

Projeto TEIP – Rumos de Mudança

Ano letivo - 2021/22

1.^a Monitorização interna

fevereiro de 2022

ÍNDICE

INTRODUÇÃO	1
SUCESSO ESCOLAR NA AVALIAÇÃO INTERNA	2
RESULTADOS GLOBAIS POR ANO LETIVO	2
RESULTADOS DETALHADOS POR DISCIPLINA/DEPARTAMENTO	6
• <i>Departamento do 1.º Ciclo</i>	6
• <i>Departamento de Ciências Sociais e Humanas</i>	11
• <i>Departamento de Expressões</i>	20
• <i>Departamento de Línguas</i>	27
• <i>Departamento de Matemática e Ciências Experimentais</i>	35
• <i>Coordenação de Diretores de Turma do 2.º e 3.º Ciclo</i>	43
QUALIDADE DO SUCESSO	45
INTERRUPÇÃO PRECOCE DO PERCURSO ESCOLAR	61
INDISCIPLINA	63
TURMAS FATOR +SUCESSO NO 1.º C.E.B.	65
GRUPOS 5 +	76
TURMAS FATOR + SUCESSO – PORTUGUÊS	81
TURMAS FATOR + SUCESSO – MATEMÁTICA	86
ASSESSORIAS PEDAGÓGICAS – PORTUGUÊS	91
ASSESSORIAS PEDAGÓGICAS – MATEMÁTICA	95
ASSESSORIAS PEDAGÓGICAS – HISTÓRIA	99
CIÊNCIA AO VIVO	103
LABORATÓRIOS DE APRENDIZAGEM	107
TURMAS EM MOVIMENTO	111
MEDIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO	116
ANIMAÇÃO DE PÁTIOS	121
INTERVISÃO DOCENTE / ARTICULAÇÃO ENTRE CICLOS	125
CIDADANIA RESPONSÁVEL	129
EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR EM ITINERÂNCIA: “AQUÉM E ALÉM SALAS DE VIDRO”	134

DA ESCOLA À FAMÍLIA E DA FAMÍLIA À ESCOLA	139
EU SOU	143
SENSIBILIZAÇÃO E PARTILHA DE PRÁTICAS.....	146

INTRODUÇÃO

A elaboração deste relatório constitui um contributo para avaliar a implementação do plano de melhoria do Agrupamento, considerando os objetivos previstos, as metas estabelecidas e os impactos expectáveis com a sua consecução.

O presente relatório constitui, igualmente, um instrumento de reflexão sobre: a avaliação interna do Agrupamento, a indisciplina, o abandono, as atividades desenvolvidas em cada ação, os resultados verificados, o posicionamento face às metas estabelecidas e os reajustamentos introduzidos ou a introduzir, em função da monitorização.

Este documento deve ser visto como um constructo reflexivo, resultante da compilação e análise de informação recolhida pelos diferentes intervenientes. Nesta esteira, é um instrumento orientador/regulador da implementação do plano a que se refere, não perdendo de vista a concretização dos objetivos a que o mesmo se propõe.

Assim, o processo de monitorização surge para avaliar não só o produto, no sentido de quantificar o processo, mas avaliar o processo para entender o produto, permitindo introduzir as melhorias necessárias. A avaliação numa lógica de construção de mudança, num processo de crescimento profissional e de progresso na prestação de um ensino de qualidade.

SUCESSO ESCOLAR NA AVALIAÇÃO INTERNA

Resultados Globais por ano letivo

Tabela 1 - Resultados do Ensino Pré-Escolar - Área de Formação Pessoal e Social

Ensino Pré-Escolar						
Área: Formação Pessoal e Social						
N.º total de alunos inscritos	Alunos com Competências Adquiridas (A)	Alunos com Competências Em Aquisição (EA)	Alunos com Competências Não Adquiridas (NA)	Percentagem média de competências adquiridas (A)	Percentagem média de competências Em Aquisição (EA)	Percentagem média de competências Não Adquiridas (NA)
Alunos com 3 anos						
32	4	28	0	12.5%	87.5%	0.0%
Alunos com 4 anos						
53	28	25	0	52.8%	47.2%	0.0%
Alunos com 5 anos						
68	43	25	0	63.2%	36.8%	0.0%
Total Pré-escolar - Formação Pessoal e Social						
153	75	78	0	49.0%	51.0%	0.0%

Tabela 2 - Resultados do Ensino Pré-Escolar - Área de Conhecimento do Mundo

Ensino Pré-Escolar						
Área: Conhecimento do Mundo						
N.º total de alunos inscritos	Alunos com Competências Adquiridas (A)	Alunos com Competências Em Aquisição (EA)	Alunos com Competências Não Adquiridas (NA)	Percentagem média de competências adquiridas (A)	Percentagem média de competências Em Aquisição (EA)	Percentagem média de competências Não Adquiridas (NA)
Alunos com 3 anos						
32	2	30	0	6.2%	93.8%	0.0%
Alunos com 4 anos						
53	24	29	0	45.3%	54.7%	0.0%
Alunos com 5 anos						
68	36	28	4	52.9%	41.2%	5.9%
Total Pré-escolar - Formação Pessoal e Social						
153	62	87	4	40.5%	56.9%	2.6%

Tabela 3 - Resultados do Ensino Pré-Escolar - Área de Expressões e Comunicação

Ensino Pré-Escolar						
Área: Expressões e Comunicação						
N.º total de alunos inscritos	Alunos com Competências Adquiridas (A)	Alunos com Competências Em Aquisição (EA)	Alunos com Competências Não Adquiridas (NA)	Percentagem média de competências adquiridas (A)	Percentagem média de competências Em Aquisição (EA)	Percentagem média de competências Não Adquiridas (NA)
Alunos com 3 anos						
32	0	32	0	0.0%	100.0%	0.0%
Alunos com 4 anos						
53	17	36	0	32.1%	67.9%	0.0%
Alunos com 5 anos						
68	27	40	1	39.7%	58.8%	1.5%
Total Pré-escolar - Formação Pessoal e Social						
153	44	108	1	28.8%	70.6%	0.6%

Tabela 4 - Resultados do 1.º ciclo

1.º Ciclo do Ensino Básico							
N.º total de alunos inscritos no EB Regular ⁽¹⁾	N.º total de alunos em risco de retenção ⁽²⁾	Taxa de insucesso escolar	N.º total de alunos avaliados no final do 1.º semestre	N.º de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	Percentagem de alunos com class. positiva a todas as disciplinas	Classificação média	
1.º Ano							
128			127	115	90.6%	Bom	
2.º Ano							
133	9	6.8%	131	113	86.3%	Bom	
3.º Ano							
100	6	6.0%	98	81	82.7%	Bom	
4.º Ano							
150	4	2.7%	150	139	92.7%	Bom	
Total 1º Ciclo							
511	19	3.7%	506	448	88.5%	Bom	

Notas: (1) Excluindo os transferidos e os PIEF (2) Excluindo as situações de risco de retenção por excesso de faltas

Tabela 5 - Resultados do 2.º ciclo

2.º Ciclo do Ensino Básico							
N.º total de alunos inscritos no EB Regular ⁽¹⁾	N.º total de alunos em risco de retenção ⁽²⁾	Taxa de insucesso escolar	N.º total de alunos avaliados no final do 1.º semestre	N.º de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	Percentagem de alunos com class. positiva a todas as disciplinas	Classificação média	
5.º Ano							
141	15	10.6%	137	85	62.0%	3.57	
6.º Ano							
125	14	11.2%	125	82	65.6%	3.54	
Total 2º Ciclo							
266	29	10.9%	262	167	63.7%	3.56	

Notas: (1) Excluindo os transferidos e os PIEF (2) Excluindo as situações de risco de retenção por excesso de faltas

Tabela 6 - Resultados do 3.º ciclo

3.º Ciclo do Ensino Básico							
N.º total de alunos inscritos no EB Regular ⁽¹⁾	N.º total de alunos em risco de retenção ⁽²⁾	Taxa de insucesso escolar	N.º total de alunos avaliados no final do 1.º semestre	N.º de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	Percentagem de alunos com class. positiva a todas as disciplinas	Classificação média	
7.º Ano							
117	34	29.1%	117	61	52.1%	3.30	
8.º Ano							
152	52	34.2%	150	64	42.7%	3.23	
9.º Ano							
119	20	16.8%	118	74	62.7%	3.48	
Total 3º Ciclo							
388	106	27.3%	385	199	51.7%	3.34	

Notas: (1) Excluindo os transferidos e os PIEF (2) Excluindo as situações de risco de retenção por excesso de faltas

Tabela 7 - Resultados do ensino secundário

Ensino Secundário							
N.º total de alunos inscritos ⁽⁴⁾	N.º total de alunos em risco de retenção ⁽²⁾	Taxa de insucesso escolar	N.º total de alunos avaliados no final do 1.º semestre ⁽⁵⁾	N.º de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas ⁽⁵⁾	Percentagem de alunos com class. positiva a todas as disciplinas	Classificação média	
10.º Ano							
133	30	22.6%	128	59	46.1%	12.69	
11.º Ano							
85	5	5.9%	79	46	58.2%	13.38	
12.º Ano							
83	8	9.6%	79	57	72.2%	15.80	
Total Secundário							
301	43	14.3%	286	162	56.6%	13.96	

Notas: (2) Excluindo as situações de risco de retenção por excesso de faltas (4) Considerando apenas os alunos inscritos em Cursos Científico-Humanísticos (5) Considerando apenas os alunos inscritos para progressão/aprovação a todas as disciplinas.

Resultados detalhados por Disciplina/Departamento

- Departamento do 1.º Ciclo

Tabela 8 - Resultados detalhados para a disciplina de Português - 1.º Ciclo

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Português				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem		
Básico Regular (incluindo os PCA)	1º ano	128	127	0.8%	116	91.3%
	2º ano	133	131	1.5%	115	87.8%
	3º ano	99	98	1.0%	84	85.7%
	4º ano	150	150	0.0%	145	96.7%
	1º Ciclo	510	506	0.8%	460	90.9%

Tabela 9 - Resultados detalhados para a disciplina de Matemática - 1.º Ciclo

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Matemática				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem		
Básico Regular (incluindo os PCA)	1º ano	128	127	0.8%	121	95.3%
	2º ano	133	131	1.5%	120	91.6%
	3º ano	99	98	1.0%	90	91.8%
	4º ano	150	150	0.0%	140	93.3%
	1º Ciclo	510	506	0.8%	471	93.1%

Tabela 10 - Resultados detalhados para a disciplina de Estudo do Meio - 1.º Ciclo

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Estudo do Meio				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem		
Básico Regular (incluindo os PCA)	1º ano	128	127	0.8%	126	99.2%
	2º ano	133	131	1.5%	128	97.7%
	3º ano	99	98	1.0%	96	98.0%
	4º ano	150	148	1.3%	146	98.6%
	1º Ciclo	510	504	1.2%	496	98.4%

Tabela 11 - Resultados detalhados para a disciplina de Inglês - 1.º Ciclo

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Inglês				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem		
Básico Regular (incluindo os PCA)	3º ano	99	34	65.7%	31	91.2%
	4º ano	150	131	12.7%	131	100.0%
	1º Ciclo	249	165	33.7%	162	98.2%

Análise dos Resultados por parte do Departamento

Tendo em atenção qualidade do sucesso, verifica-se uma taxa de 88,5% de alunos com nível positivo a todas as disciplinas, o que consideramos bastante positivo, tendo em atenção as características da nossa população escolar.

A Meta Contratualizada é bastante ambiciosa (96%) o que se torna difícil de atingir.

Ao nível do 1º ciclo o desvio negativo é de 7,5% em relação à Meta Contratualizada, o que consideramos aceitável, atendendo aos constrangimentos que temos tido devido à pandemia.

Desvios:

1.º ano (-5,4%) 2.º ano (- 9,7%) 3.º ano (-13,3%) 4.º ano (-3,3%)

Na área curricular de **português** houve um desvio negativo de -5,1% em relação à meta prevista para o ciclo. Sendo no 1º ano -4,7 %, no 2º ano -8,2 %, no 3º ano - 10,3 % e no 4º ano a meta foi superada em +0,7 %.

Na disciplina de **inglês** a meta foi superada em +2,2%. Sendo que no terceiro ano teve um desvio negativo de -4,8 e no 4º ano foi superada em +4%.

Na área curricular de matemática verificou-se um desvio negativo de -2,9% em relação à meta contratualizada para o 1.º ciclo. Nesta área os desvios negativos verificaram-se no 1.º ano - 0,7%; no 2.º ano - 4,4%; no 3.º ano - 4,2% e no 4ºano -2,7%.

Na área de **estudo do meio** a taxa de sucesso foi superada (+8,4%), havendo superação da meta em todas as áreas.

1º ano +3,2%, no 2º ano +1,7%, no 3º ano + 2 % e no 4º ano + 2,6.

As principais causas apontadas para os desvios são:

Devemos considerar:

O acentuado desvio negativo no 3.º ano deve-se às condições atípicas de aprendizagem que estes alunos experienciaram nos dois primeiros anos de escolaridade.

- Um significativo n.º de alunos com os requisitos necessários à entrada do 1.º ciclo ainda em aquisição, alguns dos quais sem frequência do pré-escolar (8 alunos);
- Um significativo n.º de alunos que ingressaram no 1.º ciclo com matrícula condicional (32 alunos), revelando na maioria dos casos muita imaturidade;
- Um significativo n.º de alunos matriculados no 2.º ano a adquirir conteúdos de 1.º ano (29 em 131);
- Grande heterogeneidade das turmas e elevado n.º de alunos a beneficiarem de pedagogia diferenciada, o que dificulta o apoio individualizado por parte dos professores titulares de turma;
- Um n.º significativo de alunos que manifestam perturbações de linguagem e outras problemáticas que condicionam o seu processo de ensino/aprendizagem;
- Comportamentos desajustados/perturbadores, de alguns alunos, associados a défices de atenção/concentração;
- Imaturidade, a falta de responsabilidade e de interesse de muitos alunos face às aprendizagens;
- Uma percentagem significativa de alunos oriundos de famílias desestruturadas;
- Desfasamento nas aprendizagens de diversos alunos face ao ano de matrícula;
- Significativo grau de absentismo;
- Constrangimentos na interação entre a escola / família durante o período de isolamento profilático de um número considerável de alunos, prejudicando o processo Ensino / Aprendizagem.

Tendo em conta os desvios verificados, foram delineadas as seguintes estratégias de superação a aplicar no próximo semestre.

- Implementação das medidas delineadas no Decreto-Lei 54/2008 - Educação Inclusiva, adequadas a cada aluno que manifeste dificuldades de aprendizagem;
- Continuação da Implementação do Plano de Recuperação de Aprendizagens aos alunos com excesso de faltas;
- Apoio individualizado em sala de aula, por parte dos professores titulares de turma e pelos professores de apoio socioeducativo e Ações TEIP;
- Planeamento dos conteúdos tendo como base as aprendizagens essenciais com indicação de metodologias e estratégias de ensino, diferenciadas e intencionais, adequadas aos conteúdos e aos ritmos de aprendizagem dos alunos;
- Criação de cenários inovadores de aprendizagem com recurso a meios digitais;

- Reforço dos conteúdos das áreas de português e de matemática no apoio ao estudo;
- Coadjuvação em sala de aula entre o docente titular de turma e o docente de apoio socioeducativo para maior eficácia do apoio individualizado (criação de grupos de homogeneidade relativa) e controlo de comportamentos desadequados, envolvendo a Equipa ETM, na resolução dos problemas;
- Adequação de estratégias a implementar na ação “Turmas Em Movimento “ e “Laboratórios Matemática e Português”.

De forma a reduzir o absentismo, propomos fazer o levantamento mensal dos alunos com excesso de faltas (situações que requerem preocupação ou falta de interesse das famílias), e envolver os parceiros no contacto com estas famílias no sentido de se sentirem responsabilizados pela situação.

• Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Tabela 12 - Resultados detalhados para a disciplina de H.G.P.

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	H.G.P.				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem		
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	141	126	10.6%	114	90.5%
	6º ano	125	119	4.8%	109	91.6%
	2º Ciclo	266	245	7.9%	223	91.0%

Tabela 13 - Resultados detalhados para a disciplina de História

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	História				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem		
Básico Regular (incluindo os PCA)	7º ano	117	111	5.1%	95	85.6%
	8º ano	152	146	3.9%	122	83.6%
	9º ano	119	115	3.4%	105	91.3%
	3º Ciclo	388	372	4.1%	322	86.6%

Tabela 14 - Resultados detalhados para a disciplina de História A

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	História A				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem		
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano	133	39	70.7%	27	69.2%
	11º ano	85	24	71.8%	20	83.3%
	12º ano	83	19	77.1%	19	100.0%
	Secundário	301	82	72.8%	66	80.5%

Tabela 15 - Resultados detalhados para a disciplina de História da Cultura e das Artes

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	História da Cultura e das Artes				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem		
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	133	17	87.2%	8	47.1%
	11º ano					
	12º ano					
	Secundário	133	17	87.2%	8	47.1%

Tabela 16 - Resultados detalhados para a disciplina de Geografia

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Geografia				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem		
Básico Regular (incluindo os PCA)	7º ano	117	111	5.1%	106	95.5%
	8º ano	152	152	0.0%	109	71.7%
	9º ano	119	115	3.4%	96	83.5%
	3º Ciclo	388	378	2.6%	311	82.3%

Tabela 17 - Resultados detalhados para a disciplina de Geografia A

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Geografia A				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem		
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	133	44	66.9%	35	79.5%
	11º ano	85	32	62.4%	21	65.6%
	12º ano					
	Secundário	218	76	65.1%	56	73.7%

Tabela 18 - Resultados detalhados para a disciplina de Filosofia

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Filosofia				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem		
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	133	127	4.5%	105	82.7%
	11º ano	85	83	2.4%	79	95.2%
	12º ano					
	Secundário	218	210	3.7%	184	87.6%

Tabela 19 - Resultados detalhados para a disciplina de Psicologia B

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Psicologia B				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem		
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano					
	11º ano					
	12º ano	83	21	74.7%	21	100.0%
	Secundário	83	21	74.7%	21	100.0%

Tabela 20 - Resultados detalhados para a disciplina de Economia A

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Economia A				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem		
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	133	7	94.7%	5	71.4%
	11º ano	85	8	90.6%	8	100.0%
	12º ano					
	Secundário	218	15	93.1%	13	86.7%

Tabela 21 - Resultados detalhados para a disciplina de Economia C

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Economia C				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem		
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano					
	11º ano					
	12º ano	83	21	74.7%	21	100.0%
	Secundário	83	21	74.7%	21	100.0%

Tabela 22 - Resultados detalhados para a disciplina de E.M.R.C.

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	E. M. R. C.				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem		
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	141	43	69.5%	43	100.0%
	6º ano	125	62	50.4%	62	100.0%
	2º Ciclo	266	105	60.5%	105	100.0%
	7º ano	117	27	76.9%	27	100.0%
	8º ano	152	29	80.9%	29	100.0%
	9º ano	119	38	68.1%	38	100.0%
	3º Ciclo	388	94	75.8%	94	100.0%
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano					
	11º ano					
	12º ano					
	Secundário					

Análise dos Resultados por parte do Departamento

Após análise e leitura atenta dos resultados obtidos no primeiro semestre, no Departamento de Ciências Sociais e Humanas, podemos verificar que no segundo ciclo, na disciplina de História e Geografia de Portugal, a meta contratualizada de noventa e cinco por cento (95,5%) não foi alcançada. No 5º ano, em relação à meta, existe um desvio de menos cinco por cento (5%). Em relação ao 6º ano, este apresenta um diferencial de menos três vírgula nove por cento (3,9%). No global o desvio negativo é de quatro vírgula cinco por cento (4,5%). As causas deste desvio devem-se às dificuldades reveladas no domínio do tratamento da informação/utilização de fontes: em pesquisar de forma autónoma, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, na leitura, análise e interpretação de fontes históricas e de documentos iconográficos. No domínio da comunicação histórica, evidenciam dificuldades na utilização correta do vocabulário de História e Geografia, na expressão escrita e oral e na problematização dos acontecimentos históricos. Pretende-se colmatar estas dificuldades com a implementação de estratégias em contexto de sala de aula, a saber: análise e compreensão do texto de autor do manual adotado e de documentos iconográficos, realização de questões aula, comentários de textos e elaboração de um glossário com o vocabulário específico da disciplina.

Na disciplina de História, no terceiro ciclo, a meta contratualizada de noventa e seis por cento (96%) também não foi atingida. No 7º ano existe um desvio de menos dez vírgula quatro por cento (10,4%); no 8º ano o diferencial negativo foi de doze vírgula quatro por cento (12,4%) e o 9º ano apresenta um desvio negativo de quatro vírgula sete por cento (4,7%). No global o terceiro ciclo apresenta um desvio de menos nove vírgula quatro por cento (9,4%). As causas deste desvio devem-se ao facto de os alunos demonstraram dificuldades no domínio do tratamento da informação/utilização de fontes: em pesquisar de forma autónoma em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, na leitura, análise e interpretação de fontes históricas e de documentos iconográficos. No domínio da comunicação histórica evidenciam dificuldades na utilização de conceitos e metodologias da História; em elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados e nas competências argumentativas. Ao longo do próximo semestre serão implementadas estratégias que ajudem a ultrapassar as dificuldades diagnosticadas nos diferentes domínios, nomeadamente: análise de documentos históricos, recurso a materiais didáticos diversificados, jogos, questões de aula, comentários de frases e textos, sínteses, textos narrativos e textos argumentativos.

No secundário na disciplina de História A, a meta contratualizada de noventa e quatro por cento (94%) foi ultrapassada no 12º ano, que apresentou um sucesso de cem por cento (100%). No 10º ano em relação à meta contratualizada, existe um desvio de menos vinte e quatro vírgula oito por cento (24,8%) e no 11º ano existe um diferencial negativo de dez vírgula sete por cento (10,7%). No 10º ano a disciplina de História da Cultura e das Artes, em relação à meta contratualizada, apresenta um resultado de menos quarenta e seis vírgula nove por cento (46,9%). Globalmente o secundário apresenta um desvio de menos treze vírgula cinco por cento (13,5%). As razões apresentadas para tal desvio são o facto de os discentes demonstrarem dificuldades no domínio do tratamento da informação/utilização de fontes, mais concretamente, em pesquisar de forma autónoma em meios diversificados, na apresentação de informação relevante para assuntos em estudo, na leitura, análise e interpretação de fontes históricas e de documentos iconográficos. No domínio da compreensão histórica, manifestam lacunas ao nível da contextualização espaço-temporal; em identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço; na problematização das relações entre o passado e o presente e em relacionar os acontecimentos históricos. No domínio da comunicação histórica, evidenciam dificuldades na utilização de conceitos e metodologias da História; em elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados e na capacidade argumentativa. Ao longo do semestre serão aplicadas estratégias que ajudem a ultrapassar as dificuldades diagnosticadas, a saber: análise de documentos históricos, recurso a materiais didáticos diversificados, jogos, questões de aula, comentários de textos, sínteses, textos narrativos, textos argumentativos e o aumento do número de interações positivas.

Na disciplina de Geografia, no 3º Ciclo do Ensino Básico, verificou-se no primeiro semestre, o seguinte: no 7º ano há um desvio relativamente à meta contratualizada de menos zero vírgula cinco (0,5%), no 8º ano o desvio é de menos vinte e quatro vírgula três (24,3%) e no 9º ano é de menos doze vírgula cinco (12,5%). Conclui-se então que nenhum nível de escolaridade, do ensino básico, igualou ou ultrapassou a meta contratualizada, visto que no que respeita ao domínio 1 dos critérios de avaliação do ensino básico, alguns discentes demonstram dificuldades na descrição, localização, interpretação e relação de situações, fenómenos e distribuições geográficas. Demonstram ainda dificuldades em dominar e articular as aprendizagens essenciais. No que se refere ao domínio 2, dos critérios de avaliação, alguns alunos revelam dificuldades em adquirir e desenvolver hábitos de trabalho individual e em grupo. Também se verificam lacunas no que concerne à pesquisa de forma autónoma e

raramente utilizam critérios de qualidade na seleção da informação. Dificilmente recolhem, tratam e interpretam informação geográfica e não mobilizam a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Relativamente ao domínio 3 dos critérios de avaliação alguns discentes não usam corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos. Também não utilizam corretamente as técnicas de expressão gráfica e cartográfica. Revelam ainda pouca autonomia e iniciativa nas atividades propostas, bem como uma participação desorganizada, pouco empenho no estudo e na realização das tarefas solicitadas. Como estratégias de superação os docentes propõem: solicitar com maior frequência, e sempre que possível, a participação ativa do aluno em contexto de sala de aula; continuar a estimular e alertar o sentido de responsabilidade no cumprimento das tarefas e regras requeridas pelo trabalho escolar, persistir na motivação dos discentes acerca da importância do estudo e do trabalho em casa e na sala de aula, reforçar positivamente o trabalho desenvolvido pelo aluno.

