

# **Projeto TEIP – Rumos de Mudança**

**Ano letivo - 2020/21**

**1.<sup>a</sup> Monitorização interna**

*janeiro de 2021*

## ÍNDICE

<b>INTRODUÇÃO .....</b>	<b>1</b>
<b>SUCESSO ESCOLAR NA AVALIAÇÃO INTERNA.....</b>	<b>2</b>
RESULTADOS GLOBAIS POR ANO LETIVO.....	2
RESULTADOS DETALHADOS POR DISCIPLINA/DEPARTAMENTO.....	6
• <i>Departamento do 1.º Ciclo.....</i>	<i>6</i>
• <i>Departamento de Ciências Sociais e Humanas .....</i>	<i>11</i>
• <i>Departamento de Expressões.....</i>	<i>19</i>
• <i>Departamento de Línguas.....</i>	<i>23</i>
• <i>Departamento de Matemática e Ciências Experimentais.....</i>	<i>31</i>
• <i>Coordenação de Diretores de Turma do 2.º Ciclo .....</i>	<i>39</i>
QUALIDADE DO SUCESSO .....	41
<b>INTERRUPÇÃO PRECOCE DO PERCURSO ESCOLAR .....</b>	<b>57</b>
<b>INDISCIPLINA .....</b>	<b>59</b>
<b>TURMAS FATOR +SUCESSO NO 1.º C.E.B. ....</b>	<b>60</b>
<b>GRUPOS 5 +.....</b>	<b>73</b>
<b>TURMAS FATOR + SUCESSO – PORTUGUÊS .....</b>	<b>80</b>
<b>TURMAS FATOR + SUCESSO – MATEMÁTICA .....</b>	<b>85</b>
<b>ASSESSORIAS PEDAGÓGICAS – PORTUGUÊS.....</b>	<b>90</b>
<b>ASSESSORIAS PEDAGÓGICAS – MATEMÁTICA .....</b>	<b>94</b>
<b>ASSESSORIAS PEDAGÓGICAS – HISTÓRIA .....</b>	<b>98</b>
<b>CIÊNCIA AO VIVO .....</b>	<b>102</b>
<b>GABINETE “VAMOS REFLETIR “ .....</b>	<b>105</b>
<b>MEDIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO.....</b>	<b>110</b>
<b>ANIMAÇÃO DE PÁTIOS.....</b>	<b>115</b>
<b>ENTRE CICLOS .....</b>	<b>119</b>
<b>CIDADANIA RESPONSÁVEL.....</b>	<b>122</b>
<b>INTERVISÃO .....</b>	<b>125</b>
<b>EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR EM ITINERÂNCIA: “AQUÉM E ALÉM SALAS DE VIDRO” .....</b>	<b>128</b>
<b>DA ESCOLA À FAMÍLIA E DA FAMÍLIA À ESCOLA .....</b>	<b>134</b>
<b>SENSIBILIZAÇÃO E PARTILHA DE PRÁTICAS.....</b>	<b>138</b>

## INTRODUÇÃO

A elaboração deste relatório constitui um contributo para avaliar a implementação do plano de melhoria do Agrupamento, considerando os objetivos previstos, as metas estabelecidas e os impactos expectáveis com a sua consecução.

O presente relatório constitui, igualmente, um instrumento de reflexão sobre: a avaliação interna do Agrupamento, a indisciplina, o abandono, as atividades desenvolvidas em cada ação, os resultados verificados, o posicionamento face às metas estabelecidas e os reajustamentos introduzidos ou a introduzir, em função da monitorização.

Este documento deve ser visto como um constructo reflexivo, resultante da compilação e análise de informação recolhida pelos diferentes intervenientes. Nesta esteira, é um instrumento orientador/regulador da implementação do plano a que se refere, não perdendo de vista a concretização dos objetivos a que o mesmo se propõe.

Assim, o processo de monitorização surge para avaliar não só o produto, no sentido de quantificar o processo, mas avaliar o processo para entender o produto, permitindo introduzir as melhorias necessárias. A avaliação numa lógica de construção de mudança, num processo de crescimento profissional e de progresso na prestação de um ensino de qualidade.

## SUCESSO ESCOLAR NA AVALIAÇÃO INTERNA

### Resultados Globais por ano letivo

Tabela 1 - Resultados do Ensino Pré-Escolar - Área de Formação Pessoal e Social

<b>Ensino Pré-Escolar</b>						
<b>Área: Formação Pessoal e Social</b>						
N.º total de alunos inscritos	Alunos com Competências Adquiridas (A)	Alunos com Competências Em Aquisição (EA)	Alunos com Competências Não Adquiridas (NA)	Percentagem média de competências adquiridas (A)	Percentagem média de competências Em Aquisição (EA)	Percentagem média de competências Não Adquiridas (NA)
<b>Alunos com 3 anos</b>						
35	6	28	1	17.1%	80.0%	2.9%
<b>Alunos com 4 anos</b>						
56	24	32	0	42.9%	57.1%	0.0%
<b>Alunos com 5 anos</b>						
49	22	27	0	44.9%	55.1%	0.0%
<b>Total Pré-escolar - Formação Pessoal e Social</b>						
140	52	87	1	37.1%	62.1%	0.8%

Tabela 2 - Resultados do Ensino Pré-Escolar - Área de Conhecimento do Mundo

<b>Ensino Pré-Escolar</b>						
<b>Área: Conhecimento do Mundo</b>						
N.º total de alunos inscritos	Alunos com Competências Adquiridas (A)	Alunos com Competências Em Aquisição (EA)	Alunos com Competências Não Adquiridas (NA)	Percentagem média de competências adquiridas (A)	Percentagem média de competências Em Aquisição (EA)	Percentagem média de competências Não Adquiridas (NA)
<b>Alunos com 3 anos</b>						
35	6	29	0	17.1%	82.9%	0.0%
<b>Alunos com 4 anos</b>						
56	10	46	0	17.9%	82.1%	0.0%
<b>Alunos com 5 anos</b>						
49	7	42	0	14.3%	85.7%	0.0%
<b>Total Pré-escolar - Formação Pessoal e Social</b>						
140	23	117	0	16.4%	83.6%	0.0%

Tabela 3 - Resultados do Ensino Pré-Escolar - Área de Expressões e Comunicação

<b>Ensino Pré-Escolar</b>						
<b>Área: Expressões e Comunicação</b>						
N.º total de alunos inscritos	Alunos com Competências Adquiridas (A)	Alunos com Competências Em Aquisição (EA)	Alunos com Competências Não Adquiridas (NA)	Percentagem média de competências adquiridas (A)	Percentagem média de competências Em Aquisição (EA)	Percentagem média de competências Não Adquiridas (NA)
<b>Alunos com 3 anos</b>						
35	1	33	1	2.9%	94.2%	2.9%
<b>Alunos com 4 anos</b>						
56	7	49	0	12.5%	87.5%	0.0%
<b>Alunos com 5 anos</b>						
49	15	34	0	30.6%	69.4%	0.0%
<b>Total Pré-escolar - Formação Pessoal e Social</b>						
140	23	116	1	16.4%	82.9%	0.7%

Tabela 4 - Resultados do 1.º ciclo

1.º Ciclo do Ensino Básico							
N.º total de alunos inscritos no EB Regular (1)	N.º total de alunos em risco de retenção (2)	Taxa de insucesso escolar	N.º total de alunos avaliados no final do 1.º período	N.º de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	Percentagem de alunos com class. positiva a todas as disciplinas	Classificação média	
<b>1.º Ano</b>							
123			123	110	89.4%	Bom	
<b>2.º Ano</b>							
110	18	16.4%	110	91	82.7%	Bom	
<b>3.º Ano</b>							
148	8	5.4%	145	130	89.7%	Bom	
<b>4.º Ano</b>							
141	0	0.0%	140	137	97.9%	Bom	
<b>Total 1º Ciclo</b>							
522	26	5.0%	518	468	90.3%	Bom	

Notas: (1) Excluindo os transferidos e os PIEF (2) Excluindo as situações de retenções por excesso de faltas

Tabela 5 - Resultados do 2.º ciclo

2.º Ciclo do Ensino Básico							
N.º total de alunos inscritos no EB Regular (1)	N.º total de alunos em risco de retenção (2)	Taxa de insucesso escolar	N.º total de alunos avaliados no final do 1.º período	N.º de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	Percentagem de alunos com class. positiva a todas as disciplinas	Classificação média	
<b>5.º Ano</b>							
137	17	12.4%	134	93	69.4%	3.54	
<b>6.º Ano</b>							
126	15	11.9%	120	75	62.5%	3.63	
<b>Total 2º Ciclo</b>							
263	32	12.2%	254	168	66.1%	3.59	

Notas: (1) Excluindo os transferidos e os PIEF (2) Excluindo as situações de retenções por excesso de faltas

Tabela 6 - Resultados do 3.º ciclo

3.º Ciclo do Ensino Básico							
N.º total de alunos inscritos no EB Regular (1)	N.º total de alunos em risco de retenção (2)	Taxa de insucesso escolar	N.º total de alunos avaliados no final do 1.º período	N.º de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	Percentagem de alunos com class. positiva a todas as disciplinas	Classificação média	
<b>7.º Ano</b>							
150	26	17.3%	149	90	60.4%	3.45	
<b>8.º Ano</b>							
132	46	34.8%	126	58	46.0%	3.23	
<b>9.º Ano</b>							
170	35	20.6%	165	87	52.7%	3.43	
<b>Total 3º Ciclo</b>							
452	107	23.7%	440	235	53.4%	3.37	

Notas: (1) Excluindo os transferidos e os PIEF (2) Excluindo as situações de retenções por excesso de faltas

Tabela 7 - Resultados do ensino secundário

Ensino Secundário							
N.º total de alunos inscritos (4)	N.º total de alunos em risco de retenção (2)	Taxa de insucesso escolar	N.º total de alunos avaliados no final do 1.º período (5)	N.º de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas (5)	Percentagem de alunos com class. positiva a todas as disciplinas	Classificação média	
<b>10.º Ano</b>							
112	17	15.2%	103	49	47.6%	12.67	
<b>11.º Ano</b>							
87	7	8.0%	81	54	66.7%	13.71	
<b>12.º Ano</b>							
85	7	8.2%	83	63	75.9%	15.16	
<b>Total Secundário</b>							
284	31	10.9%	267	166	62.2%	13.85	

Notas: (2) Excluindo as situações de retenções por excesso de faltas (4) Considerando apenas os alunos inscritos em Cursos Científico-Humanísticos (5) Considerando apenas os alunos inscritos para progressão/aprovação a todas as disciplinas.

## Resultados detalhados por Disciplina/Departamento

- Departamento do 1.º Ciclo

**Tabela 8 - Resultados detalhados para a disciplina de Português - 1.º Ciclo**

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Português				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Básico Regular (incluindo os PCA)	1º ano	123	119	3.3%	106	89.1%
	2º ano	110	108	1.8%	89	82.4%
	3º ano	148	143	3.4%	129	90.2%
	4º ano	141	139	1.4%	138	99.3%
	<b>1º Ciclo</b>	<b>522</b>	<b>509</b>	<b>2.5%</b>	<b>462</b>	<b>90.8%</b>

**Tabela 9 - Resultados detalhados para a disciplina de Matemática - 1.º Ciclo**

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Matemática				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Básico Regular (incluindo os PCA)	1º ano	123	119	3.3%	110	92.4%
	2º ano	110	108	1.8%	90	83.3%
	3º ano	148	143	3.4%	134	93.7%
	4º ano	141	139	1.4%	138	99.3%
	<b>1º Ciclo</b>	<b>522</b>	<b>509</b>	<b>2.5%</b>	<b>472</b>	<b>92.7%</b>

Tabela 10 - Resultados detalhados para a disciplina de Estudo do Meio - 1.º Ciclo

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Estudo do Meio				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Básico Regular (incluindo os PCA)	1º ano	123	119	3.3%	116	97.5%
	2º ano	110	108	1.8%	99	91.7%
	3º ano	148	143	3.4%	140	97.9%
	4º ano	141	139	1.4%	137	98.6%
	<b>1º Ciclo</b>	<b>522</b>	<b>509</b>	<b>2.5%</b>	<b>492</b>	<b>96.7%</b>

Tabela 11 - Resultados detalhados para a disciplina de Inglês - 1.º Ciclo

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Inglês				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Básico Regular (incluindo os PCA)	3º ano	148	46	68.9%	46	100.0%
	4º ano	141	94	33.3%	94	100.0%
	<b>1º Ciclo</b>	<b>289</b>	<b>140</b>	<b>51.6%</b>	<b>140</b>	<b>100.0%</b>

## Análise dos Resultados por parte do Departamento

Considerando a qualidade do sucesso, verifica-se uma taxa de 90.8% de alunos com nível positivo a todas as disciplinas, o que consideramos positivo, tendo em atenção as características da nossa população escolar.

A Meta Contratualizada aumentou em relação ao ano anterior, passando de 94,1% para 96%, o que se torna mais difícil de atingir.

De uma forma geral, no 1.º ciclo há um desvio negativo de 5,7% em relação à Meta Contratualizada, o que consideramos aceitável, visto ainda estar no 1.º período, verificando-se uma maior discrepância no 1.º e 2.º anos.

### Desvios:

1.º ano (-6,9%)    2.º ano (- 13,6%)    3.º ano (-5,8%)    4.º ano (superada +1,9%)

Na área curricular de português houve um desvio negativo de 5,2% em relação à meta prevista para o ciclo. Esse desvio deve-se aos resultados do 1º, 2º e 3º anos de escolaridade, cujo referencial foi de (-6,9%), (-13,6%) e (-5,8 %), respetivamente. No 4.º ano a meta foi superada em +3,3%.

Na disciplina de inglês a meta foi superada em 4%.

Na área curricular de matemática verificou-se um desvio negativo de 3,3% em relação à meta contratualizada para o 1.º ciclo, o que não consideramos significativo. Nesta área os desvios negativos verificaram-se também no 1.º ano (-3,6%), no 2.º ano (- 12,7%) e no 3.º (-2,3 %). No 4.º ano a meta foi superada em 3,3 %.

Na área de estudo do meio a taxa de sucesso foi superada (+0,7%), havendo um diferencial negativo pouco significativo apenas no 2.º ano (-4,3%). Nos 1.º, 3.º e 4.º anos a meta foi atingida, registando-se, respetivamente os referenciais (+1,5), (+1,9) e (+2,6).

## As principais causas apontadas para os desvios são:

Devemos considerar:

- Um significativo n.º de alunos com os requisitos necessários à entrada do 1.º ciclo ainda em aquisição, alguns dos quais sem frequência do pré-escolar (12 alunos).
- Um significativo n.º de alunos que ingressaram no 1.º ciclo com matrícula condicional (33 alunos), revelando na maioria dos casos muita imaturidade.
- Um significativo n.º de alunos matriculados no 2.º ano a adquirir conteúdos de 1.º ano (21 em 110).
- Alguns alunos ficaram com aprendizagens comprometidas devido ao ensino à distância no ano letivo anterior, sendo-lhes difícil a superação dessas lacunas durante as semanas previstas para a recuperação.
- Grande heterogeneidade das turmas e elevado n.º de alunos a beneficiarem de pedagogia diferenciada, o que dificulta o apoio individualizado por parte dos professores titulares de turma.
- O apoio dos professores colocados para apoiar estas turmas revelou-se insuficiente, uma vez que as problemáticas são muitas e nem sempre o fizeram, uma vez que lhes foram atribuídas outras funções
- Um n.º significativo de alunos que manifestam perturbações de linguagem e outras problemáticas que condicionam o seu processo de ensino/aprendizagem.
- Comportamentos desajustados/perturbadores, de alguns alunos, associados a défices de atenção/concentração;
- Imaturidade, a falta de responsabilidade e de interesse de muitos alunos face às aprendizagens;
- Uma percentagem significativa de alunos oriundos de famílias desestruturadas;
- Desfasamento nas aprendizagens de diversos alunos face ao ano de matrícula.

**Tendo em conta os desvios verificados, foram delineadas as seguintes estratégias de superação a aplicar no 2.º período:**

- Implementação das medidas delineadas no Decreto-Lei 54/2008 - Educação Inclusiva, adequadas a cada aluno que manifeste dificuldades de aprendizagem; propondo o alargamento de apoio direto e especializado do(a) docente de Educação de Educação Especial aos alunos com medidas seletivas.
- Continuação da Implementação do Plano de Recuperação de Aprendizagens não realizadas no ano anterior.
- Apoio individualizado em sala de aula, por parte dos professores titulares de turma e pelos professores de apoio socioeducativo e Ações TEIP.
- Planeamento dos conteúdos tendo como base as aprendizagens essenciais com indicação de metodologias e estratégias de ensino, diferenciadas e intencionais, adequadas aos conteúdos e aos ritmos de aprendizagem dos alunos.
- Reforço dos conteúdos das áreas de português e de matemática no apoio ao estudo.
- Coadjuvação em sala de aula entre o docente titular de turma e o docente de apoio socioeducativo para mais eficácia do apoio individualizado (criação de grupos de homogeneidade relativa) e controlo de comportamentos desadequados

• Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Tabela 12 - Resultados detalhados para a disciplina de H.G.P.

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	H.G.P.				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	137	127	7.3%	111	87.4%
	6º ano	126	113	10.3%	106	93.8%
	<b>2º Ciclo</b>	<b>263</b>	<b>240</b>	<b>8.7%</b>	<b>217</b>	<b>90.4%</b>

Tabela 13 - Resultados detalhados para a disciplina de História

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	História				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Básico Regular (incluindo os PCA)	7º ano	150	145	3.3%	118	81.4%
	8º ano	132	124	6.1%	93	75.0%
	9º ano	170	159	6.5%	135	84.9%
	<b>3º Ciclo</b>	<b>452</b>	<b>428</b>	<b>5.3%</b>	<b>346</b>	<b>80.8%</b>

Tabela 14 - Resultados detalhados para a disciplina de História A

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	História A				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano	112	33	70.5%	21	63.6%
	11º ano	87	22	74.7%	13	59.1%
	12º ano	85	18	78.8%	15	83.3%
	<b>Secundário</b>	<b>284</b>	<b>73</b>	<b>74.3%</b>	<b>49</b>	<b>67.1%</b>

Tabela 15 - Resultados detalhados para a disciplina de Geografia

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Geografia				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Básico Regular (incluindo os PCA)	7º ano	150	146	2.7%	126	86.3%
	8º ano	132	124	6.1%	95	76.6%
	9º ano	170	159	6.5%	144	90.6%
	<b>3º Ciclo</b>	<b>452</b>	<b>429</b>	<b>5.1%</b>	<b>365</b>	<b>85.1%</b>

Tabela 16 - Resultados detalhados para a disciplina de Geografia A

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Geografia A				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano	112	42	62.5%	32	76.2%
	11º ano	87	32	63.2%	23	71.9%
	12º ano					
	<b>Secundário</b>	<b>199</b>	<b>74</b>	<b>62.8%</b>	<b>55</b>	<b>74.3%</b>

Tabela 17 - Resultados detalhados para a disciplina de Filosofia

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Filosofia				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano	112	104	7.1%	95	91.3%
	11º ano	87	85	2.3%	76	89.4%
	12º ano					
	<b>Secundário</b>	<b>199</b>	<b>189</b>	<b>5.0%</b>	<b>171</b>	<b>90.5%</b>

Tabela 18 - Resultados detalhados para a disciplina de Psicologia B

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Psicologia B				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano					
	11º ano					
	12º ano	85	18	78.8%	18	100.0%
	<b>Secundário</b>	<b>85</b>	<b>18</b>	<b>78.8%</b>	<b>18</b>	<b>100.0%</b>

Tabela 19 - Resultados detalhados para a disciplina de Economia A

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Economia A				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	112	9	92.0%	9	100.0%
	11º ano	87	10	88.5%	10	100.0%
	12º ano					
	<b>Secundário</b>	<b>199</b>	<b>19</b>	<b>90.5%</b>	<b>19</b>	<b>100.0%</b>

Tabela 20 - Resultados detalhados para a disciplina de Economia C

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Economia C				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano					
	11º ano					
	12º ano	85	25	70.6%	25	100.0%
	<b>Secundário</b>	<b>85</b>	<b>25</b>	<b>70.6%</b>	<b>25</b>	<b>100.0%</b>

Tabela 21 - Resultados detalhados para a disciplina de E.M.R.C.

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	E. M. R. C.				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	137	62	54.7%	62	100.0%
	6º ano	126	34	73.0%	34	100.0%
	<b>2º Ciclo</b>	<b>263</b>	<b>96</b>	<b>63.5%</b>	<b>96</b>	<b>100.0%</b>
	7º ano	150	36	76.0%	36	100.0%
	8º ano	132	44	66.7%	44	100.0%
	9º ano	170	46	72.9%	46	100.0%
	<b>3º Ciclo</b>	<b>452</b>	<b>126</b>	<b>72.1%</b>	<b>126</b>	<b>100.0%</b>
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano					
	11º ano					
	12º ano					
	<b>Secundário</b>					

## Análise dos Resultados por parte do Departamento

A disciplina de História e Geografia de Portugal em relação à meta contratualizada de 93% está em situação de incumprimento no 5º ano, com um diferencial negativo de 5,6%. Em relação ao 6º ano a meta foi ultrapassada em 0.8%.

As causas deste desvio devem-se às dificuldades reveladas no domínio do tratamento de informação/utilização de fontes: na interpretação e compreensão dos textos históricos, assim como, na localização em representações cartográficas, locais ou fenómenos históricos. No domínio da compreensão histórica demonstram dificuldades na utilização de referentes de tempo e de unidade de tempo histórico e em relacionar os acontecimentos históricos. No domínio da comunicação histórica as dificuldades sentidas são na utilização correta do vocabulário de História e Geografia, na expressão escrita e oral e na problematização dos acontecimentos históricos. Também demonstram dificuldades na organização e métodos de estudo.

Pretende-se colmatar estas dificuldades com a implementação de estratégias que as superem nos domínios supracitados, (nomeadamente na análise e compreensão do texto de autor do manual adotado e de documentos iconográficos - atividades centradas no trabalho dos alunos) questão de aula, comentários de frases e estratégias promotoras da organização e métodos de estudo (sistematização/resumos/sínteses/esquemas e narrativas históricas) no caderno diário e elaboração de um glossário com o vocabulário específico da disciplina.

No 6º ano serão implementadas estratégias promotoras da qualidade do sucesso.

Na disciplina de História, no terceiro ciclo, o 7º, 8º e 9ºanos encontram-se numa situação de incumprimento em relação à meta contratualizada; existe respetivamente, um desvio negativo de 13,1%, 19,5% e 9,6%.

Na disciplina de História A, o 10º, 11º e 12º ano encontram-se também numa situação de incumprimento, pois apresenta um desvio negativo de 29,4% (10º), de 33,9% (11º) e 9,7% (12º) relativamente à meta contratualizada.

Tanto no terceiro ciclo como no secundário os alunos demonstraram dificuldades no domínio do tratamento da informação/utilização de fontes: em pesquisar de forma autónoma em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, na leitura, análise e interpretação de fontes históricas e de documentos iconográficos.

No domínio da compreensão histórica manifestam lacunas ao nível da contextualização espaço-temporal; em identificar a multiplicidade de factores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço; na problematização das relações entre o passado e o presente e em relacionar os acontecimentos históricos. No domínio da comunicação histórica evidenciam dificuldades na utilização de conceitos e metodologias da História; em elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados e na argumentação. Revelam deficit na organização hábitos e métodos de estudo.

Ao longo do próximo período serão implementadas estratégias que ajudem a ultrapassar as dificuldades diagnosticadas nos diferentes domínios, nomeadamente: análise de documentos históricos, recurso a materiais didáticos diversificados, jogos didáticos, questões de aula, comentários de textos, sínteses, textos narrativos, textos argumentativos e o aumento do número de interações.

