

## **Projeto TEIP – Rumos de Mudança**

**Ano letivo-2013/14**

**2.<sup>a</sup> Monitorização interna**

*Maio de 2014*

## Índice

Introdução .....	1
Sucesso escolar na avaliação interna .....	2
Qualidade do Sucesso .....	22
Interrupção precoce do percurso escolar .....	27
Indisciplina .....	28
Turma aberta .....	29
Apoio a Português e Matemática em Itinerância no 1.º C.E.B. ....	36
Apoio Educativo .....	49
Grupos 5+ .....	54
Turmas Fator +Sucesso - Português .....	61
Turmas Fator +Sucesso - Matemática .....	66
Educação pré-escolar em itinerância: “salas de vidro” .....	71
Animação e Educação Comunitária .....	77
Sensibilização às famílias .....	83
Sensibilização e partilha de práticas .....	88
Sensibilização ao voluntariado .....	95
Mediação e Acompanhamento .....	103
Centro de recursos .....	110
Monitorização e Autoavaliação .....	116

## Introdução

A elaboração deste relatório constitui um contributo para avaliar a implementação do plano de melhoria projeto TEIP “ Rumos de Mudança “, considerando os objetivos previstos, as metas estabelecidas e os impactes expectáveis com a sua consecução.

O presente relatório constitui, igualmente, um instrumento de reflexão sobre: a avaliação interna do Agrupamento, a indisciplina, o abandono, as atividades desenvolvidas em cada ação, os resultados verificados, o posicionamento face às metas estabelecidas e os reajustamentos introduzidos ou a introduzir, em função da monitorização.

Este documento deve ser visto como um constructo reflexivo, resultante da compilação e análise de informação recolhida pelos diferentes intervenientes. Nesta esteira, é um instrumento orientador/regulador da implementação do projeto a que se refere, não perdendo de vista a concretização dos objetivos a que o mesmo se propõe.

Assim, o processo de monitorização surge para avaliar não só o produto, no sentido de quantificar o processo, mas avaliar o processo para entender o produto, permitindo introduzir as melhorias necessárias. A avaliação numa lógica de construção de mudança, num processo de crescimento profissional e de progresso na prestação de um ensino de qualidade.

## Sucesso escolar na avaliação interna

### Resultados Globais por ano letivo

Tabela 1 - Resultados do 1.º ciclo

1.º Ciclo do Ensino Básico											
N.º total de alunos inscritos no EB Regular (1)		N.º total de alunos avaliados no final do período (3)		N.º de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas (3)		Percentagem de alunos com class. positiva a todas as disciplinas			Classificação média		
1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	Var.
<b>1.º Ano</b>											
144	147	141	144	116	119	82,3%	82,6%	0,3%	B	B	
<b>2.º Ano</b>											
196	197	192	190	135	136	70,3%	71,6%	1,3%	C	C	
<b>3.º Ano</b>											
173	174	166	169	121	128	72,9%	75,7%	2,8%	C	C	
<b>4.º Ano</b>											
163	164	151	152	125	141	82,8%	92,8%	10,0%	3,57	3,75	0,18
<b>Total 1º Ciclo</b>											
676	682	650	655	497	524	76,5%	80,0%	3,5%	3,57 (*)	3,75 (*)	0,18

(\*) Considerando apenas o 4.º ano

Tabela 2 - Resultados do 2.º ciclo

2.º Ciclo do Ensino Básico																
N.º total de alunos inscritos no EB Regular (1)		N.º total de alunos em situação de retenção (2)		Taxa de sucesso escolar			N.º total de alunos avaliados no final do período (3)		N.º de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas (3)		Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas			Classificação média		
1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	Var.
<b>5.º Ano</b>																
176	176	44	42	74,0%	75,0%	1,0%	169	168	83	77	49,1%	45,8%	-3,3%	3,21	3,24	0,03
<b>6.º Ano</b>																
200	202	41	46	78,9%	76,8%	-2,1%	194	198	103	110	53,1%	55,6%	2,5%	3,24	3,33	0,09
<b>Total 2º Ciclo</b>																
376	378	85	88	76,6%	76,0%	-0,6%	363	366	186	187	51,2%	51,1%	-0,1%	3,22	3,28	0,06

**Notas:** (1) Excluindo os transferidos, os CEF e os PIEF (2) Excluindo as situações de retenções por excesso de faltas (3) Incluindo os CEF e os PIEF

**Tabela 3 - Resultados do 3.º ciclo**

<b>3.º Ciclo do Ensino Básico</b>																	
N.º total de alunos inscritos no EB Regular (1)		N.º total de alunos em situação de retenção (2)		Taxa de sucesso escolar			N.º total de alunos avaliados no final do período (3)		N.º de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas (3)		Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas			Classificação média			
1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
<b>7.º Ano</b>																	
180	182	63	62	63,2%	63,7%	0,5%	171	171	64	70	37,4%	40,9%	3,5%	3,17	3,19	0,02	
<b>8.º Ano</b>																	
175	176	63	57	62,9%	66,7%	3,7%	170	171	75	83	44,1%	48,5%	4,4%	3,16	3,21	0,05	
<b>9.º Ano</b>																	
148	148	35	29	73,5%	77,7%	4,2%	132	130	56	60	42,4%	46,2%	3,7%	3,29	3,33	0,04	
<b>Total 3º Ciclo</b>																	
503	506	161	148	66,0%	68,6%	2,7%	473	472	195	213	41,2%	45,1%	3,9%	3,20	3,25	0,05	

**Tabela 4 - Resultados do ensino secundário**

<b>Ensino Secundário</b>																	
N.º total de alunos inscritos (4)		N.º total de alunos em situação de retenção (2)		Taxa de sucesso escolar			N.º total de alunos avaliados no final do período (5)		N.º de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas (5)		Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas			Classificação média			
1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
<b>10.º Ano</b>																	
118	119	6	7	93,9%	92,9%	-1,0%	99	98	68	60	68,7%	61,2%	-7,5%	13,43	13,29	-0,14	
<b>11.º Ano</b>																	
106	106	12	8	86,0%	90,6%	4,6%	86	85	38	45	44,2%	52,9%	8,7%	12,02	12,05	0,03	
<b>12.º Ano</b>																	
84	84	7	8	89,1%	87,5%	-1,6%	64	64	48	54	75,0%	84,4%	9,4%	14,70	14,97	0,27	
<b>Total Secundário</b>																	
308	309	25	23	90,0%	90,7%	0,7%	249	247	154	159	61,8%	64,4%	2,6%	13,38	13,44	0,06	

**Notas:** (4) Considerando apenas os alunos inscritos em Cursos Científico-Humanísticos (5) Considerando apenas os alunos inscritos para progressão/aprovação a todas as disciplinas

## Resultados detalhados por Disciplina/Departamento

### • Departamento do 1.º Ciclo

**Tabela 5 - Resultados detalhados para a disciplina de Português - 1.º Ciclo**

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Português												
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
									N.º		%			
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Básico Regular (incluindo os PCA)	1º ano	144	144	141	144	<b>2.08%</b>	<b>0.00%</b>	<b>-2.08%</b>	116	119	<b>82.27%</b>	<b>82.64%</b>	<b>0.37%</b>	
	2º ano	196	196	192	190	<b>2.04%</b>	<b>3.06%</b>	<b>1.02%</b>	148	145	<b>77.08%</b>	<b>76.32%</b>	<b>-0.77%</b>	
	3º ano	173	173	166	169	<b>4.05%</b>	<b>2.31%</b>	<b>-1.73%</b>	138	146	<b>83.13%</b>	<b>86.39%</b>	<b>3.26%</b>	
	4º ano	163	163	151	152	<b>7.36%</b>	<b>6.75%</b>	<b>-0.61%</b>	141	147	<b>93.38%</b>	<b>96.71%</b>	<b>3.33%</b>	
	<b>1º Ciclo</b>	<b>676</b>	<b>676</b>	<b>650</b>	<b>655</b>	<b>3.85%</b>	<b>3.11%</b>	<b>-0.74%</b>	<b>543</b>	<b>557</b>	<b>83.54%</b>	<b>85.04%</b>	<b>1.50%</b>	

**Tabela 6 - Resultados detalhados para a disciplina de Matemática - 1.º Ciclo**

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Matemática												
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
									N.º		%			
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Básico Regular (incluindo os PCA)	1º ano	144	144	141	144	<b>2.08%</b>	<b>0.00%</b>	<b>-2.08%</b>	128	128	<b>90.78%</b>	<b>88.89%</b>	<b>-1.89%</b>	
	2º ano	196	196	192	190	<b>2.04%</b>	<b>3.06%</b>	<b>1.02%</b>	140	138	<b>72.92%</b>	<b>72.63%</b>	<b>-0.29%</b>	
	3º ano	173	173	166	169	<b>4.05%</b>	<b>2.31%</b>	<b>-1.73%</b>	129	140	<b>77.71%</b>	<b>82.84%</b>	<b>5.13%</b>	
	4º ano	163	163	151	152	<b>7.36%</b>	<b>6.75%</b>	<b>-0.61%</b>	135	143	<b>89.40%</b>	<b>94.08%</b>	<b>4.67%</b>	
	<b>1º Ciclo</b>	<b>676</b>	<b>676</b>	<b>650</b>	<b>655</b>	<b>3.85%</b>	<b>3.11%</b>	<b>-0.74%</b>	<b>532</b>	<b>549</b>	<b>81.85%</b>	<b>83.82%</b>	<b>1.97%</b>	

## Análise dos Resultados por parte do Departamento

A área curricular de Estudo do Meio continua a ser a que apresenta um nível de sucesso mais elevado, embora os resultados tenham melhorado a Português e a Matemática, essencialmente no 3.º e 4.º ano, quando comparados com os do 1.º período. Contudo, as taxas de sucesso encontram-se abaixo da submeta contratualizada em 8,5% a Português e 9,8% a Matemática. O 2.º ano continua a ser o ano de escolaridade que apresenta resultados mais baixos.

É de salientar que em todo o 1.º ciclo há 12,5% de alunos com medidas do D.L. nº 3/2008 e 19,4% com medidas do D.N. 24 - A/2012.

A leitura e escrita é um dos domínios curriculares que mais dificulta o sucesso, nomeadamente a produção de textos e a compreensão/interpretação dos problemas matemáticos.

As perturbações da linguagem que se verificam em muitos alunos, a sua imaturidade, a falta de concentração, o baixo sentido de responsabilidade e a falta de acompanhamento, por parte de muitas famílias, são fatores que concorrem para o insucesso registado.

No sentido de superar dificuldades, foram delineadas algumas estratégias, como sejam a diferenciação pedagógica e o apoio individualizado em contexto de sala de aula a alunos com mais dificuldade, de acordo com os PAAP elaborados; a exercitação de estratégias, nas aulas de Apoio ao Estudo, que incentivem o estudo autónomo; a realização de atividades de aperfeiçoamento de texto e de leitura orientada que despertem o gosto pela leitura e fomentem a aquisição de hábitos de leitura autónoma; o treino da interpretação de problemas e de estratégias para a sua resolução, com recurso a materiais manipuláveis e a jogos matemáticos e ainda a promoção de um maior envolvimento dos encarregados de educação.

• Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Tabela 7 - Resultados detalhados para a disciplina de H.G.P.

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	H.G.P.											
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva				
									N.º		%		
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	176	176	167	163	5.11%	7.39%	2.27%	126	137	75.45%	84.05%	8.60%
	6º ano	200	200	189	191	5.50%	4.50%	-1.00%	167	163	88.36%	85.34%	-3.02%
	<b>2º Ciclo</b>	<b>376</b>	<b>376</b>	<b>356</b>	<b>354</b>	<b>5.32%</b>	<b>5.85%</b>	<b>0.53%</b>	<b>293</b>	<b>300</b>	<b>82.30%</b>	<b>84.75%</b>	<b>2.44%</b>

Tabela 8 - Resultados detalhados para a disciplina de História

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	História											
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva				
									N.º		%		
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	7º ano	180	180	165	166	8.33%	7.78%	-0.56%	121	116	73.33%	69.88%	-3.45%
	8º ano	175	175	169	170	3.43%	2.86%	-0.57%	124	136	73.37%	80.00%	6.63%
	9º ano	148	148	132	130	10.81%	12.16%	1.35%	99	103	75.00%	79.23%	4.23%
	<b>3º Ciclo</b>	<b>503</b>	<b>503</b>	<b>466</b>	<b>466</b>	<b>7.36%</b>	<b>7.36%</b>	<b>0.00%</b>	<b>344</b>	<b>355</b>	<b>73.82%</b>	<b>76.18%</b>	<b>2.36%</b>

Tabela 9 - Resultados detalhados para a disciplina de História A

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	História A											
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva				
									N.º		%		
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano	118	118	33	33	72.03%	72.03%	0.00%	28	27	84.85%	81.82%	-3.03%
	11º ano	106	106	31	31	70.75%	70.75%	0.00%	31	28	100.00%	90.32%	-9.68%
	12º ano	84	84	20	20	76.19%	76.19%	0.00%	11	19	55.00%	95.00%	40.00%
	<b>Secundário</b>	<b>308</b>	<b>308</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>72.73%</b>	<b>72.73%</b>	<b>0.00%</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	<b>83.33%</b>	<b>88.10%</b>	<b>4.76%</b>



**Tabela 10 - Resultados detalhados para a disciplina de Geografia**

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Geografia												
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
									N.º		%			
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Básico Regular (incluindo os PCA)	7º ano	180	180	165	166	8.33%	7.78%	-0.56%	113	119	68.48%	71.69%	3.20%	
	8º ano	175	175	169	170	3.43%	2.86%	-0.57%	130	143	76.92%	84.12%	7.19%	
	9º ano	148	148	132	130	10.81%	12.16%	1.35%	124	124	93.94%	95.38%	1.45%	
	<b>3º Ciclo</b>	<b>503</b>	<b>503</b>	<b>466</b>	<b>466</b>	<b>7.36%</b>	<b>7.36%</b>	<b>0.00%</b>	<b>367</b>	<b>386</b>	<b>78.76%</b>	<b>82.83%</b>	<b>4.08%</b>	

**Tabela 11 - Resultados detalhados para a disciplina de Geografia A**

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Geografia A												
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
									N.º		%			
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano	118	118	40	40	66.10%	66.10%	0.00%	38	38	95.00%	95.00%	0.00%	
	11º ano	106	106	38	38	64.15%	64.15%	0.00%	28	28	73.68%	73.68%	0.00%	
	12º ano													
	<b>Secundário</b>	<b>224</b>	<b>224</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>65.18%</b>	<b>65.18%</b>	<b>0.00%</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>84.62%</b>	<b>84.62%</b>	<b>0.00%</b>	

**Tabela 12 - Resultados detalhados para a disciplina de Geografia C**

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Geografia C												
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
									N.º		%			
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano													
	11º ano													
	12º ano	84	84	22	23	73.81%	72.62%	-1.19%	22	23	100.00%	100.00%	0.00%	
	<b>Secundário</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>73.81%</b>	<b>72.62%</b>	<b>-1.19%</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	<b>0.00%</b>	

Tabela 13 - Resultados detalhados para a disciplina de Filosofia

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Filosofia											
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva				
									N.º		%		
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano	118	118	100	99	15.25%	16.10%	0.85%	88	92	88.00%	92.93%	4.93%
	11º ano	106	106	94	93	11.32%	12.26%	0.94%	79	79	84.04%	84.95%	0.90%
	12º ano												
	<b>Secundário</b>	<b>224</b>	<b>224</b>	<b>194</b>	<b>192</b>	<b>13.39%</b>	<b>14.29%</b>	<b>0.89%</b>	<b>167</b>	<b>171</b>	<b>86.08%</b>	<b>89.06%</b>	<b>2.98%</b>

Tabela 14 - Resultados detalhados para a disciplina de Psicologia B

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Psicologia B											
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva				
									N.º		%		
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano												
	11º ano												
	12º ano	84	84	18	18	78.57%	78.57%	0.00%	18	18	100.00%	100.00%	0.00%
	<b>Secundário</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>78.57%</b>	<b>78.57%</b>	<b>0.00%</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	<b>0.00%</b>

Tabela 15 - Resultados detalhados para a disciplina de Economia A

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Economia A											
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva				
									N.º		%		
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano	118	118	13	13	88.98%	88.98%	0.00%	12	13	92.31%	100.00%	7.69%
	11º ano	106	106	7	7	93.40%	93.40%	0.00%	6	6	85.71%	85.71%	0.00%
	12º ano												
	<b>Secundário</b>	<b>224</b>	<b>224</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>91.07%</b>	<b>91.07%</b>	<b>0.00%</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>90.00%</b>	<b>95.00%</b>	<b>5.00%</b>

**Tabela 16 - Resultados detalhados para a disciplina de Economia C**

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Economia C												
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
									N.º		%			
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano													
	11º ano													
	12º ano	84	84	24	24	71.43%	71.43%	0.00%	24	24	100.00%	100.00%	0.00%	
	<b>Secundário</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>71.43%</b>	<b>71.43%</b>	<b>0.00%</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	<b>0.00%</b>	

**Tabela 17 - Resultados detalhados para a disciplina de E.M.R.C.**

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	E. M. R. C.												
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
									N.º		%			
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	176	176	95	95	46.02%	46.02%	0.00%	95	93	100.00%	97.89%	-2.11%	
	6º ano	200	200	128	130	36.00%	35.00%	-1.00%	128	130	100.00%	100.00%	0.00%	
	<b>2º Ciclo</b>	<b>376</b>	<b>376</b>	<b>223</b>	<b>225</b>	<b>40.69%</b>	<b>40.16%</b>	<b>-0.53%</b>	<b>223</b>	<b>223</b>	<b>100.00%</b>	<b>99.11%</b>	<b>-0.89%</b>	
	7º ano	180	180	100	99	44.44%	45.00%	0.56%	100	99	100.00%	100.00%	0.00%	
	8º ano	175	175	111	111	36.57%	36.57%	0.00%	111	109	100.00%	98.20%	-1.80%	
	9º ano	148	148	95	93	35.81%	37.16%	1.35%	95	93	100.00%	100.00%	0.00%	
	<b>3º Ciclo</b>	<b>503</b>	<b>503</b>	<b>306</b>	<b>303</b>	<b>39.17%</b>	<b>39.76%</b>	<b>0.60%</b>	<b>306</b>	<b>301</b>	<b>100.00%</b>	<b>99.34%</b>	<b>-0.66%</b>	
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano	118	118	9	10	92.37%	91.53%	-0.85%	9	10	100.00%	100.00%	0.00%	
	11º ano	106	106	5	6	95.28%	94.34%	-0.94%	5	6	100.00%	100.00%	0.00%	
	12º ano	84	84	4	4	95.24%	95.24%	0.00%	4	4	100.00%	100.00%	0.00%	
	<b>Secundário</b>	<b>308</b>	<b>308</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>94.16%</b>	<b>93.51%</b>	<b>-0.65%</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	<b>0.00%</b>	

### Análise dos Resultados por parte do Departamento

O Conselho de departamento de Ciências Sociais e Humanas aponta como obstáculos comuns ao sucesso da aprendizagem dos alunos, nas diferentes áreas disciplinares, as dificuldades na leitura, na interpretação e compreensão de textos, a aquisição restrita de conceitos nucleares, a dificuldade de concentração, bem como na mobilização e aplicação de conhecimentos, as dificuldades de relação de conceitos, situações e realidades, a ausência de valorização de um trabalho contínuo

e persistente, o desrespeito pelas regras na sala de aula e a desresponsabilização dos alunos e dos respetivos encarregados de educação.

Como estratégias de remediação propõe-se um apoio mais individualizado, a leitura e análise de textos científicos e de documentos escritos e iconográficos, a responsabilização de alunos e encarregados de educação pelo sucesso ou pelo insucesso alcançados, o reforço da avaliação formativa, o incentivo da participação oral dos discentes, o incremento da prática do trabalho de pesquisa individual e em grupo, o estímulo de uma maior e mais cuidada produção de textos, o reforço das tarefas escolares em casa, mas também na aula. Bem como, a exigência de um comportamento adequado na aula e a realização de momentos de avaliação mais frequentes.

• Departamento de Expressões

Tabela 18 - Resultados detalhados para a disciplina de Educação Física

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Ed. Física											
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva				
									N.º		%		
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	176	176	169	168	3.98%	4.55%	0.57%	160	161	94.67%	95.83%	1.16%
	6º ano	200	200	194	198	3.00%	1.00%	-2.00%	186	191	95.88%	96.46%	0.59%
	<b>2º Ciclo</b>	<b>376</b>	<b>376</b>	<b>363</b>	<b>366</b>	<b>3.46%</b>	<b>2.66%</b>	<b>-0.80%</b>	<b>346</b>	<b>352</b>	<b>95.32%</b>	<b>96.17%</b>	<b>0.86%</b>
	7º ano	180	180	171	171	5.00%	5.00%	0.00%	158	161	92.40%	94.15%	1.75%
	8º ano	175	175	170	171	2.86%	2.29%	-0.57%	155	158	91.18%	92.40%	1.22%
	9º ano	148	148	132	130	10.81%	12.16%	1.35%	118	125	89.39%	96.15%	6.76%
	<b>3º Ciclo</b>	<b>503</b>	<b>503</b>	<b>473</b>	<b>472</b>	<b>5.96%</b>	<b>6.16%</b>	<b>0.20%</b>	<b>431</b>	<b>444</b>	<b>91.12%</b>	<b>94.07%</b>	<b>2.95%</b>
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano	118	118	100	99	15.25%	16.10%	0.85%	100	98	100.00%	98.99%	-1.01%
	11º ano	106	106	95	95	10.38%	10.38%	0.00%	93	94	97.89%	98.95%	1.05%
	12º ano	84	84	72	72	14.29%	14.29%	0.00%	71	71	98.61%	98.61%	0.00%
	<b>Secundário</b>	<b>308</b>	<b>308</b>	<b>267</b>	<b>266</b>	<b>13.31%</b>	<b>13.64%</b>	<b>0.32%</b>	<b>264</b>	<b>263</b>	<b>98.88%</b>	<b>98.87%</b>	<b>0.00%</b>

**Tabela 19 - Resultados detalhados para a disciplina de Educação Visual**

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	E. Visual											
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva				
		N.º		%		N.º			%				
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	176	176	167	164	5.11%	6.82%	1.70%	155	137	92.81%	83.54%	-9.28%
	6º ano	200	200	189	191	5.50%	4.50%	-1.00%	184	182	97.35%	95.29%	-2.07%
	<b>2º Ciclo</b>	<b>376</b>	<b>376</b>	<b>356</b>	<b>355</b>	<b>5.32%</b>	<b>5.59%</b>	<b>0.27%</b>	<b>339</b>	<b>319</b>	<b>95.22%</b>	<b>89.86%</b>	<b>-5.37%</b>
	7º ano	180	180	165	166	8.33%	7.78%	-0.56%	142	150	86.06%	90.36%	4.30%
	8º ano	175	175	170	171	2.86%	2.29%	-0.57%	159	166	93.53%	97.08%	3.55%
	9º ano	148	148	132	130	10.81%	12.16%	1.35%	126	129	95.45%	99.23%	3.78%
	<b>3º Ciclo</b>	<b>503</b>	<b>503</b>	<b>467</b>	<b>467</b>	<b>7.16%</b>	<b>7.16%</b>	<b>0.00%</b>	<b>427</b>	<b>445</b>	<b>91.43%</b>	<b>95.29%</b>	<b>3.85%</b>

**Tabela 20 - Resultados detalhados para a disciplina de Geometria Descritiva A**

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Geometria Descritiva											
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva				
		N.º		%		N.º			%				
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano	118	118	13	13	88.98%	88.98%	0.00%	11	12	84.62%	92.31%	7.69%
	11º ano												
	12º ano												
	<b>Secundário</b>	<b>118</b>	<b>118</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>88.98%</b>	<b>88.98%</b>	<b>0.00%</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>84.62%</b>	<b>92.31%</b>	<b>7.69%</b>

**Tabela 21 - Resultados detalhados para a disciplina de Educação Tecnológica**

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	E. Tecnol.											
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva				
		N.º		%		N.º			%				
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	176	176	167	163	5.11%	7.39%	2.27%	147	130	88.02%	79.75%	-8.27%
	6º ano	200	200	189	191	5.50%	4.50%	-1.00%	181	177	95.77%	92.67%	-3.10%
	<b>2º Ciclo</b>	<b>376</b>	<b>376</b>	<b>356</b>	<b>354</b>	<b>5.32%</b>	<b>5.85%</b>	<b>0.53%</b>	<b>328</b>	<b>307</b>	<b>92.13%</b>	<b>86.72%</b>	<b>-5.41%</b>
	7º ano	180	180	165	166	8.33%	7.78%	-0.56%	158	154	95.76%	92.77%	-2.99%
	8º ano	175	175	170	171	2.86%	2.29%	-0.57%	157	165	92.35%	96.49%	4.14%
	9º ano												
	<b>3º Ciclo</b>	<b>355</b>	<b>355</b>	<b>335</b>	<b>337</b>	<b>5.63%</b>	<b>5.07%</b>	<b>-0.56%</b>	<b>315</b>	<b>319</b>	<b>94.03%</b>	<b>94.66%</b>	<b>0.63%</b>

**Tabela 22 - Resultados detalhados para a disciplina de Educação Musical**

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	E. Musical											
		N.º total de alunos inscritos		N.º total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva				
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	N.º		%		
								1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	176	176	167	164	5.11%	6.82%	1.70%	160	146	95.81%	89.02%	-6.78%
	6º ano	200	200	189	191	5.50%	4.50%	-1.00%	176	159	93.12%	83.25%	-9.88%
	<b>2º Ciclo</b>	<b>376</b>	<b>376</b>	<b>356</b>	<b>355</b>	<b>5.32%</b>	<b>5.59%</b>	<b>0.27%</b>	<b>336</b>	<b>305</b>	<b>94.38%</b>	<b>85.92%</b>	<b>-8.47%</b>

### Análise dos Resultados por parte do Departamento

No 2º período as taxas de sucesso nas disciplinas do departamento baixaram ligeiramente relativamente ao 1º período, mas situam-se dentro das metas contratualizadas para os diferentes ciclos, com exceção disciplina de Educação Musical que apresenta uma taxa de sucesso um pouco abaixo da meta contratualizada para o ciclo.