No que respeita ao ensino secundário, verificou-se no primeiro semestre, o seguinte: no 10º ano há um desvio relativamente à meta contratualizada de menos catorze vírgula cinco por cento (14,5%), no 11º ano o desvio é de menos vinte e oito vírgula quatro por cento (28,4%) e no 12º ano a meta contratualizada foi ultrapassada pois alcançou-se cem por cento 100% de sucesso. Os desvios negativos verificaram-se, pois, no domínio de avaliação 1 dos critérios específicos, alguns discentes demonstram mais dificuldades em reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção e em identificar padrões de distribuição de diferentes variáveis e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas. No domínio de avaliação 2, os alunos manifestam dificuldades em equacionar medidas para minimizar problemas de âmbito geográfico no território português, em explicar as assimetrias regionais na distribuição de diferentes variáveis, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam e ainda em relacionar diferentes fenómenos geográficos. Manifestam igualmente dificuldade em equacionar medidas para potenciar diferentes recursos de âmbito geográfico. No domínio de avaliação 3 alguns alunos revelam mais dificuldades em aplicar linguagem geográfica em diferentes descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos. Revelam ainda pouco espírito crítico, autonomia e iniciativa nas atividades propostas, bem como uma participação desorganizada e pouco empenho no estudo. Como estratégias de superação os docentes de Geografia A propõem: definir Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão sempre que os discentes manifestem dificuldade na apreensão de aprendizagens

consideradas essenciais, solicitar com maior frequência, e sempre que possível, a participação ativa do aluno em contexto de sala de aula, estimular o sentido crítico, continuar a estimular e alertar o sentido de responsabilidade no cumprimento das tarefas e regras requeridas pelo trabalho escolar, persistir na motivação dos discentes acerca da importância do estudo e do trabalho em casa e na sala de aula e fornecer um reforço positivo ao trabalho desenvolvido com qualidade.

Na disciplina de Filosofia registou-se um desvio negativo de onze vírgula três por cento, no décimo ano de escolaridade, face à meta contratualizada. Este incumprimento deveu-se, fundamentalmente, ao facto dos alunos não terem revelado competências ao nível da organização e da metodologia de trabalho, tendo apresentado dificuldades nos domínios da problematização e da conceptualização, o que foi agravado pela falta de empenho nas atividades propostas. O Conselho de Disciplina de Filosofia propôs as seguintes medidas de remediação/estratégias: um) Reforço da avaliação formativa, com aplicação de fichas de trabalho individual e/ou em grupo, nos domínios onde os alunos revelaram mais dificuldades; dois) Construção pelos alunos de textos argumentativos para consolidar as aprendizagens essenciais no âmbito desta disciplina e três) Autoavaliação de forma regular por parte dos discentes.

Na disciplina de Economia A, no 10.º ano verifica-se um desvio negativo de vinte e dois vírgula seis por cento (22,6%), relativamente à meta contratualizada para o ensino secundário, tal deve-se ao facto, dos alunos apresentarem desorganização nos métodos de trabalho e estudo, falta de concentração, dificuldade de compreensão dos conceitos da disciplina bem como falta de participação. Para além disso, os alunos não colocam as suas dúvidas, não revelam autonomia, são extremamente introvertidos, sendo muito difícil conseguir que participem oralmente nas aulas ou interajam com os colegas em grupo.

A professora continuará a incentivar os alunos a participar na aula, assim como, a disponibilizar-se para fazer um trabalho mais individualizado com os mesmos. Continuará também, a propor a realização de pequenas atividades diversificadas e adaptadas às características e dificuldades dos discentes, em sala de aula, individualmente ou em pequeno grupo. Irá disponibilizar exercícios e documentos diversos, na Equipa da disciplina na plataforma Teams, para a consolidação dos vários conteúdos e reforçar a avaliação formativa.

Analisados os resultados do 1.º Semestre na disciplina de EMRC verificou-se que a Meta Contratualizada para 2021/2022 para a Taxa de Sucesso do 2.º Ciclo noventa e cinco vírgula cinco por cento (95,5%) foram ultrapassadas em quatro vírgula cinco por cento

(4,5%) e no 3ºCiclo noventa e seis por cento (96%) em quatro por cento (4%). As estratégias delineadas e metodologias utilizadas vão continuar a ser implementadas já que o ensino processo/aprendizagem do aluno, o seu sucesso foi de cem por cento (100%).

• Departamento de Expressões

Tabela 23 - Resultados detalhados para a disciplina de Educação Física

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Ed. Física				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
		1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	141	136	3.5%	111	81.6%
	6º ano	125	125	0.0%	112	89.6%
	2º Ciclo	266	261	1.9%	223	85.4%
	7º ano	117	115	1.7%	109	94.8%
	8º ano	152	139	8.6%	101	72.7%
	9º ano	119	116	2.5%	102	87.9%
	3º Ciclo	388	370	4.6%	312	84.3%
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	133	126	5.3%	96	76.2%
	11º ano	85	83	2.4%	65	78.3%
	12º ano	83	81	2.4%	64	79.0%
	Secundário	301	290	3.7%	225	77.6%

Tabela 24 - Resultados detalhados para a disciplina de Educação Visual

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Ed. Visual				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
		1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	141	132	6.4%	127	96.2%
	6º ano	125	121	3.2%	120	99.2%
	2º Ciclo	266	253	4.9%	247	97.6%
	7º ano	117	113	3.4%	111	98.2%
	8º ano	152	148	2.6%	146	98.6%
	9º ano	119	115	3.4%	113	98.3%
	3º Ciclo	388	376	3.1%	370	98.4%

Tabela 25 - Resultados detalhados para a disciplina de Geometria Descritiva A

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Geometria Descritiva				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem		
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	133	36	72.9%	31	86.1%
	11º ano	85	16	81.2%	14	87.5%
	12º ano					
	Secundário	218	52	76.1%	45	86.5%

Tabela 26 - Resultados detalhados para a disciplina de Desenho A

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Desenho A				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem		
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	133	19	85.7%	18	94.7%
	11º ano					
	12º ano					
	Secundário	133	19	85.7%	18	94.7%

Tabela 27 - Resultados detalhados para a disciplina de Complemento à Educação Artística

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Complemento à Educação Artística				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem		
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	141	126	10.6%	122	96.8%
	6º ano	125	119	4.8%	115	96.6%
	2º Ciclo	266	245	7.9%	237	96.7%
	7º ano	117	31	73.5%	30	96.8%
	8º ano	152	10	93.4%	9	90.0%
	9º ano	119	10	91.6%	10	100.0%
	3º Ciclo	388	51	86.9%	49	96.1%

Tabela 28 - Resultados detalhados para a disciplina de Educação Musical

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	E. Musical				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
		1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	141	135	4.3%	133	98.5%
	6º ano	125	124	0.8%	111	89.5%
	2º Ciclo	266	259	2.6%	244	94.2%

Análise dos Resultados por parte do Departamento

O **Agrupamento de Escolas de Coruche** no presente ano letivo acolheu uma organização semestral que vem contemplada no despacho da organização do ano letivo (visa dar resposta ao Plano 21/23 Escola +). Como refere o despacho “esta organização semestral constitui-se como uma medida global, promotora da qualidade das aprendizagens e do sucesso de todos os alunos, prosseguindo os objetivos de potenciação de mudança das práticas pedagógicas e de avaliação para as aprendizagens...”.

As disciplinas do departamento de expressões face a esta nova organização e de acordo com o despacho nº 6605-A/2021 (revoga metas/programas das disciplinas), apoiaram-se nas aprendizagens essenciais que são documentos de orientação curricular, base na planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem e que visam promover o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

A análise dos resultados escolares realizado em conselho de departamento permitiu aferir o ponto de situação face ao trabalho realizado pelos diferentes intervenientes (professores, alunos...) nas disciplinas de **Educação Musical**, **Educação Tecnológica**, **Educação Visual**, **Complemento à Educação Artística**, **Desenho A**, e **Geometria Descritiva**, neste primeiro semestre. As percentagens de sucesso permitiram-nos perceber de que forma as disciplinas se estão a aproximar/superar das metas contratualizadas pelo agrupamento para cada nível de ensino no presente ano letivo.

Da análise realizada, constatou-se que a **Educação Musical** apresenta um afastamento pouco significativo da meta contratualizada (- 1,3%). A **Educação Tecnológica** superou a meta contratualizada (+1,2%), o **Complemento à Educação Artística** também superou a meta contratualizada (+ 0,1%). A **Educação Visual** também superou a meta contratualizada quer no 2º ciclo (+ 2,1%), quer no 3º ciclo (+ 2,4%). O **Desenho A** também superou a meta contratualizada (+ 0,7%). A **Geometria Descritiva** está abaixo da meta contratualizada (- 7,5%). A **Educação Física** apresenta desfasamento face à meta contratualizada em todos os níveis de ensino, 2º ciclo (- 10,1%), 3º ciclo (- 11,7%) e secundário (- 16,4%).

Após a análise/reflexão realizada pelos docentes relativamente aos resultados escolares constatou-se que nem todos os alunos tiveram sucesso nas suas

aprendizagens. O conselho de departamento identificou três aspetos que podem ser alvo de melhoria no próximo semestre:

1 - A motivação desempenha um papel crucial na aprendizagem, reconhecem que os alunos diferem nos seus interesses e nas formas como podem ser envolvidos e motivados para aprender. Alguns alunos envolvem-se de forma espontânea e preferem as novidades, enquanto outros elegem a rotina; alguns podem gostar de trabalhar sozinhos, enquanto outros preferem trabalhar com os seus pares. Na realidade, não há um meio de envolvimento e de motivação ideal para todos os alunos em todos os contextos, por isso é essencial implementar múltiplas opções para envolver e motivar os alunos para a aprendizagem. Neste sentido quando os docentes organizam o processo de ensino e aprendizagem devem equacionar estratégias que suscitem o interesse dos alunos, que facilitem a autorregulação e, por fim, que apoiem o esforço e a persistência.

2 - Por outro lado considera-se que os alunos diferem no modo como percebem e compreendem a informação que lhes é apresentada, como é o caso dos alunos que encontram “barreiras” nos processos de aprendizagem (alunos disléxicos, com hiperatividade e défice de atenção... e com diferenças culturais). Para ensinar estes alunos é necessário recorrer a diferentes formas de abordar o conteúdo a lecionar e as informações a dar, de modo a assegurar que a receção de informação se realiza através da visão e/ou através da audição e do tato. E, uma vez que não há um meio de representação ideal para todos os alunos, é essencial fornecer múltiplas opções relacionadas com a representação e apresentação da informação, nomeadamente disponibilizar a informação de diferentes maneiras (áudio, escrita impressa, exposição oral, imagens, etc.), no sentido de facilitar a sua compreensão. Deste modo o conteúdo fica acessível a uma maior diversidade de alunos.

3 - O último aspeto a realçar é que os os alunos diferem no modo como podem participar nas situações de aprendizagem e expressar o que sabem. Alguns alunos podem ser capazes de se expressar bem através da fala, mas não através da escrita, ou vice-versa. Constatamos que não há um meio de ação e de expressão único para todos os alunos, e, nessa medida, os professores deverão possibilitar aos alunos a utilização de processos e meios diversificados que permitam a participação nas situações de aprendizagem, bem como a manifestação das competências adquiridas. Neste contexto, o processo de avaliação dos alunos deve ser coerente, quer com o modo como cada um se envolve na aprendizagem, quer com a forma como revela o que aprendeu (avaliação formativa/feedback/diferentes instrumentos de avaliação.)

O Conselho de disciplina de **Educação Física** apresentou a seguinte reflexão:

“Um aluno para ter sucesso a Educação Física, tem de ter desempenhos de sucesso em todas as áreas de intervenção da disciplina. De acordo com as Aprendizagens Essenciais de Educação Física:

Atividades Físicas Desportivas -O aluno desenvolve as competências essenciais para o ano escolaridade, se nas matérias selecionadas (em função do ano de escolaridade), demonstrar níveis de INTRODUÇÃO e (ou) nível ELEMENTAR, de diferentes subáreas e de acordo com as seguintes condições de possibilidade....

Aptidão Física - O aluno deve ficar capaz de desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola®, para a sua idade e sexo.

Conhecimentos - O aluno deve demonstrar os conhecimentos relativamente aos conteúdos definidos para o ano de escolaridade.

Os alunos que ainda manifestam insucesso na área de Atividades Físicas Desportivas, vão durante o segundo semestre continuar a trabalhar os conteúdos e aprendizagens das matérias lecionadas no primeiro semestre e vão trabalhar novas matérias. Poderão assim melhorar o desempenho nas matérias já trabalhadas. Por outro lado, com a lecionação de novas matérias, a seleção das matérias no final do ano, será feita de entre todas as matérias do ano e não apenas das trabalhadas no primeiro semestre.

Os alunos ainda com insucesso na área de Aptidão Física, vão continuar a trabalhar nas aulas, as capacidades condicionais da aptidão aeróbia e aptidão muscular. Vai ser proposto (ou novamente proposto) a realização de um plano de treino semanal, como “trabalho de casa”, com duração nunca inferior a quatro semanas, para treino e melhoria das capacidades não demonstradas no primeiro semestre. Os alunos com insucesso na área de Conhecimentos (leitura, análise e realização de uma ficha de trabalho com consulta, de textos constantes dos manuais adotados e (ou) da Plataforma FitEscola, vão poder realizar a novamente a tarefa sem sucesso no primeiro semestre e vão realizar tarefas relativas a novas temáticas no segundo semestre.

Relativamente aos alunos que não realizaram as aulas por falta de equipamento, recusaram realizar as tarefas e faltaram às aulas, não cumprindo o estabelecido na Lei 51/2012 de 5 de Setembro:

SECÇÃO II- Deveres do aluno, Artigo 10.º - O aluno tem o dever, sem prejuízo do disposto no artigo 40.º e dos demais deveres previstos no regulamento interno da escola, de:

a) estudar, aplicando-se, de forma adequada à sua idade, necessidades educativas e ao ano de escolaridade que frequenta, na sua educação e formação integral;

b) ser assíduo, pontual e empenhado no cumprimento de todos os seus deveres no âmbito das atividades escolares;

v) apresentar-se com vestuário que se revele adequado, em função da idade, à dignidade do espaço e à especificidade das atividades escolares, no respeito pelas regras estabelecidas na escola;

Deverão no segundo semestre realizar e participar ativamente em todas as aulas da disciplina.

• Departamento de Línguas

Tabela 29 - Resultados detalhados para a disciplina de Português

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Português				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
		1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	141	137	2.8%	120	87.6%
	6º ano	125	125	0.0%	114	91.2%
	2º Ciclo	266	262	1.5%	234	89.3%
	7º ano	117	115	1.7%	89	77.4%
	8º ano	152	149	2.0%	105	70.5%
	9º ano	119	117	1.7%	98	83.8%
	3º Ciclo	388	381	1.8%	292	76.6%
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	133	130	2.3%	113	86.9%
	11º ano	85	83	2.4%	78	94.0%
	12º ano	83	81	2.4%	80	98.8%
	Secundário	301	294	2.3%	271	92.2%

Tabela 30 - Resultados detalhados para a disciplina de Inglês

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Inglês				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
		1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	141	126	10.6%	110	87.3%
	6º ano	125	119	4.8%	98	82.4%
	2º Ciclo	266	245	7.9%	208	84.9%
	7º ano	117	110	6.0%	91	82.7%
	8º ano	152	152	0.0%	114	75.0%
	9º ano	119	115	3.4%	104	90.4%
	3º Ciclo	388	377	2.8%	309	82.0%
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	133	113	15.0%	90	79.6%
	11º ano	85	72	15.3%	67	93.1%
	12º ano					
	Secundário	218	185	15.1%	157	84.9%

Tabela 31 - Resultados detalhados para a disciplina de Francês

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Francês				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem		
Básico Regular (incluindo os PCA)	7º ano	117	110	6.0%	93	84.5%
	8º ano	152	152	0.0%	123	80.9%
	9º ano	119	115	3.4%	93	80.9%
	3º Ciclo	388	377	2.8%	309	82.0%
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano	133	16	88.0%	10	62.5%
	11º ano	85	11	87.1%	8	72.7%
	12º ano					
	Secundário	218	27	87.6%	18	66.7%

Tabela 32 - Resultados detalhados para a disciplina de Literatura Portuguesa

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Literatura Portuguesa				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem		
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano	133	23	82.7%	20	87.0%
	11º ano	85	24	71.8%	20	83.3%
	12º ano					
	Secundário	218	47	78.4%	40	85.1%

Análise dos Resultados por parte do Departamento

Foi durante uma reunião de plenário que o Departamento de Línguas se debruçou sobre os resultados dos alunos às quatro disciplinas que o compõem. Todos os professores se pronunciaram acerca das metodologias e estratégias aplicadas às várias turmas, das dificuldades sentidas por alguns discentes e das estratégias de remediação propostas para superação dos resultados menos conseguidos no final do primeiro semestre do ano letivo. Desta forma, foram identificados os défices de cada ciclo relativamente às metas contratualizadas e elencadas as dificuldades e estratégias para recuperação das aprendizagens.

Após uma leitura geral do documento, podemos dizer que a meta contratualizada foi atingida na disciplina de Português no décimo primeiro ano e ultrapassada na mesma disciplina, no décimo segundo ano. A disciplina de Inglês no quarto ano também ultrapassou a meta contratualizada, situação esta também verificada no global do primeiro ciclo.

Procedendo a uma análise mais detalhada dos resultados e no que diz respeito à disciplina de Português, o segundo ciclo do ensino básico apresenta um desfasamento negativo de seis vírgula dois (6,2) pontos percentuais relativamente à meta contratualizada para o referido ciclo. Foi identificada, no grupo, a turma que contribuiu para este desfasamento e esta situação prende-se efetivamente com o facto de alguns alunos manifestarem dificuldades nos diferentes domínios da disciplina, agravado, em alguns casos, pela falta de assiduidade, ainda que justificada, no entanto outros discentes recusam-se a participar e realizar as atividades propostas e nem se fazem acompanhar dos materiais necessários à disciplina. Regista-se também que alguns destes alunos não realizaram alguns dos momentos de avaliação, ainda que lhes tenham sido dadas várias oportunidades. Como estratégias de remediação, a docente irá reformular as medidas, procurando, uma vez mais, adequá-las às necessidades dos alunos, no entanto, segundo a mesma docente, é indispensável que os alunos adotem uma postura mais assídua, colaborante, participativa e empenhada. No terceiro ciclo da mesma disciplina, o défice negativo entre os resultados obtidos pelos alunos e a meta contratualizada para o ciclo é de dezanove vírgula quatro (19,4) por cento, e este desfasamento negativo deve-se, essencialmente, a várias turmas dos três anos que constituem este ciclo de estudos e as dificuldades dos alunos registam-se nos vários domínios da disciplina, mas os discentes também revelam um grande desinteresse pelo

estudo e uma enorme falta de empenho e autonomia na realização das atividades letivas propostas. Os alunos necessitam de realizar um estudo mais sistemático para conseguir superar as suas dificuldades e devem ser mais colaborantes na realização das tarefas solicitadas. Registam-se, igualmente, dificuldades na organização pessoal dos materiais de trabalho, falta de hábitos e métodos de estudo e a não realização da apresentação do oral, apesar de lhes terem sido dadas várias oportunidades e apoio para o fazer. Como estratégias de superação dos resultados obtidos, as professoras pretendem continuar a reforçar as atitudes positivas, apresentar exercícios através de plataformas digitais, proceder a um maior acompanhamento na preparação do momento formal do oral, fornecer fichas de sistematização dos conteúdos abordados. Intensificar-se-á o treino da leitura expressiva e da ortografia, os alunos realizarão oficinas de escrita, nas quais as docentes darão o apoio individualizado para a sua planificação e textualização, proceder-se-á a uma retoma de conteúdos gramaticais através de PowerPoint informativos ou outros suportes digitais apelativos, antes de introduzir algum conteúdo gramatical novo, fazendo apelo às aprendizagens feitas em anos anteriores, as professoras disponibilizarão PowerPoint e quadros sínteses de apoio ao estudo e fornecerão aos alunos orientações para a organização do estudo e das tarefas, sobretudo nos momentos de avaliação mais formais. As docentes irão, igualmente, reforçar os comportamentos positivos, e incentivar e motivar para a leitura, ajudando os alunos a escolher e a ler livros adequados aos leitores que cada um deles demonstra ser. Ainda na disciplina de Português, mas, desta vez, no Ensino Secundário, o desfasamento negativo entre os resultados dos alunos e a meta contratualizada é de apenas um vírgula oito (1,8) pontos percentuais e esta situação prende-se apenas com uma turma do décimo ano de escolaridade. Os alunos apresentam dificuldades de aprendizagem e de aplicação de conhecimentos ao nível dos vários domínios da disciplina, verifica-se, também, falta de organização e de hábitos de trabalho diário, bem como de leitura, o ritmo de trabalho é muito lento para o grau de escolaridade em que os alunos se encontram. Alguns discentes recusam-se a realizar algumas atividades letivas em sala de aula. Como estratégias de superação das dificuldades, a docente irá continuar a valorizar a participação positiva dos alunos, dando continuidade ao ensino individualizado, sempre que possível, ao uso das novas tecnologias para diversificar as atividades, procederá à disponibilização de material didático na plataforma Teams, a um acompanhamento individualizado ao caderno diário dos alunos, fará um reforço positivo pelos seus progressos. Serão atribuídas tarefas mais curtas para melhor gerir o ritmo de trabalho, de modo que os alunos consigam terminar a tarefa com sucesso.

A disciplina de Literatura Portuguesa também apresenta um défice negativo relativamente à meta contratualizada para o ensino secundário, mais precisamente oito vírgula nove (8,9) por cento, no entanto, apenas estamos a avaliar o trabalho dos alunos durante o primeiro semestre e, as professoras, responsáveis pela leção da referida disciplina, acreditam que os resultados irão melhorar e aproximar-se da meta contratualizada.