A disciplina de Geografia, no 3º ciclo verifica globalmente um desvio relativamente à meta contratualizada de -9,4% visto que no 7º ano de escolaridade se regista um desvio de -8,2%, no 8º ano de -17,9% e no 9º ano de - 3,9%. Relativamente ao exposto há a considerar que no domínio de avaliação um dos critérios específicos de avaliação, alguns discentes demonstram mais dificuldades na localização dos fenómenos à superfície da Terra através da análise de mapas de diferentes escalas. Os alunos manifestam dificuldade na aplicação de linguagem geográfica, nas descrições orais e escritas de lugares e regiões e na distribuição dos fenómenos geográficos. No que concerne ao domínio de avaliação dois dos critérios específicos, os alunos manifestam dificuldades em analisar as fontes documentais e em mobilizar informação de forma crítica e autónoma. Demonstram grande dificuldade na análise e interpretação de documentos (mapas, gráficos, imagens, textos) e no desenvolvimento do pensamento científico/geográfico. No que respeita ao domínio de avaliação três dos critérios de avaliação, alguns alunos revelam mais dificuldades na comunicação individual e coletiva, na utilização correta de vocabulário geográfico através da linguagem verbal e escrita. Para além das dificuldades anteriormente referidas, o reduzido empenho na consecução das atividades de sala de aula, a ausência de hábitos/métodos de estudo e de trabalho, bem como o reduzido esforço na superação de dificuldades e o défice de atenção/concentração nas aulas contribuem para o acentuar das dificuldades nos vários domínios. Como estratégias de superação o grupo propõe: solicitar com maior frequência, e sempre que possível, a participação ativa do aluno em contexto de sala de aula; continuar a estimular e alertar o sentido de responsabilidade no cumprimento

das tarefas e regras requeridas pelo trabalho escolar; persistir na motivação dos discentes acerca da importância do estudo e do trabalho em casa e na sala de aula; reforçar positivamente o trabalho desenvolvido pelo aluno; reforçar os trabalhos de casa e maior controlo na realização dos mesmos. Para além disso, os alunos terão de alterar a sua postura na sala de aula, devendo ser mais pró-ativos/produtivos. Será necessário continuar a implementar as medidas definidas nas Acomodações Curriculares já definidas. Torna-se assim indispensável a crescente responsabilização dos alunos, com a colaboração dos respetivos encarregados de educação, no processo de ensino-aprendizagem. A disciplina de Geografia A, no ensino secundário verifica globalmente um desvio relativamente à meta contratualizada de -18,7% visto que no 10º ano de escolaridade se regista um desvio de -16,8% e no 11º ano um desvio de -21,1%. Relativamente ao exposto há a considerar o seguinte: no que se refere ao domínio de avaliação 1 dos critérios específicos de avaliação, alguns discentes demonstram mais dificuldades em reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção e em identificar padrões de distribuição de diferentes variáveis e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas. No que se refere ao domínio de avaliação 2 dos critérios específicos, os alunos manifestam dificuldades em equacionar medidas para minimizar problemas de âmbito geográfico no território português em explicar as assimetrias regionais na distribuição de diferentes variáveis, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam e ainda em relacionar diferentes fenómenos geográficos. Manifestam igualmente dificuldade em equacionar medidas para potenciar diferentes recursos de âmbito geográfico. No que diz respeito ao domínio de avaliação 3, alguns alunos revelam mais dificuldades em aplicar linguagem geográfica em diferentes descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos. Revelam ainda pouco espírito crítico, pouca autonomia e iniciativa nas atividades propostas, bem como uma participação desorganizada e pouco empenho no estudo. Como estratégias de superação este grupo propõe: solicitar com maior frequência, e sempre que possível, a participação ativa do aluno em contexto de sala de aula, continuar a estimular e alertar o sentido de responsabilidade no cumprimento das tarefas e regras requeridas pelo trabalho escolar, persistir na motivação dos discentes acerca da importância do estudo e do trabalho em casa e na sala de aula. Para além disso, pretende-se reforçar positivamente o trabalho desenvolvido pelo aluno e as tarefas de casa e maior controlo na realização das mesmas.

No que concerne à disciplina de Filosofia, verifica-se um desvio negativo relativamente à meta contratualizada de um vírgula sete por cento, no décimo ano, e de três vírgula

seis no décimo primeiro ano. Os discentes manifestam algumas dificuldades nos diversos domínios da disciplina, a saber: comunicação, problematização, conceptualização e argumentação, estas refletem-se na incipiente interpretação e desenvolvimento dos enunciados e textos filosóficos, a que acresce o facto de alguns discentes apresentarem uma fraca / ausência de consolidação dos conteúdos fora da sala de aula. No sentido de ultrapassar estas dificuldades deverá ser reforçado o trabalho prático na sala de aula com a resolução de fichas de exercícios e o da hermenêutica do texto filosófico. Na disciplina de Psicologia B, foi ultrapassada a meta contratualizada em sete por cento, pelo que continuarão a ser implementadas estratégias promotoras da aprendizagem.

Analisados os resultados do 1º Período às disciplinas de Economia A e C, verifica-se que no décimo ano, décimo primeiro e décimo segundo ano, foi ultrapassada a meta contratualizada em sete por cento, pelo que a docente irá continuar a desenvolver o processo de ensino-aprendizagem-avaliação, no sentido de promover aprendizagens significativas e o sucesso.

Na disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica constata-se que as metas contratualizadas para 2020-2021 para a Taxa de Sucesso do 2º Ciclo (93,0%) foram ultrapassadas em 7% e no 2ºCiclo (94,5%) em 5,5%.

As estratégias e as metodologias utilizadas vão continuar a ser implementadas já que no ensino processo/aprendizagem dos alunos o seu sucesso tem sido de 100%.

• Departamento de Expressões

Tabela 22 - Resultados detalhados para a disciplina de Educação Física

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Ed. Física				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	137	127	7.3%	119	93.7%
	6º ano	126	114	9.5%	103	90.4%
	<b>2º Ciclo</b>	<b>263</b>	<b>241</b>	<b>8.4%</b>	<b>222</b>	<b>92.1%</b>
	7º ano	150	144	4.0%	137	95.1%
	8º ano	132	124	6.1%	106	85.5%
	9º ano	170	162	4.7%	150	92.6%
	<b>3º Ciclo</b>	<b>452</b>	<b>430</b>	<b>4.9%</b>	<b>393</b>	<b>91.4%</b>
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano	112	102	8.9%	98	96.1%
	11º ano	87	85	2.3%	85	100.0%
	12º ano	85	84	1.2%	80	95.2%
	<b>Secundário</b>	<b>284</b>	<b>271</b>	<b>4.6%</b>	<b>263</b>	<b>97.0%</b>

Tabela 23 - Resultados detalhados para a disciplina de Educação Visual

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Ed. Visual				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	137	126	8.0%	120	95.2%
	6º ano	126	114	9.5%	106	93.0%
	<b>2º Ciclo</b>	<b>263</b>	<b>240</b>	<b>8.7%</b>	<b>226</b>	<b>94.2%</b>
	7º ano	150	145	3.3%	145	100.0%
	8º ano	132	124	6.1%	118	95.2%
	9º ano	170	159	6.5%	152	95.6%
	<b>3º Ciclo</b>	<b>452</b>	<b>428</b>	<b>5.3%</b>	<b>415</b>	<b>97.0%</b>

Tabela 24 - Resultados detalhados para a disciplina de Geometria Descritiva A

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Geometria Descritiva				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	112	22	80.4%	18	81.8%
	11º ano	87	15	82.8%	11	73.3%
	12º ano					
	<b>Secundário</b>	<b>199</b>	<b>37</b>	<b>81.4%</b>	<b>29</b>	<b>78.4%</b>

Tabela 25 - Resultados detalhados para a disciplina de Educação Tecnológica

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Ed. Tecnológica				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	137	126	8.0%	113	89.7%
	6º ano	126	116	7.9%	108	93.1%
	<b>2º Ciclo</b>	<b>263</b>	<b>242</b>	<b>8.0%</b>	<b>221</b>	<b>91.3%</b>
	7º ano	150	21	86.0%	20	95.2%
	8º ano	132	11	91.7%	9	81.8%
	9º ano	170	40	76.5%	40	100.0%
	<b>3º Ciclo</b>	<b>452</b>	<b>72</b>	<b>84.1%</b>	<b>69</b>	<b>95.8%</b>

Tabela 26 - Resultados detalhados para a disciplina de Educação Musical

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Ed. Musical				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	137	127	7.3%	127	100.0%
	6º ano	126	114	9.5%	110	96.5%
	<b>2º Ciclo</b>	<b>263</b>	<b>241</b>	<b>8.4%</b>	<b>237</b>	<b>98.3%</b>

## Análise dos Resultados por parte do Departamento

No Departamento de Expressões as taxas de sucesso das disciplinas relativamente às metas contratualizadas foram:

**Educação Física** - No 2º ciclo o desvio em relação à meta contratualizada foi de (- 0,9%), no 3º ciclo o desvio foi de (- 3,1%), no secundário a taxa de sucesso foi superior à taxa contratualizada (+ 4%).

**Educação Visual** - No 2º ciclo a taxa de sucesso foi superior à meta contratualizada (+1 %), no 3º ciclo a taxa de sucesso foi superior à taxa contratualizada (+ 2,5%).

**Educação Tecnológica** - No 2º ciclo o desvio em relação à meta contratualizada foi (- 1,7%), no 3º ciclo a taxa de sucesso foi superior à taxa contratualizada (+ 1,3%).

**Educação Musical** - A taxa de sucesso foi superior à taxa contratualizada (+ 5,3%).

**Geometria Descritiva** - o desvio em relação à meta contratualizada foi de (- 14,6%).

Os docentes neste 1º período identificaram os alunos que revelaram dificuldades e que necessitam de maior acompanhamento no seu processo de ensino aprendizagem. Foram identificadas as dinâmicas das turmas e recolheram-se dados para orientar os processos de ensino aprendizagem e definir prioridades para a lecionação dos conteúdos disciplinares. Na disciplina de Educação Física (EF), os alunos que manifestaram dificuldades, podem também durante as aulas do segundo período, recuperar as matérias em que tiveram algum insucesso. Os Planos de EF de cada turma vão ser definidos tendo em conta toda a informação recolhida até ao momento, de forma a permitir, promover e criar condições para o sucesso de todos os alunos.

O planeamento e a monitorização da ação educativa para o desenvolvimento do currículo foram realizados nos conselhos de disciplina e nas sessões de trabalho colaborativo recorrendo a tecnologias digitais (via Teams). A competência digital dos professores aumentou (esta é expressa pela sua capacidade em utilizar tecnologias digitais), não só para melhorar o ensino, mas também para as interações profissionais com colegas, alunos e encarregados de educação.

O domínio da gestão e da articulação curriculares tem sido reforçado de forma sistemática com o trabalho colaborativo entre docentes, nomeadamente no que se

refere à planificação, seleção, elaboração de recursos didático pedagógicos e de instrumentos de avaliação formativa.

Relativamente às **práticas de ensino**, foi feita uma análise sistemática das dificuldades de aprendizagem evidenciadas pelos alunos (tendo em consideração os constrangimentos que têm surgido com a pandemia) que levaram a uma reflexão sobre a adequação das estratégias de ensino aprendizagem. De uma forma geral os docentes desenvolveram e identificaram bons recursos educativos (recursos digitais) que estão de acordo com os objetivos da aprendizagem de cada uma das disciplinas.

**A Avaliação e monitorização do trabalho docente** consubstanciou-se na verificação do cumprimento dos conteúdos curriculares e análise dos resultados escolares em conselho de disciplina. No que se refere à monitorização e avaliação das aprendizagens, constatou-se uma crescente diferenciação ao nível dos instrumentos de avaliação formativa. As tecnologias digitais também vieram melhorar as estratégias de avaliação existentes e originar métodos de avaliação novos e melhores.

• Departamento de Línguas

Tabela 27 - Resultados detalhados para a disciplina de Português

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Português				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	137	126	8.0%	110	87.3%
	6º ano	126	113	10.3%	98	86.7%
	<b>2º Ciclo</b>	<b>263</b>	<b>239</b>	<b>9.1%</b>	<b>208</b>	<b>87.0%</b>
	7º ano	150	145	3.3%	119	82.1%
	8º ano	132	123	6.8%	96	78.0%
	9º ano	170	159	6.5%	126	79.2%
	<b>3º Ciclo</b>	<b>452</b>	<b>427</b>	<b>5.5%</b>	<b>341</b>	<b>79.9%</b>
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano	112	103	8.0%	94	91.3%
	11º ano	87	84	3.4%	79	94.0%
	12º ano	85	85	0.0%	80	94.1%
	<b>Secundário</b>	<b>284</b>	<b>272</b>	<b>4.2%</b>	<b>253</b>	<b>93.0%</b>

Tabela 28 - Resultados detalhados para a disciplina de Inglês

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Inglês				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	137	126	8.0%	110	87.3%
	6º ano	126	113	10.3%	94	83.2%
	<b>2º Ciclo</b>	<b>263</b>	<b>239</b>	<b>9.1%</b>	<b>204</b>	<b>85.4%</b>
	7º ano	150	144	4.0%	116	80.6%
	8º ano	132	124	6.1%	106	85.5%
	9º ano	170	159	6.5%	132	83.0%
	<b>3º Ciclo</b>	<b>452</b>	<b>427</b>	<b>5.5%</b>	<b>354</b>	<b>82.9%</b>
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano	112	84	25.0%	70	83.3%
	11º ano	87	70	19.5%	66	94.3%
	12º ano					
	<b>Secundário</b>	<b>199</b>	<b>154</b>	<b>22.6%</b>	<b>136</b>	<b>88.3%</b>

Tabela 29 - Resultados detalhados para a disciplina de Francês

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Francês				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Básico Regular (incluindo os PCA)	7º ano	150	145	3.3%	137	94.5%
	8º ano	132	123	6.8%	80	65.0%
	9º ano	170	159	6.5%	129	81.1%
	<b>3º Ciclo</b>	<b>452</b>	<b>427</b>	<b>5.5%</b>	<b>346</b>	<b>81.0%</b>
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano	112	17	84.8%	9	52.9%
	11º ano	87	15	82.8%	13	86.7%
	12º ano					
	<b>Secundário</b>	<b>199</b>	<b>32</b>	<b>83.9%</b>	<b>22</b>	<b>68.8%</b>

Tabela 30 - Resultados detalhados para a disciplina de Literatura Portuguesa

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Literatura Portuguesa				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano	112	33	70.5%	28	84.8%
	11º ano	87	21	75.9%	13	61.9%
	12º ano					
	<b>Secundário</b>	<b>199</b>	<b>54</b>	<b>72.9%</b>	<b>41</b>	<b>75.9%</b>

## Análise dos Resultados por parte do Departamento

Foi em reunião de plenário que o Departamento de Línguas analisou os resultados dos alunos às respetivas disciplinas. Desta forma, e de uma maneira muito geral, podemos dizer que a reunião ocorreu da mesma forma das reuniões anteriores em início de período letivo, procedendo à leitura e análise dos resultados do período anterior. Foram identificadas as dificuldades dos alunos, que impediram que se alcançassem as metas definidas para cada ciclo e foram também apresentadas as estratégias de superação que os professores irão aplicar para que o desempenho dos alunos seja melhor neste período letivo.

A primeira disciplina a analisar os seus resultados foi Português, podemos dizer que das três metas contratualizadas, apenas a do Ensino Secundário foi atingida. Desta forma, o diferencial negativo entre os resultados obtidos pelos alunos do segundo ciclo e a meta contratualizada é de seis por cento (6%). Identificaram-se as turmas, onde as dificuldades são mais evidentes, que se prendem, essencialmente com lacunas no âmbito dos seguintes domínios: Educação Literária, onde os alunos sentem dificuldade em inferir sentidos implícitos no texto, selecionar frases adequadas a um contexto dado e parafrasear informação factual; Gramática, cujas dificuldades se prendem em identificar a classe das palavras: nome e adjetivo, distinguir derivação de composição, analisar palavras a partir dos seus elementos constitutivos, com diversas finalidades, deduzir significados, integrar na classe gramatical, formar famílias de palavras; Escrita, onde os alunos sentem dificuldade na produção de um discurso coerente, com informação pertinente, verifica-se, igualmente, dificuldade em utilizar mecanismos de coesão textual, uso de estruturas sintáticas variadas e complexas e Expressão Oral, cujo principal problema é o incumprimento do trabalho proposto. Acresce a estas dificuldades o facto de uma grande parte dos alunos não se fazer acompanhar do material necessário para a aula. No sentido de se ultrapassar as dificuldades apresentadas, as docentes procederão a um reforço dos exercícios formativos nos domínios da disciplina, implementarão um pequeno projeto de leitura, procederão a um treino da escrita e reajustarão as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão e incrementarão o número de atividades de avaliação formativa e sumativa. Relativamente ao terceiro ciclo, o desvio negativo entre os resultados dos alunos e a meta contratualizada é de catorze vírgula seis por cento (14,6%). Algumas foram as turmas que contribuíram para este diferencial negativo e as dificuldades sentidas pelos alunos relacionam-se com a compreensão e aquisição de conceitos, falta de material

(manual e caderno diário), dificuldade na leitura e na interpretação de textos, ritmo lento de aprendizagem, dificuldade de concentração, falta de hábitos e métodos de trabalho e estudo, falta de organização, falta de sentido de responsabilidade e, por vezes, dificuldade em respeitar as regras básicas de convivência social. Numa das turmas foi criado um tempo semanal para o Clube de Leitura, em articulação com a Biblioteca Escolar, visto que os alunos não têm hábitos de leitura, não conseguem ler de forma fluente e expressiva e, decorrente disso, não apresentariam o Momento Formal do Oral. No Clube, conseguiram ler um livro ao longo do período, de forma motivada. Apesar da estratégia, poucos foram os que cumpriram o Momento Formal do Oral. Também em articulação com a Biblioteca Escolar, alguns alunos foram inscritos na atividade “Miúdos a votos” promovida pela revista Visão, com o apoio do PNL, no sentido de desenvolverem futuramente as etapas da atividade através da prossecução de pequenos trabalhos de projeto. Como estratégias de superação das dificuldades, as docentes vão continuar a solicitar a participação oral, o empenho e a realização de atividades diversificadas e adaptadas às características e dificuldades dos alunos, de forma a que estes possam expor as suas dúvidas e dificuldades e que cumpram todos os parâmetros constantes dos critérios específicos da disciplina. Vão continuar a incentivar e motivar para a leitura, ajudando os alunos a escolher e a ler livros adequados aos leitores que cada um deles demonstra ser. Vão proceder à realização de mini exercícios de expressão oral preparados em casa e apresentados na aula com o objetivo de agilizar as competências inerentes, bem como a realização de mini testes de gramática. Os alunos poderão ainda consolidar as suas aprendizagens, realizando os trabalhos de casa e exercícios disponibilizados na Plataforma *Teams*. As professoras apelaram, igualmente, a colaboração e cooperação dos encarregados de educação, no sentido de alertarem os respetivos educandos para a valorização da Escola e o cumprimento das tarefas solicitadas bem como dos instrumentos de avaliação e de classificação apresentados pela disciplina.

Regista-se, igualmente, um diferencial negativo de dezassete vírgula um por cento (17,1%) entre os resultados dos alunos na disciplina de Literatura Portuguesa e a meta contratualizada para o Ensino Secundário, este desvio é mais notável na turma de décimo primeiro ano, situação esta já visível no ano letivo anterior. Segundo a professora responsável, os alunos apresentam falta de hábitos e métodos de trabalho e de estudo e revelam também dificuldades ao nível da Compreensão e Expressão Oral e da Escrita; os discentes não participam de forma voluntária nas aulas, não expõem as suas dúvidas e dificuldades; alguns alunos não realizaram vários instrumentos de avaliação referentes aos Domínios da Leitura Literária, Oralidade e Escrita,

nomeadamente o Projeto Individual de Leitura, Oficina de Escrita e Portefólio. No sentido de se ultrapassarem estas dificuldades, a docente vai continuar a utilizar pedagogias diferenciadas, adaptadas às dificuldades dos alunos, de forma a proporcionar, sempre que possível, um ensino mais individualizado. Vai continuar a solicitar a participação oral dos alunos e propõe que os discentes se empenhem mais nas atividades de sala de aula, que exponham as suas dúvidas e dificuldades. É primordial que todos os alunos realizem e apresentem todos os instrumentos de avaliação constantes nos critérios específicos de avaliação e classificação da disciplina.

Em seguida, a disciplina de Inglês apresentou também a análise dos seus resultados e, de uma maneira geral, podemos dizer que ainda que não disponhamos dos resultados oficiais do primeiro ciclo nem da respetiva meta contratualizada, nas turmas avaliadas não se registou a atribuição de qualquer avaliação negativa, no entanto algumas turmas não foram avaliadas pelo facto de a professora responsável se ter encontrado de atestado médico e de não ter sido substituída. Podemos ainda referir que apenas o décimo primeiro ano de escolaridade supera a meta contratualizada para o respetivo ciclo. No que diz respeito ao segundo ciclo, os resultados obtidos pelos alunos divergem negativamente da meta contratualizada em sete vírgula seis por cento (7,6%) e as dificuldades dos alunos verificam-se a vários níveis, a saber: da competência escrita, uma vez que os alunos sentem dificuldade em compreender textos simples com vocabulário limitado, identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; da produção escrita, visto que se verifica dificuldade em escrever um pequeno texto descritivo, com a ajuda de tópicos ou imagens e da produção oral, já que se regista um incumprimento do trabalho proposto. Verifica-se, igualmente, por parte dos alunos, falta de assiduidade, falta de material e uma recusa a realizar as atividades propostas. Como estratégias de remediação, as docentes propõem o reforço das seguintes ações estratégicas de ensino: reajuste das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão e aumento do número de atividades de avaliação formativa e sumativa. No que concerne ao terceiro ciclo, a disciplina de Inglês apresenta um diferencial negativo de onze vírgula seis por cento (11,6). Neste ciclo, os alunos, para além de não cumprirem alguns instrumentos de avaliação propostos, nomeadamente a produção oral, os discentes apresentam dificuldades ao nível dos conteúdos gramaticais e lexicais e na produção / interação escrita. Como estratégias de recuperação das aprendizagens, os docentes propõem o reforço na realização de exercícios de aplicação gramatical e de alargamento lexical; um treino da competência de produção/interação escrita com recurso às seguintes estratégias: completamento de pequenos textos / diálogos; realização regular de pequenos parágrafos, textos e /

ou diálogos e reescrita de diferentes tipologias de enunciados escritos a partir de textos modelo. No que diz respeito ao ensino secundário, o desvio negativo relativamente à meta contratualizada é de quatro vírgula sete por cento (4,7%). Este diferencial deve-se ao facto de os alunos apresentarem dificuldades nos conteúdos gramaticais e lexicais, produção/ interação escrita. No sentido de se superarem as dificuldades verificadas, proceder-se-á a um reforço de exercícios de consolidação de gramática e léxico, ao treino da competência de produção/interação escrita com recurso às seguintes estratégias: completamento de enunciados escritos e realização regular de atividades de produção escrita.

Por fim, foi a disciplina de Francês que se pronunciou face aos resultados obtidos pelos alunos. Podemos dizer que de todos os anos de escolaridade, apenas o sétimo ano atinge a meta contratualizada para o ciclo, no entanto, o terceiro ciclo do ensino básico afasta-se da respetiva meta, apresentando um diferencial negativo de treze vírgula cinco por cento (13,5%). Desta forma, as dificuldades dos alunos verificam-se nos domínios da compreensão escrita, produção escrita e interação/produção oral, registando-se apenas desempenho satisfatório no domínio da compreensão oral. No domínio da compreensão escrita, os alunos revelaram muitas dificuldades na identificação e compreensão de informação essencial num enunciado escrito, pois o vocabulário e as estruturas morfosintáticas essenciais não foram devidamente consolidados através do estudo e do trabalho autónomo. No domínio da produção escrita, apresentaram muitas dificuldades ao nível da aplicação do léxico e das estruturas morfosintáticas essenciais para produzir textos sobre os temas estudados. Registou-se também falta de hábitos de estudo para consolidação das aprendizagens, visto que, no momento formal de avaliação todos os alunos manifestaram dificuldade em escrever um texto que foi previamente trabalhado na aula. No domínio da produção oral, a maior parte dos alunos com nível inferior a três não realizou o instrumento de avaliação, o que teve impacto negativo na classificação final. Os poucos alunos que realizaram o instrumento de avaliação do referido domínio tiveram um desempenho insatisfatório, visto que recorreram à leitura integral do trabalho, muitas vezes impercetível, verificando-se que não houve um trabalho prévio de estudo e de preparação. Ainda relativamente à oralidade, de uma forma geral, os alunos foram pouco participativos e revelaram muitas dificuldades ao nível da interação oral. Alguns alunos, que beneficiam das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, não tiveram um desempenho satisfatório nos diferentes domínios, pois não se empenharam minimamente nas atividades a realizar na aula e em casa. Nos momentos formais de avaliação verificou-se que não realizaram um estudo regular e um trabalho autónomo

essenciais para a aquisição e consolidação das temáticas abordadas. As professoras manifestaram, igualmente, a sua preocupação pelo facto de alguns alunos apresentarem atitude pouco empenhada, falta de estudo sistemático dos conteúdos, pouca autonomia na realização das tarefas propostas e uma fraca participação oral, não tendo exposto as suas dúvidas e dificuldades. Numa turma em particular, verifica-se, também, uma grande falta de assiduidade, um desrespeito impressionante para com as regras de convívio numa sala de aula, levantando-se sem autorização, interpelando colegas numa outra ponta da sala, ignorando a autoridade do professor dentro da sala de aula, conversando sobre assuntos alheios aos conteúdos a serem lecionados, perturbando quer os poucos colegas que querem fazer as suas aprendizagens, quer os alunos das salas de aula contíguas. Para além disso, não se fazem acompanhar do material necessário para a realização das atividades letivas, não registam com frequência o que lhes é solicitado, pelo que são completamente alheios ao trabalho de sala de aula. Com o objetivo de superar as dificuldades diagnosticadas, serão implementadas as seguintes estratégias: no domínio da compreensão escrita serão realizados, com mais frequência, exercícios de compreensão escrita; no domínio da produção escrita serão produzidos pequenos textos de diferentes tipologias a partir de guiões orientadores, sendo também disponibilizado, para os alunos com mais dificuldades, o vocabulário essencial relativo às diferentes temáticas; nos domínios da interação/produção oral haverá o reforço dos exercícios de compreensão auditiva, dos exercícios de leitura e de interação na aula. Continuarão a ser disponibilizados exercícios nas plataformas digitais (Escola virtual, *Teams*, *Moodle*). As docentes irão reforçar a importância dos alunos realizarem todos os instrumentos de avaliação e de fazerem um estudo regular que permitirá a consolidação das aprendizagens e o desenvolvimento de competências. No que diz respeito ao ensino secundário, o diferencial negativo em relação à meta contratualizada é de vinte e quatro vírgula dois por cento (24,2%), sendo que este desvio prende-se essencialmente com a turma de décimo ano que é constituída por discentes oriundos de várias turmas do referido ano de escolaridade. Os alunos apresentam muitas dificuldades ao nível da compreensão, produção e expressão escrita e oral, evidenciou-se também muita dificuldade na aplicação dos conteúdos gramaticais e alguma falta de empenho e responsabilidade por parte da maioria dos alunos. Salienta-se que durante a realização dos instrumentos de avaliação, os alunos deixaram em branco muitas das perguntas propostas e alguns deles deixaram, também, em branco, o grupo da produção escrita, grupo este que tinha sido previamente preparado em sala de aula. Desta forma, os alunos, para além de não procurarem esclarecer as suas dúvidas junto da professora, não apresentam,

igualmente, hábitos e métodos de trabalho e de estudo. Salienta-se ainda que durante o primeiro período, devido ao isolamento profilático da professora, foram lecionadas algumas aulas síncronas através da Plataforma “Teams”, horário combinado de comum acordo entre a professora e os alunos, no entanto registou-se a falta de alguns discentes desta turma. Como estratégias de superação das dificuldades, a docente vai continuar a solicitar a sua participação oral, o seu empenho e a realização de atividades diversificadas e adaptadas às características e dificuldades dos alunos, de forma a que estes possam expor as suas dúvidas e dificuldades e cumpram todos os parâmetros constantes dos critérios específicos da disciplina. Os alunos poderão ainda consolidar as suas aprendizagens, realizando os trabalhos de casa e exercícios disponibilizados na Plataforma Teams.

