

# **Projeto TEIP – Rumos de Mudança**

**Ano letivo - 2019/20**

**1.ª Monitorização interna**

*janeiro de 2020*

## ÍNDICE

<b>INTRODUÇÃO .....</b>	<b>1</b>
<b>SUCESSO ESCOLAR NA AVALIAÇÃO INTERNA.....</b>	<b>2</b>
RESULTADOS GLOBAIS POR ANO LETIVO.....	2
RESULTADOS DETALHADOS POR DISCIPLINA/DEPARTAMENTO.....	6
• <i>Departamento do 1.º Ciclo.....</i>	<i>6</i>
• <i>Departamento de Ciências Sociais e Humanas .....</i>	<i>10</i>
• <i>Departamento de Expressões.....</i>	<i>18</i>
• <i>Departamento de Línguas.....</i>	<i>22</i>
• <i>Departamento de Matemática e Ciências Experimentais.....</i>	<i>31</i>
• <i>Coordenação de Diretores de Turma do 2.º Ciclo .....</i>	<i>40</i>
QUALIDADE DO SUCESSO .....	42
<b>INTERRUPÇÃO PRECOCE DO PERCURSO ESCOLAR .....</b>	<b>58</b>
<b>INDISCIPLINA .....</b>	<b>60</b>
<b>TURMAS FATOR +SUCESSO NO 1.º C.E.B. ....</b>	<b>61</b>
<b>GRUPOS 5 +.....</b>	<b>73</b>
<b>TURMAS FATOR + SUCESSO – PORTUGUÊS .....</b>	<b>79</b>
<b>TURMAS FATOR + SUCESSO – MATEMÁTICA .....</b>	<b>84</b>
<b>ASSESSORIAS PEDAGÓGICAS – PORTUGUÊS.....</b>	<b>89</b>
<b>ASSESSORIAS PEDAGÓGICAS – MATEMÁTICA.....</b>	<b>93</b>
<b>ASSESSORIAS PEDAGÓGICAS – HISTÓRIA.....</b>	<b>97</b>
<b>CIÊNCIA AO VIVO .....</b>	<b>101</b>
<b>GABINETE “VAMOS REFLETIR “ .....</b>	<b>104</b>
<b>MEDIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO.....</b>	<b>109</b>
<b>ANIMAÇÃO DE PÁTIOS.....</b>	<b>113</b>
<b>ENTRE CICLOS .....</b>	<b>117</b>
<b>CIDADANIA RESPONSÁVEL.....</b>	<b>120</b>
<b>INTERVISÃO.....</b>	<b>123</b>
<b>EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR EM ITINERÂNCIA: “AQUÉM E ALÉM SALAS DE VIDRO”.....</b>	<b>126</b>
<b>DA ESCOLA À FAMÍLIA E DA FAMÍLIA À ESCOLA .....</b>	<b>132</b>
<b>SENSIBILIZAÇÃO E PARTILHA DE PRÁTICAS.....</b>	<b>136</b>

## INTRODUÇÃO

A elaboração deste relatório constitui um contributo para avaliar a implementação do plano de melhoria do Agrupamento, considerando os objetivos previstos, as metas estabelecidas e os impactos expectáveis com a sua consecução.

O presente relatório constitui, igualmente, um instrumento de reflexão sobre: a avaliação interna do Agrupamento, a indisciplina, o abandono, as atividades desenvolvidas em cada ação, os resultados verificados, o posicionamento face às metas estabelecidas e os reajustamentos introduzidos ou a introduzir, em função da monitorização.

Este documento deve ser visto como um constructo reflexivo, resultante da compilação e análise de informação recolhida pelos diferentes intervenientes. Nesta esteira, é um instrumento orientador/regulador da implementação do plano a que se refere, não perdendo de vista a concretização dos objetivos a que o mesmo se propõe.

Assim, o processo de monitorização surge para avaliar não só o produto, no sentido de quantificar o processo, mas avaliar o processo para entender o produto, permitindo introduzir as melhorias necessárias. A avaliação numa lógica de construção de mudança, num processo de crescimento profissional e de progresso na prestação de um ensino de qualidade.

## SUCESSO ESCOLAR NA AVALIAÇÃO INTERNA

### Resultados Globais por ano letivo

**Tabela 1 - Resultados do Ensino Pré-Escolar - Área de Formação Pessoal e Social**

<b>Ensino Pré-Escolar</b>							
<b>Área: Formação Pessoal e Social</b>							
N.º total de alunos inscritos	Total de Competências a desenvolver por aluno	Total de Competências Adquiridas (A)	Total de Competências Em Aquisição (EA)	Total de Competências Não Adquiridas (NA)	Percentagem média de competências adquiridas (A)	Percentagem média de competências Em Aquisição (EA)	Percentagem média de competências Não Adquiridas (NA)
<b>Alunos com 3 anos</b>							
49	11	350	187	2	64.9%	34.7%	0.4%
<b>Alunos com 4 anos</b>							
45	17	550	215	0	71.9%	28.1%	0.0%
<b>Alunos com 5 anos</b>							
60	17	822	198	0	80.6%	19.4%	0.0%
<b>Total Pré-escolar - Formação Pessoal e Social</b>							
154	45	1722	600	2	72.5%	27.4%	0.1%

Tabela 2 - Resultados do Ensino Pré-Escolar - Área de Conhecimento do Mundo

Ensino Pré-Escolar							
Área: Conhecimento do Mundo							
N.º total de alunos inscritos	Total de Competências a desenvolver por aluno	Total de Competências Adquiridas (A)	Total de Competências Em Aquisição (EA)	Total de Competências Não Adquiridas (NA)	Percentagem média de competências adquiridas (A)	Percentagem média de competências Em Aquisição (EA)	Percentagem média de competências Não Adquiridas (NA)
Alunos com 3 anos							
49	27	797	513	13	60.2%	38.8%	1.0%
Alunos com 4 anos							
45	11	283	164	48	57.2%	33.1%	9.7%
Alunos com 5 anos							
60	12	453	150	117	62.9%	20.8%	16.3%
Total Pré-escolar - Formação Pessoal e Social							
154	50	1533	827	178	60.1%	30.9%	9.0%

Tabela 3 - Resultados do Ensino Pré-Escolar - Área de Expressões e Comunicação

Ensino Pré-Escolar							
Área: Expressões e Comunicação							
N.º total de alunos inscritos	Total de Competências a desenvolver por aluno	Total de Competências Adquiridas (A)	Total de Competências Em Aquisição (EA)	Total de Competências Não Adquiridas (NA)	Percentagem média de competências adquiridas (A)	Percentagem média de competências Em Aquisição (EA)	Percentagem média de competências Não Adquiridas (NA)
Alunos com 3 anos							
49	4	110	51	35	56.1%	26.0%	17.9%
Alunos com 4 anos							
45	33	886	592	7	59.7%	39.9%	0.5%
Alunos com 5 anos							
60	72	2775	1313	232	64.2%	30.4%	5.4%
Total Pré-escolar - Formação Pessoal e Social							
154	109	3771	1956	274	60.0%	32.1%	7.9%

Tabela 4 - Resultados do 1.º ciclo

1.º Ciclo do Ensino Básico							
N.º total de alunos inscritos no EB Regular (1)			N.º total de alunos avaliados no final do 1.º período	N.º de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	Percentagem de alunos com class. positiva a todas as disciplinas	Classificação média	
<b>1.º Ano</b>							
105			104	83	79.8%	Bom	
<b>2.º Ano</b>							
156			153	125	81.7%	Bom	
<b>3.º Ano</b>							
134			134	119	88.8%	Bom	
<b>4.º Ano</b>							
131			131	125	95.4%	Bom	
<b>Total 1º Ciclo</b>							
526			522	452	86.6%	Bom	

Notas: (1) Excluindo os transferidos e os PIEF

Tabela 5 - Resultados do 2.º ciclo

2.º Ciclo do Ensino Básico							
N.º total de alunos inscritos no EB Regular (1)	N.º total de alunos em situação de retenção (2)	Taxa de insucesso escolar	N.º total de alunos avaliados no final do 1.º período	N.º de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	Percentagem de alunos com class. positiva a todas as disciplinas	Classificação média	
<b>5.º Ano</b>							
128	16	12.5%	128	85	66.4%	3.49	
<b>6.º Ano</b>							
152	18	11.8%	152	99	65.1%	3.44	
<b>Total 2º Ciclo</b>							
280	34	12.1%	280	184	65.7%	3.47	

Notas: (1) Excluindo os transferidos e os PIEF (2) Excluindo as situações de retenções por excesso de faltas

Tabela 6 - Resultados do 3.º ciclo

3.º Ciclo do Ensino Básico							
N.º total de alunos inscritos no EB Regular (1)	N.º total de alunos em situação de retenção (2)	Taxa de insucesso escolar	N.º total de alunos avaliados no final do 1.º período	N.º de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	Percentagem de alunos com class. positiva a todas as disciplinas	Classificação média	
<b>7.º Ano</b>							
132	26	19.7%	132	80	60.6%	3.36	
<b>8.º Ano</b>							
168	42	25.0%	168	89	53.0%	3.35	
<b>9.º Ano</b>							
158	33	20.9%	148	83	56.1%	3.32	
<b>Total 3º Ciclo</b>							
458	101	22.1%	448	252	56.3%	3.34	

Notas: (1) Excluindo os transferidos e os PIEF (2) Excluindo as situações de retenções por excesso de faltas

Tabela 7 - Resultados do ensino secundário

Ensino Secundário							
N.º total de alunos inscritos (4)	N.º total de alunos em situação de retenção (2)	Taxa de insucesso escolar	N.º total de alunos avaliados no final do 1.º período (5)	N.º de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas (5)	Percentagem de alunos com class. positiva a todas as disciplinas	Classificação média	
<b>10.º Ano</b>							
115	20	17.4%	93	52	55.9%	12.99	
<b>11.º Ano</b>							
86	9	10.5%	80	34	42.5%	13.11	
<b>12.º Ano</b>							
99	5	5.1%	90	70	77.8%	14.58	
<b>Total Secundário</b>							
300	34	11.3%	263	156	59.3%	13.56	

Notas: (2) Excluindo as situações de retenções por excesso de faltas (4) Considerando apenas os alunos inscritos em Cursos Científico-Humanísticos (5) Considerando apenas os alunos inscritos para progressão/aprovação a todas as disciplinas.

## Resultados detalhados por Disciplina/Departamento

- Departamento do 1.º Ciclo

**Tabela 8 - Resultados detalhados para a disciplina de Português - 1.º Ciclo**

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Português				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Básico Regular (incluindo os PCA)	1º ano	105	104	1.0%	84	80.8%
	2º ano	156	153	1.9%	127	83.0%
	3º ano	134	134	0.0%	126	94.0%
	4º ano	131	131	0.0%	126	96.2%
	<b>1º Ciclo</b>	<b>526</b>	<b>522</b>	<b>0.8%</b>	<b>463</b>	<b>88.7%</b>

**Tabela 9 - Resultados detalhados para a disciplina de Matemática - 1.º Ciclo**

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Matemática				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Básico Regular (incluindo os PCA)	1º ano	105	104	1.0%	94	90.4%
	2º ano	156	153	1.9%	135	88.2%
	3º ano	134	134	0.0%	126	94.0%
	4º ano	131	131	0.0%	129	98.5%
	<b>1º Ciclo</b>	<b>526</b>	<b>522</b>	<b>0.8%</b>	<b>484</b>	<b>92.7%</b>



**Tabela 10 - Resultados detalhados para a disciplina de Estudo do Meio - 1.º Ciclo**

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Estudo do Meio				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Básico Regular (incluindo os PCA)	1º ano	105	104	1.0%	104	100.0%
	2º ano	156	153	1.9%	140	91.5%
	3º ano	134	134	0.0%	128	95.5%
	4º ano	131	131	0.0%	130	99.2%
	<b>1º Ciclo</b>	<b>526</b>	<b>522</b>	<b>0.8%</b>	<b>502</b>	<b>96.2%</b>

**Tabela 11 - Resultados detalhados para a disciplina de Inglês - 1.º Ciclo**

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Inglês				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Básico Regular (incluindo os PCA)	3º ano	134	125	6.7%	121	96.8%
	4º ano	131	130	0.8%	130	100.0%
	<b>1º Ciclo</b>	<b>265</b>	<b>255</b>	<b>3.8%</b>	<b>251</b>	<b>98.4%</b>

## Análise dos Resultados por parte do Departamento

Considerando a qualidade do sucesso, verifica-se uma taxa de 86.6% de alunos com nível positivo a todas as disciplinas, o que consideramos positivo, tendo em atenção as características da nossa população escolar.

A meta contratualizada aumentou em relação ao ano anterior passou de 92,5% para 94,1% o que se torna mais difícil atingir.

No Geral do 1º ciclo há um desvio negativo de 7,5% em relação à Meta Contratualizada, o que consideramos aceitável, verificando-se um maior diferencial no 1º e 2º ano.

Desvios:

1º ano: -14,1%      2º ano: - 12,4%      3º ano: -5,3%      4º ano: +1,3%

Na área curricular de português houve um desvio negativo (-5,4%) em relação à meta prevista para o ciclo. Esse desvio deve-se aos resultados do 1º e 2º ano de escolaridade, registando-se o diferencial no 1º ano de (-13,3%) e no 2º ano de (-11,1%). No 3º e 4º ano a meta foi atingida.

Na área curricular de matemática houve um desvio de -1,4% em relação à meta contratualizada, para o 1º ciclo, o que não consideramos significativo. Também nesta área os desvios negativos verificam-se no 1º ano (-3,7%) e no 2º ano (-5,9%). No 3º e 4º ano a meta foi atingida.

Na área de Estudo do Meio a taxa de sucesso foi atingida, até superada (+2,1%) havendo um diferencial pouco significativo no 2º ano (-2,6%). No 1º 3º e 4º ano, a meta foi atingida.

Na disciplina de inglês a meta foi atingida.

As principais causas apontadas para os desvios são:

- Um significativo nº de alunos com os requisitos necessários à entrada do 1º ciclo ainda em aquisição;
- Um significativo nº de alunos com entrada no 1º ciclo com matrícula condicional, revelando na maioria dos casos muita imaturidade;
- Um significativo nº de alunos matriculados no 2º ano a fazer aprendizagens de 1º (21 em 153);

- Dificuldade dos professores titulares em dar apoio individualizado, devido à heterogeneidade das turmas e ao elevado nº de alunos com pedagogia diferenciada;
- O apoio dos professores colocados para apoiar estas turmas revelou-se insuficiente, uma vez que as problemáticas são muitas e nem sempre o fizeram, uma vez que lhes foram atribuídas outras funções;
- Perturbações de linguagem e outras problemáticas que diversos alunos manifestam;
- Comportamentos desajustados/perturbadores, de alguns alunos, associados a défices de atenção/concentração;
- Imaturidade, a falta de responsabilidade e de interesse de muitos alunos face às aprendizagens;
- Uma percentagem significativa de alunos oriundos de famílias desestruturadas;
- Desfasamento nas aprendizagens de diversos alunos face ao ano de matrícula;
- Instabilidade do corpo docente em algumas turmas.

Tendo em conta os desvios verificados, foi delineado aplicar as seguintes estratégias de superação no 2.º período:

- Implementação das medidas delineadas no Decreto-Lei 54/2008 -Educação inclusiva, adequadas a cada aluno que manifeste dificuldades de aprendizagem;
- Apoio individualizado em sala de aula, por parte dos professores titulares de turma e pelos professores de apoio socio / educativo - Ações TEIP;
- Planeamento dos conteúdos tendo como base as aprendizagens essenciais com indicação de metodologias e estratégias de ensino, diferenciadas e intencionais, adequadas aos conteúdos e aos ritmos de aprendizagem dos alunos;

• Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Tabela 12 - Resultados detalhados para a disciplina de H.G.P.

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	H.G.P.				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	128	120	6.3%	108	90.0%
	6º ano	152	149	2.0%	118	79.2%
	<b>2º Ciclo</b>	<b>280</b>	<b>269</b>	<b>3.9%</b>	<b>226</b>	<b>84.0%</b>

Tabela 13 - Resultados detalhados para a disciplina de História

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	História				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Básico Regular (incluindo os PCA)	7º ano	132	131	0.8%	115	87.8%
	8º ano	168	166	1.2%	143	86.1%
	9º ano	158	144	8.9%	121	84.0%
	<b>3º Ciclo</b>	<b>458</b>	<b>441</b>	<b>3.7%</b>	<b>379</b>	<b>85.9%</b>

Tabela 14 - Resultados detalhados para a disciplina de História A

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	História A				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano	115	27	76.5%	22	81.5%
	11º ano	86	19	77.9%	15	78.9%
	12º ano	99	28	71.7%	28	100.0%
	<b>Secundário</b>	<b>300</b>	<b>74</b>	<b>75.3%</b>	<b>65</b>	<b>87.8%</b>

Tabela 15 - Resultados detalhados para a disciplina de Geografia

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Geografia				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Básico Regular (incluindo os PCA)	7º ano	132	131	0.8%	105	80.2%
	8º ano	168	166	1.2%	150	90.4%
	9º ano	158	76	51.9%	62	81.6%
	<b>3º Ciclo</b>	<b>458</b>	<b>373</b>	<b>18.6%</b>	<b>317</b>	<b>85.0%</b>

Tabela 16 - Resultados detalhados para a disciplina de Geografia A

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Geografia A				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano	115	36	68.7%	28	77.8%
	11º ano	86	37	57.0%	29	78.4%
	12º ano					
	<b>Secundário</b>	<b>201</b>	<b>73</b>	<b>63.7%</b>	<b>57</b>	<b>78.1%</b>

Tabela 17 - Resultados detalhados para a disciplina de Geografia C

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Geografia C				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano					
	11º ano					
	12º ano	99	29	70.7%	29	100.0%
	<b>Secundário</b>	<b>99</b>	<b>29</b>	<b>70.7%</b>	<b>29</b>	<b>100.0%</b>

Tabela 18 - Resultados detalhados para a disciplina de Filosofia

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Filosofia				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	115	93	19.1%	77	82.8%
	11º ano	86	83	3.5%	78	94.0%
	12º ano					
	<b>Secundário</b>	<b>201</b>	<b>176</b>	<b>12.4%</b>	<b>155</b>	<b>88.1%</b>

Tabela 19 - Resultados detalhados para a disciplina de Psicologia B

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Psicologia B				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano					
	11º ano					
	12º ano	99	31	68.7%	31	100.0%
	<b>Secundário</b>	<b>99</b>	<b>31</b>	<b>68.7%</b>	<b>31</b>	<b>100.0%</b>

Tabela 20 - Resultados detalhados para a disciplina de Economia A

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Economia A				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	115	9	92.2%	9	100.0%
	11º ano	86	20	76.7%	18	90.0%
	12º ano					
	<b>Secundário</b>	<b>201</b>	<b>29</b>	<b>85.6%</b>	<b>27</b>	<b>93.1%</b>

Tabela 21 - Resultados detalhados para a disciplina de Economia C

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Economia C				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano					
	11º ano					
	12º ano	99	25	74.7%	25	100.0%
	<b>Secundário</b>	<b>99</b>	<b>25</b>	<b>74.7%</b>	<b>25</b>	<b>100.0%</b>

Tabela 22 - Resultados detalhados para a disciplina de E.M.R.C.

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	E. M. R. C.				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	128	53	58.6%	53	100.0%
	6º ano	152	36	76.3%	36	100.0%
	<b>2º Ciclo</b>	<b>280</b>	<b>89</b>	<b>68.2%</b>	<b>89</b>	<b>100.0%</b>
	7º ano	132	52	60.6%	52	100.0%
	8º ano	168	73	56.5%	73	100.0%
	9º ano	158	56	64.6%	56	100.0%
	<b>3º Ciclo</b>	<b>458</b>	<b>181</b>	<b>60.5%</b>	<b>181</b>	<b>100.0%</b>
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	115	6	94.8%	5	83.3%
	11º ano	86	3	96.5%	3	100.0%
	12º ano	99	2	98.0%	2	100.0%
	<b>Secundário</b>	<b>300</b>	<b>11</b>	<b>96.3%</b>	<b>10</b>	<b>90.9%</b>

## Análise dos Resultados por parte do Departamento

A disciplina de História e Geografia de Portugal em relação à meta contratualizada de 93, 1% está em situação de incumprimento. Existe um diferencial negativo de 3,1% para o 5º ano e de 13,9% para o 6º ano. As causas deste desvio devem-se às dificuldades na organização e métodos de estudo, assim como no tratamento da informação.

Pretende-se colmatar estas dificuldades com estratégias promotoras do tratamento de informação, (nomeadamente na análise e compreensão do texto de autor do manual adotado e de documentos iconográficos - atividades centradas no trabalho dos alunos) e estratégias promotoras da organização e métodos de estudo (sistematização/resumos/sínteses/esquemas e narrativas históricas) no caderno diário.

Na disciplina de História, no terceiro ciclo, o 7º, 8º e 9ºanos encontram-se numa situação de incumprimento em relação à meta contratualizada; existe respetivamente, um desvio negativo de 5,3%, 7% e 9,1%. Os alunos demonstram dificuldades na organização, hábitos e métodos de estudo, assim como na análise e tratamento de informação.

Com a implementação de estratégias promotoras da análise e tratamento de informação, nomeadamente utilização de materiais didáticos diversificados, jogos didáticos, questões de aula, aumento do número de interações, trabalhos de grupo e análise de documentos históricos com recurso a materiais didáticos diversificados pretende-se ultrapassar as dificuldades diagnosticadas.

Na disciplina de História A, o décimo ano encontra-se também numa situação de incumprimento, pois apresenta um desvio negativo de 11,5% em relação à meta contratualizada.

No décimo primeiro ano, existe um diferencial de 14,1% relativamente à meta contratualizada.

No décimo segundo ano os resultados são de 100%.

No décimo primeiro ano, na turma de História A, os alunos não se empenham minimamente, não têm hábitos nem métodos de trabalho, não participam voluntariamente, recusam-se a participar quando solicitados e não manifestam interesse algum no percurso escolar em que estão inseridos. Os alunos denotam falta



de poder de síntese e de concentração, o que dificulta a obtenção de resultados positivos. Além disso, manifestam lacunas ao nível da contextualização espaço-temporal, da leitura, análise e interpretação de fontes históricas, de documentos iconográficos, dificuldades de localização geográfica, bem como insuficiente uso da terminologia específica da disciplina. Ao longo do próximo período será feito um reforço junto destes alunos no sentido de aumentar o seu empenho, a sua inserção no meio escolar, a adoção de hábitos e métodos de trabalho bem como um reforço individualizado e de vigilância de trabalhos individuais.

No décimo segundo ano serão implementadas estratégias promotoras da qualidade do sucesso.

Perante os resultados apresentados para o 1º período letivo o conselho de disciplina de Geografia constatou que, no 3º ciclo do ensino básico nenhum ano de escolaridade atingiu sucesso igual ou superior à meta contratualizada de 93,1%. Assim, no sétimo ano o desvio foi de -12,9%, no oitavo ano foi de -2,7% e no nono ano de -11,5%.

No ensino secundário verificou-se que apenas o décimo segundo ano de escolaridade atingiu um sucesso 100% quando a meta contratualizada era de 93%. Assim, no décimo ano o desvio foi de -15,2%, no décimo primeiro ano foi de -14,6% e no décimo segundo ano foi de + 7%.

Estes desvios negativos são justificados pelo facto de alguns discentes demonstrarem dificuldades na apropriação de conceitos fundamentais da disciplina, na análise e interpretação de documentos geográficos (gráficos e cartográficos) e respetiva aplicação a novas situações, na compreensão / interpretação de conceitos relacionando factos e ideias e na apresentação de soluções para a resolução de problemas espaciais. Revelam ainda falta de atenção/concentração, de hábitos e métodos de estudo e nem sempre realizam os trabalhos solicitados.

De salientar que no ensino secundário a maioria dos alunos revela ainda dificuldades na aplicação das aprendizagens a situações reais, atuais e em diferentes escalas de análise, bem como na utilização dos métodos indutivo e dedutivo na análise dos fenómenos geográficos.

Como estratégias de superação a implementar, este conselho propõe:

- solicitar com maior frequência, e sempre que possível, a participação ativa do aluno em contexto de sala de aula;

- continuar a estimular e alertar o sentido de responsabilidade no cumprimento das tarefas e requeridas pelo trabalho escolar;
- persistir na motivação dos discentes acerca da importância do estudo e do trabalho em casa e na sala de aula;
- reforçar positivamente o trabalho desenvolvido pelos alunos;
- reforçar os trabalhos de casa e maior controlo na realização dos mesmos;
- insistir na importância da frequência do GAE, de forma responsável.

Na disciplina de Filosofia, no 10ºano, regista-se um desvio negativo relativamente à meta contratualizada de 10,2%. Tal facto é justificado pelas dificuldades ao nível do raciocínio lógico-abstrato e da aplicação dos conhecimentos em novas situações, uma incipiente interpretação dos enunciados e textos filosóficos, ausência de consolidação dos conteúdos fora da sala de aula, a que acresce um empenho reduzido por parte de alguns discentes. No 11ºano na disciplina de Filosofia, foi ultrapassada a meta em 1% e na disciplina de Psicologia B, foi obtida uma percentagem de 100% de classificações superiores a dez.