Em conselho de disciplina/departamento, os docentes identificaram os aspetos que podem estar na origem de algum insucesso escolar e precisam ser explanados pelos conselhos de turma, sendo estes ao nível dos conteúdos:

- concetuais, onde é notório que existem alunos que apresentam muitas dificuldade em aplicar os conhecimentos;
- processuais, que é todo o conjunto de acções ordenadas que o aluno mobiliza para conseguir atingir uma meta (relacionados com organizar, procurar, analisar, comparar, classificar, ordenar, elaborar, redigir, apresentar/participar, controlar, corrigir...);
- contextuais, que tem a ver com os valores, normas e atitudes que, fazendo parte do currículo oculto, constituem o âmbito do saber ser e do saber estar (relacionados com o organizar-se, integrar-se, interessar-se, controlar-se, auto-avaliar-se, corrigir-se, enriquecer-se...).

A assiduidade irregular também é um dos aspectos que tem reflexo nas taxas de insucesso.

Ao nível do Planeamento e articulação os conselhos de disciplina têm consolidado as suas práticas de gestão articulada do currículo, com reflexos na sequencialidade das aprendizagens.

No domínio das práticas de ensino, as apreciações positivas continuam a envolver diversos aspetos, designadamente, a adequação dos apoios às especificidades dos alunos; a utilização de metodologias ativas no ensino e nas aprendizagens; a adequação das respostas educativas às capacidades e aos ritmos de aprendizagem dos alunos, designadamente através de práticas de diferenciação pedagógica.

No que se refere à monitorização e avaliação do ensino e das aprendizagens, as disciplinas aplicaram os critérios específicos de avaliação e utilizaram diferentes instrumentos de recolha de informação para avaliação dos alunos.

Nas diferentes disciplinas a dimensão do acompanhamento e supervisão da prática letiva foi assegurada nas reuniões do conselho de disciplina/departamento e nas sessões de trabalho colaborativo.

• Departamento de Línguas

Tabela 23 - Resultados detalhados para a disciplina de Português

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Português											
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva				
									N.º		%		
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	176	176	167	163	5.11%	7.39%	2.27%	134	136	80.24%	83.44%	3.20%
	6º ano	200	200	189	191	5.50%	4.50%	-1.00%	149	164	78.84%	85.86%	7.03%
	<b>2º Ciclo</b>	<b>376</b>	<b>376</b>	<b>356</b>	<b>354</b>	<b>5.32%</b>	<b>5.85%</b>	<b>0.53%</b>	<b>283</b>	<b>300</b>	<b>79.49%</b>	<b>84.75%</b>	<b>5.25%</b>
	7º ano	180	180	165	166	8.33%	7.78%	-0.56%	111	109	67.27%	65.66%	-1.61%
	8º ano	175	175	168	170	4.00%	2.86%	-1.14%	135	133	80.36%	78.24%	-2.12%
	9º ano	148	148	132	130	10.81%	12.16%	1.35%	107	101	81.06%	77.69%	-3.37%
	<b>3º Ciclo</b>	<b>503</b>	<b>503</b>	<b>465</b>	<b>466</b>	<b>7.55%</b>	<b>7.36%</b>	<b>-0.20%</b>	<b>353</b>	<b>343</b>	<b>75.91%</b>	<b>73.61%</b>	<b>-2.31%</b>
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano	118	118	102	101	13.56%	14.41%	0.85%	99	101	97.06%	100.00%	2.94%
	11º ano	106	106	92	92	13.21%	13.21%	0.00%	82	84	89.13%	91.30%	2.17%
	12º ano	84	84	73	73	13.10%	13.10%	0.00%	71	71	97.26%	97.26%	0.00%
	<b>Secundário</b>	<b>308</b>	<b>308</b>	<b>267</b>	<b>266</b>	<b>13.31%</b>	<b>13.64%</b>	<b>0.32%</b>	<b>252</b>	<b>256</b>	<b>94.38%</b>	<b>96.24%</b>	<b>1.86%</b>

**Tabela 24 - Resultados detalhados para a disciplina de Inglês**

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Inglês											
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva				
									N.º		%		
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	176	176	167	164	5.11%	6.82%	1.70%	134	116	80.24%	70.73%	-9.51%
	6º ano	200	200	189	191	5.50%	4.50%	-1.00%	134	142	70.90%	74.35%	3.45%
	<b>2º Ciclo</b>	<b>376</b>	<b>376</b>	<b>356</b>	<b>355</b>	<b>5.32%</b>	<b>5.59%</b>	<b>0.27%</b>	<b>268</b>	<b>258</b>	<b>75.28%</b>	<b>72.68%</b>	<b>-2.60%</b>
	7º ano	180	180	165	166	8.33%	7.78%	-0.56%	131	116	79.39%	69.88%	-9.51%
	8º ano	175	175	169	170	3.43%	2.86%	-0.57%	121	129	71.60%	75.88%	4.28%
	9º ano	148	148	132	130	10.81%	12.16%	1.35%	114	108	86.36%	83.08%	-3.29%
	<b>3º Ciclo</b>	<b>503</b>	<b>503</b>	<b>466</b>	<b>466</b>	<b>7.36%</b>	<b>7.36%</b>	<b>0.00%</b>	<b>366</b>	<b>353</b>	<b>78.54%</b>	<b>75.75%</b>	<b>-2.79%</b>
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano	118	118	90	88	23.73%	25.42%	1.69%	80	76	88.89%	86.36%	-2.53%
	11º ano	106	106	77	76	27.36%	28.30%	0.94%	56	58	72.73%	76.32%	3.59%
	12º ano												
	<b>Secundário</b>	<b>224</b>	<b>224</b>	<b>167</b>	<b>164</b>	<b>25.45%</b>	<b>26.79%</b>	<b>1.34%</b>	<b>136</b>	<b>134</b>	<b>81.44%</b>	<b>81.71%</b>	<b>0.27%</b>

**Tabela 25 - Resultados detalhados para a disciplina de Francês**

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Francês											
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva				
									N.º		%		
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	7º ano	180	180	165	166	8.33%	7.78%	-0.56%	153	139	92.73%	83.73%	-8.99%
	8º ano	175	175	169	170	3.43%	2.86%	-0.57%	124	120	73.37%	70.59%	-2.78%
	9º ano	148	148	132	130	10.81%	12.16%	1.35%	109	109	82.58%	83.85%	1.27%
	<b>3º Ciclo</b>	<b>503</b>	<b>503</b>	<b>466</b>	<b>466</b>	<b>7.36%</b>	<b>7.36%</b>	<b>0.00%</b>	<b>386</b>	<b>368</b>	<b>82.83%</b>	<b>78.97%</b>	<b>-3.86%</b>
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano	118	118	9	11	92.37%	90.68%	-1.69%	9	11	100.00%	100.00%	0.00%
	11º ano	106	106	15	15	85.85%	85.85%	0.00%	10	11	66.67%	73.33%	6.67%
	12º ano												
	<b>Secundário</b>	<b>224</b>	<b>224</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>89.29%</b>	<b>88.39%</b>	<b>-0.89%</b>	<b>19</b>	<b>22</b>	<b>79.17%</b>	<b>84.62%</b>	<b>5.45%</b>



**Tabela 26 - Resultados detalhados para a disciplina de Literatura Portuguesa**

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Literatura Portuguesa											
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva				
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	N.º		%		
								1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano	118	118	15	15	87.29%	87.29%	0.00%	14	15	93.33%	100.00%	6.67%
	11º ano	106	106	11	11	89.62%	89.62%	0.00%	11	11	100.00%	100.00%	0.00%
	12º ano												
	<b>Secundário</b>	<b>224</b>	<b>224</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>88.39%</b>	<b>88.39%</b>	<b>0.00%</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>96.15%</b>	<b>100.00%</b>	<b>3.85%</b>

### Análise dos Resultados por parte do Departamento

Face aos resultados obtidos nas diferentes disciplinas do departamento no segundo período letivo e em análise comparativa com os resultados obtidos no primeiro período letivo, observa-se um afastamento ainda considerável em relação às metas contratualizadas ao nível do 2º e 3º ciclo do Ensino Básico. Quanto ao Ensino Secundário os resultados estão dentro das metas contratualizadas.

Os docentes atuaram, cumprindo as estratégias delineadas para a superação das dificuldades diagnosticadas, registando-se em diferentes anos e disciplinas evolução positiva.

No entanto, subsistem vários fatores que inviabilizam a melhoria do sucesso e qualidade desse sucesso.

É ponto comum a atitude passiva de alguns alunos face ao processo de aprendizagem e à não valorização da instituição Escola. Em simultâneo, observa-se, nas situações mais graves, o não envolvimento e corresponsabilização dos encarregados de educação no cumprimento do Regulamento Interno, no que concerne aos deveres do aluno.

Todos os docentes estão conscientes de toda a problemática descrita e entendem que irão continuar a desenvolver atividades dirigidas a todos os alunos no âmbito das suas disciplinas. O enfoque na promoção da educação literária dos alunos continua a ser prioritário.

As atividades a desenvolver junto dos alunos só poderão surtir efeito se os alunos as realizarem com empenho e com vontade de corrigir o que está mal, independentemente das dificuldades específicas de cada um.

O insucesso é em grande parte sinónimo de incumprimento.

Os docentes entendem também que deve de ser realçado o trabalho de qualidade e evolução muito positiva de um número considerável de alunos às disciplinas de Português, Inglês e Francês nos diferentes ciclos de Ensino.

• Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

Tabela 27 - Resultados detalhados para a disciplina de Matemática

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Matemática											
		N.º total de alunos inscritos		N.º total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva				
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	N.º		%		
								1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	176	176	167	164	5.11%	6.82%	1.70%	94	96	56.29%	58.54%	2.25%
	6º ano	200	200	189	191	5.50%	4.50%	-1.00%	139	122	73.54%	63.87%	-9.67%
	<b>2º Ciclo</b>	<b>376</b>	<b>376</b>	<b>356</b>	<b>355</b>	<b>5.32%</b>	<b>5.59%</b>	<b>0.27%</b>	<b>233</b>	<b>218</b>	<b>65.45%</b>	<b>61.41%</b>	<b>-4.04%</b>
	7º ano	180	180	165	166	8.33%	7.78%	-0.56%	107	107	64.85%	64.46%	-0.39%
	8º ano	175	175	169	170	3.43%	2.86%	-0.57%	124	110	73.37%	64.71%	-8.67%
	9º ano	148	148	132	130	10.81%	12.16%	1.35%	99	84	75.00%	64.62%	-10.38%
	<b>3º Ciclo</b>	<b>503</b>	<b>503</b>	<b>466</b>	<b>466</b>	<b>7.36%</b>	<b>7.36%</b>	<b>0.00%</b>	<b>330</b>	<b>301</b>	<b>70.82%</b>	<b>64.59%</b>	<b>-6.22%</b>
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano	118	118	70	69	40.68%	41.53%	0.85%	59	54	84.29%	78.26%	-6.02%
	11º ano	106	106	60	60	43.40%	43.40%	0.00%	41	44	68.33%	73.33%	5.00%
	12º ano	84	84	58	58	30.95%	30.95%	0.00%	45	43	77.59%	74.14%	-3.45%
	<b>Secundário</b>	<b>308</b>	<b>308</b>	<b>188</b>	<b>187</b>	<b>38.96%</b>	<b>39.29%</b>	<b>0.32%</b>	<b>145</b>	<b>141</b>	<b>77.13%</b>	<b>75.40%</b>	<b>-1.73%</b>

**Tabela 28 - Resultados detalhados para a disciplina de M.A.C.S.**

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	M.A.C.S.											
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva				
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano	118	118	24	24	79.66%	79.66%	0.00%	22	19	91.67%	79.17%	-12.50%
	11º ano	106	106	17	17	83.96%	83.96%	0.00%	13	12	76.47%	70.59%	-5.88%
	12º ano												
	<b>Secundário</b>	<b>224</b>	<b>224</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>81.70%</b>	<b>81.70%</b>	<b>0.00%</b>	<b>35</b>	<b>31</b>	<b>85.37%</b>	<b>75.61%</b>	<b>-9.76%</b>

**Tabela 29 - Resultados detalhados para a disciplina de Ciências da Natureza**

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	C. da Natureza											
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva				
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	176	176	167	164	5.11%	6.82%	1.70%	128	141	76.65%	85.98%	9.33%
	6º ano	200	200	189	181	5.50%	9.50%	4.00%	154	166	81.48%	91.71%	10.23%
	<b>2º Ciclo</b>	<b>376</b>	<b>376</b>	<b>356</b>	<b>345</b>	<b>5.32%</b>	<b>8.24%</b>	<b>2.93%</b>	<b>282</b>	<b>307</b>	<b>79.21%</b>	<b>88.99%</b>	<b>9.77%</b>
	7º ano	180	180	165	166	8.33%	7.78%	-0.56%	127	127	76.97%	76.51%	-0.46%
	8º ano	175	175	169	170	3.43%	2.86%	-0.57%	152	156	89.94%	91.76%	1.82%
	9º ano	148	148	132	130	10.81%	12.16%	1.35%	107	126	81.06%	96.92%	15.86%
	<b>3º Ciclo</b>	<b>503</b>	<b>503</b>	<b>466</b>	<b>466</b>	<b>7.36%</b>	<b>7.36%</b>	<b>0.00%</b>	<b>386</b>	<b>409</b>	<b>82.83%</b>	<b>87.77%</b>	<b>4.94%</b>

**Tabela 30 - Resultados detalhados para a disciplina de Biologia e Geologia A**

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Biologia e Geologia											
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva				
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano	118	118	46	45	61.02%	61.86%	0.85%	43	45	93.48%	100.00%	6.52%
	11º ano	106	106	61	60	42.45%	43.40%	0.94%	45	48	73.77%	80.00%	6.23%
	12º ano												
	<b>Secundário</b>	<b>224</b>	<b>224</b>	<b>107</b>	<b>105</b>	<b>52.23%</b>	<b>53.13%</b>	<b>0.89%</b>	<b>88</b>	<b>93</b>	<b>82.24%</b>	<b>88.57%</b>	<b>6.33%</b>

Tabela 31 - Resultados detalhados para a disciplina de Biologia

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Biologia											
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva				
									N.º		%		
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano												
	11º ano												
	12º ano	84	84	26	26	69.05%	69.05%	0.00%	26	26	100.00%	100.00%	0.00%
	<b>Secundário</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>69.05%</b>	<b>69.05%</b>	<b>0.00%</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	<b>0.00%</b>

Tabela 32 - Resultados detalhados para a disciplina de Hortofloricultura

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Horto Floricultura											
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva				
									N.º		%		
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	7º ano	180	180	165	166	8.33%	7.78%	-0.56%	160	158	96.97%	95.18%	-1.79%
	8º ano	175	175	169	170	3.43%	2.86%	-0.57%	169	170	100.00%	100.00%	0.00%
	9º ano	148	148	132	130	10.81%	12.16%	1.35%	132	130	100.00%	100.00%	0.00%
	<b>3º Ciclo</b>	<b>503</b>	<b>503</b>	<b>466</b>	<b>466</b>	<b>7.36%</b>	<b>7.36%</b>	<b>0.00%</b>	<b>461</b>	<b>458</b>	<b>98.93%</b>	<b>98.28%</b>	<b>-0.64%</b>

Tabela 33 - Resultados detalhados para a disciplina de Físico-Química

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	F.Q.											
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva				
									N.º		%		
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	7º ano	180	180	72	166	60.00%	7.78%	-52.22%	47	124	65.28%	74.70%	9.42%
	8º ano	175	175	117	170	33.14%	2.86%	-30.29%	79	132	67.52%	77.65%	10.13%
	9º ano	148	148	132	130	10.81%	12.16%	1.35%	112	108	84.85%	83.08%	-1.77%
	<b>3º Ciclo</b>	<b>503</b>	<b>503</b>	<b>321</b>	<b>466</b>	<b>36.18%</b>	<b>7.36%</b>	<b>-28.83%</b>	<b>238</b>	<b>364</b>	<b>74.14%</b>	<b>78.11%</b>	<b>3.97%</b>

**Tabela 34 - Resultados detalhados para a disciplina de Física e Química A**

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Física e Química A												
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
									N.º		%			
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano	118	118	55	54	53.39%	54.24%	0.85%	49	41	89.09%	75.93%	-	
	11º ano	106	106	56	56	47.17%	47.17%	0.00%	34	39	60.71%	69.64%	8.93%	
	12º ano													
	<b>Secundário</b>	<b>224</b>	<b>224</b>	<b>111</b>	<b>110</b>	<b>50.45%</b>	<b>50.89%</b>	<b>0.45%</b>	<b>83</b>	<b>80</b>	<b>74.77%</b>	<b>72.73%</b>	<b>-2.05%</b>	

**Tabela 35 - Resultados detalhados para a disciplina de Química**

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Química												
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
									N.º		%			
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano													
	11º ano													
	12º ano	84	84	24	24	71.43%	71.43%	0.00%	24	24	100.00%	100.00%	0.00%	
	<b>Secundário</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>71.43%</b>	<b>71.43%</b>	<b>0.00%</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	<b>0.00%</b>	

**Tabela 36 - Resultados detalhados para a disciplina de T.I.C.**

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	T.I.C.												
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
									N.º		%			
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Básico Regular (incluindo os PCA)	7º ano	180	180	165	166	8.33%	7.78%	-0.56%	140	151	84.85%	90.96%	6.12%	
	8º ano	175	175	169	170	3.43%	2.86%	-0.57%	162	153	95.86%	90.00%	-5.86%	
	9º ano													
	<b>3º Ciclo</b>	<b>355</b>	<b>355</b>	<b>334</b>	<b>336</b>	<b>5.92%</b>	<b>5.35%</b>	<b>-0.56%</b>	<b>302</b>	<b>304</b>	<b>90.42%</b>	<b>90.48%</b>	<b>0.06%</b>	

**Tabela 37 - Resultados detalhados para a disciplina de Aplicações Informáticas B**

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Ap. Informáticas B											
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva				
		N.º		%		N.º			%				
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano												
	11º ano												
	12º ano	84	84	25	25	70.24%	70.24%	0.00%	25	25	100.00%	100.00%	0.00%
	<b>Secundário</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>70.24%</b>	<b>70.24%</b>	<b>0.00%</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	<b>0.00%</b>

### Análise dos Resultados por parte do Departamento

Da análise global realizada realce para a disciplina de Matemática onde o diferencial para as metas contratualizadas se encontra ainda longe do desejado, apesar de existirem algumas melhorias pontuais nos resultados obtidos á disciplina.

Os docentes de Matemática devem por isso continuar a potenciar o trabalho colaborativo de modo a haver reflexo nas aprendizagens dos alunos.

Foi referido em geral a existência de mau ambiente em sala de aula muito ligado á indisciplina; os docentes do agrupamento devem estar atentos a este aspeto.

Em relação às outras disciplinas, que não Matemática, nada há a referir.

É referido ainda que existe, em geral, a dificuldade de envolver os encarregados de educação na promoção do sucesso dos seus educandos, sendo a falta de envolvimento detetado nos comportamentos; na aquisição de hábitos e métodos de estudo; no acompanhamento dos trabalhos dos educandos.

Como estratégias os docentes propõem utilizar metodologias que permitam um ensino mais individualizado sempre que possível; implementar diferentes atividades que levem os alunos a incrementar a sua autonomia e responsabilização; potenciar a comunicação com o diretor de turma no sentido de envolver os encarregados de educação.

• **Coordenação de Diretores de Turma do 2.º Ciclo**

**Tabela 38 - Resultados detalhados para a disciplina de Educação para a Cidadania**

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	E. Cidadania											
		N.º total de alunos inscritos		N.º total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva				
									N.º		%		
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	176	176	167	146	5.11%	17.05%	11.93%	154	132	92.22%	90.41%	-1.80%
	6º ano	200	200	187	191	6.50%	4.50%	-2.00%	179	183	95.72%	95.81%	0.09%
	<b>2º Ciclo</b>	<b>376</b>	<b>376</b>	<b>354</b>	<b>337</b>	<b>5.85%</b>	<b>10.37%</b>	<b>4.52%</b>	<b>333</b>	<b>315</b>	<b>94.07%</b>	<b>93.47%</b>	<b>-0.60%</b>

**Análise dos Resultados por parte da Coordenação**

O desvio verificado no 2º período, na taxa de sucesso da disciplina comparativamente ao período letivo transato, justifica-se pelo facto de mais nove alunos terem obtido o nível dois na avaliação sumativa.

Trata-se de um grupo de alunos que na sua maioria não cumpriram as regras do Regulamento Interno e foram alvo de procedimentos disciplinares, não tendo assim correspondido às exigências dos critérios específicos da disciplina.

