexão crítica sobre estratégias de avaliação digital. Inovação na avaliação das aprendizagens com recurso a soluções digitais - CD dos Alunos: Promoção das CD dos alunos de forma abrangente e crítica. Inovação no envolvimento dos alunos utilizando formatos inovadores; - Planeamento da formação e aprendizagem ao longo da vida. 							Com Financiamento POCH
DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS							CRITÉRIOS DE SELEÇÃO
Número Total de Vagas: 15							<ul style="list-style-type: none"> - Resposta ao Questionário Check-In da DGE - Proximidade de Mudança de Escalão - Indicação de necessidade do Diretor
Almeirim	Fazendas	José Relvas	D. Afonso Henriques	Alexandre Herculano	Ginestal Machado	Sá da Bandeira	
4	2	-	-	2	2	5	

16-22/23 OF

CAPACITAÇÃO DIGITAL DE DOCENTES - Nível 3

CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO							CALENDARIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: b-learning ● Duração: 50 horas de formação acreditada (9 horas presenciais, 16 horas síncronas e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-116480/22 ● Público-alvo: Professores de todos os Grupos de Recrutamento ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: Rui Vitória 							<p>Início: 27/09/2022</p> <p>Fim: 13/12/2022</p>
OBJETIVOS							LOCAL DE FUNCIONAM.
<ul style="list-style-type: none"> - Formular estratégias pedagógicas inovadoras e promotoras das competências digitais dos docentes e alunos; - Capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino; - Promover o envolvimento de ações que contribuam para os planos de ação para o desenvolvimento digital das escolas; - Promover e estimular a reflexão, a partilha e a utilização crítica das tecnologias digitais em contexto educativo. 							<p>Escola Secundária Marquesa de Alorna (Santarém)</p>
CONTEÚDOS							FINANCIAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Exploração de documentos enquadradores das políticas educativas; - Discussão, renovação e inovação na prática profissional; - Reflexão em torno de conceitos relacionados com escolas, professores e alunos digitalmente competentes; - Utilização das tecnologias digitais na colaboração e inovação pedagógica; - Estratégias e metodologias relacionadas com o desenvolvimento curricular através de ambientes e ferramentas digitais; - Estratégias digitais de carácter científico-pedagógico promotoras do desenvolvimento profissional dos docentes; - Planeamento de atividades didático-pedagógicas promotoras do desenvolvimento da competência digital dos alunos; - Conceção e aprofundamento de Planos de Ação para o Desenvolvimento Digital das escolas. 							<p>Com Financiamento POCH</p>
DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS							CRITÉRIOS DE SELEÇÃO
Número Total de Vagas: 15							<ul style="list-style-type: none"> - Resposta ao Questionário Check-In da DGE - Proximidade de Mudança de Escalão - Indicação de necessidade do Diretor
Almeirim	Fazendas	José Relvas	D. Afonso Henriques	Alexandre Herculano	Ginestal Machado	Sá da Bandeira	
10	2	3	-	-	-	-	

(2022/23)

PLANO DE FORMAÇÃO

17-22/23 OF

CAPACITAÇÃO DIGITAL DE DOCENTES - Nível 3

CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO							CALENDARIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: b-learning ● Duração: 50 horas de formação acreditada (9 horas presenciais, 16 horas síncronas e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-116480/22 ● Público-alvo: Professores de todos os Grupos de Recrutamento ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: Rui Vitória 							<p>Início: 17/01/2023</p> <p>Fim: 18/04/2023</p>
OBJETIVOS							LOCAL DE FUNCIONAM.
<ul style="list-style-type: none"> - Formular estratégias pedagógicas inovadoras e promotoras das competências digitais dos docentes e alunos; - Capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino; - Promover o envolvimento de ações que contribuam para os planos de ação para o desenvolvimento digital das escolas; - Promover e estimular a reflexão, a partilha e a utilização crítica das tecnologias digitais em contexto educativo. 							<p>Escola Secundária Sá da Bandeira (Santarém)</p>
CONTEÚDOS							FINANCIAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Exploração de documentos enquadradores das políticas educativas; - Discussão, renovação e inovação na prática profissional; - Reflexão em torno de conceitos relacionados com escolas, professores e alunos digitalmente competentes; - Utilização das tecnologias digitais na colaboração e inovação pedagógica; - Estratégias e metodologias relacionadas com o desenvolvimento curricular através de ambientes e ferramentas digitais; - Estratégias digitais de carácter científico-pedagógico promotoras do desenvolvimento profissional dos docentes; - Planeamento de atividades didático-pedagógicas promotoras do desenvolvimento da competência digital dos alunos; - Conceção e aprofundamento de Planos de Ação para o Desenvolvimento Digital das escolas. 							<p>Com Financiamento POCH</p>
DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS							CRITÉRIOS DE SELEÇÃO
Número Total de Vagas: 15							<ul style="list-style-type: none"> - Resposta ao Questionário Check-In da DGE - Proximidade de Mudança de Escalão - Indicação de necessidade do Diretor
Almeirim	Fazendas	José Relvas	D. Afonso Henriques	Alexandre Herculano	Ginestal Machado	Sá da Bandeira	
-	-	-	3	2	5	5	

PLANO DE FORMAÇÃO (2022/23)

18-22/23 OF

CAPACITAÇÃO DIGITAL DE DOCENTES - Nível 3

CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO							CALENDARIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: b-learning ● Duração: 50 horas de formação acreditada (9 horas presenciais, 16 horas síncronas e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-116480/22 ● Público-alvo: Professores de todos os Grupos de Recrutamento ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: Rui Vitória 							<p>Início: 16/03/2023</p> <p>Fim: 27/06/2023</p>
OBJETIVOS							LOCAL DE FUNCIONAM.
<ul style="list-style-type: none"> - Formular estratégias pedagógicas inovadoras e promotoras das competências digitais dos docentes e alunos; - Capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino; - Promover o envolvimento de ações que contribuam para os planos de ação para o desenvolvimento digital das escolas; - Promover e estimular a reflexão, a partilha e a utilização crítica das tecnologias digitais em contexto educativo. 							<p>Escola Secundária Sá da Bandeira (Santarém)</p>
CONTEÚDOS							FINANCIAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Exploração de documentos enquadradores das políticas educativas; - Discussão, renovação e inovação na prática profissional; - Reflexão em torno de conceitos relacionados com escolas, professores e alunos digitalmente competentes; - Utilização das tecnologias digitais na colaboração e inovação pedagógica; - Estratégias e metodologias relacionadas com o desenvolvimento curricular através de ambientes e ferramentas digitais; - Estratégias digitais de carácter científico-pedagógico promotoras do desenvolvimento profissional dos docentes; - Planeamento de atividades didático-pedagógicas promotoras do desenvolvimento da competência digital dos alunos; - Conceção e aprofundamento de Planos de Ação para o Desenvolvimento Digital das escolas. 							<p>Com Financiamento POCH</p>
DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS							CRITÉRIOS DE SELEÇÃO
Número Total de Vagas: 15							<ul style="list-style-type: none"> - Resposta ao Questionário Check-In da DGE - Proximidade de Mudança de Escalão - Indicação de necessidade do Diretor
Almeirim	Fazendas	José Relvas	D. Afonso Henriques	Alexandre Herculano	Ginestal Machado	Sá da Bandeira	
1	1	1	1	1	5	5	

(2022/23)

PLANO DE FORMAÇÃO

CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO							CALENDARIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: b-learning ● Duração: 50 horas de formação acreditada (9 horas presenciais, 16 horas síncronas e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-116480/22 ● Público-alvo: Professores de todos os Grupos de Recrutamento ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: Rui Vitória 							<p>Início: 23/03/2023</p> <p>Fim: 29/06/2023</p>
OBJETIVOS							LOCAL DE FUNCIONAM.
<ul style="list-style-type: none"> - Formular estratégias pedagógicas inovadoras e promotoras das competências digitais dos docentes e alunos; - Capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino; - Promover o envolvimento de ações que contribuam para os planos de ação para o desenvolvimento digital das escolas; - Promover e estimular a reflexão, a partilha e a utilização crítica das tecnologias digitais em contexto educativo. 							<p>Escola Secundária Sá da Bandeira (Santarém)</p>
CONTEÚDOS							FINANCIAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Exploração de documentos enquadradores das políticas educativas; - Discussão, renovação e inovação na prática profissional; - Reflexão em torno de conceitos relacionados com escolas, professores e alunos digitalmente competentes; - Utilização das tecnologias digitais na colaboração e inovação pedagógica; - Estratégias e metodologias relacionadas com o desenvolvimento curricular através de ambientes e ferramentas digitais; - Estratégias digitais de carácter científico-pedagógico promotoras do desenvolvimento profissional dos docentes; - Planeamento de atividades didático-pedagógicas promotoras do desenvolvimento da competência digital dos alunos; - Conceção e aprofundamento de Planos de Ação para o Desenvolvimento Digital das escolas. 							<p>Com Financiamento POCH</p>
DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS							CRITÉRIOS DE SELEÇÃO
Número Total de Vagas: 15							<ul style="list-style-type: none"> - Resposta ao Questionário Check-In da DGE - Proximidade de Mudança de Escalão - Indicação de necessidade do Diretor
Almeirim	Fazendas	José Relvas	D. Afonso Henriques	Alexandre Herculano	Ginestal Machado	Sá da Bandeira	
3	-	-	-	2	3	7	