O conselho de disciplina propõe em contexto de sala de aula as seguintes estratégias: reforço de atividades mais práticas e realização de fichas de trabalho reforçando o incremento da hermenêutica do texto filosófico.

Tendo como referência as metas contratualizadas para o ensino secundário, 93%, a disciplina Economia A, décimo primeiro ano, ficou aquém em 3 pontos percentuais o que corresponde a dois alunos num total de vinte avaliados à disciplina, no entanto, em termos globais (10º e 11º) a meta contratualizada foi atingida e ultrapassada, ou seja, o nível de sucesso foi de 93,1%. Fazendo uma análise em termos quantitativos, apenas dois, dos vinte e nove alunos inscritos a Economia A, não obtiveram classificação positiva.

A situação verificada deve-se a problemas de comportamentos e atitudes inadequados na sala de aula, falta de interesse e empenho dos alunos e que se refletem de forma negativa no sucesso da aprendizagem.

Deste modo, a meta contratualizada poderá ser atingida através da implementação de medidas disciplinares corretivas, alteração da planta da sala de aula, assim como,

incentivar os alunos em causa para terem uma participação mais ativa na aula, compensada por reforço positivo.

No que diz respeito à disciplina Economia C, a meta contratualizada foi atingida pois o nível de sucesso foi de 100%.

Analisados os resultados do primeiro período, à disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica, verificou-se apenas um desvio negativo no Ensino Secundário, relativamente ao décimo ano, de 9,7% não atingindo a meta contratualizada para 2019-2020. Este desvio negativo é justificado pela falta de assiduidade por parte de um aluno o que comprometeu o seu processo avaliativo uma vez que foi impossível aplicar qualquer estratégia de remediação.

Ao longo do próximo período será feito um reforço a uma maior responsabilização por parte do aluno para a sua assiduidade.

• Departamento de Expressões

Tabela 23 - Resultados detalhados para a disciplina de Educação Física

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Ed. Física				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	128	120	6.3%	112	93.3%
	6º ano	152	113	25.7%	110	97.3%
	<b>2º Ciclo</b>	<b>280</b>	<b>233</b>	<b>16.8%</b>	<b>222</b>	<b>95.3%</b>
	7º ano	132	130	1.5%	120	92.3%
	8º ano	168	167	0.6%	152	91.0%
	9º ano	158	72	54.4%	63	87.5%
	<b>3º Ciclo</b>	<b>458</b>	<b>369</b>	<b>19.4%</b>	<b>335</b>	<b>90.8%</b>
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano	115	94	18.3%	78	83.0%
	11º ano	86	84	2.3%	65	77.4%
	12º ano	99	95	4.0%	76	80.0%
	<b>Secundário</b>	<b>300</b>	<b>273</b>	<b>9.0%</b>	<b>219</b>	<b>80.2%</b>

Tabela 24 - Resultados detalhados para a disciplina de Educação Visual

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Ed. Visual				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	128	124	3.1%	117	94.4%
	6º ano	152	151	0.7%	147	97.4%
	<b>2º Ciclo</b>	<b>280</b>	<b>275</b>	<b>1.8%</b>	<b>264</b>	<b>96.0%</b>
	7º ano	132	131	0.8%	112	85.5%
	8º ano	168	167	0.6%	151	90.4%
	9º ano	158	147	7.0%	141	95.9%
	<b>3º Ciclo</b>	<b>458</b>	<b>445</b>	<b>2.8%</b>	<b>404</b>	<b>90.8%</b>

Tabela 25 - Resultados detalhados para a disciplina de Geometria Descritiva A

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Geometria Descritiva				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	115	15	87.0%	12	80.0%
	11º ano	86	17	80.2%	15	88.2%
	12º ano					
	<b>Secundário</b>	<b>201</b>	<b>32</b>	<b>84.1%</b>	<b>27</b>	<b>84.4%</b>

Tabela 26 - Resultados detalhados para a disciplina de Educação Tecnológica

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Ed. Tecnológica				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	128	125	2.3%	118	94.4%
	6º ano	152	150	1.3%	138	92.0%
	<b>2º Ciclo</b>	<b>280</b>	<b>275</b>	<b>1.8%</b>	<b>256</b>	<b>93.1%</b>
	7º ano	132	130	1.5%	120	92.3%
	8º ano	168	167	0.6%	157	94.0%
	9º ano					
	<b>3º Ciclo</b>	<b>300</b>	<b>297</b>	<b>1.0%</b>	<b>277</b>	<b>93.3%</b>

Tabela 27 - Resultados detalhados para a disciplina de Educação Musical

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Ed. Musical				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	128	127	0.8%	112	88.2%
	6º ano	152	152	0.0%	144	94.7%
	<b>2º Ciclo</b>	<b>280</b>	<b>279</b>	<b>0.4%</b>	<b>256</b>	<b>91.8%</b>

## Análise dos Resultados por parte do Departamento

No final do 1º Período verificou-se que as taxas de sucesso das disciplinas de Educação Visual e Tecnológica atingiram as metas contratualizadas para o ciclo. A disciplina de Educação Musical apresenta um diferencial negativo (-1,8%) relativamente à meta contratualizada. Na disciplina de Geometria Descritiva o diferencial é negativo (-8,6%) em relação à meta contratualizada. A Educação Física (EF) no 2º ciclo apresenta um diferencial positivo (2,2%) relativamente à meta contratualizada, no 3º ciclo o diferencial é negativo (-12,9%) e no ensino secundário o diferencial também é negativo (-12,9%) relativamente à meta contratualizada.

Os docentes neste 1º período identificaram os alunos que revelam dificuldades e que necessitam de maior acompanhamento por parte dos docentes. Foram identificadas as dinâmicas das turmas e recolheram-se dados para orientar a formação dos grupos e definir prioridades para a lecionação dos conteúdos. Na disciplina de Educação Física, os alunos que manifestaram dificuldades, podem também durante as aulas do segundo período, recuperar as matérias com insucesso no primeiro. Os Planos de EF de cada turma vão ser definidos tendo em conta toda a informação recolhida até ao momento de forma a permitir, promover e criar condições para o sucesso de todos.

O planeamento e a monitorização da ação educativa para o desenvolvimento do currículo foram realizados nos conselhos de disciplina e nas sessões de trabalho colaborativo.

O domínio da gestão e da articulação curriculares tem sido reforçado de forma sistemática com o trabalho colaborativo entre docentes, nomeadamente no que se refere à planificação, seleção, elaboração de recursos didático pedagógicos e de instrumentos de avaliação formativa.

Relativamente às práticas de ensino, a análise sistemática das dificuldades de aprendizagem evidenciadas pelos alunos, têm tido subjacente uma reflexão sobre a adequação das estratégias de ensino aprendizagem.

A monitorização do trabalho docente consubstanciou-se na verificação do cumprimento dos conteúdos curriculares e análise dos resultados escolares em conselho de disciplina. No que se refere à monitorização e avaliação das

aprendizagens, constatou-se uma crescente diferenciação ao nível dos instrumentos de avaliação formativa.

• Departamento de Línguas

Tabela 28 - Resultados detalhados para a disciplina de Português

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Português				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	128	126	1.6%	111	88.1%
	6º ano	152	152	0.0%	132	86.8%
	<b>2º Ciclo</b>	<b>280</b>	<b>278</b>	<b>0.7%</b>	<b>243</b>	<b>87.4%</b>
	7º ano	132	130	1.5%	112	86.2%
	8º ano	168	168	0.0%	141	83.9%
	9º ano	158	148	6.3%	125	84.5%
	<b>3º Ciclo</b>	<b>458</b>	<b>446</b>	<b>2.6%</b>	<b>378</b>	<b>84.8%</b>
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano	115	94	18.3%	79	84.0%
	11º ano	86	83	3.5%	72	86.7%
	12º ano	99	93	6.1%	92	98.9%
	<b>Secundário</b>	<b>300</b>	<b>270</b>	<b>10.0%</b>	<b>243</b>	<b>90.0%</b>

Tabela 29 - Resultados detalhados para a disciplina de Inglês

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Inglês				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	128	121	5.5%	106	87.6%
	6º ano	152	149	2.0%	128	85.9%
	<b>2º Ciclo</b>	<b>280</b>	<b>270</b>	<b>3.6%</b>	<b>234</b>	<b>86.7%</b>
	7º ano	132	131	0.8%	111	84.7%
	8º ano	168	166	1.2%	145	87.3%
	9º ano	158	144	8.9%	115	79.9%
	<b>3º Ciclo</b>	<b>458</b>	<b>441</b>	<b>3.7%</b>	<b>371</b>	<b>84.1%</b>
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano	115	78	32.2%	57	73.1%
	11º ano	86	67	22.1%	49	73.1%
	12º ano					
	<b>Secundário</b>	<b>201</b>	<b>145</b>	<b>27.9%</b>	<b>106</b>	<b>73.1%</b>



Tabela 30 - Resultados detalhados para a disciplina de Francês

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Francês				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Básico Regular (incluindo os PCA)	7º ano	132	131	0.8%	119	90.8%
	8º ano	168	166	1.2%	140	84.3%
	9º ano	158	144	8.9%	116	80.6%
	<b>3º Ciclo</b>	<b>458</b>	<b>441</b>	<b>3.7%</b>	<b>375</b>	<b>85.0%</b>
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano	115	12	89.6%	10	83.3%
	11º ano	86	17	80.2%	13	76.5%
	12º ano					
	<b>Secundário</b>	<b>201</b>	<b>29</b>	<b>85.6%</b>	<b>23</b>	<b>79.3%</b>

Tabela 31 - Resultados detalhados para a disciplina de Literatura Portuguesa

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Literatura Portuguesa				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano	115	27	76.5%	15	55.6%
	11º ano	86	12	86.0%	8	66.7%
	12º ano					
	<b>Secundário</b>	<b>201</b>	<b>39</b>	<b>80.6%</b>	<b>23</b>	<b>59.0%</b>

## Análise dos Resultados por parte do Departamento

O Departamento de Línguas analisou os resultados das suas disciplinas em reunião de plenário, após uma leitura e reflexão realizada em grupo disciplinar. E foi pela voz das respetivas Coordenadoras de disciplina que tivemos conhecimento de todo o processo que culminou com a avaliação do primeiro período letivo, assim como das estratégias propostas pelos nossos professores para colmatar as dificuldades apresentadas pelos nossos alunos, indo ao encontro das expectativas e anseios de cada discente. E de uma maneira geral, pode dizer-se que apenas duas disciplinas ultrapassaram as metas contratualizadas para o seu ciclo de ensino, a saber: Português, no décimo segundo ano, ainda que os resultados do ciclo fiquem aquém da meta contratualizada e a disciplina de Inglês no primeiro ciclo que, em ambos os anos de aprendizagem, ultrapassou a meta contratualizada, realçando-se que esta disciplina, no quarto ano atinge cem por cento de sucesso.

A primeira disciplina a ser analisada foi a de Português e relativamente ao segundo ciclo, podemos dizer que os resultados dos nossos alunos foram bons, uma vez que a taxa de sucesso se situa na oitenta e sete vírgula quatro por cento, registando-se, contudo, um diferencial negativo de cinco vírgula sete por cento relativamente à meta contratualizada para o referido ciclo. Não se registou insucesso igual ou superior a vinte e cinco por cento em nenhuma turma, no entanto, as professoras vão continuar a trabalhar para melhorar o sucesso dos alunos, desenvolvendo com os mesmos estratégias diversificadas e diferenciadas promotoras do sucesso educativo. No que diz respeito ao terceiro ciclo do ensino básico, o diferencial negativo entre os resultados dos nossos alunos e a meta contratualizada é de oito vírgula três por cento e, segundo as professoras, as dificuldades dos nossos alunos registam-se na aquisição, aplicação e relação de conceitos, apresentam, igualmente, um reduzido interesse/empenho na consecução das atividades escolares, manifestam muitas dificuldades nos domínios da leitura (compreensão / interpretação) e expressão escrita, regista-se, também, um défice de atenção/concentração nas aulas, não cumprem as tarefas escolares propostas e não apresentam os materiais didáticos da disciplina. Para além das dificuldades já elencadas, alguns alunos não realizam o momento formal do oral, parte constante dos critérios específicos de avaliação da disciplina e as suas expectativas em relação à escola são baixas, o que contribui, também, para uma diminuição do aproveitamento individual. Como estratégias de remediação, as professoras propõem continuar um acompanhamento mais individualizado a estes alunos, de modo a

promover e valorizar o seu trabalho; solicitar com maior frequência, e sempre que possível, a participação ativa do aluno em contexto de sala de aula; continuar a estimular e alertar o sentido de responsabilidade no cumprimento das tarefas e regras requeridas pelo trabalho escolar; persistir na motivação dos discentes acerca da importância do estudo e do trabalho em casa e na sala de aula; reforçar positivamente o trabalho desenvolvido pelo aluno; reforçar os trabalhos de casa e maior controlo na realização dos mesmos; realizar exercícios de revisões dos conteúdos programáticos abordados anteriormente; disponibilizar materiais e exercícios interativos para consolidação de conhecimentos; incentivar ao envolvimento nas atividades de sala de aula e na realização de todos os elementos de avaliação; fomentar o trabalho de pares e utilizar pedagogias diferenciadas, adaptadas às dificuldades dos alunos, por forma a proporcionar, sempre que possível, um ensino mais individualizado, continuando a promover a participação em contexto de sala de aula e motivando o esforço contínuo. Apelar-se-á, também, à produção de textos de tipologias variadas, passando pelas fases de planificação, textualização e revisão, de modo a acompanhar, o mais de perto possível os progressos dos alunos e a tentar colmatar, em tempo útil, os seus pontos fracos; proporcionar-se-á o visionamento de documentários e ou programas televisivos, de modo a motivar os alunos para que estes se sintam mais predispostos para aprender e para que a própria aprendizagem se torne mais intuitiva, mais prática, mais aliciante, com vista a uma melhoria nos vários domínios da disciplina e que visa culminar no seu sucesso educativo. No sentido de levar os alunos a serem construtores do seu próprio conhecimento disponibilizar-se-á, na Plataforma Moodle do Agrupamento de Escolas, instrumentos para que os alunos consigam elaborar quadros síntese dos conteúdos lecionados, resolver testes interativos, explorar *Powerpoints* didáticos, desenvolver atividades de audição de momentos de leitura expressiva e leitura dramatizada. Por último, facultar-se-á uma visita à Biblioteca Escolar, no sentido de escolher, com os alunos, livros adaptados aos leitores que cada um deles é e do que cada um mais gosta, fazendo perceber aos alunos a importância de “saber ler”, com o objetivo de cumprirmos o momento formal do oral, nesse sentido, far-se-á um acompanhamento da leitura do livro escolhido pelo aluno, no âmbito do PNL ou de outros livros de leitura autónoma, através da entrega de resumos quinzenais. No que concerne ao ensino secundário o diferencial negativo relativamente à meta contratualizada é de apenas três por cento. Este défice negativo deve-se, essencialmente, ao aproveitamento de duas turmas perfeitamente identificadas uma de décimo e outra de décimo primeiro ano. Os alunos apresentam falta de hábitos e métodos de trabalho e de estudo e a consequente não aplicação dos conhecimentos apresentados. A maior parte dos alunos

apresenta dificuldades nos vários domínios do Português, a saber: oralidade, leitura, escrita, gramática e educação literária, que é transversal a todos, o que se agrava pelo facto de os discentes não apresentarem hábitos de leitura. A todos estes aspetos, acresce ainda o facto de os alunos também não participarem de forma voluntária nas aulas, não expondo as suas dúvidas e dificuldades. Regista-se, igualmente, a dificuldade dos discentes na interpretação de textos, verifica-se, ainda, a pouca consistência nos conteúdos de gramática propostos para os referidos anos de escolaridade e o incumprimento das tarefas propostas, principalmente o momento formal do oral, parte integrante dos critérios específicos de avaliação da disciplina, assim como nos exercícios solicitados para consolidação dos conteúdos lecionados. Vários alunos manifestam grande apatia face ao estudo, não se esforçando minimamente para realizar as tarefas de sala de aula. Por várias vezes, não realizam os trabalhos de casa ou não se fazem acompanhar do material necessário para a aula (manual, caderno de atividades e caderno diário) pelo que assistiram de forma passiva ao trabalho que estava a ser realizado. Também deve ser sublinhado o facto de que alguns alunos não realizaram as oficinas de escrita solicitadas, o que se refletiu na aplicação dos critérios específicos da disciplina. Salienta-se ainda que foi criada a disciplina de Português na plataforma Moodle como estratégia de remediação para que os alunos pudessem usufruir dessa ferramenta didática e pudessem consolidar os conteúdos lecionados e aceder às matrizes dos testes escritos e orientações para a realização dos momentos formais do oral. Mais uma vez se confirmou um grande desinteresse de alguns alunos, pois só alguns é que recorreram a esta ferramenta didática. De sublinhar ainda que a turma do décimo ano apresenta elementos com um mau comportamento, são conversadores, ignoram as chamadas de atenção, desvalorizam as advertências que lhes são dadas. Estes discentes não apresentam uma atitude de estudantes inscritos num curso do ensino secundário. A escola representa para eles um local de encontro onde confraternizam e não um local onde se fazem aprendizagens. No sentido de se ultrapassarem estas dificuldades, as docentes propõem continuar a utilizar pedagogias diferenciadas, adaptadas às dificuldades dos alunos, por forma a proporcionar, sempre que possível, um ensino mais individualizado, continuar a utilizar a Plataforma Moodle para a resolução de fichas formativas com vista à aplicação e consolidação dos conhecimentos. Os alunos devem, igualmente, cumprir atempadamente todos os instrumentos de avaliação solicitados de forma a não comprometer a evolução das suas aprendizagens e a sua avaliação à disciplina de Português.

Relativamente à disciplina de Literatura Portuguesa, o défice negativo em relação à meta contratualizada é de trinta e quatro por cento. Um valor verdadeiramente significativo, no entanto, é curioso verificar que os alunos, cujas dificuldades foram alvo de análise na disciplina de Português são os mesmos que serão referenciados na disciplina de Literatura Portuguesa. Nesta disciplina denota-se a muita apatia dos alunos face ao estudo, não se esforçando minimamente por realizar as tarefas de sala de aula. Estes discentes raramente fazem os trabalhos de casa e assistem às aulas de forma passiva e desinteressada. Acrescenta-se, também, que somente os alunos que obtiveram classificação positiva, no final do período, apresentaram o projeto individual de leitura e conseqüentemente o portefólio. Também deve ser sublinhado o facto de que alguns alunos não realizaram a oficina de escrita solicitada. É evidente que todas estas situações anómalas refletiram-se na aplicação dos critérios específicos da disciplina. Salienta-se ainda que foram dadas várias fichas aos alunos como estratégia de remediação para que estes pudessem usufruir das mesmas em prol de um estudo mais facilitado. Assim, sendo estas turmas compostas por alunos muito heterogéneos em termos de ritmos de aprendizagem, as professoras continuarão a envidar esforços no sentido de encontrar estratégias para superar este insucesso. As docentes vão continuar a utilizar pedagogias diferenciadas, adaptadas às dificuldades dos alunos, de forma a proporcionar, sempre que possível, um ensino mais individualizado. Vão continuar a solicitar a participação oral dos alunos e propor que os discentes se empenhem mais nas atividades de sala de aula, que exponham as suas dúvidas e dificuldades. E é primordial o cumprimento de todos os parâmetros constantes dos critérios específicos da disciplina. Relativamente à turma do décimo ano, a professora irá sentar os alunos que obtiveram positiva junto daqueles que obtiveram classificação inferior a dez valores e irá continuar a fazer fichas que resumam a matéria de forma a facilitar o estudo. Contudo, este insucesso deve-se essencialmente à postura atitudinal dos alunos e para isso é necessário incentivar, uma vez mais, os discentes a mudarem de postura porque, na verdade, tudo passa pela atitude passiva e não colaborante destes e não concretamente pelas suas dificuldades.

Em seguida, foi a disciplina de Inglês que apresentou os seus resultados, e no primeiro ciclo ainda que, como se disse anteriormente, a meta contratualizada fosse superada, verifica-se insucesso numa turma de terceiro ano superior a vinte e cinco por cento, uma vez que os alunos apresentam dificuldades de aprendizagens agravadas pelo grande desinteresse e desmotivação dos alunos e ausência de um ritmo de trabalho minimamente desejável, esta situação está perfeitamente identificada deste o início do ano letivo. Como estratégias de superação, a professora irá continuar a incentivar

os alunos a participarem nas atividades grupo-turma e continuará a aplicar o reforço positivo por forma a fomentar o empenho dos alunos e melhorar o cumprimento de regras básicas de sala de aula. No que diz respeito ao segundo ciclo, a disciplina de Inglês regista um diferencial negativo de seis vírgula quatro por cento em relação à meta contratualizada, à semelhança do que se verifica no primeiro ciclo apenas uma turma apresenta um insucesso superior a vinte e cinco por cento, uma vez que segundo a professora os alunos apresentam algumas dificuldades nas várias competências da disciplina, assim como uma assiduidade irregular, a falta do material escolar necessário, o incumprimento das regras de sala de aula, assim como um comportamento desviante, o que levou a que se redigissem algumas participações disciplinares. Como medidas de superação das dificuldades diagnosticadas, a docente propõe a utilização de pedagogias diferenciadas de modo a ir ao encontro das expectativas dos alunos, assim como responsabilizar os alunos para o cumprimento do regulamento interno e continuar a fazer-lhes um acompanhamento individualizado. Relativamente ao terceiro ciclo, a disciplina de inglês apresenta um défice negativo de nove por cento em relação às metas contratualizadas. Por outro lado, e relativamente ao ensino secundário o défice negativo é de dezanove vírgula nove por cento. De uma maneira geral, foram identificadas por parte dos professores responsáveis, quer do terceiro ciclo quer do ensino secundário, algumas condicionantes, tais como dificuldades na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos aliadas a dificuldades na elaboração e apresentação de textos e comunicação em língua inglesa; a falta de estudo contínuo e de preparação para os momentos de avaliação individual e dificuldades em relacionar os conteúdos atuais com os lecionados anteriormente; a ausência de organização, de empenho e de iniciativa nas tarefas propostas no decorrer das aulas, os hábitos e métodos de trabalho são insuficientes para este nível de ensino e para a superação das dificuldades manifestadas. Alguns alunos não realizaram o teste de produção oral, não obstante o professor ter insistido que os orientaria individualmente e regista-se, igualmente, pouca autonomia na realização das tarefas propostas e uma fraca participação oral, no que diz respeito à exposição das suas dúvidas, dificuldades e interesses, tendo sido pouco cooperantes, e, em alguns casos, falhado à apresentação do momento formal do oral. Como estratégias de superação das dificuldades apresentadas, os professores do terceiro ciclo e do ensino secundário propõem incentivar os alunos a empenharem-se e a responsabilizarem-se pelo seu processo de ensino/aprendizagem, aumentando a frequência de interações verbais estimulantes e diferenciando, com maior frequência, os métodos de ensino; realizar um maior número de atividades formativas

dirigidas à expressão e ao esclarecimento de dúvidas e ao desenvolvimento de hábitos e métodos de estudo; responsabilizar os alunos pela realização de tarefas quer na sala de aula quer em casa e exercer um maior controlo sobre essa realização; explorar imagens; utilizar palavras-chave; fazer anotações; organizar as palavras em campos semânticos e de acordo com a categoria gramatical, destacar palavras desconhecidas; treinar a ortografia e sintaxe - cópia de palavras, frases e textos; praticar os sons através da repetição de palavras, expressões e frases, por exemplo com o recurso a textos áudio; respeitar o princípio da cortesia de forma a poder interagir e colaborar com os pares fazendo perguntas e pedindo esclarecimentos.