Como medidas de superação, os docentes e os respetivos Diretores de Turma irão reforçar a responsabilização dos encarregados de educação no cumprimento do Regulamento Interno por parte dos seus educandos, incrementarão a parceria com o G.A.A.F e continuarão a motivar os alunos para o estudo dos temas em objeto de análise.

## Qualidade do sucesso

**Tabela 39 - Análise da qualidade do sucesso à disciplina de Português - 1.º Ciclo**

<b>1.º Ciclo do Ensino Básico</b>																
<b>Qualidade de Sucesso - Português</b>																
N.º total de alunos avaliados no final do período (3)		N.º de alunos com nível A/5 (3)		N.º de alunos com nível B/4 (3)		N.º de alunos com nível C/3 (3)		Percentagem de alunos com nível A/5 (5)			Percentagem de alunos com nível B/4 (5)			Percentagem de alunos com nível C/3 (5)		
1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	Var.
<b>1.º Ano</b>																
141	144	35	50	43	40	38	29	24.82%	34.72%	9.90%	30.50%	27.78%	-2.72%	26.95%	20.14%	-6.81%
<b>2.º Ano</b>																
192	190	21	18	70	77	57	50	10.94%	9.47%	-1.47%	36.46%	40.53%	4.07%	29.69%	26.32%	-3.37%
<b>3.º Ano</b>																
166	169	10	13	45	55	83	78	6.02%	7.69%	1.67%	27.11%	32.54%	5.43%	50.00%	46.15%	-3.85%
<b>4.º Ano</b>																
151	152	19	24	59	65	63	58	12.58%	15.79%	3.21%	39.07%	42.76%	3.69%	41.72%	38.16%	-3.56%
<b>Total 1º Ciclo</b>																
650	655	85	105	217	237	241	215	13.08%	16.03%	2.95%	33.38%	36.18%	2.80%	37.08%	32.82%	-4.26%

**Tabela 40 - Análise da qualidade do sucesso à disciplina de Matemática - 1.º Ciclo**

<b>1.º Ciclo do Ensino Básico</b>																
<b>Qualidade de Sucesso - Matemática</b>																
N.º total de alunos avaliados no final do período (3)		N.º de alunos com nível A/5 (3)		N.º de alunos com nível B/4 (3)		N.º de alunos com nível C/3 (3)		Percentagem de alunos com nível A/5 (5)			Percentagem de alunos com nível B/4 (5)			Percentagem de alunos com nível C/3 (5)		
1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	Var.
<b>1.º Ano</b>																
141	144	44	57	45	40	39	31	31.21%	39.58%	8.37%	31.91%	27.78%	-4.13%	27.66%	21.53%	-6.13%
<b>2.º Ano</b>																
192	190	19	18	73	68	48	52	9.90%	9.47%	-0.43%	38.02%	35.79%	-2.23%	25.00%	27.37%	2.37%
<b>3.º Ano</b>																
166	169	10	13	44	56	75	71	6.02%	7.69%	1.67%	26.51%	33.14%	6.63%	45.18%	42.01%	-3.17%
<b>4.º Ano</b>																
151	152	14	25	67	64	54	54	9.27%	16.45%	7.18%	44.37%	42.11%	-2.26%	35.76%	35.53%	-0.23%
<b>Total 1º Ciclo</b>																



650	655	87	113	229	228	216	208	13.38%	17.25%	3.87%	35.23%	34.81%	-0.42%	33.23%	31.76%	-1.47%
-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	--------	--------	-------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

**Tabela 41 - Análise da qualidade do sucesso à disciplina de Português - 2.º Ciclo**

<b>2.º Ciclo do Ensino Básico</b>																	
<b>Qualidade de Sucesso - Português</b>																	
N.º total de alunos avaliados no final do período (3)		N.º de alunos com nível 5 (3)		N.º de alunos com nível 4 (3)		N.º de alunos com nível 3 (3)		Percentagem de alunos com nível 5 (5)			Percentagem de alunos com nível 4 (5)			Percentagem de alunos com nível 3 (5)			
1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
<b>5.º Ano</b>																	
167	163	6	6	45	52	83	78	3.59%	3.68%	0.09%	26.95%	31.90%	4.96%	49.70%	47.85%	-1.85%	
<b>6.º Ano</b>																	
189	191	7	10	43	56	99	98	3.70%	5.24%	1.53%	22.75%	29.32%	6.57%	52.38%	51.31%	-1.07%	
<b>Total 2º Ciclo</b>																	
356	354	13	16	88	108	182	176	3.65%	4.52%	0.87%	24.72%	30.51%	5.79%	51.12%	49.72%	-1.41%	

**Tabela 42 - Análise da qualidade do sucesso à disciplina de Matemática - 2.º Ciclo**

<b>2.º Ciclo do Ensino Básico</b>																	
<b>Qualidade de Sucesso - Matemática</b>																	
N.º total de alunos avaliados no final do período (3)		N.º de alunos com nível 5 (3)		N.º de alunos com nível 4 (3)		N.º de alunos com nível 3 (3)		Percentagem de alunos com nível 5 (5)			Percentagem de alunos com nível 4 (5)			Percentagem de alunos com nível 3 (5)			
1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
<b>5.º Ano</b>																	
167	164	8	6	30	36	56	54	4.79%	3.66%	-1.13%	17.96%	21.95%	3.99%	33.53%	32.93%	-0.61%	
<b>6.º Ano</b>																	
189	191	5	9	34	33	96	80	2.65%	4.71%	2.07%	17.99%	17.28%	-0.71%	50.79%	41.88%	-8.91%	
<b>Total 2º Ciclo</b>																	
356	355	13	15	64	69	152	134	3.65%	4.23%	0.57%	17.98%	19.44%	1.46%	42.70%	37.75%	-4.95%	

**Tabela 43 - Análise da qualidade do sucesso à disciplina de Inglês - 2.º Ciclo**

<b>2.º Ciclo do Ensino Básico</b>																
<b>Qualidade de Sucesso - Inglês</b>																
N.º total de alunos avaliados no final do período (3)		N.º de alunos com nível 5 (3)		N.º de alunos com nível 4 (3)		N.º de alunos com nível 3 (3)		Percentagem de alunos com nível 5 (5)			Percentagem de alunos com nível 4 (5)			Percentagem de alunos com nível 3 (5)		
1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	Var.
<b>5.º Ano</b>																
167	164	13	11	47	29	74	48	7.78%	6.71%	-1.08%	28.14%	17.68%	-10.46%	44.31%	29.27%	-15.04%
<b>6.º Ano</b>																
189	191	10	17	40	41	84	84	5.29%	8.90%	3.61%	21.16%	21.47%	0.30%	44.44%	43.98%	-0.47%
<b>Total 2º Ciclo</b>																
356	355	23	28	87	70	158	132	6.46%	7.89%	1.43%	24.44%	19.72%	-4.72%	44.38%	37.18%	-7.20%

**Tabela 44 - Análise da qualidade do sucesso à disciplina de Português - 3.º Ciclo**

<b>3.º Ciclo do Ensino Básico</b>																
<b>Qualidade de Sucesso - Português</b>																
N.º total de alunos avaliados no final do período (3)		N.º de alunos com nível 5 (3)		N.º de alunos com nível 4 (3)		N.º de alunos com nível 3 (3)		Percentagem de alunos com nível 5 (5)			Percentagem de alunos com nível 4 (5)			Percentagem de alunos com nível 3 (5)		
1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	Var.
<b>7.º Ano</b>																
165	166	7	9	22	20	82	80	4.24%	5.42%	1.18%	13.33%	12.05%	-1.29%	49.70%	48.19%	-1.50%
<b>8.º Ano</b>																
168	170	5	6	31	43	99	84	2.98%	3.53%	0.55%	18.45%	25.29%	6.84%	58.93%	49.41%	-9.52%
<b>9.º Ano</b>																
132	130	6	6	32	26	69	69	4.55%	4.62%	0.07%	24.24%	20.00%	-4.24%	52.27%	53.08%	0.80%
<b>Total 3º Ciclo</b>																
465	466	18	21	85	89	250	233	3.87%	4.51%	0.64%	18.28%	19.10%	0.82%	53.76%	50.00%	-3.76%

**Tabela 45 - Análise da qualidade do sucesso à disciplina de Matemática - 3.º Ciclo**

<b>3.º Ciclo do Ensino Básico</b>																
<b>Qualidade de Sucesso - Matemática</b>																
N.º total de alunos avaliados no final do período (3)		N.º de alunos com nível 5 (3)		N.º de alunos com nível 4 (3)		N.º de alunos com nível 3 (3)		Percentagem de alunos com nível 5 (5)			Percentagem de alunos com nível 4 (5)			Percentagem de alunos com nível 3 (5)		
1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	Var.
<b>7.º Ano</b>																
165	166	9	9	42	33	56	64	5.45%	5.42%	-0.03%	25.45%	19.88%	-5.58%	33.94%	38.55%	4.61%
<b>8.º Ano</b>																
169	170	9	10	50	38	65	62	5.33%	5.88%	0.56%	29.59%	22.35%	-7.23%	38.46%	36.47%	-1.99%
<b>9.º Ano</b>																
132	130	12	16	37	26	50	42	9.09%	12.31%	3.22%	28.03%	20.00%	-8.03%	37.88%	32.31%	-5.57%
<b>Total 3º Ciclo</b>																
466	466	30	35	129	97	171	168	6.44%	7.51%	1.07%	27.68%	20.82%	-6.87%	36.70%	36.05%	-0.64%

**Tabela 46 - Análise da qualidade do sucesso à disciplina de Inglês - 3.º Ciclo**

<b>3.º Ciclo do Ensino Básico</b>																
<b>Qualidade de Sucesso - Inglês</b>																
N.º total de alunos avaliados no final do período (3)		N.º de alunos com nível 5 (3)		N.º de alunos com nível 4 (3)		N.º de alunos com nível 3 (3)		Percentagem de alunos com nível 5 (5)			Percentagem de alunos com nível 4 (5)			Percentagem de alunos com nível 3 (5)		
1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	Var.
<b>7.º Ano</b>																
165	166	14	16	43	29	74	71	8.48%	9.64%	1.15%	26.06%	17.47%	-8.59%	44.85%	42.77%	-2.08%
<b>8.º Ano</b>																
169	170	9	9	45	33	67	87	5.33%	5.29%	-0.03%	26.63%	19.41%	-7.22%	39.64%	51.18%	11.53%
<b>9.º Ano</b>																
132	130	11	15	41	38	62	55	8.33%	11.54%	3.21%	31.06%	29.23%	-1.83%	46.97%	42.31%	-4.66%
<b>Total 3º Ciclo</b>																
466	466	34	40	129	100	203	213	7.30%	8.58%	1.29%	27.68%	21.46%	-6.22%	43.56%	45.71%	2.15%

**Tabela 47 - Análise da qualidade do sucesso à disciplina de Português - Secundário**

<b>Ensino Secundário</b>																	
<b>Qualidade de Sucesso - Português</b>																	
N.º total de alunos avaliados no final do período (3)		N.º de alunos com classificação entre 18 e 20 (3)		N.º de alunos com classificação entre 14 e 17 (3)		N.º de alunos com classificação entre 10 e 13 (3)		Percentagem de alunos com classificação entre 18 e 20 (5)			Percentagem de alunos com classificação entre 14 e 17 (5)			Percentagem de alunos com classificação entre 10 e 13 (5)			
1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
<b>10.º Ano</b>																	
102	101	1	1	46	38	52	62	0.98%	0.99%	0.01%	45.10%	37.62%	-7.47%	50.98%	61.39%	10.41%	
<b>11.º Ano</b>																	
92	92	4	5	19	20	59	57	4.35%	5.43%	1.09%	20.65%	21.74%	1.09%	64.13%	61.96%	-2.17%	
<b>12.º Ano</b>																	
73	73	3	5	31	28	37	38	4.11%	6.85%	2.74%	42.47%	38.36%	-4.11%	50.68%	52.05%	1.37%	
<b>Total Secundário</b>																	
267	266	8	11	96	86	148	157	3.00%	4.14%	1.14%	35.96%	32.33%	-3.62%	55.43%	59.02%	3.59%	

**Tabela 48 - Análise da qualidade do sucesso à disciplina de Matemática - Secundário**

<b>Ensino Secundário</b>																	
<b>Qualidade de Sucesso - Matemática</b>																	
N.º total de alunos avaliados no final do período (3)		N.º de alunos com classificação entre 18 e 20 (3)		N.º de alunos com classificação entre 14 e 17 (3)		N.º de alunos com classificação entre 10 e 13 (3)		Percentagem de alunos com classificação entre 18 e 20 (5)			Percentagem de alunos com classificação entre 14 e 17 (5)			Percentagem de alunos com classificação entre 10 e 13 (5)			
1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
<b>10.º Ano</b>																	
70	69	10	9	22	18	27	27	14.29%	13.04%	-1.24%	31.43%	26.09%	-5.34%	38.57%	39.13%	0.56%	
<b>11.º Ano</b>																	
60	60	5	4	12	13	24	27	8.33%	6.67%	-1.67%	20.00%	21.67%	1.67%	40.00%	45.00%	5.00%	
<b>12.º Ano</b>																	
58	58	7	3	23	19	15	21	12.07%	5.17%	-6.90%	39.66%	32.76%	-6.90%	25.86%	36.21%	10.34%	
<b>Total Secundário</b>																	
188	187	22	16	57	50	66	75	11.70%	8.56%	-3.15%	30.32%	26.74%	-3.58%	35.11%	40.11%	5.00%	

Tabela 49 - Análise da qualidade do sucesso à disciplina de Inglês - Secundário

Ensino Secundário Qualidade de Sucesso - Inglês																	
N.º total de alunos avaliados no final do período (3)		N.º de alunos com classificação entre 18 e 20 (3)		N.º de alunos com classificação entre 14 e 17 (3)		N.º de alunos com classificação entre 10 e 13 (3)		Percentagem de alunos com classificação entre 18 e 20 (5)			Percentagem de alunos com classificação entre 14 e 17 (5)			Percentagem de alunos com classificação entre 10 e 13 (5)			
1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
<b>10.º Ano</b>																	
90	88	9	8	37	36	34	31	10.00%	9.09%	-0.91%	41.11%	40.91%	-0.20%	37.78%	35.23%	-2.55%	
<b>11.º Ano</b>																	
77	76	9	11	19	20	28	27	11.69%	14.47%	2.79%	24.68%	26.32%	1.64%	36.36%	35.53%	-0.84%	
<b>Total Secundário</b>																	
167	164	18	19	56	56	62	58	10.78%	11.59%	0.81%	33.53%	34.15%	0.61%	37.13%	35.37%	-1.76%	

## Interrupção precoce do percurso escolar

Tabela 50 - Interrupção Precoce no Ensino Básico

Ensino Básico													
N.º total de alunos											Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (TIPPE)		
N.º total de alunos inscritos no EB Regular (1)		Alunos com grave excesso de faltas (EF)		Anulações de Matrícula (AM)		Que abandonaram no decurso do ano (A)		Que interromperam precocemente o percurso escolar (IPPE)					
1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
1593	1609	16	36	0	3	7	5	7	8	0,44%	0,50%	0,06%	

(Nota: os valores indicados, para o segundo período letivo, correspondem ao acumulado desde o início do ano)

Tabela 51 - Interrupção Precoce no Ensino Secundário

Ensino Secundário												
N.º total de alunos										Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (TIPPE)		
N.º total de alunos inscritos no ES (1)		Alunos excluídos por excesso de faltas (EF)		Anulações de Matrícula (AM)		Que abandonaram no decurso do ano (A)		Que interromperam precocemente o percurso escolar (IPPE)				
1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.
327	328	0	0	0	2	0	0	0	2	0,00%	0,61%	0,61%

## Indisciplina

Tabela 52 - Ocorrências disciplinares no Ensino Básico e Secundário

N.º total de alunos inscritos (1)		N.º total de Medidas Corretivas (MC)		N.º total de Medidas Disciplinares Sancionatórias (MDS)		N.º total Medidas Disciplinares (MD)		Medidas disciplinares por aluno (MDA)		
1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.
1920	1937	138	108	25	1	163	109	0,09	0,06	-0,03

## Eixo

APOIO À MELHORIA DAS APRENDIZAGENS

## Ação

TURMA ABERTA

## Resultados

Tabela 53 - Taxas de Sucesso Global por Grupo apoiado

Turmas Apoiadas	Português										Matemática																			
	1º Período					Taxa Sucesso (%)	2º Período					Evoluç.	1º Período					Taxa Sucesso (%)	2º Período					Taxa Sucesso (%)	Evoluç.					
	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E		A	B	C	D	E		A	B	C	D	E							
GA	2.º B	0	0	0	2	0	0.0%	0	0	0	2	0	0.0%	0.0%	0	0	0	2	0	0.0%	0	0	0	2	0	0.0%	0.0%			
	2.º C	0	0	0	2	0		0	0	0	1	0			0	0	0	2	0		0	0	1	0	0			0	1	0
	2/3.º C	0	0	0	1	0		0	0	0	0	0			1	0	0	0	0		1	0	0	0	0			1	0	
GB	2.º A	0	0	0	1	0	66.7%	0	0	0	1	0	20.0%	46.7%	0	0	1	0	0	66.7%	0	0	1	0	0	40.0%	26.7%			
	2.º C	0	0	2	0	0		0	1	1	0	0			0	1	1	0	0		0	1	1	0	0			0	0	
	2.º D							0	0	0	2	0																		
GC	2.º B	0	3	5	0	0	100.0%	0	2	4	0	0	100.0%	0.0%	0	1	4	3	0	62.5%	0	1	3	2	0	57.1%	-5.4%			
	2.º D							0	0	1	0	0																		



**Tabela 54 - Taxas de Aquisição de Conteúdos do 2.º Ano dos alunos do Grupo A**

1.º Período				2.º Período			
Alunos Dos Grupos A	Total de Conteúdos Lecionados do 2.º Ano até ao final do 1.º Período	Conteúdos adquiridos	Taxa de Aquisição	Alunos Dos Grupos A	Total de Conteúdos Lecionados do 2.º Ano até ao final do 2.º Período	Conteúdos adquiridos	Taxa de Aquisição
Dan	43	7	13.0%	Dan	106	12	7.3%
Em		4		Em		5	
Jar		4		Jar		6	
Jo		6		Jo		8	
Lu		7					

**Tabela 55 - Taxas de Aquisição de Conteúdos do 2.º Ano dos alunos do Grupo B**

1.º Período				2.º Período			
Alunos Dos Grupos B	Total de Conteúdos Lecionados do 2.º Ano até ao final do 1.º Período	Conteúdos adquiridos	Taxa de Aquisição	Alunos Dos Grupos B	Total de Conteúdos Lecionados do 2.º Ano até ao final do 2.º Período	Conteúdos adquiridos	Taxa de Aquisição
Ed	43	21	49.6%	Ed	106	30	22.5%
Man		17		Ma		31	
La		26		La		43	
				Mari		6	
				Mau		9	

**Tabela 56 - Taxas de aquisição de Conteúdos do 2.º Ano dos alunos do Grupo C**

1.º Período				2.º Período			
Alunos Dos Grupos C	Total de Conteúdos Lecionados do 2.º Ano até ao final do 1.º Período	Conteúdos adquiridos	Taxa de Aquisição	Alunos Dos Grupos C	Total de Conteúdos Lecionados do 2.º Ano até ao final do 2.º Período	Conteúdos adquiridos	Taxa de Aquisição
Ant	43	15	59.0%	Ant	106	28	41.6%
Br		14		Ed		41	
Ed		22		Lo		78	
Jul		29		Ti		48	
Lo		39		Sa		54	
Ti		30		Pe		43	
Sa		27		Pe		17	
Pe		27					

## Metas propostas / posição face às metas propostas

Indicadores	Dados de partida	Metas 2013 /2014	Ponto de situação em relação às metas
Taxa de aquisição de conteúdos de Português e Matemática de 2º ano	<b>GRUPO A</b> 13% de aquisição de conteúdos de Português e Matemática do 2.º ano.	<b>GRUPO A</b> Aquisição entre 25% a 50% dos conteúdos de Português e Matemática de 2.º ano.	O grupo A ficou aquém da meta prevista (17,7%).
	<b>GRUPO B e C</b> 70,8% de aquisição de conteúdos de Português e Matemática do 2.º ano.	<b>GRUPO B e C</b> Aquisição entre 55% a 75% dos conteúdos de Português e Matemática de 2.º ano.	O grupo B ficou aquém da meta prevista (32,5%).  O grupo C ficou aquém da meta prevista (13,4%).
Taxa de sucesso a Português e Matemática de 2º ano	<b>GRUPO A</b> Taxa de sucesso: Português - 35,7%, Matemática: 28,6%	<b>GRUPO A</b> Taxa de sucesso: Português - 40%, Matemática: 30%	<b>Português</b> - Não houve sucesso.  <b>Matemática</b> - Não houve sucesso.
	<b>GRUPO B e C</b> Taxa de sucesso: Português- 50%, Matemática: 40%	<b>GRUPO B e C</b> Taxa de sucesso: Português- 55%, Matemática: 45 %	<b>Português</b> – O Grupo B ficou aquém da meta prevista (35%).  <b>Matemática</b> – O Grupo B ficou aquém da meta prevista (5%).  <b>Português</b> -O Grupo C superou a meta prevista (45%).  <b>Matemática</b> -O Grupo C superou a meta prevista (12,1%).

## Análise de resultados

Verificou-se que na área de português os alunos apoiados, nomeadamente no Grupo A alcançaram um resultado negativo (0%) de sucesso.

1º período - Grupo A - Os alunos alcançaram um resultado negativo (0%) de sucesso.

2º período - Grupo A - Os alunos alcançaram um resultado negativo (0%) de sucesso.

Verificou-se que na área de matemática os alunos apoiados, nomeadamente no Grupo A alcançaram um resultado negativo (0%) de sucesso.

1º período - Grupo A - Os alunos alcançaram um resultado negativo (0%) de sucesso.

2º período - Grupo A - Os alunos alcançaram um resultado negativo (0%) de sucesso.

Verificou-se que na área de português os alunos apoiados, nomeadamente no Grupo B alcançaram um resultado negativo (20%) de sucesso.

1º período - Grupo B - Os resultados foram satisfatórios com uma taxa de sucesso de 66,7%.

2º período - Grupo B - Os alunos alcançaram um resultado negativo (20%) de sucesso.

Verificou-se que na área de matemática os alunos apoiados, nomeadamente no Grupo B alcançaram um resultado negativo (40%) de sucesso.

1º período - Grupo B - Os resultados foram satisfatórios com uma taxa de sucesso de 66,7%.

2º período - Grupo A - Os alunos alcançaram um resultado negativo (40%) de sucesso.

Verificou-se que na área de português os alunos apoiados, nomeadamente no Grupo C alcançaram um resultado bastante positivo (100%) de sucesso.

1º período - Grupo C - Os resultados foram bastante satisfatórios com uma taxa de sucesso de 100%.

2º período - Grupo C - Os alunos alcançaram um resultado bastante positivo (100%) de sucesso.

Verificou-se que na área de matemática os alunos apoiados, nomeadamente no Grupo C alcançaram um resultado positivo (57,1%) de sucesso.

1º período - Grupo C - Os resultados foram satisfatórios com uma taxa de sucesso de

62,5%.

2º período - Grupo C - Os alunos alcançaram um resultado positivo (57,1%) de sucesso.

No grupo A, não houve sucesso, metade do público-alvo é de etnia cigana, verificando-se que as expectativas em relação ao estudo são muito baixas. Os alunos revelam falta de hábitos de trabalho e de estudo, falta de interesse pela escola e falta de acompanhamento por parte dos Encarregados de Educação. Os alunos estão a abordar conteúdos do 1º ano de escolaridade.