Em seguida, foi a disciplina de Inglês que apresentou a leitura e análise dos seus resultados. Desta forma, no primeiro ciclo apesar de se ultrapassar a meta contratualizada em dois vírgula dois (2,2) pontos percentuais, foram identificados alguns problemas em algumas turmas que se prendem essencialmente com a atribuição tardia das turmas a algumas docentes e uma turma do Agrupamento de Escolas ainda não tem aulas de Inglês. Esta situação deve-se ao facto de um dos horários deste ciclo não ter sido aceite durante o concurso, após saída da professora colocada no início do ano letivo. Ainda neste ciclo de ensino, as professoras que lecionam o terceiro ano referiram que alguns alunos apresentam muitas dificuldades ao nível da aquisição de vocabulário oral e escrito, não conseguindo verbalizar a língua nas suas estruturas mais simples, nem escrever quaisquer vocábulos. Como estratégias de superação as professoras irão implementar a alínea d do artigo nove do Decreto-lei 54/ 2018 - “antecipação e reforço das aprendizagens”. Em seguida, foram analisados os resultados obtidos pelos alunos do segundo ciclo do ensino básico e concluiu-se que o défice negativo relativamente à meta contratualizada é de dez vírgula seis (10,6) pontos percentuais. As dificuldades identificadas pelas professoras percorrem os vários domínios da disciplina, no entanto, os alunos manifestam, igualmente, falta de assiduidade, recusam-se a participar e realizar as atividades propostas e não se fazem acompanhar dos materiais necessários à disciplina. Salienta-se, igualmente, que alguns destes alunos não realizaram alguns dos momentos de avaliação, ainda que lhes tenham sido dadas várias oportunidades. Como estratégias de superação, as professoras irão continuar o trabalho em curso, sendo indispensável que os alunos adotem uma postura mais assídua, colaborante, participativa e empenhada. No que diz respeito ao terceiro ciclo do ensino básico, a diferença entre os resultados obtidos pelos alunos e a respetiva meta contratualizada situa-se nos treze vírgula oito (13,8) por cento. Neste ciclo de ensino, os alunos apresentam as seguintes dificuldades: falta de vocabulário essencial, tanto na expressão escrita como na expressão oral, não cumprem as atividades propostas em aula ou fora dela, apresentam um comportamento perturbador em sala de aula e uma assiduidade irregular. Os discentes apresentam, também, falta de hábitos de trabalho e métodos de estudo assim como

pouca concentração nas tarefas solicitadas em aula, não realizando alguns instrumentos formais de avaliação. Como estratégias de remediação, os docentes reforçarão os comportamentos positivos, procederão à alteração do lugar dos alunos na sala de aula sempre que julguem oportuno para estimular o trabalho entre pares, os docentes percorrerão os lugares dos alunos para os ajudar a focar e a manter a atenção, procederão, sempre que possível, a um apoio mais individualizado em sala de aula. Para além disso, os docentes procederão, também, à realização de um exercício de reforço no final de cada tópico, apelarão a uma maior responsabilização dos alunos, farão a solicitação regular e persistente da participação de todos os alunos nas atividades de aula relativas aos vários domínios da leitura, escrita e oralidade, realizarão exercícios de autoavaliação em vários momentos do semestre, procederão ao ajuste das acomodações curriculares e continuarão a disponibilizar na plataforma “Teams” materiais que auxiliem os alunos no estudo da disciplina. O Ensino Secundário apresenta um défice negativo relativamente à meta contratualizada de nove vírgula um (9,1) por cento. Sendo que as dificuldades dos alunos se prendem com comportamentos pouco adequados à sala de aula aliado ao facto de os alunos não realizarem as tarefas solicitadas. Os discentes revelam, também, falta de vocabulário essencial, não dominam estruturas fundamentais da língua, tanto na expressão escrita como na expressão oral e recusam cumprir as atividades propostas em aula ou fora dela, revelando, também, falta de hábitos de trabalho e métodos de estudo assim como pouca concentração nas tarefas realizadas em aula. Como estratégias de superação, os professores reforçarão os comportamentos positivos, procederão à realização de um exercício de reforço no final de cada tópico, apelarão a uma maior responsabilização dos alunos, procederão à solicitação regular e persistente da participação de todos os alunos nas atividades de aula relativas aos vários domínios da leitura, escrita e oralidade, incentivarão a realização de exercícios de autoavaliação em vários momentos do semestre, explorarão imagens, utilizarão palavras-chave e farão anotações: organizando as palavras em campos semânticos e de acordo com a categoria gramatical, destacarão palavras desconhecidas, treinarão a ortografia e sintaxe - cópia de palavras, frases e textos e realizarão ou ajustarão as acomodações curriculares.

Por fim, a disciplina de Francês também apresentou a sua leitura e análise dos resultados nos dois ciclos de estudo, onde a disciplina é lecionada. Desta forma, o terceiro ciclo do ensino básico apresenta uma diferença de catorze (14) pontos percentuais relativamente à meta contratualizada. Neste ciclo de estudos, foram identificadas as dificuldades dos alunos que se prendem com os domínios da

produção/interação oral e da compreensão e produção escrita. O vocabulário e as estruturas morfosintáticas essenciais não foram devidamente consolidados através do estudo e do trabalho autónomo a realizar em casa. Para além da falta de estudo e de trabalho que lhes permitia a aquisição e consolidação dos conteúdos, verificou-se que não se esforçaram para ultrapassar as dificuldades, conformando-se com os resultados insatisfatórios obtidos nos diferentes domínios. Nos momentos formais de avaliação do domínio da produção escrita, apesar de os textos já terem sido trabalhados previamente em sala de aula, os alunos entregaram alguns enunciados em branco, no domínio de compreensão escrita também não se empenharam minimamente, mesmo nos exercícios de escolha múltipla ou de correspondência. De uma maneira geral, a maior parte dos alunos não apresenta uma postura e comportamento adequados para a realização de um trabalho profícuo e rentável para todos. Além disso, por vezes, os alunos não se fazem acompanhar dos materiais necessários para a realização das atividades propostas, nem expõem as dificuldades, o que impossibilita o esclarecimento das dúvidas e a consolidação dos conhecimentos, visto que também não se verificam hábitos e métodos de estudo. Para além das inúmeras dificuldades devido à falta de estudo e de empenho nas atividades a realizar na aula e em casa, que lhes permitia a aquisição e consolidação do vocabulário e das estruturas morfosintáticas essenciais, alguns alunos perturbam frequentemente as aulas com conversas alheias e brincadeiras. Salienta-se que alguns destes alunos beneficiaram das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão ou desde o início do semestre ou a partir da realização dos primeiros instrumentos de avaliação. Estas medidas incluíram adaptações nos questionários para os vários domínios, atendendo às dificuldades manifestadas pelos alunos, mas mesmo assim os resultados da maioria não foram satisfatórios, sobretudo no domínio da Produção Escrita. Como estratégias de superação dos resultados obtidos, as professoras propõem no domínio da compreensão escrita a realização frequente de exercícios de caráter formativo; no domínio da produção escrita a produção de textos a partir de guiões orientadores, sendo também disponibilizado, para os alunos com mais dificuldades, o vocabulário essencial relativo às diferentes temáticas. Nos domínios da interação / produção oral, o reforço dos exercícios de compreensão auditiva, de leitura e de interação oral. Para a consolidação das aprendizagens continuarão a ser disponibilizados exercícios, vídeos, PowerPoint nas plataformas digitais. As docentes reforçarão também a importância de os alunos se empenharem nas atividades a realizar na aula e em casa, de se empenharem na realização de todos os instrumentos de avaliação e de fazerem um estudo regular. No Ensino Secundário a diferença entre os resultados obtidos pelos alunos e a meta

contratualizada é de vinte e sete vírgula três (27,3) pontos percentuais. E à semelhança do que aconteceu no ensino básico, foram, também, identificadas as dificuldades que os alunos apresentam neste nível de ensino. Então, podemos dizer que os alunos apresentam muitas dificuldades ao nível da compreensão, produção e expressão escrita e oral, evidenciou-se também muita dificuldade na aplicação dos conteúdos gramaticais e alguma falta de empenho e consolidação dos conhecimentos por parte de alguns alunos. Para além disso, alguns discentes não colocam as suas dúvidas, não revelam autonomia, sendo muito difícil conseguir que participem oralmente nas aulas ou interajam com os colegas em grupo, o que numa aula de língua estrangeira seria o ideal. Como estratégias de superação dos resultados, as docentes continuarão a incentivar e motivar os alunos a participar e continuarão a disponibilizar-se para fazer um trabalho mais individualizado com estes alunos. Irão também continuar a propor a realização de pequenas atividades diversificadas e adaptadas às características e dificuldades dos alunos em sala de aula individualmente ou em pequeno grupo. Continuarão também a disponibilizar exercícios e documentos diversos na equipa da disciplina na plataforma Teams para a consolidação dos vários conteúdos. As docentes irão também reforçar a importância de os alunos realizarem todos os instrumentos de avaliação e de fazerem um estudo regular para consolidarem as aprendizagens e o desenvolvimento de competências.

No final da análise dos resultados e após identificadas as dificuldades e apresentadas as estratégias a desenvolver ao longo do semestre, todos os professores do Departamento de Línguas consideraram que as estratégias só surtirão o efeito desejado se forem cumpridas por parte de todos os agentes no processo: ensino/ aprendizagem/ avaliação.

• Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

Tabela 33 - Resultados detalhados para a disciplina de Matemática

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Matemática				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem		
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	141	136	3.5%	111	81.6%
	6º ano	125	125	0.0%	112	89.6%
	2º Ciclo	266	261	1.9%	223	85.4%
	7º ano	117	117	0.0%	77	65.8%
	8º ano	152	149	2.0%	94	63.1%
	9º ano	119	118	0.8%	100	84.7%
	3º Ciclo	388	384	1.0%	271	70.6%
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano	133	75	43.6%	54	72.0%
	11º ano	85	57	32.9%	53	93.0%
	12º ano	83	60	27.7%	51	85.0%
	Secundário	301	192	36.2%	158	82.3%

Tabela 34 - Resultados detalhados para a disciplina de Ciências Naturais

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Ciências Naturais				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem		
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	141	127	9.9%	118	92.9%
	6º ano	125	119	4.8%	104	87.4%
	2º Ciclo	266	246	7.5%	222	90.2%
	7º ano	117	111	5.1%	95	85.6%
	8º ano	152	147	3.3%	111	75.5%
	9º ano	119	115	3.4%	109	94.8%
	3º Ciclo	388	373	3.9%	315	84.5%

Tabela 35 - Resultados detalhados para a disciplina de Biologia e Geologia

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Biologia e Geologia				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem		
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	133	53	60.2%	46	86.8%
	11º ano	85	46	45.9%	40	87.0%
	12º ano					
	Secundário	218	99	54.6%	86	86.9%

Tabela 36 - Resultados detalhados para a disciplina de Biologia

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Biologia				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem		
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano					
	11º ano					
	12º ano	83	30	63.9%	30	100.0%
	Secundário	83	30	63.9%	30	100.0%

Tabela 37 - Resultados detalhados para a disciplina de Noções Básicas de Agricultura

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	N.B.A.				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem		
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	141	16	88.7%	16	100.0%
	6º ano	125	0	100.0%		
	2º Ciclo	266	16	94.0%	16	100.0%
	7º ano	117	105	10.3%	102	97.1%
	8º ano	152	139	8.6%	139	100.0%
	9º ano	119	116	2.5%	116	100.0%
	3º Ciclo	388	360	7.2%	357	99.2%

Tabela 38 - Resultados detalhados para a disciplina de Físico-Química

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Físico-Química				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem		
Básico Regular (incluindo os PCA)	7º ano	117	111	5.1%	74	66.7%
	8º ano	152	152	0.0%	116	76.3%
	9º ano	119	115	3.4%	104	90.4%
	3º Ciclo	388	378	2.6%	294	77.8%

Tabela 39 - Resultados detalhados para a disciplina de Física e Química A

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Física e Química A				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem		
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano	133	57	57.1%	44	77.2%
	11º ano	85	37	56.5%	31	83.8%
	12º ano					
	Secundário	218	94	56.9%	75	79.8%

Tabela 40 - Resultados detalhados para a disciplina de Química

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Química				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem		
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano					
	11º ano					
	12º ano	83	25	69.9%	25	100.0%
	Secundário	83	25	69.9%	25	100.0%

Tabela 41 - Resultados detalhados para a disciplina de Física

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Física				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem		
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano					
	11º ano					
	12º ano	83	16	80.7%	16	100.0%
	Secundário	83	16	80.7%	16	100.0%

Tabela 42 - Resultados detalhados para a disciplina de T.I.C.

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	T.I.C.				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem		
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	141	14	90.1%	13	92.9%
	6º ano	125	2	98.4%	2	100.0%
	2º Ciclo	266	16	94.0%	15	93.8%
	7º ano	117	19	83.8%	19	100.0%
	8º ano	152	0	100.0%		
	9º ano	119	10	91.6%	10	100.0%
	3º Ciclo	388	29	92.5%	29	100.0%

Tabela 43 - Resultados detalhados para a disciplina de Aplicações Informáticas B

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Ap. Informáticas B				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem		
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano					
	11º ano					
	12º ano	83	38	54.2%	38	100.0%
	Secundário	83	38	54.2%	38	100.0%

Análise dos Resultados por parte do Departamento

Matemática

Através da observação dos dados verificou-se um desvio diferencial negativo em todos os anos de escolaridade.

No 2º ciclo, o desvio em relação à meta contratualizada deve-se ao facto de alguns alunos ainda apresentarem dificuldades na interpretação de enunciados, na resolução de problemas, no cálculo mental, nas operações simples e no raciocínio lógico e abstrato. Ainda manifestam falta de atenção/ concentração na realização das tarefas propostas, assim como, dificuldades em expressar o pensamento matemático. Observa-se que alguns alunos são pouco autónomos na concretização dos exercícios.

No 3º ciclo o desvio em relação à meta contratualizada tem como causas dificuldades ao nível da interpretação de enunciados matemáticos, do domínio de técnicas, procedimentos específicos da disciplina e da linguagem matemática, da resolução de problemas, do raciocínio lógico e/ou abstrato e falta de estudo e trabalho contínuo e sistemático que a disciplina exige. Além destas, os alunos apresentam ainda dificuldades de concentração e atenção, não participando ativa e organizadamente nas atividades letivas. De uma maneira geral, regista-se, igualmente, falta de autonomia na realização das tarefas que são propostas pelos professores.

O desvio do secundário e das MACS, em relação à meta contratualizada tem como causas as dificuldades de alguns alunos que continuam a revelar dificuldades ao nível do raciocínio lógico e/ou abstrato, da compreensão e interpretação dos enunciados matemáticos, em procedimentos específicos no domínio da linguagem matemática e dos raciocínios demonstrativos, dificuldades em relacionar os conteúdos atuais com os lecionados anteriormente.

Em todos os ciclos é de acrescentar que a pandemia e as aulas online provocaram nos alunos, de escolaridade mais baixa, pela reduzida autonomia, alguns constrangimentos e dificuldades de aprendizagens.

Os docentes adotaram como estratégia, em todos os anos de escolaridade, a consolidação e revisão de conteúdos estruturantes. No trabalho colaborativo serão elaboradas fichas de reforço e tarefas para a consolidação dos conteúdos.

Biologia

Através da observação dos dados verificou-se um desvio diferencial negativo em todos os anos de escolaridade, à exceção do 12ºano. Nos 5º, 6º, 9º e 10ºanos, apesar de se verificarem desvios negativos relativamente à meta contratualizada, o Conselho de Disciplina não os consideram significativos, uma vez que as taxas de sucesso das disciplinas têm desvios positivos ou muito próximos em relação às taxas de sucesso global nos referidos níveis de escolaridade.

No **7º ano**, verificou-se um desvio negativo de 10,4% relativamente à meta contratualizada, no entanto o Conselho de Disciplina realça o facto da taxa de sucesso da disciplina ter um desvio positivo de 14,7 % em relação à taxa de sucesso global.

No **8º ano**, verifica-se um desvio negativo de 20,5 % relativamente à meta contratualizada, apesar da taxa de sucesso da disciplina ter um desvio positivo de 9,7 % em relação à taxa de sucesso global. Desta forma, centrando a problemática nas características dos grupos turma as estratégias prioritárias aplicadas serão as definidas em reunião de avaliação dos Conselhos de Turma, registadas na ata de final do 1º semestre.

Relativamente aos **7º e 8ºanos**, onde se verifica um maior desvio face à meta contratualizada, as principais causas destes resultados devem-se: i) postura dos alunos no contexto de sala de aula, traduzida pela imaturidade e contínua falta de cumprimento das regras de sala de aula, obrigando a interrupções sucessivas e, por vezes, duradouras, o que prejudica a dinâmica da aula e conseqüentemente a aquisição, compreensão e interpretação dos conteúdos programáticos; ii) reduzido vocabulário científico e dificuldade de interpretação na ação verbal enumerada em itens de caráter avaliativo.

Face às dificuldades diagnosticadas e com vista a atingir o sucesso, de acordo com a meta contratualizada, o Conselho de Disciplina propôs dar continuidade às medidas/estratégias de superação já implementadas no 1º semestre, privilegiando diversificar a dinâmica da aula, ao intercalar momentos teóricos com momentos de caráter prático, com realce para o trabalho a pares/de grupo e as questões de aula, no sentido de valorizar o trabalho dos alunos e promover o interesse na aula. Os docentes continuarão a motivar, incentivar e reforçar a participação dos alunos; reformular os instrumentos de avaliação, mais adequados ao grupo turma e disponibilizar documentos informativos e orientadores, facilitadores do trabalho e estudo autónomo, de que são já exemplo as matrizes das provas de avaliação.

Física e Química

O terceiro ciclo apresenta um diferencial negativo de 18,2% em relação à submeta prevista. Ficando aquém do previsto, este valor representa uma estabilização no que concerne às taxas de sucesso no primeiro momento de avaliação, do ano letivo anterior (1º período) nos 8º e 9º ano. Situação diferente é a do 7º ano em que se registou, no primeiro momento de avaliação deste ano letivo uma redução notória da mesma. Os docentes propõem, não só, a continuação da aplicação das estratégias delineadas no ano letivo anterior, com ênfase na valorização dos trabalhos de grupo e trabalhos de pares por parte dos alunos, como ainda um incremento de trabalho colaborativo entre os docentes de 3º ciclo fazendo readaptação de estratégias sempre que se considere conveniente. O ensino secundário apresenta um desvio negativo de 14,2% em relação à submeta prevista, mas também neste nível de ensino há uma estabilização de resultados no que concerne quer à taxa de sucesso, quer ao diferencial em relação à meta contratualizada no 1º momento de avaliação do ano letivo anterior.

Este conselho considera, ainda, que quase todos os alunos de 3º ciclo e secundário, com insucesso, manifestaram falta de empenho e trabalho, mostrando-se pouco responsáveis para o nível de ensino em que se encontram e que alguns deles recusam, mesmo, a realização de trabalhos propostos. Estes continuam, ainda, a revelar dificuldades na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos, agravados pela falta de estudo contínuo, de empenho e de disciplina em sala de aula. Não é também de excluir que os últimos anos de pandemia, em que os alunos foram impedidos da prática letiva presencial, tenham contribuído para um não melhoramento dos hábitos de trabalho. No ensino secundário apresentam, também, dificuldades em relacionar os conteúdos atuais com os lecionados anteriormente, assim como no raciocínio lógico-matemático, o que associado ao contínuo aumento da complexidade / graus de abstração dos conteúdos lecionados, agrava a situação dos mesmos. Apesar de todo o esforço dos docentes, no presente ano letivo, em colmatar a situação, muitos alunos continuam a relevar dificuldades em retomar metodologias corretas de trabalho e estudo. Os docentes do conselho de disciplina propõem que se apele à responsabilização dos alunos e dos encarregados de educação para o estudo diário e atempado e para a realização de tarefas propostas extra sala de aula. Consideram recomendar aos alunos, mais concentração em sala de aula, trabalho extra-aula mais regular e eficaz. Propõem-se também incrementar quer o trabalho de caráter experimental, sempre que oportuno, assim como os momentos de avaliação formativa.

Quanto ao décimo segundo ano, o sucesso é de 100% que a Física, quer a Química.

Relativamente às disciplinas dos grupos de **Informática** e de **Ciências Agropecuárias** as metas estão superadas ou estão muito próximo da sua superação.

Os docentes destes grupos vão continuar a privilegiar a qualidade das aprendizagens.

• Coordenação de Diretores de Turma do 2.º e 3.º Ciclo

Tabela 44 - Resultados detalhados para a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Cidadania e Desenvolvimento				
		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
					N.º	%
1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem	1.º Sem		
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	141	130	7.8%	128	98.5%
	6º ano	125	124	0.8%	124	100.0%
	2º Ciclo	266	254	4.5%	252	99.2%
	7º ano	117	114	2.6%	106	93.0%
	8º ano	152	148	2.6%	138	93.2%
	9º ano	119	115	3.4%	109	94.8%
	3º Ciclo	388	377	2.8%	353	93.6%

Análise dos Resultados por parte da Coordenação

Os resultados do primeiro semestre na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, no segundo ciclo, superaram a taxa de sucesso em 3,75% (a meta contratualizada é de 95,5%, a taxa de sucesso é de 99,2%); no terceiro ciclo, os resultados estão praticamente em linha com as metas contratualizadas (a meta contratualizada é de 96%, a taxa de sucesso é de 93,6%), verificando-se um diferencial negativo de 2,4%.

O referido desvio prende-se com os seguintes fatores: dificuldades na organização pessoal dos materiais de trabalho; falta de hábitos e métodos de estudo; falta de atenção/concentração; fraca participação; não realização de algumas tarefas solicitadas.

As medidas de sala de aula / estratégias de superação a adotar no segundo semestre serão: continuar a reforçar as atitudes positivas; apresentar e promover atividades através de plataformas digitais; fazer um maior acompanhamento na preparação das apresentações orais; fornecer fichas de sistematização dos conteúdos abordados.