Por último, a disciplina de Francês também se pronunciou relativamente aos resultados obtidos pelos alunos, no final do primeiro período letivo e o défice negativo em relação à meta contratualizada para o terceiro ciclo é de oito vírgula um por cento. Como dificuldades detetadas, neste primeiro período e que conduziu a este défice negativo, as professoras apontaram as seguintes: dificuldades ao nível da compreensão/expressão/interação oral e escrita, da leitura e na aplicação dos conteúdos; falta de atenção e concentração, o que compromete a realização dos exercícios e a aprendizagem; fraco empenho e pouco rigor na realização das tarefas de sala de aula e nos momentos de avaliação formativa e sumativa e, em alguns casos, apatia nas aulas e desinteresse em superar as dificuldades, não se fazendo acompanhar do material necessário para a realização das tarefas propostas. A maioria dos alunos também não demonstrou autonomia, exigindo sempre um apoio individualizado para realizar qualquer atividade. Também deve ser sublinhado o facto de que alguns alunos não realizaram as oficinas de escrita solicitadas, o que se refletiu na produção de texto do teste escrito de avaliação e, por conseguinte, na aplicação dos critérios específicos da disciplina. Como estratégias de superação das dificuldades, as professoras propõem reforçar o acompanhamento individualizado na sala de aula e promover a criação de pares de entreajuda no sentido de ajudar os alunos a colmatarem as dificuldades e a melhorarem atitudes e comportamento. Continuarão a incentivar à realização de todas as atividades de sala de aula e de todos os elementos de avaliação sumativa e formativa. Além disso, irão reforçar os momentos de avaliação formativa e incentivarão os alunos a realizarem regularmente a sistematização dos conteúdos abordados, por unidade temática, no caderno diário. Para as turmas que sejam constituídas por grupos de alunos heterogéneos, as professoras, e tendo em conta os diferentes ritmos de aprendizagem, continuarão a envidar esforços em encontrar estratégias no sentido de incentivar os alunos a mudarem de atitude. No que diz respeito ao ensino secundário, o défice negativo em relação à meta contratualizada é

de treze vírgula sete por cento. E perante este desvio negativo, as professoras responsáveis referiram que os alunos apresentam dificuldades ao nível da compreensão e expressão escrita e oral, evidenciando, também, muita dificuldade na aplicação dos conteúdos gramaticais, no entanto, o que contribuiu muito para que se registasse este défice negativo foi a falta de empenho e a atitude displicente por parte de alguns alunos. Alguns não realizaram a atividade de expressão oral proposta no início do período letivo e recorde-se que o momento formal do oral faz parte integrante dos critérios específicos de avaliação da disciplina de Francês. Como estratégias de superação das dificuldades, as professoras consideram que os alunos devem acima de tudo alterar a sua postura em sala de aula e contribuir para um ambiente propiciador de aprendizagens. As docentes irão continuar a solicitar a sua participação oral, o seu empenho e a realização de atividades diversificadas e adaptadas às características e dificuldades dos alunos, de forma a que estes possam expor as suas dúvidas e dificuldades e cumpram todos os parâmetros constantes dos critérios específicos da disciplina. Os alunos poderão ainda consolidar as suas aprendizagens, realizando os trabalhos de casa e exercícios disponibilizados na Plataforma Moodle.

Perante o exposto, podemos concluir que todos os professores do Departamento de Línguas estão verdadeiramente interessados no sucesso das aprendizagens dos alunos, esperando que estes, com o auxílio imprescindível dos professores, sejam construtores autênticos do seu conhecimento.



• Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

Tabela 32 - Resultados detalhados para a disciplina de Matemática

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Matemática				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	128	127	0.8%	106	83.5%
	6º ano	152	152	0.0%	135	88.8%
	<b>2º Ciclo</b>	<b>280</b>	<b>279</b>	<b>0.4%</b>	<b>241</b>	<b>86.4%</b>
	7º ano	132	131	0.8%	104	79.4%
	8º ano	168	168	0.0%	124	73.8%
	9º ano	158	148	6.3%	118	79.7%
	<b>3º Ciclo</b>	<b>458</b>	<b>447</b>	<b>2.4%</b>	<b>346</b>	<b>77.4%</b>
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano	115	68	40.9%	51	75.0%
	11º ano	86	64	25.6%	59	92.2%
	12º ano	99	67	32.3%	63	94.0%
	<b>Secundário</b>	<b>300</b>	<b>199</b>	<b>33.7%</b>	<b>173</b>	<b>86.9%</b>

Tabela 33 - Resultados detalhados para a disciplina de M.A.C.S.

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	M.A.C.S.				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano					
	11º ano	86	10	88.4%	8	80.0%
	12º ano					
	<b>Secundário</b>	<b>86</b>	<b>10</b>	<b>88.4%</b>	<b>8</b>	<b>80.0%</b>

Tabela 34 - Resultados detalhados para a disciplina de Ciências Naturais

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Ciências Naturais				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	128	126	1.6%	119	94.4%
	6º ano	152	149	2.0%	147	98.7%
	<b>2º Ciclo</b>	<b>280</b>	<b>275</b>	<b>1.8%</b>	<b>266</b>	<b>96.7%</b>
	7º ano	132	131	0.8%	116	88.5%
	8º ano	168	166	1.2%	133	80.1%
	9º ano	158	147	7.0%	140	95.2%
	<b>3º Ciclo</b>	<b>458</b>	<b>444</b>	<b>3.1%</b>	<b>389</b>	<b>87.6%</b>

Tabela 35 - Resultados detalhados para a disciplina de Biologia e Geologia

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Biologia e Geologia				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano	115	52	54.8%	52	100.0%
	11º ano	86	28	67.4%	28	100.0%
	12º ano					
	<b>Secundário</b>	<b>201</b>	<b>80</b>	<b>60.2%</b>	<b>80</b>	<b>100.0%</b>

Tabela 36 - Resultados detalhados para a disciplina de Biologia

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Biologia				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano					
	11º ano					
	12º ano	99	29	70.7%	29	100.0%
	<b>Secundário</b>	<b>99</b>	<b>29</b>	<b>70.7%</b>	<b>29</b>	<b>100.0%</b>

Tabela 37 - Resultados detalhados para a disciplina de Noções Básicas de Agricultura

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	N.B.A.				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	128	83	35.2%	80	96.4%
	6º ano	152	8	94.7%	8	100.0%
	<b>2º Ciclo</b>	<b>280</b>	<b>91</b>	<b>67.5%</b>	<b>88</b>	<b>96.7%</b>
	7º ano	132	69	47.7%	69	100.0%
	8º ano	168	167	0.6%	165	98.8%
	9º ano	158	147	7.0%	147	100.0%
	<b>3º Ciclo</b>	<b>458</b>	<b>383</b>	<b>16.4%</b>	<b>381</b>	<b>99.5%</b>

Tabela 38 - Resultados detalhados para a disciplina de Físico-Química

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Físico-Química				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Básico Regular (incluindo os PCA)	7º ano	132	131	0.8%	119	90.8%
	8º ano	168	166	1.2%	146	88.0%
	9º ano	158	144	8.9%	111	77.1%
	<b>3º Ciclo</b>	<b>458</b>	<b>441</b>	<b>3.7%</b>	<b>376</b>	<b>85.3%</b>

Tabela 39 - Resultados detalhados para a disciplina de Física e Química A

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Física e Química A				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano	115	50	56.5%	40	80.0%
	11º ano	86	42	51.2%	28	66.7%
	12º ano					
	<b>Secundário</b>	<b>201</b>	<b>92</b>	<b>54.2%</b>	<b>68</b>	<b>73.9%</b>

Tabela 40 - Resultados detalhados para a disciplina de Química

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Química				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano					
	11º ano					
	12º ano	99	26	73.7%	26	100.0%
	<b>Secundário</b>	<b>99</b>	<b>26</b>	<b>73.7%</b>	<b>26</b>	<b>100.0%</b>

Tabela 41 - Resultados detalhados para a disciplina de Física

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Física				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano					
	11º ano					
	12º ano	99	14	85.9%	14	100.0%
	<b>Secundário</b>	<b>99</b>	<b>14</b>	<b>85.9%</b>	<b>14</b>	<b>100.0%</b>

Tabela 42 - Resultados detalhados para a disciplina de T.I.C.

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	T.I.C.				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	128	7	94.5%	7	100.0%
	6º ano	152	3	98.0%	3	100.0%
	<b>2º Ciclo</b>	<b>280</b>	<b>10</b>	<b>96.4%</b>	<b>10</b>	<b>100.0%</b>
	7º ano	132	0	100.0%	0	
	8º ano	168	2	98.8%	2	100.0%
	9º ano					
	<b>3º Ciclo</b>	<b>300</b>	<b>2</b>	<b>99.3%</b>	<b>2</b>	<b>100.0%</b>

Tabela 43 - Resultados detalhados para a disciplina de Aplicações Informáticas B

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Ap. Informáticas B				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
		1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano					
	11º ano					
	12º ano	99	24	75.8%	24	100.0%
	<b>Secundário</b>	<b>99</b>	<b>24</b>	<b>75.8%</b>	<b>24</b>	<b>100.0%</b>

## **Análise dos Resultados por parte do Departamento**

### **Matemática:**

O diferencial no que diz respeito ao 2º ciclo é de -6,7%.

O desvio em relação à submeta deve-se ao facto de alguns alunos apresentarem dificuldades na interpretação de enunciados, na resolução de problemas, no cálculo mental, nas operações simples e no raciocínio lógico e abstrato. Ainda manifestam falta de atenção/ concentração na realização das tarefas propostas, assim como, dificuldades em expressar o pensamento matemático. Observa-se que alguns alunos são pouco autónomos na concretização dos exercícios. As estratégias de superação propostas para este ciclo são: diversificar as atividades dirigidas à interpretação de enunciados, ao esclarecimento de dúvidas e ao desenvolvimento de capacidades matemáticas estruturais; explicar e/ou esclarecer conteúdos ou exercícios de forma mais individualizada, junto dos alunos que revelam dificuldades; colocar os alunos a trabalhar em pares ou em pequenos grupos de forma cooperativa; colocar os alunos em lugares estratégicos na sala de aula, planta da sala; apresentar conteúdos utilizando suporte áudio/vídeo recorrendo a plataformas digitais; usufruir das “Turma +Sucesso” para um apoio mais individualizado no esclarecimento de dúvidas; responsabilizar os alunos e encarregados de educação pelas tarefas escolares, passando a informação ao encarregado de educação e ao diretor de turma, sempre que se considerar oportuno.

O diferencial no que diz respeito ao 3º ciclo é de -15,7%.

O desvio em relação à submeta tem como causas dificuldades ao nível da interpretação de enunciados matemáticos, do domínio de técnicas, procedimentos específicos da disciplina e da linguagem matemática, da resolução de problemas, do raciocínio lógico e/ou abstrato e falta de estudo e trabalho contínuo e sistemático que a disciplina exige. Além destas, os alunos apresentam ainda dificuldades de concentração e atenção, não participando ativa e organizadamente nas atividades letivas. De uma maneira geral, regista-se, igualmente, falta de autonomia na realização das tarefas que são propostas pelos professores.

As estratégias de superação propostas são: Insistir na resolução de exercícios evitando a aula somente expositiva; propor tarefas em que os alunos consigam ver a aplicabilidade da Matemática no dia a dia que estejam relacionadas com as suas

experiências e os seus interesses; propor a realização de um maior número de atividades dirigidas ao esclarecimento de dúvidas e ao desenvolvimento de capacidades matemáticas estruturais; continuar a diferenciação de estratégias e de tarefas em sala de aula; propor a resolução de tarefas, em pequenos grupos, ou a pares, que envolvam mais do que um processo de resolução, seguindo-se um espaço de discussão das várias resoluções apresentadas; apresentar conteúdos utilizando suporte áudio/vídeo recorrendo às plataformas digitais; responsabilizar os alunos e encarregados de educação pelas tarefas escolares dentro e fora da sala de aula e pela frequência dos seus educandos nas modalidades de apoio disponibilizadas pela escola.

O diferencial no que diz respeito ao Ensino Secundário é de -6,1%.

Alguns alunos continuam a revelar dificuldades ao nível do raciocínio lógico e/ou abstrato, da compreensão e interpretação dos enunciados matemáticos, em procedimentos específicos no domínio da linguagem matemática e dos raciocínios demonstrativos, dificuldades em relacionar os conteúdos atuais com os lecionados anteriormente. As estratégias de superação propostas são: apoiar, sempre que possível, de forma mais personalizada estes alunos, diversificar e individualizar as atividades e tarefas a realizar em sala de aula e em casa; propor a resolução de tarefas, em pequenos grupos, ou a pares, que envolvam mais do que um processo de resolução, seguindo-se um espaço de discussão das várias resoluções apresentadas; apresentar conteúdos utilizando suporte áudio/vídeo recorrendo à Escola Virtual e outras plataformas digitais; usufruir da assessoria pedagógica no 10º ano para um apoio mais individualizado no esclarecimento de dúvidas.

**MACS:**

O diferencial no que diz respeito a esta disciplina é de - 13%.

Esta disciplina é frequentada por um total de dez alunos. Apenas dois destes alunos obtiveram classificação inferior a dez, sendo que, neste momento, apenas um estaria em situação de retenção. Ainda assim, alguns alunos continuam a revelar dificuldades ao nível do raciocínio lógico e/ou abstrato, da compreensão e interpretação dos enunciados matemáticos, em procedimentos específicos no domínio da linguagem matemática e dos raciocínios demonstrativos, dificuldades em relacionar os conteúdos atuais com os lecionados anteriormente. As estratégias de superação propostas são: apoiar, sempre que possível, de forma mais personalizada estes alunos, diversificar e

individualizar as atividades e tarefas a realizar em sala de aula e em casa e apresentar conteúdos utilizando suporte áudio/vídeo recorrendo à Aula Digital e outras plataformas digitais.

## Biologia

Verificou-se um desvio diferencial negativo nos 7º e 8º anos de escolaridade a Biologia.

No 7º ano, apesar de se verificar um desvio negativo de 4,6 % relativamente à meta contratualizada o Conselho de Disciplina não o considerou significativo, uma vez que a taxa de sucesso da disciplina tem um desvio positivo de 8,2 % em relação à taxa de sucesso global.

No 8º ano, verifica-se um desvio negativo de 13 % relativamente à meta contratualizada, apesar da taxa de sucesso da disciplina ter um desvio positivo de 5,1 % em relação à taxa de sucesso global. Desta forma, centrando a problemática nas características dos grupos turma as estratégias prioritárias aplicadas serão as definidas em reunião de avaliação dos Conselho de Turma, registadas na ata de final do 1º período.

Relativamente ao 7º e 8ºanos as principais causas devem-se: i) postura dos alunos no contexto de sala de aula, traduzida pela imaturidade e contínua falta de cumprimento das regras de sala de aula, obrigando a interrupções sucessivas e, por vezes, duradouras, o que prejudica a dinâmica da aula e conseqüentemente a aquisição, compreensão e interpretação dos conteúdos programáticos; ii) reduzido vocabulário científico e dificuldade de interpretação na ação verbal enumerada em itens de caráter avaliativo.

Face às dificuldades diagnosticadas e com vista a atingir o sucesso, de acordo com a meta contratualizada, o Conselho de Disciplina propôs dar continuidade às medidas/estratégias de superação já implementadas no 1º período, privilegiando diversificar a dinâmica da aula, ao intercalar momentos teóricos com momentos de caráter prático, com realce para o trabalho a pares/de grupo e as questões de aula, no sentido de valorizar o trabalho dos alunos e promover o interesse na aula. Os docentes continuarão a motivar, incentivar e reforçar a participação dos alunos; reformular os instrumentos de avaliação, mais adequados ao grupo turma e disponibilizar documentos informativos e orientadores, facilitadores do trabalho e estudo autónomo, de que são já exemplo as matrizes das provas de avaliação.



## Física e Química

O terceiro ciclo apresenta um diferencial negativo de 7,8% em relação à submeta prevista. Ficando além do previsto; este valor representa uma melhoria no que concerne quer à percentagem de alunos com classificação positiva, quer ao diferencial em relação à meta contratualizada em relação ao período homólogo do ano letivo anterior. Os docentes propõem a continuação da valorização dos trabalhos de grupo e trabalhos de pares/individuais iniciadas no ano letivo anterior. O ensino secundário apresenta um desvio negativo 19,1% em relação à submeta prevista. Quase todos os alunos de 3º ciclo e secundário, nesta situação, manifestaram falta de empenho e trabalho, mostrando-se pouco responsáveis para o nível de ensino em que se encontram. Estes continuam, ainda, a revelar dificuldades na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos, agravadas pela falta de estudo contínuo e de empenho e disciplina em sala de aula. No ensino secundário apresentam, também, dificuldades em relacionar os conteúdos atuais com os lecionados anteriormente, assim como no raciocínio lógico-matemático, o que associado ao contínuo aumento da complexidade / grau de abstração dos conteúdos lecionados, agrava a situação dos mesmos.

Os docentes do conselho de disciplina propõem que se apele à responsabilização dos alunos e dos encarregados de Educação para o estudo diário e atempado e propõem também uma maior assiduidade ao Gabinete de Apoio aos Exames e sentar os alunos que revelam mais dificuldades junto de outros que os possam ajudar para uma maior motivação. Consideram recomendar aos alunos, mais concentração na aula e trabalho extra-aula mais regular e eficaz. Propõem-se também continuar o trabalho de caráter experimental sempre que oportuno.

Relativamente ao grupo disciplinares de Ciências Agropecuárias e Informática o foco vai localizar-se na qualidade das aprendizagens uma vez que atingiram as metas contratualizadas nas diferentes disciplinas daqueles grupos.

- Coordenação de Diretores de Turma do 2.º e 3.º Ciclo

**Tabela 44** - Resultados detalhados para a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e Educação para a Cidadania

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Ed. para a Cidadania \ Cid. e Desenvolvimento				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	128	0	100.0%	0	
	6º ano	152	17	88.8%	15	88.2%
	<b>2º Ciclo</b>	<b>280</b>	<b>17</b>	<b>93.9%</b>	<b>15</b>	<b>88.2%</b>
	7º ano	132	0	100.0%	0	
	8º ano	168	24	85.7%	24	100.0%
	9º ano					
	<b>3º Ciclo</b>	<b>300</b>	<b>24</b>	<b>92.0%</b>	<b>24</b>	<b>100.0%</b>

## Análise dos Resultados por parte da Coordenação

A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento funciona em regime semestral. Assim, apenas será possível fazer a análise global dos resultados obtidos no final do terceiro período.