No grupo B, não houve sucesso. A salientar que dois alunos começaram a frequentar a Turma Aberta somente no 2º período (final do mês de fevereiro), estes alunos encontram-se um pouco desfasados em relação dos conteúdos lecionados no 2º ano de escolaridade, verificando-se também que as suas expectativas em relação ao estudo são muito baixas. Os alunos revelam falta de hábitos de trabalho e falta de acompanhamento por parte do Encarregado de Educação.

Para tentar colmatar os baixos resultados em relação às metas previstas, continuarão a ser implementadas ou reforçadas, essencialmente, as seguintes estratégias:

- Leitura expressiva de histórias, no sentido de incentivar o gosto pela leitura e escrita, o treino da interpretação e enriquecimento do vocabulário;
- Estímulo da oralidade e a aquisição de léxico novo;
- Estímulo dos conhecimentos prévios;
- Utilização dos recursos da BE/CRE;
- Utilização de materiais lúdico-pedagógicos de incentivo às aprendizagens;
- Esquematização da informação em grelhas;
- Utilização das TIC;
- Incentivo ao cálculo mental, resolução de mais situações problemáticas, treino de procedimentos;
- Reforço positivo dos sucessos.

## Eixo

APOIO À MELHORIA DAS APRENDIZAGENS

## Ação

APOIO A PORTUGUÊS E MATEMÁTICA EM ITINERÂNCIA NO 1.º C.E.B.

## Resultados

Tabela 57 - Taxas de Sucesso por turma/grupo de alunos apoiados - AZERVADINHA

Turmas Apoiadas	Português											Matemática																			
	1º Período						2º Período					1º Período						2º Período													
	A	B	C	D	E	Taxa Sucesso (%)	A	B	C	D	E	Taxa Sucesso (%)	Evoluç.	A	B	C	D	E	Taxa Sucesso (%)	A	B	C	D	E	Taxa Sucesso (%)	Evoluç.					
GA	2.º A				5	0.0%					5	0.0%	0.0%					5	0.0%					5	0.0%	0.0%					
GB	2.º A				5	0.0%					5	0.0%	0.0%				1	4	20.0%					5	0.0%	20.0%					

Tabela 58 - Taxas de Sucesso por turma/grupo de alunos apoiados - COUÇO

Turmas Apoiadas	Português											Matemática														
	1º Período						2º Período					1º Período						2º Período								
	A	B	C	D	E	Taxa Sucesso (%)	A	B	C	D	E	Taxa Sucesso (%)	Evoluç.	A	B	C	D	E	Taxa Sucesso (%)	A	B	C	D	E	Taxa Sucesso (%)	Evoluç.
GA	1A				3						3							3						3		
	1B				1	0.0%					1	0.0%	0.0%					1	0.0%					1	0.0%	0.0%
GB	1A				1						1					1								1		
	1B				2	0.0%					2	0.0%	0.0%					2	33.3%					2	0.0%	-33.3%
GC	1A			1							1							1						1		
						100.0%						100.0%	0.0%						100.0%						100.0%	0.0%



Tabela 59 - Taxas de Sucesso por turma/grupo de alunos apoiados - BRANCA

Turmas Apoiadas	Português											Matemática															
	1º Período						2º Período					Evoluç.	1º Período						2º Período								
	A	B	C	D	E	Taxa Sucesso (%)	A	B	C	D	E		Taxa Sucesso (%)	A	B	C	D	E	Taxa Sucesso (%)	A	B	C	D	E	Taxa Sucesso (%)	Evoluç.	
GA	1B			2	2			1	1	2				1	1	2				2	2						
						50.0%						50.0%	0.0%						50.0%						50.0%	0.0%	
GB	1B			2				1	1						1	1					1	1					
						100.0%						100.0%	0.0%						50.0%						50.0%	0.0%	
GC	1B			3				1	2						3						2	1					
						100.0%						100.0%	0.0%						100.0%						66.7%	33.3%	

**Tabela 60 - Taxas de Aquisição de Conteúdos do 2.º Ano dos alunos do Grupo A - AZERVADINHA**

1.º Período				2.º Período			
Alunos Dos Grupos A	Total de Conteúdos Lecionados do 2.º Ano até ao final do 1.º Período	Conteúdos adquiridos	Taxa de Aquisição	Alunos Dos Grupos A	Total de Conteúdos Lecionados do 2.º Ano até ao final do 2.º Período	Conteúdos adquiridos	Taxa de Aquisição
J.	43	15	16.3%	J.	106	26	15.3%
O.		11		O.		23	
V.		1		V.		4	
Da.		3		Da.		14	
Di.		5		Di.		14	

**Tabela 61 - Taxas de Aquisição de Conteúdos do 2.º Ano dos alunos do Grupo A - COUÇO**

1.º Período				2.º Período			
Alunos Dos Grupos A	Total de Conteúdos Lecionados do 2.º Ano até ao final do 1.º Período	Conteúdos adquiridos	Taxa de Aquisição	Alunos Dos Grupos A	Total de Conteúdos Lecionados do 2.º Ano até ao final do 2.º Período	Conteúdos adquiridos	Taxa de Aquisição
J.	43	2	12.8%	J.	106	5	13.0%
B. S.		6		B. S.		15	
S.		8		S.		17	
B.G.		6		B.G.		18	

**Tabela 62 - Taxas de Aquisição de Conteúdos do 2.º Ano dos alunos do Grupo A - BRANCA**

1.º Período				2.º Período			
Alunos Dos Grupos A	Total de Conteúdos Lecionados do 2.º Ano até ao final do 1.º Período	Conteúdos adquiridos	Taxa de Aquisição	Alunos Dos Grupos A	Total de Conteúdos Lecionados do 2.º Ano até ao final do 2.º Período	Conteúdos adquiridos	Taxa de Aquisição
A.	43	2	39.5%	A.	106	8	45.3%
P.		13		P.		33	
Fa.		27		Fa.		73	
Fr.		26		Fr.		78	

**Tabela 63 - Taxas de Aquisição de Conteúdos do 2.º Ano dos alunos do Grupo B - AZERVADINHA**

1.º Período				2.º Período			
Alunos Dos Grupos B	Total de Conteúdos Lecionados do 2.º Ano até ao final do 1.º Período	Conteúdos adquiridos	Taxa de Aquisição	Alunos Dos Grupos B	Total de Conteúdos Lecionados do 2.º Ano até ao final do 2.º Período	Conteúdos adquiridos	Taxa de Aquisição
lu.	43	16	53.0%	lu.	106	26	37.9%
A.		16		A.		27	
Fi.		22		Fi.		44	
Va.		34		Va.		54	
Is.		26		Is.		50	

**Tabela 64 - Taxas de Aquisição de Conteúdos do 2.º Ano dos alunos do Grupo B - COUÇO**

1.º Período				2.º Período			
Alunos Dos Grupos B	Total de Conteúdos Lecionados do 2.º Ano até ao final do 1.º Período	Conteúdos adquiridos	Taxa de Aquisição	Alunos Dos Grupos B	Total de Conteúdos Lecionados do 2.º Ano até ao final do 2.º Período	Conteúdos adquiridos	Taxa de Aquisição
M.	43	23	51.9%	M.	106	49	45.3%
D.		25		D.		51	
L.		19		L.		44	

**Tabela 65 - Taxas de Aquisição de Conteúdos do 2.º Ano dos alunos do Grupo B - BRANCA**

1.º Período				2.º Período			
Alunos Dos Grupos B	Total de Conteúdos Lecionados do 2.º Ano até ao final do 1.º Período	Conteúdos adquiridos	Taxa de Aquisição	Alunos Dos Grupos B	Total de Conteúdos Lecionados do 2.º Ano até ao final do 2.º Período	Conteúdos adquiridos	Taxa de Aquisição
In.	43	26	55.8%	In.	106	69	54.2%
B. A.		22		B. A.		46	

**Tabela 66 - Taxas de Aquisição de Conteúdos do 2.º Ano dos alunos do Grupo C - COUÇO**

1.º Período				2.º Período			
Alunos Dos Grupos C	Total de Conteúdos Lecionados do 2.º Ano até ao final do 1.º Período	Conteúdos adquiridos	Taxa de Aquisição	Alunos Dos Grupos C	Total de Conteúdos Lecionados do 2.º Ano até ao final do 2.º Período	Conteúdos adquiridos	Taxa de Aquisição
C.	43	33	76.7%	C.	106	83	78.3%

**Tabela 67 - Taxas de Aquisição de Conteúdos do 2.º Ano dos alunos do Grupo C - BRANCA**

1.º Período				2.º Período			
Alunos Dos Grupos C	Total de Conteúdos Lecionados do 2.º Ano até ao final do 1.º Período	Conteúdos adquiridos	Taxa de Aquisição	Alunos Dos Grupos C	Total de Conteúdos Lecionados do 2.º Ano até ao final do 2.º Período	Conteúdos adquiridos	Taxa de Aquisição
A. B.	43	26	62.0%	A. B.	106	63	58.5%
Fá		26		Fá		52	
B. M.		28		B. M.		71	

## Metas propostas / posição face às metas propostas - AZERVADINHA

Indicadores	Dados de partida	Metas 2013 /2014	Ponto de situação em relação às metas
Taxa de aquisição de conteúdos de Português e Matemática de 2º ano	<b>GRUPO A</b> 28% de aquisição de conteúdos de Português e Matemática do 2.º ano.	<b>GRUPO A</b> Aquisição entre 25% a 50% dos conteúdos de Português e Matemática de 2.º ano.	O <b>GRUPO A</b> ficou aquém do previsto 9,7%.
	<b>GRUPO B e C</b> 56% de aquisição de conteúdos de Português e Matemática do 2.º ano.	<b>GRUPO B</b> Aquisição entre 50 % a 70% dos conteúdos de Português e Matemática de 2.º ano.	Os <b>GRUPOS B e C</b> ficaram aquém do previsto 12,1%.
Taxa de sucesso a Português e Matemática de 2º ano	<b>GRUPO A</b> Português - taxa de sucesso: 0% Matemática: 0%	<b>GRUPO A</b> Taxa de sucesso: Português - 20%, Matemática: 20%	O <b>GRUPO A</b> não obteve sucesso a nenhuma das áreas.
	<b>GRUPO B e C</b> Português - taxa de sucesso: 0% Matemática: 0%	<b>GRUPO B</b> Taxa de sucesso: Português- 20%, Matemática:20 %	O <b>Grupo B</b> não obteve sucesso a nenhuma das áreas. A Matemática desceu 20%.

## Metas propostas / posição face às metas propostas - COUÇO

Indicadores	Dados de partida	Metas 2013 /2014	Ponto de situação em relação às metas
Taxa de aquisição de conteúdos de Português e Matemática de 2º ano	<b>GRUPO A</b> 26% de aquisição de conteúdos de Português e Matemática do 2.º ano.	<b>GRUPO A</b> Aquisição entre 25% a 50% dos conteúdos de Português e Matemática de 2.º ano.	O <b>GRUPO A</b> ficou aquém do previsto 9,7%.
	<b>GRUPO B e C</b> 84% de aquisição de conteúdos de Português e Matemática do 2.º ano.	<b>GRUPO B e C</b> Aquisição entre 80 % a 90% dos conteúdos de Português e Matemática de 2.º ano.	O <b>GRUPO B</b> ficou aquém do previsto 34,7%. O <b>GRUPO C</b> ficou 1,7% abaixo da percentagem mínima de aquisição prevista.
Taxa de sucesso a Português e Matemática de 2º ano	<b>GRUPO A</b> Português - taxa de sucesso: 43% Matemática: 29%	<b>GRUPO A</b> Taxa de sucesso: Português - 45%, Matemática: 30%	O <b>GRUPO A</b> não obteve sucesso a nenhuma das áreas.
	<b>GRUPO B e C</b> Português - taxa de sucesso: 43% Matemática: 29%	<b>GRUPO B e C</b> Taxa de sucesso: Português- 45%, Matemática:30 %	O <b>GRUPO B</b> não obteve sucesso a nenhuma das áreas. A Matemática desceu 33,3%  O <b>GRUPO C</b> obteve 100% de sucesso em ambas as disciplinas.

## Metas propostas / posição face às metas propostas - BRANCA

Indicadores	Dados de partida	Metas 2013 /2014	Ponto de situação em relação às metas
Taxa de aquisição de conteúdos de Português e Matemática de 2º ano	<b>GRUPO A</b> 31% de aquisição de conteúdos de Português e Matemática do 2.º ano.	<b>GRUPO A</b> Aquisição entre 25% a 50% dos conteúdos de Português e Matemática de 2.º ano.	O <b>GRUPO A</b> ficou no intervalo previsto da percentagem de aquisição com 45,3%.
	<b>GRUPO B e C</b> 89% de aquisição de conteúdos de Português e Matemática do 2.º ano.	<b>GRUPO B e C</b> Aquisição entre 70 % a 90% dos conteúdos de Português e Matemática de 2.º ano.	O <b>GRUPO B</b> ficou aquém da meta prevista 15,8%. O <b>GRUPO C</b> ficou aquém da meta prevista 11,5%.
Taxa de sucesso a Português e Matemática de 2º ano	<b>GRUPO A</b> Português - taxa de sucesso: 50% Matemática: 50%	<b>GRUPO A</b> Taxa de sucesso: Português - 55%, Matemática: 55%	O <b>GRUPO A</b> não atingiu a meta prevista nem a Português nem a Matemática. Ficou 5% aquém do previsto.
	<b>GRUPO B e C</b> Português - taxa de sucesso: 50% Matemática: 50%	<b>GRUPO B e C</b> Taxa de sucesso: Português- 55%, Matemática: 55%	O <b>GRUPO B</b> a Português superou a meta em 45%. A Matemática ficou aquém da meta 5%.  O <b>GRUPO C</b> obteve sucesso. A Português superou a meta em 45%. A Matemática embora tenha superado a meta desceu 33,3% relativamente ao 1º período.



## Análise de resultados

### Escola Básica de Azervadinha I

Verificou-se que não houve sucesso a Português e a Matemática quer no **Grupo A** quer no **Grupo B**. Este último desceu a Matemática relativamente ao 1º período, a taxa de sucesso de 20% passou para 0%.

Nesta escola não existem alunos com perfil para integrarem o **Grupo C**.

### Escola EBI/JI do Couço

Verificou-se que não houve sucesso no **Grupo A** e no **Grupo B**. Este último desceu a Matemática relativamente ao 1º período, a taxa de sucesso de 33,3% passou para 0%. O **Grupo C** alcançou um resultado bastante positivo (100%) de sucesso em ambas as disciplinas.

### Escola Básica da Branca

Verificou-se que o **Grupo A** obteve sucesso com uma taxa de 50% tanto a Português como a Matemática.

O **Grupo B** obteve sucesso com uma taxa de 100% e 50% a Português e a Matemática respetivamente.

O **Grupo C** obteve sucesso com uma taxa de 100% e 66,7% a Português e a Matemática respetivamente, verificando-se uma descida a Matemática de 33,3%.

Os resultados obtidos na escola da Azervadinha foram muito pouco satisfatórios. O público-alvo é maioritariamente de etnia cigana e verifica-se que as expectativas em relação aos estudos são muito baixas. Contudo tanto na Azervadinha como no Couço existe um desfasamento em relação às metas previstas. Isto deve-se à falta de hábitos de trabalho e de estudo, falta de interesse pela escola, falta de acompanhamento por parte dos Encarregados de Educação, baixa perspetiva em termos futuros e sobretudo interesses divergentes dos escolares.

Para tentar colmatar um pouco estes baixos resultados em relação às metas previstas, continuarei a reforçar as seguintes estratégias para todo o público-alvo, com particular atenção nos alunos da escola da Azervadinha onde demonstram maiores dificuldades:

- Leitura expressiva de um conto uma vez por semana, no sentido de incentivar o gosto pela leitura e escrita, o treino da interpretação e enriquecimento do vocabulário;
- Desenvolvimento do domínio da escrita criando atividades diversificadas de produção de texto, com reforço das regras de ortografia e de construção frásica;
- Reforço do cálculo mental e escrito;
- Exploração de diversas estratégias de cálculo;
- Desenvolvimento de estratégias de resolução de problemas, com explicitação dos passos seguidos, para facilitar a compreensão e desenvolver o raciocínio matemático;
- Desenvolvimento e treino de alguns procedimentos;
- Incentivo ao gosto pela Matemática;
- Utilização de materiais lúdico-pedagógicos de incentivo às aprendizagens;
- Utilização das TIC;
- Utilização dos recursos da BE/CRE;
- Reforço positivo dos sucessos.

## Eixo

APOIO À MELHORIA DAS APRENDIZAGENS

## Ação

APOIO EDUCATIVO

## Resultados

Tabela 68 - Taxas de Sucesso dos alunos apoiados a Português

Escola	Turma	Taxa de Sucesso						
		1.º Per.			2.º Per.			
		N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)	N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)	Var.
EB Coruche	4A	3	3	100.0%	3	3	100.0%	0.0%
EB Coruche	4B	4	4	100.0%				
EB Coruche	4C	4	2	50.0%	4	4	100.0%	50.0%
EB Coruche	4D	2	2	100.0%	2	2	100.0%	0.0%
Couço	4D	4	1	25.0%	4	1	25.0%	0.0%

Tabela 69 - Taxas de Sucesso dos alunos apoiados a Matemática

		Taxa de Sucesso						
		1.º Per.			2.º Per.			
Escola	Turma	N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)	N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)	Var.
EB Coruche	4A	4	3	75.0%	4	4	100.0%	25.0%
EB Coruche	4B	4	4	100.0%				
EB Coruche	4C	5	2	40.0%	5	5	100.0%	60.0%
EB Coruche	4D	2	1	50.0%	2	2	100.0%	50.0%
Couço	4D	4	3	75.0%	4	0	0.0%	-75.0%

## Metas propostas / posição face às metas propostas

Indicadores	Dados de partida	Metas 2013 /2014	Ponto de situação em relação às metas
Taxa de sucesso a Português	Taxa de sucesso Português - 100%	Português: > 60%	<b>Escola Básica de Coruche</b> A taxa de sucesso dos alunos apoiados nas turmas A C e D superou a meta.
			<b>Escola EBI/JI do Couço</b> A taxa de sucesso dos alunos apoiados na turma D ficou 35% aquém da meta prevista.
Taxa de sucesso a Matemática	Taxa de sucesso Matemática - 100%	Matemática: > 60%	<b>Escola Básica de Coruche</b> A taxa de sucesso dos alunos apoiados nas turmas A C e D superou a meta.
			<b>Escola EBI/JI do Couço</b> A taxa de sucesso dos alunos apoiados na turma D foi nula.

## Análise de resultados

### Escola Básica de Coruche

Verificou-se que na área de português os alunos apoiados, nomeadamente na turma A, C e D alcançaram um resultado bastante positivo (100%) de sucesso.

Comparação face ao 1º período - Em relação à turma A e D, o resultado positivo

(100%) de sucesso manteve-se. Relativamente à turma C os resultados menos satisfatórios com uma taxa de sucesso de 50% alcançados no 1º período foram superados no 2º período com um resultado bastante positivo (100%) de sucesso.

Verificou-se que na área de matemática os alunos apoiados, nomeadamente na turma A, C e D alcançaram um resultado bastante positivo (100%) de sucesso.

Comparação face ao 1º período - Relativamente à turma A, C e D os resultados menos satisfatórios com uma taxa de sucesso de 75%, 40% e 50% respetivamente alcançados no 1º período foram superados no 2º período com um resultado bastante positivo (100%) de sucesso.

Apesar dos resultados terem sido bastante positivos, os alunos continuam a evidenciar dificuldades na interpretação, produção escrita, gramática, raciocínio, cálculo mental e operações.

Para tentar colmatar as dificuldades dos alunos continuam a ser implementadas as seguintes estratégias:

- Leitura expressiva de textos, no sentido de incentivar o gosto pela leitura e escrita, o treino da interpretação e enriquecimento do vocabulário;
- Estímulo da oralidade e a aquisição de léxico novo;
- Estímulo dos conhecimentos prévios;
- Esquematização da informação em grelhas;
- Utilização das TIC;
- Incentivo ao cálculo mental, resolução de mais situações problemáticas, treino de procedimentos;
- Reforço positivo dos sucessos.

### Escola EBI/JI do Couço

Comparativamente ao 1º período verificou-se que:

- na área de **português** os alunos apoiados continuaram a obter resultados pouco satisfatórios mantendo a taxa de sucesso nos 25%, ficando muito aquém das metas definidas.

-no que respeita à área da **matemática**, os resultados não foram satisfatórios descendo a taxa de sucesso para os 0%.

A descida da taxa de sucesso na área da **matemática** deve-se, não só ao aumento do grau de dificuldade dos conteúdos trabalhados, mas principalmente às dificuldades demonstradas na área do **português**, que comprometem a interpretação/compreensão de enunciados.

É de salientar que os fracos resultados obtidos devem-se essencialmente às baixas expectativas relativamente à escola/estudos, a juntar à falta de hábitos de trabalho e de estudo, desinteresse pela escola, reduzida autoestima, fracas perspetivas em relação ao futuro e sobretudo divergência dos seus interesses face ao que respeita à escola. Estes alunos têm demonstrado, ao longo do seu percurso escolar, muitas dificuldades na aquisição e aplicação de conhecimentos, apresentam uma capacidade de concentração muito reduzida, vocabulário muito pobre, ausência de vivências enriquecedoras das aprendizagens.

Na tentativa de superar os fracos resultados, relativamente às metas previstas, continuar-se-á a implementar e/ou reforçar as seguintes estratégias:

- Reforço positivo dos sucessos, como estratégia de melhoramento da autoestima.
- Estímulo dos conhecimentos prévios;
- Estímulo da oralidade e a aquisição de léxico novo;
- Treino da leitura e compreensão leitora;
- Esquematização da informação em grelhas;
- Produzir textos diversos (Oficina de Escrita).
- Utilização de materiais de referência como dicionários;
- Utilização de materiais lúdico-pedagógicos de incentivo às aprendizagens;
- Utilização das TIC;
- Incentivo ao cálculo mental, resolução de mais situações problemáticas, treino de procedimentos.

## Eixo

APOIO À MELHORIA DAS APRENDIZAGENS

## Ação

GRUPOS 5 +

## Resultados

Tabela 70 - Taxas de recuperação de competências por área

Área	Total de competências a desenvolver	1.º Per.			2.º Per.			Var.
		Aquisições	Taxa de Recuperação de Competências por Área (%)	Taxa de Recuperação de Competências Global (%)	Aquisições	Taxa de Recuperação de Competências por Área (%)	Taxa de Recuperação de Competências Global (%)	
Formação Pessoal e Social	19	6	32.9%	19.1%	11	89.5%	54.8%	35.7%
Expressões	18	4	22.2%		10	76.4%		
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	16	3	20.3%		5	48.4%		
Matemática	22	1	3.4%		3	18.2%		
Conhecimento do Mundo	12	3	20.8%		4	50.0%		
T.I.C.	2	0	12.5%		0	12.5%		



## Metas propostas / posição face às metas propostas

Indicadores	Dados de partida	Metas 2013 /2014	Ponto de situação em relação às metas
Periodicidade de sessões realizadas	Inexistência de atividades complementares, direcionadas para alunos de etnia cigana do 1.ºano que ingressam na escolaridade obrigatória sem aprendizagens e vivências, que permitam um início de escolaridade com sucesso	Realização bissemanal de atividades complementares direcionadas para o público-alvo	Meta atingida
Taxa de recuperação na aquisição de competências do âmbito da educação pré-escolar.	Inexistência de frequência de estabelecimento de Educação pré-escolar. Significativas lacunas ao nível do desenvolvimento	Taxa global de recuperação superior a 40%	Meta superada
Realização de momentos de partilha com as famílias	Inexistência de momentos de partilha com as famílias no âmbito desta dinâmica	1 momento de partilha com as famílias	Meta atingida

## Análise de resultados

Houve necessidade de proceder a uma alteração de uma das metas inicialmente estabelecidas, já que a mesma estava centrada no sucesso escolar no final do ano letivo e, mesmo com a redução dos valores de sucesso propostos na 1ª monitorização, continuou a verificar-se o seu desajustamento em relação ao contexto educativo em que se desenvolvem as atividades do Grupo 5+.