Todos os professores do Departamento de Línguas fizeram um esforço muito grande para tentar recuperar aprendizagens e acompanhar os alunos no seu desempenho escolar, que sucedeu a um período temporal de ensino @distância, que quebrou o ritmo e todo o trabalho que poderia ter sido desenvolvido, caso pudéssemos estar em ensino presencial. Os professores do Departamento consideram que este esforço desenvolvido deveria ser também visível no empenho dos alunos e deveria ser acompanhado pelos encarregados de educação, no sentido de valorizarem a escola como um espaço único de aprendizagem e incutirem nos respetivos educandos a necessidade do cumprimento das várias tarefas propostas, assim como de todos os parâmetros constantes nos critérios específicos de avaliação e classificação de cada uma das disciplinas.

• Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

Tabela 31 - Resultados detalhados para a disciplina de Matemática

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Matemática				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	137	127	7.3%	107	84.3%
	6º ano	126	113	10.3%	94	83.2%
	<b>2º Ciclo</b>	<b>263</b>	<b>240</b>	<b>8.7%</b>	<b>201</b>	<b>83.8%</b>
	7º ano	150	108	28.0%	87	80.6%
	8º ano	132	80	39.4%	44	55.0%
	9º ano	170	134	21.2%	97	72.4%
	<b>3º Ciclo</b>	<b>452</b>	<b>322</b>	<b>28.8%</b>	<b>228</b>	<b>70.8%</b>
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano	112	70	37.5%	53	75.7%
	11º ano	87	63	27.6%	52	82.5%
	12º ano	85	65	23.5%	51	78.5%
	<b>Secundário</b>	<b>284</b>	<b>198</b>	<b>30.3%</b>	<b>156</b>	<b>78.8%</b>

Tabela 32 - Resultados detalhados para a disciplina de Ciências Naturais

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Ciências Naturais				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	137	127	7.3%	119	93.7%
	6º ano	126	115	8.7%	105	91.3%
	<b>2º Ciclo</b>	<b>263</b>	<b>242</b>	<b>8.0%</b>	<b>224</b>	<b>92.6%</b>
	7º ano	150	145	3.3%	124	85.5%
	8º ano	132	124	6.1%	90	72.6%
	9º ano	170	159	6.5%	144	90.6%
	<b>3º Ciclo</b>	<b>452</b>	<b>428</b>	<b>5.3%</b>	<b>358</b>	<b>83.6%</b>

Tabela 33 - Resultados detalhados para a disciplina de Biologia e Geologia

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Biologia e Geologia				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano	112	53	52.7%	48	90.6%
	11º ano	87	47	46.0%	44	93.6%
	12º ano					
	<b>Secundário</b>	<b>199</b>	<b>100</b>	<b>49.7%</b>	<b>92</b>	<b>92.0%</b>

Tabela 34 - Resultados detalhados para a disciplina de Biologia

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Biologia				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano					
	11º ano					
	12º ano	85	22	74.1%	21	95.5%
	<b>Secundário</b>	<b>85</b>	<b>22</b>	<b>74.1%</b>	<b>21</b>	<b>95.5%</b>

Tabela 35 - Resultados detalhados para a disciplina de Noções Básicas de Agricultura

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	N.B.A.				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	137	127	7.3%	127	100.0%
	6º ano	126	14	88.9%	14	100.0%
	<b>2º Ciclo</b>	<b>263</b>	<b>141</b>	<b>46.4%</b>	<b>141</b>	<b>100.0%</b>
	7º ano	150	146	2.7%	145	99.3%
	8º ano	132	124	6.1%	123	99.2%
	9º ano	170	159	6.5%	159	100.0%
	<b>3º Ciclo</b>	<b>452</b>	<b>429</b>	<b>5.1%</b>	<b>427</b>	<b>99.5%</b>

Tabela 36 - Resultados detalhados para a disciplina de Físico-Química

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Físico-Química				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Básico Regular (incluindo os PCA)	7º ano	150	145	3.3%	138	95.2%
	8º ano	132	83	37.1%	65	78.3%
	9º ano	170	93	45.3%	82	88.2%
	<b>3º Ciclo</b>	<b>452</b>	<b>321</b>	<b>29.0%</b>	<b>285</b>	<b>88.8%</b>

Tabela 37 - Resultados detalhados para a disciplina de Física e Química A

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Física e Química A				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano	112	43	61.6%	33	76.7%
	11º ano	87	42	51.7%	35	83.3%
	12º ano					
	<b>Secundário</b>	<b>199</b>	<b>85</b>	<b>57.3%</b>	<b>68</b>	<b>80.0%</b>

Tabela 38 - Resultados detalhados para a disciplina de Química

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Química				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano					
	11º ano					
	12º ano	85	24	71.8%	24	100.0%
	<b>Secundário</b>	<b>85</b>	<b>24</b>	<b>71.8%</b>	<b>24</b>	<b>100.0%</b>

Tabela 39 - Resultados detalhados para a disciplina de Física

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Física				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano					
	11º ano					
	12º ano	85	18	78.8%	18	100.0%
	<b>Secundário</b>	<b>85</b>	<b>18</b>	<b>78.8%</b>	<b>18</b>	<b>100.0%</b>

Tabela 40 - Resultados detalhados para a disciplina de T.I.C.

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	T.I.C.				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	137	20	85.4%	20	100.0%
	6º ano	126	14	88.9%	14	100.0%
	<b>2º Ciclo</b>	<b>263</b>	<b>34</b>	<b>87.1%</b>	<b>34</b>	<b>100.0%</b>
	7º ano	150	9	94.0%	9	100.0%
	8º ano	132	11	91.7%	10	90.9%
	9º ano	170	40	76.5%	39	97.5%
	<b>3º Ciclo</b>	<b>452</b>	<b>60</b>	<b>86.7%</b>	<b>58</b>	<b>96.7%</b>

Tabela 41 - Resultados detalhados para a disciplina de Aplicações Informáticas B

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Ap. Informáticas B				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano					
	11º ano					
	12º ano	85	61	28.2%	61	100.0%
	<b>Secundário</b>	<b>85</b>	<b>61</b>	<b>28.2%</b>	<b>61</b>	<b>100.0%</b>

## **Análise dos Resultados por parte do Departamento**

### **Matemática:**

**O diferencial no que diz respeito ao 2º ciclo é de -9,2%.**

O desvio em relação à submeta deve-se ao facto de alguns alunos apresentarem dificuldades na interpretação de enunciados, na resolução de problemas, no cálculo mental, nas operações simples e no raciocínio lógico e abstrato. Ainda manifestam falta de atenção/ concentração na realização das tarefas propostas, assim como, dificuldades em expressar o pensamento matemático. Observa-se que alguns alunos são pouco autónomos na concretização dos exercícios. As estratégias de superação propostas para este ciclo são: diversificar as atividades dirigidas à interpretação de enunciados, ao esclarecimento de dúvidas e ao desenvolvimento de capacidades matemáticas estruturais; explicar e/ou esclarecer conteúdos ou exercícios de forma mais individualizada, junto dos alunos que revelam dificuldades; colocar os alunos em lugares estratégicos na sala de aula, planta da sala; apresentar conteúdos utilizando suporte áudio/vídeo recorrendo a plataformas digitais; usufruir das “Turma + Sucesso” para um apoio mais individualizado no esclarecimento de dúvidas; responsabilizar os alunos e encarregados de educação pelas tarefas escolares, passando a informação ao encarregado de educação e ao diretor de turma, sempre que se considerar oportuno.

**O diferencial no que diz respeito ao 3º ciclo é de -23,7%.**

O desvio em relação à submeta tem como causas dificuldades ao nível da interpretação de enunciados matemáticos, do domínio de técnicas, procedimentos específicos da disciplina e da linguagem matemática, da resolução de problemas, do raciocínio lógico e/ou abstrato e falta de estudo e trabalho contínuo e sistemático que a disciplina exige. Além destas, os alunos apresentam ainda dificuldades de concentração e atenção, não participando ativa e organizadamente nas atividades letivas. De uma maneira geral, regista-se, igualmente, falta de autonomia na realização das tarefas que são propostas pelos professores.

As estratégias de superação propostas são: Insistir na resolução de exercícios evitando a aula somente expositiva; propor tarefas em que os alunos consigam ver a aplicabilidade da Matemática no dia a dia que estejam relacionadas com as suas experiências e os seus interesses; propor a realização de um maior número de atividades dirigidas ao esclarecimento de dúvidas e ao desenvolvimento de

capacidades matemáticas estruturais; continuar a diferenciação de estratégias e de tarefas em sala de aula; propor a resolução de tarefas, que envolvam mais do que um processo de resolução, seguindo-se um espaço de discussão das várias resoluções apresentadas; apresentar conteúdos utilizando suporte áudio/vídeo recorrendo às plataformas digitais; responsabilizar os alunos e encarregados de educação pelas tarefas escolares dentro e fora da sala de aula e pela frequência dos seus educandos nas modalidades de apoio disponibilizadas pela escola.

**O diferencial no que diz respeito ao Ensino Secundário é de -14,2%.**

Alguns alunos continuam a revelar dificuldades ao nível do raciocínio lógico e/ou abstrato, da compreensão e interpretação dos enunciados matemáticos, em procedimentos específicos no domínio da linguagem matemática e dos raciocínios demonstrativos, dificuldades em relacionar os conteúdos atuais com os lecionados anteriormente. As estratégias de superação propostas são: apoiar, sempre que possível estes alunos, diversificar e individualizar as atividades e tarefas a realizar em sala de aula e em casa; propor a resolução de tarefas, que envolvam mais do que um processo de resolução, seguindo-se um espaço de discussão das várias resoluções apresentadas; apresentar conteúdos utilizando suporte áudio/vídeo recorrendo à Escola Virtual e outras plataformas digitais; usufruir da assessoria pedagógica no 10º ano para um apoio mais individualizado no esclarecimento de dúvidas.

De um modo geral nos três níveis de ensino, o facto dos alunos no ano letivo de 2019/2020, terem no terceiro período ficado com aulas síncronas e assíncronas, devido ao confinamento, provocou algum retrocesso nas aprendizagens e nos métodos e hábitos de estudo, apesar de todo o esforço dos docentes. Os alunos “perderam” algumas rotinas, o convívio e o espaço Escola, suscitou nos alunos alguma sensação de perda.

## **Física e Química**

O terceiro ciclo apresenta um diferencial negativo de 5,7% em relação à submeta prevista. Ficando aquém do previsto este valor representa uma melhoria no que concerne quer à percentagem de alunos com classificação positiva, quer ao diferencial em relação à meta contratualizada em período homólogo do ano letivo anterior. Os docentes propõem, assim, a continuação da aplicação das estratégias delineadas no ano letivo anterior, com ênfase na valorização dos trabalhos de grupo e trabalhos de

pares iniciada no ano letivo anterior. O ensino secundário apresenta um desvio negativo de 13,0% em relação à submeta prevista, mas também neste nível de ensino há uma melhoria no que concerne quer à percentagem de alunos com classificação positivo, quer ao diferencial em relação à meta contratualizada no período homólogo do ano letivo anterior, aplicando-se assim, igualmente, o referido relativamente ao 3.º ciclo. Este conselho considera, ainda, que quase todos os alunos de 3º ciclo e secundário, com insucesso, manifestaram falta de empenho e trabalho, mostrando-se pouco responsáveis para o nível de ensino em que se encontram. Estes continuam, ainda, a revelar dificuldades na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos, agravados pela falta de estudo contínuo, e de empenho e disciplina em sala de aula. No ensino secundário apresentam, também, dificuldades em relacionar os conteúdos atuais com os lecionados anteriormente, assim como no raciocínio lógico-matemático, o que associado ao contínuo aumento da complexidade / graus de abstração dos conteúdos lecionados, agrava a situação dos mesmos. Em ambos os níveis de ensino, o facto dos alunos no ano letivo anterior, terem no terceiro período, ficado em ensino à distância, devido ao confinamento, provocou algumas limitações nas aprendizagens e retrocesso nos métodos e hábitos de estudo. Apesar de todo o esforço dos docentes, no presente ano letivo, em colmatar a situação, muitos alunos continuam a relevar dificuldades em retomar metodologias corretas de trabalho e estudo. Os docentes do conselho de disciplina propõem que se apele à responsabilização dos alunos e dos encarregados de educação para o estudo diário e atempado. Consideram recomendar aos alunos, mais concentração em sala de aula, trabalho extra-aula mais regular e eficaz. Propõem-se também continuar o trabalho de caráter experimental sempre que oportuno.

Quanto ao décimo segundo ano, o sucesso é de 100% que a Física, quer a Química.

## **Biologia**

Através da observação dos dados verificou-se um desvio diferencial negativo nos 6º, 7º, 8º, 9º e 10º anos de escolaridade. Nos 6º, 9º e 10ºanos, apesar de se verificarem desvios negativos relativamente à meta contratualizada, o Conselho de Disciplina não os consideram significativos, uma vez que as taxas de sucesso da disciplina têm desvios positivos em relação às taxas de sucesso global nos referidos níveis de escolaridade.

No 7º ano, verificou-se um desvio negativo de 9% relativamente à meta contratualizada, no entanto o Conselho de Disciplina realça o facto da taxa de sucesso da disciplina ter um desvio positivo de 2,8 % em relação à taxa de sucesso global.

No 8º ano, verifica-se um desvio negativo de 21,9 % relativamente à meta contratualizada, apesar da taxa de sucesso da disciplina ter um desvio positivo de 7,4 % em relação à taxa de sucesso global. Desta forma, centrando a problemática nas características dos grupos turma as estratégias prioritárias aplicadas serão as definidas em reunião de avaliação dos Conselho de Turma, registadas na ata de final do 1º período.

Relativamente aos 7º e 8º anos, onde se verifica um maior desvio face à meta contratualizada, as principais causas destes resultados devem-se: i) postura dos alunos no contexto de sala de aula, traduzida pela imaturidade e contínua falta de cumprimento das regras de sala de aula, obrigando a interrupções sucessivas e, por vezes, duradouras, o que prejudica a dinâmica da aula e conseqüentemente a aquisição, compreensão e interpretação dos conteúdos programáticos; ii) reduzido vocabulário científico e dificuldade de interpretação na ação verbal enumerada em itens de carácter avaliativo.

Face às dificuldades diagnosticadas e com vista a atingir o sucesso, de acordo com a meta contratualizada, o Conselho de Disciplina propôs dar continuidade às medidas/estratégias de superação já implementadas no 1º período, privilegiando diversificar a dinâmica da aula, ao intercalar momentos teóricos com momentos de carácter prático, com realce para o trabalho a pares/de grupo e as questões de aula, no sentido de valorizar o trabalho dos alunos e promover o interesse na aula. Os docentes continuarão a motivar, incentivar e reforçar a participação dos alunos; reformular os instrumentos de avaliação, mais adequados ao grupo turma e disponibilizar documentos informativos e orientadores, facilitadores do trabalho e estudo autónomo, de que são já exemplo as matrizes das provas de avaliação.

Relativamente aos grupos de **Ciências Agropecuárias e Informática** os docentes irão focar a sua atenção na qualidade das aprendizagens uma vez que as taxas de sucesso estão de acordo com as metas contratualizadas.

- Coordenação de Diretores de Turma do 2.º e 3.º Ciclo

**Tabela 42 - Resultados detalhados para a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento**

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Cidadania e Desenvolvimento				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.	1.º Per.		
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	137	126	8.0%	122	96.8%
	6º ano	126	114	9.5%	114	100.0%
	<b>2º Ciclo</b>	<b>263</b>	<b>240</b>	<b>8.7%</b>	<b>236</b>	<b>98.3%</b>
	7º ano	150	126	16.0%	124	98.4%
	8º ano	132	108	18.2%	107	99.1%
	9º ano	170	142	16.5%	140	98.6%
	<b>3º Ciclo</b>	<b>452</b>	<b>376</b>	<b>16.8%</b>	<b>371</b>	<b>98.7%</b>

## Análise dos Resultados por parte da Coordenação

Na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (2º ciclo) verifica-se que a avaliação global do 1º período foi de 98,3%, apresentando-se, por isso, um diferencial positivo de 5,3% em relação à meta contratualizada (93%).

Analisando a avaliação por ano de escolaridade, constata-se que ao nível do 5ºano o resultado da avaliação foi de 96,8%, apresentando-se, por isso, um diferencial positivo de 3,8% em relação à meta contratualizada (93%).

Ao nível do 6ºano, o resultado da avaliação foi de 100%, apresentando-se, deste modo, um diferencial positivo de 7 % em relação à meta contratualizada (93%).

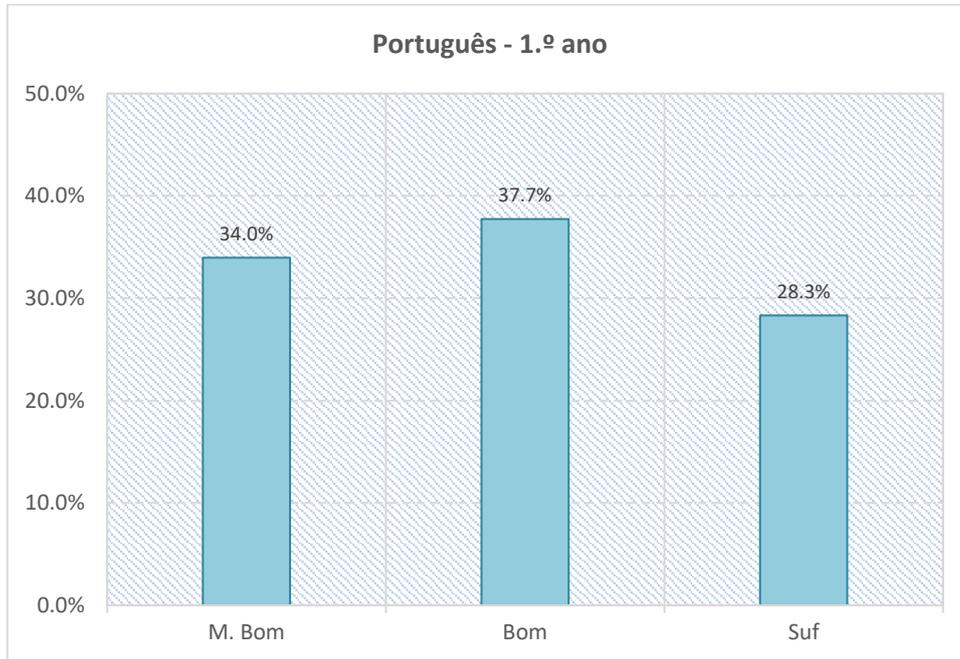
No 3º ciclo, a meta contratualizada é de 94,5% e a taxa de sucesso obtida de 98,7%. Regista-se, por isso, um diferencial positivo de 4,2% relativamente ao estipulado.

No que concerne aos vários anos de escolaridade, os resultados da avaliação foram os seguintes:

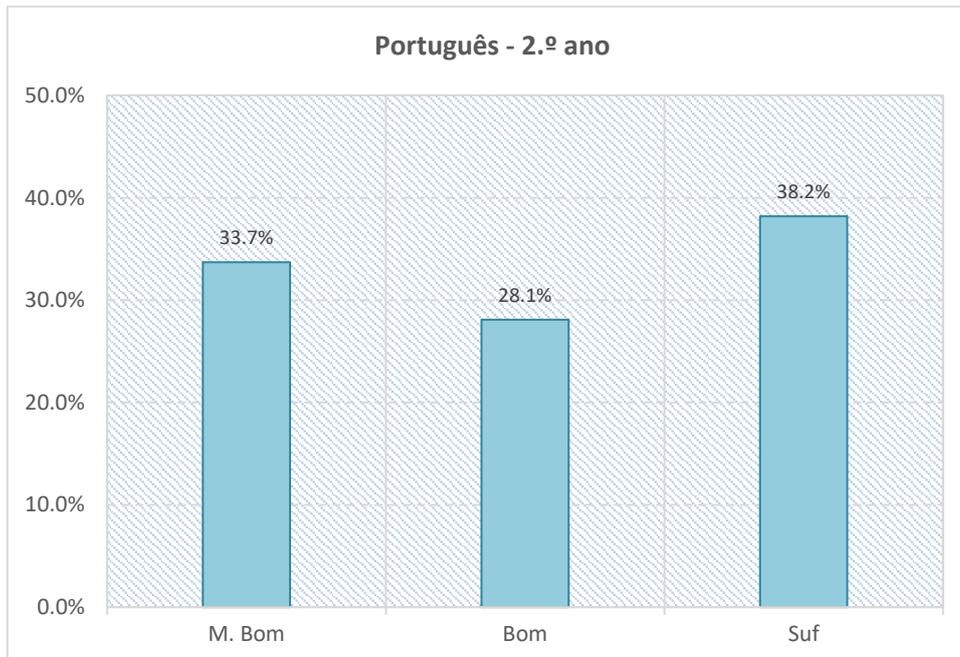
- **7º ano** - 98,4%, apresentando-se, deste modo, um diferencial positivo de 3,9% em relação à meta contratualizada (94,5%);
- **8ºano** - 99,1%, apresentando-se, deste modo, um diferencial positivo de 4,6 % em relação à meta contratualizada (94,5%);
- **9º ano** - 98,6%, apresentando-se, deste modo, um diferencial positivo de 4,1 % em relação à meta contratualizada (94,5%);

Face aos resultados alcançados no primeiro momento de avaliação, no segundo período irão ser desenvolvidas estratégias promotoras da qualidade do sucesso.