Qualidade do sucesso

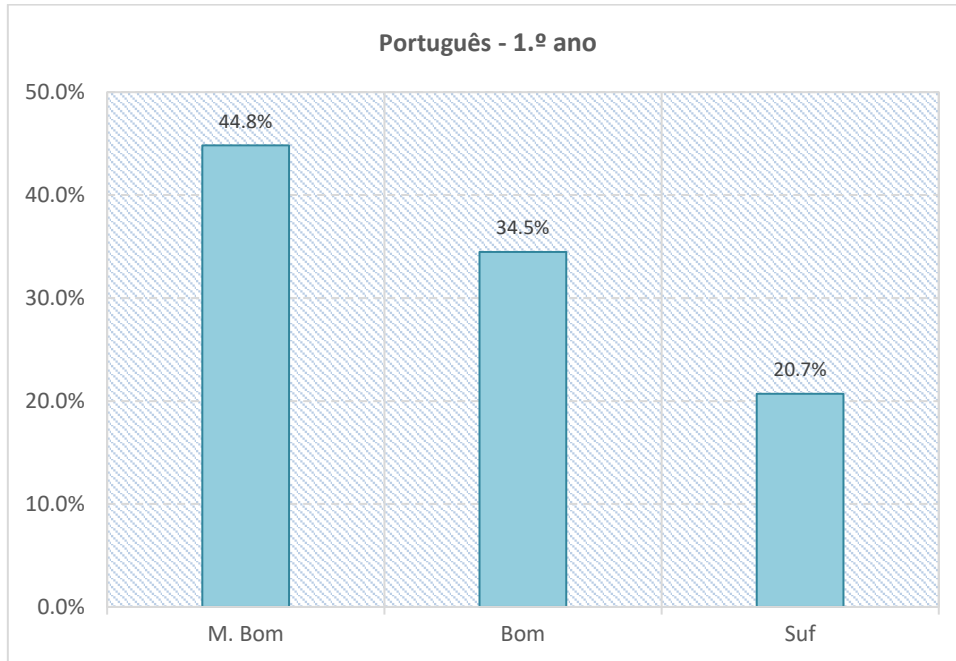


Gráfico 1 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 1.º ano

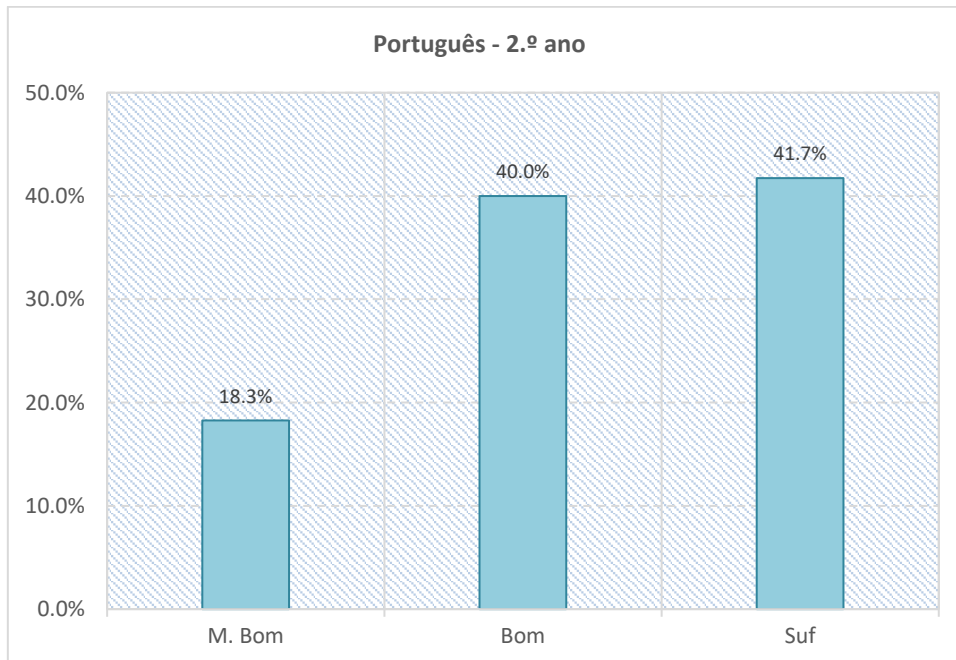


Gráfico 2 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 2.º ano

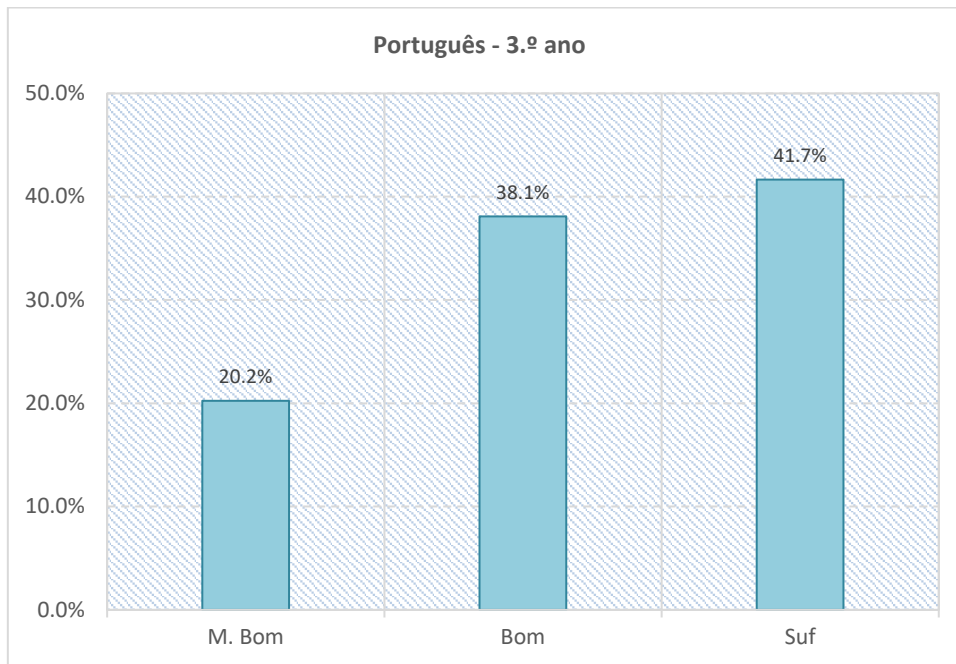


Gráfico 3 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 3.º ano

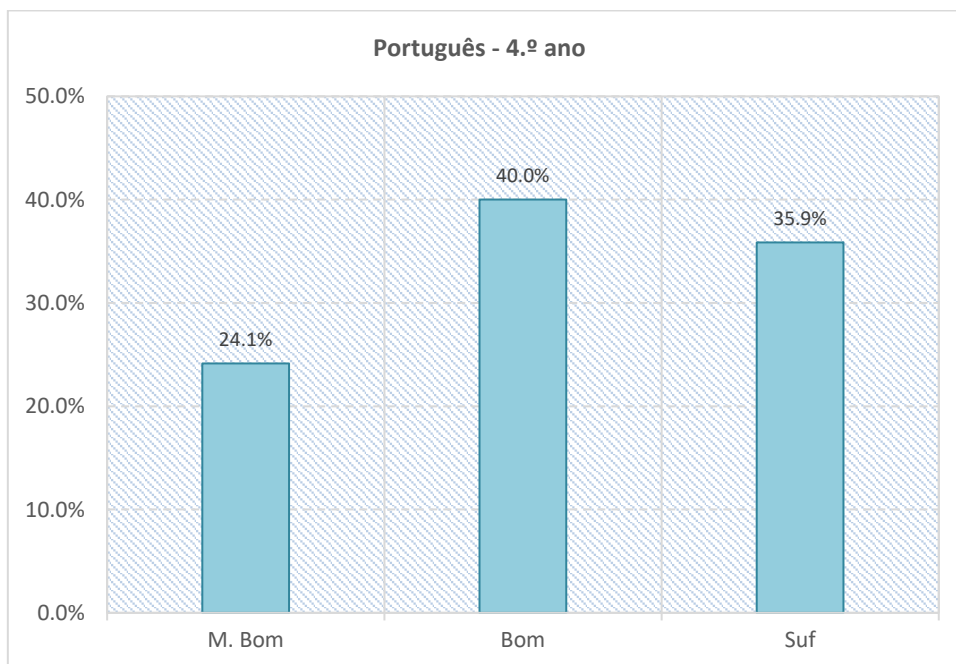


Gráfico 4 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 4.º ano

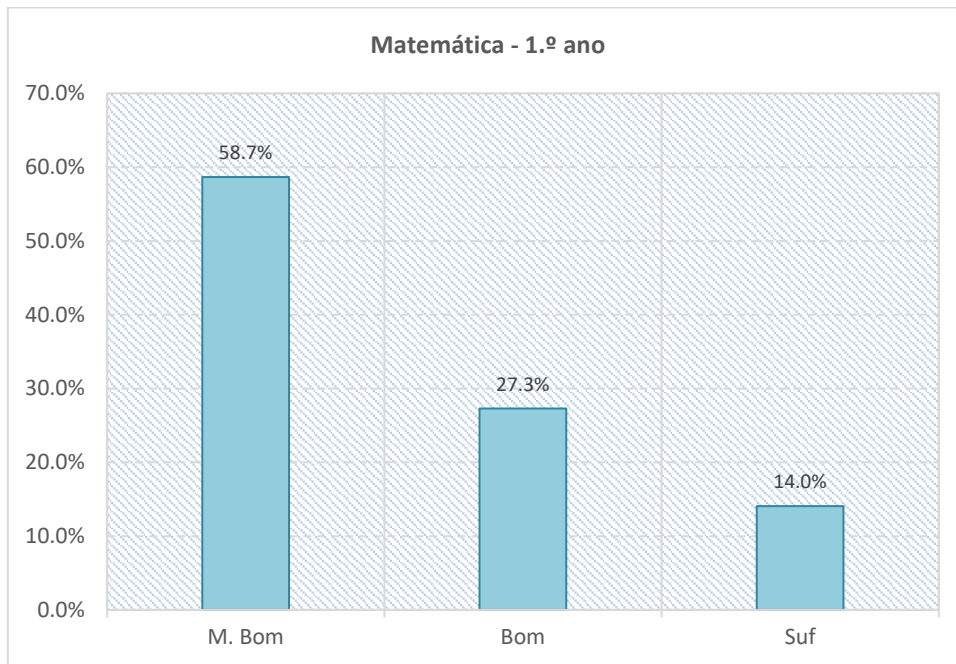


Gráfico 5 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 1.º ano

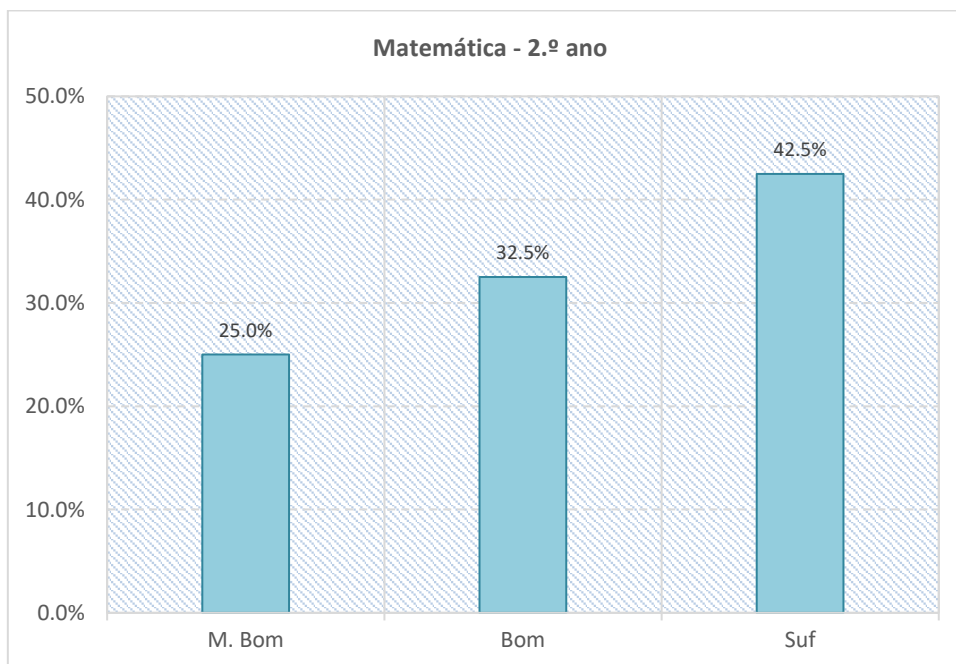


Gráfico 6 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 2.º ano

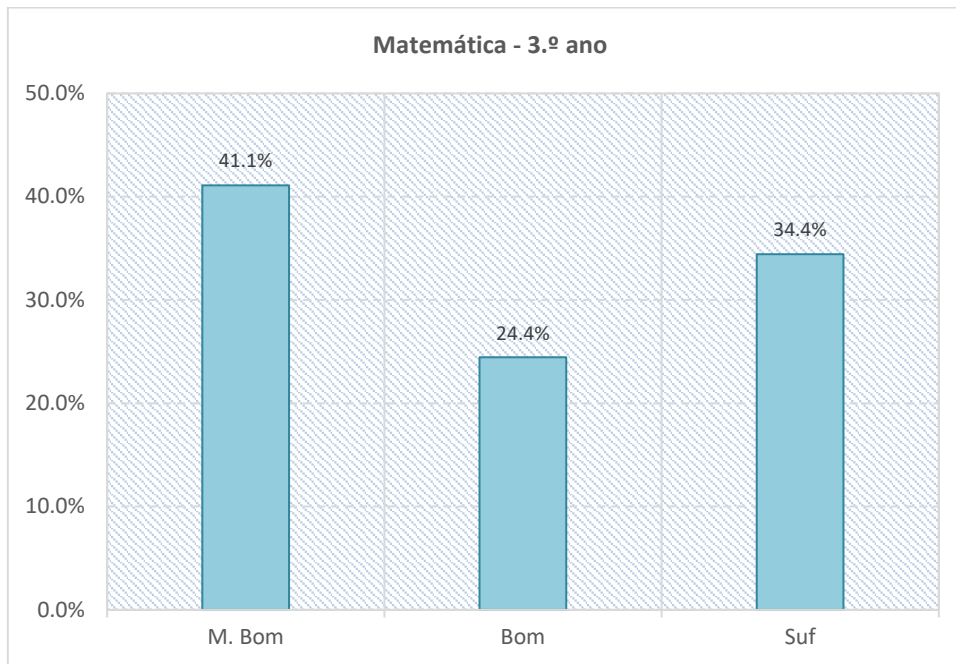


Gráfico 7 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 3.º ano

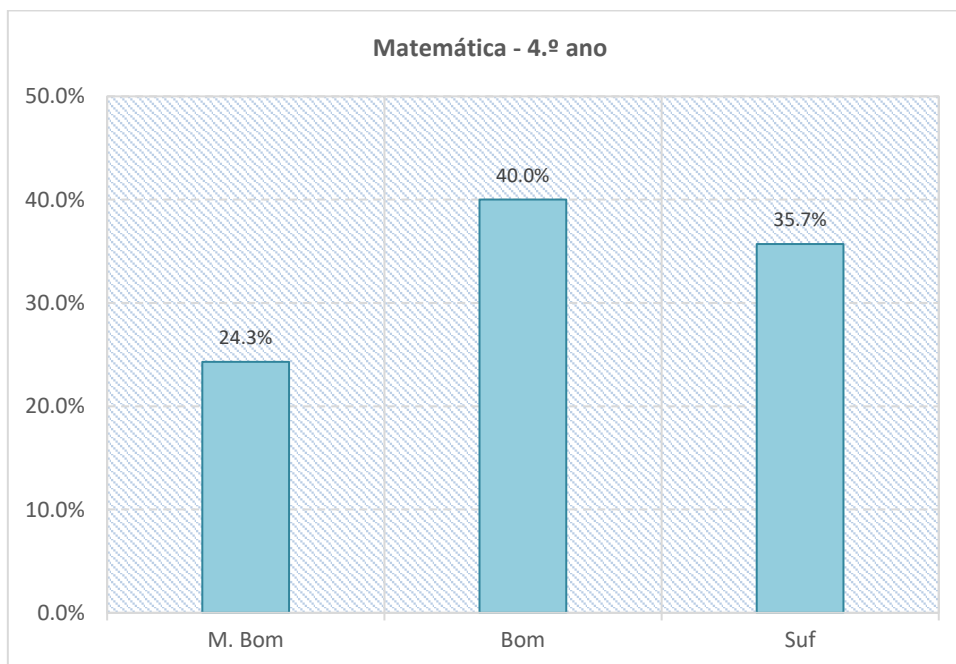


Gráfico 8 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 4.º ano

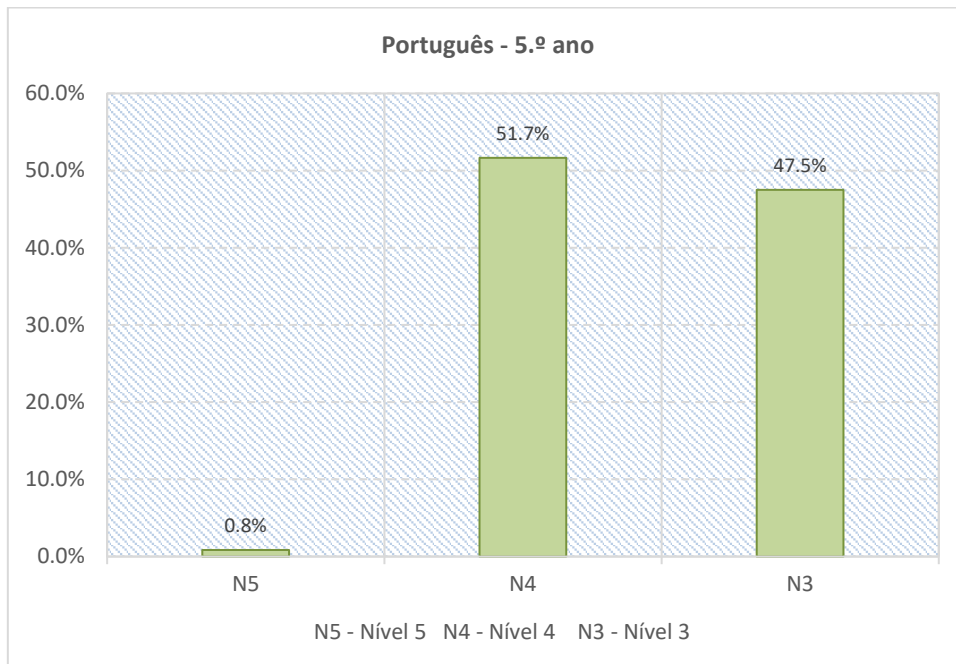


Gráfico 9 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 5.º ano

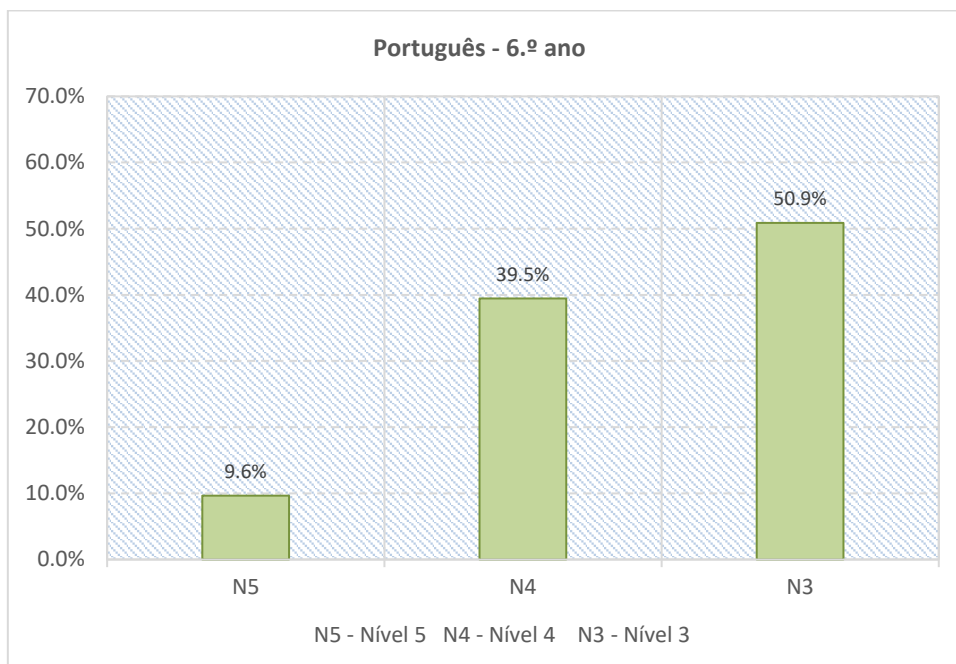


Gráfico 10 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 6.º ano

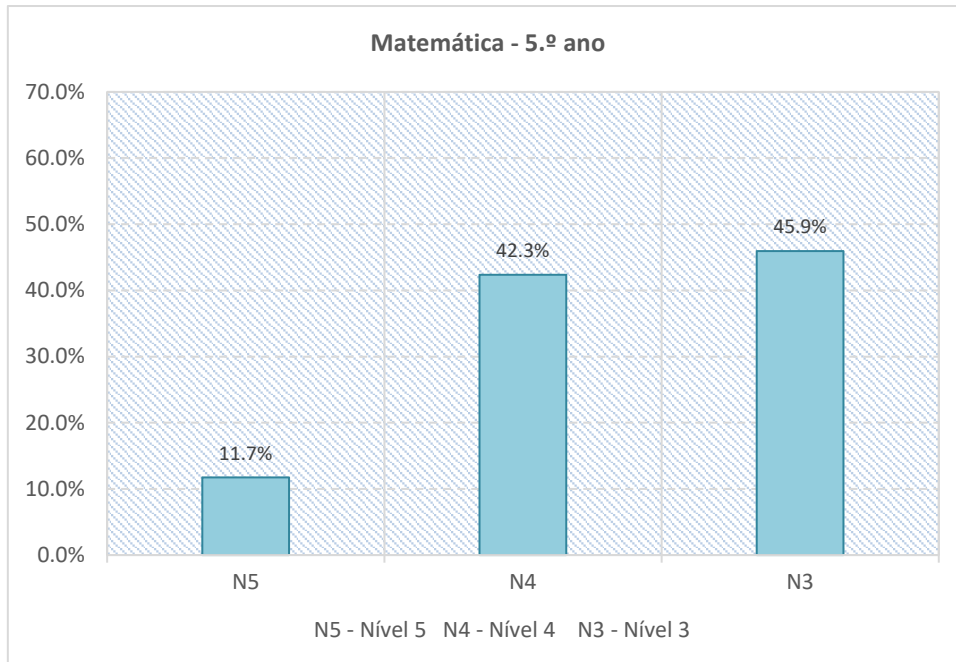


Gráfico 11 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 5.º ano

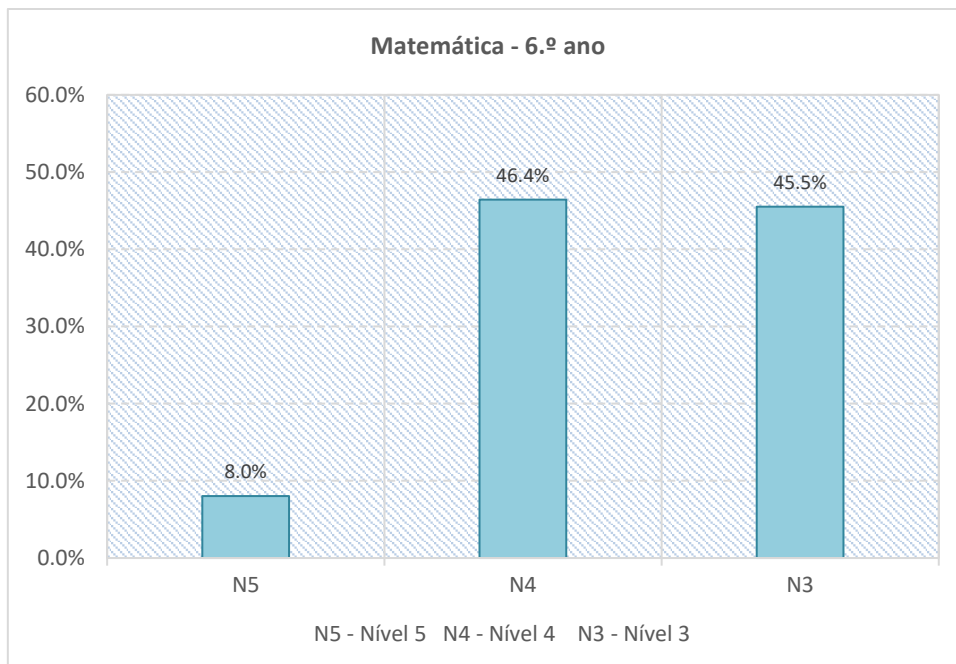


Gráfico 12 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 6.º ano

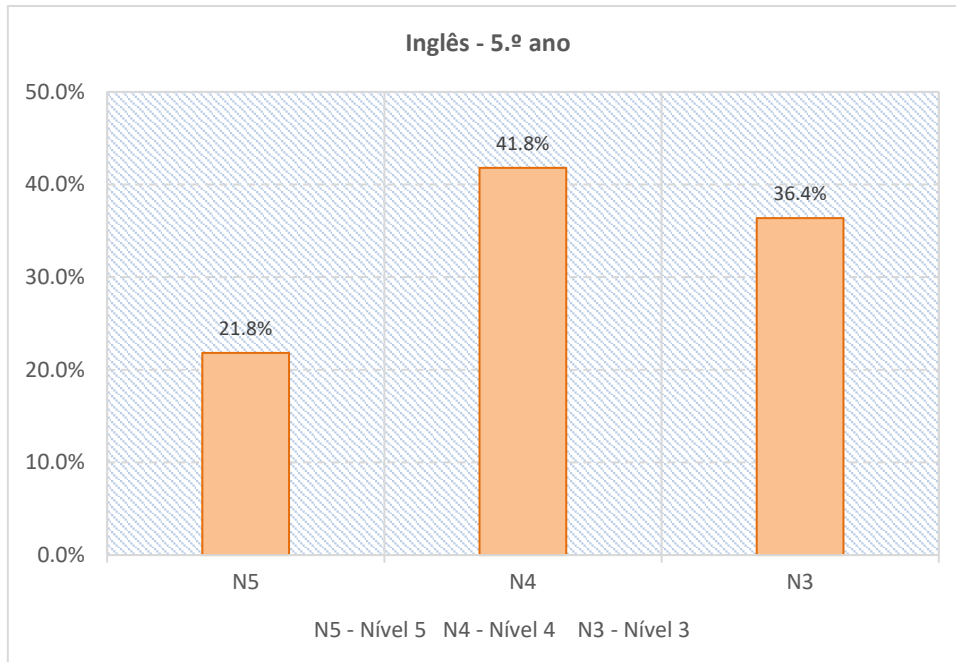


Gráfico 13 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Inglês - 5.º ano

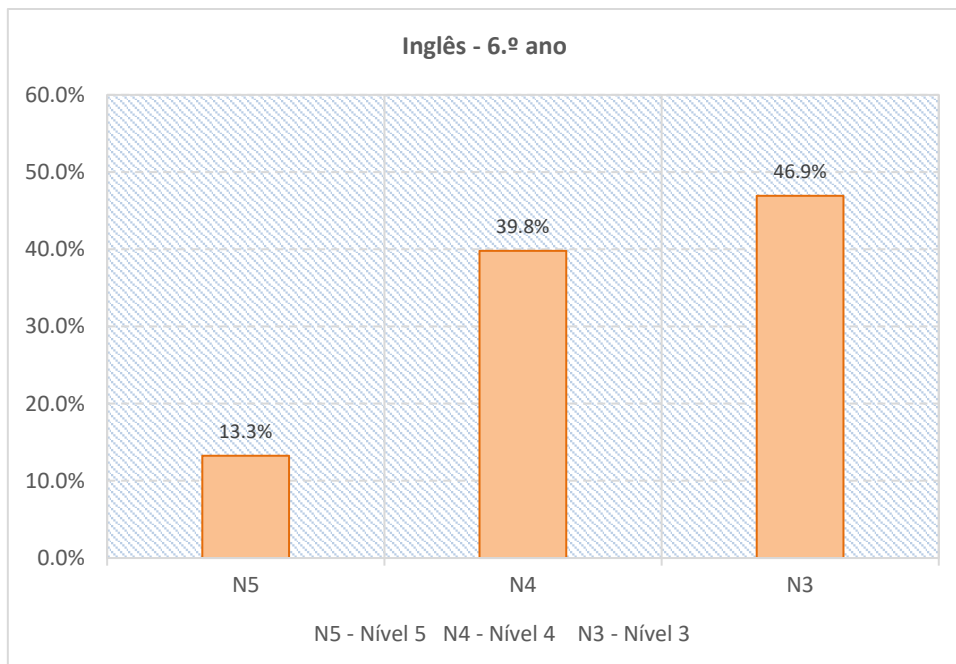