## Qualidade do sucesso

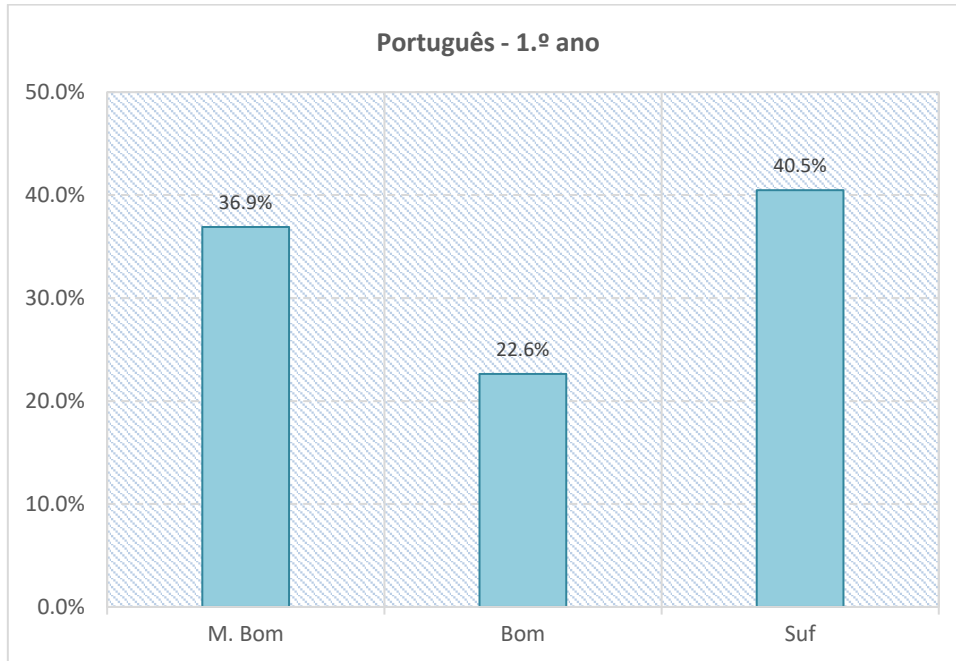


Gráfico 1 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 1.º ano

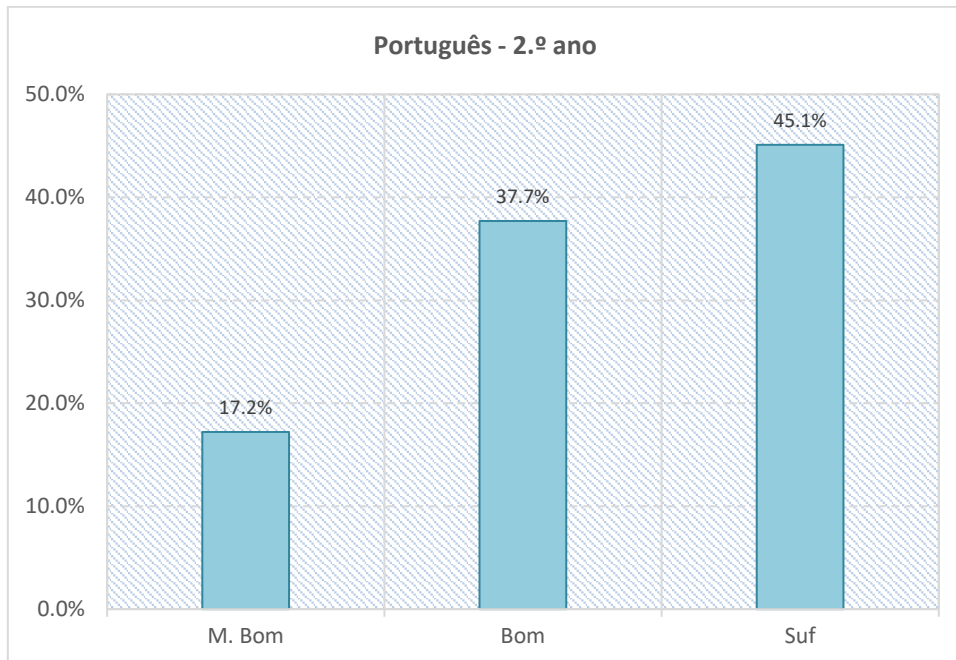


Gráfico 2 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 2.º ano

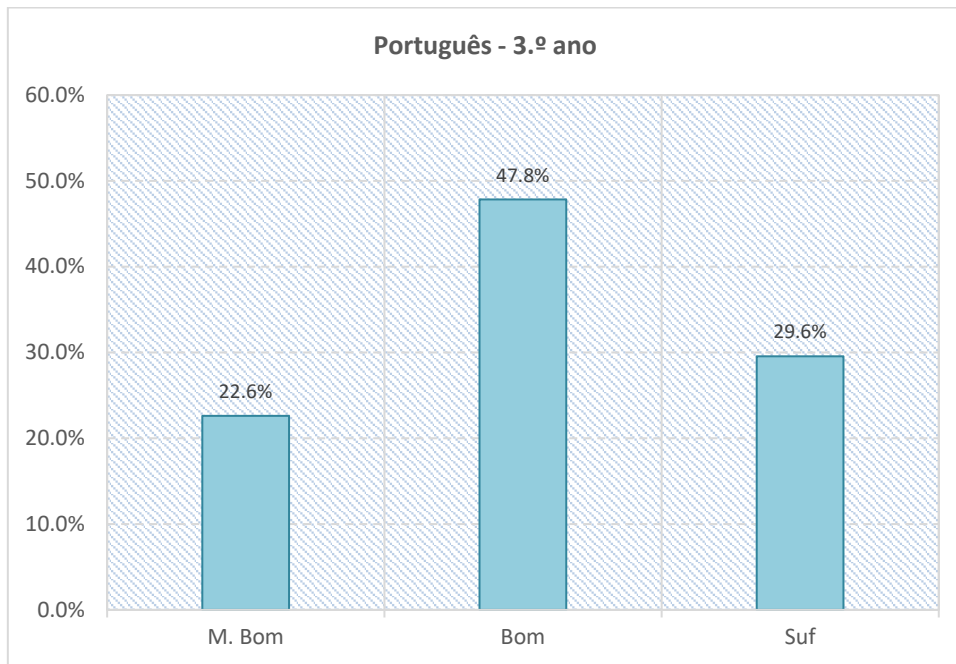


Gráfico 3 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 3.º ano

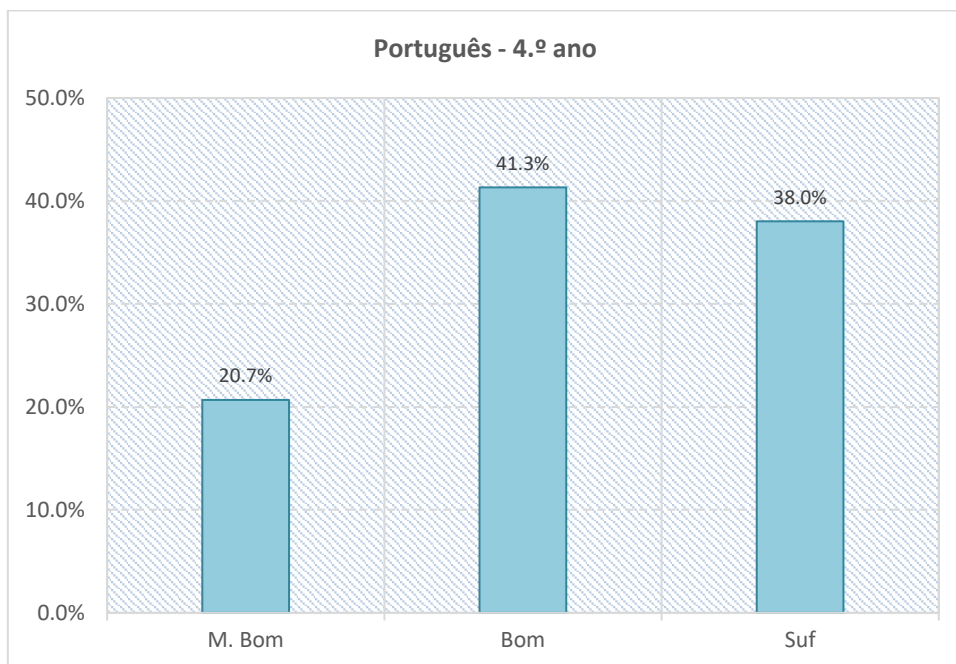


Gráfico 4 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 4.º ano

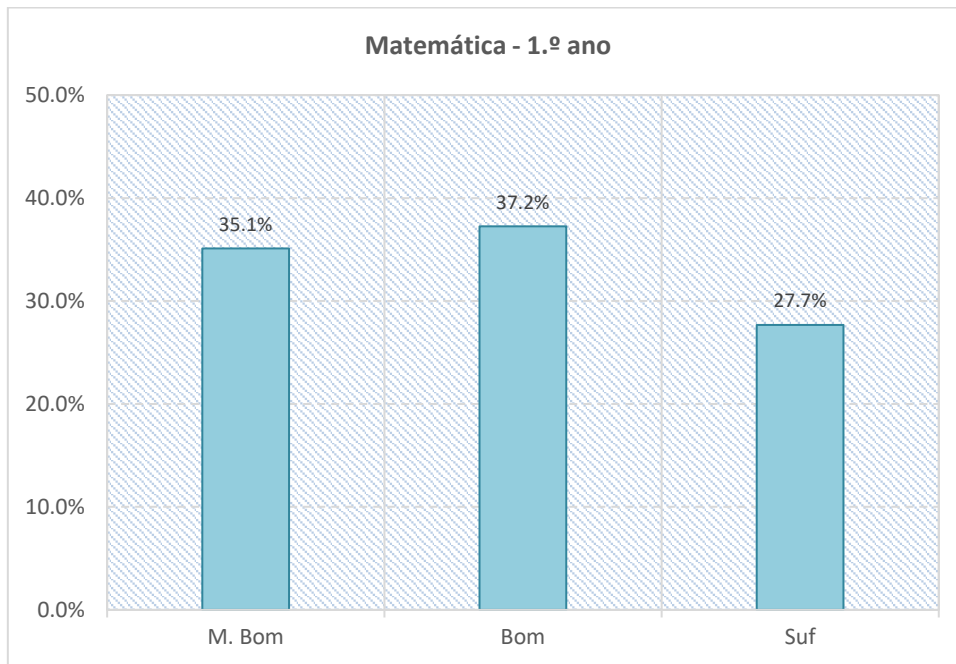


Gráfico 5 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 1.º ano

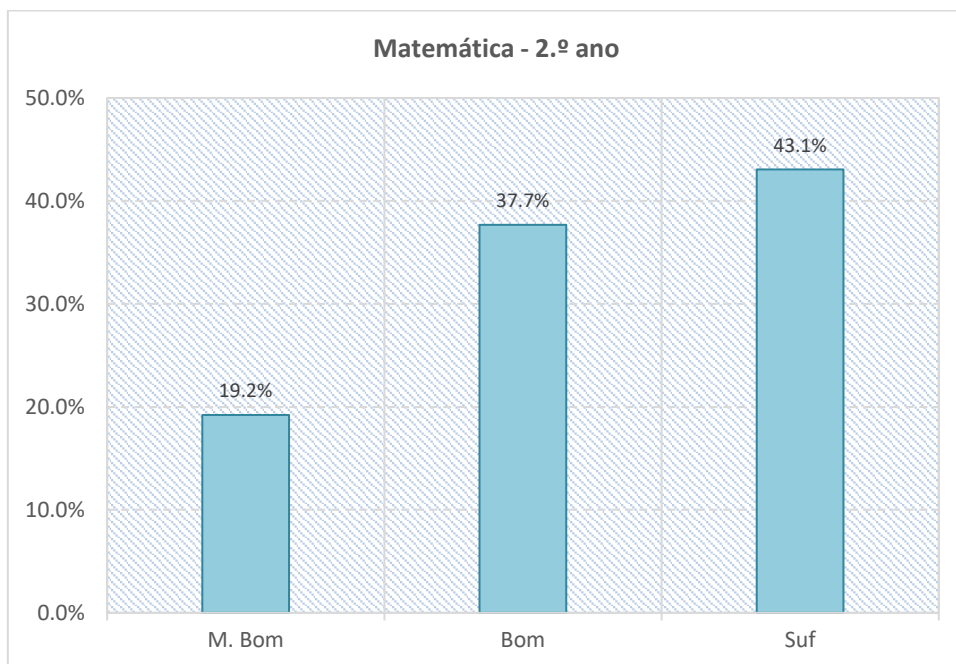


Gráfico 6 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 2.º ano

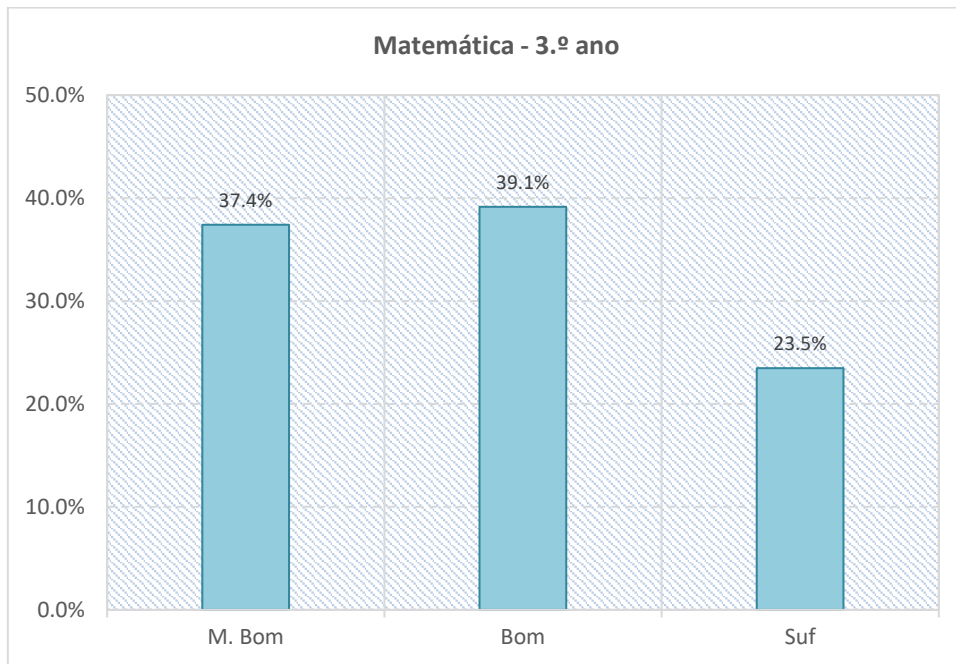


Gráfico 7 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 3.º ano

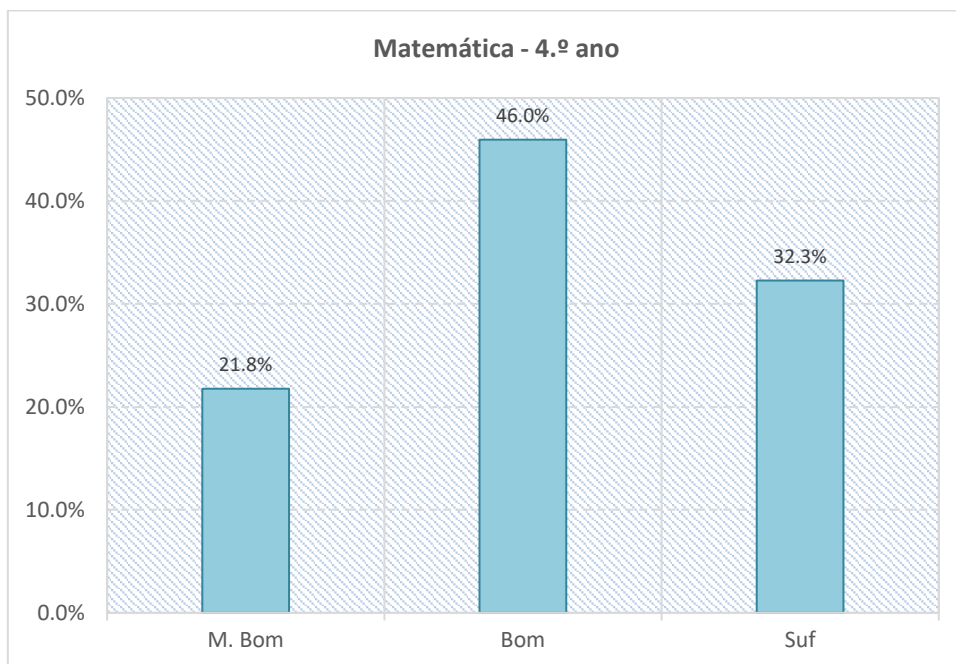


Gráfico 8 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 4.º ano

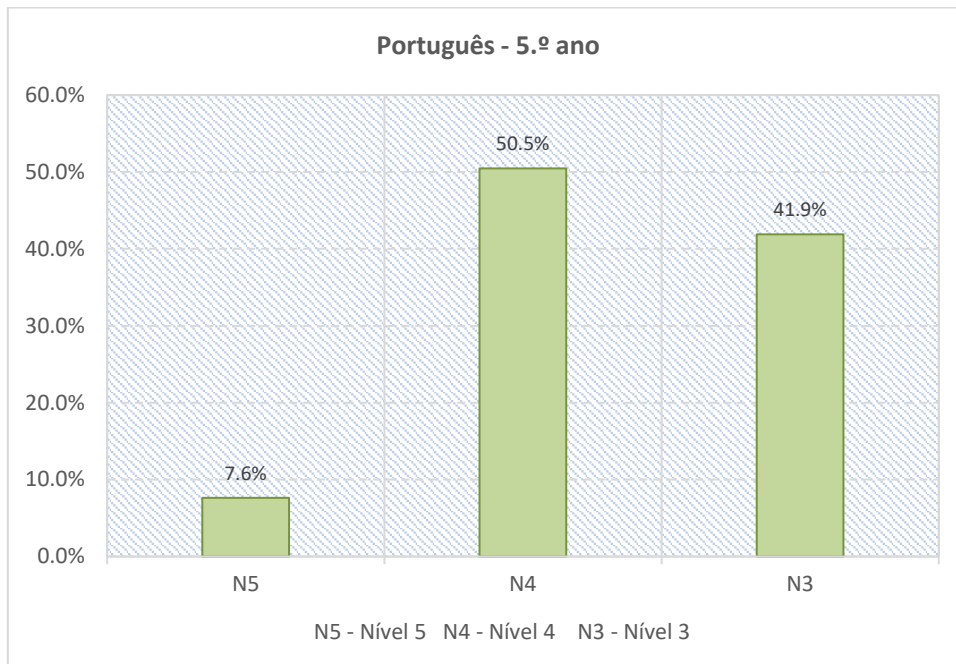


Gráfico 9 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 5.º ano

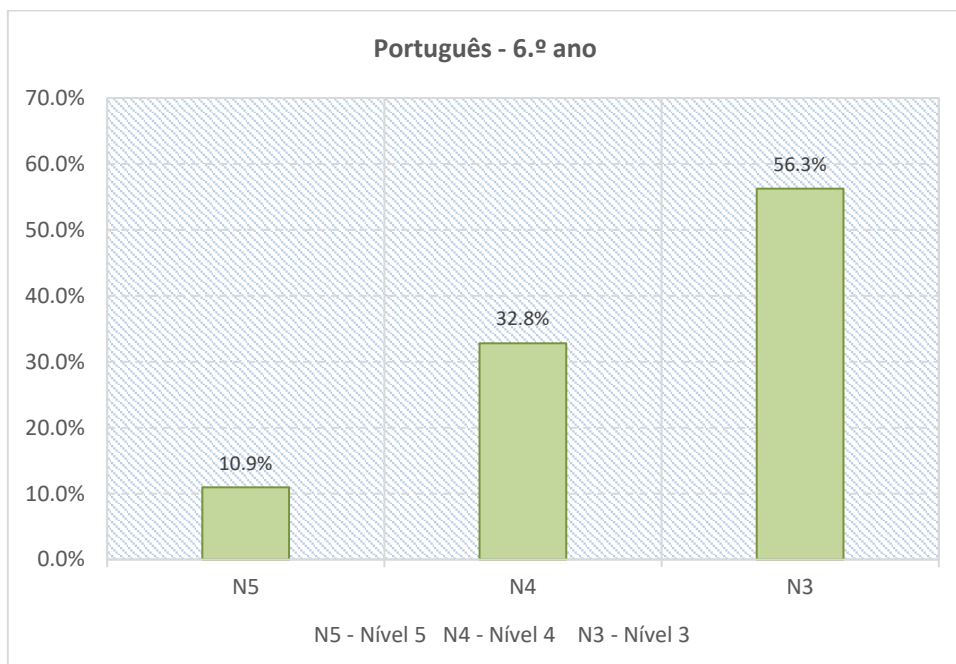


Gráfico 10 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 6.º ano



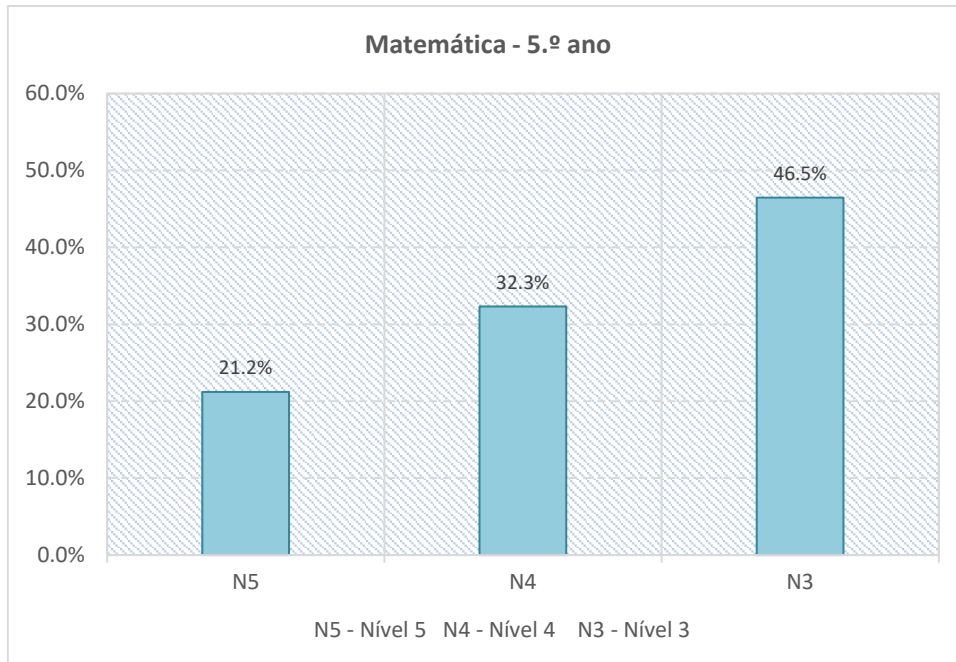


Gráfico 11 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 5.º ano

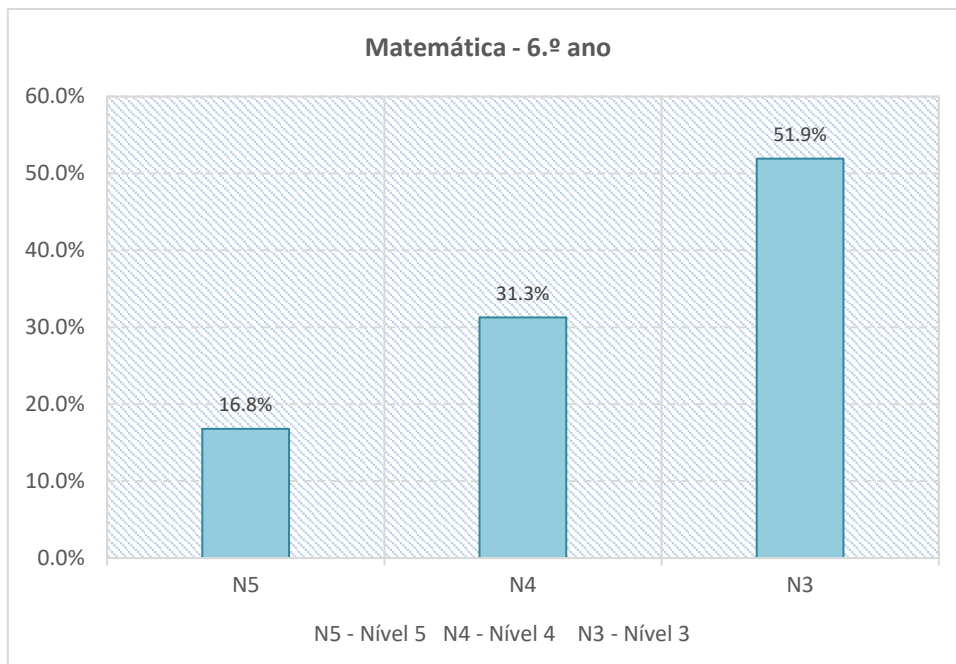


Gráfico 12 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 6.º ano

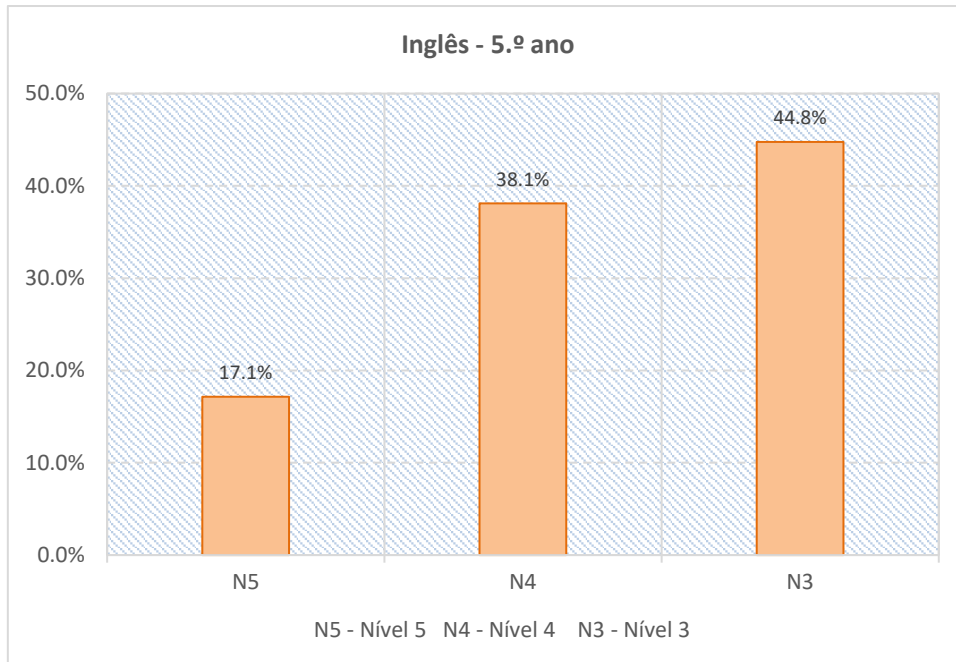


Gráfico 13 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Inglês - 5.º ano

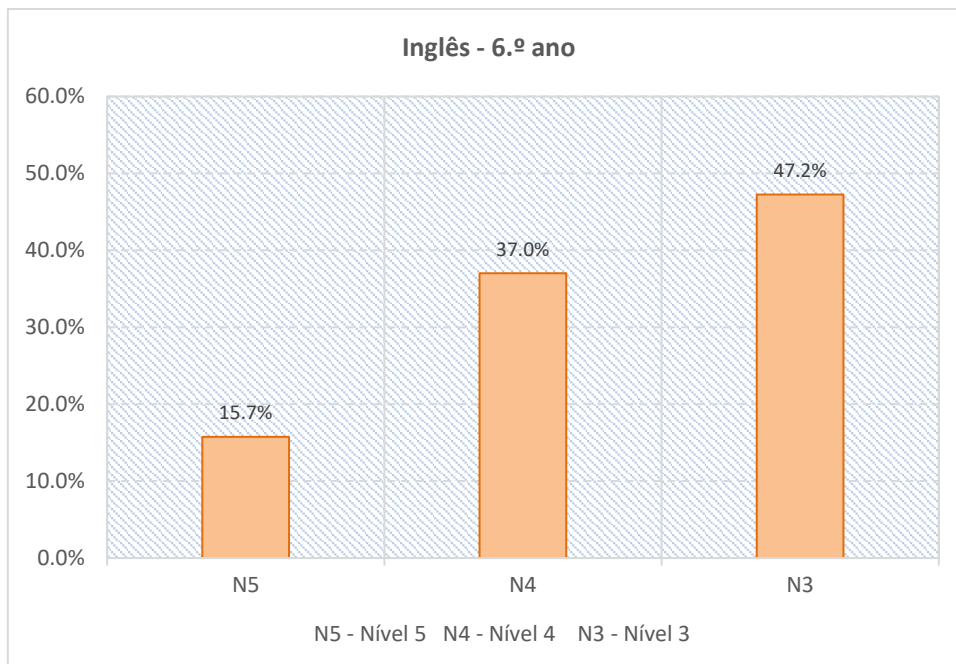


Gráfico 14 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Inglês - 6.º ano