## Qualidade do sucesso



**Gráfico 1 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 1.º ano**



**Gráfico 2 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 2.º ano**

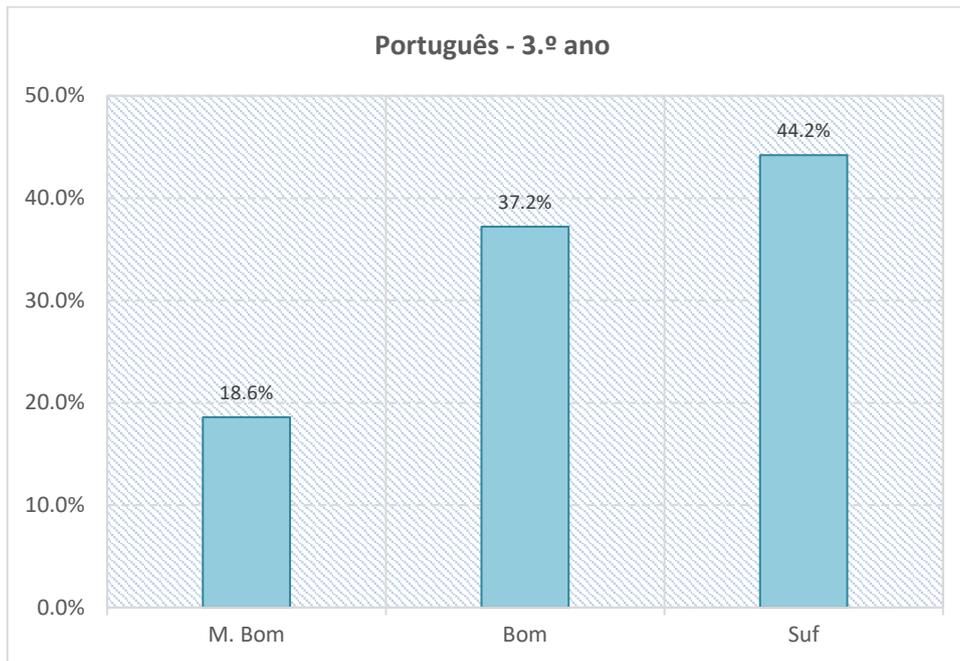


Gráfico 3 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 3.º ano

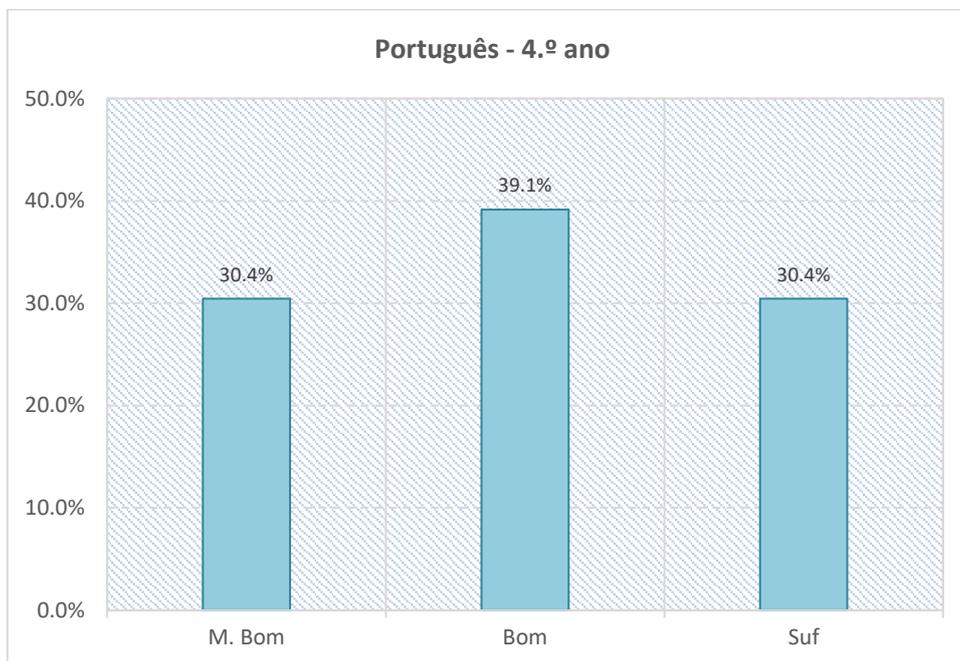


Gráfico 4 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 4.º ano

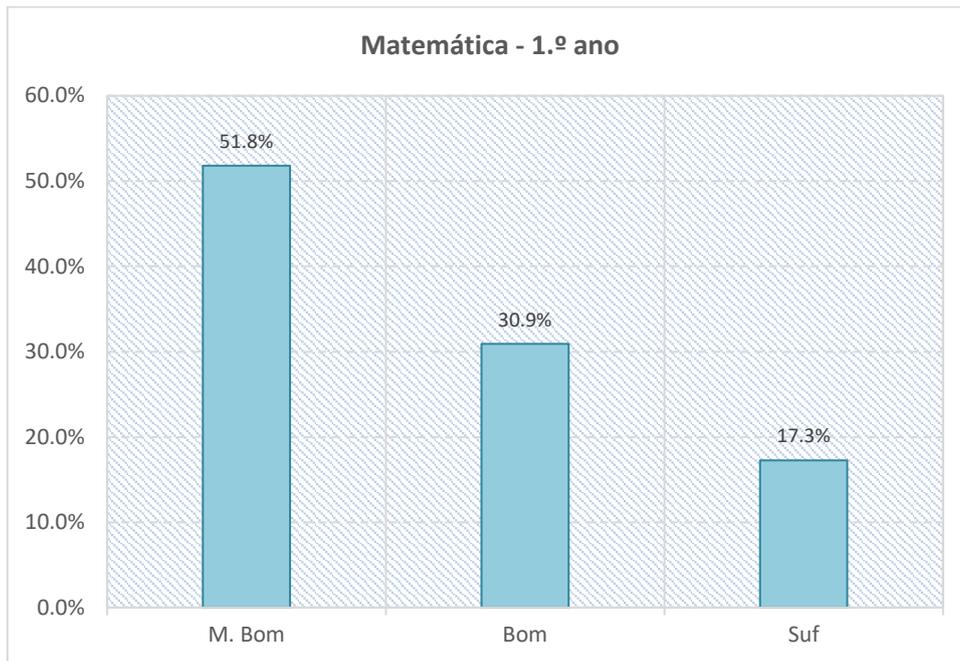


Gráfico 5 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 1.º ano

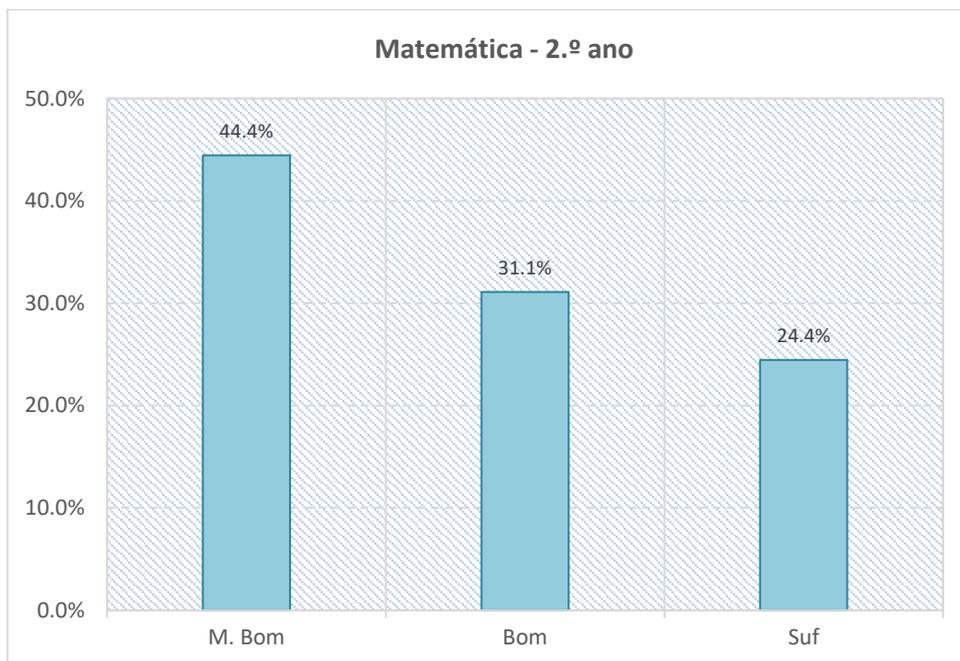


Gráfico 6 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 2.º ano

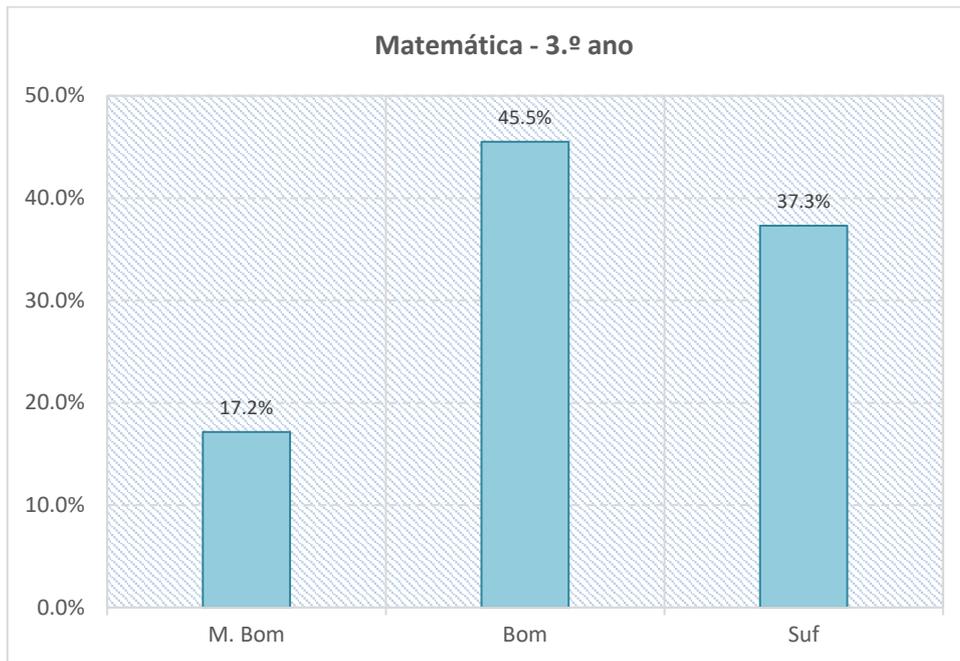


Gráfico 7 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 3.º ano

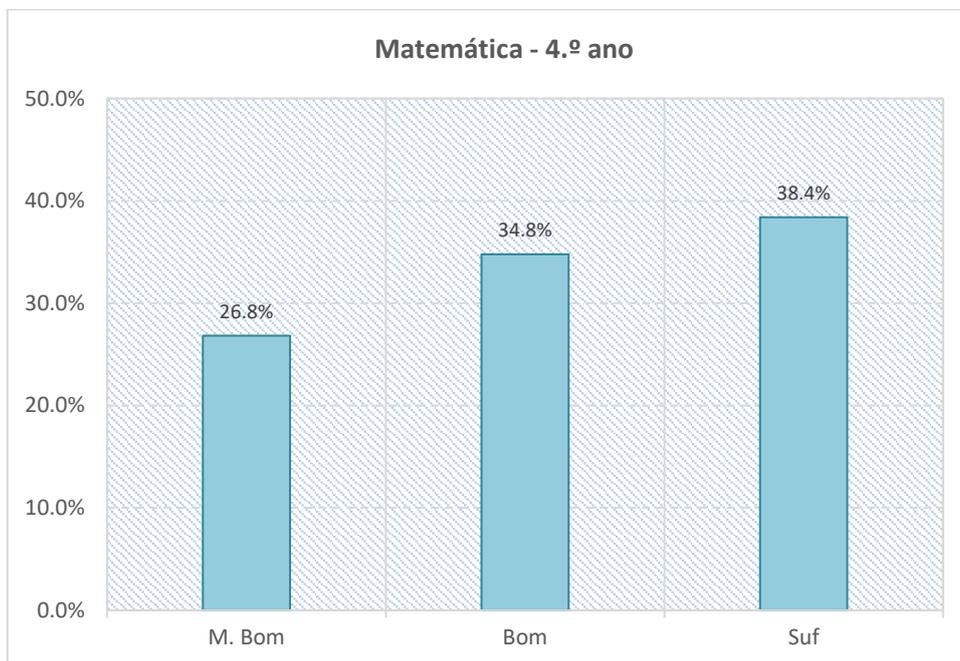


Gráfico 8 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 4.º ano

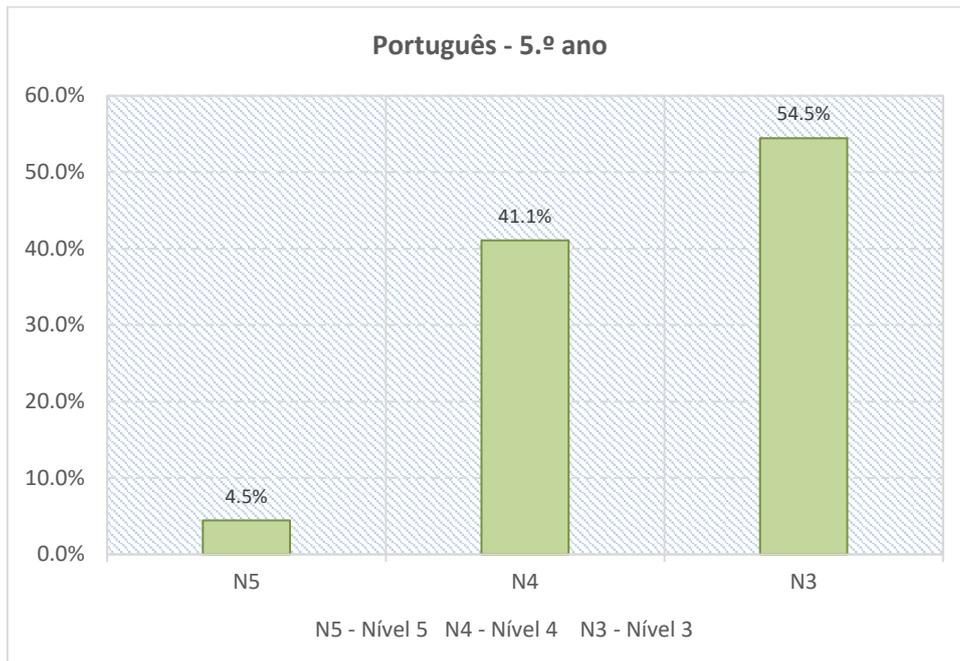


Gráfico 9 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 5.º ano

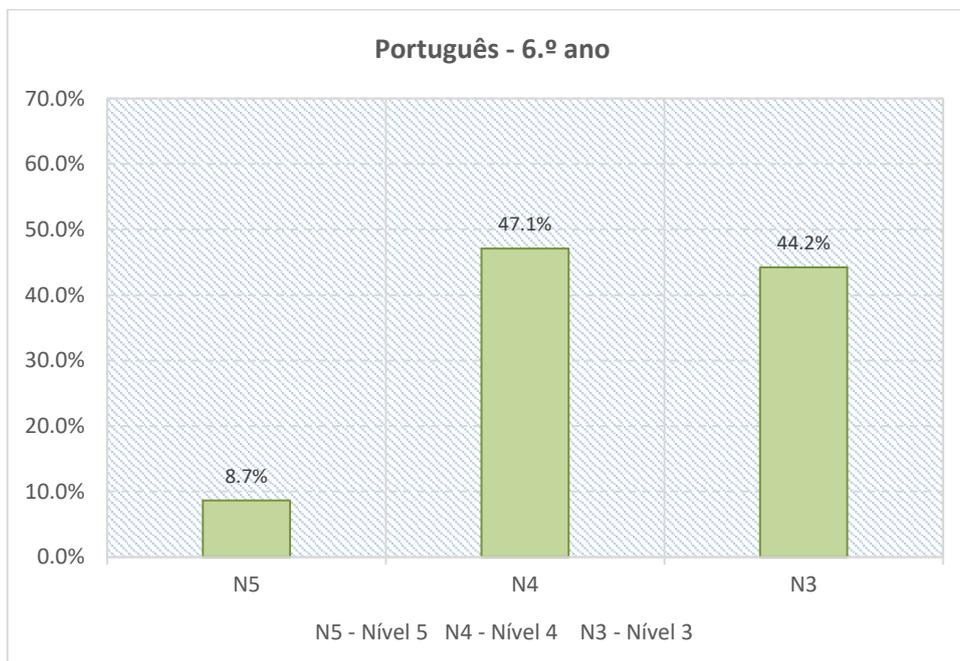


Gráfico 10 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 6.º ano

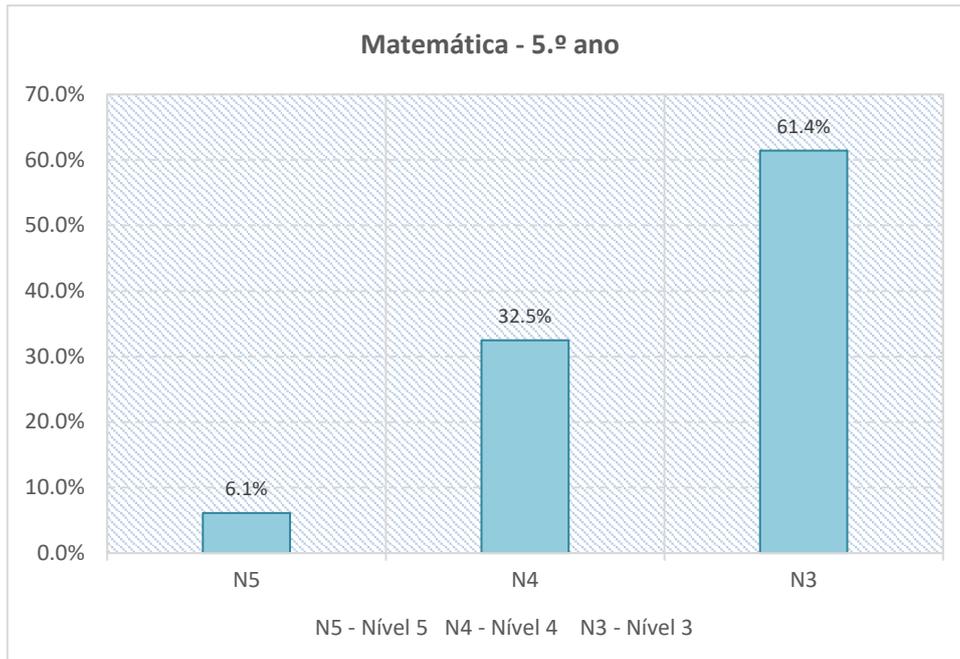


Gráfico 11 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 5.º ano

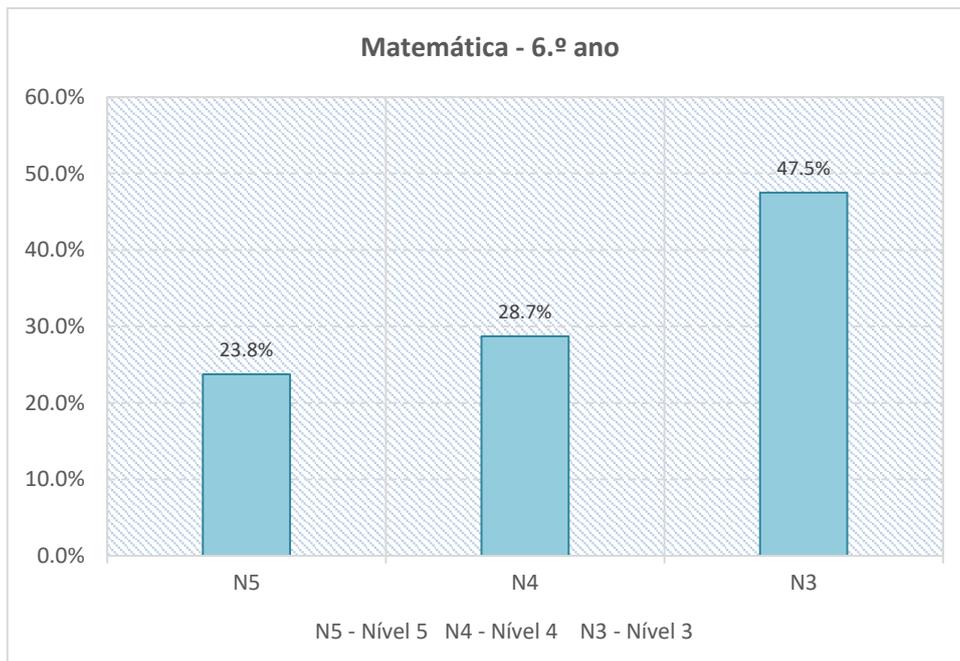


Gráfico 12 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 6.º ano

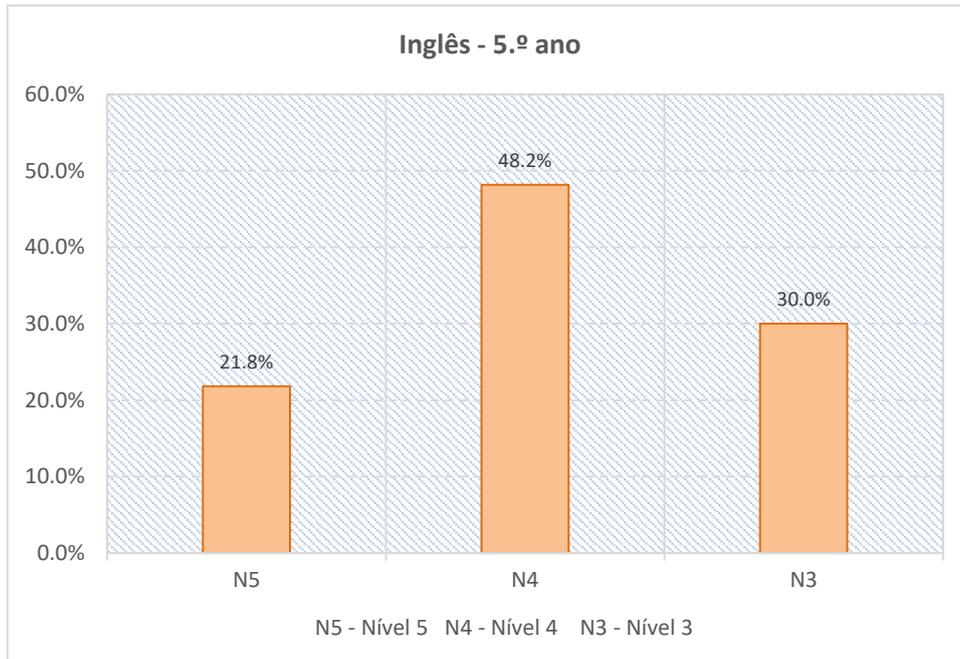


Gráfico 13 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Inglês - 5.º ano

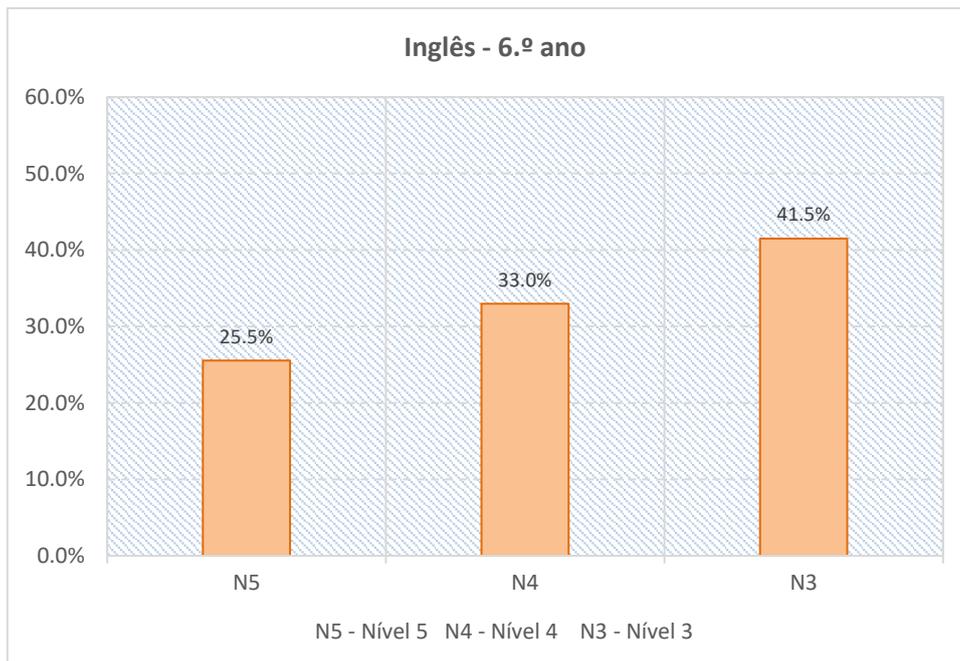
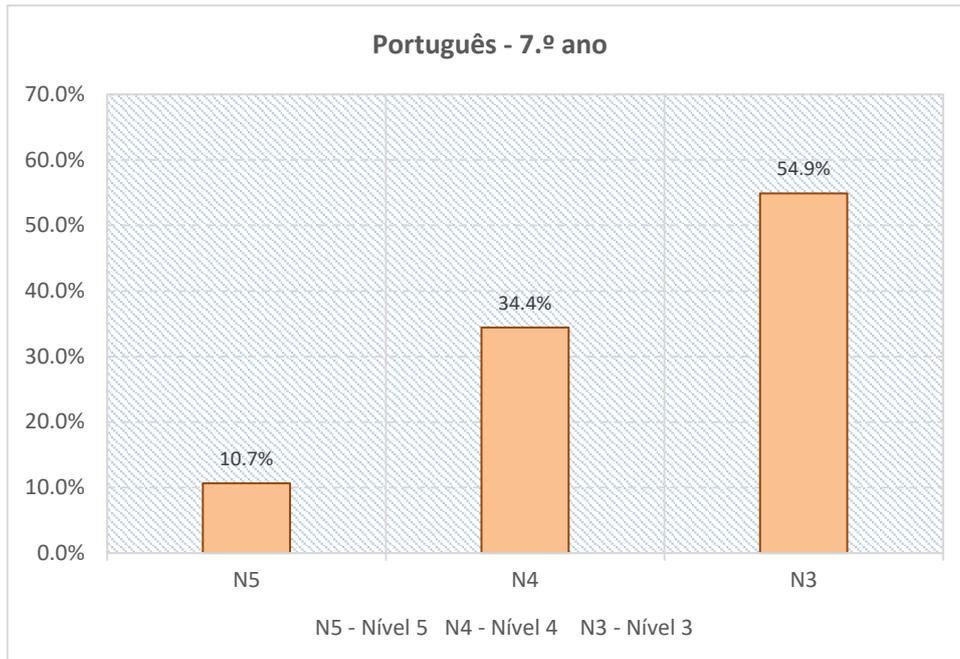
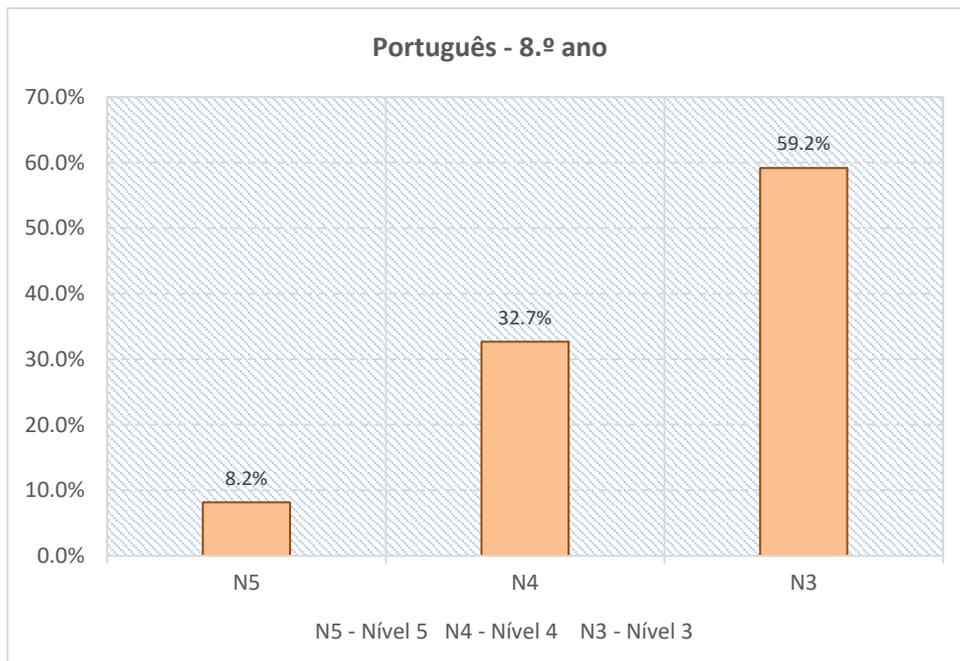