Gráfico 14 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Inglês - 6.º ano

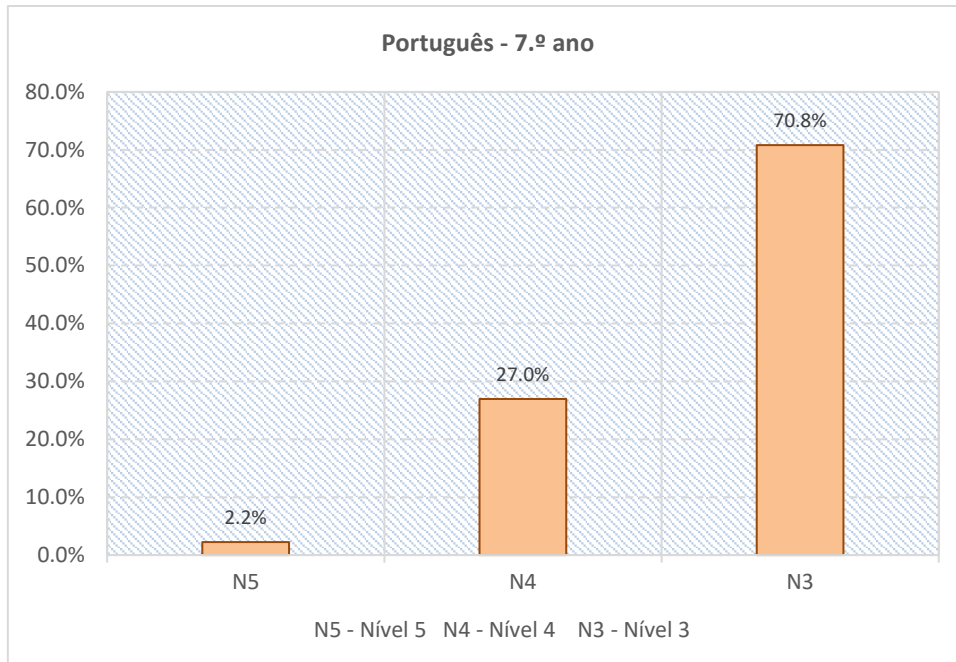


Gráfico 15 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 7.º ano

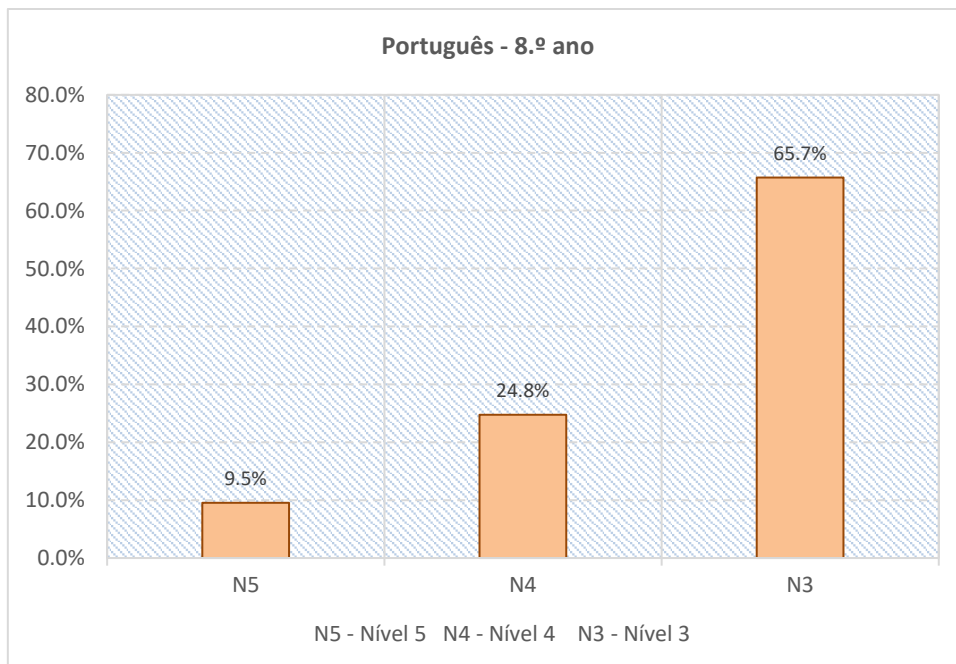


Gráfico 16 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 8.º ano

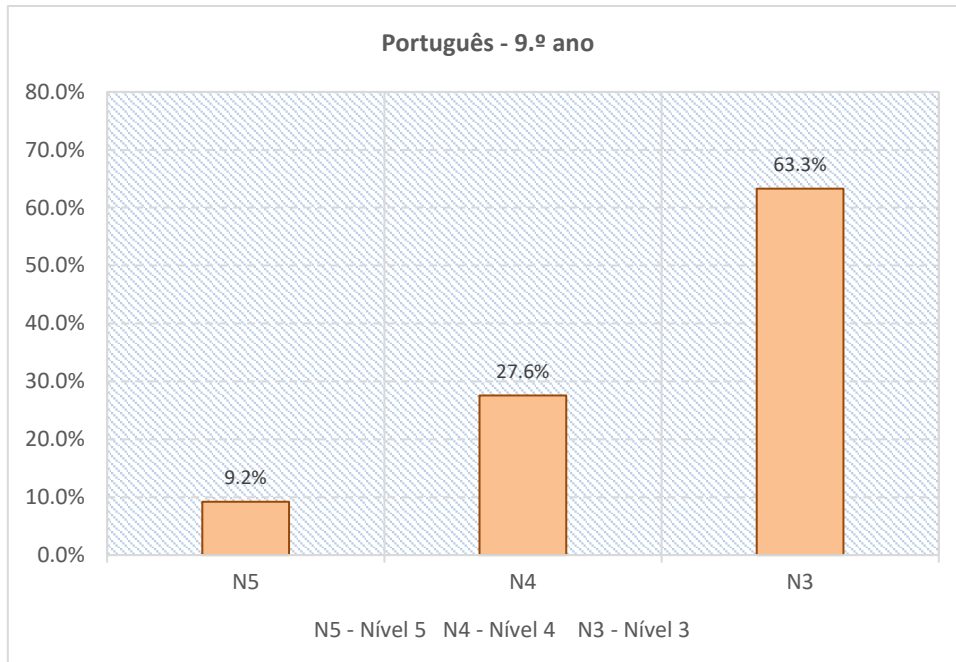


Gráfico 17 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 9.º ano

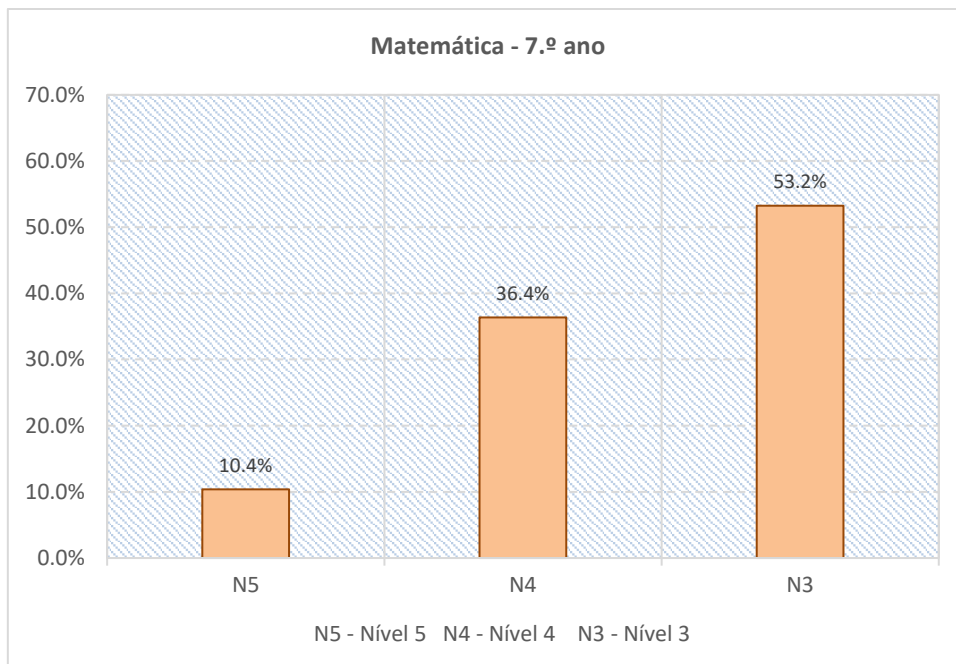


Gráfico 18 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 7.º ano

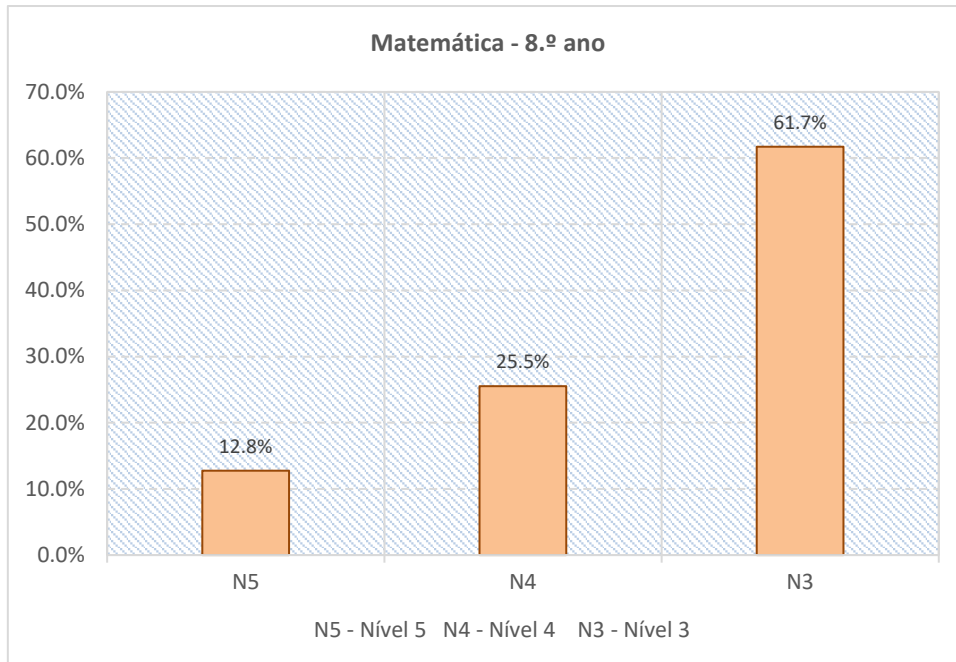


Gráfico 19 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 8.º ano

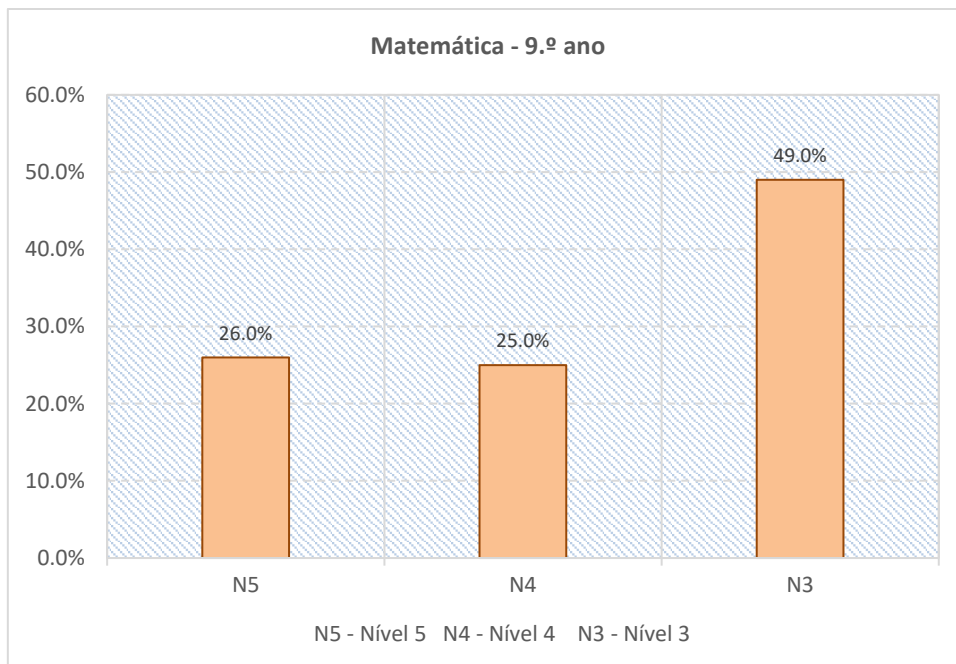


Gráfico 20 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 9.º ano

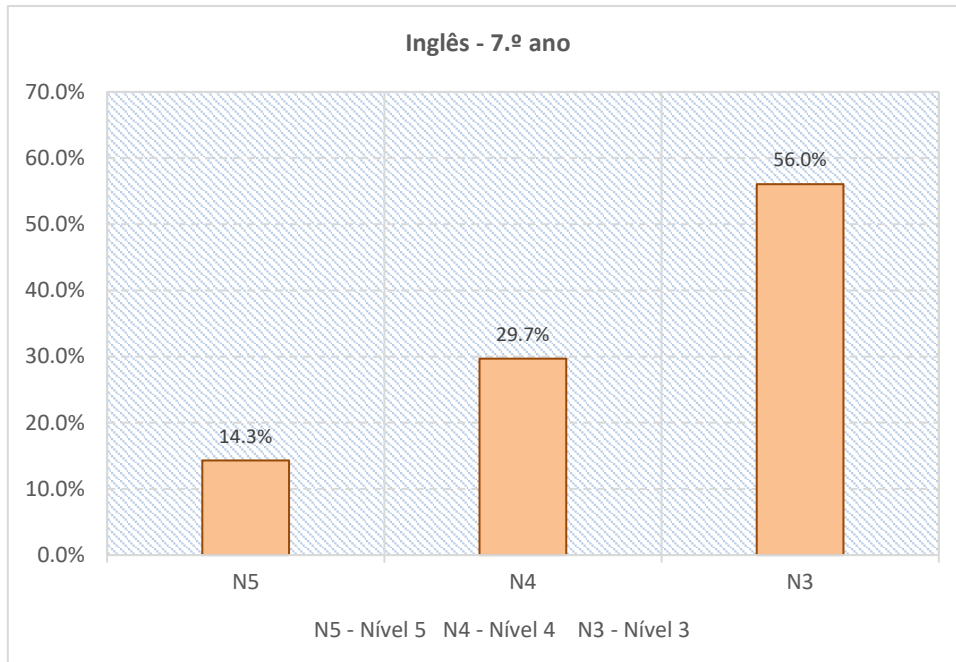


Gráfico 21 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Inglês - 7.º ano

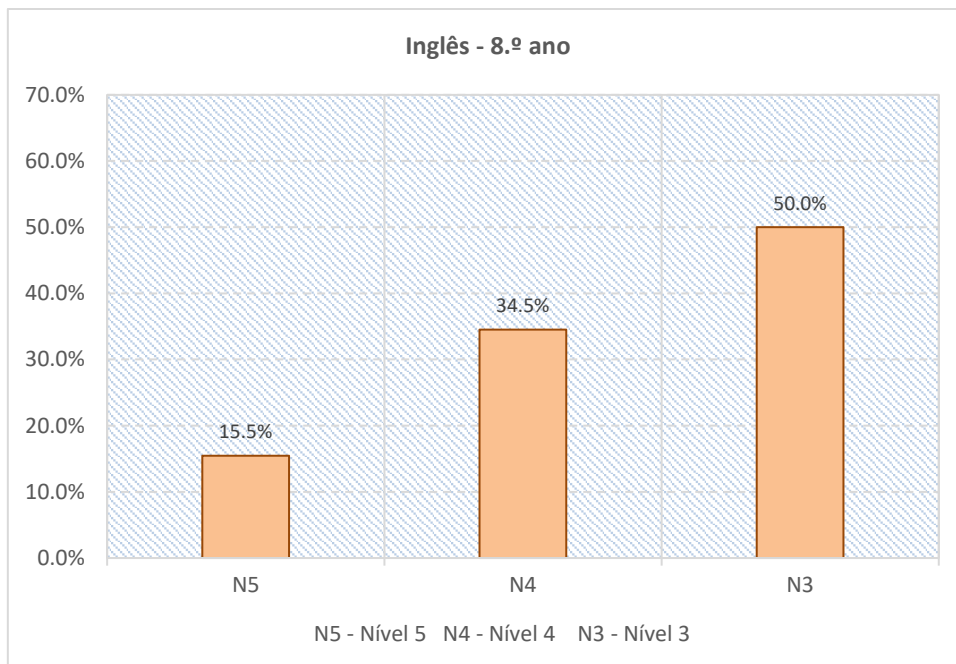


Gráfico 22 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Inglês - 8.º ano

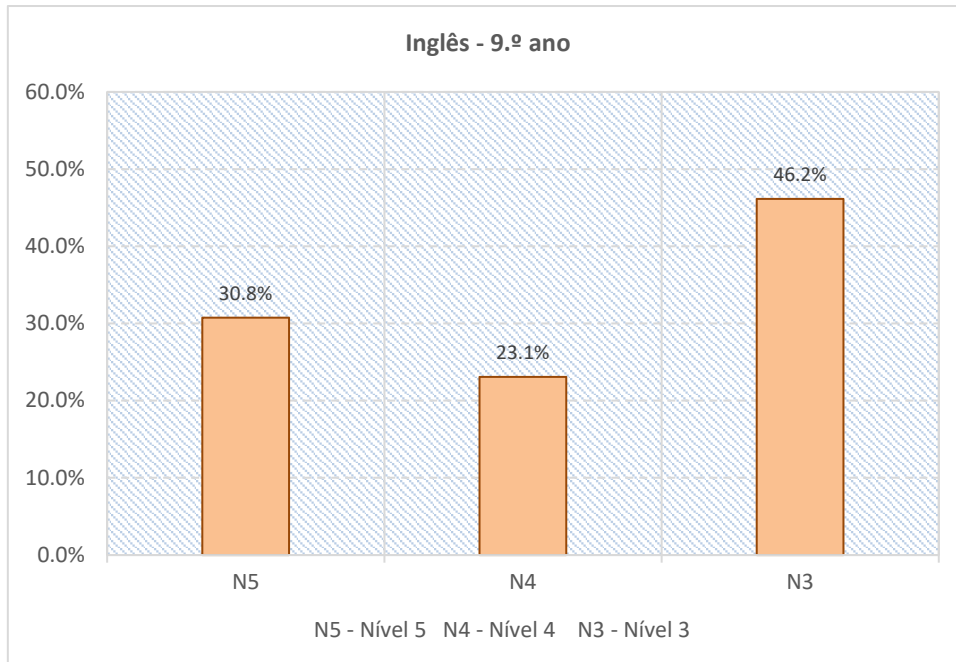


Gráfico 23 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Inglês - 9.º ano

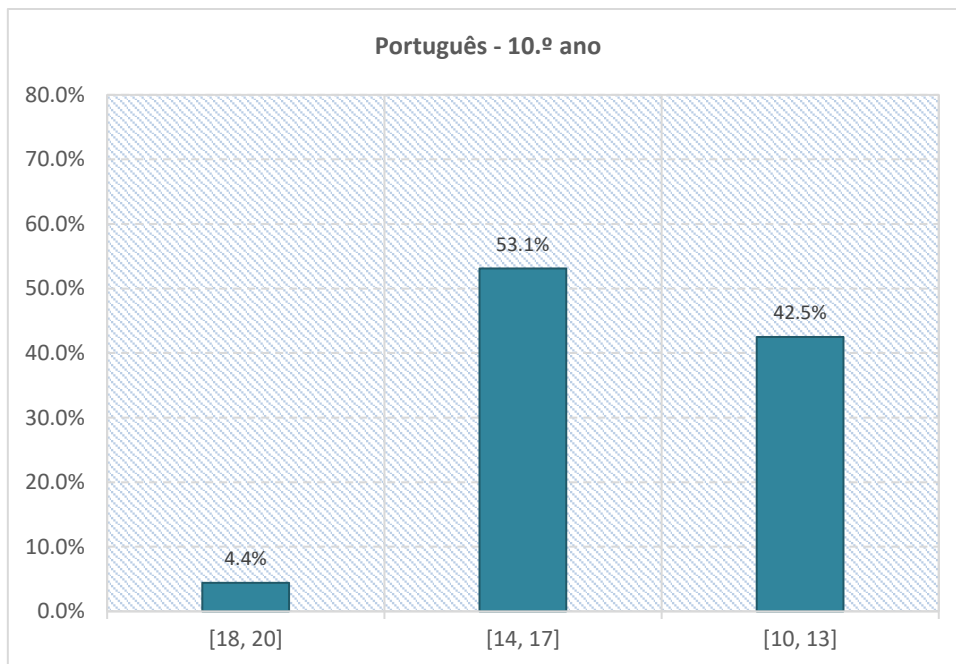


Gráfico 24 - Distribuição de classificações positivas à disciplina de Português - 10.º ano

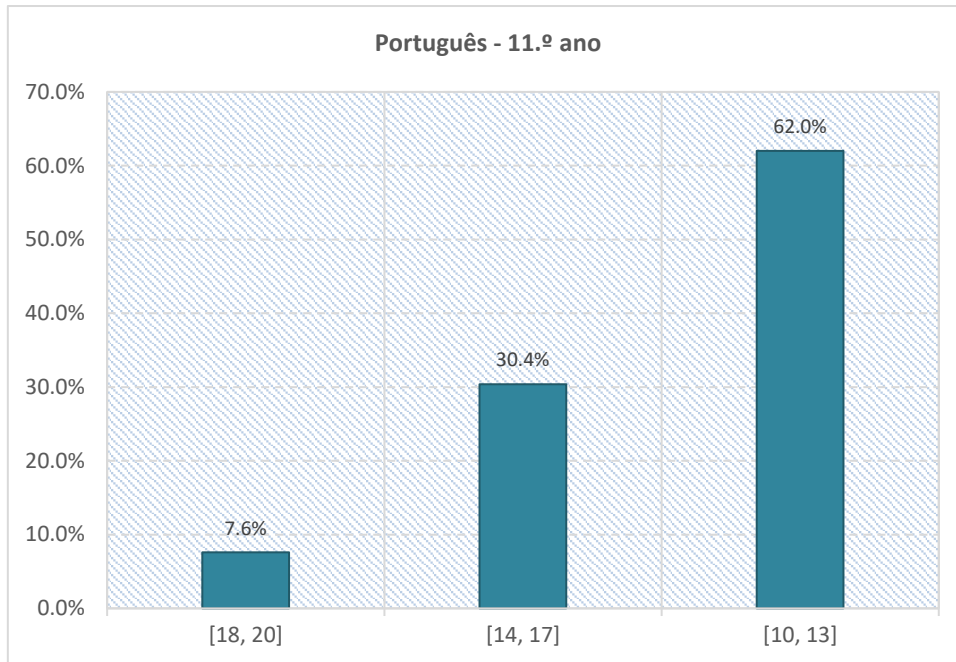


Gráfico 25 - Distribuição de classificações positivas à disciplina de Português - 11.º ano

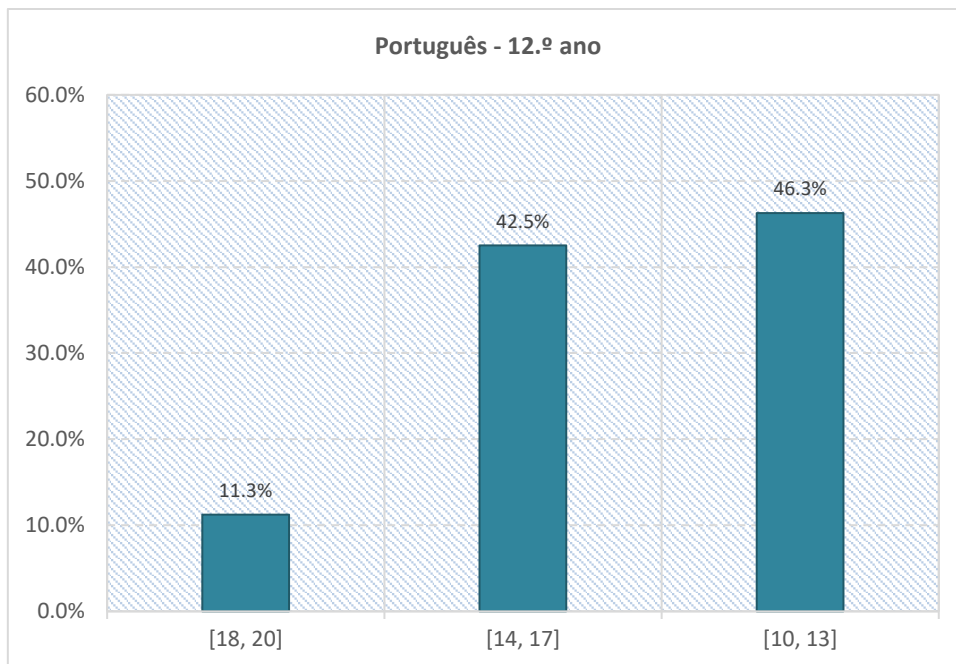


Gráfico 26 - Distribuição de classificações positivas à disciplina de Português - 12.º ano