Existem vários aspetos que justificam esta desadequação:

- a avaliação diagnóstica realizada detetou, na generalidade das crianças (com exceção de uma que frequentou algum tempo de educação pré-escolar) a existência de lacunas muito significativas ao nível de aprendizagens esperadas para faixas etárias inferiores (de 3 e de 4 anos), situação particularmente notória numa aluna que evidencia necessidades educativas especiais;

- A falta de autonomia e a dificuldade que estas crianças apresentam em estar sentadas, em sala de aula, limita bastante a possibilidade de realização de atividades de educação pré-escolar mais próximas das habitualmente desenvolvidas aos 5 anos, inviabilizando a realização da generalidade das atividades ao nível do 1.º ano de escolaridade proposta pela docente titular;

- esta ação abrange apenas 8h do tempo letivo total, pelo que o seu impacto tem uma abrangência limitada.

- a avaliação dos/as alunos centrava-se na aquisição de competências de pré-escolar e a meta estava concebida em funções das competências de 1º ciclo, em relação às quais não existe intervenção direta, não espelhando, deste modo, os reais resultados da atividade do Grupo 5+.

A avaliação dos progressos dos alunos integrados no Grupo 5+ tem por referência as competências que se pretende que sejam atingidas no final do percurso de três anos de educação pré-escolar, pelo que o instrumento de avaliação utilizado foi elaborado a partir dos instrumentos de avaliação para cada faixa etária (3, 4 e 5 anos) em utilização pelo Departamento de Educação Pré-escolar deste Agrupamento de Escolas. O documento adaptado para utilização no Grupo 5+ inclui a totalidade de itens contemplados nos referidos instrumentos de avaliação, com a mesma formulação,

reunidos dentro de cada área de conteúdo.

Apesar de esta opção de avaliação apresentar alguns constrangimentos para a sua utilização no contexto do Grupo 5+, consideramos ser a mais adequada no sentido de dar visibilidade aos progressos dos alunos e de permitir a sua análise em comparação com as competências esperadas para qualquer aluno/a deste agrupamento de escolas (que tenha frequentado a educação pré-escolar) à chegada ao 1º ano.

Sendo assim, há que ter em conta o facto de esta ação estar a ser desenvolvida num curto intervalo de tempo (de outubro a junho de um único ano letivo) e a mancha horária ser uma parcela do tempo letivo semanal de um estabelecimento de educação pré-escolar (apenas 8h em relação às 25h letivas regulares). Estes constrangimentos dificultam a criação de contextos de aprendizagens e de avaliação (diagnóstica e de percurso) que abranjam toda a diversidade de competências, bem como a sua consolidação. Por esse motivo, existirá dificuldade em atingir os 100% de competências adquiridas. Por outro lado, as acentuadas dificuldades de linguagem apresentadas pela generalidade das crianças do grupo interferem não só no âmbito dos resultados da “Linguagem Oral e Abordagem à Escrita”, mas, transversalmente, nos resultados de outras áreas curriculares com forte componente de expressão oral como é o caso das áreas de “Conhecimento do Mundo” e “Matemática”.

Dever-se-á ter em conta que os valores, em percentagem, referentes aos progressos verificados no 1º período e que foram apresentados no relatório semestral dizem respeito aos itens efetivamente avaliados e os valores que apresentamos nesta monitorização referem-se a progressos e aquisições relativos à totalidade das competências em avaliação.

Entendeu-se mais fidedigno apresentar a evolução das aprendizagens através dos dados referentes às aquisições efetivas, em função da totalidade das competências, por forma a dar visibilidade aos resultados relativos à “taxa de recuperação na aquisição de competências do âmbito da educação pré-escolar”, a que se refere a meta reformulada.

No entanto, no sentido de melhor caracterizar a evolução das aprendizagens, apresentam-se os progressos verificados nos dois primeiros períodos:

### Formação Pessoal e Social (FPS)

Registou-se uma média de 4 progressos no 1º período e 5 no 2º período (num total de 9)

### Expressões (EXP)

Registou-se uma média de 5 progressos no 1º período e 6 no 2º período (num total de 11)

### Linguagem Oral e Abordagem à Escrita (LOAE)

Registou-se uma média de 6 progressos no 1º período e 2 no 2º período (num total de 8)

### Matemática (Mat)

Registou-se uma média de 5 progressos no 1º período e 3 no 2º período (num total de 8)

### Conhecimento do Mundo (CM)

Registou-se uma média de 2 progressos no 1º período e 2 no 2º período (num total de 4)

### Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC)

Registou-se uma média de 1 progresso no 1º período e 0 no 2º período (num total de 1)

De referir que a análise dos progressos é feita a partir da evolução na aquisição de competências, ou seja, tendo genericamente dois patamares de transição entre “Não Adquirido”(NA) /”Em aquisição” (EA)e entre “Em aquisição”(EA)/“Adquirido”(A). Nas situações em que se parte de “Dados insuficientes”(DI) não é considerado progresso, bem como nas situações em que a competência se revelou “Adquirida”(A) logo na avaliação diagnóstica.

Com exceção da área de TIC, na qual não se registaram quaisquer progressos, registaram-se progressos em todas as áreas, sendo mais expressivos nas áreas de FPS e EXP, as quais correspondem também às áreas com maior percentagem de competências

adquiridas (89,5% e 76,4%).

As atividades no âmbito das TIC estão condicionadas pelos reduzidos recursos existentes na escola e pelo facto de terem estado indisponíveis para reparação uma grande parte do tempo. Por esse motivo, a familiarização com os componentes do equipamento informático e a sua utilização autónoma numa perspectiva lúdica (as duas competências em avaliação) não puderam ser avaliadas. Foram sendo desenvolvidas algumas atividades neste âmbito com o recurso de equipamento pessoal da educadora itinerante (realização de pesquisas na internet, escrita em word, visualização de registos fotográficos,...), tendo os alunos adquirido outras competências na área de TIC.

A criança de 5 anos, residente no bairro dos Montinhos dos Pegos, reinscreveu-se em educação pré-escolar e encontra-se a frequentar o Grupo 5+, embora com uma baixa assiduidade. A criança residente no bairro da Pinheira, apesar de a família ter manifestado interesse, não frequenta por dificuldades de transporte.

Acompanha regularmente o Grupo 5+ um aluno de 3º ano com NEE, o qual usufrui das atividades de educação pré-escolar que estão a ser desenvolvidas.

No 1º período o índice de participação dos alunos foi de 86,36%, correspondente a uma média de 19 sessões por aluno (num total de 22 sessões); no 2º período houve um decréscimo na participação da maioria dos alunos para 76,5%, correspondente a uma média de 13 sessões por aluno (num total de 17 sessões). De referir que uma das alunas contrariou esta tendência, atingindo os 100% de participação (17 sessões). O índice de participação é calculado a partir da frequência da escola no dia das sessões, pelo que representa diretamente o absentismo escolar nos dias em que houve atividades do Grupo 5+. De notar que existe uma adesão de 100% de todos os alunos do Grupo 5+ às propostas realizadas.

No final do 2º período foi realizado o lançamento da dinâmica “Um livro... um amigo...que viaja comigo”, junto dos alunos (com a apresentação de uma história em powerpoint, a apresentação em powerpoint da canção “Adoro ler” e a explicação da dinâmica de empréstimo de livros ao domicílio. A primeira sessão de empréstimo de livros ao domicílio teve lugar no dia 2 de maio, realizando-se semanalmente a partir dessa data (aos fins de semana).

Esta atividade, sendo organizada numa perspetiva de partilha com as famílias, proporciona o envolvimento alargado das mesmas, já que os livros são emprestados para utilização durante o fim de semana, podem ser usufruídos por todos (alunos/as da EB1 da Azervadinha, irmãos mais novos ou mais velhos, pais, avós e outros familiares) e foi criado, junto das famílias que residem nos bairros da Azervadinha e dos Montinhos dos Pegos, um contexto de motivação para o envolvimento parental na sua dinamização.

## Reajustamentos a introduzir

- Organização mais adequada dos espaços em que se desenvolvem as atividades específicas do grupo 5+ (átrios de entrada), através do seu apetrechamento com equipamentos, entretanto solicitados à Câmara Municipal, com vista à possibilidade de arrumação de materiais e documentação, à criação de condições para um adequado desenvolvimento de atividades e ajustado ao número de participantes (mesas com tampo regular e lavável, para escrita e expressão plástica e aumento do número de cadeiras), à organização de um contexto educativo promotor do desenvolvimento de competências no âmbito da promoção da saúde e da educação ambiental (ecopontos e outros materiais de higiene e limpeza para utilização pelos alunos/as), bem como outras intervenções pontuais no sentido da afixação de materiais e instrumentos pedagógicos.
- Organização de materiais e espaço(s) dentro da sala de aula que proporcionem oportunidades de aprendizagem autónoma para os alunos do 1º ano, por forma a rentabilizar momentos em que não estão sob intervenção direta das atividades do Grupo 5+.

## Eixo

APOIO À MELHORIA DAS APRENDIZAGENS

## Ação

TURMAS FATOR + SUCESSO - PORTUGUÊS

## Resultados

Tabela 71 - Taxas de Sucesso dos alunos apoiados a Português - 5.º Ano

Turma	Taxa de Sucesso									
	1.º Per.			Média Agrup	Var.	2.º Per.			Média Agrup	Var.
	N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)			N.º Alunos Avaliados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)		
5 A	5	1	51.3%	80.2%	-29.0%	6	2	63.8%	83.4%	-19.6%
5 B	8	6				13	11			
5 C	9	5				15	11			
5 D	7	3				12	6			
5 E	5	3				7	3			
5 F	5	2				5	4			

**Tabela 72 - Taxas de Sucesso dos alunos apoiados a Português - 6.º Ano**

Taxa de Sucesso										
Turma	1.º Per.			Média Agrup	Var.	2.º Per.			Média Agrup	Var.
	N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)			N.º Alunos Avaliados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)		
6 A	4	3	57.4%	78.8%	-21.4%	8	8	74.0%	85.9%	-11.9%
6 B	7	3				7	2			
6 C	8	5				6	6			
6 D	6	2				6	3			
6 E	7	3				8	4			
6 F	8	7				7	7			
6 G	7	4				8	7			

**Tabela 73 - Taxas de Sucesso dos alunos apoiados a Português - 7.º Ano**

Taxa de Sucesso										
Turma	1.º Per.			Média Agrup	Var.	2.º Per.			Média Agrup	Var.
	N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)			N.º Alunos Avaliados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)		
7 A	11	2	36.7%	67.3%	-30.6%	8	4	62.1%	65.7%	-3.6%
7 B	14	8				9	8			
7 C	7	2				8	4			
7 D	4	2				3	1			
7 E	8	1				9	6			



7 F	9	5				8	5		
7 G	7	2				13	8		

Tabela 74 - Taxas de Sucesso dos alunos apoiados a Português - 10.º Ano

Taxa de Sucesso										
Turma	1.º Per.			Média Agrup	Var.	2.º Per.			Média Agrup	Var.
	N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com classificação maior ou igual a 10	Taxa (%)			N.º Alunos Avaliados	N.º Alunos Apoiados com classificação maior ou igual a 10	Taxa (%)		
10 A	22	22	97.0%	97.1%	0.0%	21	21	100.0%	100.0%	0.0%
10 B	24	23				24	24			
10 C	10	10				10	10			
10 D	13	12				13	13			
10 E	16	15				17	17			
10 F	16	16				16	16			

## Metas propostas / posição face às metas propostas

Indicadores	Dados de partida	Metas 2013 /2014	Posição face às metas
Taxa de sucesso dos alunos apoiados a Português	Taxa de sucesso média a Português, por ano letivo, no Agrupamento.	A Taxa de sucesso média dos alunos apoiados apresentará um diferencial máximo de -5,0% relativamente à taxa de sucesso média do Agrupamento, a Português, em cada ano de escolaridade;	Não atingiu no 5.º e 6.º anos.  Atingiu nos 7.º e 10.º anos.
Nível / Classificação atingida pelos alunos apoiados a Português	Nível / Classificação média a Português, por ano letivo.	OU o nível / classificação média, a Português, de 50% dos alunos apoiados seja maior ou igual a 3 / 10, em cada ano de escolaridade.	Atingiu em todos os anos de escolaridade apoiados (5.º, 6.º, 7.º e 10.º)

## Análise de resultados

Do ponto de vista da adesão, num universo de 566 alunos, 47% dos mesmos beneficiaram de apoio por parte desta ação.

Relativamente às taxas de sucesso obtidas pelos alunos apoiados, nos diferentes anos letivos, os resultados foram os seguintes:

- 5.º ano - 63,8%;
- 6.º ano - 74%;
- 7.º ano - 62,1%;
- 10.º ano - 100%.

o que se traduz, globalmente, numa taxa de sucesso de 79%.

Analisando, de forma mais detalhada, os resultados obtidos e no que concerne ao segundo período, verificou-se uma melhoria nas classificações dos alunos que frequentaram a Ação, em todos os anos de escolaridade apoiados.

Relativamente ao segundo ciclo, a taxa de sucesso aumentou 12,5% no quinto ano (de 51,3% no primeiro período, passou a 63,8% no segundo) e 16,6% no sexto ano (de 57,4% passou a 74%). Verifica-se, no entanto, que comparativamente às metas contratualizadas para este ciclo, há um desvio de - 24,6%, no 5.º ano e de - 14,4%, no 6.º ano. As razões que estão na base destes resultados continuam a estar relacionadas com o fraco domínio da língua portuguesa. O domínio insuficiente de vocabulário variado reflete-se quer na escrita quer na oralidade. Apesar do trabalho e empenho das docentes envolvidas na Ação e dos progressos conseguidos, os alunos continuam a revelar dificuldades na leitura de enunciados o que condiciona a interpretação e análise dos mesmos. Quanto aos conteúdos gramaticais, as dificuldades prendem-se não tanto com a exigência dos mesmos, mas sobretudo com a falta de empenho, trabalho e estudo dos discentes. Como o objetivo é proporcionar aos alunos uma progressão nas aprendizagens em todos os domínios da língua portuguesa, as estratégias de melhoramento passam por proporcionar um ensino mais individualizado, centrado nas lacunas apresentadas pelos discentes, planificando as atividades letivas, tendo em conta as características do público-alvo.

No que diz respeito ao sétimo ano, a taxa de sucesso progrediu 16,6% (de 36,7%, no primeiro período, passou a 62,1% no segundo). Tal como o mencionado anteriormente para o segundo ciclo, também o sétimo ano apresenta uma discrepância, relativamente às metas do terceiro ciclo, de - 25,4%. Os resultados obtidos mostram que as dificuldades sentidas pelos discentes ainda não foram colmatadas. Estes continuam a não saber interpretar e analisar com mais pormenor e profundidade textos/enunciados/mensagens com maior complexidade textual. Além de disso, revelam muitas dificuldades na redação de enunciados opinativos, nos quais devam apresentar argumentos, justificando o seu ponto de vista. Também para estes alunos, dever-se-á continuar a privilegiar um ensino mais individualizado e centrado nas suas reais necessidades. Devem, contudo, estes discentes apresentar uma maior disponibilidade para investirem na sua aprendizagem e formação escolar.

Quanto ao décimo ano, a taxa de sucesso dos alunos superou os valores indicados nas metas contratualizadas para o presente ano letivo e foi de 100%, neste segundo período.

Como estratégias de remediação, as docentes envolvidas na ação consideraram pertinente continuar a desenvolver e implementar as mesmas apresentadas no período anterior, porque apesar de ainda não se ter conseguido atingir o valor das metas contratualizadas para o segundo e terceiro ciclos, verificou-se, de acordo com os resultados obtidos, que estas estão a surtir efeito, uma vez que houve uma evolução na taxa de sucesso em todos os níveis de ensino.



## Eixo

APOIO À MELHORIA DAS APRENDIZAGENS

## Ação

TURMAS FATOR + SUCESSO - MATEMÁTICA

## Resultados

Tabela 75 - Taxas de Sucesso dos alunos apoiados a Matemática - 5.º Ano

Taxa de Sucesso										
Turma	1.º Per.			Média Agrup	Var.	2.º Per.			Média Agrup	Var.
	N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)			N.º Alunos Avaliados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)		
5 A	6	2	43.3%	56.3%	-13.0%	12	8	54.3%	58.5%	-4.2%
5 B	5	2				8	3			
5 C	5	2				8	2			
5 D	3	3				7	3			
5 E	2	2				5	4			
5 F	9	2				6	5			

**Tabela 76 - Taxas de Sucesso dos alunos apoiados a Matemática - 6.º Ano**

Taxa de Sucesso										
Turma	1.º Per.			Média Agrup	Var.	2.º Per.			Média Agrup	Var.
	N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)			N.º Alunos Avaliados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)		
6 A	6	1	45.7%	73.5%	-27.8%	5	1	52.5%	63.9%	-11.4%
6 B	6	3				7	4			
6 C	4	2				4	2			
6 D	7	6				9	6			
6 E	3	1				4	1			
6 F	5	1				4	2			
6 G	4	2				7	5			

**Tabela 77 - Taxas de Sucesso dos alunos apoiados a Matemática - 7.º Ano**

Taxa de Sucesso										
Turma	1.º Per.			Média Agrup	Var.	2.º Per.			Média Agrup	Var.
	N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)			N.º Alunos Avaliados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)		
7 A	6	2	28.2%	64.9%	-36.6%	8	5	51.6%	64.5%	-12.8%
7 B	6	1				9	5			
7 C	6	3				8	4			
7 D	4	2				10	5			
7 E	4	0				8	4			
7 F	5	2				5	2			
7 G	8	1				14	7			

**Tabela 78 - Taxas de Sucesso dos alunos apoiados a Matemática - 10.º Ano**

Taxa de Sucesso										
Turma	1.º Per.			Média Agrup	Var.	2.º Per.			Média Agrup	Var.
	N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com classificação maior ou igual a 10	Taxa (%)			N.º Alunos Avaliados	N.º Alunos Apoiados com classificação maior ou igual a 10	Taxa (%)		
10 B	7	2	53.8%	84.3%	-30.4%	10	2	42.9%	78.3%	-35.4%
10 C	1	1				5	4			
10 D	5	4				6	3			

### Metas propostas / posição face às metas propostas

Indicadores	Dados de partida	Metas 2013 /2014	Posição face às metas
Taxa de sucesso dos alunos apoiados a Matemática	Taxa de sucesso média a Matemática, por ano letivo, no Agrupamento.	A Taxa de sucesso média dos alunos apoiados apresentará um diferencial máximo de -5,0% relativamente à taxa de sucesso média do Agrupamento, a Matemática, em cada ano de escolaridade;	Não atingiu nos anos de escolaridade 6º,7º e 10º. Atingiu no 5º ano.
Nível / Classificação atingida pelos alunos apoiados a Matemática	Nível / Classificação média a Matemática, por ano letivo.	OU o nível / classificação média, a Matemática, de 50% dos alunos apoiados seja maior ou igual a 3 / 10, em cada ano de escolaridade.	Não atingiu no 10º ano. Atingiu nos 5º,6º e 7º anos.

## Análise de resultados

Do ponto de vista da adesão, num universo de 547 alunos, 31% dos mesmos beneficiaram de apoio por parte desta ação.

Relativamente às taxas de sucesso obtidas pelos alunos apoiados, nos diferentes anos letivos, os resultados foram os seguintes:

- 5º ano: 54,3%
- 6º ano: 52,5%
- 7º ano: 51,6%
- 10º ano: 42,9%

O que se traduz, globalmente, numa taxa de sucesso de 51,48%.

Analisando, de forma mais pormenorizada, os resultados obtidos, nos quintos e sextos anos verificou-se uma melhoria face aos resultados do primeiro período. No entanto, alguns alunos continuam a revelar dificuldades na interpretação de enunciados, na resolução de problemas, no cálculo mental, nas operações simples, no raciocínio lógico e abstrato e no manuseamento dos instrumentos de desenho e medição. Salienta-se o facto de os alunos continuarem a revelar falta de atenção/ concentração na realização das tarefas propostas, assim como, dificuldades em expressar o pensamento matemático. Observa-se que muitos dos alunos são pouco autónomos na concretização dos exercícios.

Relativamente ao comportamento dos alunos envolvidos, este melhorou significativamente, o que se refletiu nos resultados obtidos.

No sétimo ano, os alunos melhoraram os resultados comparativamente ao período anterior, tal facto deve-se à mudança do perfil dos alunos que frequentaram estas aulas, revelando estes um bom comportamento, e um maior empenho na realização de todas as tarefas propostas, assim como, uma maior autonomia na realização das mesmas. No entanto, alguns destes alunos ainda revelam alguma falta de atenção e concentração na realização das atividades propostas e manifestam algumas dificuldades na interpretação de enunciados, na resolução de problemas, no cálculo mental, na comunicação matemática e no raciocínio lógico e abstrato, não conseguindo expressar o pensamento matemático de forma organizada.

No que diz respeito ao décimo ano, analisando os resultados apresentados, podemos afirmar que perante o período anterior, verificou-se uma descida dos resultados. Tal



facto deve-se a um conjunto de fatores comuns à maioria dos alunos em causa. Entre os quais se destacam: dificuldades ao nível da interpretação e compreensão de enunciados orais e escritos, ao nível do raciocínio lógico e/ou abstrato, na aplicação de conhecimentos e na resolução de problemas. Estas dificuldades acentuaram-se, tendo em conta a crescente complexidade dos conteúdos programáticos lecionados no segundo período que exigia, por parte dos alunos, um estudo sistemático e atempado. Sendo que, alguns alunos revelaram também falta de atenção e concentração e pouco empenho na realização das tarefas que foram propostas na sala de aula.

Como estratégias de remediação para todos os anos envolvidos na ação, propõe-se dar continuidade às atividades já implementadas no decorrer do segundo período. Reforçar-se-á, ainda mais, o apoio individual, incentivando a participação oral dos alunos de modo a que estes exponham todas as suas dúvidas e dificuldades. Propor-se-á, também, de forma mais regular exercícios de estudo sobre os temas onde os alunos revelam maiores dificuldades.

## Eixo

### RELAÇÃO ESCOLA-FAMÍLIAS-COMUNIDADE E PARCERIAS

## Ação

### EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR EM ITINERÂNCIA: "SALAS DE VIDRO"

## Caraterização da ação

- A dinâmica "Salas de Vidro", implementada, em contexto de bairro, no âmbito da Educação Pré-escolar em Itinerância (EPEI), desde o ano letivo 2009/2010, é uma iniciativa deste agrupamento de escolas que está a ser desenvolvida num contexto educativo com características muito próprias, o qual se tem pautado por recorrentes percursos de absentismo, indisciplina e de insucesso escolar. O distanciamento da generalidade das famílias, dos bairros alvo, relativamente à escolaridade obrigatória conduziu, ao longo de anos, à chegada de alunos ao 1.º ano de escolaridade com faixas etárias muito desfasadas dos 6/7 anos, sem contacto com a educação pré-escolar e com graves lacunas ao nível do desenvolvimento global, com particular expressão no âmbito da interação social e da oralidade.