Eixo 1.2 – Ações Complementares no âmbito do Plano de Transição Digital

19-22/23 OF

Ambientes digitais na educação de infância

CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO	CALENDARIZAÇÃO														
<ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: b-learning ● Duração: 30 horas de formação acreditada (6 horas presenciais, 9 horas síncronas e 15 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-116923/22 ● Público-alvo: Professores do Grupo de Recrutamento 100 ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: ESES (Cristina Novo) 	<p>Início: 03/10/2022</p> <p>Fim: 07/11/2022</p>														
OBJETIVOS	LOCAL DE FUNCIONAM.														
<ul style="list-style-type: none"> - Selecionar, criar e partilhar recursos digitais no âmbito da educação de infância; - Integrar as tecnologias digitais nas atividades educativas na perspetiva da articulação plena das aprendizagens; - Reconhecer a importância do pensamento computacional na educação de infância; - Conceber atividades com a inclusão de recursos educativos digitais; - Planificar dinâmicas de trabalho com recurso ao pensamento computacional. 	<p>Escola Básica de Alcanede</p>														
CONTEÚDOS	FINANCIAMENTO														
<p>Módulo 1: Recursos digitais na educação de infância</p> <p>Módulo 2: Pensamento Computacional e aprendizagem</p> <p>Módulo 3: Intencionalidade Educativa e planificação de atividades em ambiente de Jardim de infância</p> <p>Módulo 4: Planificação de atividades com recursos digitais</p> <p>Módulo 5: Avaliação e conclusões</p>	<p>Com Financiamento POCH</p>														
DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS	CRITÉRIOS DE SELEÇÃO														
<p>Número Total de Vagas: 20</p> <table border="1" data-bbox="150 1599 1098 1697"> <thead> <tr> <th>Almeirim</th> <th>Fazendas</th> <th>José Relvas</th> <th>D. Afonso Henriques</th> <th>Alexandre Herculano</th> <th>Ginestal Machado</th> <th>Sá da Bandeira</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>12</td> <td>-</td> <td>3</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	Almeirim	Fazendas	José Relvas	D. Afonso Henriques	Alexandre Herculano	Ginestal Machado	Sá da Bandeira	-	-	-	12	-	3	-	<ul style="list-style-type: none"> - Proximidade de Mudança de Escalão - Ordem de inscrição
Almeirim	Fazendas	José Relvas	D. Afonso Henriques	Alexandre Herculano	Ginestal Machado	Sá da Bandeira									
-	-	-	12	-	3	-									

(2022/23)

PLANO DE FORMAÇÃO

20-22/23 OF

Ambientes digitais na educação de infância

CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO		CALENDARIZAÇÃO				
<ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: b-learning ● Duração: 30 horas de formação acreditada (6 horas presenciais, 9 horas síncronas e 15 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-116923/22 ● Público-alvo: Professores do Grupo de recrutamento 100 ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: ESES (Cristina Novo) 		<p>Início: 01/02/2023</p> <p>Fim: 08/03/2023</p>				
OBJETIVOS		LOCAL DE FUNCIONAM.				
<ul style="list-style-type: none"> - Selecionar, criar e partilhar recursos digitais no âmbito da educação de infância; - Integrar as tecnologias digitais nas atividades educativas na perspetiva da articulação plena das aprendizagens; - Reconhecer a importância do pensamento computacional na educação de infância; - Conceber atividades com a inclusão de recursos educativos digitais; - Planificar dinâmicas de trabalho com recurso ao pensamento computacional. 		Escola Básica Alexandre Herculano (Santarém)				
CONTEÚDOS		FINANCIAMENTO				
<p>Módulo 1: Recursos digitais na educação de infância</p> <p>Módulo 2: Pensamento Computacional e aprendizagem</p> <p>Módulo 3: Intencionalidade Educativa e planificação de atividades em ambiente de Jardim de infância</p> <p>Módulo 4: Planificação de atividades com recursos digitais</p> <p>Módulo 5: Avaliação e conclusões</p>		Com Financiamento POCH				
DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS		CRITÉRIOS DE SELEÇÃO				
Número Total de Vagas: 20		<ul style="list-style-type: none"> - Proximidade de Mudança de Escalão - Ordem de inscrição 				
Almeirim	Fazendas		José Relvas	D. Afonso Henriques	Alexandre Herculano	Ginestal Machado
2	1	1	-	7	1	3

(2022/23)

PLANO DE FORMAÇÃO

21-22/23 CF

MILAGE APRENDER+ para criar ambientes de aprendizagem do século XXI na disciplina de Matemática dos Ensinos Básico e Secundário

CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO							CALENDARIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Curso de Formação ● Regime: e-learning ● Duração: 30 horas de formação acreditada ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-112061/21 ● Público-alvo: Professores dos Grupos de Recrutamento: 230, 500 ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim ● Entidade Formadora/Formadores: Sandra Carvalho 							<p>Início: 28/02/2023</p> <p>Fim: 23/05/2023</p>
OBJETIVOS							LOCAL DE FUNCIONAM.
<p>- Refletir sobre a integração do blended learning e da estratégia de gamificação nas práticas pedagógicas.</p> <p>- Explorar as apps MILAGE APRENDER+ e MILAGE APRENDER+ Professores.</p> <p>- Incentivar os docentes a promoverem a motivação dos alunos para o estudo da Matemática, a aprendizagem autónoma e a aprendizagem ativa e a tirarem partido das TIC na aprendizagem.</p> <p>- Promover a autoavaliação, a avaliação formativa, a avaliação por pares e a diferenciação pedagógica.</p> <p>- Elaborar e aplicar atividades pedagógicas direcionadas para a aprendizagem dos alunos, apostando na resolução autónoma de exercícios/problemas de Matemática.</p> <p>- Estimular a inclusão do blended learning nas práticas pedagógicas.</p>							Formação a distância
CONTEÚDOS							FINANCIAMENTO
<p>Módulo 1: A aprendizagem móvel e o papel da autonomia na promoção do estudo e das aprendizagens matemáticas</p> <p>Módulo 2: Introdução à plataforma MILAGE APRENDER+ pela exploração da aplicação MILAGE APRENDER+</p> <p>Módulo 3: Criação de conteúdos para a aplicação MILAGE APRENDER+</p> <p>Módulo 4: Introdução às ferramentas para a produção de vídeos</p> <p>Módulo 5: Apresentação, discussão e reflexão dos produtos da formação.</p> <p>Avaliação da ação, orientações para elaborar o relatório individual de reflexão crítica</p>							Com Financiamento POCH
DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS							CRITÉRIOS DE SELEÇÃO
Número Total de Vagas: 15							<p>- Proximidade de Mudança de Escalão</p> <p>- Ordem de inscrição</p>
Almeirim	Fazendas	José Relvas	D. Afonso Henriques	Alexandre Herculano	Ginestal Machado	Sá da Bandeira	
2	1	1	1	1	3	6	

(2022/23)

PLANO DE FORMAÇÃO

22-22/23 CF

Acompanhamento e Monitorização dos Planos de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE)

CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO							CALENDARIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Curso de Formação ● Regime: e-Learning ● Duração: 25 horas de formação acreditada (14 horas síncronas e 11 horas assíncronas) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-114787/22 ● Público-alvo: Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Ed. Especial ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: Sandra Sousa 							<p>Início: 27/10/2022</p> <p>Fim: 23/02/2023</p>
OBJETIVOS							LOCAL DE FUNCIONAM.
<ul style="list-style-type: none"> - Apoiar as EDD das escolas no desenvolvimento de estratégias de monitorização e avaliação das ações inscritas no PADDE, que permitam melhorar a qualidade do trabalho em curso. - Refletir sobre processos organizativos, pedagógicos e tecnológicos que promovam a qualidade do processo educativo. - Conceber e implementar estratégias de monitorização, avaliação e comunicação dos PADDE. - Desenvolver estratégias de diagnóstico e reflexão conducentes à reformulação do PADDE. 							Formação a distância
CONTEÚDOS							FINANCIAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Contextualização do Plano de Ação para a Transição Digital e da importância dos PADDE na melhoria do trabalho educativo das escolas. - Exploração do Roteiro de Apoio à Monitorização e Acompanhamento dos PADDE. - Assistente de apoio à inovação pedagógica através da utilização de ferramentas certificadas. - Processos de acompanhamento e monitorização da implementação do PADDE - Estratégias de comunicação do PADDE e das ações implementadas. - Avaliação, diagnóstico e reformulação do PADDE. 							Sem Financiamento
DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS							CRITÉRIOS DE SELEÇÃO
Número Total de Vagas: 14							<ul style="list-style-type: none"> - Membro da Equipa PADDE - Indicação pelo Diretor
Almeirim	Fazendas	José Relvas	D. Afonso Henriques	Alexandre Herculano	Ginestal Machado	Sá da Bandeira	
2	2	2	2	2	2	2	

(2022/23)

PLANO DE FORMAÇÃO

23-22/23 CF

Comportamento de risco online: o papel da comunidade educativa

CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO							CALENDARIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Curso de Formação ● Regime: b-Learning ● Duração: 25 horas de formação acreditada (9 horas presenciais, 8 horas síncronas e 8 horas assíncronas) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-116777/22 ● Público-alvo: Professores dos Ensinos Básico e Secundário ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim* (*tendo por base o art. 3º do Despacho nº 2053/2021) ● Entidade Formadora/Formadores: Rui Andrade 							<p>Início: 14/03/2023</p> <p>Fim: 23/05/2023</p>
OBJETIVOS							LOCAL DE FUNCIONAM.
<p>- Debater e analisar os comportamentos de Risco Online (Grooming, cyberbullying, Sexting, Sextortion, outros) e a importância do papel da Escola na capacitação de crianças e jovens, na prevenção e combate a estes fenómenos.</p> <p>- Criar espaços de reflexão que proporcionem a exploração de recursos e ferramentas, bem como a conceção de planos de intervenção que envolvam estas temáticas, em contexto educativo.</p> <p>- Articular as temáticas com as Orientações Curriculares TIC para o 1.º Ciclo, no domínio da Cidadania Digital, com as Aprendizagens Essenciais da disciplina TIC, no domínio da Cidadania Digital, assim como com a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, nomeadamente nos domínios Direitos Humanos, Media, Sexualidade e Saúde.</p> <p>- Pretende-se debater estratégias de sensibilização, junto dos alunos, para a Cidadania Digital, relativamente a comportamentos de risco online.</p>							Escola Secundária Sá da Bandeira (Santarém)
CONTEÚDOS							FINANCIAMENTO
<p>Módulo 1: Comportamentos de Risco Online Grooming, Cyberbullying, Sexting, Sextortion, entre outros O papel da comunidade escolar na prevenção e combate destes fenómenos</p> <p>Módulo 2: Os serviços de apoio Linha de apoio e linha de denúncia Internet Segura Linha SOS Criança Gabinete Cibercrime da Procuradoria-Geral da República As redes internacionais Insafe e Inhope</p> <p>Módulo 3: Desenvolvimento de projetos de prevenção e combate a Comportamentos de Risco Online na escola. As iniciativas da Associação Portuguesa de Apoio à Vítima; As iniciativas do Centro de Sensibilização SeguraNet; As iniciativas do Centro Internet Segura e da Comissão Nacional de Promoção dos Direitos e Proteção das Crianças e Jovens</p> <p>Módulo 4: Avaliação e reflexão</p>							Com Financiamento POCH
DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS							CRITÉRIOS DE SELEÇÃO
Número Total de Vagas: 15							<p>- Proximidade de Mudança de Escalão</p> <p>- Ordem de inscrição</p>
Almeirim	Fazendas	José Relvas	D. Afonso Henriques	Alexandre Herculano	Ginestal Machado	Sá da Bandeira	
2	2	2	2	2	2	3	