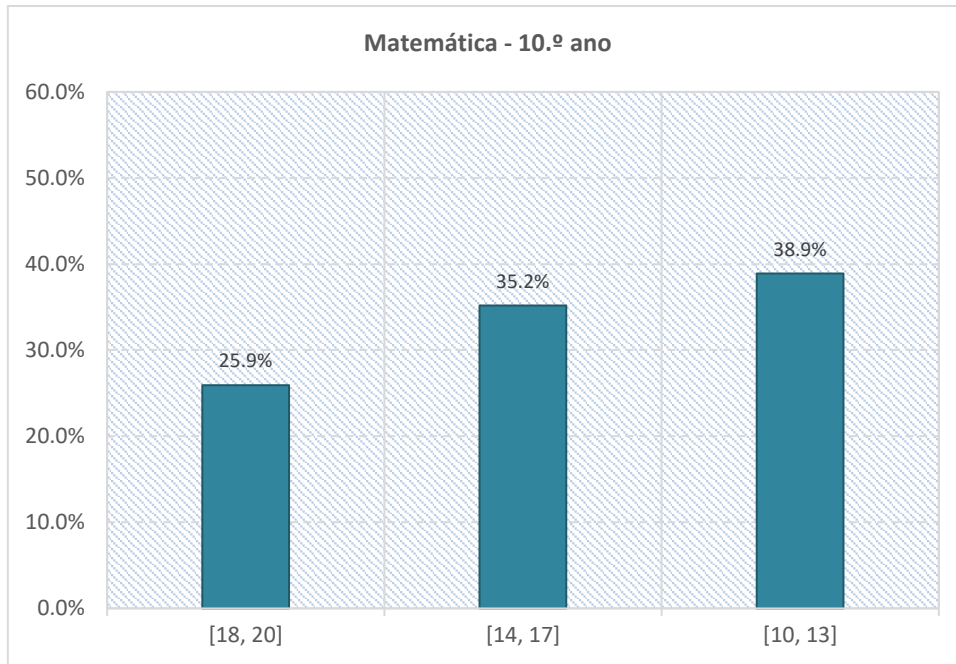


Gráfico 27 - Distribuição de classificações positivas à disciplina de Matemática - 10.º ano

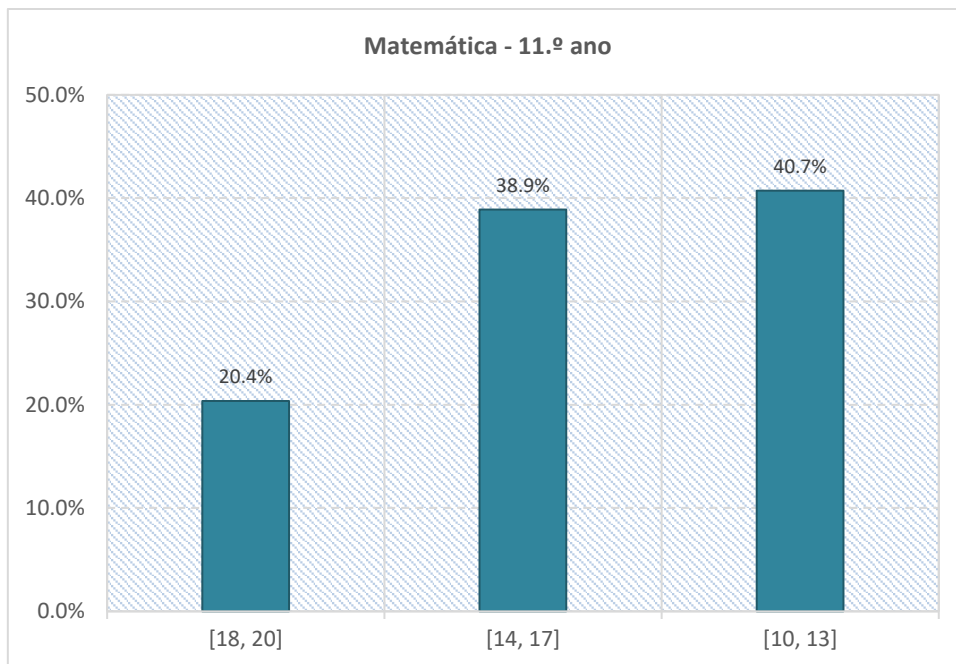


Gráfico 28 - Distribuição de classificações positivas à disciplina de Matemática - 11.º ano

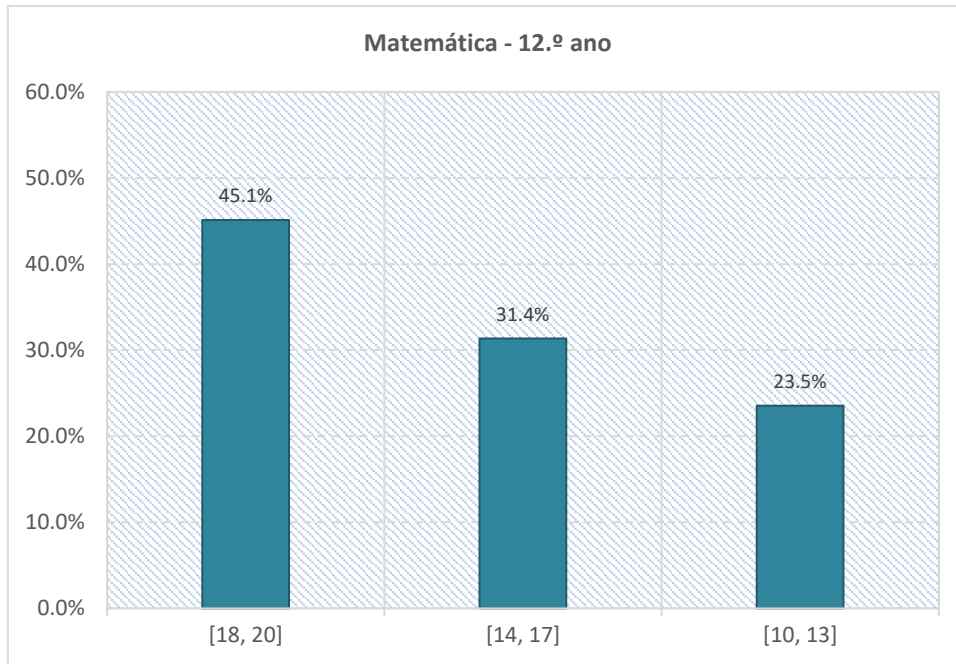


Gráfico 29 - Distribuição de classificações positivas à disciplina de Matemática - 12.º ano

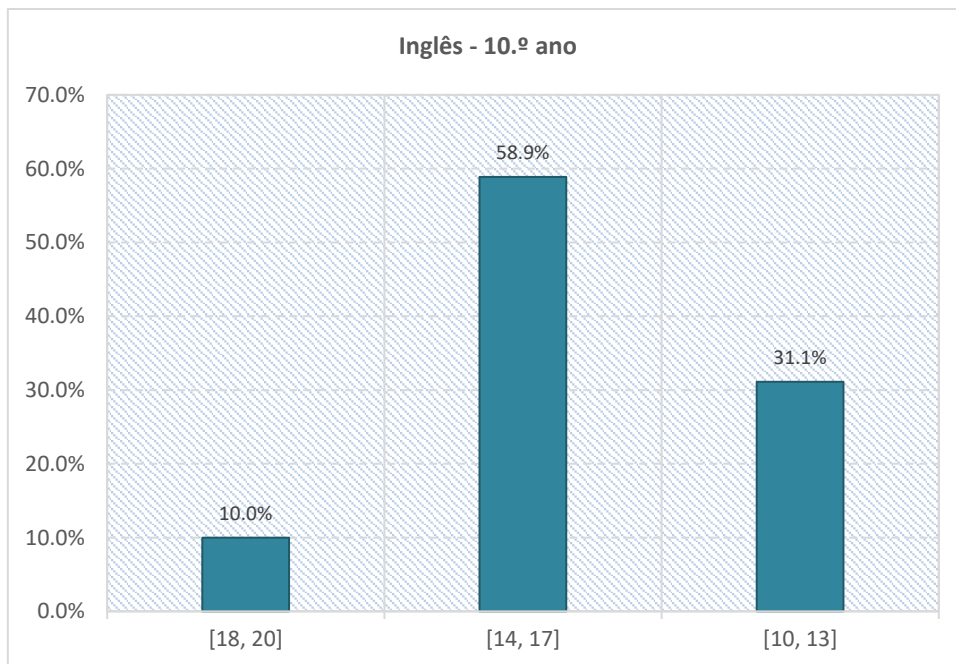


Gráfico 30 - Distribuição de classificações positivas à disciplina de Inglês - 10.º ano

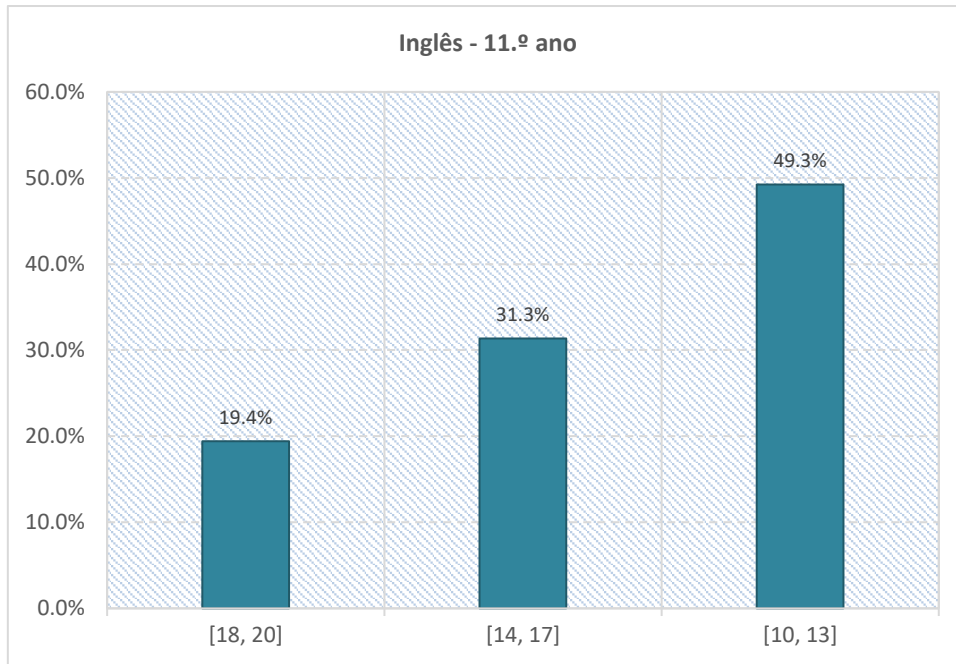


Gráfico 31 - Distribuição de classificações positivas à disciplina de Inglês - 11.º ano

INTERRUPÇÃO PRECOCE DO PERCURSO ESCOLAR

Tabela 45 - Interrupção Precoce no 1.º Ciclo

Ensino Básico – 1.º Ciclo					
N.º total de alunos					Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (TIPPE)
N.º total de alunos inscritos no EB Regular	Alunos Retidos/Excluídos por excesso de faltas (REF)	Anulações de Matrícula (AM)	Que abandonaram no decurso do ano (A)	Que interromperam precocemente o percurso escolar (IPPE)	
388	0	0	0	0	0,0%

Tabela 46 - Interrupção Precoce no 2.º Ciclo

Ensino Básico – 2.º Ciclo					
N.º total de alunos					Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (TIPPE)
N.º total de alunos inscritos no EB Regular	Alunos Retidos/Excluídos por excesso de faltas (REF)	Anulações de Matrícula (AM)	Que abandonaram no decurso do ano (A)	Que interromperam precocemente o percurso escolar (IPPE)	
266	1	0	2	3	1,13%

Tabela 47 - Interrupção Precoce no 3.º Ciclo

Ensino Básico – 3.º Ciclo					
N.º total de alunos					Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (TIPPE)
N.º total de alunos inscritos no EB Regular	Alunos Retidos/Excluídos por excesso de faltas (REF)	Anulações de Matrícula (AM)	Que abandonaram no decurso do ano (A)	Que interromperam precocemente o percurso escolar (IPPE)	
388	2	2	0	4	1,03%

Tabela 48 - Interrupção Precoce no Ensino Secundário

Ensino Secundário					
N.º total de alunos					Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (TIPPE)
N.º total de alunos inscritos	Alunos Retidos/Excluídos por excesso de faltas (REF)	Anulações de Matrícula (AM)	Que abandonaram no decurso do ano (A)	Que interromperam precocemente o percurso escolar (IPPE)	
301	0	2	0	2	0,66%

INDISCIPLINA

Tabela 49 - Ocorrências disciplinares no 1.º Ciclo em sala de aula

Ensino Básico – 1.º Ciclo – Ocorrências em Sala de Aula				
N.º total de alunos inscritos	N.º total de Medidas Corretivas (MC)	N.º total de Medidas Disciplinares Sancionatórias (MDS)	N.º total Medidas Disciplinares (MD)	Medidas disciplinares por aluno (MDA)
388	2	0	2	0,005

Tabela 50 - Ocorrências disciplinares no 1.º Ciclo fora da sala de aula

Ensino Básico – 1.º Ciclo – Ocorrências fora de Sala de Aula				
N.º total de alunos inscritos	N.º total de Medidas Corretivas (MC)	N.º total de Medidas Disciplinares Sancionatórias (MDS)	N.º total Medidas Disciplinares (MD)	Medidas disciplinares por aluno (MDA)
388	0	5	5	0,013

Tabela 51 - Ocorrências disciplinares no 2.º Ciclo em sala de aula

Ensino Básico – 2.º Ciclo - Ocorrências em Sala de Aula				
N.º total de alunos inscritos	N.º total de Medidas Corretivas (MC)	N.º total de Medidas Disciplinares Sancionatórias (MDS)	N.º total Medidas Disciplinares (MD)	Medidas disciplinares por aluno (MDA)
266	3	8	11	0,041

Tabela 52 - Ocorrências disciplinares no 2.º Ciclo fora da sala de aula

Ensino Básico – 2.º Ciclo - Ocorrências fora de Sala de Aula				
N.º total de alunos inscritos	N.º total de Medidas Corretivas (MC)	N.º total de Medidas Disciplinares Sancionatórias (MDS)	N.º total Medidas Disciplinares (MD)	Medidas disciplinares por aluno (MDA)
266	1	8	9	0,034

Tabela 53 - Ocorrências disciplinares no 3.º Ciclo em sala de aula

Ensino Básico – 3.º Ciclo - Ocorrências em Sala de Aula				
N.º total de alunos inscritos	N.º total de Medidas Corretivas (MC)	N.º total de Medidas Disciplinares Sancionatórias (MDS)	N.º total Medidas Disciplinares (MD)	Medidas disciplinares por aluno (MDA)
388	40	29	69	0,178

Tabela 54 - Ocorrências disciplinares no 3.º Ciclo fora da sala de aula

Ensino Básico – 3.º Ciclo - Ocorrências fora de Sala de Aula				
N.º total de alunos inscritos	N.º total de Medidas Corretivas (MC)	N.º total de Medidas Disciplinares Sancionatórias (MDS)	N.º total Medidas Disciplinares (MD)	Medidas disciplinares por aluno (MDA)
388	0	5	5	0,013

Tabela 55 - Ocorrências disciplinares no Ensino Secundário em sala de aula

Ensino Secundário - Ocorrências em Sala de Aula				
N.º total de alunos inscritos	N.º total de Medidas Corretivas (MC)	N.º total de Medidas Disciplinares Sancionatórias (MDS)	N.º total Medidas Disciplinares (MD)	Medidas disciplinares por aluno (MDA)
301	1	1	2	0,007

Tabela 56 - Ocorrências disciplinares no Ensino Secundário fora da sala de aula

Ensino Secundário - Ocorrências fora de Sala de Aula				
N.º total de alunos inscritos	N.º total de Medidas Corretivas (MC)	N.º total de Medidas Disciplinares Sancionatórias (MDS)	N.º total Medidas Disciplinares (MD)	Medidas disciplinares por aluno (MDA)
301	0	0	0	0,000

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

TURMAS FATOR +SUCESSO NO 1.º C.E.B.

Caraterização da Ação

A ação “Fator + Sucesso no 1º C.E.B.” pretende dar resposta à implementação do projeto TEIP, no sentido de minimizar o insucesso escolar dos alunos do 1º ano de escolaridade nas várias escolas do Agrupamento, fora da freguesia de Coruche.

A ação tem um cariz preventivo face ao insucesso escolar, intervindo de forma imediata face às primeiras dificuldades dos alunos nas áreas de Português e Matemática. Destina-se a apoiar, em pequenos grupos, organizados por nível de aprendizagem, os alunos que apresentam dificuldade em trabalhar em grande grupo/turma, por apresentarem dificuldades de aprendizagem, um ritmo de trabalho mais lento, dificuldades de concentração e pouco interesse pelos conteúdos escolares, entre outros.

Os professores titulares de cada turma constituem, de forma cíclica e rotativa, grupos de alunos para que com o apoio do professor assessor, em grupo mais restrito, possam adquirir ou desenvolver conhecimentos fundamentais, potenciando o sucesso e a qualidade do mesmo.

As atividades são desenvolvidas em pequenos grupos, tendo em vista um trabalho de revisão/reforço/consolidação dos conteúdos trabalhados na sala de aula com a docente titular de turma. Este apoio funciona em sala de aula ou, quando necessário, numa sala de apoio de cada escola, mas sempre com os alunos apoiados organizados em grupo.

No presente ano letivo, verificou-se a necessidade de uma intervenção inicial nas seguintes escolas: EB do Biscainho (4 alunos), EB/JI do Couço (4 alunos), Núcleo Escolar da Fajarda (4 alunos), Núcleo Escolar da Lamarosa (5 alunos) e EB da Azervadinha nº2 (2 alunos).

Após os primeiros momentos de avaliação, houve necessidade de se procederem a reajustamentos na intervenção devido às dificuldades apresentadas em alguns grupos de trabalho. Deste modo, priorizaram-se as escolas do Biscainho, Lamarosa, Fajarda e Azervadinha n.º 2.

Horário de funcionamento:

- Das 9h às 12h 30m e das 14h às 15h 30m nas escolas da Lamarosa (segunda feira), Fajarda (terça feira), Biscainho (quarta feira) e Azervadinha nº2 (sexta-feira), sendo que à quinta-feira, o apoio será prestado nas escolas de Lamarosa e Biscainho em sistema de roulement.

O apoio prestado aos alunos é delineado em conjunto com as docentes titulares de turma, tendo em conta a avaliação diagnóstica e formativa e, as dificuldades detetadas ao longo do ano letivo, identificando-se e incidindo nas áreas e/ou conteúdos onde apresentem mais dificuldades. Nesta ação favorece-se a utilização de metodologias diversificadas, privilegiando-se atividades manipulativas, a fim de melhorar o processo de ensino/aprendizagem dos alunos. Em alguns dias e com determinados alunos (alunos referenciados para apoio que manifestaram menos dificuldades de aprendizagem) o trabalho desenvolvido durante o apoio dá continuidade ao trabalho desenvolvido na sala de aula, reforçando-se os conteúdos em que os alunos revelam mais dificuldade.

Os materiais pedagógicos utilizados são elaborados pela docente de apoio ou pela docente titular de turma, consoante a necessidade e o grupo de alunos em questão, com base num trabalho de articulação e planificação prévia.

Na organização do trabalho são favorecidas atividades práticas e de manipulação de materiais, privilegiando as seguintes estratégias:

- Utilização de cartões de sílabas móveis;
- Construção e utilização de quadro silábico;
- Utilização de imagens para associação a palavras/frases;
- Recurso a materiais manipuláveis (cuisenaire, blocos lógicos, Base 10, retas numéricas);
- Contagens progressivas e regressivas;
- Realização de fichas de trabalho adaptadas ao ritmo dos alunos;
- Resolução de situações problemáticas de quotidiano;
- Correção individual de trabalhos;
- Utilização de reforço positivo.

Resultados

Tabela 57 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Português - EB1 da Lamarosa

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Português 1.º semestre	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 1.º semestre
A	Atingiu	100%
B	Atingiu	
C	Atingiu	
D	Atingiu	
E	Atingiu	

Tabela 58 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Matemática- EB1 da Lamarosa

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Matemática 1.º semestre	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 1.º semestre
A	Atingiu	100%
B	Atingiu	
C	Atingiu	
D	Atingiu	
E	Atingiu	

Tabela 59 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Português - EB1 da Fajarda

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Português 1.º semestre	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 1.º semestre
A	Atingiu	100%
B	Atingiu	
C	Atingiu	
D	Atingiu	

Tabela 60 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Matemática - EB1 da Fajarda

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Matemática 1.º semestre	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 1.º semestre
A	Atingiu	100%
B	Atingiu	
C	Atingiu	
D	Atingiu	

Tabela 61 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Português - EB1 do Biscainho

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Português 1.º semestre	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 1.º semestre
A	Não Atingiu	50%
B	Não Atingiu	
C	Atingiu	
D	Atingiu	

Tabela 62 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Matemática - EB1 do Biscainho

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Matemática 1.º semestre	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 1.º semestre
A	Não Atingiu	75%
B	Atingiu	
C	Atingiu	
D	Atingiu	

Tabela 63 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Português - EB1 da Azervadinha

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Português 1.º semestre	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 1.º semestre
A	Não Atingiu	0%

Tabela 64 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Matemática - EB1 da Azervadinha

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Matemática 1.º semestre	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 1.º semestre
A	Não Atingiu	0%

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

EB1 da Lamarosa

Indicadores	Critérios de Sucesso 2021/2022	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a Português no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão Atingir as aprendizagens nucleares do Português , no 1.º ano.	100% dos alunos abrangidos pela ação, atingiram as aprendizagens nucleares do Português, no 1º semestre. A meta foi superada em 24%.
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a Matemática no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão Atingir as aprendizagens nucleares do Matemática , no 1.º ano.	100% dos alunos abrangidos pela ação, atingiram as aprendizagens nucleares do Português, no 1º semestre. A meta foi superada em 24%.

EB1 da Fajarda

Indicadores	Critérios de Sucesso 2021/2022	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a Português no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão Atingir as aprendizagens nucleares do Português , no 1.º ano.	100% dos alunos abrangidos pela ação, atingiram as aprendizagens nucleares do Português, no 1º semestre. A meta foi superada em 24%.
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a Matemática no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão Atingir as aprendizagens nucleares do Matemática , no 1.º ano.	100% dos alunos abrangidos pela ação, atingiram as aprendizagens nucleares do Português, no 1º semestre. A meta foi superada em 24%.

EB1 do Biscainho

Indicadores	Critérios de Sucesso 2021/2022	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a Português no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão Atingir as aprendizagens nucleares do Português , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo de 1º ano (50%) ficou aquém da meta prevista em 26%.
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a Matemática no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão Atingir as aprendizagens nucleares do Matemática , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo de 1º ano (75%) ficou aquém da meta prevista em 1%.

EB1 da Azervadinha

Indicadores	Critérios de Sucesso 2021/2022	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a Português no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão Atingir as aprendizagens nucleares do Português , no 1.º ano.	O aluno abrangido pela ação avaliado, não atingiu as aprendizagens nucleares do Português, no 1º semestre. Deste modo, a taxa de sucesso ficou aquém da meta prevista em 76%.
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a Matemática no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão Atingir as aprendizagens nucleares do Matemática , no 1.º ano.	O aluno abrangido pela ação avaliado, não atingiu as aprendizagens nucleares da Matemática, no 1º semestre. Deste modo, a taxa de sucesso ficou aquém da meta prevista em 76%.