- Esta dinâmica consiste na realização de atividades de educação pré-escolar, em dois bairros residenciais de famílias de etnia ou ascendência cigana, que oferecem às crianças, à vista dos familiares e com a sua participação, o contacto com materiais e experiências diversificadas similares às que se desenvolvem em Jardim de Infância. Para a sua concretização, a equipa da EPEI transporta consigo a totalidade dos materiais necessários e desenvolve as dinâmicas numa área central e "neutra" do bairro (dinâmica de "Salas de Vidro").

- O foco principal da ação é a sensibilização para a escolaridade e a motivação das famílias para a inscrição e frequência das crianças em Jardim de Infância, possibilitando o acesso a informação sobre a educação pré-escolar e desmistificando receios.
- As atividades são desenvolvidas numa perspetiva integradora, envolvendo diferentes áreas curriculares.
- A ação é desenvolvida por uma equipa transdisciplinar constituída por uma educadora de infância, uma educadora social e uma assistente social.
- As atividades poderão envolver outras crianças/jovens presentes nos bairros (fora do horário escolar, em absentismo escolar, suspensas das atividades escolares por motivos disciplinares) e respetivas famílias.
- Considera-se uma importante mais-valia a transdisciplinaridade na intervenção, permitindo a rentabilização de recursos técnicos, já que a deslocação aos bairros possibilita o desenvolvimento de outro tipo de intervenção social junto das famílias (muito particularmente no âmbito da ação “Mediação e Acompanhamento”).
- Articula diretamente com a EB1 da proximidade e com as ações “Grupo 5+”, “Sensibilização às Famílias”, “Mediação e Acompanhamento”, “Centro de Recursos”, “Apoio a Português e a Matemática em Itinerância” e insere-se na dinâmica “Da Escola ao Bairro e do Bairro à Escola”.

## Metas propostas / posição face às metas propostas

Indicadores	Dados de partida	Metas 2013 /2014	Posição face às metas
N.º de bairros intervencionados em regime de salas de vidro	Intervenção em 1 bairro (bairro 1)	Intervenção em 2 bairros (bairros 1 e 2)	Meta cumprida
Percentagem de crianças que participam nas atividades	100% das crianças em idade pré-escolar participaram nas atividades propostas	Manter a percentagem de participação de 100% das crianças em idade pré-escolar nas atividades propostas	Meta cumprida
Recursos e possíveis respostas identificadas	Falta de acesso à educação pré-escolar por inexistência de jardim de infância da rede pública na área geográfica e de transporte	Identificar e sensibilizar os recursos existentes na comunidade para promover o acesso a JI a todas as crianças em idade pré-escolar	Em cumprimento (meta anual)
Periodicidade de sessões realizadas	Periodicidade das sessões duas vezes por semana no bairro 1	Periodicidade das sessões: uma vez por semana nos bairros 1 e 2	Meta cumprida
Percentagem de pais /familiares envolvidos nas dinâmicas propostas	Participação de 100% dos pais /familiares de alunos envolvidos nas dinâmicas propostas	Manter a percentagem de 100% pais/familiares de crianças envolvidas nas dinâmicas propostas	Meta cumprida

## Análise dos resultados

Realizaram-se atividades de educação pré-escolar em itinerância, através da dinâmica de “salas de vidro”, nos dois bairros de população de etnia ou ascendência cigana da Azervadinha e dos Montinhos dos Pegos, semanalmente, sendo a taxa de participação das crianças em idade pré-escolar de 100%.

A presença de familiares, nomeadamente mães, nas atividades do bairro dos Montinhos dos Pegos, atingiu os 100%. No bairro da Azervadinha, os familiares de todas as crianças envolvidas acompanharam as atividades em curso um pouco mais afastados, não se considerando uma participação efetiva na maior parte das situações. Embora não corresponda sempre a um envolvimento direto nas atividades, tal facto interpreta-se como sendo uma manifestação de confiança nas atividades em curso, bem como na intervenção da equipa da EPEI.

As atividades abrangem também crianças com idades inferiores a 3 anos, o que tem permitido uma mais eficiente sensibilização às famílias, em algumas situações existindo intervenção junto das mesmas logo desde o período de gravidez.

O grupo-alvo é constituído atualmente por 21 crianças, sendo 2 de 5 anos, 4 de 4 anos, 4 de 3 anos, 5 de 2 anos, 1 de 1 ano, 3 de idade inferior a 1 ano (idades a 31 de dezembro 2013) e 2 nascidas já em 2014. Participaram nas atividades, no início do ano letivo, duas crianças em idade pré-escolar que não residem atualmente no bairro da Azervadinha.

O universo de crianças em idade pré-escolar (dos 3 anos 6 anos), residentes nos bairros alvo da ação, é constituído por 10 crianças, sendo 6 do bairro dos Montinhos dos Pegos, 3 do bairro da Azervadinha e 1 do bairro da Pinheira.

Neste grupo atingiram-se as seguintes taxas de matrícula e de frequência em educação pré-escolar:

- 7 crianças matricularam-se no ano letivo 2013/2014, correspondendo a 70% das crianças desta faixa etária (das crianças matriculadas, são 5 do bairro dos Montinhos e 2 do bairro da Azervadinha);
- 6 crianças frequentaram estabelecimento de educação pré-escolar no ano letivo 2013/2014, correspondendo a 60% das crianças desta faixa etária (das crianças que frequentaram jardim de infância, são 5 do bairro dos Montinhos e 1 do bairro da Azervadinha, sendo que, esta última apenas frequentou 1 dia);

- das 6 crianças que frequentaram educação pré-escolar, 3 encontram-se a frequentar com regularidade, o que corresponde a uma taxa de frequência regular de 50% dentro deste grupo (sendo uma taxa de 30% em relação à totalidade de crianças de idade pré-escolar).

De referir que das 6 crianças que frequentaram educação pré-escolar, 4 anularam a matrícula por falta de transporte. Das 10 crianças de idade pré-escolar do grupo-alvo, 70% não frequentam jardim de infância por falta de transporte.

Estes resultados poderiam ainda ser melhores se não fossem condicionados pela ausência transporte escolar e a inexistência de jardim de infância da rede pública na área residencial ou na proximidade.

Nos resultados obtidos através da implementação desta dinâmica nos bairros da Azervadinha e dos Montinhos dos Pegos, salientamos:

- a excelente adesão do público alvo com o qual se desenvolve atividade regular;
- a iniciativa das famílias de se dirigirem à equipa da EPEI para esclarecer dúvidas relacionadas com vivências e outras situações relacionadas com a escola;
- a manifestação de interesse em relação às atividades da EPEI por parte de famílias de uma comunidade onde habitualmente não são desenvolvidas atividades (zona da “Pinheira”, anexa ao bairro da Azervadinha);
- a melhoria muito significativa nas taxas de matrícula e frequência da população-alvo em Jardim de Infância, particularmente expressiva no presente ano letivo;
- a possibilidade de sensibilização das famílias em simultâneo com o efetivo acesso das crianças a vivências de educação pré-escolar;
- o resultados do levantamento de opiniões sobre a realização de atividades da EPEI nos bairros (todos os inquiridos consideraram importante a realização deste tipo de atividades);
- o resultado do levantamento de opiniões sobre o interesse na frequência de educação pré-escolar (todos os inquiridos responderam que, existindo transporte, os/as seus/suas educandos/as frequentariam o jardim de infância);
- o resultado do levantamento de opiniões sobre o interesse na frequência do “Grupo 5+” nas situações de crianças com 5 anos que não tivessem possibilidade de frequentar o jardim de infância (todos os inquiridos, com filhos/as nesta faixa etária, consideraram importante que os/as seus/suas educandos/as tivessem atividades na escola do 1º ciclo no ano antes da escolaridade obrigatória, ainda que o transporte fosse uma

condicionante para os residentes no bairro da Azervadinha);

- algumas melhorias de âmbito comportamental (como, por exemplo, ao nível da capacidade de estar sentado em sala de aula e na redução da conflitualidade entre pares) na chegada ao 1º ano de escolaridade, apesar de ainda se registarem dificuldades.

## Eixo

RELAÇÃO ESCOLA-FAMÍLIAS-COMUNIDADE E PARCERIAS

## Ação

ANIMAÇÃO E EDUCAÇÃO COMUNITÁRIA

## Caraterização da ação

Animação comunitária de diagnóstico e intervenção educativa e social junto de crianças, jovens e famílias de comunidades ciganas, pertencentes aos bairros da Quinta Nova e Couço, em articulação com as escolas de origem.



## Metas propostas /posição face às metas

Indicadores	Dados de partida	Metas 2013 /2014	Posição face às metas
Percentagem de pais/familiares envolvidos nas dinâmicas propostas	Participação de 60,5% pais/familiares envolvidos nas dinâmicas propostas	Manter a percentagem de pais/familiares de alunos /as envolvidos nas dinâmicas propostas	Meta não ajustada à realidade entretanto diagnosticada (ver análise de resultados)
Dinamização de momentos de intervenção de animação e educação comunitária no bairro da Espiga Vermelha no Couço.	Dinamização de 0 momentos de intervenção de animação e educação comunitária no bairro da Espiga Vermelha no Couço.	Dinamização de 3 momentos de intervenção de animação comunitária no bairro da Espiga Vermelha	Meta não ajustada à realidade entretanto diagnosticada (ver análise de resultados)
Dinamização de momentos de intervenção de animação e educação comunitária no bairro da Quinta Nova	Dinamização de 0 momentos de intervenção de animação e educação comunitária no bairro da Quinta Nova.	Dinamização de 6 momentos de intervenção de animação comunitária no bairro da Quinta Nova	Meta não ajustada à realidade entretanto diagnosticada (ver análise de resultados)

## Análise dos resultados

A situação relativa aos dois bairros de população de etnia ou ascendência cigana a que respeita a intervenção desta ação - Bairro da Espiga Vermelha (no Couço) e Bairro da Quinta Nova - alterou-se de forma significativa neste ano letivo, o que, aliada às condições climatéricas excepcionalmente adversas para a realização das atividades que se verificaram até à interrupção letiva da Páscoa, condicionou de forma incontornável a realização das atividades e, por consequência, o cumprimento das metas.

Relativamente ao Bairro da Espiga Vermelha, cuja intervenção se previa agendar para as interrupções letivas, apenas teve o primeiro momento de intervenção na interrupção da Páscoa, já que, nas interrupções letivas anteriores o fato de coincidirem com um período muito chuvoso não permitiu o seu agendamento nos referidos períodos.

### Bairro da Espiga Vermelha (Couço)

Foi efetuada uma visita de preparação da primeira atividade de Animação e Educação Comunitária, a ter lugar na interrupção letiva da Páscoa, no sentido de realizar um contacto prévio com as famílias e identificar o número e a idade das crianças / jovens eventualmente presentes, de forma a adequar os materiais e as estratégias ao público-alvo. A abordagem aos únicos dois adultos presentes (elementos do género feminino de duas famílias) permitiu reunir as seguintes informações:

- muitas das famílias que habitavam este bairro têm alterado a sua residência para outros locais do Couço, algumas das quais para o bairro social existente no centro da vila;
- no momento presente, apenas residem no bairro duas famílias com crianças;
  - duas crianças de uma das famílias estão já integradas na educação pré-escolar (EBI/JI do Couço) e, em relação à de 3 anos, foi referido que se vai matricular brevemente;

- das crianças da outra família, uma é bebé com 8/9 meses e a outra, próxima dos 3 anos de idade, não está ainda integrada na educação pré-escolar (não foi possível confirmar a idade precisa das mesmas, uma vez que não se encontrava presente nenhum elemento desta família);

- apenas se encontrava presente uma criança, que não habita no bairro, já que as restantes crianças em idade pré-escolar se encontravam ausentes noutros locais, aproveitando o período de férias escolares.

Tendo em conta esta situação e o diagnóstico realizado de imediato, considerou-se não haver enquadramento para a realização da atividade de Animação e Educação Comunitária agendada para a própria interrupção da Páscoa, pelo que já não foi realizada a articulação prevista neste âmbito com a EBI/JI do Couço.

Foi proposta à Coordenação do Projeto TEIP a suspensão da realização de todas as atividades previstas para este bairro, por inexistência de público-alvo que justifique este tipo de dinâmica e pelo facto de o diagnóstico realizado apontar para a motivação das famílias para a frequência de educação pré-escolar.

No sentido de salvaguardar que todas as crianças venham a frequentar a educação pré-escolar, e tendo sido detetada uma situação cuja informação não permite perceber se a família está motivada para a mesma, parece-nos mais pertinente acompanhar a situação de uma forma mais individualizada, o que poderá ser desenvolvido no âmbito da ação “Mediação e Acompanhamento”. Este acompanhamento poderá ser facilitado pelo facto de a mãe ser uma jovem que frequentou a EB 2,3 Dr. Armando Lizardo, com a qual elementos da equipa de mediação escolar já estabeleceram relação.

### **Bairro da Quinta Nova (Coruche)**

Para além das condições climatéricas adversas que se verificaram até à interrupção da Páscoa, as quais condicionaram o agendamento e o desenvolvimento das atividades de Animação e Educação Comunitária neste bairro, ao longo do ano a equipa de mediação escolar foi sendo confrontada com outros constrangimentos que interferiram na sua realização:

- alteração da constituição da equipa de mediação escolar, que manteve apenas uma

mediadora de referência para o bairro;

- inexistência de mediador do género masculino na equipa de intervenção e impossibilidade de recurso a outro elemento da comunidade escolar;
- número de técnicos de intervenção direta muito reduzido para a dimensão do bairro e respetiva população infantil e juvenil esperada;
- adultos de referência que constituíam o elo privilegiado de ligação às famílias residentes no bairro deixaram de residir no mesmo;
- outras famílias deixaram de residir no local, sendo desconhecida pela equipa a atual composição da comunidade (situação partilhada por diferentes parceiros sociais);
- o facto de não existir a ação “Animação de pátio” criou algum distanciamento em relação aos alunos/as do 1º ciclo e de educação pré-escolar que frequentam a EB de Coruche e são residentes ou familiares de residentes no bairro (elementos-chave para a divulgação das atividades, sendo as crianças de idade pré-escolar e inferior o foco da intervenção);
- não se encontram a frequentar a EB 2,3 alunos e alunas que constituíam elementos de referência dentro do bairro e que colaboravam como “voluntários” (“Staff Jovem”) na preparação, divulgação e dinamização de atividades no próprio bairro.

No final do 2º período e após reflexão transdisciplinar e análise da situação acima descrita com a Coordenação do Projeto TEIP, equacionou-se a possibilidade de rever a tipologia de intervenção prevista para este bairro e optar por um formato de intervenção semelhante ao que existiu na primeira abordagem ao mesmo, realizada em 2010: intervenção através de grande animação comunitária, com o recurso à Unidade Móvel Ludico-pedagógica do IAC - Projeto Rua e apoio da respetiva equipa constituída por 3 elementos, um dos quais do género masculino. Este tipo de intervenção permitirá renovar elos de ligação com população residente já conhecida e iniciar contactos com novos residentes. Desta forma, poder-se-á realizar um diagnóstico de situação que possibilite um mais adequado planeamento da intervenção futura. Neste sentido, foram estabelecidos contactos com a Coordenação do Projeto Rua, que já confirmou a sua disponibilidade para apoiar esta intervenção ainda neste ano letivo, estando a aguardar-se a confirmação do seu agendamento para o mês de maio ou junho de 2014.

## Reajustamentos a introduzir

Proposta de suspensão da realização de todas as atividades previstas para o Bairro da Espiga Vermelha (Couço), por inexistência de público-alvo que justifique este tipo de dinâmica.

Suspensão das atividades previstas para o Bairro da Quinta Nova, por se considerar não estarem reunidas as condições adequadas para o desenvolvimento das mesmas, e sua substituição por uma grande animação comunitária, com a participação de uma Equipa do Projeto Rua do Instituto de Apoio à Criança (IAC), com recurso à sua carrinha (unidade móvel ludico-pedagógica).

## Eixo

RELAÇÃO ESCOLA-FAMÍLIAS-COMUNIDADE E PARCERIAS

## Ação

SENSIBILIZAÇÃO ÀS FAMÍLIAS

## Caraterização da ação

Realização de ações de sensibilização às famílias de alunos referenciados e/ou outros, abordando temáticas em resposta a necessidades diagnosticadas.

Tendo em conta o baixo envolvimento parental demonstrado por algumas famílias deste Agrupamento de Escolas, as metodologias adotadas para a sensibilização às famílias assentaram em três tipos de ações: umas de cariz mais individualizado (através de intervenções com maior ou menor formalidade, consoante as situações), como é o caso de atendimentos presenciais e visitas domiciliárias a agregados com situações de absentismo ou interrupção precoce do percurso escolar (constituindo sempre uma intervenção que abrange as fratrias e não apenas cada aluno individualmente); e outras de cariz mais coletivo (em pequenos grupos ou em grupos mais alargados).

A dispersão geográfica e a realidade socio-familiar e até cultural de alguns agregados, entre outros fatores, refletem-se numa maior desmotivação para se deslocarem à escola, mesmo quando convocados para assuntos do seu interesse ou no interesse do seu educando. Uma abordagem mais personalizada é, para muitas famílias, a única forma de sensibilização comprovadamente eficiente.

Nas ações de sensibilização aos pais e encarregados de educação dos alunos do 4ºano - “Vou para a Escola dos Crescidos!” - organizada em parceria com o CAFAP -

Centro de Apoio Familiar e Aconselhamento Parental da Cáritas paroquial de Coruche, foi adotada uma metodologia de abordagem por grupos constituídos pelos familiares dos alunos de 4º ano de cada escola/localidade. Ao dar a possibilidade de beneficiar das sessões sem os participantes se deslocarem do seu local de residência, a mediação escolar cria um contexto de maior proximidade, facilitador da participação nas mesmas. Nas ações são utilizados métodos ativos e expositivos, adequados à dimensão dos grupos intervenientes. A avaliação das mesmas é realizada oralmente, privilegiando-se um momento de escuta, com propostas e ideias concretas dos pais e Encarregados de Educação para sessões futuras, para a transição dos alunos para o 5º ano, bem como outras sugestões de carácter mais geral relativo à vida da escola.

Já o espaço de diálogo com pais/ famílias pretende abranger um número mais alargado de participantes, num contexto de partilha. Este será direcionado aos pais e Encarregados de Educação dos alunos que frequentaram o 5º ano este ano letivo, sensibilizando-os para a importância do envolvimento dos pais na vida escolar, analisando, nomeadamente, a forma como correu a transição dos seus educandos para o 2º ciclo de escolaridade e a sua adaptação à nova realidade escolar, as dificuldades sentidas, estratégias adotadas, e a forma como estes mantiveram proximidade com a escola em todo este percurso. Esta ação pretende igualmente reunir contributos para a melhoria do acolhimento aos novos alunos que transitam para o 5º ano.

Esta ação articula com as ações “Mediação e Acompanhamento”, “Apoio a Português e Matemática em Itinerância”, “Grupo 5+”, “Educação Pré-Escolar em Itinerância - Salas de Vidro”, “Centro de Recursos” e “Sensibilização e Partilha de Práticas”. Articula também com diversos agentes da comunidade escolar, como docentes em itinerância, Diretores de Turma do 2º ciclo, responsáveis e coordenadores de Estabelecimento, em concreto, e com as equipas educativas das escolas no geral. Do ponto de vista da articulação externa, salienta-se a parceria permanente com o CAFAP.

## Metas propostas /posição face às metas

Indicadores	Dados de partida	Metas 2013 /2014	Posição face às metas
Dinamização de sessões temáticas direcionadas para famílias de etnia cigana	0 sessões temáticas direcionadas para famílias de etnia cigana no ano letivo 2012/2013	1 sessão temática direcionada para famílias de etnia cigana	Meta cumprida
Número de ações realizadas	10 ações de sensibilização a pais e encarregados de educação dos alunos do 4ºano, uma por cada escola	Manter a abrangência da totalidade das escolas com alunos de 4º ano	Em cumprimento (Ações a decorrer entre 7 e 29 de maio/ 5 já realizadas)
Taxa média de adesão das Famílias	Taxa média de adesão das Famílias de 29%	Aumento de 10% de adesão das Famílias	Atividade em curso. Taxa média de adesão para 5 ações realizadas: 48,58%
Dinamização de um Espaço de Diálogo com pais/famílias	0 Espaços de Diálogo com pais/famílias	1 Espaço de Diálogo com pais/famílias	Espaço de diálogo previsto para 22 de maio



## Análise dos resultados

No que respeita à sensibilização de famílias de etnia ou ascendência cigana, optou-se precisamente por uma sensibilização em contexto de bairro, individual ou em pequenos grupos, no sentido da motivação para a leitura e para a escolaridade, nomeadamente no âmbito da dinâmica “Um livro...um amigo... que viaja comigo!”, promovida pelas ações “Grupo 5+” e “Apoio a Português e a Matemática em Itinerância”, em articulação com a equipa educativa da EB1 Azervadinha 2. De salientar a excelente adesão das famílias à abordagem realizada pela equipa constituída pelas técnicas de mediação escolar e pela educadora itinerante, bem como os resultados da primeira sessão de empréstimo de livros ao domicílio (dos livros requisitados, 100% foram devolvidos, apenas 1 situação de danificação de um livro e registos/relatos dos/as alunos/as que evidenciam o envolvimento de familiares na dinâmica). Continuou-se também a sensibilizar, junto das comunidades ciganas dos bairros da Azervadinha e Montinhos dos Pegos, para a importância da frequência da educação pré-escolar. Este tipo de abordagem mais personalizado tem permitido recolher informação fundamental para a caracterização dos agregados familiares, muito particularmente no que se refere à existência de crianças em idade pré-escolar e inferior, ou em idade de entrada na escolaridade obrigatória - o que permite o acompanhamento das matrículas. O levantamento realizado pela equipa da “Educação Pré-Escolar em Itinerância (EPEI) - Salas de Vidro”, nos dois bairros, permitiu concluir que 100% das famílias gostaria que os seus educandos frequentassem o jardim de infância, sendo a falta de transporte apontada como justificação para que tal não aconteça no imediato. Este resultado evidencia a pertinência do percurso que até aqui tem sido realizado pelas equipas de EPEI, no que se refere à sensibilização para a educação pré-escolar e para a escolaridade no geral (desde o ano letivo de 2009/2010). A ação realizada junto das famílias permitiu também identificar os leitores existentes em cada agregado (adultos ou jovens), tendo-se destacado o género feminino como leitor predominante.

Na sensibilização aos pais e encarregados de educação dos alunos do 4º ano - “Vou para a Escola dos Crescidos”, realizaram-se até à data desta monitorização, 5 ações (EB Coruche, EB1/JI do Couço, EB1 Biscaíno, EB1 Erra e EB1 Rebocho), sendo que a taxa de adesão dos pais/EE se situa atualmente nos 48,58%, o que, embora seja um dado

provisório, é indicador de que o tipo de abordagem adotado é favorável. Sendo uma atividade em curso, não é possível analisar resultados de forma detalhada, de momento. Esta situação indicia que a meta venha a ser cumprida.

O Espaço de Diálogo com pais/ famílias, inicialmente previsto para o 2º período, tem a sua realização agendada para o 3º período.