PLANO DE FORMAÇÃO (2022/23)

24-22/23 CF

Seminário de Partilha: O Digit@l para uma Escola com Futuro

CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO							CALENDARIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Ação de Formação de Curta Duração ● Regime: Presencial ● Duração: 4 horas de formação acreditada ● N.º de registo de acreditação: 24ACD/22-23 ● Público-alvo: Professores de todos os Grupos de Recrutamento ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Não ● Entidade Formadora/Formadores: Diversos 							29/06/2023
OBJETIVOS							LOCAL DE FUNCIONAM.
<ul style="list-style-type: none"> - Partilhar experiências e boas práticas no âmbito do digital. - Incentivar os docentes a dar continuidade à implementação de atividades promotoras do desenvolvimento das competências digitais dos alunos. - Estimular a utilização crítica das tecnologias digitais em contexto educativo. - Refletir sobre as diversas abordagens para o desenvolvimento profissional reconhecendo a formação ao longo da vida como uma necessidade. 							Escola Secundária Sá da Bandeira (Santarém)
CONTEÚDOS							FINANCIAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Enquadramento das iniciativas a decorrer no âmbito da Capacitação Digital das Escolas. - Inovação no processo de ensino e de aprendizagem em diferentes modalidades de ensino. - Partilhas de boas práticas na formação da capacitação digital dos docentes e de práticas pedagógicas de referência de recursos educativos digitais em sala. 							Com Financiamento POCH
DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS							CRITÉRIOS DE SELEÇÃO
Número Total de Vagas: 70							<ul style="list-style-type: none"> - Indicação pelo Diretor - Proximidade de Mudança de Escalão - Ordem de inscrição
Almeirim	Fazendas	José Relvas	D. Afonso Henriques	Alexandre Herculano	Ginestal Machado	Sá da Bandeira	
10	10	10	10	10	10	10	

(2022/23)

PLANO DE FORMAÇÃO

Eixo 1.3 - Educação Inclusiva

25-22/23 CF

As lideranças na promoção de ambientes educativos inclusivos

CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO							CALENDARIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Curso de Formação ● Regime: Presencial ● Duração: 25 horas de formação acreditada ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-115701/22 ● Público-alvo: Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário, de Educação Especial, do grupo de recrutamento 360 ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Não ● Entidade Formadora/Formadores: Isabel Reis 							<p>Início: 28/03/2023</p> <p>Fim: 13/06/2023</p>
OBJETIVOS							LOCAL DE FUNCIONAM.
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar práticas de gestão e organização pedagógica, de topo e intermédias, à luz dos normativos/documentos de referência sobre políticas de inclusão. - Explorar fatores que se constituem como obstáculo à inclusão na escola e sociedade e consolidar uma perspetiva de abordagem integrada de práticas que concorrem para a inclusão. - Refletir sobre a relevância das aprendizagens informais, os meios de as incorporar na promoção de ambientes educativos favoráveis à participação de alunos na condução do processo educativo. - Promover estratégias de otimização da participação dos alunos na vida da escola e elencar mecanismos de promoção do envolvimento das famílias na criação de ambientes inclusivos. - Refletir sobre o papel das lideranças na criação de ambientes promotores de aprendizagens não-formais e informais consistentes com os objetivos da educação inclusiva. - Equacionar os termos da cooperação interinstitucional em ordem à inclusão. - Refletir sobre instrumentos de monitorização das práticas de inclusão. 							<p>Escola Secundária Marquesa de Alorna (Almeirim)</p>
CONTEÚDOS							FINANCIAMENTO
<ol style="list-style-type: none"> 1. Enquadramento teórico e normativo 2. Concretização das políticas de inclusão 3. Conhecer, partilhar, decidir 4. Avaliação 							<p>Com Financiamento POCH</p>
DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS							CRITÉRIOS DE SELEÇÃO
Número Total de Vagas: 24							<ul style="list-style-type: none"> - Indicação pelo Diretor - Ordem de inscrição
Almeirim	Fazendas	José Relvas	D. Afonso Henriques	Alexandre Herculano	Ginestal Machado	Sá da Bandeira	
8	6	6	-	-	-	-	

(2022/23)

PLANO DE FORMAÇÃO

26-22/23 CF

As lideranças na promoção de ambientes educativos inclusivos

CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO							CALENDARIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Curso de Formação ● Regime: Presencial ● Duração: 25 horas de formação acreditada ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-115701/22 ● Público-alvo: Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário, de Educação Especial, do grupo de recrutamento 360 ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Não ● Entidade Formadora/Formadores: Isabel Reis 							<p>Início: 23/02/2023</p> <p>Fim: 27/04/2023</p>
OBJETIVOS							LOCAL DE FUNCIONAM.
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar práticas de gestão e organização pedagógica, de topo e intermédias, à luz dos normativos/documentos de referência sobre políticas de inclusão. - Explorar fatores que se constituem como obstáculo à inclusão na escola e sociedade e consolidar uma perspetiva de abordagem integrada de práticas que concorrem para a inclusão. - Refletir sobre a relevância das aprendizagens informais, os meios de as incorporar na promoção de ambientes educativos favoráveis à participação de alunos na condução do processo educativo. - Promover estratégias de otimização da participação dos alunos na vida da escola e elencar mecanismos de promoção do envolvimento das famílias na criação de ambientes inclusivos. - Refletir sobre o papel das lideranças na criação de ambientes promotores de aprendizagens não-formais e informais consistentes com os objetivos da educação inclusiva. - Equacionar os termos da cooperação interinstitucional em ordem à inclusão. - Refletir sobre instrumentos de monitorização das práticas de inclusão. 							Escola Básica Mem Ramires (Santarém)
CONTEÚDOS							FINANCIAMENTO
<ol style="list-style-type: none"> 1. Enquadramento teórico e normativo 2. Concretização das políticas de inclusão 3. Conhecer, partilhar, decidir 4. Avaliação 							Com Financiamento POCH
DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS							CRITÉRIOS DE SELEÇÃO
Número Total de Vagas: 24							<ul style="list-style-type: none"> - Indicação pelo Diretor - Ordem de inscrição
Almeirim	Fazendas	José Relvas	D. Afonso Henriques	Alexandre Herculano	Ginestal Machado	Sá da Bandeira	
-	-	-	5	5	7	7	

PLANO DE FORMAÇÃO (2022/23)

27-22/23 CF

Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula

CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO							CALENDARIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Curso de Formação ● Regime: e-learning ● Duração: 25 horas de formação acreditada ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC- 115903/22 ● Público-alvo: Professores de todos os Grupos de Recrutamento ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Não ● Entidade Formadora/Formadores: Hélia Gaspar 							<p>Início: 16/01/2023</p> <p>Fim: 13/03/2023</p>
OBJETIVOS							LOCAL DE FUNCIONAM.
<ul style="list-style-type: none"> - Explorar os documentos legislativos (DL n.º 54/2018 e 55/2018, PASEO, Aprend. Essenciais) e de apoio à prática letiva de forma integrada, identificando implicações para a organização de práticas pedagógicas mais inclusivas. - Consolidar o conhecimento sobre os modelos de enquadramento à operacionalização da educação inclusiva nas suas características essenciais. - Planear com intencionalidade estratégica, organizando a dinâmica pedagógica, conciliando as aprendizagens a desenvolver e as características de todos alunos (Desenho Universal para a Aprendizagem). - Aprofundar o conhecimento sobre metodologias e estratégias pedagógicas inclusivas e inovadoras. - Consolidar a implementação do ciclo: Avaliar–Planear–Agir– Rever para a inclusão. - Promover a avaliação como parte integrante da gestão inclusiva do currículo e instrumento ao serviço do ensino e das aprendizagens. - Reforçar competências de trabalho colaborativo, reflexivo e de resolução de problemas entre os profissionais. 							Formação a distância
CONTEÚDOS							FINANCIAMENTO
<p>Módulo 1 - Impacto das orientações de política educativa nas práticas pedagógicas</p> <p>Módulo 2 - Ambientes educativos inclusivos - opções metodológicas</p> <p>Módulo 3 – Gerir a diversidade em sala de aula</p> <p>Módulo 4 – Avaliação como processo regulador do ensino e da aprendizagem</p>							Com Financiamento POCH
DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS							CRITÉRIOS DE SELEÇÃO
Número Total de Vagas: 15							<ul style="list-style-type: none"> - Indicação pelo Diretor - Proximidade de Mudança de Escalão - Ordem de inscrição
Almeirim	Fazendas	José Relvas	D. Afonso Henriques	Alexandre Herculano	Ginestal Machado	Sá da Bandeira	
6	5	4	-	-	-	-	

(2022/23)