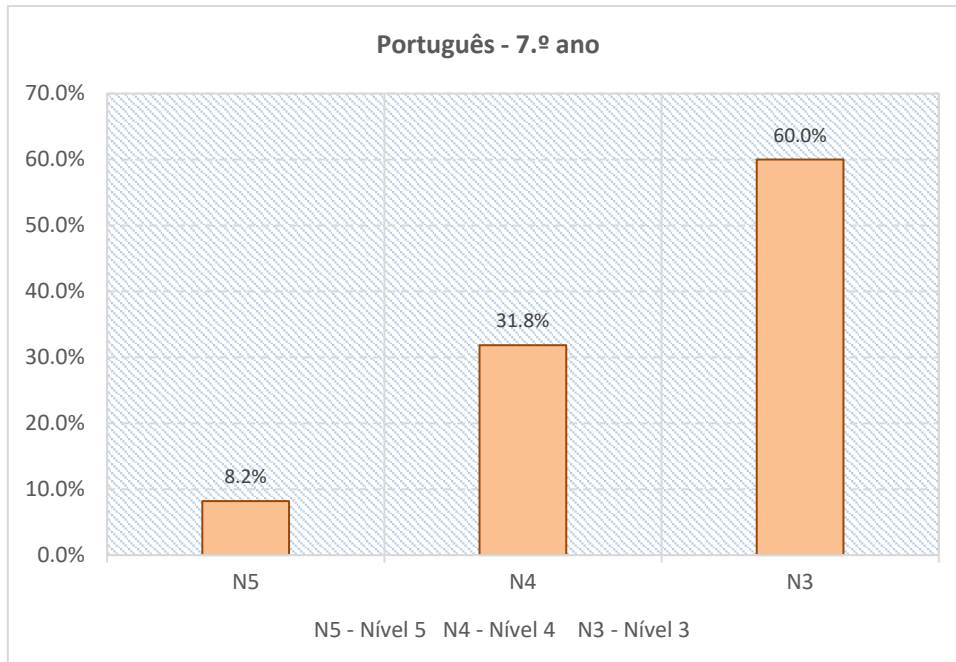


Gráfico 15 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 7.º ano

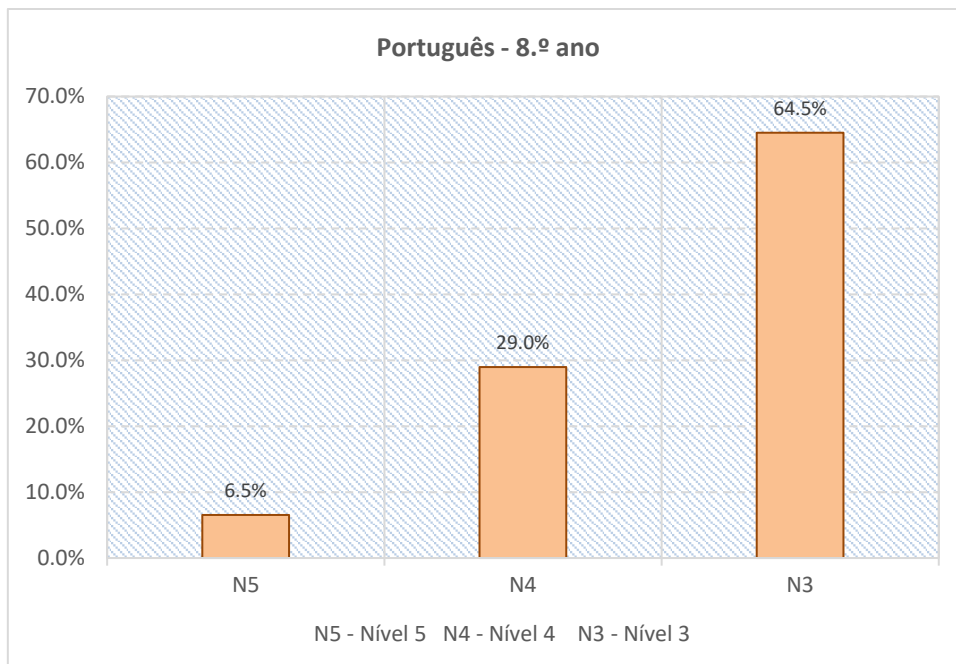


Gráfico 16 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 8.º ano

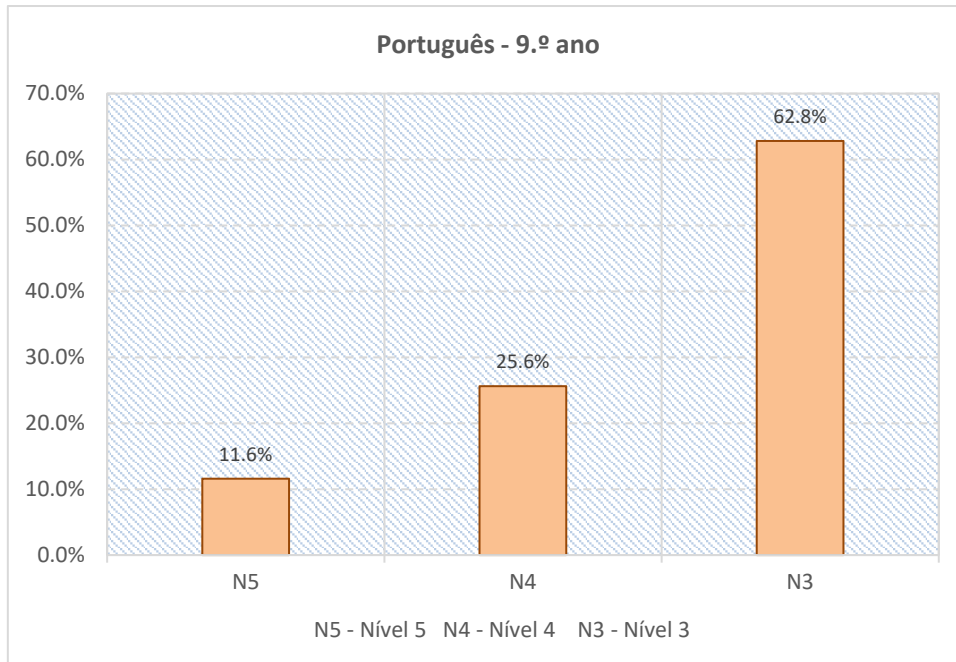


Gráfico 17 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 9.º ano

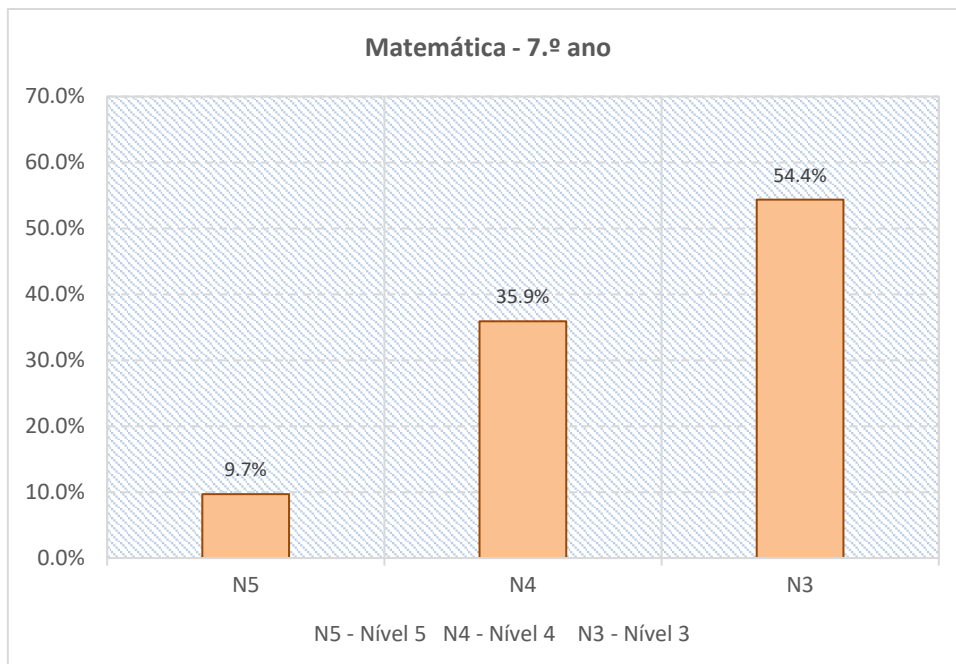


Gráfico 18 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 7.º ano

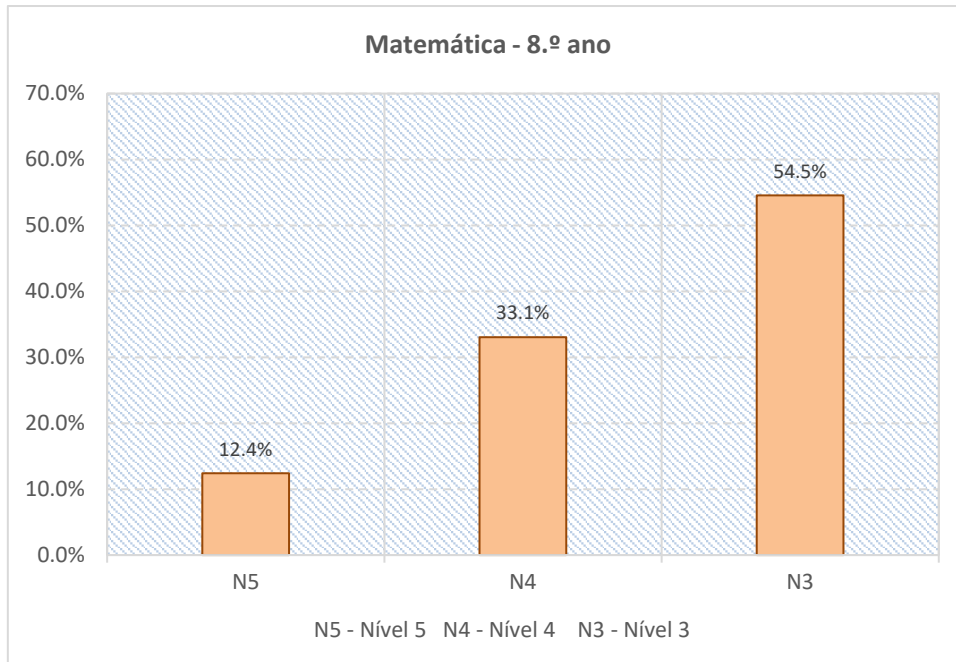


Gráfico 19 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 8.º ano

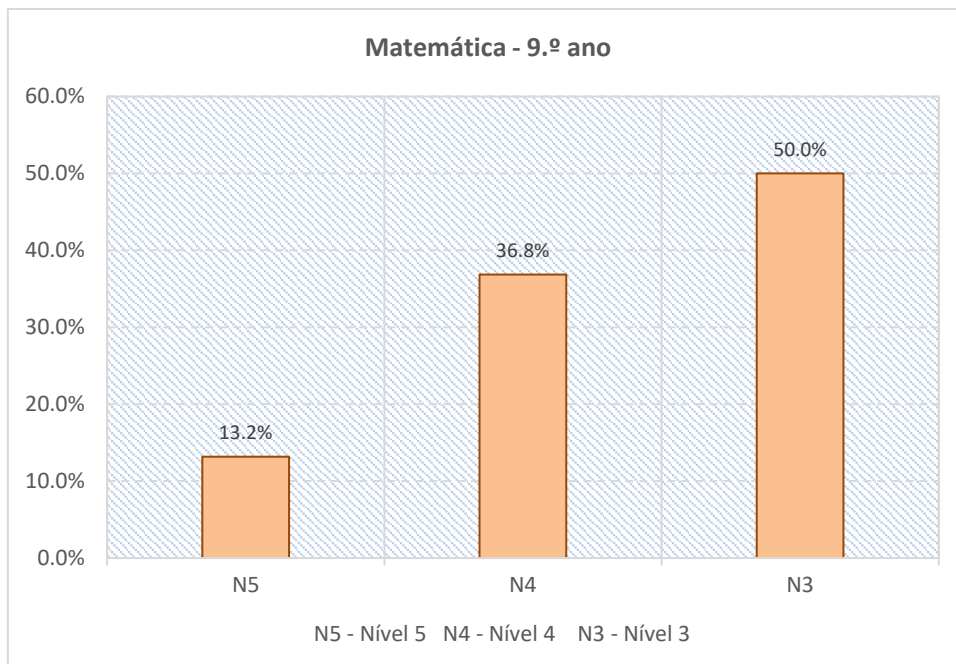


Gráfico 20 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 9.º ano

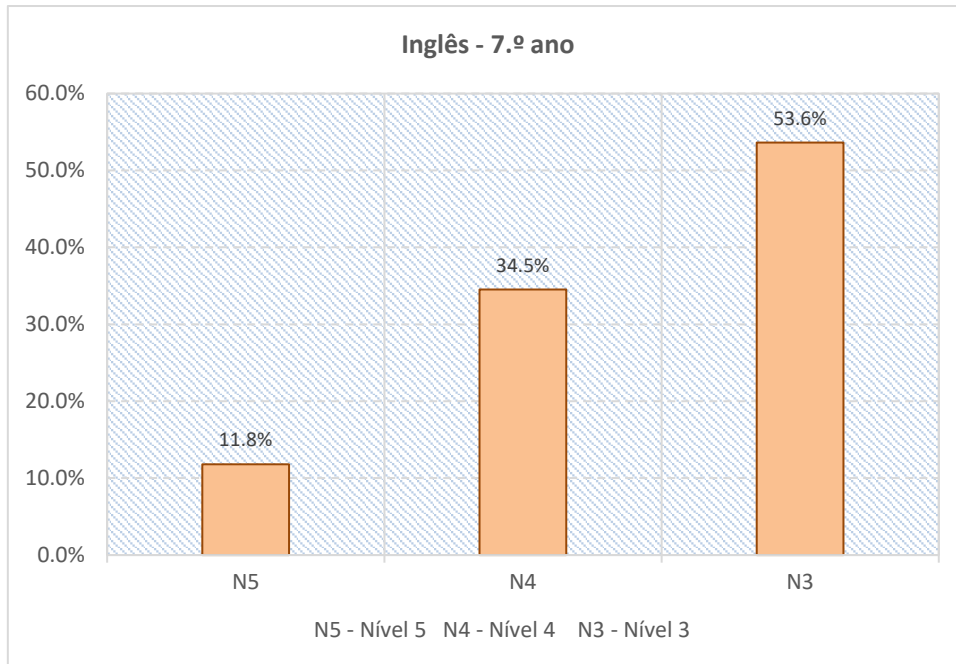


Gráfico 21 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Inglês - 7.º ano

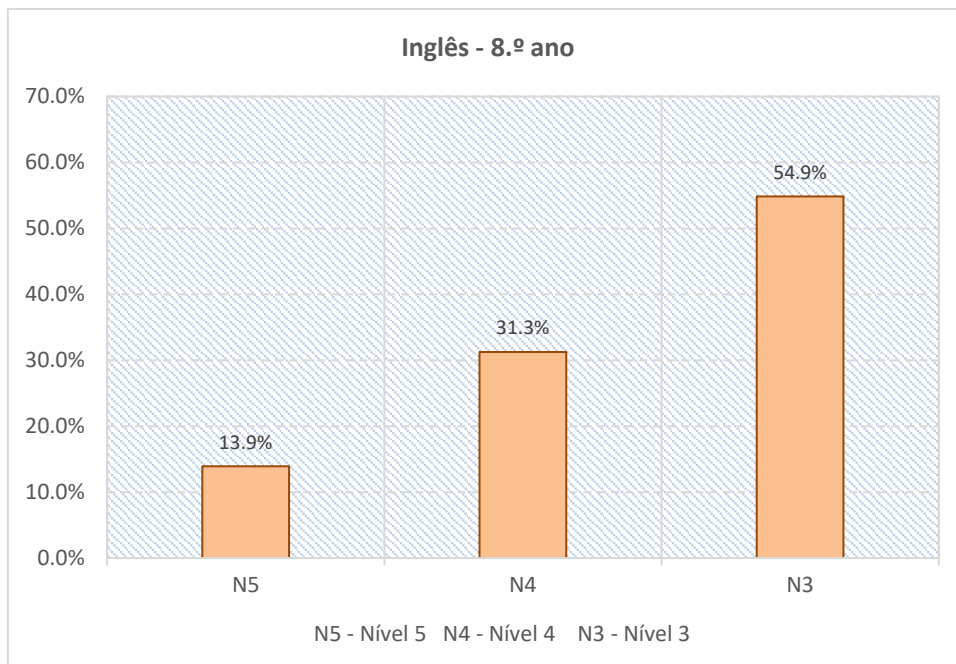
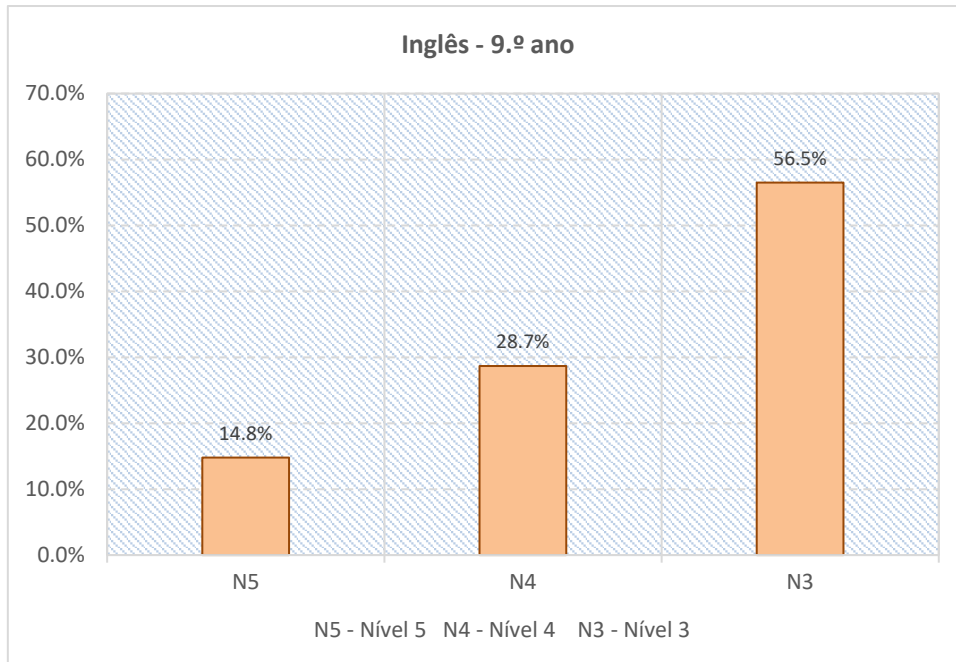
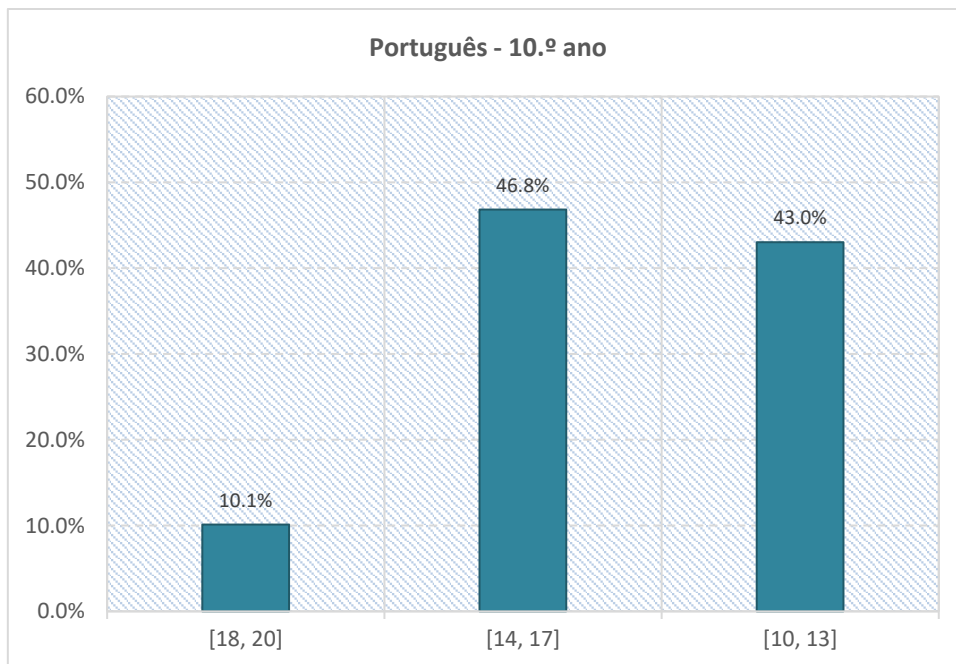


Gráfico 22 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Inglês - 8.º ano



**Gráfico 23 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Inglês - 9.º ano**



**Gráfico 24 - Distribuição de classificações positivas à disciplina de Português - 10.º ano**

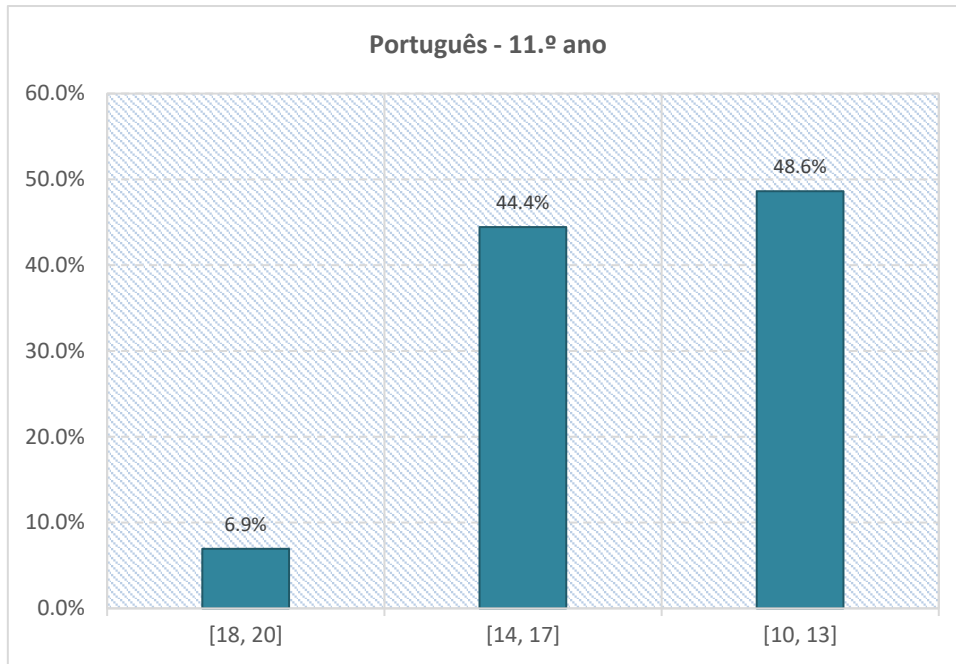


Gráfico 25 - Distribuição de classificações positivas à disciplina de Português - 11.º ano

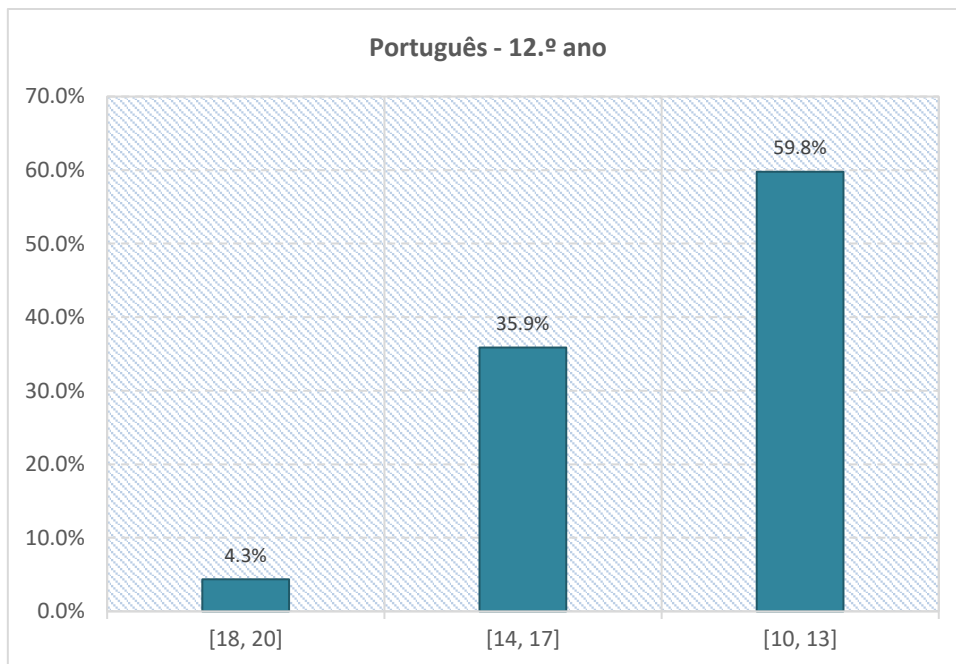


Gráfico 26 - Distribuição de classificações positivas à disciplina de Português - 12.º ano



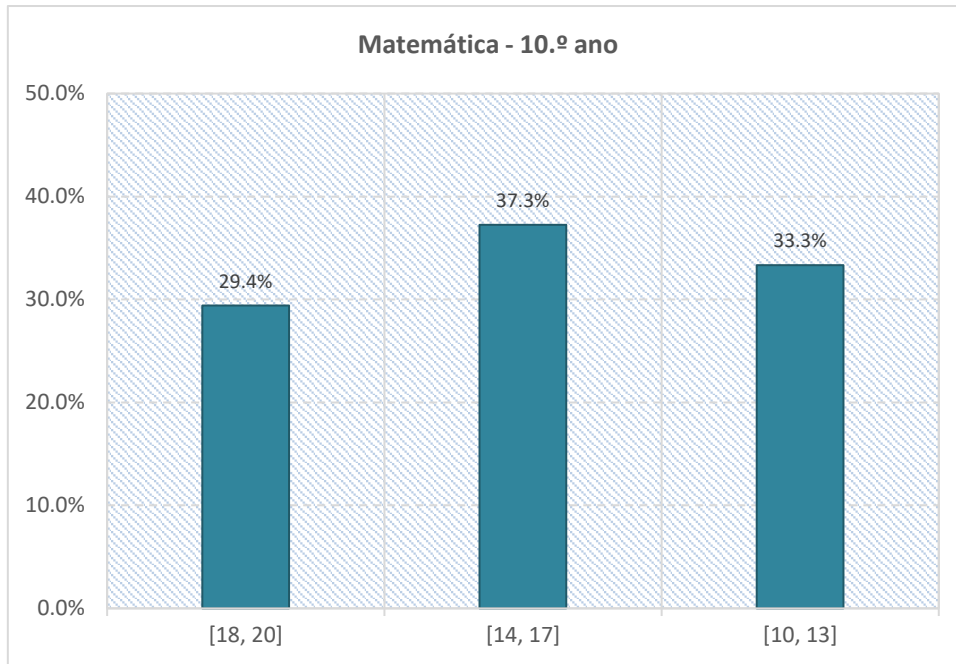


Gráfico 27 - Distribuição de classificações positivas à disciplina de Matemática - 10.º ano