Em todas as ações de sensibilização aos pais, é dada a conhecer a intervenção do Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família - GAAF (composição, âmbito de atuação e objetivos) bem como as ações que são desenvolvidas pela equipa de Mediação Escolar.

## Eixo

RELAÇÃO ESCOLA-FAMÍLIAS-COMUNIDADE E PARCERIAS

## Ação

SENSIBILIZAÇÃO E PARTILHA DE PRÁTICAS

## Caraterização da ação

Promover diferentes espaços de partilha com docentes, assistentes operacionais e técnicos de instituições parceiras, de modo a existir uma partilha de práticas e metodologias de intervenção, com vista à prevenção da indisciplina, do absentismo e do abandono escolar. Organização e realização de sessões de partilha de metodologias.

## Metas propostas /posição face às metas

Indicadores	Dados de partida	Metas 2013 /2014	Posição face às metas
Número de ações de sensibilização realizadas com docentes	3 ações de sensibilização realizadas com pessoal docente	Aumento de 33% de ações de sensibilização realizadas com pessoal docente	Meta superada
Dinamização da Rede Social de Apoio	0 momentos de partilha no ano letivo 2012/2013	Dinamização de 1 momento de partilha	Não se realiza ( <i>vide</i> análise de resultados)
Número de ações de sensibilização realizadas com assistentes operacionais	3 ações de sensibilização realizadas com assistentes operacionais	Manter o número de ações de sensibilização com assistentes operacionais	Meta cumprida

## Análise dos resultados

### AÇÕES DE SENSIBILIZAÇÃO PARA DOCENTES

No âmbito da sensibilização aos docentes, foi desenvolvida, no 1º período, uma Ação de Sensibilização com o Diretor de Turma da Turma PIEF e com a Técnica de Intervenção Local (TIL), que se revelou fundamental numa primeira abordagem aos alunos que constituem a turma, muito particularmente no que se refere a questões de índole cultural da população escolar de etnia ou ascendência cigana.

No 2º período, considerou-se pertinente sensibilizar os docentes para questões

relacionadas com a prevenção da violência/indisciplina em contexto escolar, tendo-se considerado relevante a temática da prevenção do Bullying. Nesse sentido, e na sequência de uma solicitação por parte da Coordenadora dos Diretores de Turma do 2º ciclo para colaborar, com o mesmo tema, nas aulas de Educação para a Cidadania, para todas as turmas de 5º e 6º anos, foi considerado oportuno rentabilizar essa ação, destinada a alunos, no sentido da sensibilização aos docentes. Tendo em conta a mais-valia que representaria a implementação de dinâmicas práticas no âmbito da sensibilização aos docentes, a sua preparação e organização tiveram em conta estas duas vertentes. A organização destas ações contou com a colaboração da Psicóloga em funções na EB23 Dr.Armando Lizardo, tendo sido disponibilizada documentação sobre o tema. Nas ações de sensibilização foi facultada documentação específica para docentes.

Foram realizadas 15 ações de sensibilização para docentes, em contexto de sala de aula, subordinadas ao tema “Bullying”, correspondente a igual número de turmas. As ações abrangeram 11 docentes da EB23 Dr. Armando Lizardo (10 docentes) e EBI/JI do Couço (1 docente). Relativamente à avaliação destas ações, a média global situou-se nos 4,88 valores, numa escala de 1 a 5, correspondendo a uma classificação de “Muito bom”.

#### **RESPOSTAS CORRESPONDENTES A UMA AVALIAÇÃO DE “MUITO BOM” por item avaliado (Classificação de 5 numa escala de 1 a 5)**

“Apreciação global da ação”: 100%

“Interesse / pertinência do tema”: 100%

“Dinamização da ação pela(s) mediadora(s) escolar(es)”: 100%

“Adequação dos materiais utilizados / disponibilizados”: 80%

“Utilidade da ação para a minha atividade profissional”: 80%

“Adequação do espaço”: 70%

#### **AÇÕES DE SENSIBILIZAÇÃO PARA ASSISTENTES OPERACIONAIS**

Relativamente às ações de sensibilização direcionadas para Assistentes Operacionais, foram realizadas 3 ações com a temática “Comunicação e Assertividade”, tendo sido cumprida, assim, a meta proposta. Estas ações ocorreram na E.B Coruche, no dia 6 de março de 2014 (1 ação) e na E.B 2,3 Dr. Armando Lizardo, no dia 10 de abril de 2014 (2 ações), com uma duração média de 2 horas e meia cada, abrangendo um total de 64 participantes.

A avaliação global destas ações foi francamente positiva, com uma média de 3,55 valores, numa escala de 1 a 4, o que corresponde a “Muito bom”.

### **RESPOSTAS CORRESPONDENTES A UMA AVALIAÇÃO DE “MUITO BOM” por item avaliado (Classificação de 4 numa escala de 1 a 4)**

“Apreciação global da ação”: 63,5%

“Dinamização da ação pela(s) mediadora(s) escolar(es)”: 65,6%

“Utilidade da ação para a minha atividade profissional”: 60,94%

“Adequação dos materiais utilizados / disponibilizados”: 56,25%

“Interesse / pertinência do tema”: 56%

“Adequação do espaço”: 54,69%

Existindo um espaço para sugestões e comentários, 5 participantes manifestaram a necessidade das ações terem uma duração maior e 3 gostariam que houvesse mais ações deste tipo. Um participante partilhou que “gostou muito”.

A ficha de avaliação propunha alguns temas a serem abordados em futuras ações. Dos 64 participantes, 14 escolheram todos os temas e um escolheu “outros”, apresentando a proposta “Saúde”. O tema mais escolhido foi “Etnia cigana - aspectos culturais que influenciam a vida da escola”, com 44 respostas, seguido de “Trabalho em Equipa”, com 40 respostas, e de “Prevenção da indisciplina em contexto escolar” e “Bullying” com 39

respostas cada um.

De salientar o facto de a manifestação de interesse/necessidade de formação diferir em função dos contextos em que os/as Assistentes Operacionais desenvolvem a sua atividade. O grupo de Assistentes Operacionais da EB de Coruche, composto por 18 participantes, privilegia as seguintes temáticas: “Etnia cigana - aspetos culturais que influenciam a vida da escola” (18 respostas, ou seja, 100% do total), a “Prevenção da indisciplina em contexto escolar” (15) e a “Mediação de conflitos” (15). O grupo de escolas da periferia, que contou com 28 participantes, privilegia mais a “Dinamização de recreios” (19 respostas, ou seja, quase 68%) e, também, a “Prevenção da indisciplina em contexto escolar” (18 respostas, que perfazem 64,3%). Por fim, o grupo que opera diariamente na EB 2,3, composto por 18 participantes, deu maior ênfase ao “Trabalho em equipa” (12 respostas) e ao “Bullying” (11 respostas).

Por fim, a ficha de avaliação contemplava duas questões relacionadas com o GAAF - Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família. A primeira: “Antes desta ação, já sabia da existência de um Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF) neste Agrupamento de Escolas?” obteve 54 respostas positivas, 4 negativas e 6 participantes não responderam, ou seja, 84,3% dos participantes já conhecia o GAAF.

A segunda questão era: “Antes desta ação, já tinha conhecimento de alguma atividade desenvolvida pela equipa de mediação escolar?”. 55 participantes responderam “sim”, 4 responderam que “não” e 5 não responderam à questão, ou seja, 85,94% responderam afirmativamente.

## REDE SOCIAL DE APOIO

No sentido de assegurar o desenvolvimento das atividades e o acompanhamento de situações dos/as alunos/as e suas famílias, a equipa de Mediação Escolar procedeu, ao longo do ano letivo, à articulação regular com os parceiros diretamente implicados.

Das instituições parceiras com as quais é realizada uma articulação de carácter mais regular, destacamos:

Centro de Saúde - Unidade de Cuidados na Comunidade (UCC)

Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Coruche (CPCJ)

Câmara Municipal de Coruche - Ação Social e outros serviços

Instituto de Apoio à Criança (IAC) - SOS Criança - Mediação Escolar

Instituto de Apoio à Criança (IAC) - Projeto Rua

Guarda Nacional Republicana (GNR) - Núcleo Escola Segura

Cáritas Paroquial de Coruche - Equipa Multidisciplinar de Rendimento Social Inserção (RSI), Centro de Apoio Familiar e Aconselhamento Parental (CAFAP), Contrato Local de Desenvolvimento Social (CLDS), Intervenção Precoce (IP), Centro de Atividades de tempos Livres (CATL) e respetiva Sala de Estudo, Projeto ELOS

Centro de Reabilitação e Integração de Coruche - CRIC

Equipa Multidisciplinar de Apoio ao Tribunal (EMAT)

Conferência Feminina de São Vicente de Paulo - Vicentinas

Existem ainda outras entidades com as quais existe uma articulação mais pontual ou que constituem recurso para eventuais respostas na comunidade, de apoio ao desenvolvimento das atividades:

Búzios - Associação de Nadadores Salvadores de Coruche

Juntas de Freguesia

Outros

O “Momento de Partilha” da Rede Social de Apoio do Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF), com a participação de todos os parceiros externos, teve agendamento prévio em momentos diferentes, mas não foi possível a sua realização por dificuldades



de compatibilização de datas. Com a aproximação do término do ano letivo, e tendo em conta o trabalho de articulação desenvolvido parcelarmente com os diferentes parceiros, entendeu-se oportuno adiar a realização do mesmo para o início do próximo ano letivo.

Destacamos algumas entidades parceiras com as quais foi estabelecida uma dinâmica de trabalho com partilha de práticas no sentido da organização e/ou implementação de atividades:

- CAFAP - articulação permanente de estratégias e partilha de metodologias, parceria na organização das dinâmicas “Escola dos Crescidos” (ações de sensibilização para alunos/as do 4º ano e pais/EE), acompanhamento familiar e visitas domiciliárias conjuntas;
- Equipa Multidisciplinar de RSI - articulação permanente de estratégias e partilha de metodologias, acompanhamento familiar conjunto;
- GNR - Núcleo Escola Segura - partilha de estratégias na intervenção direta com alunos/as e famílias;
- IAC-SOS Criança / Mediação Escolar - partilha de estratégias e apoio técnico permanente;
- IAC - Apoio Jurídico - apoio técnico permanente / consultoria jurídica;
- IAC Projeto Rua - partilha de estratégias e apoio técnico na intervenção em contexto de bairro;
- Centro de Reabilitação e Integração de Coruche (CRIC) - articulação permanente com a Técnica de Intervenção Local (TIL) no âmbito da turma de Programa Integrado de Educação e Formação (PIEF) e outras de âmbito social.

As atividades desenvolvidas com parceiros visaram partilhar práticas e metodologias de intervenção com vista à prevenção da indisciplina, do absentismo e do abandono escolar.

## Eixo

PREVENÇÃO DO ABANDONO, ABSENTISMO E INDISCIPLINA

## Ação

SENSIBILIZAÇÃO AO VOLUNTARIADO

### Caraterização da ação

Sensibilização aos alunos para a participação em ações de voluntariado promovidas pela mediação escolar e eventual acompanhamento de elementos desta equipa em atividades realizadas na EB 2,3 ou em outros espaços em que sejam desenvolvidas atividades do agrupamento, de modo a promover uma cidadania ativa.

O desenvolvimento da sensibilização ao voluntariado envolve estratégias como: recolha de inscrições prévias em contexto informal; sensibilização para a relevância desta ação e para o voluntariado em si; preenchimento da ficha de “voluntário”; partilha da ficha de “voluntário” com os pais /EE e envio de nota informativa para conhecimento parental da dinâmica; elaboração de identificação individual como “Staff Jovem”; exemplificação de tarefas a desempenhar; pedido de colaboração para pequenas tarefas (ditar um texto, transportar objetos entre espaços, recortar/colar, plastificar cartões...); participação na organização da dinâmica de empréstimo de livros da EB1 Azervadinha 2 e outros (verificação do estado de conservação dos livros; reparação de livros; identificação dos livros com logotipos da dinâmica, elaboração de etiquetas de identificação das mochilas de transporte dos livros,...); verificação do estado de conservação de jogos de mesa e outros materiais do Centro de Recursos.

As atividades decorrem sobretudo nos intervalos da manhã e do almoço, no espaço do Gabinete de Apoio ao aluno e à Família.

O Fórum “Trilhos, Sarilhos & Cadilhos” constitui-se como uma estratégia de auscultação dos/as alunos/as no sentido de promover o envolvimento na vida da escola, incrementando o sentimento de pertença dos/as alunos/as à própria escola.

Esta ação é desenvolvida pelas técnicas do Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família, pelo que as metodologias de sensibilização ao voluntariado constituem, elas próprias, metodologias de abordagem a alunos/as em gabinete (individual e em grupo) no âmbito da atividade de mediação escolar.

A ação “Sensibilização ao Voluntariado” desenvolve-se em articulação com as ações “Mediação e Acompanhamento”, “Centro de Recursos”, “Grupo 5+”, “Apoio a Português e a Matemática em itinerância” e “Educação pré-escolar em itinerância - Sala de Vidro” do Plano de Melhoria TEIP para 2013/14. Articula também com a coordenação de estabelecimento da EB 2,3 e com a equipa educativa da EB1 Azervadinha2.

## Metas propostas /posição face às metas

Indicadores	Dados de partida	Metas 2013 /2014	Posição face às metas
Número de alunos inscritos na dinâmica de voluntariado	30 alunos inscritos na dinâmica de voluntariado	Aumento em 10% de alunos inscritos na dinâmica de voluntariado	Não foi ainda cumprida (meta anual)
Número de alunos de famílias acompanhadas pelo GAAF que participam nas atividades de voluntariado	13 alunos de famílias acompanhadas pelo GAAF, que participaram nas atividades de voluntariado	Aumento em 25% de alunos de famílias acompanhadas pelo GAAF , a participarem na dinâmica de voluntariado	Não foi ainda cumprida (meta anual)
Número de alunos que participam regularmente nas atividades como voluntários	8 alunos a participarem regularmente nas atividades como voluntários	Manter o número de alunos a participarem regularmente nas atividades como voluntários	Meta superada
Dinamização do Fórum Trilhos & Cadilhos (diagnóstico de situações e sensibilização ao voluntariado)	Inexistência de espaços de diálogo de auscultação de alunos relativamente à sua vivência escolar	Promover 1 espaço de diálogo de auscultação de alunos relativamente à sua vivência escolar na EB2,3	Meta cumprida

## Análise dos resultados

Obtiveram-se os seguintes resultados relativamente às metas anuais:

Em relação ao número de inscritos na dinâmica de voluntariado, inscreveram-se 28 alunos/as, não tendo sido ainda cumprida a meta de inscrição de 33 alunos. Verificou-se um aumento muito significativo de inscrições a partir do 2º período, faltando apenas 5 inscrições para o cumprimento da meta estabelecida, situação expectável no 3º período, dada a adesão verificada e interesse já manifestado por outros/as alunos/as.

No que respeita à participação na dinâmica de voluntariado de alunos de famílias acompanhadas pelo GAAP, participaram 15 alunos/as, não tendo sido atingido ainda o número de 16 alunos a participarem, como previsto para este ano letivo. Prevê-se atingir a meta ao longo do 3º período, tendo em conta a forte adesão verificada.

No que respeita à 3ª meta, contamos com 12 elementos “Staff Jovem” com participação regular nas atividades de sensibilização ao voluntariado, o que representa uma inversão da situação verificada na 1ª monitorização, já que não existia qualquer aluno a participar de forma regular. Atualmente o número de participantes regulares ultrapassa o que seria esperado para este ano letivo, situação que permitiu superar a meta anual logo no 2º período.

Realizou-se o Fórum “Trilhos, Sarilhos & Cadilhos” a 05 de maio de 2014, na EB2,3 Dr. Armando Lizardo, com a participação de 33 alunos/as, sendo 7 alunos de turmas do 5º ano, 19 de turmas do 6º ano e 7 do 7º ano de escolaridade.

No que respeita à dinâmica geral de sensibilização ao voluntariado, constata-se que a dificuldade inicial de criar contextos de atividades foi completamente ultrapassada a partir do momento em que se optou pela sua implementação através da realização de tarefas relacionadas com a organização do próprio voluntariado e com a organização do Centro de Recursos (REDE - Recursos e Equipamentos para Dinâmicas Educativas). O apoio à dinâmica de promoção da leitura na EB 1 da Azervadinha 2 “Um livro...um

amigo... que viaja comigo!” ( que inclui o empréstimo semanal de livros ao domicílio e a organização de um “canto de leitura” para utilização livre nos momentos de recreio) veio criar um contexto de participação muito diversificado e enriquecedor, que permitiu, inclusive, o envolvimento de alunos/as da EB 2,3 que são familiares das crianças que irão usufruir dos livros.

Foi possível criar condições promotoras do envolvimento parental, através da sua participação no preenchimento da ficha de voluntariado e na disponibilização de uma nota informativa sobre a dinâmica de sensibilização ao voluntariado, o que permitirá tomar conhecimento de o/a seu/sua educando/a se ter voluntariado para este tipo de atividades promotoras de uma cidadania ativa e conhecer melhor o âmbito destas atividades oferecidas em contexto informal, nos momentos de intervalo .

A dinamização do Fórum “Trilhos, Sarilhos & Cadilhos”, tendo-se centrado na recolha de opiniões dos/as alunos/as sobre a sua escola, não se focou diretamente na identificação de áreas de intervenção para as atividades de voluntariado. No entanto, as opiniões expressas permitiram identificar alguns âmbitos de possível intervenção. Atendendo ao facto de se ter optado por realizar o Fórum num espaço aberto e frequentado pelos/as alunos/as no período de almoço (bufete), exigiu a recolha de opiniões numa perspectiva mais individual, com a dinamização de duas caixas para colocação de opiniões - uma sobre a escola e outra sobre o próprio Fórum. A participação dos/as alunos/as numa perspectiva mais reflexiva e colaborativa, poderá exigir, em realizações futuras deste tipo de atividades, a dinamização num espaço mais fechado e/ou o recurso a equipamento de som.

Relativamente à auscultação de opiniões sobre a sua escola, obtiveram-se 31 respostas.

Na pergunta “o que gostas mais na tua escola?” , destacam-se os seguintes resultados:

- 17 respostas referem os intervalos e o facto de não haver aulas à tarde;
- 7 respostas valorizam a existência de outras atividades (campo de futebol, ping-pong, atividades fora das aulas, GAAF e Biblioteca)
- 5 alunos destacaram os amigos e os trabalhos de grupo;
- 4 respostas privilegiaram o bar e a papelaria;

- 1 aluno afirmou que aquilo de que mais gostava na escola eram os professores;

Na segunda pergunta: “O que menos gostas na tua escola?”, destacam-se os seguintes resultados:

- 16 alunos afirmaram que o que menos gostam são as aulas (de um modo geral)
- 5 alunos destacaram as aulas de matemática e/ ou o facto destas terem 90 minutos
- 4 respostas destacaram as questões relacionadas com os equipamentos/ instalações (casas-de-banho, teto, quadros, lixo, salas desorganizadas...);
- Os roubos/ desaparecimento de coisas foram referidos em 3 respostas;
- A “confusão e barulho” e os “intervalos curtos” tiveram 1 resposta cada;

Por fim, os alunos foram convidados a darem alguma boa ideia “para melhorar a sua escola”, sendo que:

- 11 alunos destacaram a necessidade de haver mais atividades, jogos, e intervalos maiores;
- 8 respostas foram diversas ou “nada” / “não”;
- 6 respostas foram no sentido de melhorar as instalações/ equipamentos;
- Não haver substituição quando o professor falta, obteve 2 respostas;
- 2 alunos referem o poder faltar às aulas;
- 2 respostas destacaram a sugestão de não permitir o acesso a alunos de etnia cigana;
- 1 aluno sugeriu que as aulas fossem mais curtas;
- 1 aluno sugeriu que fosse dado um curso de Artes pelo GAAF.

Da avaliação deste Fórum, obtiveram-se os seguintes resultados:

- 100% dos/as participantes responderam “sim” à questão: “Gostaste de participar no Fórum?”;
- 100% dos participantes responderam “sim” à questão: “Achas importante estes encontros para ouvir as opiniões dos/as alunos/as?”.

Dos resultados obtidos nesta ação, destacamos:

- o aumento da procura da dinâmica por parte dos/as alunos/as, registando-se uma forte adesão a partir do 1º período;
- a forte incidência de alunos de 5º ano na adesão à atividade;
- a significativa participação de alunos/as de etnia ou ascendência cigana ;
- o fortalecimento das relações interpessoais entre alunos e entre estes e a equipa;
- a iniciativa de alunos/as ao convidarem colegas para integrar a equipa de “voluntariado” (“Staff Jovem”);
- o facto de os/as próprios/as alunos/as tomarem iniciativa para apoiar a equipa do GAAF nas atividades práticas que as técnicas estão a desenvolver;
- a participação espontânea de alunos/as na organização do Fórum “Trilhos, Sarilhos & Cadilhos” (organização do espaço, recolha de inscrições, distribuição de materiais, registo fotográfico, ...).

A participação de “voluntários” do 6º ano como “padrinhos” nas ações de sensibilização destinadas a alunos/as do 4º ano de escolaridade, no âmbito das dinâmicas “Vou para a Escola dos Crescidos”, era uma das áreas de intervenção equacionada para os elementos “Staff Jovem”. Pretendia-se que os mesmos pudessem partilhar a sua experiência relacionada com a transição para o 2º ciclo de escolaridade, como antigos alunos do 5º



ano e os “mais velhos” da EB 2,3 no próximo ano letivo (eventuais colaboradores no acolhimento aos novos alunos). No entanto, o facto de se ter registado uma tardia adesão à dinâmica impediu de, atempadamente, identificar os/as alunos “voluntários” residentes nas diferentes localidades em que as ações se realizam, apresentar a proposta aos mesmos, reunir com os/as alunos/as interessados e recolher as autorizações dos/as Encarregados de Educação. Por esse motivo, não haverá, na generalidade das situações, a participação destes elementos, podendo eventualmente ocorrer em alguma das localidades, caso até à data de realização da ação de sensibilização estejam reunidas as condições para tal.

## Eixo

PREVENÇÃO DO ABANDONO ,ABSENTISMO E INDISCIPLINA

## Ação

MEDIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO

## Caraterização da ação

No sentido de contribuir para a prevenção da indisciplina e violência, prevenção de situações de interrupção precoce do percurso escolar e do absentismo escolar, bem como para a prevenção de situações de risco, a ação Mediação e Acompanhamento é desenvolvida numa perspetiva transdisciplinar, por uma equipa técnica constituída por uma docente, uma educadora social, uma assistente social e uma psicóloga.

A intervenção desenvolve-se tendo como estrutura de base um Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF), o qual, em articulação permanente com o serviço de psicologia, pretende contribuir para o crescimento harmonioso e global da criança/jovem, promovendo um ambiente mais humanizado e facilitador da integração social.

A intervenção tem como principais focos a identificação, acompanhamento e encaminhamento de situações referenciadas e, embora tendo como abrangência todas as escolas do agrupamento, esta é feita de forma mais sistemática na EB 2,3 Dr. Armando Lizardo e, de forma mais pontual, na Escola Básica de Coruche, através de observação direta à comunidade educativa e abordagem informal, em simultâneo com acompanhamento psicológico individual (a alunos), avaliação psicológica, atendimentos e entrevistas individuais (a alunos e familiares) e ainda

intervenções diretas na crise.

