

## **CENTRO DE FORMAÇÃO DA LEZÍRIA DO TEJO**

# **PLANO DE FORMAÇÃO 2021/22**

**Análise Global da Execução e dos Impactes das Ações Desenvolvidas  
pelo Centro de Formação da Lezíria do Tejo**

**Santarém, Setembro de 2022**

# ÍNDICE

<b>1 – O Plano de Formação 2021/2022.....</b>	<b>2</b>
<b>2 – Níveis de Execução do Plano de Formação.....</b>	<b>3</b>
<b>3 – Análise dos Resultados dos Questionários Finais Aplicados aos Participantes .....</b>	<b>7</b>
<b>4 – Análise dos Resultados dos Questionários de Impacto Aplicados aos Participantes.....</b>	<b>11</b>
<b>5 – Outras Considerações .....</b>	<b>13</b>

## **1 – O Plano de Formação 2021/2022**

O Plano de Formação do Centro de Formação da Lezíria do Tejo (CFLT) para o ano letivo de 2021/22, apresentou-se como o principal (mas não exclusivo) instrumento de formação/ qualificação dos profissionais da educação dos sete agrupamentos de escolas existentes nos concelhos de Almeirim, Alpiarça e Santarém

Na sua versão inicial o plano contemplava, para o ano de 2021/22, 49 ações de formação (46 destinadas ao pessoal docente e 3 destinadas ao pessoal não docente), sendo que este plano acabou por ser reajustado/ reforçado ao longo do ano letivo, com a inclusão de mais 4 ações, três no âmbito do Projeto MAIA (Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica) e uma no âmbito da capacitação digital de docentes (turma de nível 1).

Deste modo, das 53 ações que acabaram por serem contempladas no plano de formação, foram concretizadas 50 ações, tendo 1 transitado para o ano letivo de 2022/23 e 2 sido canceladas.

O Plano de Formação do CFLT procurou, a um tempo, dar resposta às necessidades formativas identificadas pelos sete agrupamentos de escolas e, a outro, consubstanciar as orientações superiores na área da formação na educação.

O presente documento procura efetuar um balanço do nível de execução do Plano de Formação 2021/22 tendo por base duas fontes de informação fundamentais:

- a um tempo, são considerados os números de execução física das ações de formação, designadamente os que se referem aos formandos participantes e aprovados nas diversas ações de formação;
- a outro tempo, são analisados os dados gerais resultantes dos vários itens questionados aos formandos através da aplicação do Questionário final, respondido após a conclusão de cada uma das ações de formação, bem como do questionário de impacto, respondido cerca de 2 a 3 meses após a conclusão da formação<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Os questionários de impacto foram aplicados nas ações financiadas pelo POCH, sendo este um dos compromissos assumidos pelo CFLT perante as autoridades de gestão do POCH.

## 2 – Níveis de Execução do Plano de Formação

Na sua versão final, o Plano de Formação para o ano letivo de 2020/21 contemplava a realização de 53 ações de formação, tendo sido concretizadas 50 (94% do total), 1 foi adiada para o Plano de Formação do ano letivo 2022/23 e 2 ações foram canceladas. O cancelamento da ação 49 (“Os Assistentes Operacionais na Inclusão de Alunos”) resultou ainda dos reflexos da situação pandémica, optando-se pela sua articulação com a turma 48 (na prática realizou-se apenas uma turma); já o cancelamento da ação 38 (“Papel da EMAI na construção de uma Escola Inclusiva”) foi consequência das novas orientações das orientações da DGE para um novo programa da educação inclusiva que irá ser concretizado no ano letivo de 2022/23.

Tendo por base a informação respeitante às 50 ações de formação realizadas, constata-se que 7 ações foram concretizadas na modalidade de curta duração (acreditadas pela Comissão Pedagógica do CFLT), 5 na modalidade de curso de formação, 37 na modalidade de oficina de formação (ambas acreditadas pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua) e apenas uma na modalidade de curso de formação destinada ao pessoal não docente (acreditadas pela Direção Geral da Administração Escolar).

### Execução das Ações do Plano de Formação 2021/22

Modalidade de Formação	Concluídas e Certificadas	Transitam para 2022/23*	Canceladas**	Total
Ações de Curta Duração	7	0	0	7
Cursos de Formação	5	0	0	5
Oficinas de Formação	37	0	1	38
Pessoal Não Docente	1	1	1	3
<b>Total</b>	<b>50</b> <b>(94,3%)</b>	<b>1</b> <b>(1,9%)</b>	<b>2</b> <b>(3,8%)</b>	<b>53</b> <b>(100%)</b>

\* Ação 47-21/22 (“Excel para Assistentes Técnicos”)

\*\* Ações 38-21/22 (“O Papel da EMAI na construção de uma Escola Inclusiva”) e 49-21/22 (“Os Assistentes Operacionais na Inclusão de Alunos”)

As 50 ações mobilizaram 1.325 participantes, dos quais 1.169 concluíram as ações de formação, o que permitiu atingir uma taxa de conclusão/aprovação global de 94,7%. Esta taxa de aprovação revelou-se ligeiramente mais baixa na ação destinada ao pessoal não docente (90,9%).