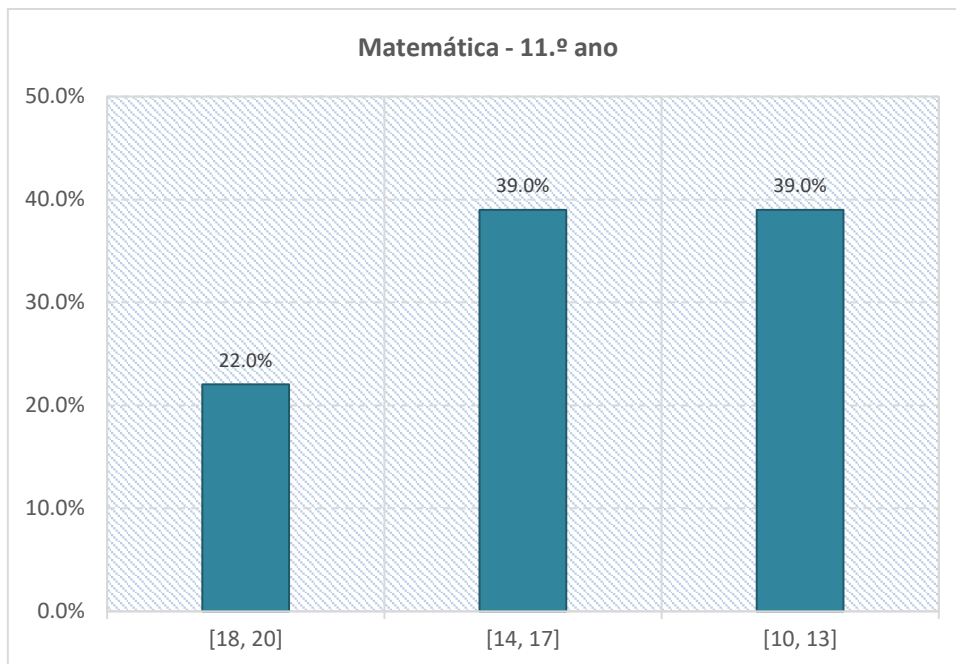


Gráfico 28 - Distribuição de classificações positivas à disciplina de Matemática - 11.º ano

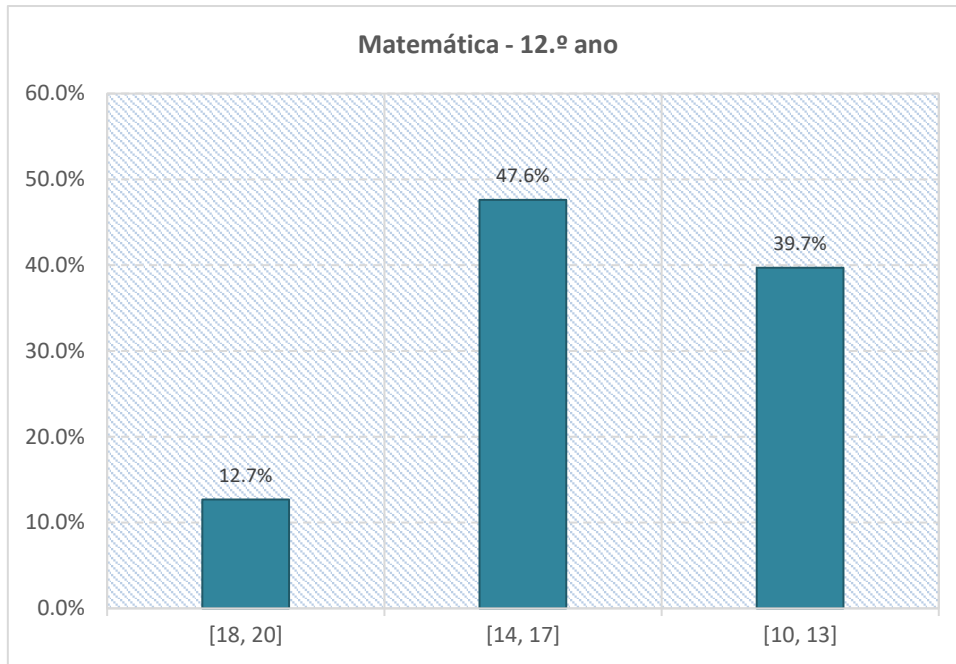


Gráfico 29 - Distribuição de classificações positivas à disciplina de Matemática - 12.º ano

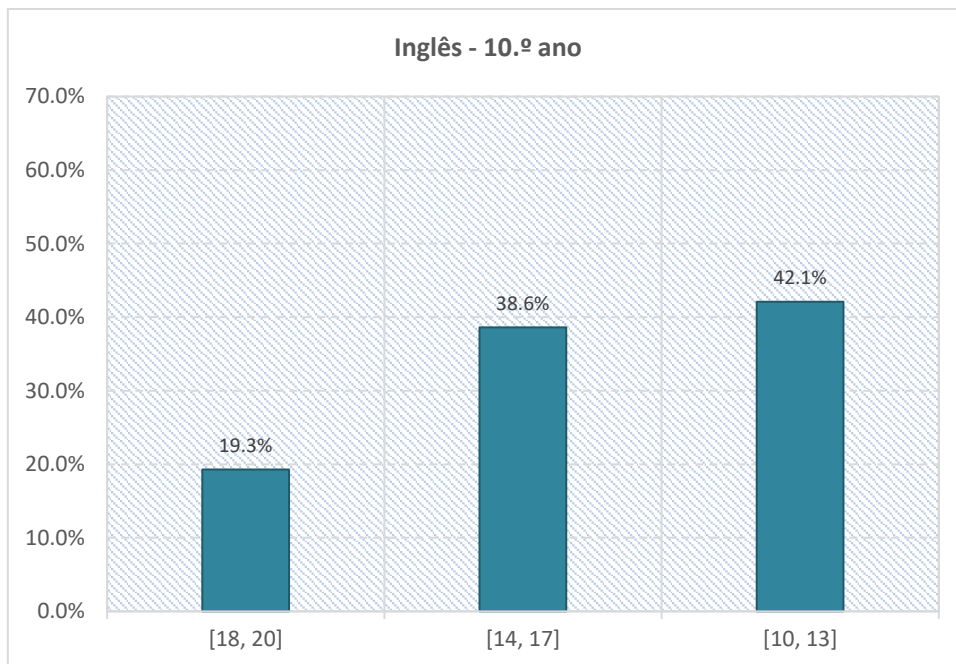


Gráfico 30 - Distribuição de classificações positivas à disciplina de Inglês - 10.º ano

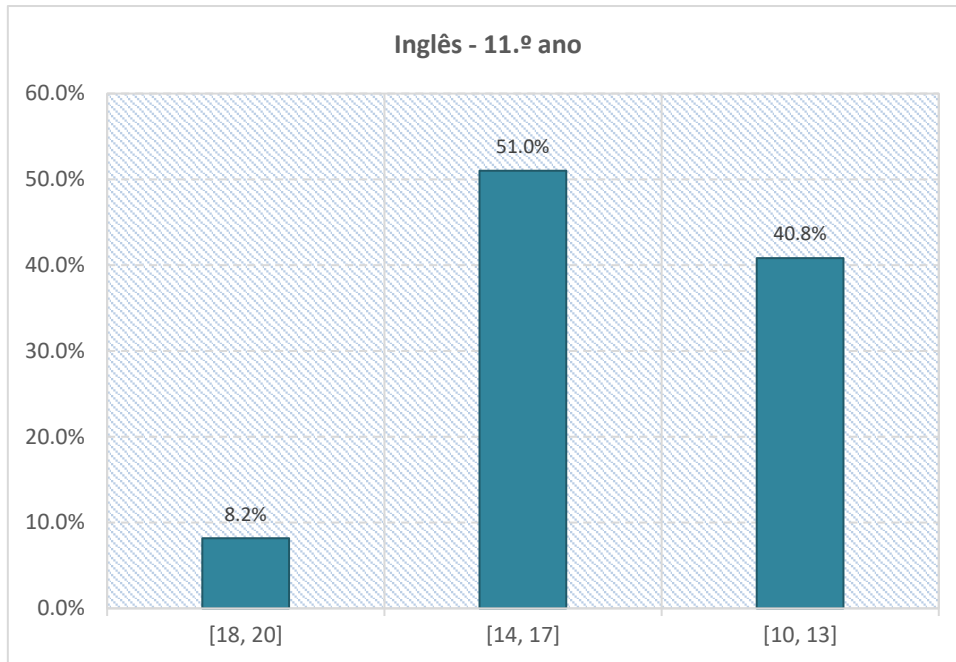


Gráfico 31 - Distribuição de classificações positivas à disciplina de Inglês - 11.º ano

## INTERRUPÇÃO PRECOCE DO PERCURSO ESCOLAR

Tabela 45 - Interrupção Precoce no 1.º Ciclo

Ensino Básico – 1.º Ciclo					
N.º total de alunos					Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (TIPPE)
N.º total de alunos inscritos no EB Regular	Alunos Retidos/Excluídos por excesso de faltas (REF)	Anulações de Matrícula (AM)	Que abandonaram no decurso do ano (A)	Que interromperam precocemente o percurso escolar (IPPE)	
526	0	0	2	2	0,38%

Tabela 46 - Interrupção Precoce no 2.º Ciclo

Ensino Básico – 2.º Ciclo					
N.º total de alunos					Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (TIPPE)
N.º total de alunos inscritos no EB Regular	Alunos Retidos/Excluídos por excesso de faltas (REF)	Anulações de Matrícula (AM)	Que abandonaram no decurso do ano (A)	Que interromperam precocemente o percurso escolar (IPPE)	
280	0	0	1	1	0,36%

Tabela 47 - Interrupção Precoce no 3.º Ciclo

Ensino Básico – 3.º Ciclo					
N.º total de alunos					Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (TIPPE)
N.º total de alunos inscritos no EB Regular	Alunos Retidos/Excluídos por excesso de faltas (REF)	Anulações de Matrícula (AM)	Que abandonaram no decurso do ano (A)	Que interromperam precocemente o percurso escolar (IPPE)	
458	0	0	4	4	0,87%

**Tabela 48 - Interrupção Precoce no Ensino Secundário**

<b>Ensino Secundário</b>					
N.º total de alunos					Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (TIPPE)
N.º total de alunos inscritos	Alunos Retidos/Excluídos por excesso de faltas (REF)	Anulações de Matrícula (AM)	Que abandonaram no decurso do ano (A)	Que interromperam precocemente o percurso escolar (IPPE)	
300	0	1	0	1	0,33%

## INDISCIPLINA

**Tabela 49 - Ocorrências disciplinares no 1.º Ciclo**

<b>Ensino Básico – 1.º Ciclo</b>				
N.º total de alunos inscritos	N.º total de Medidas Corretivas (MC)	N.º total de Medidas Disciplinares Sancionatórias (MDS)	N.º total Medidas Disciplinares (MD)	Medidas disciplinares por aluno (MDA)
526	5	6	11	0,021

**Tabela 50 - Ocorrências disciplinares no 2.º Ciclo**

<b>Ensino Básico – 2.º Ciclo</b>				
N.º total de alunos inscritos	N.º total de Medidas Corretivas (MC)	N.º total de Medidas Disciplinares Sancionatórias (MDS)	N.º total Medidas Disciplinares (MD)	Medidas disciplinares por aluno (MDA)
280	27	7	34	0,121

**Tabela 51 - Ocorrências disciplinares no 3.º Ciclo**

<b>Ensino Básico – 3.º Ciclo</b>				
N.º total de alunos inscritos	N.º total de Medidas Corretivas (MC)	N.º total de Medidas Disciplinares Sancionatórias (MDS)	N.º total Medidas Disciplinares (MD)	Medidas disciplinares por aluno (MDA)
458	29	6	35	0,076

**Tabela 52 - Ocorrências disciplinares no Ensino Secundário**

<b>Ensino Secundário</b>				
N.º total de alunos inscritos	N.º total de Medidas Corretivas (MC)	N.º total de Medidas Disciplinares Sancionatórias (MDS)	N.º total Medidas Disciplinares (MD)	Medidas disciplinares por aluno (MDA)
300	15	0	15	0,050

## Caraterização da Ação

Em relação à Ação “Fator +Sucesso”, neste primeiro período, foram apoiados pela ação 36 alunos, EB de Coruche 20 alunos, turma 1.º A (8 alunos), turma 1.ºB (4 alunos) e 1.ºC (8 alunos), EB1 da Branca (3 alunos), EBI/JI do Couço (3 alunos), NE da Fajarda (4 alunos) e NE de Santana do Mato (6 alunos).

O apoio prestado aos alunos continuou a ser delineado, em conjunto com as docentes titulares de turma, tendo em conta as dificuldades detetadas ao longo do tempo, identificando-se e incidindo-se nas áreas e/ou conteúdos onde apresentam maiores dificuldades. Nesta ação favorece-se a utilização de metodologias diversificadas, privilegiando-se atividades manipulativas, a fim de melhorar o processo de ensino/aprendizagem dos alunos. Em alguns dias e com determinados alunos (os alunos referenciados para apoio que manifestaram menos dificuldades de aprendizagem) o trabalho desenvolvido durante o apoio dá continuidade ao trabalho desenvolvido na sala de aula, reforçando-se os conteúdos em que os alunos revelam mais dificuldade.

Os materiais pedagógicos utilizados são elaborados pela docente de apoio ou pela docente titular de turma, consoante a necessidade e o grupo de alunos em questão, com base num trabalho de articulação e planificação prévia.

Na organização do trabalho são favorecidas atividades práticas e de manipulação de materiais, privilegiando as seguintes estratégias:

- Utilização de cartões com sílabas móveis;
- Utilização de imagens para associação a palavras/frases;
- Recurso a materiais manipuláveis (cuisenaire/blocos lógicos);
- Contagens progressivas e regressivas;
- Realização de fichas de trabalho adaptadas ao ritmo dos alunos;
- Resolução de situações problemáticas do quotidiano;

- Correção individual dos trabalhos;
- Utilização de reforço positivo.

A ação manteve o seguinte horário:

Das 9h às 12h30 e das 14h às 15h30, na EB de Coruche; no mesmo horário, na EB da Branca à 3ª feira, na EB de Santana do Mato à 2ª feira e à 4ª feira, na EBI/JI do Couço à 6ª feira e na EB da Fajarda à 5ª feira.



## Resultados

Tabela 53 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Português - EB Coruche

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Português 1.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 1.º Período
A	Não Atingiu	<b>55%</b>
B	Não Atingiu	
C	Não Atingiu	
D	Não Atingiu	
E	Atingiu	
F	Atingiu	
G	Atingiu	
H	Atingiu	
I	Atingiu	
J	Não Atingiu	
L	Não Atingiu	
M	Atingiu	
N	Atingiu	
O	Não Atingiu	
P	Não Atingiu	
Q	Não Atingiu	
R	Atingiu	
S	Atingiu	
T	Atingiu	
U	Atingiu	

**Tabela 54 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Matemática- EB Coruche**

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Matemática 1.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 1.º Período
A	Atingiu	<b>80%</b>
B	Não Atingiu	
C	Atingiu	
D	Atingiu	
E	Atingiu	
F	Atingiu	
G	Atingiu	
H	Atingiu	
I	Atingiu	
J	Atingiu	
L	Atingiu	
M	Atingiu	
N	Atingiu	
O	Não Atingiu	
P	Atingiu	
Q	Não Atingiu	
R	Atingiu	
S	Não Atingiu	
T	Atingiu	
U	Atingiu	

**Tabela 54 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Português - EB1 da Branca**

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Português 1.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 1.º Período
A	Atingiu	<b>100%</b>
B	Atingiu	
C	Atingiu	

**Tabela 55 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Matemática - EB1 da Branca**

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Matemática 1.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 1.º Período
A	Atingiu	<b>100%</b>
B	Atingiu	
C	Atingiu	

**Tabela 56 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Português - NE da Fajarda**

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Português 1.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 1.º Período
A	Não Atingiu	<b>25%</b>
B	Não Atingiu	
C	Não Atingiu	
E	Atingiu	

Tabela 57 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Matemática - NE da Fajarda

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Matemática 1.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 1.º Período
A	Atingiu	<b>100%</b>
B	Atingiu	
C	Atingiu	
E	Atingiu	

Tabela 58 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Português - EBI/JI do Couço

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Português 1.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 1.º Período
A	Não Atingiu	<b>67%</b>
B	Atingiu	
C	Atingiu	

Tabela 59 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Matemática - EBI/JI do Couço

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Matemática 1.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 1.º Período
A	Não Atingiu	<b>67%</b>
B	Atingiu	
C	Atingiu	

**Tabela 60 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Português - NE de Santana do Mato**

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Português 1.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 1.º Período
A	Não Atingiu	<b>67%</b>
B	Atingiu	
C	Atingiu	
D	Atingiu	
E	Não Atingiu	
F	Atingiu	

**Tabela 61 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Matemática - NE de Santana do Mato**

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Matemática 1.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 1.º Período
A	Não Atingiu	<b>83%</b>
B	Atingiu	
C	Atingiu	
D	Atingiu	
E	Atingiu	
F	Atingiu	

## Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

### EB de Coruche

Indicadores	Critérios de Sucesso 2019/2020	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a <b>Português</b> no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão <b>Atingir</b> as aprendizagens nucleares do <b>Português</b> , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo de 1º ano (55%) ficou aquém da meta prevista (em 21%).
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a <b>Matemática</b> no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão <b>Atingir</b> as aprendizagens nucleares do <b>Matemática</b> , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (80%) ultrapassou a meta prevista (em 4%). <b>A meta foi superada em 4%.</b>

### EB1 da Branca

Indicadores	Critérios de Sucesso 2019/2020	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a <b>Português</b> no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão <b>Atingir</b> as aprendizagens nucleares do <b>Português</b> , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (100%) ultrapassou a meta prevista (em 24%). <b>A meta foi superada em 24%.</b>
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a <b>Matemática</b> no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão <b>Atingir</b> as aprendizagens nucleares do <b>Matemática</b> , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (100%) ultrapassou a meta prevista (em 24%). <b>A meta foi superada em 24%.</b>

### NE da Fajarda

Indicadores	CrITÉrios de Sucesso 2019/2020	Diferencial relativo aos CrITÉrios de Sucesso
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a <b>Português</b> no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão <b>Atingir</b> as aprendizagens nucleares do <b>Português</b> , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (25%) ficou muito aquém da meta prevista (em 51%).
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a <b>Matemática</b> no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão <b>Atingir</b> as aprendizagens nucleares do <b>Matemática</b> , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (100%) ultrapassou a meta prevista (em 24%). <b>A meta foi superada em 24%.</b>

### EBI/JI do Couço

Indicadores	CrITÉrios de Sucesso 2019/2020	Diferencial relativo aos CrITÉrios de Sucesso
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a <b>Português</b> no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão <b>Atingir</b> as aprendizagens nucleares do <b>Português</b> , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (67%) ficou aquém da meta prevista (em 9%).
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a <b>Matemática</b> no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão <b>Atingir</b> as aprendizagens nucleares do <b>Matemática</b> , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (67%) ficou aquém da meta prevista (em 9%).

## NE de Santana do Mato

Indicadores	Critérios de Sucesso 2019/2020	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a <b>Português</b> no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão <b>Atingir</b> as aprendizagens nucleares do <b>Português</b> , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (67%) ficou um pouco aquém da meta prevista (em 9%).
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a <b>Matemática</b> no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão <b>Atingir</b> as aprendizagens nucleares do <b>Matemática</b> , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (83%) ultrapassou a meta prevista (em 7%). <b>A meta foi superada em 7%.</b>

## Resultados Globais

Indicadores	Critérios de Sucesso 2019/2020	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a <b>Português</b> no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão <b>Atingir</b> as aprendizagens nucleares do <b>Português</b> , no 1.º ano.	A taxa de sucesso dos alunos abrangidos pela ação (63%) ficou aquém da meta prevista (em 13%).
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a <b>Matemática</b> no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão <b>Atingir</b> as aprendizagens nucleares do <b>Matemática</b> , no 1.º ano.	A taxa de sucesso dos alunos abrangidos pela ação (86%) ultrapassou a meta prevista (em 10%). <b>A meta foi superada em 10%.</b>



## Análise de resultados

### 1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Promover o sucesso escolar na área de Português.		X		
2. Promover o sucesso escolar na área de Matemática.		X		

### 2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim  Não  Talvez

### 3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação?  
Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim  Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

GRUPOS 5+

## Caraterização da Ação

Criação de um contexto de realização de atividades de educação pré-escolar, na EB de Coruche e da EB1 Azervadinha2, para alunos de etnia cigana a desenvolver programa de 1º, 2º e 3º ano que apresentam lacunas ao nível das competências de educação pré-escolar comprometedores de um percurso escolar de sucesso.

Em articulação com os docentes titulares do primeiro e segundo ano foi analisada a possibilidade de 18 (E.B. 1 Coruche e E.B. 1 Azervadinha 2) alunos integrarem nas atividades de competências de Educação pré-escolar:

EB1 Coruche

Turma 1ºA - Um aluno identificado

Turma 2º A- Um aluno identificado

Turma 2º C - 4 alunos identificados

Turma 3º A - Um aluno (frequenta o 2ºAno)

Turma3º C - Um aluno

As atividades decorrem com uma periodicidade trissemanal, em horário letivo, numa sala de pré-escolar (espaço alternativo à sala de aula) pelo que, do ponto de vista dos materiais/equipamento/ espaço estão reunidas as condições para o desenvolvimento das atividades do "Grupo 5+".

O grupo de alunos a frequentar a ação têm uma constituição flexível que resulta da avaliação diagnóstica realizada pelas docentes da educação pré-escolar (do ano letivo

anterior) e de primeiro ciclo (atuais docentes titulares), tendo por base a identificação de lacunas na aquisição de competências ao nível da educação pré-escolar.

Em qualquer momento e em articulação com os professores titulares, podem-se fazer reajustamentos ao grupo, consoante a evolução dos alunos.

EB1 Azervadinha 2

Turma 1ºAno - 4 alunos identificados

Turma 2ºAno - 6 alunos identificados

O grupo de alunos para a qual é direcionada especificamente a ação "Grupo 5+" são alunos matriculados no primeiro ano, todos eles com participação regular, são também desenvolvidas atividades em contexto de turma (envolvendo os dez alunos da turma), bem como atividades inter-turmas.

Esta ação desenvolve-se através de duas sessões semanais, em horário letivo, sendo as atividades desenvolvidas dentro da sala (em contexto de turma) e fora da sala (espaço alternativo onde se desenvolvem atividades específicas de educação pré-escolar ou no exterior).

As atividades, tendo com referência as Novas Orientações Curriculares do Ministério da Educação e as metas de aprendizagem para a educação pré-escolar, são desenvolvidas de forma articulada com o currículo do primeiro ano, potenciando simultaneamente aprendizagens dos níveis de escolaridade.

As atividades inter-turmas, desenvolvidas em estreita articulação com os docentes titulares, têm como intuito, ampliar competências nas várias áreas.

As sessões são desenvolvidas regularmente através de uma rotina pedagógica que inclui: diálogo na turma com introdução dos temas a desenvolver, histórias contadas/lidas ou em PowerPoint, filmes, atividades específicas relacionadas com o tema, momento de avaliação e de partilha.

No que diz respeito à intervenção da ação "Grupo 5+" inserida na dinâmica "Da Escola ao Bairro e do Bairro à Escola" a ação desenvolveu-se em contexto de bairro "Educação Pré-escolar em Itinerância "Aquém e Além das Salas de Vidro", com o objetivo de sensibilizar crianças e famílias para a importância do ensino pré-escolar a fim de criar condições para a realização de aprendizagens promotoras de sucesso educativo.

## Resultados

Tabela 62 - Taxas de Recuperação de Competências - EB Coruche

Área	Total de competências a desenvolver	1.º Per.		
		Aquisições no 1.º P	Taxa de Recuperação de Competências por Área (%)	Taxa de Recuperação de Competências Global (%)
Formação Pessoal e Social	10	2	20.0%	<b>18.0%</b>
Expressões	7	1	14.3%	
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	10	2	20.0%	
Matemática	15	3	20.0%	
Conhecimento do Mundo	6	0	0.0%	
T.I.C.	2	1	50.0%	

Tabela 63 - Taxas de Recuperação de Competências - EB1 Azervadinha 2

Área	Total de competências a desenvolver	1.º Per.		
		Aquisições no 1.º P	Taxa de Recuperação de Competências por Área (%)	Taxa de Recuperação de Competências Global (%)
Formação Pessoal e Social	7	1	14.3%	<b>18.6%</b>
Expressões	6	2	33.3%	
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	8	1	12.5%	
Matemática	14	3	21.4%	
Conhecimento do Mundo	6	0	0.0%	
T.I.C.	2	1	50.0%	

## Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de Sucesso 2019/2020	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Periodicidade de sessões realizadas	Manter a periodicidade de sessões bissemanal	Não existe diferencial / periodicidade bissemanal das sessões
Taxa de aquisição de competências do âmbito da educação pré-escolar	Melhorar taxa de aquisição média competências pré-esc., pelo menos, 20% em relação avaliação diagnóstica inicial	Não foi atingido o critério de sucesso estabelecido (Taxa média de aquisição 18,3%)
Taxa de aquisição de competências no âmbito da leitura e escrita	Melhorar taxa de aquisição média competências, em pelo menos, 10% em relação avaliação diagnóstica inicial	O indicador não é aplicável devido à inexistência de recursos para o desenvolvimento do mesmo

## Análise de resultados

### 1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Criar condições para a realização de aprendizagens promotoras do sucesso educativo		X		

### Observações:

Devido à substituição da Educadora Itinerante os alunos tiveram pouco tempo de ação prática, deve ser referido que não existe elementos suficientes para uma avaliação final de período concreta. De todo o modo, as atividades realizadas foram principalmente na Área na Formação Pessoal e Social onde se trabalhou as relações pessoais de autoconhecimento, autoestima, algumas regras sociais, emoções, sentimentos, autonomia e sentimentos positivos em relação à aprendizagem e ao espaço escola de modo a conhecer um pouco de cada criança dos respetivos grupos. Ao nível da Área da Expressão e Comunicação foram realizadas algumas atividades lúdicas com o objetivo de desenvolver o vocabulário e a expressão oral a fim de perceber competências e dificuldades gerais de cada criança. Ao nível da área da Matemática foram realizadas algumas atividades lúdico-pedagógica, levando a que os alunos ainda assim adquirissem algumas competências.