PLANO DE FORMAÇÃO

28-22/23 CF

Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula

CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO	CALENDARIZAÇÃO														
<ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Curso de Formação ● Regime: e-learning ● Duração: 25 horas de formação acreditada ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC- 115903/22 ● Público-alvo: Professores de todos os Grupos de Recrutamento ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Não ● Entidade Formadora/Formadores: Helena Simões 	<p>Início: 17/01/2023</p> <p>Fim: 14/03/2023</p>														
OBJETIVOS	LOCAL DE FUNCIONAM.														
<ul style="list-style-type: none"> - Explorar os documentos legislativos (DL n.º 54/2018 e 55/2018, PASEO, Aprend. Essenciais) e de apoio à prática letiva de forma integrada, identificando implicações para a organização de práticas pedagógicas mais inclusivas. - Consolidar o conhecimento sobre os modelos de enquadramento à operacionalização da educação inclusiva nas suas características essenciais. - Planear com intencionalidade estratégica, organizando a dinâmica pedagógica, conciliando as aprendizagens a desenvolver e as características de todos alunos (Desenho Universal para a Aprendizagem). - Aprofundar o conhecimento sobre metodologias e estratégias pedagógicas inclusivas e inovadoras. - Consolidar a implementação do ciclo: Avaliar–Planear–Agir– Rever para a inclusão. - Promover a avaliação como parte integrante da gestão inclusiva do currículo e instrumento ao serviço do ensino e das aprendizagens. - Reforçar competências de trabalho colaborativo, reflexivo e de resolução de problemas entre os profissionais. 	<p>Formação a distância</p>														
CONTEÚDOS	FINANCIAMENTO														
<p>Módulo 1 - Impacto das orientações de política educativa nas práticas pedagógicas</p> <p>Módulo 2 - Ambientes educativos inclusivos - opções metodológicas</p> <p>Módulo 3 – Gerir a diversidade em sala de aula</p> <p>Módulo 4 – Avaliação como processo regulador do ensino e da aprendizagem</p>	<p>Com Financiamento POCH</p>														
DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS	CRITÉRIOS DE SELEÇÃO														
<p>Número Total de Vagas: 15</p> <table border="1" data-bbox="150 1720 1098 1821"> <thead> <tr> <th>Almeirim</th> <th>Fazendas</th> <th>José Relvas</th> <th>D. Afonso Henriques</th> <th>Alexandre Herculano</th> <th>Ginestal Machado</th> <th>Sá da Bandeira</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Almeirim	Fazendas	José Relvas	D. Afonso Henriques	Alexandre Herculano	Ginestal Machado	Sá da Bandeira	-	-	-	4	4	4	3	<ul style="list-style-type: none"> - Indicação pelo Diretor - Proximidade de Mudança de Escalão - Ordem de inscrição
Almeirim	Fazendas	José Relvas	D. Afonso Henriques	Alexandre Herculano	Ginestal Machado	Sá da Bandeira									
-	-	-	4	4	4	3									

PLANO DE FORMAÇÃO (2022/23)

29-22/23 CF

Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula

CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO							CALENDARIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Curso de Formação ● Regime: e-learning ● Duração: 25 horas de formação acreditada ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC- 115903/22 ● Público-alvo: Professores de todos os Grupos de Recrutamento ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Não ● Entidade Formadora/Formadores: Hélia Gaspar 							<p>Início: 20/03/2023</p> <p>Fim: 05/06/2023</p>
OBJETIVOS							LOCAL DE FUNCIONAM.
<ul style="list-style-type: none"> - Explorar os documentos legislativos (DL n.º 54/2018 e 55/2018, PASEO, Aprend. Essenciais) e de apoio à prática letiva de forma integrada, identificando implicações para a organização de práticas pedagógicas mais inclusivas. - Consolidar o conhecimento sobre os modelos de enquadramento à operacionalização da educação inclusiva nas suas características essenciais. - Planear com intencionalidade estratégica, organizando a dinâmica pedagógica, conciliando as aprendizagens a desenvolver e as características de todos alunos (Desenho Universal para a Aprendizagem). - Aprofundar o conhecimento sobre metodologias e estratégias pedagógicas inclusivas e inovadoras. - Consolidar a implementação do ciclo: Avaliar–Planear–Agir– Rever para a inclusão. - Promover a avaliação como parte integrante da gestão inclusiva do currículo e instrumento ao serviço do ensino e das aprendizagens. - Reforçar competências de trabalho colaborativo, reflexivo e de resolução de problemas entre os profissionais. 							Formação a distância
CONTEÚDOS							FINANCIAMENTO
<p>Módulo 1 - Impacto das orientações de política educativa nas práticas pedagógicas</p> <p>Módulo 2 - Ambientes educativos inclusivos - opções metodológicas</p> <p>Módulo 3 – Gerir a diversidade em sala de aula</p> <p>Módulo 4 – Avaliação como processo regulador do ensino e da aprendizagem</p>							Com Financiamento POCH
DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS							CRITÉRIOS DE SELEÇÃO
Número Total de Vagas: 15							<ul style="list-style-type: none"> - Indicação pelo Diretor - Proximidade de Mudança de Escalão - Ordem de inscrição
Almeirim	Fazendas	José Relvas	D. Afonso Henriques	Alexandre Herculano	Ginestal Machado	Sá da Bandeira	
4	2	3	-	-	6	-	

(2022/23)

PLANO DE FORMAÇÃO

30-22/23 CF

Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula

CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO	CALENDARIZAÇÃO														
<ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Curso de Formação ● Regime: e-learning ● Duração: 25 horas de formação acreditada ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC- 115903/22 ● Público-alvo: Professores de todos os Grupos de Recrutamento ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Não ● Entidade Formadora/Formadores: Helena Simões 	<p>Início: 21/03/2023</p> <p>Fim: 06/06/2023</p>														
OBJETIVOS	LOCAL DE FUNCIONAM.														
<ul style="list-style-type: none"> - Explorar os documentos legislativos (DL n.º 54/2018 e 55/2018, PASEO, Aprendiz. Essenciais) e de apoio à prática letiva de forma integrada, identificando implicações para a organização de práticas pedagógicas mais inclusivas. - Consolidar o conhecimento sobre os modelos de enquadramento à operacionalização da educação inclusiva nas suas características essenciais. - Planear com intencionalidade estratégica, organizando a dinâmica pedagógica, conciliando as aprendizagens a desenvolver e as características de todos alunos (Desenho Universal para a Aprendizagem). - Aprofundar o conhecimento sobre metodologias e estratégias pedagógicas inclusivas e inovadoras. - Consolidar a implementação do ciclo: Avaliar–Planear–Agir– Rever para a inclusão. - Promover a avaliação como parte integrante da gestão inclusiva do currículo e instrumento ao serviço do ensino e das aprendizagens. - Reforçar competências de trabalho colaborativo, reflexivo e de resolução de problemas entre os profissionais. 	<p>Formação a distância</p>														
CONTEÚDOS	FINANCIAMENTO														
<p>Módulo 1 - Impacto das orientações de política educativa nas práticas pedagógicas</p> <p>Módulo 2 - Ambientes educativos inclusivos - opções metodológicas</p> <p>Módulo 3 – Gerir a diversidade em sala de aula</p> <p>Módulo 4 – Avaliação como processo regulador do ensino e da aprendizagem</p>	<p>Com Financiamento POCH</p>														
DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS	CRITÉRIOS DE SELEÇÃO														
<p>Número Total de Vagas: 15</p> <table border="1" data-bbox="150 1720 1098 1821"> <thead> <tr> <th>Almeirim</th> <th>Fazendas</th> <th>José Relvas</th> <th>D. Afonso Henriques</th> <th>Alexandre Herculano</th> <th>Ginestal Machado</th> <th>Sá da Bandeira</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>-</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>	Almeirim	Fazendas	José Relvas	D. Afonso Henriques	Alexandre Herculano	Ginestal Machado	Sá da Bandeira	-	-	-	4	4	-	7	<ul style="list-style-type: none"> - Indicação pelo Diretor - Proximidade de Mudança de Escalão - Ordem de inscrição
Almeirim	Fazendas	José Relvas	D. Afonso Henriques	Alexandre Herculano	Ginestal Machado	Sá da Bandeira									
-	-	-	4	4	-	7									

PLANO DE FORMAÇÃO (2022/23)

Eixo 1.4 - Ações Inter-Agrupamentos

31-22/23 ACD:
31.1 e 31.2

Suporte Básico de Vida Adulto com Desfibrilhação Automática Externa

CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO							CALENDARIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none">● Modalidade: Ação de Formação de Curta Duração● Regime: Presencial● Duração: 4 horas (31.1) e 4 horas (31.2) de formação acreditada● N.º de registo de acreditação: 31-22/23 ACD● Público-alvo: Professores do Grupo de Recrutamento 620● Releva para a Progressão na Carreira: Sim● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Não● Entidade Formadora/Formadores: Hélder Ribeiro (INEM)							15/12/2022
OBJETIVOS							LOCAL DE FUNCIONAM.
Demonstrar competências como formador de Suporte Básico de Vida e Desfibrilhação Automática Externa (SBV/DAE). Demonstrar capacidade no ensino e treino das manobras de SBV/DAE.							Escola Básica D. João II (Santarém)
CONTEÚDOS							FINANCIAMENTO
Apresentação e objetivos do curso Apresentação Algoritmo de SBV/PLS/DVA e Demonstração de Sessão Prática Apresentação Algoritmo de SBV-DAE e Workshop Comandos DAE Treino Workshop sobre Avaliação Prática Avaliação e encerramento do curso							Sem Financiamento
DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS							CRITÉRIOS DE SELEÇÃO
Número Total de Vagas: 19							- Ter frequentado e obtido aprovação na ACD de Suporte Básico de Vida em 2021/22
Almeirim	Fazendas	José Relvas	D. Afonso Henriques	Alexandre Herculano	Ginestal Machado	Sá da Bandeira	
3	2	3	3	4	1	3	

(2022/23)