Foram obtidas 1.178 respostas aos questionários finais, sendo que a grande maioria dos formandos que responderam consideraram que as ações de formação tiveram impactos positivos ou muito positivos na sua atividade profissional (cerca de 95,4% dos formandos, tendo em consideração os formandos que concluíram a formação).

**Número de Formandos Participantes, Certificados e que consideraram a Ação Relevante para a Atividade Profissional - Plano de Formação em 2021/22**

<b>Modalidade de Formação</b>	<b>Nº Participantes (1)</b>	<b>Nº Formandos Certificados (2)</b>	<b>Nº Respostas Questionário Final (3)</b>	<b>Nº Respostas que Consideram Ação Relevante (4)</b>
Curta Duração	513	493	502	463
Curso de Formação	95	88	88	87
Oficina de Formação	605	568	568	546
Pessoal Não Docente	22	20	20	19
<b>Total</b>	<b>1.325</b>	<b>1.169</b>	<b>1.178</b>	<b>1.115</b>

**% de Formandos Participantes, Certificados e que consideraram a Ação Relevante para a Atividade Profissional - Plano de Formação em 2021/22**

<b>Modalidade de Formação</b>	<b>% de Participantes</b>	<b>Taxa de Aprovação (2/1) *100</b>	<b>Respostas Quest. Final (3/2) *100</b>	<b>Respostas que Consideram a Ação Relevante (4/2) *100</b>
Curta Duração	41,5	96,1	101,8	93,9
Curso de Formação	7,7	92,6	100,0	98,9
Oficina de Formação	49,0	93,9	100,0	96,1
Pessoal Não Docente	1,8	90,9	100,0	95,0
<b>Total</b>	<b>100,0</b>	<b>94,7</b>	<b>100,8</b>	<b>95,4</b>

Na maioria das ações de formação a taxa de conclusão é superior a 90%. Ainda assim em 8 ações de capacitação digital a taxa de conclusão é inferior àquele valor (ações 2, 5, 8, 12, 17, 18, 19 e 25) e também em outras três ações: ação 37 (“Bullying e Cyberbullying”), 41 (“Milage + na Matemática”) e 42 (“O Potencial Didático do Google Earth”).

Realça-se ainda que, em quase todas as ações de formação, a percentagem de formandos que referem que a ação contribui positivamente para a sua atividade profissional é bastante elevada (quase sempre acima dos 90%). As principais exceções são as ações 6A, 8, 26 e 31 no âmbito da capacitação digital, a 35 (“Diferenciação e Avaliação Pedagógica”) e a 46 (“Jornadas Pedagógicas do Agrupamento de Escolas Sá da Bandeira”).

**Número de Inscritos, de Participantes e de Respostas aos Questionários Finais e de Impacto nas Ações de Formação (ACD, CF e OF) desenvolvidas em 2021/22**