Esta ação, sendo transversal a toda a intervenção da equipa de Mediação Escolar, desenvolve-se em articulação direta com as ações do Plano de Melhoria TEIP: “Sensibilização às Famílias”, “Sensibilização e Partilha de Práticas”, “Sensibilização ao Voluntariado”, “Centro de Recursos”, “Educação Pré-escolar em Itinerância - Salas de Vidro”, “Animação e Educação Comunitária”, “Grupo 5+” e “Manhãs com Sentido(s)”.

No que concerne à metodologia utilizada, as abordagens e acompanhamento à criança/jovem, bem como às famílias, são realizadas em contexto informal e formal, estabelecendo uma relação de confiança e empatia entre as várias partes. Para além disso, é realizada uma articulação direta e permanente com docentes e outros elementos da comunidade educativa, bem como um trabalho em parceria com entidades e organismos externos de apoio. Quanto à intervenção com o aluno, esta contempla: o acompanhamento individualizado e em grupo (no pátio, em gabinete ou turma); atendimento ao aluno e encaminhamento de situações; acompanhamento individualizado ao nível da psicologia, avaliações psicológicas; e intervenções na crise.

Das atividades realizadas no âmbito da Mediação e Acompanhamento destaca-se:

- Acompanhamento próximo a alunos referenciados e suas famílias;- Intervenção em contexto de grupo / turma, no âmbito das competências pessoais e sociais em função das problemáticas diagnosticadas;
- Atendimentos aos Encarregados de Educação/famílias dos alunos referenciados;
- Acompanhamento individual a alunos ao nível da Psicologia;
- Avaliações psicológicas;
- Intervenções na crise;
- Atendimento a famílias no âmbito do acompanhamento individual a alunos ao nível da Psicologia;
- Visitas domiciliárias que abrangem alunos / famílias de todo o agrupamento de escolas, tendo cariz pontual ou de acompanhamento de continuidade, sempre que estão esgotadas outras formas de abordagem às famílias e em articulação permanente com parceiros que acompanham as mesmas;
- Intervenção com alunos e famílias em contexto de bairro, muito especialmente no âmbito da sensibilização às famílias para a escolaridade e do acompanhamento

de situações de indisciplina, absentismo e abandono escolar;

- Elaboração de relatórios sociais e encaminhamento de situações para diferentes serviços/estruturas;
- Articulação permanente entre a Psicóloga e as técnicas do Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família, no âmbito da indisciplina e outros;
- Articulação regular e privilegiada com os diretores de turma/docentes titulares de turma de alunos referenciados;
- Articulação regular com parceiros internos (docentes e não docentes / serviços e estruturas);
- Articulação permanente com a Técnica de Intervenção Local e com o Diretor de Turma do PIEF (Programa Integrado de Educação e Formação);
- Participação em Conselhos de Turma de alunos referenciados;
- Articulação regular com parceiros locais (Câmara Municipal de Coruche, projetos Cáritas Paroquial de Coruche, Centro de Saúde, ...)
- Articulação com parceiros nacionais;
- Dinamização da Rede Social de Apoio;
- Participação regular nas reuniões Núcleo de Referenciação e Encaminhamento (NRE), o qual é constituído pelos coordenadores das estruturas de Mediação Escolar, Educação Especial e Serviço de Psicologia e Orientação;
- Integração da Mediação Escolar no conselho de coordenação dos serviços especializados de educação especial, apoio sócio educativo, orientação e mediação escolar (CCSEEEASEOME).
- Construção e dinamização de um programa de Promoção de Competências Pessoais e Sociais, desenvolvido em uma turma de 6º ano;
- Construção de ação de sensibilização sobre “Bullying” e sua dinamização em todas as turmas de 5ª e 6º ano do Agrupamento (total de 15 turmas);
- Realização de uma ação de sensibilização sobre Bullying, a uma turma de 7º ano, a pedido da Diretora de Turma.

## Metas propostas /posição face às metas

Indicadores	Dados de partida	Metas 2013 /2014	Posição face às metas
Articulação no âmbito das questões da indisciplina	Inexistência de procedimentos regulares de articulação com a mediação escolar em questões de indisciplina	Articulação com os d.turma/titulares de turma das turmas em que se registam ocorrências disciplinares sancionatórias em sala de aula , em pelo menos 50% das ocorrências	Superou a Meta
Articulação no âmbito das questões da absentismo escolar	Inexistência de procedimentos regulares de articulação com a mediação escolar em questões de absentismo escolar	Articulação com os d.turma/titulares de turma das turmas em que se verifica a existência de alunos referenciados com absentismo escolar , em pelo menos 50% das ocorrências	Superou a Meta
Atividades de acompanhamento de alunos /as de etnia cigana	Atividades de acompanhamento de alunos/as de etnia cigana	Pelo menos 1 atividade de acompanhamento privilegiado dos alunos/as de etnia cigana	Meta Cumprida
Implementação de programa de competências pessoais e sociais	1 programa de competências pessoais e sociais implementado a 2 turmas	Aplicação de programa de competências pessoais e sociais a turmas que se considerem necessárias consoante diagnóstico efetuado junto dos d.turma , no máximo 2 programas	Em desenvolvimento (2 sessões realizadas)
Dinamização de sessões de sensibilização para alunos do 4.º ano, preparação para a transição	0 sessões de sensibilização para alunos do 4.º ano , preparação para a transição para o 2.º ciclo	8 sessões de sensibilização para alunos do 4.º ano , preparação para a transição para o 2.º ciclo	Em desenvolvimento (3 sessões realizadas)

Indicadores	Dados de partida	Metas 2013 /2014	Posição face às metas
para o 2º ciclo			

## Análise dos resultados

A intervenção do Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família, no âmbito da prevenção da indisciplina, desenvolve-se essencialmente na EB 2,3 Dr. Armando Lizardo, Estabelecimento de Educação e Ensino no qual se regista a generalidade das ocorrências disciplinares, existindo uma articulação privilegiada com os diretores de turma / docentes titulares de todo o Agrupamento, tendo a primeira meta sido superada. A equipa de Mediação Escolar encontra-se, também, em articulação permanente com o Coordenador de Estabelecimento da EB 2,3, muito especialmente nas questões de indisciplina e de absentismo.

Ao nível do absentismo escolar (e abandono escolar), todas as sinalizações formais foram acompanhadas e, em mais de 50% das referências, foi realizada uma intervenção articulada com os Diretores de Turma/ Docentes Titulares respetivos.

Acompanhamento de 115 situações sinalizadas desde o início do ano letivo.

Realização de 40 visitas domiciliárias desde o início do ano letivo.

Durante o 2º período e até à realização da 2ª monitorização, foram realizados 204 atendimentos, 54 intervenções na crise e 3 avaliações psicológicas (2 ainda em curso) no gabinete de psicologia.

No que respeita à atividade com alunas de etnia cigana, e embora não tenham existido dificuldades de integração, foi promovida uma atividade de acompanhamento privilegiado, inserida na dinâmica de Sensibilização ao Voluntariado, em articulação com as ações Centro de Recursos e Grupo 5+. Esta atividade surge da dinâmica de promoção da leitura na EB 1 da Azervadinha 2 “Um livro...um amigo... que viaja comigo!” (que inclui o empréstimo semanal de livros ao domicílio e a organização de um “canto de leitura” para utilização livre nos momentos de recreio) e veio criar um contexto de

participação muito diversificado e enriquecedor, que consistiu na verificação do estado de conservação dos livros; reparação de livros; identificação dos livros com logotipos da dinâmica, elaboração de etiquetas de identificação das mochilas de transporte dos livros. De referir que algumas das alunas envolvidas na atividade são irmãs ou familiares dos/as alunos da EB1 Azervadinha 2, a quem se dirige mais diretamente a dinâmica “Um livro...um amigo... que viaja comigo!”.

Foi elaborado e está a ser aplicado um Programa de Promoção de Competências Pessoais e Sociais numa turma de 6º ano, existindo uma participação ativa dos alunos, o que representa uma forte adesão às propostas. As sessões são dinamizadas pelas Técnicas do GAAF e pela Psicóloga da EB 2,3.

A dinamização de sessões de sensibilização para alunos do 4º ano (preparação para a transição para o 2º ciclo), a par com as ações de sensibilização para os respetivos Encarregados de Educação, está em curso, nas diferentes Escolas Básicas dos Agrupamento, tendo já sido realizadas 3 sessões.

Nas sessões de Bullying desenvolvidas em março e abril de 2014, nas turmas de 5º e 6º ano do Agrupamento de Escolas de Coruche, no âmbito da disciplina de Educação para a Cidadania, foi abrangido um total de 339 alunos, sendo que 322 devolveram a respetiva ficha de avaliação.

De um modo geral, a avaliação global das ações, por parte dos alunos, é positiva, com 92% de respostas “sim” e 6,3% de respostas “mais ou menos” (numa escala de “Sim” / “Mais ou menos” / “Não”).

À pergunta 1: “Esta ação sobre “Bullying” foi importante para ti?”, houve 295 “sim”, 23 “mais ou menos” e apenas 4 “não”. Em 5 das 15 turmas, houve apenas respostas “sim” a esta questão.

Para a pergunta 2: “O que aprendeste vai ser útil para a tua vida?”, houve 291 “sim”, 2 “não” e 28 “mais ou menos”. Em duas turmas, todos os alunos responderam “sim”. Um aluno não respondeu a esta questão.

A pergunta 3: “Gostaste da forma como correu esta sessão?” obteve 304 respostas “sim”, 7 “não” e 10 “mais ou menos”, sendo que também houve um aluno que não respondeu a esta questão. Em 7 turmas, a resposta foi unanimemente “sim”.

É de destacar que uma turma de 6º ano apresentou apenas respostas “sim” a todas as questões e duas turmas de 5º ano apresentaram apenas uma resposta “mais ou menos” à questão 2, sendo as restantes todas “sim”. No total dos alunos que entregaram a ficha, 83,85% responderam “sim” a todas as questões.

À questão “Se houvesse mais ações deste género, que tema(s) gostavas que fossem abordados?”, apenas 113 alunos sugeriram temas, embora, em alguns casos, propusessem mais do que um, havendo um total de 131 temas propostos.

Do total de respostas, destacam-se os seguintes temas: com 11 respostas, o tema do “abuso sexual” foi o mais proposto pelos alunos, seguido de “racismo” e “direitos humanos” com 10 respostas. Seguem-se “drogas” e “bullying” com 9 respostas e “violência doméstica” com 8. Outras questões referidas são as que se prendem com a “organização do espaço escolar”, “estudo”, “importância da escola” e “regras do intervalo” que, agrupadas, perfazem 6 respostas. Com o mesmo número de propostas, vem o tema da “discriminação/diferença racial”, seguido das “agressões verbais/ bullying verbal”. “Cyberbullying”, “brigas entre amigos/ agressão entre amigos”, “álcool” e “agressões físicas” foram referidas 4 vezes cada.

De uma forma geral, a intervenção da ação “Mediação e Acompanhamento” conduz a um maior envolvimento parental na vida da escola e a uma crescente responsabilização pelo percurso educativo dos educandos, bem como a um maior empenho de alguns alunos que se encontravam em situação de risco. Existe uma relação de grande proximidade com os familiares dos alunos acompanhados que, telefónica ou presencialmente, são atendidos pelas mediadoras escolares. Existe uma crescente adesão dos alunos às propostas do Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família, o que demonstra que existe empatia e respeito pela figura do mediador escolar e que foram sendo construídas relações de confiança com os alunos. Os próprios docentes e assistentes operacionais conseguem, de um modo geral, identificar os elementos da equipa técnica e o seu papel, facilitando a articulação e comunicação entre os diferentes agentes da comunidade educativa. A relação estabelecida pelos alunos com o Gabinete de Psicologia é também muito positiva, tendo alguns dos alunos acompanhados pela Técnica vindo a demonstrar empenho na diminuição dos comportamentos menos adequados. A articulação entre este serviço e o GAAF é permanente, existindo uma redefinição constante das estratégias utilizadas, como forma de promoção da alteração de comportamentos desajustados.



## Eixo

PREVENÇÃO DO ABANDONO, ABSENTISMO E INDISCIPLINA

## Ação

CENTRO DE RECURSOS

## Caraterização da ação

Desenvolvimento da dinâmica do Centro de Recursos, com vista a aumentar o acesso aos materiais existentes (para a dinamização de recreios, atividades lúdicas, dinâmicas interculturais e outras atividades lúdico-pedagógicas) a outros grupos da comunidade educativa.

Estes materiais têm sido regularmente utilizados pelos elementos da equipa de Mediação Escolar na dinamização das suas atividades, bem como pelos alunos/as da EB 2,3 (em requisições autónomas) e, pontualmente, por outros elementos da comunidade escolar (docentes, assistentes operacionais,...), existindo o Centro Recursos desde o início do projeto TEIP - “Rumos de Mudança” (ano letivo 2009/2010).

Com a interrupção das ações “Animação de Pátios” e “Férias Escolares”, bem como a redução do número de elementos da equipa de Mediação Escolar, a mobilização de recursos tornou-se muito reduzida, pelo que se entendeu relevante reorganizar

a dinâmica no sentido de evitar a sua estagnação.

Nesse sentido, foi criada a dinâmica “REDE - Recursos e Equipamentos para Dinâmicas Educativas”.

Ao dinamizar a REDE, esta equipa pretendeu disponibilizar a toda a comunidade educativa os materiais e equipamentos existentes no centro de recursos, bem como contribuir para a mobilização e rentabilização de outros recursos existentes na comunidade.

A REDE dispõe de materiais diversos para empréstimo que incluem:

- materiais para dinamização de pátio e atividades físicas / desportivas (jogos coletivos, jogos tradicionais, malabarismo, colchões de espuma finos, ...);
- materiais de interior para dinamização de recreios (jogos de mesa e outros);
- materiais para expressão musical (instrumentos musicais, kits "Orquestra do Pautas" e outros);
- kit para dinamização de atividades no âmbito da prevenção rodoviária (sinais de trânsito, semáforos, cones, pinos,...);
- material audio-visual diverso (rádios-leitores de CD com comando, microfones sem fios e outros);
- jogos pedagógicos e materiais para dinâmicas de grupos ("Logico Primo", "Uma Caixa Cheia de Emoções" I e II...);
- DVDs diversos (filmes para a infância);
- livros diversos (temáticas relacionadas com desenvolvimento pessoal e social e outras);
- acessórios de caracterização / disfarce;
- fantoches;
- cavaletes de sinalização e correntes em plástico (para delimitação de espaços e identificação de áreas);
- cavalete de apoio a ações de sensibilização (quadro branco portátil com estrutura para bloco de escrita / canetas / apagador);
- kit de caracterização (com material para pintura facial);
- kit de pintura (tintas, pincéis grossos e copos com tampas anti-derramamento);
- kit de higiene e limpeza (de apoio a atividades de pintura no exterior ou em espaço sem recursos a este material);
- outros materiais de apoio à construção de brinquedos (populares tradicionais e outros brinquedos realizados a partir de materiais de desperdício reutilizáveis).

Os materiais e equipamentos disponíveis adequam-se a uma utilização em diferentes contextos, pelos diferentes grupos da comunidade educativa. Tendo uma forte componente ligada às expressões e à interculturalidade, o centro de recursos da mediação escolar reúne também outros elementos de apoio ao desenvolvimento de atividades / projetos.

De salientar que o espólio do Centro de Recursos reúne materiais adquiridos no âmbito do projeto TEIP, materiais doados por particulares, bem como materiais oriundos do recheio de escolas entretanto encerradas.

Para requisitar os materiais, existe um modelo de requisição que pode ser enviado por email ou preenchido nas instalações do GAAF, sendo confirmado por email ou pessoalmente se se encontram disponíveis e articulada sua forma de entrega. A requisição é assinada em duplicado no momento de entrega dos materiais ao requisitante, ficando o mesmo com uma cópia.

No sentido de mobilizar outros recursos existentes na comunidade, existe um modelo de requisição à entidade ou ao particular a quem pertence o material (“Guia de empréstimo de materiais”).

A divulgação dos materiais existentes, através de catálogo (para atualização por versões), pretende contribuir para que os materiais e equipamentos existentes possam estar ao serviço de todos para o desenvolvimento de dinâmicas educativas promotoras da integração social, da igualdade de oportunidades e do sucesso educativo, bem como na prevenção da indisciplina e do absentismo/ abandono escolar.

Os materiais referidos no catálogo (ou outros que estejam disponíveis) poderão ser requisitados por qualquer elemento da comunidade educativa - docentes, técnicos, assistentes operacionais ou outros funcionários, alunos, pais / encarregados de educação, parceiros - para o desenvolvimento de atividades em contexto educativo.

Esta ação articula com toda a comunidade educativa e, especificamente, com as ações “Educação Pré-escolar em Itinerância - Salas de Vidro”, “Grupo 5+”, “Apoio a Português e Matemática em Itinerância”, “Colaboração no projeto Manhãs com Sentido(s)”, “Sensibilização ao Voluntariado”, “Sensibilização às famílias”, “Mediação e Acompanhamento”, “Animação e Educação Comunitária” e

“Sensibilização e partilha de práticas”.

### Metas propostas /posição face às metas

Indicadores	Dados de partida	Metas 2013 /2014	Posição face às metas
N.º de requisições de materiais fora do âmbito da Mediação Escolar	44 requisições de materiais fora do âmbito da Mediação Escolar	Aumento do nº de requisições fora do âmbito da Mediação Escolar : >20 requisições por docentes; >40 requisições por pessoal não docente	Meta superada 112 requisições de materiais fora do âmbito da Mediação Escolar 71 requisições por docentes; 41 requisições por pessoal não docente
N.º de requisições de materiais específicos promotores do diálogo intercultural e da igualdade de oportunidades fora do âmbito da Mediação Escolar	9 requisições de materiais específicos promotores do diálogo intercultural e da igualdade de oportunidades fora do âmbito da Mediação Escolar	Aumento em 33% de requisição de materiais específicos promotores do diálogo intercultural e da igualdade de oportunidades fora do âmbito da Mediação Escolar	Meta superada 13 requisições de materiais específicos promotores do diálogo intercultural e da igualdade de oportunidades fora do âmbito da Mediação Escolar

### Análise dos resultados

Relativamente à primeira meta, obtiveram-se os seguintes 112 requisições no total, sendo:

- 71 requisições de pessoal docente, tendo superado, em 51 requisições, o valor definido na meta;
- 41 requisições por pessoal não docente, tendo superado, em 1 requisição, o valor definido na meta.

No que respeita à segunda meta, obtiveram-se os seguintes resultado:

- 13 requisições de materiais específicos promotores do diálogo intercultural e da igualdade de oportunidades fora do âmbito da Mediação Escolar.

A Equipa de Mediação Escolar continua a mobilizar regularmente materiais do Centro de Recursos nos diferentes contextos da sua atividade.

Foi realizada a divulgação da REDE por email a docentes de educação pré-escolar/1º ciclo e bibliotecas escolares, com envio da 1ª versão do catálogo. Na impossibilidade da disponibilização imediata de um catálogo completo, foi aproveitado o momento de festejos carnavalescos para partilhar com estes grupos alguns acessórios de caracterização que podem ser requisitados, de apoio a projetos/ atividades a realizar ao longo do ano letivo. Estes materiais têm uma forte componente de multiculturalidade.

Entregue 1ª versão do catálogo em papel às Coordenadoras das Assistentes Operacionais da EB 2,3 e da EB de Coruche, e disponibilizado nas salas de professores da EB 2,3 e EB de Coruche.

Realizada também divulgação direta junto de Assistentes Operacionais (nas Ações de Sensibilização “Comunicação e Assertividade”), junto de pais/EE de alunos/as do 4º ano de escolaridade (nas ações de sensibilização “Vou para a Escola dos Crescidos”).

Os utilizadores começam agora a ser mais diversificados, tendo já sido requisitados materiais por entidades externas (Escola Profissional de Coruche).

Apesar de se terem desenvolvido algumas iniciativas pontuais de divulgação dos materiais existentes, urge reforçar a sua divulgação junto de docentes, assistentes

operacionais e parceiros, por forma a diversificar mais os seus utilizadores e a mobilizar mais materiais/equipamentos.

## Reajustamentos a introduzir

Embora existam materiais e equipamentos específicos para a promoção da igualdade de oportunidades e para promoção do diálogo intercultural, no 1º período não tinham sido mobilizados por elementos fora do âmbito da mediação escolar, pelo que não se considerou qualquer requisição nos valores apresentados na 1º monitorização. Entretanto, com o início da dinamização da REDE, no início do 2º período, reequacionou-se a interpretação da meta, e começou a considerar-se também os materiais que, pelas suas características específicas, contribuem para criar contextos promotores de igualdade de oportunidades e do diálogo intercultural.

## Eixo

GESTÃO E ORGANIZAÇÃO

## Ação

MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

## Caraterização da ação

O modelo de monitorização assenta na participação efetiva dos diferentes stakeholders que intervêm no desenvolvimento das diferentes ações.

A equipa de autoavaliação/coordenação do projeto realiza: sessões de trabalho para a elaboração dos instrumentos de recolha de dados; sessões de trabalho com os diferentes stakeholders para análise dos instrumentos supracitados e operacionalização da aplicação dos mesmos.

A monitorização qualitativa resultou da informação recolhida junto dos responsáveis pelas ações, através dos coordenadores das ações, tendo utilizando-se diferentes fontes de informação: atas de reuniões; inquéritos; reuniões de docentes, sessões de trabalho da equipa de coordenação do projeto; instrumentos de recolha de informação das ações implementadas no plano de melhoria, desenvolvidos pela equipa de autoavaliação.

A recolha de dados quantitativos foi feita tendo em conta alguma diversidade de fontes: dados recolhidos nas atas dos conselhos de turma /conselho de departamentos/disciplinas, matrizes de controlo das diferentes turmas, observatório de qualidade da comissão disciplinar do Agrupamento e nos

documentos / registos das próprias ações do plano de melhoria.

No final de cada período letivo a equipa de autoavaliação procede à recolha e tratamento dos dados quantitativos, fazendo-os chegar aos diferentes parceiros que articulação com a equipa procedem a uma análise reflexiva dos mesmos.

Com base nesta metodologia são elaborados os relatórios de monitorização interna.

## Análise dos resultados



Do ponto de vista de adesão verificou-se 100% de participação de todos os parceiros envolvidos.

Foram produzidos: 23 instrumentos de monitorização qualitativa e quantitativa de ações do Plano de Melhoria; 6 matrizes de controlo de avaliação interna, aplicadas aos diferentes níveis de ensino, do 1.º ao 12.º ano; 13 relatórios de avaliação interna para análise por parte das estruturas intermédias; 2 relatórios finais de monitorização interna e 1 relatório semestral.

Esta ação permitiu criar uma atitude reflexiva face ao desenvolvimento do projeto em si, permitindo simultaneamente que se recolhesse informação, tida como relevante, para o acompanhamento e análise da qualidade dos diagnósticos iniciais realizados; adequação/reformulação das estratégias e das atividades implementadas com vista a alcançar determinados resultados.

Impacte da monitorização e avaliação na reorientação do Plano de melhoria e na vida das Escolas/Agrupamento

Depois de efetuadas duas monitorização e avaliação do projeto importa salientar os aspetos considerados de maior impacto: No âmbito da Mediação e Acompanhamento maior aproximação às famílias de etnia cigana, bem como outras que não são de etnia cigana; melhor articulação com os diretores de turma e estruturas intermédias (maior fluidez na construção da articulação interna) o que representa uma franca evolução no envolvimento da comunidade educativa; alargamento dos stakeholders envolvidos.

Monitorizar para atuar é o que se pretende. Intervir e corrigir o que for necessário, para que os objetivos traçados continuem a ser exequíveis.