PLANO DE FORMAÇÃO

CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO							CALENDARIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Curso de Formação ● Regime: b-learning ● Duração: 25 horas de formação acreditada (11h presenciais e 14h online assíncronas) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-117334/22 ● Público-alvo: Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário e de Educação Especial ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Não ● Entidade Formadora: Filomena Rubio 							<p>Início: 09/02/2023</p> <p>Fim: 30/03/2023</p>
OBJETIVOS							LOCAL DE FUNCIONAM.
<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar a implementação regular de atividades de escrita em diferentes áreas disciplinares e transversais do ensino básico e secundário, em articulação com a biblioteca escolar. - Explorar a abordagem da escrita como um processo, constituído por etapas essenciais: planificação, textualização, revisão, edição e publicação. - Estimular a promoção de estratégias facilitadoras do desenvolvimento de competências de escrita multimodal, favorecendo as práticas de autorregulação. - Conceber recursos educativos, em diferentes formatos, a integrar em contextos de aprendizagem que incluam atividades de produção escrita. - Planificar um projeto de “Diário de Escritas” que contemple as quatro etapas: Eu, aprendiz; Eu, escritor; Eu, revisor; Eu, editor. 							Escola Básica Mem Ramires (Santarém)
CONTEÚDOS							FINANCIAMENTO
1- Leitura e escrita: processos e motivação. 2- Escrita: processo para promoção da aprendizagem transversal e interdisciplinar (valorização do escrever para aprender) 3- Escrita: processo complexo e faseado. 4- Planificação de um projeto de Diário de Escritas: um processo integrado de leitura e escrita, organizado em 4 etapas 5- Avaliação - Apresentação e discussão dos projetos criados.							Com Financiamento POCH
DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS							CRITÉRIOS DE SELEÇÃO
Número Total de Vagas: 15							- Professor Bibliotecário
Almeirim	Fazendas	José Relvas	D. Afonso Henriques	Alexandre Herculano	Ginestal Machado	Sá da Bandeira	- Ordem de inscrição
3	1	1	2	2	3	3	

33-22/23 OF

Aprendizagens essenciais de Matemática para o 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade

CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO							CALENDARIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: b-learning ● Duração: 50 horas de formação acreditada (10 horas presenciais, 15 horas síncronas e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC- 115878/22 ● Público-alvo: Professores do GR 110 ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim ● Entidade Formadora/Formadores: ESES (Susana Colaço) 							<p>Início: 20/09/2022</p> <p>Fim: 28/02/2023</p>
OBJETIVOS							LOCAL DE FUNCIONAM.
<p>- Compreender, de forma aprofundada, as orientações curriculares expressas nas novas AE de Matemática para o Ensino Básico, o seu racional e as consequências para o ensino da Matemática;</p> <p>- Estar dotados do conhecimento didático e o conhecimento matemático requeridos para o ensino orientado pelas novas AE de Matemática para o Ensino Básico;</p> <p>- Realizar práticas de ensino de Matemática que contemplem a planificação de aulas, a sua concretização e consequente reflexão, em contextos de trabalho colaborativo, tornando-se sensíveis e capazes de resolução para os problemas que possam surgir na prática de ensino das novas AE de Matemática para o 1.º ciclo do Ensino Básico.</p>							Escola Secundária Sá da Bandeira (Santarém)
CONTEÚDOS							FINANCIAMENTO
<p>- Caracterização das novas AE de Matemática</p> <p>- Articulação entre os temas nas novas AE de Matemática</p> <p>- Reflexos dos princípios nas opções curriculares das novas AE de Matemática</p> <p>- Conteúdos de aprendizagem (conhecimentos, capacidades matemáticas, capacidades e atitudes gerais) que uma dada tarefa preferencialmente pode promover</p> <p>- Análise de produções de alunos</p> <p>- Feedback oral e escrito a fornecer pelo professor</p> <p>- Recursos, em particular tecnológicos, e suas potencialidades</p> <p>- Planificação (objetivos de aprendizagem, tarefas, formas de as explorar e recursos, em particular ferramentas tecnológicas)</p> <p>- Operacionalização (dinâmica da aula; papel do professor e dos alunos, discussão em grande grupo)</p> <p>- Reflexão (aprendizagens realizadas, dificuldades reveladas pelos alunos e ações do professor, identificação de aspetos a melhorar, causas e aperfeiçoamentos para futuro).</p>							Com Financiamento POCH
DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS							CRITÉRIOS DE SELEÇÃO
Número Total de Vagas: 14							<p>- Indicação pelo Diretor</p> <p>- Lecionar 1º ou 3º ano de escolaridade</p>
Almeirim	Fazendas	José Relvas	D. Afonso Henriques	Alexandre Herculano	Ginestal Machado	Sá da Bandeira	
2	2	2	2	2	2	2	

PLANO DE FORMAÇÃO (2022/23)

34-22/23 OF

Aprendizagens essenciais de Matemática para os 5.º e 6.º anos de escolaridade

CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO							CALENDARIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: b-learning ● Duração: 50 horas de formação acreditada (10 horas presenciais, 15 horas síncronas e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC- 115876/22 ● Público-alvo: Professores do GR 230 ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim ● Entidade Formadora/Formadores: ESES (Raquel Santos) 							<p>Início: 20/09/2022</p> <p>Fim: 02/03/2023</p>
OBJETIVOS							LOCAL DE FUNCIONAM.
<p>- Compreender, de forma aprofundada, as orientações curriculares expressas nas novas AE de Matemática para o Ensino Básico, o seu racional e as consequências para o ensino da Matemática;</p> <p>- Estar capacitados com o conhecimento didático e o conhecimento matemático requeridos para o ensino orientado pelas novas AE de Matemática para o Ensino Básico;</p> <p>- Realizar experiências de ensino de Matemática que contemplem a planificação de aulas, a sua concretização e consequente reflexão, em contextos de trabalho colaborativo, tornando-se sensíveis e alertados para os problemas que possam surgir na prática de ensino das novas AE de Matemática para o 2.º ciclo do Ensino Básico.</p>							Escola Secundária Sá da Bandeira (Santarém)
CONTEÚDOS							FINANCIAMENTO
<p>- Caracterização das novas AE de Matemática</p> <p>- Articulação entre os temas nas novas AE de Matemática</p> <p>- Reflexos dos princípios nas opções curriculares das novas AE de Matemática</p> <p>- Conteúdos de aprendizagem (conhecimentos, capacidades matemáticas, capacidades e atitudes gerais) que uma dada tarefa preferencialmente pode promover</p> <p>- Análise de produções de alunos</p> <p>- Feedback oral e escrito a fornecer pelo professor</p> <p>- Recursos, em particular tecnológicos, e suas potencialidades</p> <p>- Planificação (objetivos de aprendizagem, tarefas, formas de as explorar e recursos, em particular ferramentas tecnológicas)</p> <p>- Operacionalização (dinâmica da aula; papel do professor e dos alunos, discussão em grande grupo)</p> <p>- Reflexão (aprendizagens realizadas, dificuldades reveladas pelos alunos e ações do professor, identificação de aspetos a melhorar, causas e aperfeiçoamentos para futuro).</p>							Com Financiamento POCH
DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS							CRITÉRIOS DE SELEÇÃO
Número Total de Vagas: 14							<p>- Indicação pelo Diretor</p> <p>- Lecionar 5º ano de escolaridade</p>
Almeirim	Fazendas	José Relvas	D. Afonso Henriques	Alexandre Herculano	Ginestal Machado	Sá da Bandeira	
2	2	2	2	2	2	2	

PLANO DE FORMAÇÃO (2022/23)

35-22/23 OF

Aprendizagens essenciais de Matemática para os 7.º, 8.º e 9.º anos de escolaridade

CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO							CALENDARIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: b-learning ● Duração: 50 horas de formação acreditada (10 horas presenciais, 15 horas síncronas e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC- 115721/22 ● Público-alvo: Professores do GR 500 ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Sim ● Entidade Formadora/Formadores: Ana Lopes 							<p>Início: 19/09/2022</p> <p>Fim: 06/03/2023</p>
OBJETIVOS							LOCAL DE FUNCIONAM.
<p>- Compreender, de forma aprofundada, as orientações curriculares expressas nas novas AE de Matemática para o Ensino Básico, o seu racional e as consequências para o ensino da Matemática;</p> <p>- Estar dotados com o conhecimento didático e o conhecimento matemático requeridos para o ensino orientado pelas novas AE de Matemática para o Ensino Básico;</p> <p>- Realizar experiências de ensino de Matemática que contemplem a planificação de aulas, a sua concretização e consequente reflexão, em contextos de trabalho colaborativo, tornando-se sensíveis e capazes de resolução para os problemas que possam surgir na prática de ensino das novas AE de Matemática para o 3.º ciclo do Ensino Básico.</p>							Escola Secundária Sá da Bandeira (Santarém)
CONTEÚDOS							FINANCIAMENTO
<p>- Caracterização das novas AE de Matemática</p> <p>- Articulação entre os temas nas novas AE de Matemática</p> <p>- Reflexos dos princípios nas opções curriculares das novas AE de Matemática</p> <p>- Conteúdos de aprendizagem (conhecimentos, capacidades matemáticas, capacidades e atitudes gerais) que uma dada tarefa preferencialmente pode promover</p> <p>- Análise de produções de alunos</p> <p>- Feedback oral e escrito a fornecer pelo professor</p> <p>- Recursos, em particular tecnológicos, e suas potencialidades</p> <p>- Planificação (objetivos de aprendizagem, tarefas, formas de as explorar e recursos, em particular ferramentas tecnológicas)</p> <p>- Operacionalização (dinâmica da aula; papel do professor e dos alunos, discussão em grande grupo)</p> <p>- Reflexão (aprendizagens realizadas, dificuldades reveladas pelos alunos e ações do professor, identificação de aspetos a melhorar, causas e aperfeiçoamentos para futuro).</p>							Com Financiamento POCH
DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS							CRITÉRIOS DE SELEÇÃO
Número Total de Vagas: 14							<p>- Indicação pelo Diretor</p> <p>- Lecionar 1º ou 3º ano de escolaridade</p>
Almeirim	Fazendas	José Relvas	D. Afonso Henriques	Alexandre Herculano	Ginestal Machado	Sá da Bandeira	
2	2	2	2	2	2	2	

PLANO DE FORMAÇÃO (2022/23)

Eixo 1.5 - Ações por Agrupamentos de Escolas

36-22/23 ACD

Seminário “Desconstruída(Mente)”

CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO	CALENDARIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Ação de Curta Duração ● Regime: Presencial ● Duração: 5 horas de formação acreditada ● N.º de registo de acreditação: 36-22/23 ACD ● Público-alvo: Docentes de Todos os Grupos de Recrutamento ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Não ● Entidade Formadora/Formadores: Diversos (DGE) 	08/09/2022
OBJETIVOS	LOCAL DE FUNCIONAM.
<ul style="list-style-type: none"> - Consciencializar os professores, enquanto profissionais de primeira linha, para a importância dos primeiros socorros psicológicos infantojuvenis. - Caracterizar o Mindfulness e compreender a sua importância para a atividade docente - Analisar a importância do comportamento e da comunicação na educação. 	Cine-Teatro de Almeirim
CONTEÚDOS	FINANCIAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Principais Socorros Psicológicos Infantojuvenis - O Mindfulness - Comportamento e Comunicação 	Sem Financiamento
DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS	CRITÉRIOS DE SELEÇÃO
Número Total de Vagas: Todos os Docentes dos AE de Almeirim e Fazendas de Almeirim	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes dos AE de Almeirim e Fazendas de Almeirim

(2022/23)

PLANO DE FORMAÇÃO

37-22/23 OF

Educação Artística: uma abordagem curricular

CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO	CALENDARIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Oficina de Formação ● Regime: Presencial ● Duração: 50 horas de formação acreditada (25 horas presenciais e 25 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC- XXXX/XX ● Público-alvo: Docentes de Todos os Grupos de Recrutamento ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Não ● Entidade Formadora/Formadores: Diversos (DGE) 	Cancelada ?
OBJETIVOS	LOCAL DE FUNCIONAM.
- a Definir	Escola Secundária Marquesa de Alorna (Almeirim)
CONTEÚDOS	FINANCIAMENTO
- a Definir	Com Financiamento Próprio
DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS	CRITÉRIOS DE SELEÇÃO
Número Total de Vagas: 20 (AE de Almeirim)	<ul style="list-style-type: none"> - Proximidade de Mudança de Escalão - Ordem de inscrição

(2022/23)

PLANO DE FORMAÇÃO

38-22/23 CF

eTwinning: Conhecer e Aprender para Fazer

CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO	CALENDARIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Curso de Formação ● Regime: b-learning (9 horas presenciais, 6 horas síncronas e 6 horas assíncronas) ● Duração: 21 horas de formação acreditada ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-109105/20 ● Público-alvo: Docentes de Todos os Grupos de Recrutamento ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Não ● Entidade Formadora/Formadores: Isabel Reis 	Cancelada ?
OBJETIVOS	LOCAL DE FUNCIONAM.
<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer o projeto eTwinning; - Explorar e analisar os recursos disponíveis do Portal Nacional e Europeu; - Explorar as principais funcionalidades do eTwinning Live; - Identificar as potencialidades dos projetos eTwinning; - Conhecer as etapas de um projeto colaborativo de sucesso; - Elaborar a planificação de um projeto e proceder ao seu registo; - Organizar e gerir o TwinSpace de um projeto; - Partilhar boas práticas e as aprendizagens de eTwinning; - Promover a participação dos alunos e professores em atividades conjuntas com outras escolas, contribuindo para a construção de uma cidadania europeia; - Potenciar as capacidades do eTwinning, tendo em conta o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória. 	Escola Secundária Marquesa de Alorna (Almeirim)
CONTEÚDOS	FINANCIAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer a ação eTwinning - Conhecer o eTwinning Live/Tornar-se eTwiner ativo - Aprender a Etapas de Projetos eTwinning - Aprender através da Partilha de boas práticas de projetos eTwinning - Planificar e registar um projeto eTwinning - Organizar o TwinSpace - Apresentar e avaliar os projetos eTwinning 	Com Financiamento Próprio
DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS	CRITÉRIOS DE SELEÇÃO
Número Total de Vagas: 15 (AE de Almeirim)	<ul style="list-style-type: none"> - Proximidade de Mudança de Escalão - Ordem de inscrição

(2022/23)

PLANO DE FORMAÇÃO

39-22/23 CE

Para a Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica:
desenvolvimento e concretização dos Projetos de Intervenção

CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO		CALENDARIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Círculo de Estudos ● Regime: Presencial ● Duração: 38 horas de formação acreditada (25 horas presenciais e 13 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-115702/22 ● Público-alvo: Docentes de Todos os Grupos de Recrutamento ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Não ● Entidade Formadora/Formadores: Maria Alexandra Forte 	<p>Início: 18/10/2022</p> <p>Fim: 14/03/2023</p>	
OBJETIVOS		LOCAL DE FUNCIONAM.
<ul style="list-style-type: none"> - Clarificar os conceitos estruturantes que deverão fundamentar e enquadrar os PI, assim como aprofundar a conceção e a elaboração dos PI. - Analisar e produzir materiais que possam facilitar a consecução e desenvolvimento dos PI. - Delinear estratégias destinadas a promover a concretização e desenvolvimento dos PI atendendo às condições concretas de cada instituição. - Contribuir para integrar os PI no desenvolvimento dos Projetos Educativos das instituições. - Desenvolver hábitos de trabalho colaborativo e de reflexão em torno de situações vividas nas escolas, visando melhorar a qualidade do ensino, da aprendizagem e da avaliação. - Partilhar ideias, experiências, materiais e métodos que contribuam para a concretização e desenvolvimento dos PI em cada instituição. - Conceber uma Ação de Curta Duração visando a criação de uma oportunidade para que os professores possam discutir consecução e o desenvolvimento dos PI. 		<p>Escola Básica Fazendas de Almeirim</p>
CONTEÚDOS		FINANCIAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Análise e reflexão acerca do Currículo vigente atualmente em Portugal. - Relações entre o Currículo, a Pedagogia e a Avaliação e suas implicações para a concretização e desenvolvimento dos PI. - Conceitos estruturantes da avaliação pedagógica tais como avaliação formativa, avaliação sumativa, feedback, critério, indicador ou descritor, autoavaliação, avaliação entre pares, avaliação holística, avaliação analítica, processos de recolha de informação e processos de classificação. - Conceção de materiais, processos e estratégias que integrem os conceitos e ideias da avaliação pedagógica e que suscitem a sua utilização nas práticas pedagógicas. - Análise e discussão de PI: reformulação, aprofundamento, ajustamento. - Processos de formação ativa de professores: fundamentos, processos e dinâmicas. 		<p>Com Financiamento POCH</p>
DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS		CRITÉRIOS DE SELEÇÃO
<p>Número Total de Vagas: 10 (AE de Fazendas de Almeirim)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Lideranças de topo e intermédias - Indicação pelo Diretor

PLANO DE FORMAÇÃO (2022/23)

40-22/23 CE

**Para a Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica:
desenvolvimento e concretização dos Projetos de Intervenção**

CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO	CALENDARIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Círculo de Estudos ● Regime: Presencial ● Duração: 38 horas de formação acreditada (25 horas presenciais e 13 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-115702/22 ● Público-alvo: Docentes de Todos os Grupos de Recrutamento ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Não ● Entidade Formadora/Formadores: Maria Alexandra Forte 	<p>Início: 17/10/2022</p> <p>Fim: 20/03/2023</p>
OBJETIVOS	LOCAL DE FUNCIONAM.
<ul style="list-style-type: none"> - Clarificar os conceitos estruturantes que deverão fundamentar e enquadrar os PI, assim como aprofundar a conceção e a elaboração dos PI. - Analisar e produzir materiais que possam facilitar a consecução e desenvolvimento dos PI. - Delinear estratégias destinadas a promover a concretização e desenvolvimento dos PI atendendo às condições concretas de cada instituição. - Contribuir para integrar os PI no desenvolvimento dos Projetos Educativos das instituições. - Desenvolver hábitos de trabalho colaborativo e de reflexão em torno de situações vividas nas escolas, visando melhorar a qualidade do ensino, da aprendizagem e da avaliação. - Partilhar ideias, experiências, materiais e métodos que contribuam para a concretização e desenvolvimento dos PI em cada instituição. - Conceber uma Ação de Curta Duração visando a criação de uma oportunidade para que os professores possam discutir consecução e o desenvolvimento dos PI. 	<p>Escola Básica/Secundária José Relvas (Alpiarça)</p>
CONTEÚDOS	FINANCIAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Análise e reflexão acerca do Currículo vigente atualmente em Portugal. - Relações entre o Currículo, a Pedagogia e a Avaliação e suas implicações para a concretização e desenvolvimento dos PI. - Conceitos estruturantes da avaliação pedagógica tais como avaliação formativa, avaliação sumativa, feedback, critério, indicador ou descritor, autoavaliação, avaliação entre pares, avaliação holística, avaliação analítica, processos de recolha de informação e processos de classificação. - Conceção de materiais, processos e estratégias que integrem os conceitos e ideias da avaliação pedagógica e que suscitem a sua utilização nas práticas pedagógicas. - Análise e discussão de PI: reformulação, aprofundamento, ajustamento. - Processos de formação ativa de professores: fundamentos, processos e dinâmicas. 	<p>Com Financiamento POCH</p>
DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS	CRITÉRIOS DE SELEÇÃO
<p>Número Total de Vagas: 10 (AE José Relvas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lideranças de topo e intermédias - Indicação pelo Diretor

PLANO DE FORMAÇÃO (2022/23)

41-22/23 CF

Processos de monitorização e melhoria contínua de planos e projetos de escolas

CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO	CALENDARIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Curso de Formação ● Regime: e-learning ● Duração: 15 horas de formação acreditada ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-117206/22 ● Público-alvo: Docentes de Todos os Grupos de Recrutamento ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Não ● Entidade Formadora/Formadores: Instituto de Educação/Univ. Lisboa 	3.º Período
OBJETIVOS	LOCAL DE FUNCIONAM.
<ul style="list-style-type: none"> - Promover competências que permitam orientar os processos de monitorização, no quadro de uma avaliação para a qualidade; - Desenvolver a capacidade de proceder ao planeamento da monitorização do projeto educativo, e/ou de outros projetos em curso; - Conceber e desenvolver instrumentos e ferramentas de monitorização dos projetos e planos de intervenção/ação/melhoria; - Fomentar lógicas de trabalho cooperativo e diálogo inter-organizacional; - Desenvolver competências ao nível da reflexão e problematização sobre a prática. 	Formação a distância
CONTEÚDOS	FINANCIAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Projetar a mudança na escola: o planeamento e a sustentabilidade da mudança. - Avaliação, Diagnóstico e processos de monitorização - Construção de dispositivos de avaliação da qualidade: metodologia e instrumentos. - Ferramentas de diagnóstico e monitorização. - Aprendizagem e desenvolvimento organizacional. - Intervindo na escola: os planos de melhoria, comunicação e práticas colaborativas. 	Com Financiamento Próprio
DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS	CRITÉRIOS DE SELEÇÃO
Número Total de Vagas: 15 (AE José Relvas)	<ul style="list-style-type: none"> - Lideranças de topo e intermédias - Indicação pelo Diretor