<b>Código CFLT</b>	<b>Código POCH</b>	<b>Designação da Ação de Formação</b>	<b>Nº Insc.</b>	<b>Nº Partic.</b>	<b>Nº Concl.</b>	<b>Nº Resp. Q. Final</b>	<b>Nº Resp. Posit. *</b>	<b>Nº MB + Nº Exc.</b>
1-21/22	1.9	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	13	13	13	13	13	13
2-21/21	1.10	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	15	14	12	12	12	11
3-21/22	1.11	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	10	10	10	10	9	10
4-21/22	1.12	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	14	14	14	14	14	14
5-21/22	1.13	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	14	14	12	12	11	12
6-21/22	1.14	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	17	17	17	17	16	17
6A-21/22	1.15	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	17	17	16	16	14	16
7-21/22	2.1	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	18	17	17	17	17	17
8-21/22	2.2	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	18	18	15	15	13	15
9-21/22	2.3	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	18	18	18	18	18	18
10-21/22	2.4	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	18	18	18	18	18	18
11-21/22	2.5	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	18	18	18	18	18	17
12-21/22	2.8	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	17	16	14	14	14	14
13-21/22	2.9	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	16	16	15	15	15	15
14-21/22	2.10	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	20	20	19	19	19	19
15-21/22	2.11	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	20	20	19	19	18	17
16-21/22	2.15	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	15	14	13	13	13	12
17-21/22	2.16	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	16	14	12	12	12	12
18-21/22	2.17	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	17	17	14	14	14	14
19-21/22	2.18	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	16	15	11	11	11	11
20-21/22	2.20	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	18	18	18	18	18	18
21-21/22	2.21	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	13	13	12	12	12	12
22-21/22	2.22	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	19	19	19	19	19	19
23-21/22	2.23	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	18	18	17	17	16	16
24-21/22	2.24	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	15	15	15	15	15	15
25-21/22	2.25	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	14	14	12	12	12	12
26-21/22	2.26	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	18	18	17	17	15	17
27-21/22	2.29	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	18	18	18	18	18	18
28-21/22	2.30	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	18	18	18	18	17	17
29-21/22	2.34	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	19	19	19	19	19	19
30-21/22	2.35	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	18	18	17	17	17	17
31-21/22	3.1	Capacitação Digital de Docentes – Nível 3	20	20	18	18	12	18
32-21/22	8.1	Ambientes Digitais na Educação de Infância	14	12	12	12	12	12
33-21/22	8.2	Ambientes Digitais na Educação de Infância	16	16	16	16	16	16
34-21/22	-	Transição Digital no Ensino e Formação	20	20	19	19	18	19
35-21/22	6.1	Diferenciação e Avaliação Pedagógica	20	19	19	19	15	19
36-21/22	-	Suporte Básico de Vida Adulto com DAE	19	19	19	19	19	-
37-21/22	-	Bullying e Cyberbullying: Prevenção e Ação	24	21	18	18	18	18
39-21/22	-	Educação para o Cinema	17	17	16	16	16	16
40-21/22	-	Avaliação Externa de Desempenho Docente	9	7	7	7	7	-
41-21/22	11.1	Milage Aprender: criar ambientes de	15	15	13	13	13	13
42-21/22	12.1	O Potencial Did. do Google Earth nas C. Sociais	17	17	12	12	12	12
43-21/22	-	Arte e Matemática	14	13	12	12	12	12
44-21/22	-	Desportos de Aventura: Um Potencial por	24	22	22	22	22	22
45-21/22	-	VIII Encontro Arte de Educar	263	226	213	222	208	-
46-21/22	-	Jornadas Pedagógicas do AE Sá da Bandeira	212	176	172	172	151	-
48-21/22	-	Os Assistentes Oper. na Inclusão de Alunos	22	22	20	20	19	19
50-21/22	-	Proj. Maia: O papel das lideranças na avaliação	25	25	24	24	23	-
51-21/22	-	Proj. Maia: O papel das lideranças na avaliação	31	31	31	31	28	-
52-21/22	-	Proj. Maia: O papel das lideranças na avaliação	29	29	27	27	27	-
<b>Total</b>			<b>1.326</b>	<b>1.325</b>	<b>1.169</b>	<b>1.178</b>	<b>1.115</b>	<b>668</b>

**Taxa de Conclusão (%), % de Respostas ao Questionário Final e % de Respostas Positivas ao Questionário Final nas Ações de Formação desenvolvidas em 2021/22**