Gráfico 14 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Inglês - 6.º ano



**Gráfico 15 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 7.º ano**



**Gráfico 16 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 8.º ano**

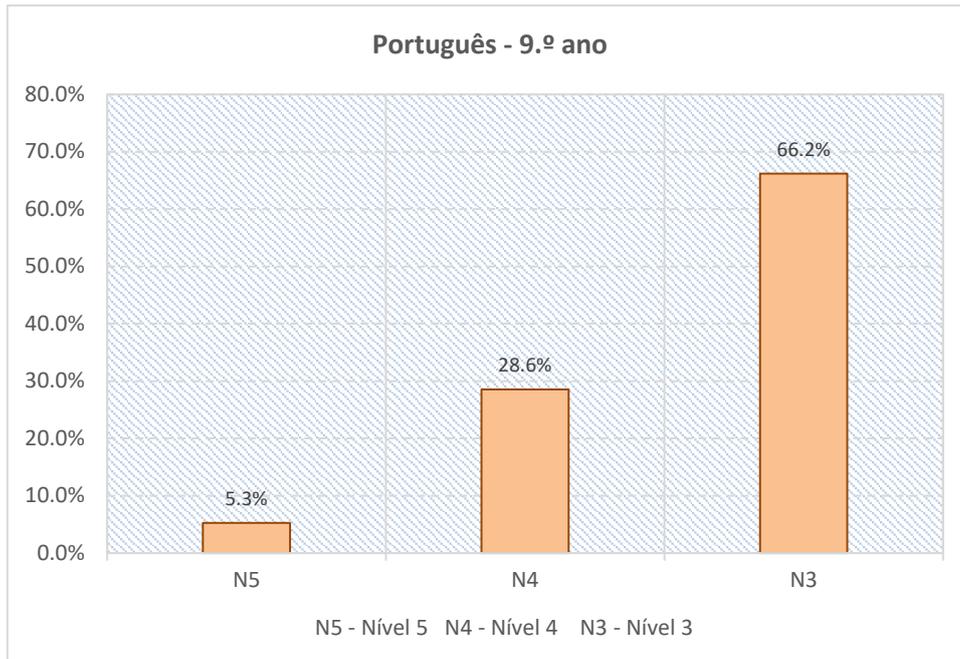


Gráfico 17 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 9.º ano

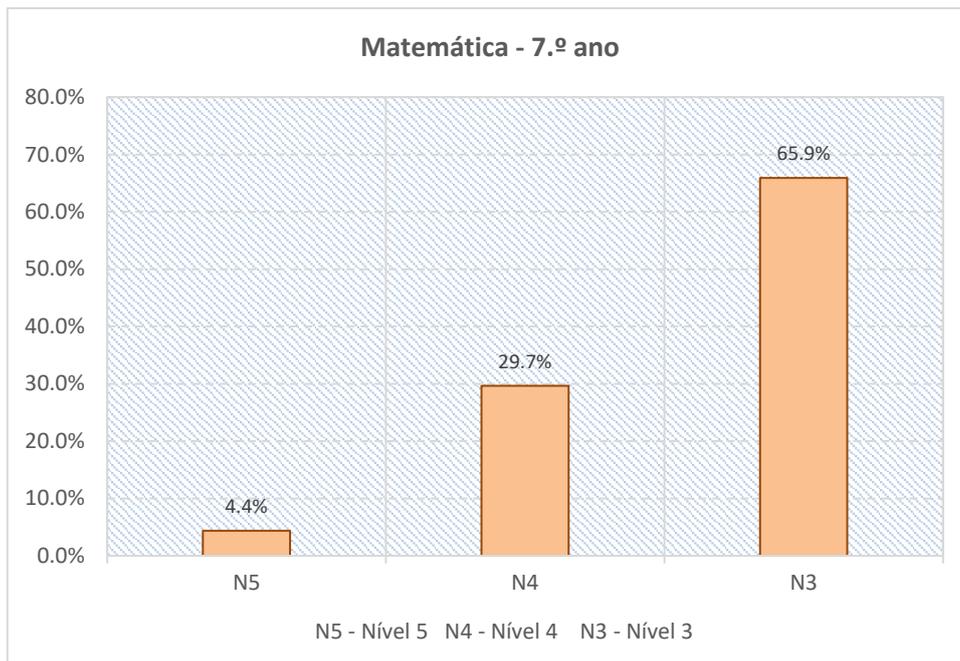
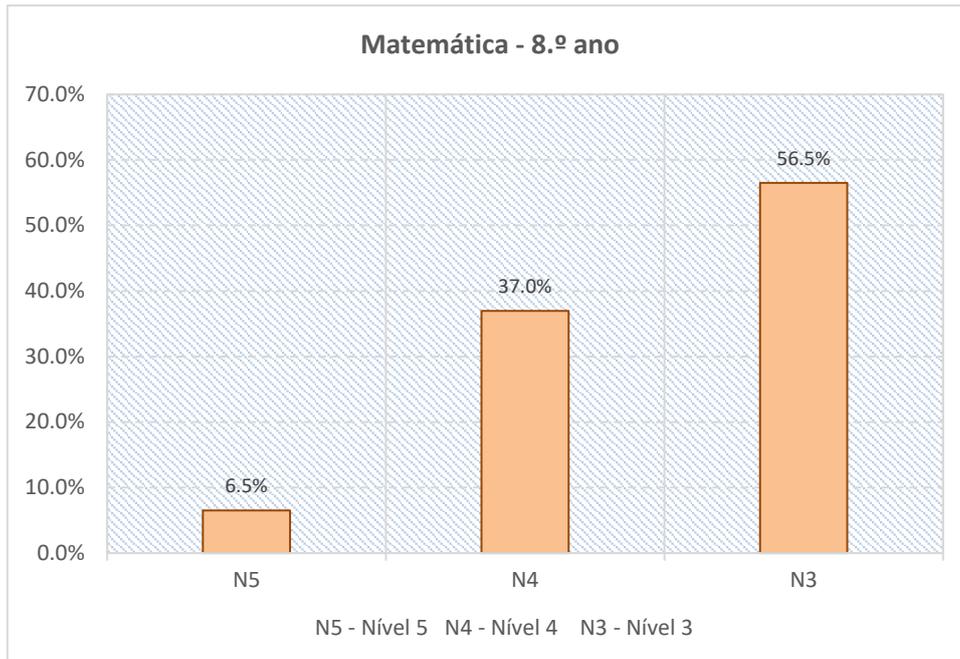
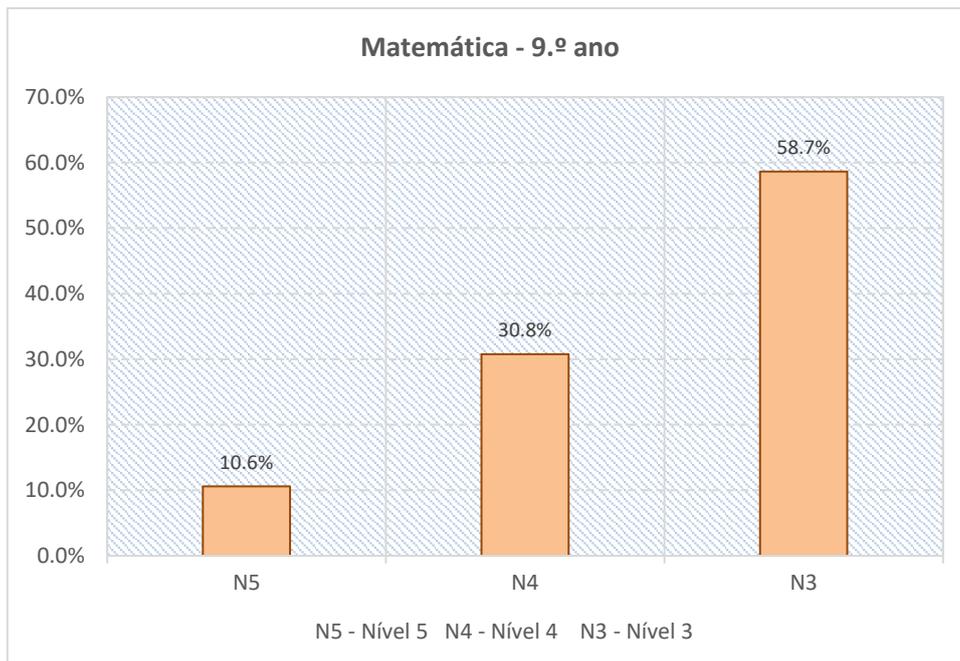


Gráfico 18 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 7.º ano



**Gráfico 19 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 8.º ano**



**Gráfico 20 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 9.º ano**

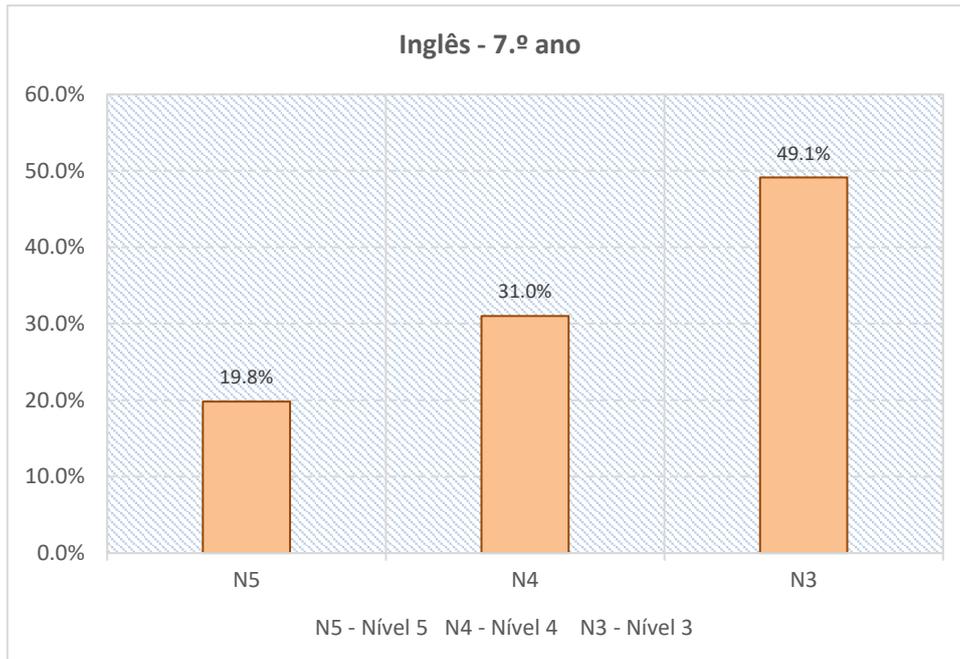


Gráfico 21 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Inglês - 7.º ano

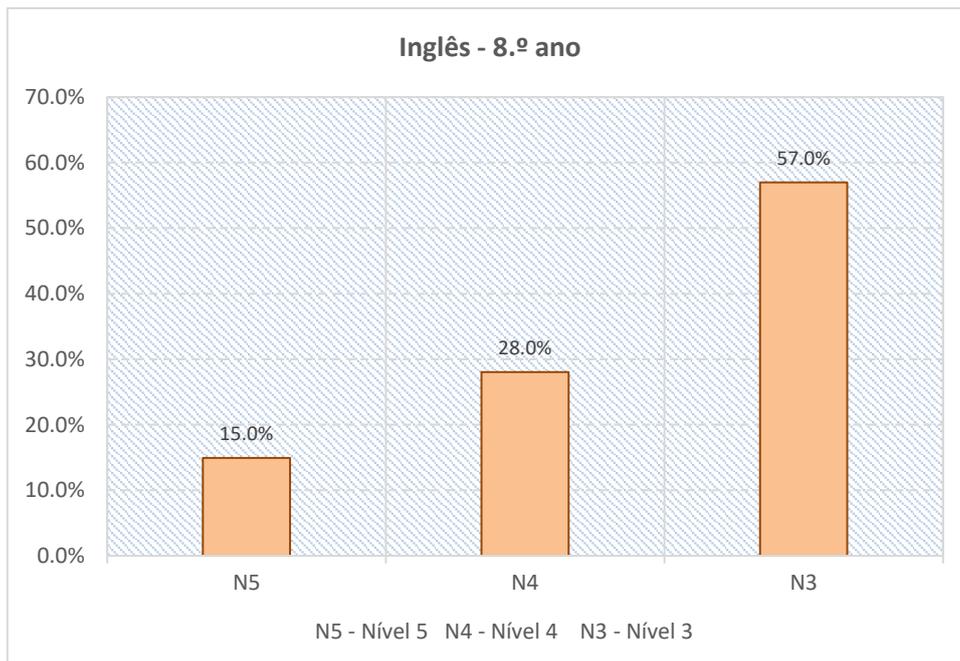


Gráfico 22 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Inglês - 8.º ano

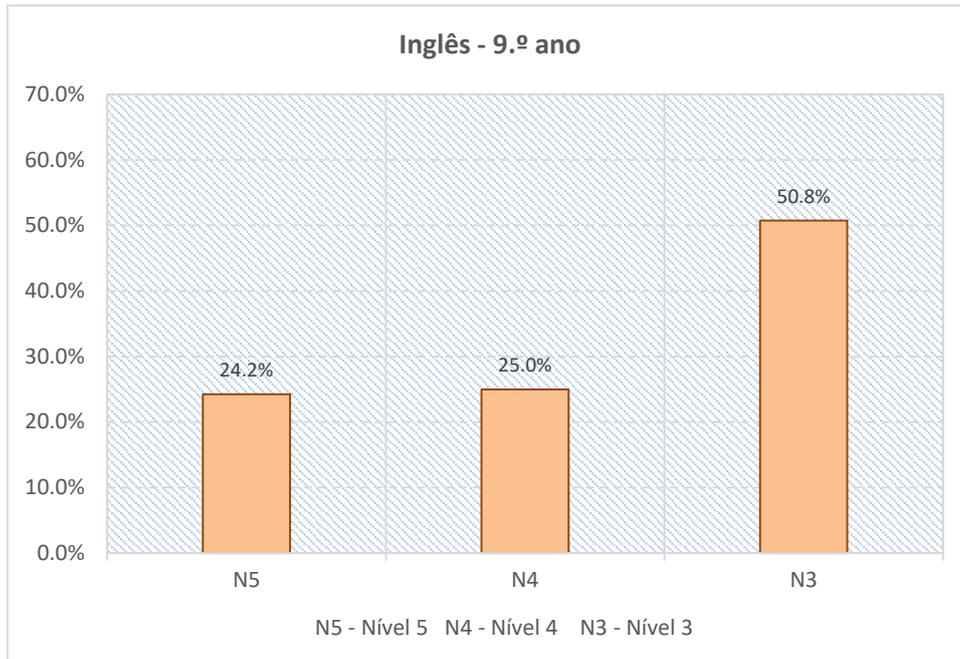


Gráfico 23 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Inglês - 9.º ano

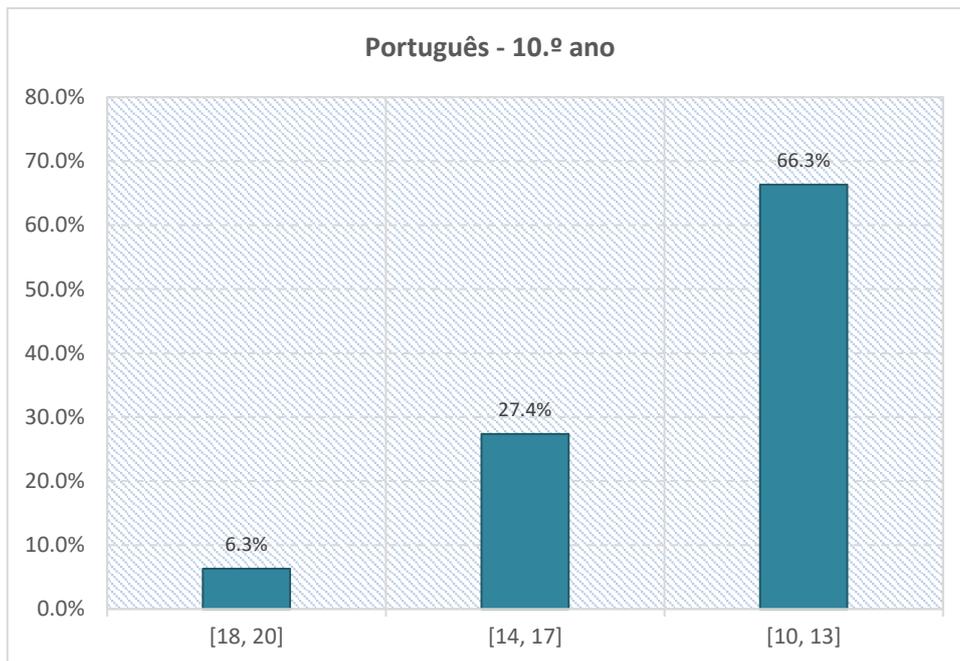


Gráfico 24 - Distribuição de classificações positivas à disciplina de Português - 10.º ano

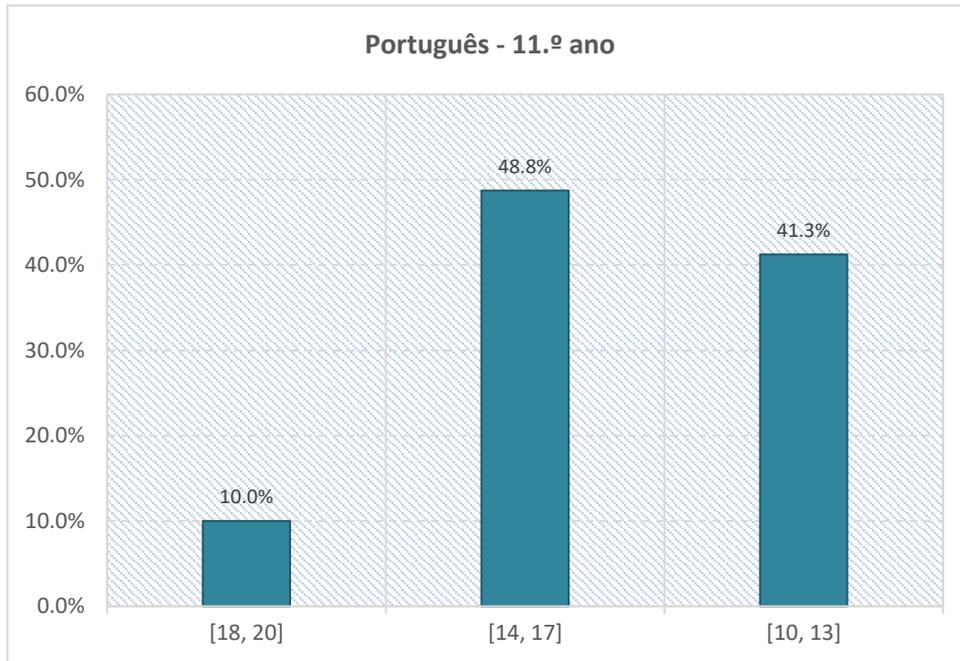


Gráfico 25 - Distribuição de classificações positivas à disciplina de Português - 11.º ano

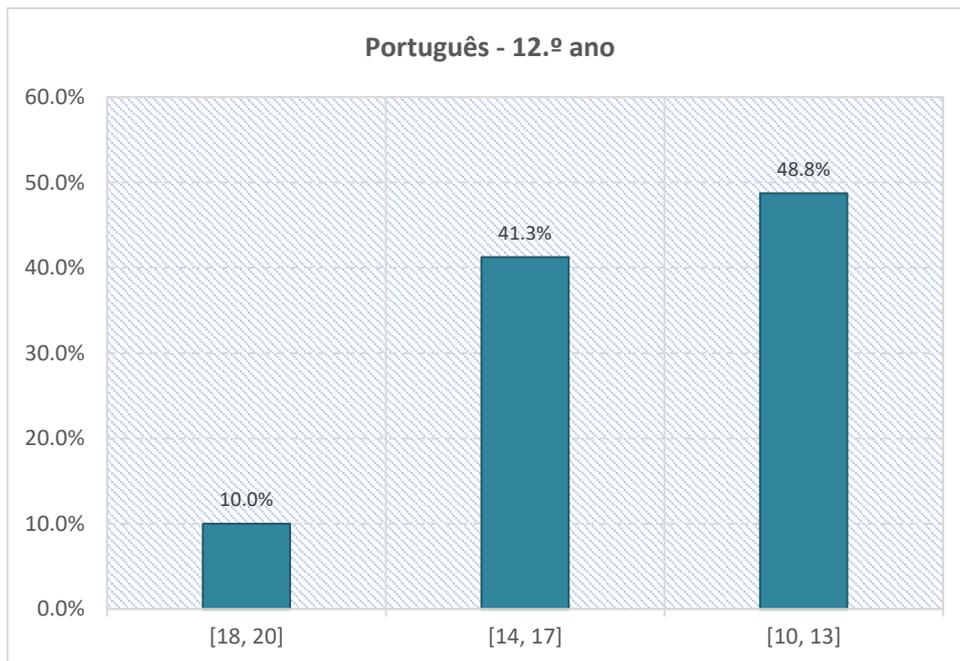


Gráfico 26 - Distribuição de classificações positivas à disciplina de Português - 12.º ano

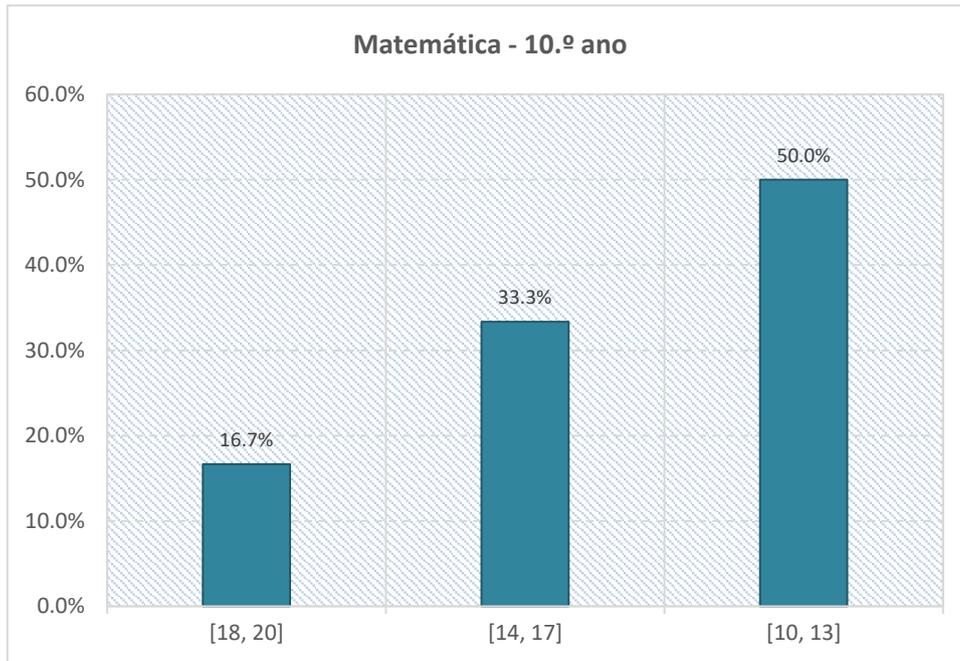


Gráfico 27 - Distribuição de classificações positivas à disciplina de Matemática - 10.º ano

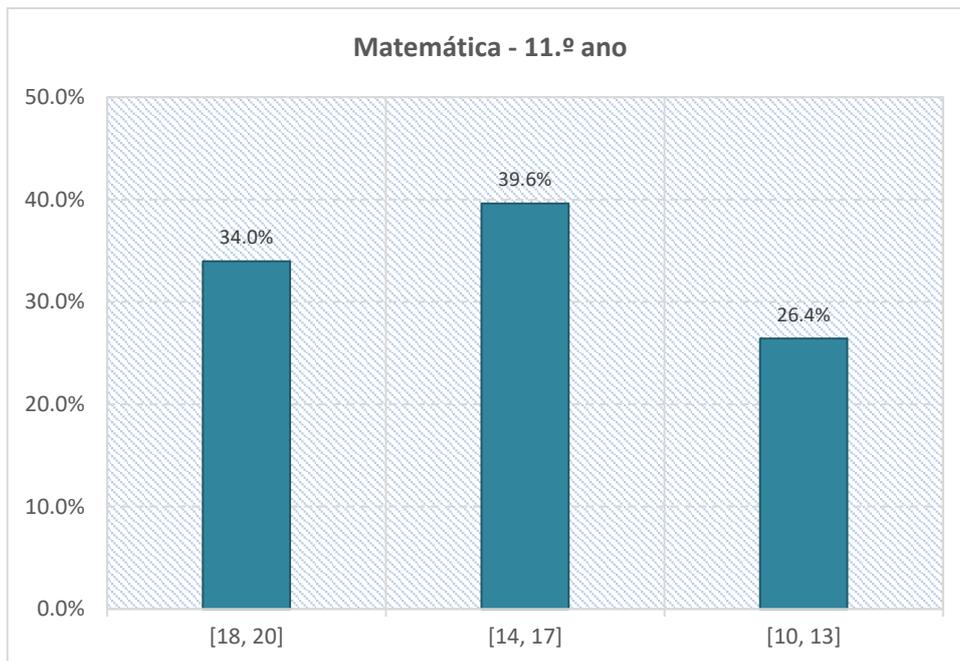


Gráfico 28 - Distribuição de classificações positivas à disciplina de Matemática - 11.º ano