(2022/23)

PLANO DE FORMAÇÃO

42-22/23 CF

Práticas de sustentabilidade em meio escolar

CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO	CALENDARIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Curso de Formação ● Regime: XXXXX ● Duração: XX horas de formação acreditada ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-XXXX/XX ● Público-alvo: Docentes de Todos os Grupos de Recrutamento ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Não ● Entidade Formadora/Formadores: IE/UL 	Cancelada ?
OBJETIVOS	LOCAL DE FUNCIONAM.
- a Definir	Formação a distância
CONTEÚDOS	FINANCIAMENTO
- a Definir	Com Financiamento Próprio
DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS	CRITÉRIOS DE SELEÇÃO
Número Total de Vagas: a definir (AE José Relvas)	<ul style="list-style-type: none"> - Proximidade de Mudança de Escalão - Ordem de inscrição

(2022/23)

PLANO DE FORMAÇÃO

43-22/23 CE

Para a Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica:
desenvolvimento e concretização dos Projetos de Intervenção

CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO		CALENDARIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Círculo de Estudos ● Regime: Presencial ● Duração: 38 horas de formação acreditada (25 horas presenciais e 13 horas de trabalho autónomo) ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-115702/22 ● Público-alvo: Docentes de Todos os Grupos de Recrutamento ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Não ● Entidade Formadora/Formadores: Maria Alexandra Forte 	<p>Início: 13/02/2023</p> <p>Fim: 12/06/2023</p>	
OBJETIVOS		LOCAL DE FUNCIONAM.
<ul style="list-style-type: none"> - Clarificar os conceitos estruturantes que deverão fundamentar e enquadrar os PI, assim como aprofundar a conceção e a elaboração dos PI. - Analisar e produzir materiais que possam facilitar a consecução e desenvolvimento dos PI. - Delinear estratégias destinadas a promover a concretização e desenvolvimento dos PI atendendo às condições concretas de cada instituição. - Contribuir para integrar os PI no desenvolvimento dos Projetos Educativos das instituições. - Desenvolver hábitos de trabalho colaborativo e de reflexão em torno de situações vividas nas escolas, visando melhorar a qualidade do ensino, da aprendizagem e da avaliação. - Partilhar ideias, experiências, materiais e métodos que contribuam para a concretização e desenvolvimento dos PI em cada instituição. - Conceber uma Ação de Curta Duração visando a criação de uma oportunidade para que os professores possam discutir consecução e o desenvolvimento dos PI. 		Escola Básica Alcanede
CONTEÚDOS		FINANCIAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Análise e reflexão acerca do Currículo vigente atualmente em Portugal. - Relações entre o Currículo, a Pedagogia e a Avaliação e suas implicações para a concretização e desenvolvimento dos PI. - Conceitos estruturantes da avaliação pedagógica tais como avaliação formativa, avaliação sumativa, feedback, critério, indicador ou descritor, autoavaliação, avaliação entre pares, avaliação holística, avaliação analítica, processos de recolha de informação e processos de classificação. - Conceção de materiais, processos e estratégias que integrem os conceitos e ideias da avaliação pedagógica e que suscitem a sua utilização nas práticas pedagógicas. - Análise e discussão de PI: reformulação, aprofundamento, ajustamento. - Processos de formação ativa de professores: fundamentos, processos e dinâmicas. 		Com Financiamento POCH
DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS		CRITÉRIOS DE SELEÇÃO
Número Total de Vagas: 10 (AE D. Afonso Henriques)		<ul style="list-style-type: none"> - Lideranças de topo e intermédias - Indicação pelo Diretor

PLANO DE FORMAÇÃO (2022/23)

CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO	CALENDARIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Ação de Formação de Curta Duração ● Regime: Presencial ● Duração: 6 horas de formação acreditada ● N.º de Despacho Interno: 44-22/23 ACD ● Público-alvo: Docentes de Todos os Grupos de Recrutamento ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Não ● Entidade Formadora/Formadores: Diversos 	06/07/2023
OBJETIVOS	LOCAL DE FUNCIONAM.
<p>O IX Encontro Arte de Educar assume-se como um espaço inovador, multidisciplinar, interdisciplinar e transdisciplinar de discussão e reflexão educativa.</p> <p>Procura-se contribuir para o enriquecimento do exercício profissional dos docentes, cruzando as dimensões académica e científica com as dimensões pedagógica e prática.</p>	Escola Superior de Saúde (Santarém)
CONTEÚDOS	FINANCIAMENTO
A definir de acordo com o Programa do IX Encontro Arte de Educar	Sem Financiamento
DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS	CRITÉRIOS DE SELEÇÃO
Número Total de Vagas: 250	1º Docentes do AE Alexandre Herculano. 2º Docentes de outros AE do CFLT. 3º Docentes de Outros CFAE.

45-22/23 XX

Património Local e regional: um potencial educativo a explorar

CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO	CALENDARIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Ação de Formação de Curta Duração ● Regime: Presencial ● Duração: XX horas de formação acreditada ● N.º de registo de acreditação: XXXX/XX ● Público-alvo: Professores de todos os Grupos de Recrutamento ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Não ● Entidade Formadora/Formadores: XXX 	3º Período
OBJETIVOS	LOCAL DE FUNCIONAM.
- a Definir	
CONTEÚDOS	FINANCIAMENTO
- a definir	Com Financiamento Próprio
DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS	CRITÉRIOS DE SELEÇÃO
Número Total de Vagas: a definir (AE Dr. Ginestal Machado)	<ul style="list-style-type: none"> - Proximidade de Mudança de Escalão - Ordem de inscrição

(2022/23)

PLANO DE FORMAÇÃO

46-22/23 CF

Coaching Educacional: uma oportunidade para promover a melhoria do desempenho dos professores nas escolas

CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO	CALENDARIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Ação de Formação de Curta Duração ● Regime: Presencial ● Duração: 6 horas de formação acreditada ● N.º de registo de acreditação: 46-22/23 ACD ● Público-alvo: Professores de todos os Grupos de Recrutamento ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Não ● Entidade Formadora/Formadores: Susana Maria 	05/07/2023
OBJETIVOS	LOCAL DE FUNCIONAM.
<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir conhecimentos sobre como funciona o Coaching com os alunos; - Obter algumas estratégias de Coach que permitam contribuir para desenvolvimento socio-emocional e educacional das crianças e adolescentes; - Conhecer algumas ferramentas práticas que permitirão o desenvolvimento e a evolução do aluno. 	Escola Secundária Dr. Ginestal Machado (Santarém)
CONTEÚDOS	FINANCIAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - O que é o Coaching: uma primeira parte da sessão será orientada para o que se entende por Coaching e as suas origens; - Benefícios do Coaching com alunos: posteriormente, serão discutidos os benefícios identificados, do Coaching no contexto educacional; - Ferramentas do Coaching: com foco na aplicabilidade do conceito serão apresentadas estratégias e ferramentas potencialmente úteis ao/à professor/a; - Exercícios Práticos: para aumentar a confiança dos professores/as na utilização das ferramentas apresentadas realizaremos alguns exercícios práticos; - Reflexões/questões finais: Reflexão sobre os exercícios práticos e resposta a outras questões. 	Com Financiamento Próprio
DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS	CRITÉRIOS DE SELEÇÃO
Número Total de Vagas: 24 (AE Dr. Ginestal Machado)	<ul style="list-style-type: none"> - Proximidade de Mudança de Escalão - Ordem de inscrição

(2022/23)

PLANO DE FORMAÇÃO

47-22/23 CF

A importância da Comunicação nas Organizações Escolares

CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO	CALENDARIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Curso de Formação ● Regime: e-learning ● Duração: 15 horas de formação acreditada ● N.º de registo de acreditação: CCPFC/ACC-117384/22 ● Público-alvo: Professores de todos os Grupos de Recrutamento ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Não ● Entidade Formadora/Formadores: Instituto de Educação/ Univ. Lisboa 	<p>Início: 06/02/2023</p> <p>Fim: 20/03/2023</p>
OBJETIVOS	LOCAL DE FUNCIONAM.
<ul style="list-style-type: none"> - Promover competências que permitam compreender a complexidade da comunicação nas organizações; - Desenvolver capacidades de escuta, feedback e expressão eficaz de mensagens no quadro da comunicação organizacional; - Conceber e desenvolver instrumentos e ferramentas facilitadores de um clima de confiança e de partilha geradores de melhoria; - Fomentar lógicas de trabalho cooperativo e diálogo inter-organizacional; - Desenvolver competências ao nível da reflexão e problematização sobre a prática. 	Formação a distância
CONTEÚDOS	FINANCIAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Comunicação nas organizações: Complexidade e Oportunidades. - Criar Significados: Mensagens Verbais e Não-verbais - Escuta e Feedback: Instrumentos e estratégias - Estilos pessoais de comunicação: Refletir e Inovar - Avaliação da Ação. 	Com Financiamento Próprio
DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS	CRITÉRIOS DE SELEÇÃO
Número Total de Vagas: 15 (AE Sá da Bandeira)	<ul style="list-style-type: none"> - Lideranças de topo e intermédias - Indicação pelo Diretor.

(2022/23)

PLANO DE FORMAÇÃO

48-22/23 ACD

JORNADAS PEDAGÓGICAS DO AE SÁ BANDEIRA

CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO	CALENDARIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Ação de Curta Duração ● Regime: Presencial ● Duração: XX horas de formação acreditada ● N.º de registo de acreditação: 48-22/23 ACD ● Público-alvo: Professores de todos os Grupos de Recrutamento ● Releva para a Progressão na Carreira: Sim ● Releva para a Dimensão Científico-Pedagógica: Não ● Entidade Formadora/Formadores: Diversos 	3.º Período
OBJETIVOS	LOCAL DE FUNCIONAM.
- a Definir	Escola Secundária Sá da Bandeira (Santarém)
CONTEÚDOS	FINANCIAMENTO
- a Definir	Sem Financiamento
DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS	CRITÉRIOS DE SELEÇÃO
Número Total de Vagas: 200	1º Docentes do AE Sá da Bandeira. 2º Docentes de outros AE do CFLT. 3º Docentes de Outros CFAE.