<b>Código CFLT</b>	<b>Código POCH</b>	<b>Designação da Ação de Formação</b>	<b>Taxa de Conclus.</b>	<b>Nº Resp. Q. Final/ Nº Conc.</b>	<b>Nº Resp. Q. Posit/ Nº Resp.</b>	<b>Nº Resp. Posit. / Nº Conc.</b>	<b>Taxa Eficiênc. Pedag.</b>
1-21/22	1.9	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
2-21/21	1.10	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	85,7	100,0	100,0	100,0	91,7
3-21/22	1.11	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	100,0	100,0	90,0	90,0	100,0
4-21/22	1.12	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
5-21/22	1.13	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	85,7	100,0	91,7	91,7	100,0
6-21/22	1.14	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	100,0	100,0	94,1	94,1	100,0
6A-21/22	1.15	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	94,1	100,0	87,5	87,5	100,0
7-21/22	2.1	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
8-21/22	2.2	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	83,3	100,0	86,7	86,7	100,0
9-21/22	2.3	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
10-21/22	2.4	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
11-21/22	2.5	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	100,0	100,0	100,0	100,0	94,4
12-21/22	2.8	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	87,5	100,0	100,0	100,0	100,0
13-21/22	2.9	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	93,8	100,0	100,0	100,0	100,0
14-21/22	2.10	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	95,0	100,0	100,0	100,0	100,0
15-21/22	2.11	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	95,0	100,0	94,7	94,7	89,5
16-21/22	2.15	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	92,9	100,0	100,0	100,0	92,3
17-21/22	2.16	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	85,7	100,0	100,0	100,0	100,0
18-21/22	2.17	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	82,4	100,0	100,0	100,0	100,0
19-21/22	2.18	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	73,3	100,0	100,0	100,0	100,0
20-21/22	2.20	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
21-21/22	2.21	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	92,3	100,0	100,0	100,0	100,0
22-21/22	2.22	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
23-21/22	2.23	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	94,4	100,0	94,1	94,1	94,1
24-21/22	2.24	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
25-21/22	2.25	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	85,7	100,0	100,0	100,0	100,0
26-21/22	2.26	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	94,4	100,0	88,2	88,2	100,0
27-21/22	2.29	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
28-21/22	2.30	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	100,0	100,0	94,4	94,4	94,4
29-21/22	2.34	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
30-21/22	2.35	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	94,4	100,0	100,0	100,0	100,0
31-21/22	3.1	Capacitação Digital de Docentes – Nível 3	90,0	100,0	66,7	66,7	100,0
32-21/22	8.1	Ambientes Digitais na Educação de Infância	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
33-21/22	8.2	Ambientes Digitais na Educação de Infância	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
34-21/22	-	Transição Digital no Ensino e Formação	95,0	100,0	94,7	94,7	100,0
35-21/22	6.1	Diferenciação e Avaliação Pedagógica	100,0	100,0	78,9	78,9	100,0
36-21/22	-	Suporte Básico de Vida Adulto com DAE	100,0	100,0	100,0	100,0	-
37-21/22	-	Bullying e Cyberbullying: Prevenção e Ação	85,7	100,0	100,0	100,0	100,0
39-21/22	-	Educação para o Cinema	94,1	100,0	100,0	100,0	100,0
40-21/22	-	Avaliação Externa de Desempenho Docente	100,0	100,0	100,0	100,0	-
41-21/22	11.1	Milage Aprender: criar ambientes de	86,7	100,0	100,0	100,0	100,0
42-21/22	12.1	O Potencial Did. do Google Earth nas C. Sociais	70,6	100,0	100,0	100,0	100,0
43-21/22	-	Arte e Matemática	92,3	100,0	100,0	100,0	100,0
44-21/22	-	Desportos de Aventura: Um Potencial por	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
45-21/22	-	VIII Encontro Arte de Educar	94,2	104,2	93,7	97,7	-
46-21/22	-	Jornadas Pedagógicas do AE Sá da Bandeira	97,7	100,0	87,8	87,8	-
48-21/22	-	Os Assistentes Oper. na Inclusão de Alunos	90,9	100,0	95,0	95,0	95,0
50-21/22	-	Proj. Maia: O papel das lideranças na avaliação	96,0	100,0	95,8	95,8	-
51-21/22	-	Proj. Maia: O papel das lideranças na avaliação	100,0	100,0	90,3	90,3	-
52-21/22	-	Proj. Maia: O papel das lideranças na avaliação	93,1	100,0	100,0	100,0	-
		<b>Total</b>	<b>94,7</b>	<b>100,8</b>	<b>94,7</b>	<b>95,4</b>	<b>98,8</b>

### 3 – Análise dos Resultados dos Questionários Finais Aplicados aos Participantes

Far-se-á, de seguida, uma breve análise das respostas globais dos 1.178 formandos, separando a análise entre as ações destinadas ao pessoal docente, que foi respondida por 1.158 formandos e a ação referentes ao pessoal não docente, respondida por 20 formandos.

Começando pelas ações destinadas ao pessoal docente, a principal conclusão a retirar é que existe um grau de satisfação bastante elevado dos formandos relativamente aos itens questionados. Nos 12 itens questionados através de questões de resposta fechada<sup>2</sup>, praticamente em todos os itens mais de 95% dos formandos referem que concordam ou concordam totalmente com as afirmações efetuadas. Concomitantemente, em nenhum item as respostas de discordância (parcial e total) ultrapassa os 6%.

As únicas questões em que a percentagem de concordância (parcial ou total) apresenta um valor abaixo dos 90% são as questões “o calendário da ação foi adequada” e “a ação proporcionou troca de experiências entre formandos”, o que se justifica, respetivamente, pelo facto de algumas ações associadas ao plano de transição digital terem sido desenvolvidas no 3º período e terem sido concluídas apenas no final do ano letivo e também pelo facto de algumas ações de curta duração em formato de seminário/ jornadas (com um grande número de participantes) não favorecerem a troca de experiências entre formandos.

De realçar a existência de uma percentagem muito elevada (entre os 97% e os 98%) de formandos que referem que concordam ou concordam totalmente com dois itens considerados fundamentais para aferir a qualidade e os reais impactos das respetivas ações de formação: 10 (“o formador teve um bom desempenho global”), 11 (“a ação teve qualidade”), ao qual podemos ainda acrescentar o item 1 (“a organização da ação pelo centro de formação foi adequada”).