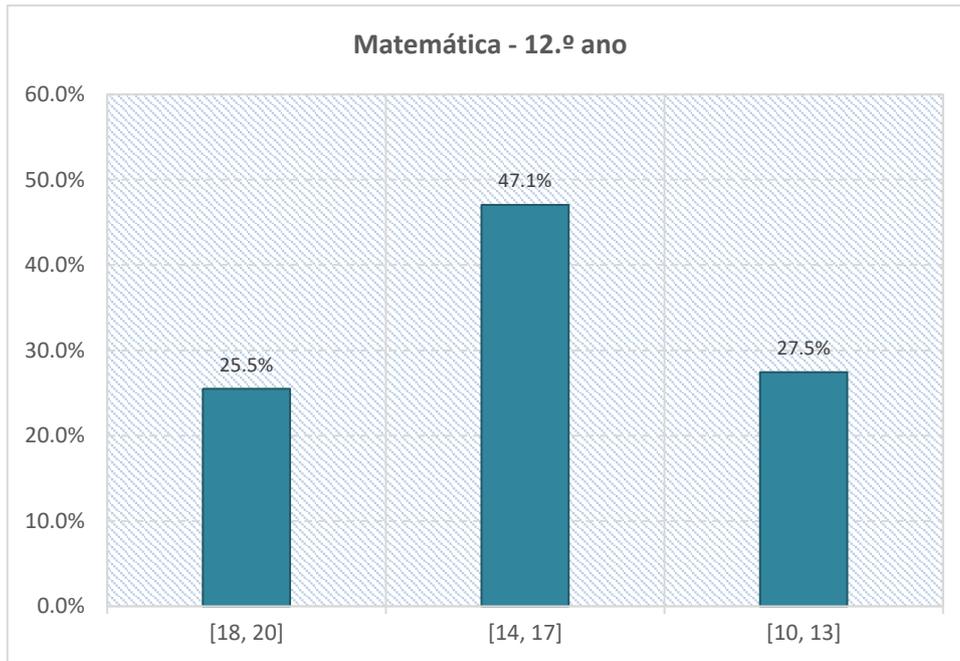


Gráfico 29 - Distribuição de classificações positivas à disciplina de Matemática - 12.º ano

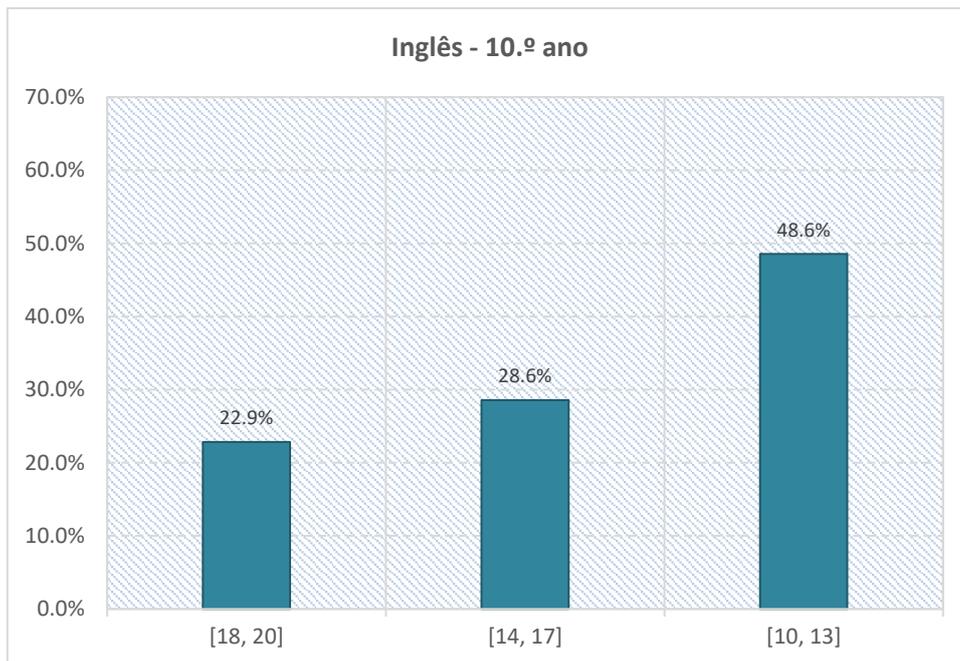


Gráfico 30 - Distribuição de classificações positivas à disciplina de Inglês - 10.º ano

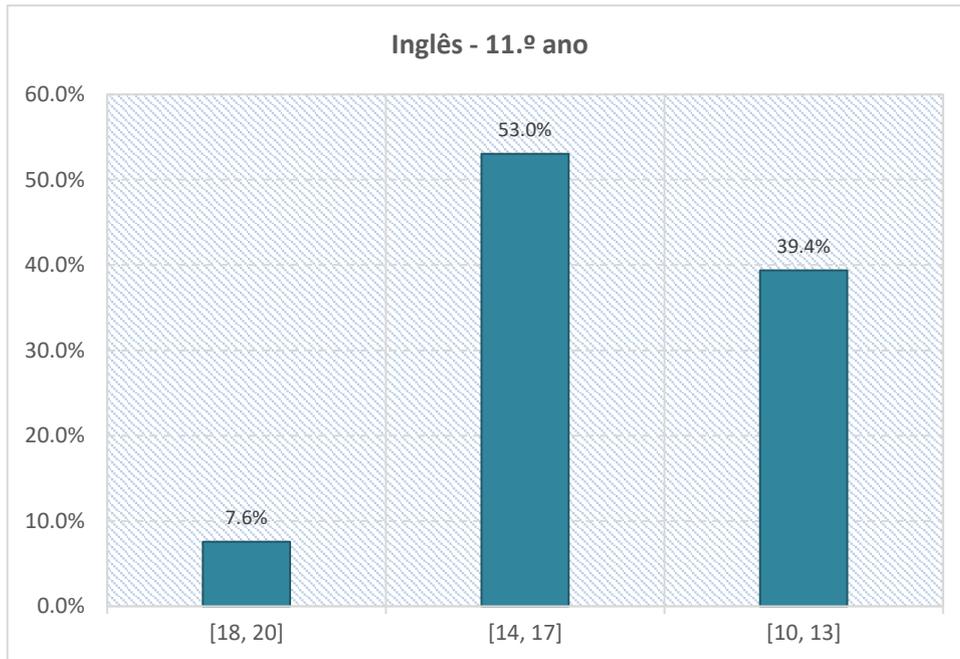


Gráfico 31 - Distribuição de classificações positivas à disciplina de Inglês - 11.º ano

## INTERRUPÇÃO PRECOCE DO PERCURSO ESCOLAR

Tabela 43 - Interrupção Precoce no 1.º Ciclo

Ensino Básico – 1.º Ciclo					
N.º total de alunos					Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (TIPPE)
N.º total de alunos inscritos no EB Regular	Alunos Retidos/Excluídos por excesso de faltas (REF)	Anulações de Matrícula (AM)	Que abandonaram no decurso do ano (A)	Que interromperam precocemente o percurso escolar (IPPE)	
522	0	0	3	3	0,57%

Tabela 44 - Interrupção Precoce no 2.º Ciclo

Ensino Básico – 2.º Ciclo					
N.º total de alunos					Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (TIPPE)
N.º total de alunos inscritos no EB Regular	Alunos Retidos/Excluídos por excesso de faltas (REF)	Anulações de Matrícula (AM)	Que abandonaram no decurso do ano (A)	Que interromperam precocemente o percurso escolar (IPPE)	
263	0	0	3	3	1,14%

Tabela 45 - Interrupção Precoce no 3.º Ciclo

Ensino Básico – 3.º Ciclo					
N.º total de alunos					Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (TIPPE)
N.º total de alunos inscritos no EB Regular	Alunos Retidos/Excluídos por excesso de faltas (REF)	Anulações de Matrícula (AM)	Que abandonaram no decurso do ano (A)	Que interromperam precocemente o percurso escolar (IPPE)	
452	0	0	2	2	0,44%

Tabela 46 - Interrupção Precoce no Ensino Secundário

Ensino Secundário					
N.º total de alunos					Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (TIPPE)
N.º total de alunos inscritos	Alunos Retidos/Excluídos por excesso de faltas (REF)	Anulações de Matrícula (AM)	Que abandonaram no decurso do ano (A)	Que interromperam precocemente o percurso escolar (IPPE)	
284	0	2	0	2	0,70%

## INDISCIPLINA

**Tabela 47 - Ocorrências disciplinares no 1.º Ciclo**

<b>Ensino Básico – 1.º Ciclo</b>				
N.º total de alunos inscritos	N.º total de Medidas Corretivas (MC)	N.º total de Medidas Disciplinares Sancionatórias (MDS)	N.º total Medidas Disciplinares (MD)	Medidas disciplinares por aluno (MDA)
522	0	0	0	0,000

**Tabela 48 - Ocorrências disciplinares no 2.º Ciclo**

<b>Ensino Básico – 2.º Ciclo</b>				
N.º total de alunos inscritos	N.º total de Medidas Corretivas (MC)	N.º total de Medidas Disciplinares Sancionatórias (MDS)	N.º total Medidas Disciplinares (MD)	Medidas disciplinares por aluno (MDA)
263	13	4	17	0,065

**Tabela 49 - Ocorrências disciplinares no 3.º Ciclo**

<b>Ensino Básico – 3.º Ciclo</b>				
N.º total de alunos inscritos	N.º total de Medidas Corretivas (MC)	N.º total de Medidas Disciplinares Sancionatórias (MDS)	N.º total Medidas Disciplinares (MD)	Medidas disciplinares por aluno (MDA)
452	44	2	46	0,102

**Tabela 50 - Ocorrências disciplinares no Ensino Secundário**

<b>Ensino Secundário</b>				
N.º total de alunos inscritos	N.º total de Medidas Corretivas (MC)	N.º total de Medidas Disciplinares Sancionatórias (MDS)	N.º total Medidas Disciplinares (MD)	Medidas disciplinares por aluno (MDA)
284	3	0	3	0,011

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

**TURMAS FATOR +SUCESSO NO 1.º C.E.B.**

## Caraterização da Ação

Em relação à Ação TEIP “Fator +Sucesso”, neste primeiro período, foram apoiados pela ação um total de trinta e cinco alunos, distribuídos da seguinte forma: no Centro Escolar de Coruche 19 alunos, turma COR1A (seis alunos), turma COR1B (sete alunos) e COR1C (seis alunos); Ação TEIP “Fator +Sucesso” Itinerante 16 alunos, BRA1A (quatro alunos), COU1A (seis alunos), FAJ1A (três alunos) e LAM1A (três alunos). As atividades são desenvolvidas individualmente, ou em pequenos grupos, em sala de aula, a Português e Matemática.

As docentes concluíram que houve alguma evolução, no que concerne a caligrafia e compreensão, por parte da maioria apoiada. A maioria dos alunos ainda não conhece as consoantes trabalhadas, havendo alunos que ainda estão na aprendizagem nas vogais. Todos ainda manifestam pouca autonomia necessitando de muito acompanhamento na realização das atividades.

Na área de Matemática, a maioria já sabe identificar os números estudados, no entanto, ainda há alunos que estão na aprendizagem dos números até 5.

Necessitam de muito acompanhamento e utilização de material concreto para efetuarem as adições, subtrações e resolverem problemas, assim como na aplicação de sinais de  $>$ ,  $<$  ou  $=$ , ordem crescente e decrescente.

Manifestam ainda muita imaturidade e descuido em relação ao trabalho, necessitando de muito incentivo e chamadas de atenção. Há também, a salientar que alguns alunos têm uma grande abstenção e também falta de pré-requisitos ao nível do Pré-escolar.

O apoio prestado aos alunos é delineado, em conjunto com as docentes titulares de turma, tendo em conta a avaliação diagnóstica e as dificuldades detetadas ao longo do tempo, identificando-se e incidindo-se nas áreas e/ou conteúdos onde apresentam

maiores dificuldades. Nesta ação favorece-se a utilização de metodologias diversificadas, privilegiando-se atividades manipulativas, a fim de melhorar o processo de ensino/aprendizagem dos alunos. Em alguns dias e com determinados alunos (os alunos referenciados para apoio que manifestaram menos dificuldades de aprendizagem) o trabalho desenvolvido durante o apoio dá continuidade ao trabalho desenvolvido na sala de aula, reforçando-se os conteúdos em que os alunos revelam mais dificuldade.

Os materiais pedagógicos utilizados são elaborados pela docente de apoio ou pela docente titular de turma, consoante a necessidade e o grupo de alunos em questão, com base num trabalho de articulação e planificação prévia.

Na organização do trabalho são favorecidas atividades práticas e de manipulação de materiais, privilegiando as seguintes estratégias:

- Utilização de cartões com sílabas móveis;
- Utilização de imagens para associação a palavras/frases;
- Recurso a materiais manipuláveis (cuisenaire/blocos lógicos);
- Contagens progressivas e regressivas;
- Realização de fichas de trabalho adaptadas ao ritmo dos alunos;
- Resolução de situações problemáticas do quotidiano;
- Correção individual dos trabalhos;
- Utilização de reforço positivo.

A ação desenvolve-se no seguinte horário:

Das 9h às 12h30 e das 14h às 15h30, na EB de Coruche; no mesmo horário, na EBI/JI do Couço, à 2ª feira e à 6ª feira, no núcleo escolar da Branca à 3ª feira, no núcleo escolar da Lamarosa à quarta-feira e no núcleo escolar da Fajarda à quinta-feira.

## Resultados

Tabela 51 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Português - EB Coruche

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Português 1.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 1.º Período
A	Atingiu	<b>37%</b>
B	Atingiu	
C	Não Atingiu	
D	Não Atingiu	
E	Atingiu	
F	Atingiu	
G	Não Atingiu	
H	Atingiu	
I	Não Atingiu	
J	Não Atingiu	
L	Não Atingiu	
M	Não Atingiu	
N	Não Atingiu	
O	Atingiu	
P	Não Atingiu	
Q	Não Atingiu	
R	Não Atingiu	
S	Atingiu	
T	Não Atingiu	

**Tabela 52 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Matemática- EB Coruche**

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Matemática 1.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 1.º Período
A	Atingiu	<b>42%</b>
B	Atingiu	
C	Atingiu	
D	Não Atingiu	
E	Atingiu	
F	Atingiu	
G	Não Atingiu	
H	Atingiu	
I	Não Atingiu	
J	Não Atingiu	
L	Não Atingiu	
M	Não Atingiu	
N	Não Atingiu	
O	Atingiu	
P	Não Atingiu	
Q	Não Atingiu	
R	Não Atingiu	
S	Atingiu	
T	Não Atingiu	

**Tabela 53 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Português - EB1 da Branca**

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Português 1.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 1.º Período
A	Atingiu	<b>100%</b>
B	Atingiu	
C	Atingiu	
D	Atingiu	

**Tabela 54 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Matemática - EB1 da Branca**

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Matemática 1.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 1.º Período
A	Atingiu	<b>100%</b>
B	Atingiu	
C	Atingiu	
D	Atingiu	

**Tabela 55** - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Português - NE da Fajarda

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Português 1.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 1.º Período
A	Atingiu	<b>100%</b>
B	Atingiu	
C	Atingiu	

**Tabela 56** - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Matemática - NE da Fajarda

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Matemática 1.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 1.º Período
A	Atingiu	<b>100%</b>
B	Atingiu	
C	Atingiu	

**Tabela 57** - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Português - EBI/JI do Couço

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Português 1.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 1.º Período
A	Atingiu	<b>100%</b>
B	Atingiu	
C	Atingiu	
D	Atingiu	
E	Atingiu	
F	Atingiu	

**Tabela 58** - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Matemática - EBI/JI do Couço

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Matemática 1.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 1.º Período
A	Atingiu	<b>100%</b>
B	Atingiu	
C	Atingiu	
D	Atingiu	
E	Atingiu	
F	Atingiu	

**Tabela 59** - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Português - NE da Lamarosa

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Português 1.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 1.º Período
A	Atingiu	<b>100%</b>
B	Atingiu	
C	Atingiu	

**Tabela 60** - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Matemática - NE de Santana do Mato

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Matemática 1.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 1.º Período
A	Atingiu	<b>100%</b>
B	Atingiu	
C	Atingiu	

## Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

### EB de Coruche

Indicadores	Critérios de Sucesso 2020/2021	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a <b>Português</b> no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão <b>Atingir</b> as aprendizagens nucleares do <b>Português</b> , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (37%) ficou muito aquém da meta prevista (em 39%).
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a <b>Matemática</b> no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão <b>Atingir</b> as aprendizagens nucleares do <b>Matemática</b> , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (42%) ficou muito aquém da meta prevista (em 34%).

### EB1 da Branca

Indicadores	Critérios de Sucesso 2020/2021	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a <b>Português</b> no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão <b>Atingir</b> as aprendizagens nucleares do <b>Português</b> , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (100%) ultrapassou a meta prevista (em 24%). <b>A meta foi superada em 24%.</b>
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a <b>Matemática</b> no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão <b>Atingir</b> as aprendizagens nucleares do <b>Matemática</b> , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (100%) ultrapassou a meta prevista (em 24%). <b>A meta foi superada em 24%.</b>

## NE da Fajarda

Indicadores	CrITÉRIOS de Sucesso 2020/2021	Diferencial relativo aos CrITÉRIOS de Sucesso
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a <b>Português</b> no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão <b>Atingir</b> as aprendizagens nucleares do <b>Português</b> , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (100%) ultrapassou a meta prevista (em 24%). <b>A meta foi superada em 24%.</b>
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a <b>Matemática</b> no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão <b>Atingir</b> as aprendizagens nucleares do <b>Matemática</b> , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (100%) ultrapassou a meta prevista (em 24%). <b>A meta foi superada em 24%.</b>

## EBI/JI do Couço

Indicadores	CrITÉRIOS de Sucesso 2020/2021	Diferencial relativo aos CrITÉRIOS de Sucesso
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a <b>Português</b> no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão <b>Atingir</b> as aprendizagens nucleares do <b>Português</b> , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (100%) ultrapassou a meta prevista (em 24%). <b>A meta foi superada em 24%.</b>
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a <b>Matemática</b> no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão <b>Atingir</b> as aprendizagens nucleares do <b>Matemática</b> , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (100%) ultrapassou a meta prevista (em 24%). <b>A meta foi superada em 24%.</b>

## NE da Lamarosa

Indicadores	Critérios de Sucesso 2020/2021	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a <b>Português</b> no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão <b>Atingir</b> as aprendizagens nucleares do <b>Português</b> , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (100%) ultrapassou a meta prevista (em 24%). <b>A meta foi superada em 24%.</b>
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a <b>Matemática</b> no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão <b>Atingir</b> as aprendizagens nucleares do <b>Matemática</b> , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (100%) ultrapassou a meta prevista (em 24%). <b>A meta foi superada em 24%.</b>

## Resultados Globais

Indicadores	Critérios de Sucesso 2020/2021	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a <b>Português</b> no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão <b>Atingir</b> as aprendizagens nucleares do <b>Português</b> , no 1.º ano.	A taxa de sucesso dos alunos abrangidos pela ação (66%) ficou aquém da meta prevista (em 10%).
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a <b>Matemática</b> no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão <b>Atingir</b> as aprendizagens nucleares do <b>Matemática</b> , no 1.º ano.	A taxa de sucesso dos alunos abrangidos pela ação (69%) ficou aquém da meta prevista (em 7%).

## Análise de resultados

### 1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Promover o sucesso escolar na área de Português.		X		
2. Promover o sucesso escolar na área de Matemática.		X		

### 2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim  Não  Talvez

### 3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação?  
Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim  Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

GRUPOS 5+

## Caraterização da Ação

A ação é desenvolvida de acordo com as OCEPE- Orientações Curriculares para a educação Pré-escolares numa sala de pré-escolar, Espaço 5+, da EB1 de Coruche e na EB1 de Azervadinha e destina-se a crianças que apresentem grandes lacunas relativamente a vivências próprias da idade pré-escolar, lacunas nas competências desenvolvidas nesta faixa etária e que põe em causa o seu desenvolvimento e percurso escolar. Nomeadamente crianças de etnia cigana, de acordo com a realidade da comunidade escolar de Coruche, crianças que mesmo quando estão inscritas no pré-escolar ou no 1º ciclo têm grandes níveis de absentismo.

As sessões têm uma periodicidade semanal nunca inferior a duas horas, que têm sido contempladas em blocos de 1h30, duas a três vezes por semana de acordo com a frequência dos alunos à escola, na EB1 de Coruche. Na escola básica da Azervadinha a ação é realizada duas vezes por semana durante todo o período da manhã e em parceria com a ação EPEI da responsabilidade da educadora itinerante, num pequeno período de meia hora ou esporadicamente de uma hora.

São desenvolvidas atividades abrangendo as diferentes áreas de conteúdo e domínios curriculares sempre em articulação com as docentes do 1º Ciclo das turmas de origem, numa perspetiva integradora e de aproximação a uma escola mais significativa para os alunos. Todas as propostas de atividades planeadas procuram enquadrar-se numa perspetiva sócio construtivista em que o adulto permanece em constante interação dialógica com o grupo e com os alunos individualmente. Promovendo o desenvolvimento da Área de formação Pessoal e Social que incide no desenvolvimento de atitudes e valores que possibilitam à criança continuar a aprender e tornar-se um cidadão autónomo consciente e solidário.

Ao mesmo tempo que promove atividades na Área da expressão e comunicação que engloba a promoção do diálogo e a exploração da linguagem oral e escrita, nomeadamente o desenvolvimento de vocabulário muitas vezes apresentado como um dos fatores de grande importância / dificuldade nesta comunidade. Mas também o desenvolvimento de atividades de exploração da matemática de forma lúdico pedagógica e contextualizada na utilidade real e significativa. O desenvolvimento de atividades que permitem à criança exprimir-se e comunicar, representar e compreender o mundo utilizando diferentes formas de manifestação artística, que englobam o subdomínio das artes visuais, jogo dramático/teatro, música e dança.

Promovem-se atividades da área do conhecimento do mundo, nomeadamente integradas no currículo do estudo do meio, mas também de forma a alargar o conhecimento do mundo em geral e do que a rodeia que engloba as TIC, capacitando crianças para o uso/utilização das tecnologias de forma significativa e em segurança.

No que se refere à articulação, esta é realizada informalmente, diariamente no constante contacto com as docentes das turmas de origem mas de forma mais significativa e reflexiva aproximadamente de quinze em quinze dias. Momento em que se avaliam as possibilidades e os benefícios de participação dos alunos no espaço 5 + tendo em conta a transição e o desenvolvimento de estratégias facilitadoras dessa transição do pré-escolar para o 1º ciclo e mesmo do ambiente familiar para o ambiente educativo.

Participam na ação crianças a desenvolver currículo de 1ºano que não tenham desenvolvido competências de pré-escolar, facilitadoras do desenvolvimento do processo de ensino aprendizagem de acordo com a avaliação diagnóstica e contínua, realizada pelos docentes de 1º ciclo, de cada turma. Esporadicamente e sempre que possível, também são apoiados alunos das turmas de anos seguintes que devido ao forte absentismo ainda não tenham adquirido as competências essenciais para o sucesso na integração no 1º ciclo.

No presente ano e devido à pandemia não se misturam turmas, o que faz com que o tempo de participação tenha de ser ajustado ao número de crianças e dificuldades apresentadas pelas mesmas. Contudo em qualquer momento a participação das crianças poderá ter de ser ajustada em articulação entre os docentes da turma e educador do espaço 5+.

Na EB1 de Coruche participaram na ação dois alunos da turma 1ºA, cinco alunos do 1º B e estavam propostos cinco alunos do 1º C, embora devido a forte absentismo só participaram quatro. O que perfaz na totalidade onze alunos.

Na EB1 de Azervadinha participa todo o grupo, perfazendo um total de oito crianças.

## Resultados

Tabela 61 - Taxas de Recuperação de Competências - EB Coruche

Área	Total de competências a desenvolver	1.º Per.		
		Aquisições no 1.º P	Taxa de Recuperação de Competências por Área (%)	Taxa de Recuperação de Competências Global (%)
Formação Pessoal e Social	73	42	57.5%	<b>44.8%</b>
Expressões	27	16	59.3%	
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	123	58	47.2%	
Matemática	142	46	32.4%	
Conhecimento do Mundo	48	23	47.9%	
T.I.C.	22	10	45.5%	

Tabela 62 - Taxas de Recuperação de Competências - EB1 Azervadinha 2

Área	Total de competências a desenvolver	1.º Per.		
		Aquisições no 1.º P	Taxa de Recuperação de Competências por Área (%)	Taxa de Recuperação de Competências Global (%)
Formação Pessoal e Social	59	38	64.4%	<b>52.0%</b>
Expressões	23	13	56.5%	
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	77	36	46.8%	
Matemática	116	54	46.6%	
Conhecimento do Mundo	32	22	68.8%	
T.I.C.	16	5	31.3%	

## Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de Sucesso 2020/2021	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Periodicidade de sessões realizadas	Manter a periodicidade de sessões bissemanal	<b>Cumprida</b>
Taxa de aquisição de competências do âmbito da educação pré-escolar	Melhorar taxa de aquisição média competências pré-esc., pelo menos, 20% em relação avaliação diagnóstica inicial	<b>Cumprida</b>
Taxa de aquisição de competências no âmbito da leitura e escrita	Melhorar taxa de aquisição média competências, em pelo menos, 10% em relação avaliação diagnóstica inicial	O indicador não é aplicável devido à inexistência de recursos para o desenvolvimento do mesmo

## Análise de resultados

### 1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Criar condições para a realização de aprendizagens promotoras do sucesso educativo		X		

## 2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprimento integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprimento totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim  Não  Talvez

## 3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim  Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

TURMAS FATOR + SUCESSO – PORTUGUÊS

## Caraterização da Ação

No presente ano letivo, o Agrupamento de Escolas de Coruche beneficia da Ação “Turma Fator + Sucesso” - uma ação desenvolvida no âmbito da disciplina de Português e integrada no Projeto TEIP. Esta Ação está a ser aplicada às turmas do 5.º, 7.º e 8.º Ano de Escolaridade das Escolas Básica 2,3 Dr. Armando Lizardo, EBJI do Couço e Secundária com 3.º Ciclo do Ensino Básico de Coruche.