## 2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprimento integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprimento totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim  Não  Talvez

## 3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim  Não



EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

TURMAS FATOR + SUCESSO – PORTUGUÊS

## Caraterização da Ação

No presente ano letivo, o Agrupamento de Escolas de Coruche beneficia da Ação “Turma Fator +Sucesso” - uma ação desenvolvida no âmbito da disciplina de Português e integrada no Projeto TEIP. Esta Ação está a ser aplicada às turmas do 5.º, 7.º e 8.º Ano de Escolaridade das Escolas Básica 2,3 Dr. Armando Lizardo, EBJI do Couço e Secundária com 3.º Ciclo do Ensino Básico de Coruche.

A Ação - “Turmas Fator +Sucesso” - decorre semanalmente durante um tempo letivo de 50 minutos, na aula do Professor Titular.

Os Docentes Titulares das Turmas informam anteriormente os Docentes da Ação, através de Plano de Aula, sobre os conteúdos que vão ser abordados durante esse tempo letivo e os alunos que vão ser apoiados.

Os Professores Titulares selecionam, como público - alvo, os alunos com mais facilidade nos vários domínios do Português e/ou os alunos que apresentam maiores dificuldades de aprendizagem.

No total, durante o primeiro período, foram apoiados 30 alunos no 5º Ano, 21 no 7º Ano e 60 no 8º Ano de escolaridade.

## Resultados

Tabela 64 - Taxas de Sucesso dos alunos apoiados a Português - 5.º Ano

Taxa de Sucesso					
1.º Per.				Média Agrup.	Var.
Turma	N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)		
A	6	6	<b>90.0%</b>	<b>88.1%</b>	<b>1.9%</b>
B	5	4			
C	4	4			
D	4	4			
E	4	4			
F	4	4			
G	3	1			

Tabela 65 - Taxas de Sucesso dos alunos apoiados a Português - 7.º Ano

Taxa de Sucesso					
1.º Per.				Média Agrup.	Var.
Turma	N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)		
A	3	3	<b>76.2%</b>	<b>86.2%</b>	<b>-10.0%</b>
B	5	4			
C	3	2			
D	3	2			
E	1	1			
F	4	3			
G	2	1			

Tabela 66 - Taxas de Sucesso dos alunos apoiados a Português - 8.º Ano

Taxa de Sucesso					
1.º Per.				Média Agrup	Var.
Turma	N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)		
A	6	4	70.0%	83.9%	-13.9%
B	4	3			
C	8	5			
D	7	5			
E	14	7			
F	8	7			
G	10	8			
H	3	3			

### Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de Sucesso 2019/2020	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Taxa de sucesso dos alunos apoiados a Português	A Taxa de sucesso média dos alunos apoiados apresentará um diferencial máximo de -5,0% relativamente à taxa de sucesso média do Agrupamento, a Português.	Atingiu apenas no 5º ano de escolaridade
Nível atingido pelos alunos apoiados a Português	OU o nível médio, a Português, de 50% dos alunos apoiados seja maior ou igual a 3.	<b>Atingiu nos três anos de escolaridade (5º, 7º e 8º Anos)</b>

## Análise de resultados

### 1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Melhorar os resultados ao nível de Português.		X		

### 2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim  Não  Talvez

### 3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação?  
Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim  Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

TURMAS FATOR + SUCESSO – MATEMÁTICA

## Caraterização da Ação

Apoio em pequenos grupos, a Português e a Matemática, a alunos do 1.º, 5.º, 7.º e 8.º anos, que após diagnóstico inicial, apresentem dificuldades de aprendizagem nas disciplinas supracitadas. Em sessões de trabalho colaborativo, previamente estabelecido, os docentes titulares das turmas, em articulação com o professor da "Turma Fator +Sucesso", definem as estratégias e preparam os conteúdos que vão ser abordados em cada sessão. Os professores titulares de cada turma enviam de forma cíclica e rotativa, nos horários da turma, os alunos para a "Turma Fator +Sucesso", para que, em grupo mais restrito, possam adquirir ou desenvolver conhecimentos fundamentais, potenciando o sucesso e a qualidade do mesmo. Os grupos de alunos apoiados podem funcionar dentro ou fora de sala de aula, conforme se verifique mais adequado, de acordo com a dinâmica de cada turma-base.

O número de alunos apoiados pela ação, na disciplina de Matemática, foram:

5º Ano: 31 alunos;

7º Ano: 56 alunos;

8º Ano: 61 alunos.

## Resultados

Tabela 67 - Taxas de Sucesso dos alunos apoiados a Matemática - 5.º Ano

Taxa de Sucesso					
1.º Per.				Média Agrup.	Var.
Turma	N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)		
A	3	3	<b>83.9%</b>	<b>83.5%</b>	<b>0.4%</b>
B	4	3			
C	5	4			
D	4	2			
E	5	5			
F	5	5			
G	5	4			

Tabela 68 - Taxas de Sucesso dos alunos apoiados a Matemática - 7.º Ano

Taxa de Sucesso					
1.º Per.				Média Agrup.	Var.
Turma	N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)		
A	8	8	<b>71.4%</b>	<b>79.4%</b>	<b>-8.0%</b>
B	8	6			
C	8	4			
D	8	5			
E	8	6			
F	8	6			
G	8	5			

Tabela 69 - Taxas de Sucesso dos alunos apoiados a Matemática - 8.º Ano

Taxa de Sucesso					
Turma	N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)	1.º Per.	
				Média Agrup.	Var.
A	8	6	62.3%	73.8%	-11.5%
B	8	4			
C	8	4			
D	8	6			
E	8	6			
F	6	3			
G	5	2			
H	10	7			

### Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de Sucesso 2019/2020	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Taxa de sucesso dos alunos apoiados a Matemática	A Taxa de sucesso média dos alunos apoiados apresentará um diferencial máximo de -5,0% relativamente à taxa de sucesso média do Agrupamento, a Matemática.	Foi superado no quinto ano de escolaridade.
Nível atingido pelos alunos apoiados a Matemática	OU o nível médio, a Matemática, de 50% dos alunos apoiados seja maior ou igual a 3.	<b>Foi superado em todos os anos de escolaridade.</b>



## Análise de resultados

### 1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Melhorar os resultados ao nível de Matemática.		X		

### 2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim  Não  Talvez

### 3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação?  
Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim  Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

ASSESSORIAS PEDAGÓGICAS – PORTUGUÊS

## Caraterização da Ação

As Assessorias Pedagógicas de Português decorrem semanalmente durante um tempo letivo de 50 minutos em todas as turmas do 10º Ano.

De uma maneira geral, as docentes titulares das turmas informam anteriormente a docente que presta assessoria sobre os conteúdos que vão ser abordados durante esse tempo letivo. As professoras titulares lecionam a sua aula e, sempre que necessário, a professora que presta assessoria vai circulando pela sala, dirigindo-se junto dos alunos que solicitam a sua ajuda ou previamente indicados pelas docentes titulares. Desta forma, auxilia as docentes titulares das turmas, esclarecendo dúvidas pontuais dos discentes, fornecendo um apoio mais individualizado junto dos que têm mais dificuldades durante a realização das tarefas práticas.

## Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Dados de partida	Critérios de Sucesso 2019/2020	Resultados	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Taxa de sucesso (percentagem de alunos com classificação positiva) na disciplina de Português	Taxa de sucesso média a Português, no 9.º ano de escolaridade, no ano letivo 2018-19:  • 1 Período: <b>84,5%</b>	Melhorar os dados de partida (a taxa de sucesso) em 3%	Taxa de sucesso média a Português, no 10.º ano de escolaridade, no ano letivo 2019-20:  • 1 Período: <b>84,04%</b>	Os Critérios de Sucesso não foram superados, registando-se um diferencial negativo de apenas 0,46%
Taxa de alunos com classificação superior a 13 a Português, no 10.º ano.	Percentagem de alunos com classificação superior a 13 a Português, no 10.º ano, no ano letivo 2018-19:  • 1 Período: <b>42,9%</b>	OU: Melhorar a taxa de alunos com classificação superior a 13 em 3%	Percentagem de alunos com classificação superior a 13 a Português, no 10.º ano, no ano letivo 2019-20:  • 1 Período: <b>46,8%</b>	<b>Os Critérios de Sucesso foram superados, registando-se um diferencial de 3,9%</b>

## Análise de resultados

### 1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Melhorar a taxa de sucesso dos alunos a Português	X			
2. Melhorar a Prática Letiva	X			

Observações:

Considera-se que o objetivo 1 foi alcançado, uma vez que o diferencial negativo registado é apenas de 0,46%

1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
1. Melhorar a taxa de sucesso dos alunos a Português	Taxa de sucesso (percentagem de alunos com classificação positiva) na disciplina de português.  Melhorar a taxa de alunos com classificação superior a 13 em 5%	- Contributo de um Professor Assessor na sala de aula;  - O Apoio individualizado foi mais eficaz, porque foi dado por dois docentes na sala de aula.		O Previsto

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
2. Melhorar a Prática Pedagógica	Número de Aulas Observadas	- As professoras assessoras assistiram a todas as aulas que estavam previstas.		O Previsto

## 2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumpre integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumpre totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim  Não  Talvez

## 3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim  Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

ASSESSORIAS PEDAGÓGICAS – MATEMÁTICA

## Caraterização da Ação

Esta ação está a ser implementada nas turmas A, B e C do 10º ano e dinamizada por dois professores de Matemática.

As assessorias decorrem semanalmente durante um bloco letivo de 100 minutos.

Os docentes titulares das turmas informam os docentes que prestam assessoria sobre os conteúdos que são abordados durante esse tempo letivo. Os professores titulares lecionam a sua aula e, sempre que necessário, os professores que prestam assessoria circulam pela sala, dirigindo-se junto dos alunos que solicitam a sua ajuda.

O trabalho realizado nas aulas incide sobretudo, na resolução de atividades de aplicação e/ou consolidação de conhecimentos e na exploração e resolução de problemas. O facto de se encontrarem dois professores na sala de aula possibilita um apoio mais individualizado aos alunos. Assim, esta ação pretende promover e desenvolver as aprendizagens dos alunos, potenciando o seu sucesso e a qualidade do mesmo.

Durante o primeiro período letivo e, no sentido de haver uma maior articulação entre os docentes, foram utilizados vários meios ao seu dispor, como as reuniões de trabalho colaborativo e o correio eletrónico.

### Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Dados de partida	Critérios de Sucesso 2019/2020	Resultados	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Taxa de sucesso (percentagem de alunos com classificação positiva) na disciplina de Matemática	Taxa de sucesso média a Matemática, no 9.º ano de escolaridade, no ano letivo 2018-19:  • 1 Período: <b>73,6%</b>	Melhorar os dados de partida (a taxa de sucesso) em 3%	Taxa de sucesso média a Matemática, no 10.º ano de escolaridade, no ano letivo 2019-20:  • 1 Período: <b>75,0%</b>	Os Critérios de Sucesso não foram superados, registando-se um diferencial de 1,4%
Taxa de alunos com classificação superior a 13 a Matemática, no 10.º ano.	Percentagem de alunos com classificação superior a 13 a Matemática, no 10.º ano, no letivo 2018-19:  • 1 Período: <b>40,3%</b>	OU: Melhorar a taxa de alunos com classificação superior a 13 em 3%	Percentagem de alunos com classificação superior a 13 a Matemática, no 10.º ano, no letivo 2019-20:  • 1 Período: <b>48,5%</b>	<b>Os Critérios de Sucesso foram superados, registando-se um diferencial de 8,2%</b>



## Análise de resultados

### 1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Melhorar a taxa de sucesso dos alunos a Matemática A	X			
2. Melhorar a Prática Pedagógica	X			

1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
1. Melhorar a taxa de sucesso dos alunos a Matemática A	Taxa de sucesso (percentagem de alunos com classificação positiva) na disciplina de Matemática  Taxa de alunos com classificação superior a 13 a Matemática, no 10.º ano.	- Contributo de um Professor Assessor na sala de aula;  - O apoio individualizado foi mais eficaz, porque foi dado por dois docentes na sala de aula.	- O Programa do Ensino Secundário apresenta maior complexidade e Metas Curriculares mais exigentes, junto de um público que ainda revela pouca maturidade e falta de autonomia na realização das tarefas propostas.	O previsto

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
2.  Melhorar a Prática Pedagógica	Número de Aulas Observadas	Os professores assessores assistiram a todas as aulas que estavam previstas.		O previsto

## 2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim  Não  Talvez

## 3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim  Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

ASSESSORIAS PEDAGÓGICAS — HISTÓRIA

## Caraterização da Ação

A planificação da assessoria de História A, ao 11º ano, turma D, aponta para um bloco de noventa minutos semanais. O grupo turma é composto por 19 alunos, sendo 13 do sexo feminino e 6 do sexo masculino. Os professores envolvidos têm preparado antecipadamente as sessões, diversificando estratégias e metodologias a adotar na exposição de conteúdos, aplicando estratégias de ensino e apoio individualizado, diversificando a pedagogia, preparando as matrizes e respetivos testes. A exposição de conteúdos também é feita em parceria o que tem permitido uma complementaridade do trabalho realizado. Desta forma, está a caminhar-se para a obtenção de melhores resultados em alunos que apresentam dificuldades. No entanto, verifica-se, por parte de um número significativo de alunos, desinteresse em empenharem-se e superarem as dificuldades, sendo que não realizam trabalho autónomo ou aquele que é indicado fora da sala de aula. Esta atitude dificulta a obtenção de melhores resultados.

### Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Dados de partida	Critérios de Sucesso 2019/2020	Resultados	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Taxa de sucesso (percentagem de alunos com classificação positiva) na disciplina de História	Taxa de sucesso média a História, no 10.º ano de escolaridade, no ano letivo 2018-19: • 1 Período: <b>88,2%</b>	Melhorar os dados de partida (a taxa de sucesso) em 2%	Taxa de sucesso média a História, no 11.º ano de escolaridade, no ano letivo 2019-20: • 1 Período: <b>78,9 %</b>	Critério não superado
Taxa de alunos com classificação superior a 13 a História, no 10.º ano.	Percentagem de alunos com classificação superior a 13 a História, no 11.º ano, no letivo 2018-19: • 1 Período: <b>14,3%</b>	OU: Melhorar a taxa de alunos com classificação superior a 13 em 3%	Percentagem de alunos com classificação superior a 13 a História, no 11.º ano, no letivo 2019-20: • 1 Período: <b>21 %</b>	<b>Critério superado</b>

## Análise de resultados

### 1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Melhorar a taxa de sucesso dos alunos a História A.		X		
2. Melhorar a Prática Pedagógica	X			

1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
2. Melhorar a Prática Pedagógica	Número de Aulas Observadas	Os professores assessores assistiram a todas as aulas que estavam previstas.		O previsto

## 2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim  Não  Talvez

## 3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim  Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

CIÊNCIA AO VIVO

## Caraterização da Ação

Tendo por base o currículo do 3º e 4º anos, os professores titulares das turmas destes anos, e professores do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais, articularam/planificaram/prepararam os conteúdos que serão objeto das atividades a serem desenvolvidas, em cada ano, em parceria pelos mesmos docentes. No desenvolvimento destas atividades foram valorizadas metodologias baseadas na manipulação e experimentação. As atividades a desenvolver serão sempre objeto de uma avaliação por parte do público alvo de forma a permitir uma constante adequação aos alunos em questão.

## Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2019/2020	Posição face aos critérios de sucesso
N.º de sessões experimentais realizadas	Realizar pelo menos 85% das sessões anuais previstas (8 sessões previstas)	Foi desenvolvida a planificação e elaborados os protocolos experimentais de 3 novas ações a realizar no 2.º período letivo, de acordo com a planificação articulada com os docentes do 1.º ciclo.

## Análise de resultados

### 1.AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Promover literacia científica nos alunos de 1.º ciclo.		X		



## 2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim  Não  Talvez

## 3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim  Não

3.1.1. Caso tenha respondido afirmativamente à questão anterior, refira em que âmbito/s (ao nível dos objetivos, recursos, estratégias/metodologias/atividades, resultados previstos, calendarização, outros), qual/is e fundamentos/razões justificativas.

	Reajustamentos propostos	Fundamentos/razões
Calendarização	Alteração da calendarização das sessões.	De acordo com a articulação elaborada pelos docentes da ação

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

GABINETE “VAMOS REFLETIR”

## Caraterização da Ação

De acordo com a ação foi feita a criação de um gabinete com a designação de - GABINETE VAMOS REFLETIR, na Escola E.B.2,3 Dr. Armando Lizardo. O aluno que é alvo de uma participação disciplinar que implique a saída de sala de aula, será encaminhado para um espaço onde será rececionado por um professor e ou um técnico/mediador da área de psicologia. Após reflexão sobre o comportamento perturbador que o levou à saída de sala de aula, o aluno deverá ser reintegrado na atividade letiva.

No que concerne à implementação do Gabinete, foi elaborado um plano de funcionamento do mesmo a desenvolver durante o biénio.

Desta forma, sempre que surjam situações disfuncionais que impliquem a saída do aluno da sala de aula, o mesmo é encaminhado para o gabinete, o que não invalida o procedimento a tomar de acordo com a alínea 1 do 23.º artigo da Lei 51/2012 de 15 de setembro.

No gabinete o(a) professor(a) ou a técnica de serviço deverá preencher a ficha de encaminhamento “Descrição da Ocorrência”, chamar o(a) funcionário(a) do piso que acompanhará o(a) aluno(a) ao espaço do Gabinete “Vamos Refletir” (G.V.R.).

Salienta-se que no gabinete o(a) professor(a) poderá, no final da sua aula contactar a equipa do Gabinete “Vamos Refletir”.

No Gabinete “Vamos Refletir” o(a) aluno(a) chega acompanhado por um funcionário, o elemento da equipa, que acolhe a situação deverá analisar e proceder ao preenchimento da restante ficha, nomeadamente confirmar a identificação completa do(a) aluno(a), o relato (oral ou escrito) da ocorrência a intervenção efetuada.

Em situações extremas/excepcionais, se o(a) técnico (a)/professor(a) considerar oportuno e eficaz, o(a) aluno(a) é acompanhado(a) ao Gabinete da Coordenação e será ouvido pelo Coordenador de Estabelecimento na Escola E.B.2,3 Dr. Armando Lizardo.

Posteriormente a Mediadora de Psicologia deverá refletir com o (a) aluno(a), sobre a reparação do comportamento em situações de reincidência e participação disciplinar. Nestas situações o(a) aluno(a) preenche a ficha de compromisso para o sucesso.

Por último, o(a) aluno(a) é reencaminhado(a) à sala de aula, ou permanece no G.V.R. se não se verificarem as premissas necessárias para que o(a) mesmo(a) retome ajustadamente à aula.

Pese embora todas as medidas supracitadas, ter-se-á sempre que salvaguardar que:

*O objetivo principal da intervenção do GVR é a reintegração do(a) aluno(a) na sala de aula e a reparação da ocorrência.*

Semanalmente, são fotocopiadas o conjunto das fichas recebidas, que posteriormente são distribuídas pelo Responsável de GVR aos respetivos Diretores de Turma.

Semanalmente é realizada a monitorização das ocorrências pelo Responsável do GVR.

A equipa do GVR procede à análise individual das situações identificadas, em reunião sempre que se considere pertinente, promove estratégias de intervenção adequadas em continuidade e concertação com os serviços de apoio educativo existentes.

As estratégias de intervenção são definidas de acordo com a faixa etária dos alunos, com a gravidade da ocorrência e reincidência das mesmas, sendo que os (as) alunos (as) mais novos poderão realizar uma tarefa de âmbito escolar no espaço escola; os (as) mais velhos(as) atividades cívicas e as situações recorrentes poderão ser encaminhada para:

- Programas de tutoria;
- Programas de promoção de competências pessoais e sociais;
- Clubes da responsabilidade do G.V.R. (a implementar);
- Apoio especializado (Psicologia ou outros) numa entidade parceira.

Ao nível da prevenção e promoção da disciplina desenvolver-se-á ateliers/clubs na escola através do desporto, das artes e outras áreas, com atividades envolventes de toda a comunidade escolar.

A implementação da ação foi feita através da realização de uma reunião no dia passado dia 09 de outubro que decorreu no auditório da Escola Secundária com a duração de 1 hora. A referida reunião foi destinada a todos os docentes a lecionarem na Escola E.B. 2,3 Dr. Armando Lizardo. Esta reunião teve como principal objetivo a divulgação do Gabinete, bem como o esclarecimento de questões inerentes à operacionalização do mesmo.

### Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2019/2020	Posição face aos critérios de sucesso
Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares na Escola EB 2,3 Dr. Armando Lizardo	Redução em 2% da taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares, na Escola EB 2,3 Dr. Armando Lizardo, relativamente ao ano anterior	Não Superado (Aumento de 8,53% face ao mesmo período de 18/19)
OU  Taxa de ocorrências disciplinares, na Escola EB 2,3 Dr. Armando Lizardo, por aluno	Redução em 2% da taxa ocorrências disciplinares por aluno, na Escola EB 2,3 Dr. Armando Lizardo, relativamente ao ano anterior	Não Superado (Diminuição de 0,46% face ao mesmo período de 18/19)

## Análise de resultados

### 1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1.  Diminuir o número de alunos com ocorrências disciplinares (medidas corretivas e de medidas sancionatórias) na Escola EB23 Dr. Armando Lizardo		X		

### 2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
		X	

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim  Não  Talvez

### 3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação?  
Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim  Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

MEDIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO

## Caraterização da Ação

Identificação e acompanhamento de situações de risco com vista à prevenção do absentismo e da interrupção precoce do percurso escolar, à prevenção da indisciplina e da violência em contexto escolar, bem como à promoção do sucesso educativo.

Acompanhamento e encaminhamento de situações referenciadas.

Atendimento individual a elementos / grupos da comunidade educativa, no âmbito da Mediação Escolar

Articulação privilegiada com os docentes, muito especialmente com Diretores de Turma e Docentes Titulares de Grupo/Turma.

Articulação com parceiros locais e nacionais.

Realização de visitas domiciliárias.

Promoção do envolvimento parental na vida da escola.

Identificação de áreas de intervenção prioritária no âmbito da sensibilização a grupos da comunidade educativa.

Dinamização de atividades com alunos/as com vista à promoção do seu envolvimento na vida da escola e a uma cidadania ativa.

## Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2019/2020	Posição face aos critérios de sucesso
Número de turmas abrangidas pela aplicação de um programa de promoção de competências pessoais e sociais.	Aplicação a 3 turmas, do ensino básico, selecionadas no diagnóstico de necessidades, resultante de ocorrências disciplinares.	Não Cumprido (a cumprir no decorrer do 2º/3º Período)
Taxa de acompanhamento da Mediação Escolar junto de alunos sinalizados por motivos disciplinares	Taxa de acompanhamento mínima de 85% junto de alunos sinalizados por motivos disciplinares	<b>Superado em 15%</b>
Taxa de acompanhamento da Mediação Escolar junto de alunos com medidas disciplinares sancionatórias	Taxa de acompanhamento mínima de 85% junto de alunos com medidas disciplinares sancionatórias.	<b>Superado em 15%</b>
Taxa acompanhamento às sit. sinalizadas na UO por absentismo/interrupção precoce do percurso escolar	Manter 100% na taxa de acompanhamento às sit. sinalizadas na UO por motivo de absentismo/interr. precoce do percurso escolar	<b>Cumprido</b>
Taxa de resposta dos pais / EE / familiares às solicitações / propostas formais da Mediação Escolar.	Taxa de resposta mínima de 80% dos pais / EE / familiares a solicitações/propostas da Mediação Escolar	<b>Superado em 20%</b>



## Análise dos resultados

### 1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1.Prevenir situações de indisciplina		X		
2. Prevenir situações de risco.		X		

### 2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim  Não  Talvez

### 3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação?  
Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim  Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

ANIMAÇÃO DE PÁTIOS

## Caraterização da Ação

Dinamização regular dos recreios e espaços informais da E.B. de Coruche, com a rentabilização dos materiais lúdico-pedagógicos existentes na U.O. Esta ação desenvolve-se nos anos letivos 2015-16, 2016-17, 2017-18, 2018-19 e 2019-20.