No que diz respeito às opiniões manifestadas pelos formandos do pessoal não docente sobre a ação de formação, predominam também opiniões bastante favoráveis nos diversos itens questionados, na medida em que o grau de concordância (parcial e/ou total) situa-se maioritariamente acima dos 95%. Contudo, existe uma questão (“a duração da ação foi adequada”) em que essa percentagem é inferior, existindo uma percentagem considerável de formandos a referir que não concorda nem discorda com este item.

Nas últimas três questões, relativamente ao desempenho do formador, à qualidade da formação e aos impactos na atividade profissional existe também uma opinião fortemente positiva.

---

<sup>2</sup> O questionário final contempla também duas questões de resposta aberta que são objeto de tratamento nos relatórios de cada uma das ações de formação.

**Respostas aos Itens do Questionário Final das Ações de Formação desenvolvidas para o Pessoal Docente em 2021/22 (%)**

Nº	Questão	Discordo Totalm. (1)	Discordo (2)	Não Conc nem Disc. (3)	Concordo (4)	Concordo Totalm. (5)
1	A organização da ação pelo Centro de Formação foi adequada	0,3	0,3	1,2	21,5	76,7
2	A data/ calendário de realização foi adequado	1,3	4,4	8,5	28,8	56,9
3	A duração da ação foi adequada	0,5	1,5	6,2	32,0	59,8
4	As instalações foram adequadas	0,6	1,4	8,8	32,0	57,3
5	A formação foi ao encontro das necessidades formativas	0,5	0,5	6,8	30,6	61,6
6	A ação proporcionou troca de experiências entre formandos	0,9	2,7	10,4	26,8	59,2
7	Os conteúdos foram expostos de forma clara	0,3	0,5	2,2	20,2	76,8
8	As metodologias utilizadas foram adequadas	0,3	0,5	4,0	25,0	70,2
9	Os recursos pedagógicos utilizados foram adequados	0,5	0,3	4,6	24,9	69,7
10	O formador teve um bom desempenho global	0,3	0,3	2,2	16,5	80,7
11	A ação teve Qualidade	0,3	0,4	1,8	22,5	75,0
12	A ação irá contribuir positivamente para a minha atividade	0,6	0,4	4,4	27,7	66,8

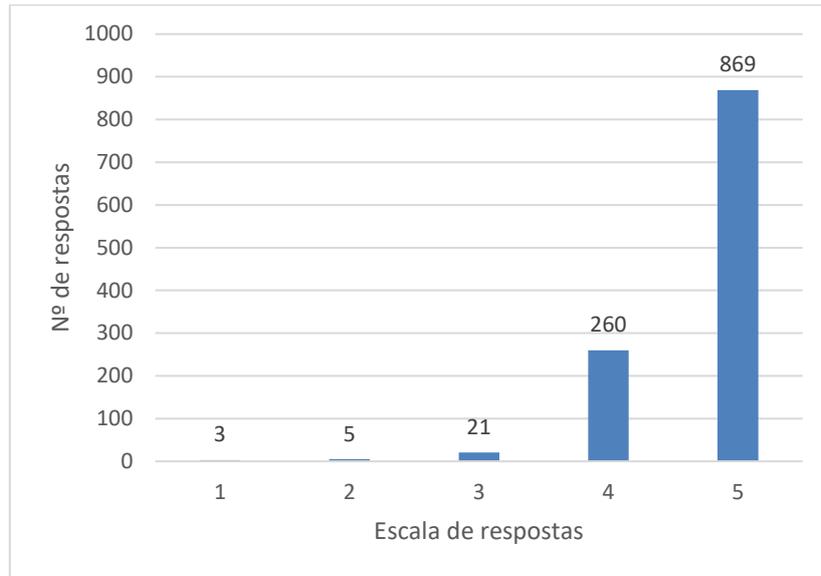
Número Total de Respostas: 1.158

**Respostas aos Itens do Questionário Final das Ações de Formação desenvolvidas para o Pessoal Não Docente em 2021/22 (%)**