A Ação - “Turmas Fator + Sucesso” - decorre semanalmente durante um tempo letivo de 45 minutos, na aula do Professor Titular.

Os Docentes Titulares das Turmas informam anteriormente os Docentes da Ação, através de Plano de Aula, sobre os conteúdos que vão ser abordados durante esse tempo letivo e os alunos que vão ser apoiados.

Os Professores Titulares selecionam, como público - alvo, os alunos com mais facilidade nos vários domínios do Português e/ou os alunos que apresentam maiores dificuldades de aprendizagem.

No total, durante o primeiro período, foram apoiados 31 alunos no 5º Ano, 55 no 7º Ano e 29 no 8º Ano de escolaridade.

## Resultados

Tabela 63 - Taxas de Sucesso dos alunos apoiados a Português - 5.º Ano

Taxa de Sucesso					
1.º Per.				Média Agrup.	Var.
Turma	N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)		
A	6	4	<b>67.7%</b>	<b>87.3%</b>	<b>-19.6%</b>
B	3	3			
C	4	2			
D	4	2			
E	4	3			
F	5	2			
G	5	5			

Tabela 64 - Taxas de Sucesso dos alunos apoiados a Português - 7.º Ano

Taxa de Sucesso					
1.º Per.				Média Agrup.	Var.
Turma	N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)		
A	8	4	<b>67.3%</b>	<b>82.1%</b>	<b>-14.8%</b>
B	6	4			
C	7	3			
D	8	5			
E	10	8			
F	10	9			
G	6	4			

Tabela 65 - Taxas de Sucesso dos alunos apoiados a Português - 8.º Ano

Taxa de Sucesso					
1.º Per.				Média Agrup	Var.
Turma	N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)		
A	4	4	75.9%	78.0%	-2.1%
B	4	2			
C	5	3			
D	6	4			
E	4	4			
F	6	5			

### Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de Sucesso 2020/2021	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Taxa de sucesso dos alunos apoiados a Português	A Taxa de sucesso média dos alunos apoiados apresentará um diferencial máximo de -5,0% relativamente à taxa de sucesso média do Agrupamento, a Português.	Atingiu nos 7º e 8º Anos de escolaridade.
Nível atingido pelos alunos apoiados a Português	OU o nível médio, a Português, de 55% dos alunos apoiados seja maior ou igual a 3.	<b>Atingiu em todos os anos de escolaridade (5º, 7º e 8º Anos)</b>

## Análise de resultados

### 1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Melhorar os resultados ao nível de Português.		X		

### 2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim  Não  Talvez

### 3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação?  
Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim  Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

TURMAS FATOR + SUCESSO – MATEMÁTICA

## Caraterização da Ação

Apoio em pequenos grupos, a Português e a Matemática, a alunos do 1.º, 5.º, 7.º e 8.º anos, que após diagnóstico inicial, apresentem dificuldades de aprendizagem nas disciplinas supracitadas. Em sessões de trabalho colaborativo, previamente estabelecido, os docentes titulares das turmas, em articulação com o professor da "Turma Fator + Sucesso", definem as estratégias e preparam os conteúdos que vão ser abordados em cada sessão. Os professores titulares de cada turma enviam de forma cíclica e rotativa, nos horários da turma, os alunos para a "Turma Fator + Sucesso", para que, em grupo mais restrito, possam adquirir ou desenvolver conhecimentos fundamentais, potenciando o sucesso e a qualidade do mesmo. Os grupos de alunos apoiados funcionam dentro da sala de aula, de acordo com a dinâmica de cada turma-base.

O número de alunos apoiados pela ação, na disciplina de Matemática, foram:

5º Ano: 96 alunos;

7º Ano: 21 alunos;

8º Ano: 27 alunos.

## Resultados

Tabela 66 - Taxas de Sucesso dos alunos apoiados a Matemática - 5.º Ano

Taxa de Sucesso					
1.º Per.				Média Agrup.	Var.
Turma	N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)		
A	5	4	<b>83.3%</b>	<b>84.3%</b>	<b>-1.0%</b>
B	5	5			
C	5	4			
D	21	16			
E	22	19			
F	18	16			
G	20	16			

Tabela 67 - Taxas de Sucesso dos alunos apoiados a Matemática - 7.º Ano

Taxa de Sucesso					
1.º Per.				Média Agrup.	Var.
Turma	N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)		
A	0	0	<b>61.9%</b>	<b>80.6%</b>	<b>-18.7%</b>
B	0	0			
C	6	3			
D	0	0			
E	5	3			
F	5	3			
G	5	4			
H	0	0			

Tabela 68 - Taxas de Sucesso dos alunos apoiados a Matemática - 8.º Ano

Taxa de Sucesso					
1.º Per.				Média Agrup.	Var.
Turma	N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)		
A	0	0	59.3%	55.0%	4.3%
B	6	3			
C	7	3			
D	0	0			
E	7	5			
F	7	5			
G	0	0			

### Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de Sucesso 2020/2021	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Taxa de sucesso dos alunos apoiados a Matemática	A Taxa de sucesso média dos alunos apoiados apresentará um diferencial máximo de -5,0% relativamente à taxa de sucesso média do Agrupamento, a Matemática.	Foi superado no sétimo ano de escolaridade.
Nível atingido pelos alunos apoiados a Matemática	OU o nível médio, a Matemática, de 55% dos alunos apoiados seja maior ou igual a 3.	<b>Foi superado em todos os anos de escolaridade.</b>

## Análise de resultados

### 1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Melhorar os resultados ao nível de Matemática.		X		

1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
1. Promover o sucesso escolar na área da Matemática.	Taxa de sucesso dos alunos apoiados a Matemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoiar pequenos grupos;</li> <li>- Ser um grupo empenhado em melhorar os seus conhecimentos;</li> <li>- A cooperação entre os docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de hábitos e métodos de trabalho por parte de alguns alunos;</li> <li>- Ritmos de trabalho diferentes dos alunos que são apoiados.</li> </ul>	O previsto
	Nível atingido pelos alunos apoiados a Matemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoiar pequenos grupos;</li> <li>- O grupo de alunos ser da mesma turma;</li> <li>- Ser um grupo empenhado em melhorar os seus conhecimentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de hábitos e métodos de trabalho por parte de alguns alunos;</li> <li>- Ritmos de trabalho diferentes dos alunos que são apoiados.</li> </ul>	

## 2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

<b>Elevado</b> (Cumpe integralmente o previsto)	<b>Médio</b>	<b>Baixo</b>	<b>Incumprimento</b> (Incumpe totalmente o previsto)
X			

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim  Não  Talvez

## 3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim  Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

ASSESSORIAS PEDAGÓGICAS – PORTUGUÊS

## Caraterização da Ação

As Assessorias Pedagógicas de Português estão calendarizadas para decorrerem semanalmente durante um tempo letivo de 90 minutos em todas as turmas do 10º Ano.

Foi feita a avaliação do trabalho realizado no âmbito desta ação inserida no plano de melhoria do projeto TEIP. Foi referido que devido à pandemia do Covid-19 e à necessidade de recuperação de algumas aprendizagens em défice identificadas no teste diagnóstico, entendeu-se ser prioritário o trabalho do professor titular com a turma neste primeiro período, cabendo ao professor assessor a elaboração de materiais didático-pedagógicos para utilização futura em contexto de sala de aula.

## Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Dados de partida	Critérios de Sucesso 2020/2021	Resultados	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Taxa de sucesso (percentagem de alunos com classificação positiva) na disciplina de Português	Taxa de sucesso média a Português, no 9.º ano de escolaridade, no ano letivo 2019-20:  • 1 Período: <b>84,5%</b>	Melhorar os dados de partida (a taxa de sucesso) em 3%	Taxa de sucesso média a Português, no 10.º ano de escolaridade, no ano letivo 2020-21:  • 1 Período: <b>91,3%</b>	<b>Os Critérios de Sucesso foram superados, registando-se um diferencial de 6,8%</b>
Taxa de alunos com classificação superior a 13 a Português, no 10.º ano.	Percentagem de alunos com classificação superior a 13 a Português, no 10.º ano, no ano letivo 2019-20:  • 1 Período: <b>47,9%</b>	OU: Melhorar a taxa de alunos com classificação superior a 13 em 3%	Percentagem de alunos com classificação superior a 13 a Português, no 10.º ano, no ano letivo 2020-21:  • 1 Período: <b>31,0%</b>	Os Critérios de Sucesso não foram superados, registando-se um diferencial negativo de 16,9%

## Análise de resultados

### 1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Melhorar a taxa de sucesso dos alunos a Português		X		
2. Melhorar a Prática Letiva	X			

1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
2. Melhorar a Prática Pedagógica	Número de Aulas Observadas	A professora assessora apoiou a docente na elaboração de materiais didático-pedagógicos.	A ausência de aulas presenciais e a dificuldade na supervisão das tarefas à distância foram constrangimentos para o desenvolvimento de aprendizagens consideradas nucleares no início do 10º ano. Dado o elevado nº de casos positivos no concelho e de turmas e docentes afetados, numa ótica de prevenção, optou-se por cancelar a assessoria no 1º período.	O Previsto

## 2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim  Não  Talvez

## 3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim  Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

ASSESSORIAS PEDAGÓGICAS – MATEMÁTICA

## Caraterização da Ação

Esta ação está a ser implementada nas turmas A, B e C do 10º ano e dinamizada por dois professores de Matemática.

As assessorias decorrem semanalmente durante um bloco letivo de 90 minutos.

Os docentes titulares das turmas informam os docentes que prestam assessoria sobre os conteúdos que são abordados durante esse tempo letivo. Os professores titulares lecionam a sua aula e, sempre que necessário, os professores que prestam assessoria circulam pela sala, dirigindo-se junto dos alunos que solicitam a sua ajuda.

O trabalho realizado nas aulas incide sobretudo, na resolução de atividades de aplicação e/ou consolidação de conhecimentos e na exploração e resolução de problemas. O facto de se encontrarem dois professores na sala de aula possibilita um apoio mais individualizado aos alunos. Assim, esta ação pretende promover e desenvolver as aprendizagens dos alunos, potenciando o seu sucesso e a qualidade do mesmo.

Durante o primeiro período letivo e, no sentido de haver uma maior articulação entre os docentes, foram utilizados vários meios ao seu dispor, como as reuniões de trabalho colaborativo e o correio eletrónico.

## Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Dados de partida	Critérios de Sucesso 2020/2021	Resultados	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Taxa de sucesso (percentagem de alunos com classificação positiva) na disciplina de Matemática	Taxa de sucesso média a Matemática, no 9.º ano de escolaridade, no ano letivo 2019-20:  • 1 Período: <b>79,7%</b>	Melhorar os dados de partida (a taxa de sucesso) em 3%	Taxa de sucesso média a Matemática, no 10.º ano de escolaridade, no ano letivo 2020-21:  • 1 Período: <b>75,7%</b>	Os Critérios de Sucesso não foram superados, registando-se um diferencial de -4,0%
Taxa de alunos com classificação superior a 13 a Matemática, no 10.º ano.	Percentagem de alunos com classificação superior a 13 a Matemática, no 10.º ano, no letivo 2019-20:  • 1 Período: <b>50,0%</b>	OU: Melhorar a taxa de alunos com classificação superior a 13 em 3%	Percentagem de alunos com classificação superior a 13 a Matemática, no 10.º ano, no letivo 2020-21:  • 1 Período: <b>38,6%</b>	Os Critérios de Sucesso não foram superados, registando-se um diferencial de -11,4%

## Análise de resultados

### 1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Melhorar a taxa de sucesso dos alunos a Matemática A		X		
2. Melhorar a Prática Pedagógica		X		

### 2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim  Não  Talvez

### 3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim  Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

ASSESSORIAS PEDAGÓGICAS — HISTÓRIA

## Caraterização da Ação

A planificação da assessoria de História A, ao 11º ano, turma D, aponta para um bloco de noventa minutos semanais. O grupo turma é composto por 22 alunos, sendo 12 do sexo feminino e 10 do sexo masculino. Os professores envolvidos têm preparado antecipadamente as sessões, diversificando estratégias e metodologias a adotar na exposição de conteúdos, aplicando estratégias de ensino e apoio individualizado, diversificando a pedagogia, preparando as matrizes e respetivos testes. A exposição de conteúdos também é feita em parceria, o que tem permitido uma complementaridade do trabalho realizado. Desta forma, está a caminhar-se para a obtenção de melhores resultados em alunos que apresentam dificuldades.

Ao nível do domínio do tratamento de informação/utilização de fontes, os alunos revelam dificuldades em pesquisar e analisar fontes historiográficas de diversa ordem; ao nível do domínio da compreensão histórica, os alunos manifestam dificuldade em identificar a multiplicidade dos fatores historiográficos, em situar, relacionar e problematizar; ao nível do domínio da comunicação, os alunos revelam dificuldades na elaboração de textos e na capacidade reflexiva. Face ao exposto, irão ser tomadas medidas de remediação em sala de aula, promotoras do desenvolvimento da autonomia, da intervenção crítica e da valorização da diversidade que permitam atingir o sucesso nos vários domínios.

### Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Dados de partida	Critérios de Sucesso 2020/2021	Resultados	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Taxa de sucesso (percentagem de alunos com classificação positiva) na disciplina de História	Taxa de sucesso média a História, no 10.º ano de escolaridade, no ano letivo 2019-20:  • 1 Período: <b>81,5%</b>	Melhorar os dados de partida (a taxa de sucesso) em 2%	Taxa de sucesso média a História, no 11.º ano de escolaridade, no ano letivo 2020-21:  • 1 Período: <b>40,9 %</b>	Os Critérios de Sucesso não foram superados, registando-se um diferencial de -40,6%
Taxa de alunos com classificação superior a 13 a História, no 10.º ano.	Percentagem de alunos com classificação superior a 13 a História, no 11.º ano, no letivo 2019-20:  • 1 Período: <b>21,1%</b>	OU: Melhorar a taxa de alunos com classificação superior a 13 em 3%	Percentagem de alunos com classificação superior a 13 a História, no 11.º ano, no letivo 2020-21:  • 1 Período: <b>9.1 %</b>	Os Critérios de Sucesso não foram superados, registando-se um diferencial de -12,0%

## Análise de resultados

### 1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Melhorar a taxa de sucesso dos alunos a História A.		X		
2. Melhorar a Prática Pedagógica		X		

### 2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
		X	

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim  Não  Talvez

### 3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim  Não

3.1.1. Caso tenha respondido afirmativamente à questão anterior, refira em que âmbito/s (ao nível dos objetivos, recursos, estratégias/metodologias/atividades, resultados previstos, calendarização, outros), qual/is e fundamentos/razões justificativas.

	Reajustamentos propostos	Fundamentos/razões
Recursos	Manual de História A. Internet.	Desenvolvimento do trabalho autónomo.
Estratégias/metodologias /atividades	Trabalho prático.	Desenvolvimento do trabalho autónomo.

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

CIÊNCIA AO VIVO

## Caraterização da Ação

Tendo por base o currículo dos 3º, 4º e 5º anos, os professores titulares das respetivas turmas e os professores do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais, articularam, planificaram e prepararam os conteúdos que serão objeto das atividades a serem desenvolvidas, em cada ano de escolaridade, em parceria pelos mesmos docentes. No desenvolvimento destas atividades foram valorizadas metodologias baseadas na manipulação e experimentação. As atividades a desenvolver serão sempre objeto de uma avaliação por parte do público-alvo de forma a permitir uma constante adequação aos alunos em questão.

## Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2020/2021	Posição face aos critérios de sucesso
N.º de sessões experimentais realizadas	Realizar pelo menos 85% das sessões anuais previstas (8 sessões previstas)	Foi desenvolvida a planificação e elaborados os protocolos experimentais das ações a realizar no segundo período letivo, de acordo com a planificação articulada com os docentes do primeiro e do segundo ciclo.

## Análise de resultados

### 1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Promover literacia científica nos alunos de 1.º ciclo.		X		

### 2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim  Não  Talvez

### 3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim  Não

3.1.1. Caso tenha respondido afirmativamente à questão anterior, refira em que âmbito/s (ao nível dos objetivos, recursos, estratégias/metodologias/atividades, resultados previstos, calendarização, outros), qual/is e fundamentos/razões justificativas.

	Reajustamentos propostos	Fundamentos/razões
Calendarização	Alteração na calendarização das atividades previstas para o primeiro período.	Aquando a realização da segunda atividade prevista no cronograma anual, apenas dois num total de oito colegas da equipa se encontravam em regime presencial. De salientar, em situação de isolamento profilático: Alberto Morgado, Cláudia Carriço, Cláudia Vilhena, Inês Silva, Vera Domingos. Atestado médico: Célia Gimenez.

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

GABINETE “VAMOS REFLETIR”

## Caraterização da Ação

De acordo com a ação foi feita a criação de um gabinete com a designação de - GABINETE VAMOS REFLETIR, na Escola E.B.2,3 Dr. Armando Lizardo, nos anos letivos 2016/17, 2017/18 e 2018/2019. O aluno que é alvo de uma participação disciplinar que implique a saída de sala de aula, será encaminhado para um espaço onde será rececionado por um professor e ou um técnico/mediador da área de psicologia. Após reflexão sobre o comportamento perturbador que o levou à saída de sala de aula, o aluno deverá ser reintegrado na atividade letiva.

No que concerne à implementação do Gabinete, foi elaborado um plano de funcionamento do mesmo a desenvolver durante o biénio 2016/2018.

Desta forma, sempre que surjam situações disfuncionais que impliquem a saída do aluno da sala de aula, o mesmo é encaminhado para o gabinete, o que não invalida o procedimento a tomar de acordo com a alínea 1 da 23ª artigo da Lei 51/2012 de 15 de setembro.

No gabinete o(a) professor(a) ou a técnica de serviço deverá preencher a ficha de encaminhamento “Descrição da Ocorrência”, chamar o(a) funcionário(a) do piso que acompanhará o(a) aluno(a) ao espaço do Gabinete “Vamos Refletir” (G.V.R.).

Salienta-se que no gabinete o(a) professor(a) poderá, no final da sua aula contactar a equipa do Gabinete “Vamos Refletir”.

No Gabinete “Vamos Refletir” o(a) aluno(a) chega acompanhado por um funcionário, o elemento da equipa, que acolhe a situação deverá analisar e proceder ao preenchimento da restante ficha, nomeadamente confirmar a identificação completa do(a) aluno(a), o relato (oral ou escrito) da ocorrência a intervenção efetuada.

Em situações extremas/excepcionais, se o(a) técnico (a)/professor(a) considerar oportuno e eficaz, o(a) aluno(a) é acompanhado(a) ao Gabinete da Coordenação e será ouvido pelo Coordenador de Estabelecimento na Escola E.B.2,3 Dr. Armando Lizardo.

Posteriormente a Mediadora de Psicologia deverá refletir com o (a) aluno(a), sobre a reparação do comportamento em situações de reincidência e participação disciplinar. Nestas situações o(a) aluno(a) preenche a ficha de compromisso para o sucesso.

Por último, o(a) aluno(a) é reenaminhado(a) à sala de aula, ou permanece no G.V.R. se não se verificarem as premissas necessárias para que o(a) mesmo(a) retome ajustadamente à aula.

Pese embora todas as medidas supracitadas, ter-se-á sempre que salvaguardar que:

*O objetivo principal da intervenção do GVR é a reintegração do(a) aluno(a) na sala de aula e a reparação da ocorrência.*

Semanalmente, são fotocopiadas o conjunto das fichas recebidas, que posteriormente são distribuídas pelo Responsável de GVR aos respetivos Diretores de Turma.

Semanalmente é realizada a monitorização das ocorrências pelo Responsável do GVR.

A equipa do GVR procede à análise individual das situações identificadas, em reunião sempre que se considere pertinente, promove estratégias de intervenção adequadas em continuidade e concertação com os serviços de apoio educativo existentes.

As estratégias de intervenção são definidas de acordo com a faixa etária dos alunos, com a gravidade da ocorrência e reincidência das mesmas, sendo que os (as) alunos (as) mais novos poderão realizar uma tarefa de âmbito escolar no espaço escola; os (as) mais velhos(as) atividades cívicas e as situações recorrentes poderão ser encaminhada para:

- Programas de tutoria;
- Programas de promoção de competências pessoais e sociais;
- Clubes da responsabilidade do G.V.R. (a implementar);
- Apoio especializado (Psicologia ou outros) numa entidade parceira.

Ao nível da prevenção e promoção da disciplina desenvolver-se-á ateliers/clubs na escola através do desporto, das artes e outras áreas, com atividades envolventes de toda a comunidade escolar.

A implementação da ação foi feita através da realização de uma reunião no dia passado dia 09 de outubro que decorreu no auditório da Escola Secundária com a duração de 1 hora. A referida reunião foi destinada a todos os docentes a lecionarem na Escola E.B. 2,3 Dr. Armando Lizardo. Esta reunião teve como principal objetivo a divulgação do Gabinete, bem como o esclarecimento de questões inerentes à operacionalização do mesmo.

### Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2020/2021	Posição face aos critérios de sucesso
Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares na Escola EB 2,3 Dr. Armando Lizardo	Redução em 2% da taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares, na Escola EB 2,3 Dr. Armando Lizardo, relativamente ao ano anterior	<b>Superado</b> (Diminuição de 7% face ao mesmo período de 19/20)
OU Taxa de ocorrências disciplinares, na Escola EB 2,3 Dr. Armando Lizardo, por aluno	Redução em 2% da taxa ocorrências disciplinares por aluno, na Escola EB 2,3 Dr. Armando Lizardo, relativamente ao ano anterior	Não Superado (Diminuição de 0,49% face ao mesmo período de 19/20)

## Análise de resultados

### 1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Diminuir o número de alunos com ocorrências disciplinares (medidas corretivas e de medidas sancionatórias) na Escola EB23 Dr. Armando Lizardo	X			

1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
1. Diminuir o número de alunos com ocorrências disciplinares (medidas corretivas e de medidas sancionatórias) na Escola EB23 Dr. Armando Lizardo	A taxa de ocorrências disciplinares na Escola EB 2,3 Dr. Armando Lizardo	As normas da DGS no sentido de os alunos não poderem circular no período de aulas nos corredores, salvo exceções, e os professores terem um maior nível de tolerância com os comportamentos dos alunos	A diminuição de período de intervalo em contexto de pátio.	O Previsto

## 2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim  Não  Talvez

## 3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim  Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

**MEDIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO**

## Caraterização da Ação

Identificação e acompanhamento de situações de risco com vista à prevenção do absentismo e da interrupção precoce do percurso escolar, à prevenção da indisciplina e da violência em contexto escolar, bem como à promoção do sucesso educativo.

Acompanhamento e encaminhamento de situações referenciadas.

Atendimento individual a elementos / grupos da comunidade educativa, no âmbito da Mediação Escolar / Equipa Técnica Multidisciplinar (ETM).

Articulação privilegiada com os docentes, muito especialmente com Diretores de Turma e Docentes Titulares de Grupo/Turma.

Articulação com parceiros locais e nacionais.

Realização de visitas domiciliárias.

Promoção do envolvimento parental na vida da escola.

Identificação de áreas de intervenção prioritária no âmbito da sensibilização a grupos da comunidade educativa.

## Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2020/2021	Posição face aos critérios de sucesso
Número de turmas abrangidas pela aplicação de um programa de promoção de competências pessoais e sociais.	Aplicação a 3 turmas, do ensino básico, selecionadas no diagnóstico de necessidades, resultante de ocorrências disciplinares.	Em execução
Taxa de acompanhamento da Mediação Escolar junto de alunos sinalizados por motivos disciplinares	Taxa de acompanhamento mínima de 90% junto de alunos sinalizados por motivos disciplinares	<b>Cumprido</b>
Taxa de acompanhamento da Mediação Escolar junto de alunos com medidas disciplinares sancionatórias	Taxa de acompanhamento mínima de 90% junto de alunos com medidas disciplinares sancionatórias.	<b>Cumprido</b>
Taxa acompanhamento às sit. sinalizadas na UO por absentismo/interrupção precoce do percurso escolar	Manter 100% na taxa de acompanhamento às sit. sinalizadas na UO por motivo de absentismo/interr. precoce do percurso escolar	<b>Cumprido</b>
Taxa de resposta dos pais / EE / familiares às solicitações / propostas formais da Mediação Escolar.	Taxa de resposta mínima de 85% dos pais / EE / familiares a solicitações/propostas da Mediação Escolar	<b>Cumprido</b>

## Análise dos resultados

### 1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1.Prevenir situações de indisciplina	X			
2. Prevenir situações de risco.	X			

1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
1.Prevenir situações de indisciplina	Taxa de acompanhamento da Mediação Escolar junto de alunos sinalizados por motivos disciplinares;  Taxa de acompanhamento da Mediação Escolar junto de alunos com medidas disciplinares sancionatórias.	- Articulação direta e permanente com DT/Professores titulares e Coordenadores de Estabelecimento;  - Contactos telefónicos e presenciais aos EE; - Atendimentos individuais aos alunos;  - Conversas informais com os alunos;  - Aplicação de PPCPS e sessões sobre o Bullying;  - Articulação com entidades parceiras	- Fraco envolvimento dos EE na vida escolar dos seus educandos;  - Sobrecarga de atividades por parte das técnicas.	O Previsto

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
2. Prevenir situações de risco.	<p>Taxa acompanhamento às situações sinalizadas na UO por absentismo/interrupção precoce do percurso escolar;</p> <p>Taxa de resposta dos pais/EE/ familiares às solicitações/ propostas formais da Mediação Escolar</p>	<p>- Articulação direta e permanente com DT/Professores titulares e Coordenadores de Estabelecimento;</p> <p>- Contactos telefónicos e presenciais aos EE;</p> <p>- Atendimentos individuais aos alunos,</p> <p>- Aplicação de PPCPS;</p> <p>- Articulação com os parceiros sociais;</p>	<p>- Fraco envolvimento dos EE na vida escolar dos seus educandos;</p> <p>- Sobrecarga de atividades por parte das técnicas.</p>	O Previsto

## 2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim  Não  Talvez

### 3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação?  
Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim  Não

3.1.1. Caso tenha respondido afirmativamente à questão anterior, refira em que âmbito/s (ao nível dos objetivos, recursos, estratégias/metodologias/atividades, resultados previstos, calendarização, outros), qual/is e fundamentos/razões justificativas.