Resultados Globais

Indicadores	CrITÉrios de Sucesso 2021/2022	Diferencial relativo aos CrITÉrios de Sucesso
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a Português no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão Atingir as aprendizagens nucleares do Português , no 1.º ano.	78,5% dos alunos abrangidos pela ação, atingiram as aprendizagens nucleares do Português, no 1º semestre. A meta foi superada em 2,5%.
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a Matemática no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão Atingir as aprendizagens nucleares do Matemática , no 1.º ano.	85,7% dos alunos abrangidos pela ação, atingiram as aprendizagens nucleares da Matemática, no 1º semestre. A meta foi superada em 9,7%.

Análise de resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Promover o sucesso escolar na área de Português.		X		
2. Promover o sucesso escolar na área de Matemática.		X		

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprimento integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprimento totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim Não

3.1.1. Caso tenha respondido afirmativamente à questão anterior, refira em que âmbito/s (ao nível dos objetivos, recursos, estratégias/metodologias/atividades, resultados previstos, calendarização, outros), qual/is e fundamentos/razões justificativas.

	Reajustamentos propostos	Fundamentos/razões
Público-alvo	<p>Na escola da Azervadinha nº2, foi transferido o aluno Ricardo Lino, mas irá integrar o grupo de apoio o aluno Eurico Agostinho.</p> <p>Na escola da Fajarda irá integrar o grupo de apoio o aluno Eduardo Silva.</p>	<p>Os alunos integraram as turmas a meio do 1º semestre e evidenciaram dificuldades ao nível da concentração e organização do trabalho, apresentando dificuldades na aprendizagem.</p>

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

GRUPOS 5+

Caraterização da Ação

A ação é desenvolvida de acordo com as OCEPE- Orientações Curriculares para a educação Pré-escolares numa sala de pré-escolar, Espaço 5+, da EB1 de Coruche e na EB1 de Azervadinha e destina-se a crianças que apresentem grandes lacunas relativamente a vivências próprias da idade pré-escolar, lacunas nas competências desenvolvidas nesta faixa etária e que põe em causa o seu desenvolvimento e percurso escolar. Nomeadamente crianças de etnia cigana, de acordo com a realidade da comunidade escolar de Coruche, crianças que mesmo quando estão inscritas no pré-escolar ou no 1º ciclo têm grandes níveis de absentismo.

As sessões têm uma periodicidade semanal nunca inferior a duas horas, em parceria com a ação EPEI da responsabilidade da educadora itinerante.

São desenvolvidas atividades abrangendo as diferentes áreas de conteúdo e domínios curriculares sempre em articulação com as docentes do 1º Ciclo das turmas de origem, numa perspetiva integradora e de aproximação a uma escola mais significativa para os alunos. Todas as propostas de atividades planeadas procuram enquadrar-se numa perspetiva sócio construtivista em que o adulto permanece em constante interação dialógica com o grupo e com os alunos individualmente. Promovendo o desenvolvimento da Área de formação Pessoal e Social que incide no desenvolvimento de atitudes e valores que possibilitam à criança continuar a aprender e tornar-se um cidadão autónomo consciente e solidário.

Ao mesmo tempo que promove atividades na Área da expressão e comunicação que engloba a promoção do diálogo e a exploração da linguagem oral e escrita, nomeadamente o desenvolvimento de vocabulário muitas vezes apresentado como um

dos fatores de grande importância /dificuldade nesta comunidade. Mas também o desenvolvimento de atividades de exploração da matemática de forma lúdico pedagógica e contextualizada na utilidade real e significativa. O desenvolvimento de atividades que permitem à criança exprimir-se e comunicar, representar e compreender o mundo utilizando diferentes formas de manifestação artística, que englobam o subdomínio das artes visuais, jogo dramático/teatro, música e dança.

Promovem-se atividades da área do conhecimento do mundo, nomeadamente integradas no currículo do estudo do meio, mas também de forma a alargar o conhecimento do mundo em geral e do que a rodeia que engloba as TIC, capacitando crianças para o uso/utilização das tecnologias de forma significativa e em segurança.

No que se refere à articulação, esta é realizada com as docentes das turmas de origem.

Participam na ação crianças a desenvolver currículo de 1ºano que não tenham desenvolvido competências de pré-escolar, facilitadoras do desenvolvimento do processo de ensino aprendizagem de acordo com a avaliação diagnóstica e contínua, realizada pelos docentes de 1º ciclo, de cada turma. Esporadicamente e sempre que possível, também são apoiados alunos das turmas de anos seguintes que devido ao forte absentismo ainda não tenham adquirido as competências essenciais para o sucesso na integração no 1º ciclo.

Resultados

A ação desenvolveu-se de forma bastante irregular porque a Educadora, responsável pela mesma, apresentou sucessivos atestados médicos de curta duração (um atestado de 12 dias - 10/21 janeiro; um atestado de 16 dias - 22 janeiro a 6 fevereiro; um atestado de 12 dias - 17/28 fevereiro). Estes atestados não permitiram pedir a sua substituição, a qual só é possível face a atestados de 30 dias. Desta forma não foi possível apurar os resultados da ação no primeiro semestre.

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de Sucesso 2021/2022	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Periodicidade de sessões realizadas	Manter a periodicidade de sessões bissemanal	Não Cumprido
Taxa de aquisição de competências do âmbito da educação pré-escolar	Melhorar taxa de aquisição média competências pré-esc., pelo menos, 25% em relação avaliação diagnóstica inicial	Não Cumprido

Análise de resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Criar condições para a realização de aprendizagens promotoras do sucesso educativo			X	

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
			X

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação?
Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

TURMAS FATOR + SUCESSO – PORTUGUÊS

Caraterização da Ação

No presente ano letivo, o Agrupamento de Escolas de Coruche beneficia da Ação “Turma Fator + Sucesso” - uma ação desenvolvida no âmbito da disciplina de Português e integrada no Projeto TEIP. Esta Ação está a ser aplicada às turmas do 5.º, 7.º e 8.º Ano de Escolaridade das Escolas Básica 2,3 Dr. Armando Lizardo e Secundária com 3.º Ciclo do Ensino Básico de Coruche.

A Ação - “Turmas Fator + Sucesso” - decorre semanalmente durante um tempo letivo de 45 minutos, na aula do Professor Titular.

Os Docentes Titulares das Turmas informam anteriormente os Docentes da Ação, através de Plano de Aula, sobre os conteúdos que vão ser abordados durante esse tempo letivo e os alunos que vão ser apoiados.

Os Professores Titulares selecionam, como público - alvo, os alunos com mais facilidade nos vários domínios do Português e/ou os alunos que apresentam maiores dificuldades de aprendizagem.

No total, durante o primeiro semestre, foram apoiados 19 alunos no 5º Ano, 35 no 7º Ano e 10 no 8º Ano de escolaridade.

Resultados

Tabela 65 - Taxas de Sucesso dos alunos apoiados a Português - 5.º Ano

Taxa de Sucesso					
1.º Per.				Média Agrup.	Var.
Turma	N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)		
A	4	4	73.7%	87.6%	-13.9%
B	4	4			
C	4	4			
D	2	0			
E	1	0			
F	2	1			
G	2	1			

Tabela 66 - Taxas de Sucesso dos alunos apoiados a Português - 7.º Ano

Taxa de Sucesso					
1.º Per.				Média Agrup.	Var.
Turma	N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)		
A	7	4	60.0%	77.4%	-17.4%
B	0	0			
C	14	8			
D	7	5			
E	7	4			

Tabela 67 - Taxas de Sucesso dos alunos apoiados a Português - 8.º Ano

Taxa de Sucesso					
1.º Per.				Média Agrup	Var.
Turma	N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)		
A	0	0	60.0%	70.1%	-10.1%
B	0	0			
C	0	0			
D	0	0			
E	5	3			
F	5	3			
G	0	0			

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de Sucesso 2021/2022	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Taxa de sucesso dos alunos apoiados a Português	A Taxa de sucesso média dos alunos apoiados apresentará um diferencial máximo de -5,0% relativamente à taxa de sucesso média do Agrupamento, a Português.	Atingiu nos 7º e 8º Anos de escolaridade.
Nível atingido pelos alunos apoiados a Português	OU o nível médio, a Português, de 55% dos alunos apoiados seja maior ou igual a 3.	Atingiu em todos os anos de escolaridade

~

Análise de resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Melhorar os resultados ao nível de Português.		X		

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação?
Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

TURMAS FATOR + SUCESSO – MATEMÁTICA

Caraterização da Ação

Apoio em pequenos grupos, a Matemática, a alunos do 5º, 7º e 8º anos, que após diagnóstico inicial, apresentem dificuldades de aprendizagem nas disciplinas supracitadas. Em sessões de trabalho colaborativo, previamente estabelecido, os docentes titulares das turmas, em articulação com o professor da "Turma Fator + Sucesso", definem as estratégias e preparam os conteúdos que vão ser abordados em cada sessão. Os professores titulares de cada turma enviam de forma cíclica e rotativa, nos horários da turma, os alunos para a "Turma Fator + Sucesso", para que, em grupo mais restrito, possam adquirir ou desenvolver conhecimentos fundamentais, potenciando o sucesso e a qualidade do mesmo. Os grupos de alunos apoiados funcionam dentro da sala de aula, de acordo com a dinâmica de cada turma-base.

O número de alunos apoiados pela ação, na disciplina de Matemática, foram:

- 5º Ano: 36 alunos;
- 7º Ano: 26 alunos;
- 8º Ano: 43 alunos

Resultados

Tabela 68 - Taxas de Sucesso dos alunos apoiados a Matemática - 5.º Ano

Taxa de Sucesso					
1.º Per.				Média Agrup.	Var.
Turma	N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)		
A	5	4	80.6%	81.6%	-1.0%
B	5	4			
C	4	4			
D	8	7			
E	5	4			
F	5	3			
G	4	3			
H	0	0			

Tabela 69 - Taxas de Sucesso dos alunos apoiados a Matemática - 7.º Ano

Taxa de Sucesso					
1.º Per.				Média Agrup.	Var.
Turma	N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)		
A	6	4	57.7%	65.1%	-7.4%
B	5	3			
C	5	3			
D	4	2			
E	6	3			

Tabela 70 - Taxas de Sucesso dos alunos apoiados a Matemática - 8.º Ano

Taxa de Sucesso					
1.º Per.				Média Agrup.	Var.
Turma	N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)		
A	5	3	69.8%	63.1%	6.7%
B	8	5			
C	8	4			
D	5	4			
E	6	5			
F	6	5			
G	5	4			
H	0	0			

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de Sucesso 2021/2022	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Taxa de sucesso dos alunos apoiados a Matemática	A Taxa de sucesso média dos alunos apoiados apresentará um diferencial máximo de -5,0% relativamente à taxa de sucesso média do Agrupamento, a Matemática.	Foi superado nos 5.º e 8.º anos de escolaridade.
Nível atingido pelos alunos apoiados a Matemática	OU o nível médio, a Matemática, de 55% dos alunos apoiados seja maior ou igual a 3.	Foi superado em todos os anos de escolaridade.

Análise de resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Melhorar os resultados ao nível de Matemática.		X		

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprimento integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprimento totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação?
Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

ASSESSORIAS PEDAGÓGICAS – PORTUGUÊS

Caraterização da Ação

As Assessorias Pedagógicas de Português decorrem semanalmente durante um tempo letivo de quarenta e cinco minutos em todas as turmas de décimo ano.

De uma maneira geral, as docentes titulares das turmas informam anteriormente a docente que presta assessoria sobre os conteúdos que vão ser abordados durante esse tempo letivo. As professoras titulares lecionam a sua aula e, sempre que necessário, a professora que presta assessoria vai circulando pela sala, dirigindo-se junto dos alunos que solicitam a sua ajuda ou previamente indicados pelas docentes titulares. Desta forma, auxilia as docentes titulares das turmas, esclarecendo dúvidas pontuais dos discentes, fornecendo um apoio mais individualizado junto dos que têm mais dificuldades durante a realização das tarefas práticas.

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Dados de partida	Critérios de Sucesso 2021/2022	Resultados	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Taxa de sucesso (percentagem de alunos com classificação positiva) na disciplina de Português	Taxa de sucesso média a Português, no 9.º ano de escolaridade, no ano letivo 2020-21: • 1 Período: 79.2%	Melhorar os dados de partida (a taxa de sucesso) em 3%	Taxa de sucesso média a Português, no 10.º ano de escolaridade, no ano letivo 2021-22: • 1 semestre: 86.7%	Os Critérios de Sucesso foram superados, registando-se um diferencial de 7,5%
Taxa de alunos com classificação superior a 13 a Português, no 10.º ano.	Percentagem de alunos com classificação superior a 13 a Português, no 10.º ano, no ano letivo 2020-21: • 1 Período: 30.8%	OU: Melhorar a taxa de alunos com classificação superior a 13 em 3%	Percentagem de alunos com classificação superior a 13 a Português, no 10.º ano, no ano letivo 2021-22: • 1 semestre: 49.2%	Os Critérios de Sucesso foram superados, registando-se um diferencial de 18,4%

Análise de resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Melhorar a taxa de sucesso dos alunos a Português		X		
2. Melhorar a Prática Letiva		X		

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação?
Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim Não

Caraterização da Ação

As assessorias pedagógicas têm como público alvo, os 75 alunos de Matemática A de 10º ano, das turmas A, B, C e F.

As assessorias de Matemática decorrem semanalmente durante um tempo letivo de 90 minutos.

O docente titular da turma informa anteriormente a docente que presta assessoria sobre os conteúdos que vão ser abordados durante esse tempo letivo. O professor titular leciona a sua aula e, sempre que necessário, a professora que presta assessoria vai circulando pela sala, dirigindo-se junto dos alunos que solicitam a sua ajuda. Desta forma, auxilia o docente titular da turma, esclarecendo dúvidas pontuais dos discentes, fornecendo um apoio mais individualizado junto dos que têm mais dificuldades durante a realização das tarefas práticas.

Verifica-se que os alunos revelam pouca autonomia e alguma falta de maturidade para esta faixa etária o que, por vezes, dificulta o ritmo de trabalho na sala de aula.

No entanto, as assessorias decorreram de forma positiva, permitindo um apoio mais individualizado aos alunos pelo que os docentes irão dar continuidade ao seu trabalho no sentido de melhorar os resultados obtidos nas avaliações deste semestre.

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Dados de partida	Critérios de Sucesso 2021/2022	Resultados	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Taxa de sucesso (percentagem de alunos com classificação positiva) na disciplina de Matemática	Taxa de sucesso média a Matemática, no 9.º ano de escolaridade, no ano letivo 2020-21: • 1 Período: 72.4%	Melhorar os dados de partida (a taxa de sucesso) em 3%	Taxa de sucesso média a Matemática, no 10.º ano de escolaridade, no ano letivo 2021-22: • 1 semestre: 71.0%	Os Critérios de Sucesso não foram superados, registando-se um diferencial de -4,4%
Taxa de alunos com classificação superior a 13 a Matemática, no 10.º ano.	Percentagem de alunos com classificação superior a 13 a Matemática, no 10.º ano, no letivo 2020-21: • 1 Período: 38.0%	OU: Melhorar a taxa de alunos com classificação superior a 13 em 3%	Percentagem de alunos com classificação superior a 13 a Matemática, no 10.º ano, no letivo 2021-22: • 1 semestre: 49.0%	Os Critérios de Sucesso foram atingidos, registando-se um diferencial de 8,0%

Análise de resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Melhorar a taxa de sucesso dos alunos a Matemática A		X		
2. Melhorar a Prática Pedagógica		X		

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprimento integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprimento totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

ASSESSORIAS PEDAGÓGICAS — HISTÓRIA

Caraterização da Ação

A planificação da assessoria de História A, ao 11º ano, turma D, aponta para um bloco de noventa minutos semanais. O grupo turma é composto por 24 alunos, sendo 18 do sexo feminino e 6 do sexo masculino. Os professores envolvidos têm preparado antecipadamente as sessões, diversificando estratégias e metodologias a adotar na exposição de conteúdos, aplicando estratégias de ensino e apoio individualizado, diversificando a pedagogia, preparando as matrizes e respetivos testes. A exposição de conteúdos também é feita em parceria, o que tem permitido uma complementaridade do trabalho realizado. Desta forma, foi permitido superar os critérios de sucesso propostos.

Ao nível do domínio do tratamento de informação/utilização de fontes, os alunos revelam, ainda, dificuldades em pesquisar e analisar fontes historiográficas de diversa ordem; ao nível do domínio da compreensão histórica, os alunos continuam a manifestar alguma dificuldade em identificar a multiplicidade dos fatores historiográficos, em situar, relacionar e problematizar; ao nível do domínio da comunicação, os alunos revelam ainda algumas dificuldades na elaboração de textos e na capacidade reflexiva. Face ao exposto, continuará a apostar-se em atividades promotoras do desenvolvimento da autonomia, da intervenção crítica e da valorização da diversidade que permitam atingir o pleno sucesso nos vários domínios.

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Dados de partida	Critérios de Sucesso 2021/2022	Resultados	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Taxa de sucesso (percentagem de alunos com classificação positiva) na disciplina de História	Taxa de sucesso média a História, no 10.º ano de escolaridade, no ano letivo 2020-21: • 1 Período: 63.6%	Melhorar os dados de partida (a taxa de sucesso) em 2%	Taxa de sucesso média a História, no 11.º ano de escolaridade, no ano letivo 2021-22: • 1 semestre: 83.3%	Critério superado
Taxa de alunos com classificação superior a 13 a História, no 10.º ano.	Percentagem de alunos com classificação superior a 13 a História, no 11.º ano, no letivo 2020-21: • 1 Período: 9.1%	OU: Melhorar a taxa de alunos com classificação superior a 13 em 3%	Percentagem de alunos com classificação superior a 13 a História, no 11.º ano, no letivo 2021-22: • 1 semestre: 25.0 %	Critério superado

Análise de resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Melhorar a taxa de sucesso dos alunos a História A.		X		
2. Melhorar a Prática Pedagógica		X		

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
X			

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação?
Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

CIÊNCIA AO VIVO

Caraterização da Ação

Sendo as Ciências Terra uma ciência que abrange componentes teóricas, teórico-práticas e práticas surge aqui a possibilidade de transmissão e aquisição de algumas questões básicas, essenciais e fundamentadas através de uma abordagem lúdica onde se pretende explicar os conhecimentos através da componente teórico-prática.

A sua metodologia assenta numa base de componente pedagógica e educativa e visa sensibilizar os jovens, e sua comunidade envolvente, para estas temáticas.

As atividades a desenvolver estão pensadas para que exijam muito tempo na sua concessão nem grandes recursos onde a utilização de materiais simples, quotidianos e sempre que possível reutilizáveis estão subjacentes na realização destas atividades que poderão ser reproduzidas pelos alunos em ambiente doméstico.

Pretende-se, desta forma, que os alunos tenham autonomia para efetuar pesquisas em diversas fontes, selecionar informação, efetuar medições, realizar operações dirigidas, registar os dados de uma observação, formular questões pertinentes, prever resultados e estabelecer comparações. E ao mesmo tempo sejam estimulados para a curiosidade pelo que se observa, o interesse em compreender fenómenos do dia-a-dia, e sobretudo, o empenho e a perseverança na concretização das tarefas atribuídas.

Os anos de escolaridade aos quais o projeto está a ser implementado são: terceiro ano de escolaridade (quatro turmas, sendo três turmas do Centro Escolar e uma turma da Escola Básica Integrada do Couço), quarto ano de escolaridade (quatro turmas, sendo três turmas do Centro Escolar e uma turma da Escola Básica Integrada do Couço);

perfazendo um total de oito turmas, o que equivale a oito sessões por cada atividade experimental, num universo de cerca de cento e sessenta alunos.

A planificação/ preparação das sessões a desenvolver é feita através de reuniões periódicas entre a coordenadora e os professores afetos à equipa. No que respeita à articulação das atividades que se encontram calendarizadas, a mesma foi efetivada com todos os professores titulares das turmas do primeiro ciclo, os quais sempre demonstraram bastante entusiasmo e disponibilidade para todas as iniciativas referentes a este projeto.

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2021/2022	Posição face aos critérios de sucesso
N.º de sessões experimentais realizadas	Realizar pelo menos 85% das sessões anuais previstas (7 sessões previstas)	Foram realizadas 2 sessões. Estão planeadas e previstas para execução 4.

Análise de resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Promover literacia científica nos alunos de 1.º ciclo.		X		

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim Não

3.1.1. Caso tenha respondido afirmativamente à questão anterior, refira em que âmbito/s (ao nível dos objetivos, recursos, estratégias/metodologias/atividades, resultados previstos, calendarização, outros), qual/is e fundamentos/razões justificativas.

	Reajustamentos propostos	Fundamentos/razões
Calendarização	Alteração na calendarização das atividades previstas para o primeiro semestre.	Suspensão das atividades devido a um elevado número de casos de Covid-19 que surgiu no centro escolar e no Escola do Couço nos meses de novembro e janeiro.

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

LABORATÓRIOS DE APRENDIZAGEM

Caraterização da Ação

A ação desenvolve-se na EB 2,3 Armando Lizardo.

Apresenta 2 vertentes: coadjuvação em sala de aula e apoio em laboratórios de aprendizagem (LA).

Na vertente de coadjuvação em sala de aula, foram apoiados essencialmente alunos com medidas seletivas e/ou adicionais, após auscultação dos respetivos diretores de turma. Foi desenvolvido principalmente um trabalho colaborativo interdisciplinar entre o docente titular e o docente que efetivou esse apoio.

Na vertente de apoio em laboratórios de Aprendizagem (LA), foram desenvolvidas metodologias ativas e flexíveis mais centradas no aluno e na aprendizagem, tendo-se dinamizado as seguintes atividades:

- de apoio transversal (de âmbito pedagógico ou socio emocional) fora do contexto de sala de aula, nas salas de LA;
- que visaram fomentar o uso das TIC para promover a aprendizagem e o desenvolvimento de competências em vários domínios;
- que pretenderam dar início a percursos de aprendizagem diferenciados com base nos perfis dos alunos, diversificando formas de organização do trabalho.

A articulação desenvolveu-se em trabalho colaborativo disciplinar com a preparação de materiais didáticos para o banco de recursos a aplicar aos alunos que são encaminhados para a(s) sala(s) de LA.

O público-alvo desta ação foram alunos do 5º, 6º e 7º ano, tendo sido abrangidos pela ação vinte e três alunos: catorze do 5º ano; três do 6º ano e seis do 7º ano.

Resultados

Tabela 71 - Resultados dos alunos apoiados

1.º Sem.						
N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos que apresentam condições de transição	N.º Alunos que apresentam Nível igual ou superior a 3 a Português e Matemática	N.º Participações Disciplinares dos alunos apoiados	Taxa de Sucesso dos alunos apoiados (%)	Taxa de Sucesso a Português e Matemática dos alunos apoiados (%)	Taxa ocorrências disciplinares em sala de aula, por aluno, dos alunos apoiados
23	17	16	13	74%	70%	0.6

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2021/2022	Posição face aos critérios de sucesso
Taxa de sucesso dos alunos abrangidos pela ação.	Mínimo de 25%	Os Critérios de Sucesso foram superados, registando-se um diferencial de 49%
Taxa de sucesso a Português e Matemática, dos alunos abrangidos pela ação.	Mínimo de 20%	Os Critérios de Sucesso foram superados, registando-se um diferencial de 50%
Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula, por aluno, dos alunos abrangidos pela ação.	Máximo de 5.0 por aluno	Os Critérios de Sucesso foram superados

Análise de resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Promover o sucesso educativo, desenvolvendo competências sociais e pessoais facilitadoras da integração social.		X		
2. Utilização de metodologias ativas no processo de ensino aprendizagem, para um desenvolvimento curricular mais flexível.		X		
3. Prevenir a Indisciplina e melhorar o Ambiente Educativo.		X		

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim Não

3.1.1. Caso tenha respondido afirmativamente à questão anterior, refira em que âmbito/s (ao nível dos objetivos, recursos, estratégias/metodologias/atividades, resultados previstos, calendarização, outros), qual/is e fundamentos/razões justificativas.

	Reajustamentos propostos	Fundamentos/razões
Estratégias/metodologias /atividades	Sensibilização dos docentes para a rentabilização dos recursos das salas de LA	Subvaloraização dos recursos existentes para dinamização de trabalhos de projeto para o grupo turma.

Caraterização da Ação

Esta ação está a decorrer com os 61 alunos das três turmas do 1º ano da EB de Coruche.