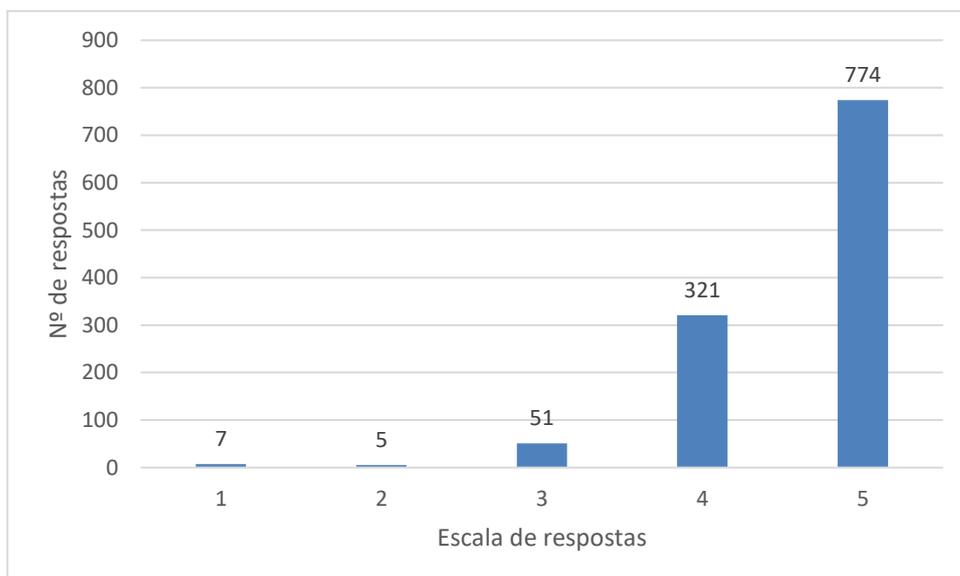
Nº	Questão	Discordo Totalm. (1)	Discordo (2)	Não Conc nem Disc. (3)	Concordo (4)	Concordo Totalm. (5)
1	A organização da ação pelo Centro de Formação foi adequada	0,0	0,0	0,0	15,0	85,0
2	A data/ calendário de realização foi adequado	0,0	0,0	10,0	25,0	65,0
3	A duração da ação foi adequada	0,0	0,0	15,0	25,0	60,0
4	As instalações foram adequadas	0,0	0,0	0,0	25,0	75,0
5	A formação foi ao encontro das necessidades formativas	0,0	0,0	5,0	5,0	90,0
6	A ação proporcionou troca de experiências entre formandos	0,0	0,0	0,0	10,0	90,0
7	Os conteúdos foram expostos de forma clara	0,0	0,0	5,0	0,0	95,0
8	As metodologias utilizadas foram adequadas	0,0	0,0	5,0	0,0	95,0
9	Os recursos pedagógicos utilizados foram adequados	0,0	0,0	5,0	10,0	85,0
10	O formador teve um bom desempenho global	0,0	0,0	5,0	0,0	95,0
11	A ação teve Qualidade	0,0	0,0	5,0	0,0	95,0
12	A ação irá contribuir positivamente para a minha atividade	0,0	0,0	5,0	0,0	95,0