(2022/23)

PLANO DE FORMAÇÃO

4.2 – Pessoal Não Docente

CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO							CALENDARIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Curso de Formação ● Regime: Presencial ● Duração: 20 horas de formação acreditada ● N.º de Registo de Acreditação: DGAE/836/2022DGAE ● Público-alvo: Pessoal Não Docente (Assistentes Técnicos) ● Entidade Formadora/Formadores: Maria Antónia Teixeira e Susana Rodrigues 							<p>Início: 19/10/2022</p> <p>Fim: 21/12/2022</p>
OBJETIVOS							LOCAL DE FUNCIONAM.
<ul style="list-style-type: none"> - Compreender e dominar a estrutura de uma folha de cálculo e o seu modo de funcionamento. - Utilizar a folha de cálculo na resolução de situações concretas no trabalho administrativo. - Identificar situações em que a folha de cálculo é útil para o trabalho administrativo. - Produzir documentos de apoio à função administrativa e dominar a construção e a estruturação de uma ou várias folhas de cálculo relacionadas entre si. - Conhecer e aplicar corretamente as fórmulas e funções mais adequadas à análise de dados e construir tabelas dinâmicas. - Construir diferentes formas de representação de dados em gráficos e criar autonomia na utilização da uma folha de cálculo. 							<p>Escola Básica Mem Ramires (Santarém)</p>
CONTEÚDOS							FINANCIAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Apresentação e organização da disciplina na Plataforma de gestão e apoio à Ação de Formação (Moodle). - Identificação das principais características e potencialidades de uma folha de cálculo: Estrutura geral e ambiente de trabalho de uma folha de cálculo; Gestão de livros e de folhas de cálculo; Inserção de diferentes tipos de dados numa tabela. Formatação de células. Inserção de fórmulas simples. - Inserção de fórmulas: utilizando diferentes operadores aritméticos; Inserção de funções de diferentes grupos: matemática, estatística, lógica, data e hora. - Criação e Manipulação de Referências Relativas e Absolutas. Formatação condicional de células. - Inserção de fórmulas e funções. Criação de diferentes tipos de gráficos. - Inserção de fórmulas e funções. Inserção de listas pendentes, validação na entrada de dados, mensagens de entrada e mensagens de erro. - Proteção de células e folhas de cálculo com palavra-passes. Configuração de tabelas dinâmicas. - Desenvolvimento de um projeto prático a aplicar em contexto de trabalho. - Apresentação e discussão dos projetos dos formandos. 							<p>Com Financiamento Próprio</p>
DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS							CRITÉRIOS DE SELEÇÃO
Número Total de Vagas: 24							<ul style="list-style-type: none"> - Indicação pelo Diretor - Ordem de inscrição.
Almeirim	Fazendas	José Relvas	D. Afonso Henriques	Alexandre Herculano	Ginestal Machado	Sá da Bandeira	
4	3	3	3	3	4	4	

50-21/22 PND

Os Assistentes Operacionais e os Centros de Apoio à Aprendizagem

CARATERIZAÇÃO DA AÇÃO							CALENDARIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> ● Modalidade: Curso de Formação ● Regime: Presencial ● Duração: 15 horas de formação acreditada ● N.º de Registo de Acreditação: DGAE/820/2022 ● Público-alvo: Pessoal Não Docente (Assistentes Operacionais) ● Entidade Formadora/Formadores: EAPN (Rede Europeia Anti Pobreza): Leonor Ferreira 							<p>Início: 03/07/2023</p> <p>Fim: 10/07/2023</p>
OBJETIVOS							LOCAL DE FUNCIONAM.
<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer procedimentos inclusivos de acordo com o definido no DL 54/2018, de 6 de julho; - Refletir sobre o valor da Educação Inclusiva; - Compreender a estrutura CAA; - Conhecer as dimensões do perfil biopsicossocial e algumas especificidades de crianças e de jovens; - Compreender as dimensões da função do assistente operacional na intervenção no CAA; - Compreender a pertinência de uma ação positiva e ajustada ao jovem; - Identificar boas práticas. 							Escola Básica Mem Ramires (Santarém)
CONTEÚDOS							FINANCIAMENTO
1.1. O papel dos Assistentes Operacionais no contexto escolar. 1.2. O que é a Educação Inclusiva e enquadramento legal e seus desafios. 2.1. O CAA - O que é? Qual o papel dos AO? 3.1. A caracterização e problemáticas das Necessidades Educativas Especiais. 3.2. Abordagem às várias deficiências (motora, cognitiva, visual, autismo, auditiva e multideficiência). 4.1. O Assistente Operacional facilitador e mediador no processo ensino aprendizagem da criança com NEE. 4.2. O papel do Assistente Operacional na articulação entre intervenientes no processo educativo: intervenção direta; intervenção indireta. 4.3. Trabalho em equipa. 4.4. Estratégias de intervenção.							Com Financiamento POCH
DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS							CRITÉRIOS DE SELEÇÃO
Número Total de Vagas: 24							<ul style="list-style-type: none"> - Indicação pelo Diretor. - Ordem de inscrição.
Almeirim	Fazendas	José Relvas	D. Afonso Henriques	Alexandre Herculano	Ginestal Machado	Sá da Bandeira	
4	3	3	3	3	4	4	

(2022/23)

PLANO DE FORMAÇÃO

5 – MONITORIZAÇÃO E avaliação

A avaliação e monitorização do Plano de Formação do CFLT para o ano letivo de 2022-23 constitui uma ferramenta de gestão fundamental, na medida em que permitirá a aferição dos resultados obtidos, apontando ainda para a reorientação e/ou reforço de atividades e ações, através de um uso mais eficiente dos recursos disponíveis. Trata-se, pois, de um sistema dinâmico de aprendizagem, correção e melhoria contínua do plano de formação.

A implementação de um adequado processo de avaliação e monitorização permitirá medir os resultados das ações propostas pelo plano de ação e, por essa via, ajudar nas tomadas de decisão, na identificação das condições de sucesso e dos aspetos críticos das intervenções, viabilizando a otimização de recursos e ajudando, ainda, a assumir compromissos e a atribuir responsabilidades.

O processo de monitorização da ação do Centro de Formação da Lezíria do Tejo e, em particular, do seu plano de ação deverá basear-se nas seguintes dimensões analíticas: coerência interna, coerência externa, eficácia, eficiência e análise dos impactos das ações.

Esta última dimensão (análise de impactos) constitui uma vertente fundamental do processo de monitorização, avaliação e acompanhamento do plano de ação. No fundo, esta avaliação incide sobre os fatores de sucesso e de fracasso, sobre a sustentabilidade dos resultados e dos impactos, devendo, ainda, fornecer orientações para a reformulação ou para a elaboração de novos planos de formação.

Globalmente, no acompanhamento desta operação, as preocupações são de dois níveis: por um lado o cumprimento das metas quantitativas referentes ao número de formandos e volume de formação, por outro lado a procura da qualidade de realização das atividades formativas. No que se refere aos aspetos quantitativos teremos na primeira linha de intervenção os diretores de agrupamentos de escolas, reunidos no Conselho de Diretores, que aprovam os números de formandos em cada ação e asseguram a frequência dessas mesmas ações. Os aspetos qualitativos são garantidos pelos membros da secção de formação e monitorização da Comissão Pedagógica que efetuam o acompanhamento de todos os cursos.

A avaliação das ações sustenta-se em vários instrumentos:

- 1- Inquéritos aos formandos elaborados pela entidade formadora;
- 2- Relatório de atividades do formador ou da entidade promotora da formação (no caso das ações de curta duração);

- 3- Relatório global de avaliação com base nos instrumentos avaliativos utilizados por formandos e formador, a elaborar pelo centro de formação.

No que diz respeito aos inquéritos aos formandos elaborados pela entidade formadora distinguem-se dois tipos de situações. No caso das ações acreditadas pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua (CCPFC) serão elaborados questionários em dois momentos: no início da formação (Questionário Inicial) e no final da formação (Questionário Final). Relativamente às ações de curta duração reconhecidas pela Comissão Pedagógica do CFLT será apenas aplicado o Questionário Final. No caso da formação financiada pelo POCH (e para as modalidades reconhecidas pelo CCPFC) será ainda aplicado um questionário de impacto (Questionário Pós Formação), a ser enviado aos formandos 2 a 3 meses após a conclusão da formação

O relatório de atividades elaborado pelo formador no caso dos cursos, oficinas de formação e círculo de estudos acreditados pelo CCPFC deve contemplar diversas vertentes, designadamente uma avaliação global da ação (incluindo um balanço global da ação), dos formandos (tendo por base o trabalho desenvolvido pelos formandos, eventuais trabalhos/ portefólios por eles produzidos, bem como do relatório individual produzido por cada formando) e da análise dos impactos previsíveis da formação. No caso das ações de curta duração reconhecidas pela Comissão Pedagógica do CFLT cabe à entidade organizadora efetuar uma breve apreciação da mesma, tendo também em consideração os resultados dos questionários aplicados aos formandos.

Para cada ação de formação, o Centro de Formação da Lezíria do Tejo elabora um relatório por cada uma das ações, que contempla uma breve caracterização da ação (incluindo dados diversos de cada ação tais como o número de formandos inscritos, participantes e aprovados, permitindo identificar a taxa de aprovação) e uma análise aos principais itens dos questionários realizados (com ênfase para as questões da qualidade geral da formação e para o contributo da ação para a sua atividade profissional/ prática letiva).

Por último será elaborado um relatório global da execução do plano de formação, que incluirá dados agregados de toda a formação executada (número de participantes, conclusões, taxa de aprovação, entre outros indicadores), bem como uma análise agregada dos resultados dos questionários finais e de impacto (estes últimos para as ações financiadas pelo POCH).