	Reajustamentos propostos	Fundamentos/razões
<b>Recursos</b>	Computador	Prevenção do contágio de Covid 19
<b>Estratégias/metodologias /atividades</b>	Substituição de professores em falta, mantendo os alunos isolados, em contexto de sala de aula.  Implementação de um conjunto de atividades lúdico pedagógico assente numa dinâmica expressiva de música e dança. atividades culturais.	
<b>Resultados previstos</b>	Diminuição do número de contatos físicos entre turmas devido ao Covid 19	
<b>Calendarização</b>	Até ao final do 1º Período	
<b>Público-alvo</b>	Alunos das turmas do 5º/6º/7º ano da E.B.2/3 ciclo de Coruche	

Observações:

No presente ano letivo houve a necessidade de alocar os recursos humanos da ETM às substituições do pessoal docente, devido à pandemia por covid 19, uma vez que é premente travar os contágios na comunidade escolar bem como na comunidade em geral.

Assim sendo, as turmas foram mantidas em contexto de sala de aula, para que não houvesse contato entre turmas, por forma a minimizar o número de contágios.

Durante estes momentos foram realizadas dinâmicas de grupo com vista a desenvolver estratégias para minimização das fragilidades comportamentais de cada turma, bem como houveram momentos lúdicos, desportivos e culturais.

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

ANIMAÇÃO DE PÁTIOS

## Caraterização da Ação

Dinamização regular dos recreios e espaços informais da E.B. de Coruche, com a rentabilização dos materiais lúdico-pedagógicos existentes na U.O.

Pretende-se com esta ação, desenvolver em contexto de pátio atividades lúdicas que promovam nos alunos competências pessoais e sociais, bem como valores de cidadania e respeito pelo outro. A relação privilegiada de proximidade com os/as alunos/as permite o acompanhamento de situações referenciadas pela Mediação Escolar ou por outras instâncias, assim como a identificação de situações de risco. Esta ação tem ainda como objetivo facultar aos assistentes operacionais estratégias/ferramentas que possibilitem a criação de autonomias na intervenção que estes profissionais desenvolvem em contexto de pátio.

## Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2020/2021	Posição face aos critérios de sucesso
N.º de instrumentos de monitorização implementados	1 avaliação do instrumento de monitorização de ocorrências	<b>Cumprido</b>
N.º de relatórios de ocorrências em pátio	Produção de, pelo menos, um balanço mensal global de ocorrências	<b>Superado</b>
Número de sessões de animação de pátio na E.B. de Coruche	Mínimo de 18 sessões semanais de animação de pátio	<b>Superado</b>
Taxa de alunos envolvidos em ocorrências fora da sala de aula	Taxa máxima de 18% de alunos envolvidos em ocorrências fora de sala de aula	<b>Superado</b>
Nº de sessões de formação aos Assistentes Operacionais	No mínimo 1 sessão anual	Não Cumprido (Previsto para o 2º/3º Período)

## Análise dos resultados

### 1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Implementar um sistema de monitorização regular de ocorrências em pátio na EB de Coruche	X			
2. Combater a indisciplina / violência nos espaços informais fora da sala de aula na EB de Coruche		X		
3. Capacitar os Assistentes Operacionais que lhes permitam dinamizar com os alunos atividades em contexto de pátio		X		

1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
1. Implementar um sistema de monitorização regular de ocorrências em pátio na EB de Coruche	Número de instrumentos de monitorização implementados  Número de relatórios de ocorrências em pátio.	Conhecimento que as assistentes operacionais têm que diz respeito ao preenchimento do instrumento de monitorização.  Supervisão semanal por parte da Educadora Social ao instrumento de recolha de dados.	Não existem constrangimentos.	O Previsto

## 2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

<b>Elevado</b> (Cumpre integralmente o previsto)	<b>Médio</b>	<b>Baixo</b>	<b>Incumprimento</b> (Incumpre totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim  Não  Talvez

## 3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim  Não

EIXO

CULTURA DE ESCOLA E LIDERANÇAS PEDAGÓGICAS

AÇÃO

ENTRE CICLOS

## Caraterização da Ação

### Descrição

A atividade tem por desígnio melhorar a articulação curricular vertical no Agrupamento. Para este fim serão criados grupos de trabalho interciclos, compreendendo o pré-escolar, o 1.º, 2.º, 3.º ciclos e o ensino secundário. O objetivo principal é a melhoria do ensino e da aprendizagem, no âmbito de todas as disciplinas curriculares lecionadas no 1.º, 5.º, 7.º e 10.º anos de escolaridade.

### Estratégias, metodologias e atividades

- Identificação/reconhecimento e análise das metas curriculares a atingir pelos alunos no final de cada ciclo;
- Identificação e análise dos conteúdos e/ou domínios estruturantes para a promoção do sucesso educativo dos alunos;
- Revisão dos critérios e instrumentos de avaliação comuns, por disciplina, ao longo dos vários ciclos;
- Identificação das principais dificuldades apresentadas pelos alunos no início de cada ciclo e definição de estratégias de superação dessas dificuldades;
- Elaboração das fichas de avaliação diagnóstica a aplicar através da articulação entre ciclos.
- Elaboração de planificações horizontais ao nível de conselho de turma.

## Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2020/2021	Posição face aos critérios de sucesso
Número de documentos globais de articulação curricular produzidos	Reajustamento do documento global de articulação vertical e produção de planificações de articulação horizontal, pelo menos uma disciplina por departamento curricular ao longo do ano	Em execução
Número de fichas de avaliação diagnóstica das transições de ciclo	Produção de uma ficha, por ciclo, a todas as disciplinas com transição de ciclo.	<b>Critério atingido</b>
Número de documentos de articulação curricular de turma	Produção de um documento de articulação por turma.	<b>Critério atingido</b>
Número de documentos do perfil do aluno à saída do pré-escolar	Produção de um documento em articulação com o 1.º CEB	<b>Critério atingido</b>

## Análise de resultados

### 1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Dinamizar mecanismos de articulação curricular vertical		X		

## 2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumpe integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumpe totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim  Não  Talvez

## 3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim  Não

EIXO

PARCERIAS E COMUNIDADE

AÇÃO

CIDADANIA RESPONSÁVEL

## Caraterização da Ação

Esta ação pretende o envolvimento dos alunos na sua vida escolar e na sua vivência no Agrupamento. Desta forma, são dinamizadas Assembleias de Turma de alunos dos ensinos básico e secundário. Nestas assembleias, os discentes são levados a refletir, a partilhar, a discutir sobre possíveis problemas inerentes à turma ou até ao levantamento de situações anómalas para que todos (alunos, Professor Titular de Turma, docentes, Diretor de Turma, Técnicos, Coordenadores de Estabelecimento e Diretora do Agrupamento) possam ser envolvidos na resolução dos problemas identificados.

Acredita-se que, desta forma, o Delegado de Turma terá um papel mais ativo e interventivo nas reuniões de Conselho de Turma e nas Assembleias de Delegados.

Após cada Assembleia de Turma é lavrada uma ata por um elemento da turma, a qual espelhará o que foi discutido, sejam aspetos favoráveis ou situações a corrigir. Cada Professor Titular de Turma ou Diretor de Turma procederá à entrega da ata na Direção para que, posteriormente, a Diretora reúna com a Assembleia de Delegados ou com os Delegados de Turma para os ouvir, informar e sensibilizar de modo a que tenham uma participação mais dinâmica na sua vivência no Agrupamento. Desta forma, acredita-se que melhor compreender-se-á a origem das problemáticas apontadas sobre a vida escolar para que se encontre uma rápida resolução das mesmas.

## Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2020/2021	Posição face aos critérios de sucesso
N.º de Reuniões DT - Turma	Mínimo de 3 reuniões	<b>Os critérios de sucesso foram alcançados.</b>
N.º de Reuniões Direção - Assembleia de Delegados ou delegados /subdelegados, face a problemáticas identificadas	Mínimo de 2 reuniões	<b>Os critérios de sucesso foram alcançados.</b>

## Análise de resultados

### 1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1.  Promover o envolvimento dos alunos na vida do agrupamento		X		

## 2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim  Não  Talvez

## 3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim  Não

EIXO

CULTURA DE ESCOLA E LIDERANÇAS PEDAGÓGICAS

AÇÃO

INTERVISÃO

## Caraterização da Ação

Esta ação consiste na realização periódica de reuniões de articulação do currículo, entre a direção e as estruturas intermédias. Estabelecimento de mecanismos de retorno de informação sobre as práticas letivas. Implementação de práticas de trabalho colaborativo e intervisão nos departamentos.

## Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2020/2021	Posição face aos critérios de sucesso
N.º de reuniões – Direção- Coordenadores de estruturas intermédias	Mínimo de 3 reuniões	Em execução
Número de turmas envolvidas no processo de intervenção	Mínimo de 6 turmas por ano de escolaridade	<b>Cumprido</b>
Número de grupos disciplinares envolvidos no processo de intervenção	Todos os grupos disciplinares por departamento	<b>Cumprido</b>

## Análise de resultados

### 1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1.  Instituir mecanismos que permitam a intervenção de práticas pedagógicas e do trabalho em sala de aula		X		

## 2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
X			

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim  Não  Talvez

## 3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim  Não

## EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR EM ITINERÂNCIA: “AQUÉM E ALÉM SALAS DE VIDRO”

### Caraterização da Ação

#### A) “Aquém das salas de vidro”:

Realização de sessões conjuntas de adultos/bebés através de atividades lúdico-pedagógicas, nos bairros de etnia cigana de Azervadinha, Pinheira, Montinhos dos Pegos, com a participação de entidades parceiras e com base em diagnóstico partilhados. Estas sessões, contam com a presença/participação dos familiares (especialmente mães/avós) numa perspetiva de capacitação das famílias relativamente à prevenção de situações de risco diagnosticadas, bem como à criação de condições promotoras de um desenvolvimento mais harmonioso das crianças com idade inferior 3 anos.

#### B) “Além das salas de vidro”:

Acompanhamento da integração das crianças de 3 a 5 anos de idade em contexto de jardim de infância (sala de aula) - junto do JI e das famílias.

A dinamização das sessões cabe à Educadora Itinerante com o apoio da Equipa Técnica Multidisciplinar (educadora social e a assistente social).

As sessões têm uma periodicidade bissemanal, em contexto de bairro, com duração de 1 horas e 30 minutos por sessão. Contudo na situação atual, devido à Pandemia por Covid-19, desenvolvem-se no presente ano letivo na Escola Básica Azervadinha, junto aos Bairros.

A ação desenvolve-se numa parceria de continuidade com a Equipa Local de Intervenção Precoce, com a participação nas sessões da docente destacada e responsável de casos de crianças que frequentam ação, tendo como especial foco a

promoção de competências comunicativas e linguísticas, bem como competências de relação interpessoal e social.

As atividades desenvolvidas têm em conta as OCEPE -Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar numa tentativa de aproximar de forma pedagógica as vivências ali desenvolvidas à frequência de uma creche e jardim de infância e promover assim o desenvolvimento e aprendizagem de todas as crianças antes da escolaridade obrigatória. Tendo a educadora itinerante a intencionalidade pedagógica, organiza as ações num ciclo interativo: observar, planejar, agir, avaliar. Mantendo a constante interação com todos os intervenientes e promovendo o envolvimento nomeadamente das famílias de forma a facilitar a articulação entre os diversos contextos educativos das crianças. As atividades desenvolvidas contemplam todas as áreas de conteúdo remetendo para os fundamentos e princípios de toda a educação de infância.

Tendo em conta que a maioria das crianças que vivem nos bairros não frequentam o pré-escolar por não ser obrigatório e por falta de transporte e distância até ao jardim-de-infância. Algumas encontram-se matriculadas, pelo que a ação apesar de direcionada para idades compreendidas dos 0 aos 3 abrange assim também as crianças dos 3 aos 6 nas referidas situações, tal como aconteceu em anos anteriores, como é referido nas monitorizações.

Apesar de todos os constrangimentos devido à pandemia, registou-se uma boa adesão e participação por parte das famílias que levavam as crianças a pé ou de carro, para participarem nas sessões, que decorreram duas vezes por semana na escola. Embora não fosse possível permanecerem na escola, foi mantida uma proximidade junto das mesmas, de forma a que a dar tempo às crianças para se adaptarem à circunstância. Houve também no decorrer das sessões atividades conjuntas com as crianças que frequentam o 1º Ciclo e nomeadamente a ação 5+, em articulação com a docente e horário não letivo, a partir das 15h30. A ação foi considerada como muito positiva por todos os intervenientes, uma vez que foram realizadas todas as sessões previstas. No presente ano letivo, e devido ao fato de a equipa não ter que desenvolver a ação em bairro, não houve impedimentos quer por motivos meteorológicos, quer por falta de algum dos elementos. Sempre que faltava um elemento a restante equipa conseguiu sempre assegurar a realização das atividades planeadas.

Foi referido por várias famílias a necessidade de haver uma sala de pré-escolar junto da escola de 1º ciclo, o que revela uma enorme evolução na necessidade sentida pelas

famílias na integração das crianças na comunidade escolar, embora seja notório que não existe espaço físico que o permita.

A intervenção em contexto escolar, jardim de infância, junto das crianças, decorre através da articulação informal com docentes e assistentes operacionais, bem como de visitas realizadas em momentos da componente não letiva, nomeadamente no período de almoço das crianças. Esta ação conta com a colaboração direta de diferentes parceiros locais e nacionais, articulando diretamente com a EB1 da Proximidade e com a ação do Plano de Melhoria TEIP.

## Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2020/2021	Posição face aos critérios de sucesso
Taxa média de participação de familiares nas sessões realizadas	Aumentar a taxa média de participação para 20% de familiares com crianças com idade inferior a 3 anos nas sessões.	<b>Cumprido</b>
Taxa de sessões realizadas em parceria	Manter a taxa de sessões realizadas em parceria com um valor mínimo de 15%, relativamente ao total de sessões	<b>Cumprido</b>
Taxa de acompanhamento de crianças, residentes nos bairros referidos, em processo de integração em JI	Manter a taxa de acompanhamento dos alunos em processo de integração em JI mínima de 30%	<b>Cumprido</b>

## Análise dos resultados

### 1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Criar condições facilitadoras para a responsabilização e capacitação das famílias em relação à prevenção de situações de risco e à promoção do desenvolvimento harmonioso das crianças.		X		
2. Envolver de forma ativa os parceiros sociais locais diretamente implicados e outros		X		
3. Criar condições facilitadoras da integração social e de um percurso educativo com sucesso		X		

### 2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim  Não  Talvez

### 3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim  Não

EIXO

PARCERIAS E COMUNIDADE

AÇÃO

DA ESCOLA À FAMÍLIA E DA FAMÍLIA À ESCOLA

## Caraterização da Ação

Esta ação "Da Escola à Família e da Família à Escola" pretende envolver os Encarregados de Educação/ as Famílias na vida escolar dos seus educandos. A mesma abrange toda a Unidade Orgânica (U.O.).

A implementação desta ação resultará da promoção do envolvimento parental na vida escolar dos seus educandos, bem como da capacitação de famílias para o acompanhamento do percurso escolar dos mesmos. Para tal serão realizadas ações de sensibilização formais, informais ou temáticas e momentos de partilha;

Reuniões trimestrais com os representantes dos Encarregados de Educação. Será incentivada a representatividade dos representantes dos Encarregados de Educação nos Conselhos de Turma.

## Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2020/2021	Posição face aos critérios de sucesso
N.º de ações de sensibilização dinamizadas pelo Docente Titular /Diretor de Turma junto dos Encarregados de Educação /Famílias, face às necessidades da turma/ano de escolaridade	Realização de pelo menos,1 ação de sensibilização, consoante as necessidades da turma/ano de escolaridade	<b>Cumprido</b>
Nº de momentos de partilha Escola/ Família por Escola ou Núcleo Escolar	Realização de, pelo menos, 1 momento de partilha	<b>Cumprido</b>
Nº de ações dirigidas a Encarregados de Educação / Famílias de acordo com levantamento de necessidades	Realização de, pelo menos, 1 ação.	<b>Cumprido</b>
N.º de Reuniões com Encarregados de Educação / Representantes de Encarregados de Educação	Realização de pelo menos 1 reunião por trimestre em cada turma	<b>Cumprido</b>
Taxa de realização de ações de sensibilização de cariz mais informal, em resposta às solicitações formalizadas, realizadas de forma mais individualizada, em contexto escolar, de bairro ou outro	Taxa de 50% da realização das ações solicitadas	Não cumprido (Previsto para o 2º/3º período)
Nº de ações de sensibilização temáticas, em resposta a necessidades identificadas, realizadas em grupo, em contexto escolar, de bairro ou outro	Realização de pelo menos 1 ação de sensibilização temática.	Não cumprido (Previsto para o 2º/3º período)

## Análise dos resultados

### 1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1.  Fomentar o envolvimento familiar na vida da escola, como promotor do sucesso educativo dos alunos		X		
2.  Capacitar os Encarregados de Educação / Famílias de etnia e/ou ascendência cigana para um maior envolvimento na vida escolar dos seus educandos		X		

### 2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim  Não  Talvez

### 3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim  Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

**SENSIBILIZAÇÃO E PARTILHA DE PRÁTICAS**

## Caraterização da Ação

Dinamização de ações de sensibilização para alunos/as do agrupamento de escolas, com especial ênfase na prevenção de situações de risco na transição para o 2º ciclo.

Dinamização de ações de sensibilização / espaços de partilha de práticas e metodologias de intervenção com docentes, técnicos, assistentes operacionais, elementos de instituições parceiras e/ou técnicos de outras Equipas Técnicas Multidisciplinares (ETM).

Estas ações têm em vista o desenvolvimento pessoal e social dos participantes, bem como a prevenção da indisciplina, do absentismo e da interrupção precoce do percurso escolar e a promoção do sucesso educativo.

Estas ações visam também divulgar a atividade da Mediação Escolar e da Equipa Técnica Multidisciplinar (ETM).

## Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2020/2021	Posição face aos critérios de sucesso
Taxa de abrangência de turmas de 4º ano do Agrupamento de Escolas no âmbito da ação de sensibilização “Vou para a Escola dos Crescidos	Taxa de abrangência de 100% de turmas de 4º ano da UO no âmbito da ação de sensibilização “Vou para a Escola dos Crescidos!” em articulação com a ação “Da Escola À Família e da Família à Escola	Não Cumprido (Previsto para o 3º Período)
Taxa de abrangência de turmas de 5º ano do Agrupamento de Escolas no âmbito da ação de sensibilização “Bullying”	Taxa de abrangência de 100% de turmas identificadas no 2.º C.E.B. da UO no âmbito da ação de sensibilização “Bullying”	<b>Cumprido</b>
Número de ações de sensibilização dirigidas a assistentes operacionais realizadas ao longo do ano letivo	Realizar pelo menos 1 ação de sensibilização dirigida a assistentes operacionais ao longo do ano letivo	Não Cumprido (Previsto para o 2º e 3º Período)
Número de ações de sensibilização dirigidas a Diretores de Turma/ Docentes titulares de Turma	Realização de pelo menos 1 ação de sensibilização dirigidas a Diretores de Turma/ Docente Titulares de Turma	Não Cumprido (Previsto para o 2º Período)
Número de momentos de partilha alargada com entidades parceiras	Realização de 6 momento de partilha alargada com entidades parceiras.	<b>Superado</b>

## Análise dos resultados

### 1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

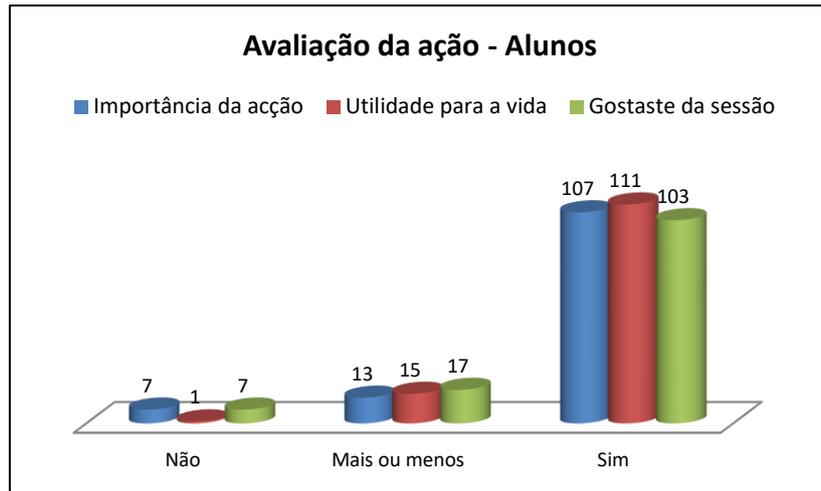
Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Desenvolver e/ou dinamizar ações de sensibilização dirigidas a alunos em contexto de sala de aula	X			
2. Desenvolver e/ou dinamizar ações de sensibilização ou momentos de partilha dirigidos a docentes e a assistentes operacionais, de acordo com necessidades diagnosticadas		X		
3. Partilhar práticas e metodologias de intervenção com vista à promoção do sucesso educativo	X			

#### Observações:

Foram dinamizadas pela equipa de mediação escolar as ações de sensibilização subordinadas ao tema “Bullying”, em todas as turmas do 5º ano de escolaridade da EB2,3 Dr. Armando Lizardo e numa turma de 5ºano da Escola Básica do Couço.

Estas ações foram realizadas ao longo dos meses de Outubro e Novembro em aulas de substituição, tendo sido abrangido um total de 127 alunos/as.

De um modo geral, a avaliação destas ações, foram consideradas pelos/as alunos/as como positiva, tendo-se num universo de 127 alunos obtido as seguintes respostas:



Pergunta 1: “Esta ação sobre “Bullying” foi importante para ti?”

Houve 107 “sim”, 13 “mais ou menos”, tendo apenas 7 alunos respondido “não”.



Pergunta 2: “O que aprendeste vai ser útil para a tua vida?”

Houve 111 “sim”, 15 “mais ou menos”, sendo que apenas 1 aluno respondeu “não” a esta questão.



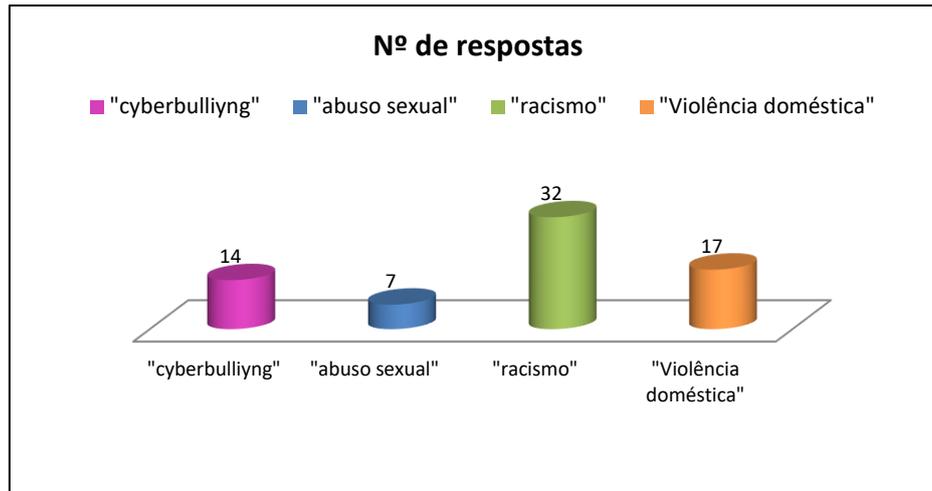
Pergunta 3: “Gostaste da forma como correu esta sessão?”

Houve 103 respostas “sim”, 17 “mais ou menos” e 7 “não”.



Podemos referir que os alunos tiveram uma participação ativa nestas ações, tendo manifestado a sua vontade em participar em mais ações deste género.

À questão “Se houvesse mais ações deste género, que tema (s) gostavas que fossem abordados?”, das 110 respostas, foram feitas sugestões diferentes, as quais foram agrupadas em 4 grandes temas, para abordar em ações futuras.



1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
1. Desenvolver e/ou dinamizar ações de sensibilização dirigidas a alunos em contexto de sala de aula	Taxa de abrangência de turmas de 5º ano do Agrupamento de Escolas no âmbito da ação de sensibilização "Bullying"	Participação ativa dos alunos nas diversas sessões. Aumento do número de intervenções orais durante as sessões. Feedback positivo dos alunos.	Não existiram.	O Previsto
3. Partilhar práticas e metodologias de intervenção com vista à promoção do sucesso educativo	Número de momentos de partilha alargada com entidades parceiras	Disponibilidade da maioria dos parceiros na articulação sobre as situações dos alunos.	Não existiram.	O Previsto

## 2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim  Não  Talvez

## 3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim  Não