Número Total de Respostas: 20

**Questão 11 – A Ação Teve Qualidade (Pessoal Docente)**

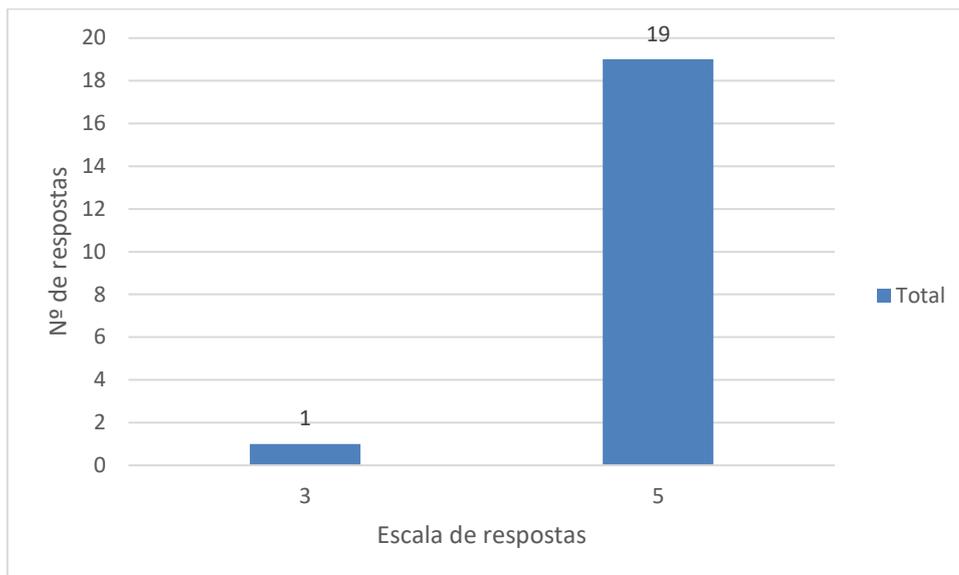


**Questão 12 – A Ação irá Contribuir Positivamente para a minha Atividade Profissional (Pessoal Docente)**

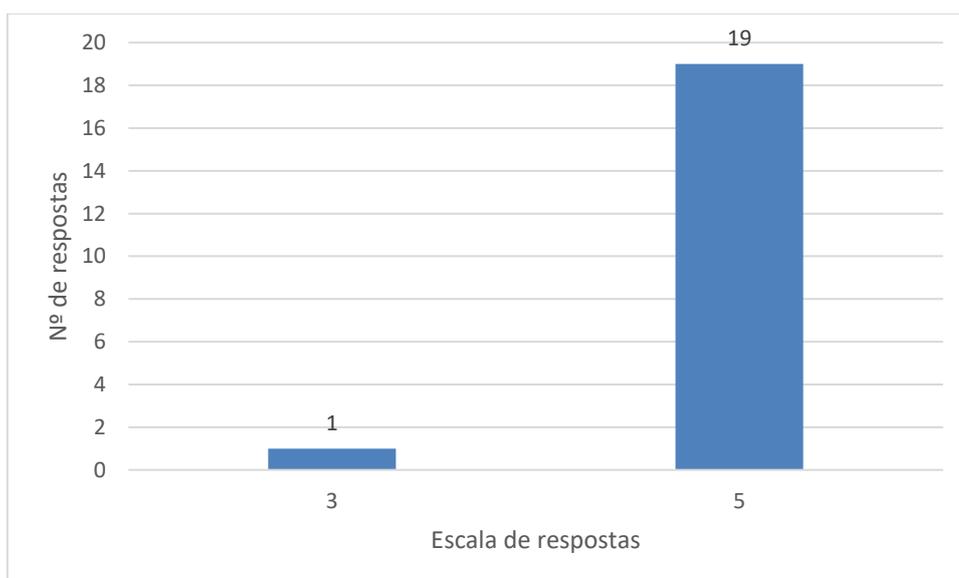


- 1 - Discordo Totalmente
- 2 - Discordo
- 3 - Não Concordo Nem Discordo
- 4 - Concordo
- 5 - Concordo Totalmente

### Questão 11 – A Ação Teve Qualidade (Pessoal Não Docente)



### Questão 12 – A Ação irá Contribuir Positivamente para a minha Atividade Profissional (Pessoal Não Docente)



- 1 - Discordo Totalmente
- 2 - Discordo
- 3 - Não Concordo Nem Discordo
- 4 - Concordo
- 5 - Concordo Totalmente

#### **4 – Análise dos Resultados dos Questionários de Impacto Aplicados aos Participantes**

Das 50 ações executadas em 2020/21, 37 foram financiadas pelo POCH. Atendendo aos compromissos efetuados aquando da candidatura nº POCH-04-5267-FSE-000871, as ações financiadas pelo POCH foram ainda sujeitas a um terceiro questionário (além do questionário inicial e final comum a todas as restantes ações): questionário de impacto, geralmente aplicado dois a três meses após a conclusão de cada ação.

Neste contexto, far-se-á de seguida uma breve análise das principais conclusões dos questionários de impacto respondidos por 546 docentes relativos às 37 ações de formação financiadas para o pessoal docente (a ação destinada ao pessoal não docente não foi financiada pelo POCH).

No que diz respeito às respostas obtidas nas ações financiadas para o pessoal docente, importa mais uma vez destacar o elevado nível de concordância relativamente aos principais itens questionados, sendo de destacar, desde logo, a elevada concordância (cerca de 97%-99%) relativamente aos dois primeiros itens questionados: qualidade da ação de formação e contributo positivo para a sua atividade profissional<sup>3</sup>. Em termos de impactos concretos da formação em diversos itens importa destacar o maior número de referências à prática letiva, relação pedagógica com os alunos e na articulação curricular em detrimento do menor número de referências à organização da escola, à cooperação com os órgãos de gestão da escola e na relação com a comunidade educativa. Quanto aos principais constrangimentos à aplicação dos conhecimentos adquiridos na formação, os docentes destacam dois problemas na aplicação do apreendido na formação: sobrecarga do trabalho administrativo e inexistência de recursos (este último item pode ser um constrangimento relevante, sobretudo na componente da formação no âmbito da capacitação digital).

---

<sup>3</sup> Estes dois itens surgiam também no questionário final. Contudo, dada a sua importância, decidiu-se repeti-los no questionário de impacto, atendendo ao facto de ser agora uma questão “a frio”, permitindo a apresentação de uma opinião sobre os impactos da formação após um período de termo em que já foi permitida a sua aplicação concreta.