Pretende-se com esta ação desenvolver em contexto de pátio atividades lúdicas que promovam nos alunos competências pessoais e sociais, bem como valores de cidadania e respeito pelo outro. A relação privilegiada de proximidade com os/as alunos/as permite o acompanhamento de situações referenciadas pela Mediação Escolar ou por outras instâncias, assim como a identificação de situações de risco. Esta ação tem ainda como objetivo facultar aos assistentes operacionais estratégias/ferramentas que possibilitem a criação de autonomias na intervenção que estes profissionais desenvolvem em contexto de pátio.

Referente ao instrumento de monitorização de ocorrências em contexto de pátio, este foi implementado desde o início do ano letivo, tendo assim dado continuidade ao já iniciado no ano letivo anterior.

Considera-se importante que este instrumento se deva manter, pois acaba por ser uma ajuda aos relatórios mensais realizados e conseqüentemente nos relatórios trimestrais. Para a realização dos mesmos, há um cruzamento de dados entre o instrumento de monitorização de ocorrências em pátio e os registos de participação realizados internamente, pois ainda há uma ou outra situação que acaba por não ser assinalada no instrumento de monitorização de ocorrência.

## Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2019/2020	Posição face aos critérios de sucesso
N.º de instrumentos de monitorização implementados	1 avaliação do instrumento de monitorização de ocorrências	<b>Cumprido</b>
N.º de relatórios de ocorrências em pátio	Produção de, pelo menos, um balanço mensal global de ocorrências	<b>Cumprido</b>
Número de sessões de animação de pátio na E.B. de Coruche	Mínimo de 16 sessões semanais de animação de pátio	<b>Superado</b> (4 sessões semanais)
Taxa de alunos envolvidos em ocorrências fora da sala de aula	Taxa máxima de 18% de alunos envolvidos em ocorrências fora de sala de aula	<b>Cumprido</b> (Taxa de 12.90%)
Nº de sessões de formação aos Assistentes Operacionais	No mínimo 1 sessão anual	<b>Não Cumprido</b> (Previsto para o 2º/3º Período)

## Análise dos resultados

### 1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Implementar um sistema de monitorização regular de ocorrências em pátio na EB de Coruche		X		
2. Combater a indisciplina / violência nos espaços informais fora da sala de aula na EB de Coruche		X		
3. Capacitar os Assistentes Operacionais que lhes permitam dinamizar com os alunos atividades em contexto de pátio		X		

#### Observações (OPCIONAL):

O sistema de monitorização regular de ocorrências em pátio na EB Coruche foi implementado no início do ano letivo havendo a sensibilização para o seu preenchimento, sensibilização essa que fez efeito, pois o mesmo passou a ser preenchido com regularidade. O seu preenchimento ajuda à realização do balanço mensal de ocorrências, que tal como no ano transato, este mesmo balanço é feito com a articulação entre o sistema de monitorização de ocorrências e os registos de participação, acabando por se completar e os resultados serem mais exatos.

## 2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim  Não  Talvez

## 3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim  Não

EIXO

CULTURA DE ESCOLA E LIDERANÇAS PEDAGÓGICAS

AÇÃO

ENTRE CICLOS

## Caraterização da Ação

### Descrição

A atividade tem por desígnio melhorar a articulação curricular vertical no Agrupamento. Para este fim serão criados grupos de trabalho interciclos, compreendendo o pré-escolar, o 1.º, 2.º, 3.º ciclos e o ensino secundário. O objetivo principal é a melhoria do ensino e da aprendizagem, no âmbito de todas as disciplinas curriculares lecionadas no 1.º, 5.º, 7.º e 10.º anos de escolaridade.

### Estratégias, metodologias e atividades

- Identificação/reconhecimento e análise das metas curriculares a atingir pelos alunos no final de cada ciclo;
- Identificação e análise dos conteúdos e/ou domínios estruturantes para a promoção do sucesso educativo dos alunos;
- Revisão dos critérios e instrumentos de avaliação comuns, por disciplina, ao longo dos vários ciclos;
- Identificação das principais dificuldades apresentadas pelos alunos no início de cada ciclo e definição de estratégias de superação dessas dificuldades;
- Elaboração das fichas de avaliação diagnóstica a aplicar através da articulação entre ciclos;
- Elaboração de planificações horizontais ao nível de conselho de turma.

## Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2019/2020	Posição face aos critérios de sucesso
Número de documentos globais de articulação curricular produzidos	Reajustamento do documento global de articulação vertical e produção de planificações de articulação horizontal, pelo menos uma disciplina por departamento curricular ao longo do ano	Em execução
Número de fichas de avaliação diagnóstica das transições de ciclo	Produção de uma ficha, por ciclo, a todas as disciplinas com transição de ciclo.	<b>Critério atingido</b>
Número de documentos de articulação curricular de turma	Produção de um documento de articulação por turma.	<b>Critério atingido</b>
Número de documentos do perfil do aluno à saída do pré-escolar	Produção de um documento em articulação com o 1.º CEB	Em execução

## Análise de resultados

### 1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Dinamizar mecanismos de articulação curricular vertical		X		



## 2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprimento integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprimento totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim  Não  Talvez

## 3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim  Não

EIXO

PARCERIAS E COMUNIDADE

AÇÃO

CIDADANIA RESPONSÁVEL

## Caraterização da Ação

Esta ação pretende o envolvimento dos alunos na sua vida escolar e na sua vivência no Agrupamento. Desta forma, são dinamizadas Assembleias de Turma de alunos dos ensinos básico e secundário. Nestas assembleias, os discentes são levados a refletir, a partilhar, a discutir sobre possíveis problemas inerentes à turma ou até ao levantamento de situações anómalas para que todos (alunos, Professor Titular de Turma, docentes, Diretor de Turma, Técnicos, Coordenadores de Estabelecimento e Diretora do Agrupamento) possam ser envolvidos na resolução dos problemas identificados.

Acredita-se que, desta forma, o Delegado de Turma terá um papel mais ativo e interventivo nas reuniões de Conselho de Turma e nas Assembleias de Delegados.

Após cada Assembleia de Turma é lavrada uma ata por um elemento da turma, a qual espelhará o que foi discutido, sejam aspetos favoráveis ou situações a corrigir. Cada Professor Titular de Turma ou Diretor de Turma procederá à entrega da ata na Direção para que, posteriormente, a Diretora reúna com a Assembleia de Delegados ou com os Delegados de Turma para os ouvir, informar e sensibilizar de modo a que tenham uma participação mais dinâmica na sua vivência no Agrupamento. Desta forma, acredita-se que melhor compreender-se-á a origem das problemáticas apontadas sobre a vida escolar para que se encontre uma rápida resolução das mesmas.

## Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2019/2020	Posição face aos critérios de sucesso
N.º de Reuniões DT - Turma	Mínimo de 3 reuniões	<b>Os critérios de sucesso foram alcançados.</b>
N.º de Reuniões Direção - Assembleia de Delegados ou delegados /subdelegados, face a problemáticas identificadas	Mínimo de 2 reuniões	<b>Os critérios de sucesso foram alcançados.</b>

## Análise de resultados

### 1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1.  Promover o envolvimento dos alunos na vida do agrupamento		X		

## 2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim  Não  Talvez

## 3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim  Não

EIXO

CULTURA DE ESCOLA E LIDERANÇAS PEDAGÓGICAS

AÇÃO

INTERVISÃO

## Caraterização da Ação

Esta ação consiste na realização periódica de reuniões de articulação do currículo, entre a direção e as estruturas intermédias. Estabelecimento de mecanismos de retorno de informação sobre as práticas letivas. Implementação de práticas de trabalho colaborativo e intervisão nos departamentos.

## Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2019/2020	Posição face aos critérios de sucesso
N.º de reuniões – Direção- Coordenadores de estruturas intermédias	Mínimo de 3 reuniões	Em execução
Número de turmas envolvidas no processo de intervenção	Mínimo de 6 turmas por ano de escolaridade	<b>Cumprido</b>
Número de grupos disciplinares envolvidos no processo de intervenção	Todos os grupos disciplinares por departamento	<b>Cumprido</b>

## Análise de resultados

### 1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1.  Instituir mecanismos que permitam a intervenção de práticas pedagógicas e do trabalho em sala de aula		X		

## 2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
X			

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim  Não  Talvez

## 3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim  Não

EIXO

PARCERIAS E COMUNIDADE

AÇÃO

**EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR EM ITINERÂNCIA: “AQUÉM E ALÉM SALAS DE VIDRO”**

## Caraterização da Ação

### A) “Aquém das salas de vidro”:

Realização de sessões conjuntas adultos /bebés - fora da sala de aula, com o desenvolvimento de atividades lúdico-pedagógicas, nos bairros de etnia cigana da Azervadinha/ “Pinheira” e Montinhos dos Pegos, com a participação de entidades parceiras e com base em diagnósticos partilhados.

Estas sessões, contam com a presença/participação dos familiares, (especialmente mães/avós) numa perspetiva de capacitação das famílias relativamente à prevenção de situações de risco diagnosticadas, bem como à criação de condições promotoras de um desenvolvimento mais harmonioso das crianças com idade inferior a 3 anos. Esta componente da atividade com famílias desenvolve-se exclusivamente em contexto de bairro.

### B) “Além das salas de vidro”:

Acompanhamento da integração das crianças de 3 a 5 anos de idade em contexto de Jardim de Infância/ sala de aula/ refeitório, da equipa educativa do JI e das famílias. Esta componente da atividade desenvolve-se em contexto de JI e em contexto de bairro.

A ação insere-se na dinâmica "Da Escola ao Bairro e do Bairro à Escola" e surge na continuidade da dinâmica “Salas de vidro” desenvolvida em contexto de bairro desde 2010 no âmbito da EPEI - Educação Pré-Escolar em itinerância.

Tendo em conta que a generalidade das crianças em idade Pré-Escolar, apesar de matriculadas, não se encontram a frequentar o jardim-de-infância (pelas dificuldades de transporte já referidas em monitorizações e anos anteriores e pela inviabilidade de



obter este recurso na comunidade). As atividades em contexto de bairro, embora sendo direcionadas para o grupo de 0 a 3 anos, abrangem também as crianças de 3 a 6 anos de idade. Neste grupo, inclui-se uma criança de 5 anos que frequentam as atividades do "Espaço 5+" na EB1 da Azervadinha 2, as quais decorrem noutra horário.

A dinamização das sessões de intervenção em contexto de bairro é da responsabilidade da Equipa Técnica Multidisciplinar (ETM), na qual se inclui a Educadora Itinerante, uma Educadora Social e uma Animadora Sociocultural. Toda a intervenção tem por base uma perspetiva transdisciplinar, tanto no que respeita à organização e preparação das sessões, como à sua dinamização.

No que respeita à intervenção no âmbito da componente "Aquém das salas de vidro", as atividades desenvolvem-se numa área central e "neutra" do bairro, ao ar livre, previamente acordada na comunidade. Cada acompanhante (geralmente mãe ou avó) leva uma cadeira ou senta-se na manta no espaço designado, para que os adultos possam estar com os bebés ao colo a participar nas atividades, bem como as restantes crianças de 3 a 6 anos de idade ou outras que, eventualmente, estejam no bairro.

Relativamente à intervenção em contexto de bairro no âmbito da componente "Além das salas de vidro", a mesma desenvolve-se essencialmente através de contactos de proximidade com cada família, geralmente no próprio domicílio. A intervenção em contexto escolar, Jardim de Infância, junto das crianças, decorre através da articulação informal com docentes e assistentes operacionais, bem como de visitas realizadas em momentos da componente não letiva, nomeadamente no período de almoço das crianças.

Esta ação conta com a colaboração direta e indireta de diferentes parceiros locais e nacionais, articulando diretamente com a EB1 da proximidade e com a ação do Plano de Melhoria TEIP "Grupo 5+".

Ao longo do 1º Período não se desenvolveram algumas das sessões em bairro, devido à substituição da Educadora Itinerante no mês de novembro.

Das atividades realizadas destacam-se os jogos de encaixe, canções e atividades de expressão plástica, entre outras.

Registou-se uma boa adesão e participação, quer das crianças, quer das famílias. A avaliação, pode-se considerar positiva.

## Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2019/2020	Posição face aos critérios de sucesso
Taxa média de participação de familiares nas sessões realizadas	Aumentar a taxa média de participação para 60% de familiares com crianças com idade inferior a 3 anos nas sessões.	<b>Cumprido</b>
Taxa de sessões realizadas em parceria	Manter a taxa de sessões realizadas em parceria com um valor mínimo de 40%, relativamente ao total de sessões	<b>Cumprido</b>
Taxa de acompanhamento de crianças, residentes nos bairros referidos, em processo de integração em JI	Manter a taxa de acompanhamento dos alunos em processo de integração em JI mínima de 85%	<b>Cumprido</b>
OU Nº de momentos de participação de famílias em atividades promovidas no JI de acolhimento	Manter 3 momentos de participação das famílias no JI	Em execução

## Análise dos resultados

### 1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Criar condições facilitadoras para a responsabilização e capacitação das famílias em relação à prevenção de situações de risco e à promoção do desenvolvimento harmonioso das crianças.	X			
2. Envolver de forma ativa os parceiros sociais locais diretamente implicados e outros	X			
3. Criar condições facilitadoras da integração social e de um percurso educativo com sucesso		X		

1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
1. Criar condições facilitadoras para a responsabilização e capacitação das famílias em relação à prevenção de situações de risco e à promoção do desenvolvimento harmonioso das crianças	Taxa média de participação de familiares nas sessões realizadas	Dinâmica da ação, já conhecida pelas famílias	Por vezes, a ausência das famílias nos bairros.	O Previsto
2. Envolver de forma ativa os parceiros sociais locais diretamente implicados e outros	Taxa de sessões realizadas em parceria	Bom relacionamento entre pares; Bom trabalho em equipa educativa; Envolvência dos alunos do 1º ciclo, nas atividades planeadas	Espaço físico para a realização das atividades	

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim  Não  Talvez

### 3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim  Não

EIXO

PARCERIAS E COMUNIDADE

AÇÃO

**DA ESCOLA À FAMÍLIA E DA FAMÍLIA À ESCOLA**

## Caraterização da Ação

Esta ação “Da Escola à Família e da Família à Escola” pretende envolver os encarregados de educação/ as famílias na vida escolar dos seus educandos. A mesma abrange toda a unidade orgânica (U.O.).

A implementação desta ação resultará da promoção do envolvimento parental na vida escolar dos seus educandos, bem como da capacitação de famílias para o acompanhamento do percurso escolar dos mesmos. Para tal serão realizadas ações de sensibilização formais, informais ou temáticas e momentos de partilha; reuniões trimestrais com os representantes dos encarregados de educação. Será incentivada a representatividade dos representantes dos encarregados de educação nos concelhos de turma.

## Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2019/2020	Posição face aos critérios de sucesso
N.º de ações de sensibilização dinamizadas pelo Docente Titular /Diretor de Turma junto dos Encarregados de Educação /Famílias , face às necessidades da turma/ano de escolaridade	Realização de pelo menos,1 ação de sensibilização , consoante as necessidades da turma/ano de escolaridade	Em execução
Nº de momentos de partilha Escola/ Família por Escola ou Núcleo Escolar	Realização de, pelo menos, 1 momento de partilha	<b>Cumprido</b>
Nº de ações dirigidas a Encarregados de Educação / Famílias de acordo com levantamento de necessidades	Realização de, pelo menos, 1 ação .	Não cumprido (Previsto para o 3ºperíodo)
N.º de Reuniões com Encarregados de Educação / Representantes de Encarregados de Educação	Realização de pelo menos 1 reunião por trimestre em cada turma	Em execução (Realizada uma no final do 1º Período, prevista uma no final do 2º/3º Período)
Taxa de realização de ações de sensibilização de cariz mais informal, em resposta às solicitações formalizadas, realizadas de forma mais individualizada, em contexto escolar, de bairro ou outro	Taxa de 50% da realização das ações solicitadas	Em execução
Nº de ações de sensibilização temáticas, em resposta a necessidades identificadas, realizadas em grupo, em contexto escolar, de bairro ou outro	Realização de pelo menos 1 ação de sensibilização temática.	Não cumprido (Previsto para o 2º/3º período)

## Análise dos resultados

### 1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Fomentar o envolvimento familiar na vida da escola, como promotor do sucesso educativo dos alunos		X		
2. Capacitar os Encarregados de Educação / Famílias de etnia e/ou ascendência cigana para um maior envolvimento na vida escolar dos seus educandos		X		

### 2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		



2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim  Não  Talvez

### 3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim  Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

**SENSIBILIZAÇÃO E PARTILHA DE PRÁTICAS**

## Caraterização da Ação

Dinamização de ações de sensibilização para alunos/as do agrupamento de escolas, com especial ênfase na prevenção de situações de risco na transição para o 2º ciclo.

Dinamização de ações de sensibilização / espaços de partilha de práticas e metodologias de intervenção com docentes, técnicos, assistentes operacionais, elementos de instituições parceiras e/ou técnicos de Gabinetes de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF).

Estas ações têm em vista o desenvolvimento pessoal e social dos participantes, bem como a prevenção da indisciplina, do absentismo e da interrupção precoce do percurso escolar e a promoção do sucesso educativo.

Estas ações visam também divulgar a atividade da Mediação Escolar e da ETM (Equipa Técnica Multidisciplinar).

## Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2019/2020	Posição face aos critérios de sucesso
Taxa de abrangência de turmas de 4º ano do Agrupamento de Escolas no âmbito da ação de sensibilização “Vou para a Escola dos Crescidos	Taxa de abrangência de 100% de turmas de 4º ano da UO no âmbito da ação de sensibilização “Vou para a Escola dos Crescidos!” em articulação com a ação “Da Escola À Família e da Família à Escola	Não Cumprido (A realizar no 3º Período)
Taxa de abrangência de turmas de 5º ano do Agrupamento de Escolas no âmbito da ação de sensibilização “Bullying”	Taxa de abrangência de 100% de turmas identificadas no 2.º C.E.B. da UO no âmbito da ação de sensibilização “Bullying”	<b>Cumprido</b>
Número de ações de sensibilização dirigidas a assistentes operacionais realizadas ao longo do ano letivo	Realizar pelo menos 1 ação de sensibilização dirigida a assistentes operacionais ao longo do ano letivo	Não Cumprido (A realizar no 2º/3º Período)
Número de ações de sensibilização dirigidas a Diretores de Turma/ Docentes titulares de Turma	Realização de pelo menos 1 ação de sensibilização dirigidas a Diretores de Turma/ Docente Titulares de Turma	<b>Cumprido</b>
Número de momentos de partilha alargada com entidades parceiras	Realização de 6 momento de partilha alargada com entidades parceiras.	<b>Cumprido</b>

## Análise dos resultados

### 1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Desenvolver e/ou dinamizar ações de sensibilização dirigidas a alunos em contexto de sala de aula		X		
2. Desenvolver e/ou dinamizar ações de sensibilização ou momentos de partilha dirigidos a docentes e a assistentes operacionais, de acordo com necessidades diagnosticadas		X		
3. Partilhar práticas e metodologias de intervenção com vista à promoção do sucesso educativo		X		

#### Observações:

A ETM dinamizou uma sessão para docentes sobre a implementação /funcionamento do Gabinete Vamos Refletir a funcionar na Escola Básica Dr. Armando Lizardo. Nesta ação estiveram presentes os docentes da Escola Básica 2,3 Dr. Armando Lizardo na qual foi disponibilizada aos docentes toda a informação e documentação necessária ao funcionamento do GVR (Gabinete Vamos Refletir).

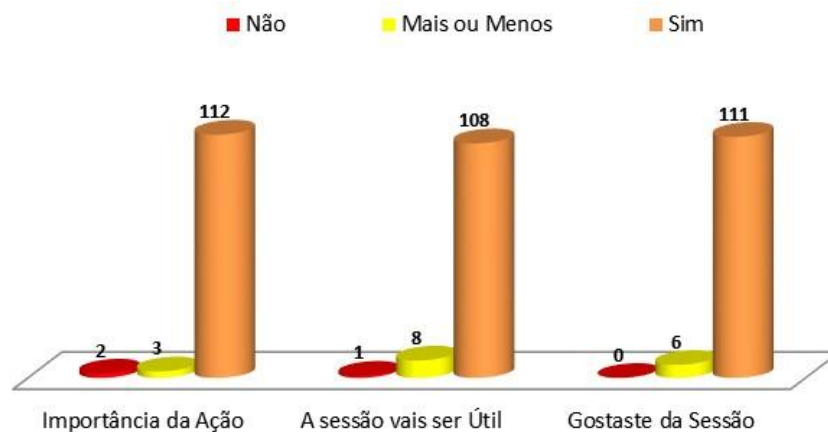
Em articulação com a Coordenação da E.B. 2,3 Dr. Armando Lizardo, foi dinamizada uma ação em parceria com a GNR - Escola Segura denominada “Cyberbullying” que abrangeu todas as turmas do 6º e 7º ano da Escola Básica 2,3 Dr. Armando Lizardo.

A Ação de Sensibilização sobre o *Bullying* foi dinamizada a todas as turmas do 5º ano do Agrupamento de Escolas de Coruche. A Equipa de mediação escolar (ETM) dinamizou no mês de dezembro várias sessões direcionadas aos alunos de 5º ano da Escola Básica 2,3 Dr. Armando Lizardo e de 5º ano da Escola Básica 2,3 do Couço, com a temática do “*Bullying*”. Estas ações decorreram no âmbito da disciplina de Oferta Complementar na E.B. Dr. Armando Lizardo (tendo em conta que o docente estaria a falta na maioria das turmas de 5º ano) e na aula de Educação para a Cidadania na E.B. 2, 3 do Couço.

No final de cada sessão realizada, os alunos responderam a um inquérito de avaliação da sessão presenciada.

A seguinte análise teve em conta as respostas dos 117 alunos de 5ºano que assistiram à sessão.

No qual se obteve os seguintes resultados:

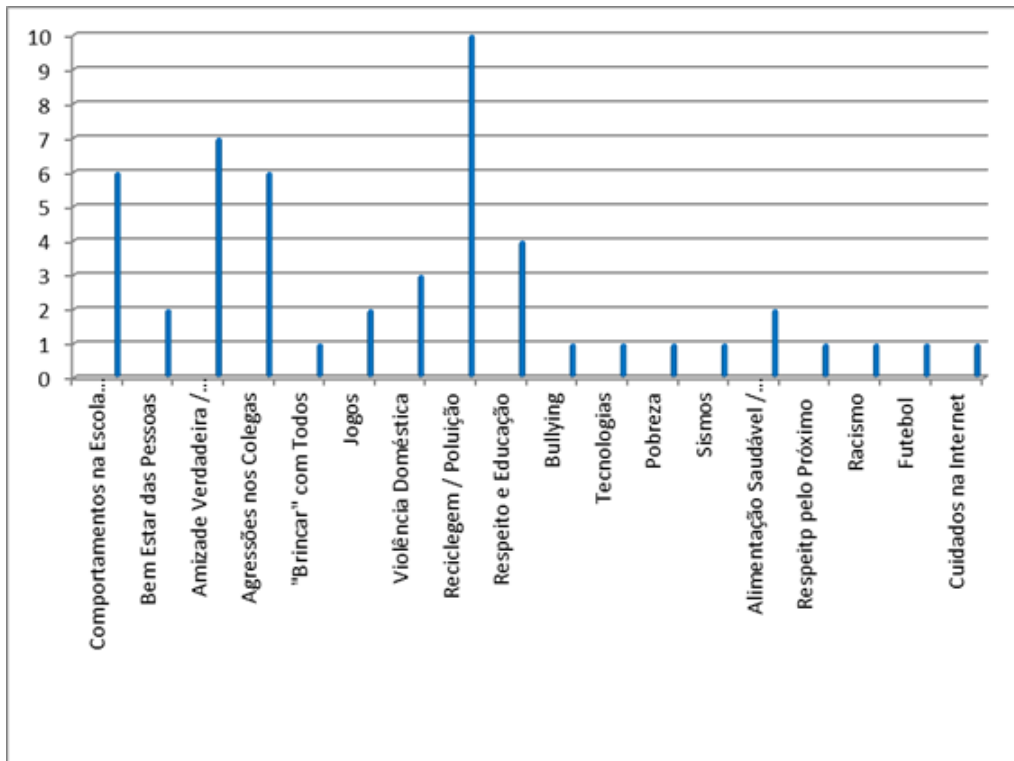


Assim, pode-se interpretar que dos 117 alunos que reponderam ao questionário de avaliação, relativamente à importância da sessão, 2 não consideram que a sessão tenha sido importante, 3 consideraram a sessão mais ou menos e 112 (a maioria dos alunos) consideraram ser muito importante.

Quanto à sessão ser útil, 1 aluno considerou que não foi útil, 8 que seria mais ou menos útil e 132 considera que a sessão foi útil.

Relativamente à última questão, se gostaram ou não da sessão 6, 6 alunos referiram que gostaram mais ou menos e 111 alunos gostaram da sessão.

Na avaliação da sessão também foi pedido aos alunos que indicassem algumas sugestões de temas a abordar em sessões deste género, obtendo as seguintes respostas:



## 2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim  Não  Talvez

### 3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação?  
Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim  Não