**Respostas aos Itens do Questionário de Impacto das Ações de Formação desenvolvidas para o Pessoal Docente em 2021/22 (%)**

<b>Nº</b>	<b>Questão</b>	<b>Não Aplicáv. (0)</b>	<b>Discordo Totalm. (1)</b>	<b>Discordo (2)</b>	<b>Não Conc nem Disc. (3)</b>	<b>Concordo (4)</b>	<b>Concordo Totalm. (5)</b>
1	A ação teve Qualidade	0,0	0,0	0,2	1,1	28,0	70,7
2	A ação irá contribuir positivamente para a minha atividade	0,0	0,2	0,0	3,1	31,7	65,0
3.1	A ação irá repercutir-se na Organização da escola	11,9	2,0	3,5	24,2	41,9	16,5
3.2	A ação irá repercutir-se na Prática letiva	2,9	0,9	0,5	2,7	23,6	69,2
3.3	A ação irá repercutir-se na Relação pedagógica com os alunos	2,7	0,9	1,3	6,2	37,5	51,3
3.4	A ação irá repercutir-se na Forma de avaliar os alunos	3,1	0,9	1,3	7,0	39,0	48,7
3.5	A ação irá repercutir-se na melhoria dos resultados escolares	1,5	0,7	2,2	11,5	43,8	40,3
3.6	A ação irá repercutir-se na Articulação curricular	2,0	0,7	1,5	10,8	43,0	41,9
3.7	A ação irá repercutir-se na Coop. com O. Gestão e Est. Interm.	11,7	1,3	5,1	21,8	42,3	17,8
3.8	A ação irá repercutir-se na Relação com a comum. educativa	8,6	1,3	3,5	18,1	43,4	25,1
5.1	Constrangimentos: Inexistência de recursos	2,6	7,0	25,1	18,5	33,9	13,0
5.2	Constrangimentos: Sobrecarga de trabalho administrativo	6,4	4,2	13,7	20,0	38,5	17,2
5.3	Constrangimentos: Inadaptação de alunos	4,0	13,9	45,6	16,8	16,8	2,7
5.4	Constrangimentos: Falta de incentivo da Direção	6,4	23,6	45,6	20,3	3,7	0,4
5.5	Constrangimentos: Fala de colab. de colegas do grupo/ depart.	5,9	29,1	47,1	15,0	2,6	0,4
5.6	Constrangimentos: Fala de colab. de colegas do C. de turma	6,4	27,1	47,3	16,1	2,6	0,5

Número Total de Respostas: 546

## 5 – Outras Considerações

A análise dos reais impactos das ações de formação nas práticas profissionais nem sempre é fácil de aferir. As respostas aos diferentes itens dos questionários efetuados pelos formandos permitem, no essencial, aferir a percepção que os próprios formandos têm sobre esses impactos, sendo essa percepção subjetiva.

Neste quadro de referência importa levar em consideração outros elementos na avaliação dos respetivos impactos das ações de formação. Pela sua relevância destacam-se três.

Primeiramente, o próprio relatório do formador, que faz parte do dossier pedagógico de cada ação de formação, onde o formador efetua uma análise reflexiva e crítica sobre a ação de formação desenvolvida, tomando como referência os seguintes elementos: trabalho desenvolvido na formação, avaliação do trabalho desenvolvido pelos formandos e projeção do impacto da formação.

Em segundo lugar, cada um dos formandos elabora também um relatório individual e crítico sobre a formação frequentada, incluindo os seguintes elementos: síntese dos objetivos da formação, descrição das atividades realizadas, projeção do impacto da formação, uma breve autoavaliação e propostas futuras.

Finalmente, tal como já foi referido anteriormente, para cada uma das ações realizadas em 2021/22 foi elaborado um relatório de análise dos impactes potenciais de cada ação, tendo por base as respostas obtidas aos questionários inicial e final realizados em cada uma das ações.

Na página seguinte apresenta-se a estrutura de cada um desses relatórios.

**Caracterização da Ação** (quadro síntese que permite efetuar a caracterização de cada ação)

Código Interno	
Código POCH	
Modalidade	
Destinatários	
Duração	
Data de Realização	
Local de Realização	
Formadores	
Nº Formandos Inscritos	
Nº Formandos Participantes	
Nº Formandos com Aprovação	
Nº Formandos com Classif. >= M.Bom	
Taxa de Aprovação (Aprov./Part.*100)	
Taxa Efic. Pedag. (>=M.Bom/Aprov.*100)	
Nº Formandos que responderam aos Questionários	

**SÍNTESE DAS PRINCIPAIS CONCLUSÕES DOS IMPACTES DA AÇÃO DE FORMAÇÃO**

Com base nos principais itens dos Questionários Inicial, Final e de Impacto. Dados dos restantes itens e de todos os itens dos questionários Inicial, Final e de Impacto disponíveis em Excel e no Google Forms

Para cada uma das ações é efetuada uma breve análise dos impactes das ações de formação, tendo por base os resultados obtidos através das principais questões dos questionários inicial, final e de impacto.

Esta análise é acompanhada com um conjunto de gráficos ilustrativos com os resultados às questões selecionadas dos diferentes questionários.