A ação tem como estratégia de base o reagrupamento temporário de alunos, proporcionando intervenções educativas personalizadas, concebidas pela equipa pedagógica que acompanha e monitoriza os alunos do 1º ano. A criação dos grupos de alunos parte do seu estilo de aprendizagem e diagnóstico efetuado, tendo em conta as aprendizagens essenciais das diferentes áreas curriculares / perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória.

Assim, segue o seguinte modelo:

- organização de turmas de modo a permitir o reagrupamento temporário de alunos por grupos de aprendizagem, a uma disciplina ou conjunto de disciplinas;
- criação de grupos de recuperação de aprendizagens relativas a disciplinas em que os alunos apresentem dificuldades, considerando a especificidade dos alunos;
- identificar e remover as barreiras à aprendizagem e participação e maximizar as oportunidades de aprendizagem dos alunos;
- responsabilização de um professor por pequenos grupos de alunos.

O trabalho desenvolvido na ação teve como base a criação dos grupos de alunos, baseando-se nas suas dificuldades e características individuais, a partir do diagnóstico realizado pelas professoras titulares de turma, juntando no mesmo grupo alunos, alunos de diferentes turmas.

Toda a ação se tem vindo a desenvolver em articulação com as professoras titulares de turma, seja na partilha de planificação e trabalho, bem como num constante diálogo sobre o trabalho realizado e a realizar, alunos em cuja ação mais deve incidir, as dificuldades apresentadas, o que se poderia melhorar, o desempenho dos alunos, entre outras questões pertinentes que surgem ao longo do tempo.

As estratégias e metodologias utilizadas para ultrapassar as dificuldades apresentadas pelos alunos foram diversificadas, tentando ir de encontro às suas necessidades e interesses:

- apoio sistemático e individualizado, em sala própria, aos alunos que apresentam dificuldades na aquisição de conhecimentos, através de jogos, atividades lúdicas, fichas de trabalho, atividades interativas, com recurso a plataformas digitais, manipulações para melhor compreensão matemática, entre outros;
- trabalho de competências essenciais para a aprendizagem, que ainda não estavam bem desenvolvidas;
- apoio individualizado a alunos que, devido a isolamento ou absentismo por outras razões, precisaram de reforçar aprendizagens;
- acompanhamento em sala de aula, quando essa estratégia foi entendida como benéfica para os alunos.

Resultados

Tabela 72 - Resultados dos alunos apoiados

1.º Sem.				
N.º Alunos abrangidos pela ação.	N.º Alunos, abrangidos pela ação, que apresentam condições de transição	Total de Faltas Injustificadas, dos alunos abrangidos pela ação	Taxa de Sucesso dos alunos apoiados (%)	Taxa de Absentismo, dos alunos abrangidos pela ação.
61	58	49	95%	0.8

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2021/2022	Posição face aos critérios de sucesso
Taxa de Sucesso, dos alunos abrangidos pela ação.	Mínimo de 50%	Os Critérios de Sucesso foram superados, registando-se um diferencial de 45%
Taxa de Absentismo, dos alunos abrangidos pela ação.	Máximo de 10 faltas injustificadas, por aluno abrangido pela ação.	Os Critérios de Sucesso foram superados

Análise dos resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Promover o sucesso educativo contribuindo para diminuir a percentagem de alunos que concluíram o 1.º ano sem atingirem a maioria das aprendizagens essenciais das diferentes áreas curriculares.		X		
2. Diminuir o diferencial das taxas de sucesso do 2.º ano, do Agrupamento e as nacionais.		X		
3. Utilizar práticas pedagógicas diversificadas, que permitam ultrapassar dificuldades, promover o gosto pela escola.		X		

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprimento integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprimento totalmente o previsto)
	X		

Observações:

A ação tem-se revelado uma mais-valia para os alunos que dela beneficiam, uma vez que lhes proporciona momentos de trabalho mais individualizado, tendo um foco especial nas dificuldades que os alunos vão apresentando, pelo que o trabalho iniciado no 1.º semestre tem ido de encontro aos objetivos da ação: promover o sucesso educativo contribuindo para diminuir a percentagem de alunos que concluíram o 1.º ano sem atingirem a maioria das aprendizagens essenciais das diferentes áreas curriculares; diminuir o diferencial das taxas de sucesso do 2.º ano, do Agrupamento e as nacionais; utilizar práticas pedagógicas diversificadas, que permitam ultrapassar dificuldades, promover o gosto pela escola.

Pretende-se no segundo semestre dar continuidade ao trabalho já iniciado, sempre em articulação com as docentes titulares de turma, tendo em vista a consecução dos objetivos da ação.

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

MEDIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO

Caraterização da Ação

Identificação e acompanhamento de situações de risco com vista à prevenção do absentismo e da interrupção precoce do percurso escolar, à prevenção da indisciplina e da violência em contexto escolar, bem como à promoção do sucesso educativo.

Acompanhamento e encaminhamento de situações referenciadas.

Atendimento individual a elementos / grupos da comunidade educativa, no âmbito da Mediação Escolar / Equipa Técnica Multidisciplinar (ETM).

Articulação privilegiada com os docentes, muito especialmente com Diretores de Turma e Docentes Titulares de Grupo/Turma.

Articulação com parceiros locais e nacionais.

Realização de visitas domiciliárias.

Promoção do envolvimento parental na vida da escola.

Identificação de áreas de intervenção prioritária no âmbito da sensibilização a grupos da comunidade educativa.

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2021/2022	Posição face aos critérios de sucesso
Número de turmas abrangidas pela aplicação de um programa de promoção de competências pessoais e sociais.	Aplicação a 3 turmas, do ensino básico, selecionadas no diagnóstico de necessidades, resultante de ocorrências disciplinares.	Em execução
Taxa de acompanhamento da Mediação Escolar junto de alunos sinalizados por motivos disciplinares	Taxa de acompanhamento de 100% junto de alunos sinalizados por motivos disciplinares	Cumprido
Taxa de acompanhamento da Mediação Escolar junto de alunos com medidas disciplinares sancionatórias	Taxa de acompanhamento de 100% junto de alunos com medidas disciplinares sancionatórias.	Cumprido
Taxa acompanhamento às sit. sinalizadas na UO por absentismo/interrupção precoce do percurso escolar	Manter 100% na taxa de acompanhamento às sit. sinalizadas na UO por motivo de absentismo/interrupção precoce do percurso escolar	Cumprido
Taxa de resposta dos pais / EE / familiares às solicitações / propostas formais da Mediação Escolar.	Taxa de resposta de 100% dos pais / EE / familiares a solicitações/propostas da Mediação Escolar	Cumprido

Análise dos resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1.Prevenir situações de indisciplina	X			
2. Prevenir situações de risco.	X			

1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
1.Prevenir situações de indisciplina	<p>Taxa de acompanhamento da Mediação Escolar junto de alunos sinalizados por motivos disciplinares;</p> <p>Taxa de acompanhamento da Mediação Escolar junto de alunos com medidas disciplinares sancionatórias.</p>	<p>- Articulação direta e permanente com DT/Professores titulares e Coordenadores de Estabelecimento;</p> <p>- Contactos telefónicos e presenciais aos EE;</p> <p>- Atendimentos individuais aos alunos;</p> <p>- Conversas informais com os alunos;</p> <p>- Aplicação de PPCPS e sessões sobre o Bullying;</p> <p>- Articulação com entidades parceiras</p>	<p>- Fraco envolvimento dos EE na vida escolar dos seus educandos;</p> <p>- Sobrecarga de atividades por parte das técnicas.</p>	O Previsto

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
2. Prevenir situações de risco.	<p>Taxa acompanhamento às situações sinalizadas na UO por absentismo/interrupção precoce do percurso escolar;</p> <p>Taxa de resposta dos pais/EE/ familiares às solicitações/ propostas formais da Mediação Escolar</p>	<p>- Articulação direta e permanente com DT/Professores titulares e Coordenadores de Estabelecimento;</p> <p>- Contactos telefónicos e presenciais aos EE;</p> <p>- Atendimentos individuais aos alunos,</p> <p>- Aplicação de PPCPS;</p> <p>- Articulação com os parceiros sociais;</p>	<p>- Fraco envolvimento dos EE na vida escolar dos seus educandos;</p> <p>- Sobrecarga de atividades por parte das técnicas.</p>	O Previsto

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação?
Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

ANIMAÇÃO DE PÁTIOS

Caraterização da Ação

Dinamização regular dos recreios e espaços informais da E.B. de Coruche, com a rentabilização dos materiais lúdico-pedagógicos existentes na U.O. ou recorrendo a brincadeiras e jogos tradicionais e/ou dinâmicas de grupo.

Pretende-se com esta ação, desenvolver em contexto de pátio atividades lúdicas que promovam nos alunos competências pessoais e sociais, bem como valores de cidadania e respeito pelo outro. A relação privilegiada de proximidade com os/as alunos/as permite o acompanhamento de situações referenciadas pela Mediação Escolar ou por outras instâncias, assim como a identificação de situações de risco. Esta ação tem ainda como objetivo facultar aos assistentes operacionais estratégias/ferramentas que possibilitem a criação de autonomias na intervenção que estes profissionais desenvolvem em contexto de pátio.

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2021/2022	Posição face aos critérios de sucesso
N.º de instrumentos de monitorização implementados	1 avaliação do instrumento de monitorização de ocorrências	Cumprido
N.º de relatórios de ocorrências em pátio	Produção de, pelo menos, um balanço mensal global de ocorrências	Cumprido
Número de sessões de animação de pátio na E.B. de Coruche	Mínimo de 20 sessões semanais de animação de pátio	Cumprido
Taxa de alunos envolvidos em ocorrências fora da sala de aula	Taxa máxima de 15% de alunos envolvidos em ocorrências fora de sala de aula	Cumprido
Nº de sessões de formação aos Assistentes Operacionais	No mínimo 1 sessão anual	Não Cumprido (a realizar no 2º semestre)

Análise dos resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Implementar um sistema de monitorização regular de ocorrências em pátio na EB de Coruche		X		
2. Combater a indisciplina / violência nos espaços informais fora da sala de aula na EB de Coruche		X		
3. Capacitar os Assistentes Operacionais que lhes permitam dinamizar com os alunos atividades em contexto de pátio		X		

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim Não

EIXO

CULTURA DE ESCOLA E LIDERANÇAS PEDAGÓGICAS

AÇÃO

INTERVISÃO DOCENTE / ARTICULAÇÃO ENTRE CICLOS

Caraterização da Ação

Esta ação consiste na realização periódica de reuniões de articulação do currículo, entre a direção e as estruturas intermédias. Estabelecimento de mecanismos de retorno de informação sobre as práticas letivas. Implementação de práticas de trabalho colaborativo e intervisão nos departamentos. Melhoraria da articulação curricular vertical / horizontal no Agrupamento ao nível dos Conselhos de Turma e Departamentos Curriculares. Definição de estratégias a desenvolver com os alunos, nomeadamente através da especificidade do diagnóstico e da generalização de práticas pedagógicas diversificadas e diferenciadas que lhes permitam ultrapassar as dificuldades.

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2021/2022	Posição face aos critérios de sucesso
Número de turmas envolvidos no processo de intervenção	Mínimo de 5 turmas por ano de escolaridade	Critério atingido
Número de grupos disciplinares envolvidos no processo de intervenção	Todos os grupos disciplinares por departamento	Critério atingido
Número de documentos globais de articulação curricular produzidos	Reajustamento do documento global de articulação vertical e identificação dos conteúdos e /ou domínios estruturantes	Em execução
Número de fichas de avaliação diagnóstica, nas transições de ciclo	Produção de uma ficha por ciclo, a todas as disciplinas com transição de ciclo	Critério atingido
Número de documentos de articulação curricular de turma	Produção de um documento de articulação por turma	Critério atingido
Número de documentos do perfil do aluno à saída do pré-escolar	Produção de um documento em articulação com o 1.ºCEB	Critério atingido

Análise de resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Instituir mecanismos que permitam a intervisão de práticas que permitam a intervisão de práticas pedagógicas e do trabalho em sala de aula		X		
2. Dinamizar mecanismos de articulação curricular vertical		X		

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim Não

EIXO

PARCERIAS E COMUNIDADE

AÇÃO

CIDADANIA RESPONSÁVEL

Caraterização da Ação

Esta ação pretende o envolvimento dos alunos na sua vida escolar e na sua vivência no Agrupamento. Também visa levar os Encarregados de Educação a participarem de forma mais ativa no processo ensino aprendizagem dos seus educandos. Nessa perspetiva, é realizada uma reunião com os Encarregados de Educação no início do ano letivo para dar a conhecer a figura do Diretor de Turma, o seu papel enquanto responsável pela turma e elo de ligação entre a Escola e a família assim como são lembrados os direitos, deveres e responsabilidades dos Encarregados de Educação no acompanhamento da vida escolar do seu educando. No que toca aos alunos são divulgados os seus direitos e deveres no âmbito das suas atividades escolares. Para além disso são dinamizadas Assembleias de Turma de alunos dos ensinos básico e secundário. Nestas reuniões de assembleias, os discentes são levados a refletir, a partilhar, a discutir sobre possíveis problemas inerentes à turma ou até ao levantamento de situações anómalas para que todos (alunos, Professor Titular de Turma, docentes, Diretor de Turma, Técnicos, Coordenadores de Estabelecimento e Diretora do Agrupamento) possam ser envolvidos na resolução dos problemas identificados. Acredita-se que, desta forma, o Delegado de Turma terá um papel mais ativo e interventivo nas reuniões de Conselho de Turma e nas Assembleias de Delegados. Após cada Assembleia de Turma é lavrada uma ata por um elemento da turma, a qual espelhará o que foi discutido, sejam aspetos favoráveis ou situações a corrigir. Cada Professor Titular de Turma ou Diretor de Turma procederá à entrega da ata na Direção/ Coordenação de Estabelecimento para que, posteriormente, a Diretora/ o Coordenador de Estabelecimento reúna com a Assembleia de Delegados ou com os Delegados de Turma para os ouvir, informar e sensibilizar de modo que tenham uma participação mais dinâmica na sua vivência no Agrupamento.

Desta forma, acredita-se que melhor compreender-se-á a origem das problemáticas apontadas sobre a vida escolar para que se encontre uma rápida resolução das mesmas.

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2021/2022	Posição face aos critérios de sucesso
N.º de Reuniões DT - Turma	Mínimo de 3 reuniões	Os critérios de sucesso foram alcançados.
N.º de Assembleias de turma	Mínimo de 1 reunião por semestre	Os critérios de sucesso foram alcançados.
N.º de Reuniões Direção - Assembleia de Delegados ou delegados /subdelegados, face a problemáticas identificadas	Mínimo de 2 reuniões	Os critérios de sucesso foram alcançados.

Análise de resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Promover o envolvimento dos alunos na vida do agrupamento	X			

1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
1. Promover o envolvimento dos alunos na vida do agrupamento	N.º de Reuniões DT-Turma	Dinamização de reuniões do DT/ Encarregados de Educação dos alunos da turma no início do ano letivo, no início e no fim do segundo semestre e as jogadas necessárias.	Não se verificaram.	O previsto

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
1. Promover o envolvimento dos alunos na vida do agrupamento	N.º de Assembleias de turma	Dinamização de uma assembleia de turma no seio de cada turma dos 1º, 2º e 3º ciclos e do ensino secundário. Diálogo do Professor Titular de Turma/ Alunos; Diretor de Turma/ Alunos; Prof. de Educação para a Cidadania/ Alunos; Alunos/ Alunos. Levantamento de situações problemáticas, de preocupações com a vida escolar.	As dificuldades verificadas prenderam-se com o facto de, em certas turmas, não se verificarem problemas/ situações problemáticas pelo que nada havia a registar em ata de Assembleia.	O previsto
	N.º de Reuniões Direção - Assembleia de Delegados	Diálogo da Diretora/ do Coordenador de estabelecimento/ Delegados de Turma. Auscultação de situações problemáticas, de preocupações sobre a vida escolar.	Não se verificaram.	O previsto

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
X			

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim Não

EIXO

PARCERIAS E COMUNIDADE

AÇÃO

EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR EM ITINERÂNCIA: “AQUÉM E ALÉM SALAS DE VIDRO”

Caraterização da Ação

A - “Aquém das salas de vidro”:

Realização de sessões conjuntas de adultos/bebés através de atividades lúdico-pedagógicas, nos bairros de etnia cigana de Azervadinha, Pinheira, Montinhos dos Pegos, com a participação de entidades parceiras e com base em diagnóstico partilhados. Estas sessões, contam com a presença/participação dos familiares (especialmente mães/avós) numa perspetiva de capacitação das famílias relativamente à prevenção de situações de risco diagnosticadas, bem como à criação de condições promotoras de um desenvolvimento mais harmonioso das crianças com idade inferior 3 anos.

B - “Além das salas de vidro”:

Acompanhamento da integração das crianças de 3 a 5 anos de idade em contexto de jardim de infância (sala de aula) - junto do JI e das famílias.

A dinamização das sessões cabe à Educadora Itinerante com o apoio da Equipa Técnica Multidisciplinar (educadora social, assistente social e animadora socio cultural).

As sessões têm uma periodicidade bissemanal, em contexto de bairro, com duração de 2 horas por sessão. Contudo na situação atual, devido à Pandemia por Covid-19, desenvolvem-se no presente ano letivo na Escola Básica Azervadinha, junto aos Bairros.

A ação desenvolve-se numa parceria de continuidade com a Equipa Local de Intervenção Precoce, com a participação nas sessões da docente destacada e responsável de casos de crianças que frequentam ação, tendo como especial foco a

promoção de competências comunicativas e linguísticas, bem como competências de relação interpessoal e social.

As atividades desenvolvidas têm em conta as OCEPE -Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar numa tentativa de aproximar de forma pedagógica as vivências ali desenvolvidas à frequência de uma creche e jardim de infância e promover assim o desenvolvimento e aprendizagem de todas as crianças antes da escolaridade obrigatória. Tendo a educadora itinerante a intencionalidade pedagógica, organiza as ações em articulação com a docente de Intervenção Precoce num ciclo interativo: observar, planear, agir, avaliar. Mantendo a constante interação com todos os intervenientes e promovendo o envolvimento nomeadamente das famílias de forma a facilitar a articulação entre os diversos contextos educativos das crianças. As atividades desenvolvidas contemplam todas as áreas de conteúdo remetendo para os fundamentos e princípios de toda a educação de infância.

Tendo em conta que a maioria das crianças que vivem nos bairros não frequentam o pré-escolar por não ser obrigatório e por falta de transporte e distância até ao jardim-de-infância. Algumas encontram-se matriculadas, pelo que a ação apesar de direcionada para idades compreendidas dos 0 aos 3 anos abrange assim também as crianças dos 3 aos 6 anos nas referidas situações, tal como aconteceu em anos anteriores, como é referido nas monitorizações.

Apesar de todos os constrangimentos devido à pandemia, registou-se uma boa adesão e participação por parte das famílias que levavam as crianças a pé ou de carro, para participarem nas sessões, que decorreram duas vezes por semana na escola. Algumas famílias (mães) permanecerem na escola, permitindo uma proximidade junto dos filhos, de forma a dar tempo às crianças para se adaptarem e permanecerem em contexto educativo. Houve também no decorrer das sessões atividades conjuntas com as crianças que frequentam o 1º Ciclo e nomeadamente a ação Grupos 5+, em articulação com a docente em horário não letivo, a partir das 15h30m. A ação foi considerada como muito positiva por todos os intervenientes, uma vez que foram realizadas todas as sessões previstas. No presente ano letivo, e devido ao fato de a equipa não ter que desenvolver a ação em bairro, não houve impedimentos quer por motivos meteorológicos, quer por falta de algum dos elementos. Sempre que faltava um elemento a restante equipa conseguiu sempre assegurar a realização das atividades planeadas.

Foi referido por várias famílias a necessidade de haver uma sala de pré-escolar junto da escola de 1º ciclo, o que revela uma enorme evolução na necessidade sentida pelas famílias na integração das crianças na comunidade escolar, embora seja notório que não existe espaço físico que o permita.

A intervenção em contexto escolar, jardim de infância, junto das crianças, decorre através da articulação informal com docentes e assistentes operacionais, bem como de visitas realizadas em momentos da componente não letiva, nomeadamente no período de almoço das crianças. Esta ação conta com a colaboração direta de diferentes parceiros locais e nacionais, articulando diretamente com a EB1 da Proximidade e com a ação do Plano Plurianual de Melhoria TEIP.

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2021/2022	Posição face aos critérios de sucesso
Taxa média de participação de familiares nas sessões realizadas	Aumentar a taxa média de participação para 25% de familiares com crianças com idade inferior a 3 anos nas sessões.	Cumprido
Taxa de sessões realizadas em parceria	Manter a taxa de sessões realizadas em parceria com um valor mínimo de 15%, relativamente ao total de sessões	Cumprido
Taxa de acompanhamento de crianças, residentes nos bairros referidos, em processo de integração em JI	Manter a taxa de acompanhamento dos alunos em processo de integração em JI mínima de 30%	Cumprido

Análise dos resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Criar condições facilitadoras para a responsabilização e capacitação das famílias em relação à prevenção de situações de risco e à promoção do desenvolvimento harmonioso das crianças.		X		
2. Envolver de forma ativa os parceiros sociais locais diretamente implicados e outros		X		
3. Criar condições facilitadoras da integração social e de um percurso educativo com sucesso		X		

Observações:

Esta ação também é responsabilidade da Educadora afeta à ação Grupos 5+, pelo que é aplicável o já referido na mesma. No caso da presente ação esta foi possível de desenvolver, em alternativa, pela docente da Intervenção Precoce, nossa parceira, e pelos seguintes elementos da ETM: Educadora Social e Animadora - coordenadas pela Mediadora Sandra Rodrigues.

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim Não

EIXO

PARCERIAS E COMUNIDADE

AÇÃO

DA ESCOLA À FAMÍLIA E DA FAMÍLIA À ESCOLA

Caraterização da Ação

A ação "Da Escola à Família e da Família à Escola" pretende envolver os Encarregados de Educação e as Famílias na vida escolar dos seus educandos. A mesma abrange toda a Unidade Orgânica (U.O.). A implementação desta ação resultará da promoção do envolvimento parental na vida escolar dos seus educandos, bem como da capacitação de famílias para o acompanhamento do percurso escolar dos mesmos. Assim, serão realizadas ações de sensibilização formais, informais ou temáticas e momentos de partilha e reuniões semestrais com os representantes dos Encarregados de Educação. Será incentivada a representatividade dos representantes dos Encarregados de Educação nos Conselhos de Turma.

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2021/2022	Posição face aos critérios de sucesso
N.º de ações de sensibilização dinamizadas pelo Docente Titular /Diretor de Turma junto dos Encarregados de Educação /Famílias, face às necessidades da turma/ano de escolaridade	Realização de pelo menos,1 ação de sensibilização, consoante as necessidades da turma/ano de escolaridade	Cumprido
Nº de ações dirigidas a Encarregados de Educação / Famílias de acordo com levantamento de necessidades	Realização de, pelo menos, 1 ação.	Não cumprido (Previsto para o 2.º Semestre).
N.º de Reuniões com Encarregados de Educação / Representantes de Encarregados de Educação	Realização de pelo menos 1 reunião por semestre em cada turma	Cumprido
Taxa de realização de ações de sensibilização de cariz mais informal, em resposta às solicitações formalizadas, realizadas de forma mais individualizada, em contexto escolar, de bairro ou outro	Taxa de 50% da realização das ações solicitadas	Não cumprido (Previsto para o 2.º Semestre).
OU Nº de ações de sensibilização temáticas, em resposta a necessidades identificadas, realizadas em grupo, em contexto escolar, de bairro ou outro	Realização de pelo menos 1 ação de sensibilização temática.	Não cumprido (Previsto para o 2.º Semestre).

Análise dos resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Fomentar o envolvimento familiar na vida da escola, como promotor do sucesso educativo dos alunos		X		
2. Capacitar os Encarregados de Educação / Famílias de etnia e/ou ascendência cigana para um maior envolvimento na vida escolar dos seus educandos		X		

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim Não

EIXO

PARCERIAS E COMUNIDADE

AÇÃO

Eu Sou

Caraterização da Ação

Esta ação desenvolve-se na EB2,3 Armando Lizardo com duas vertentes: Implementação de um programa de mentoria e de um programa de tutorias específicas.

A mentoria passa pela identificação dos alunos que se disponibilizam para apoiar os seus pares acompanhando-os, designadamente, no desenvolvimento das aprendizagens, esclarecimento de dúvidas, na integração escolar, na preparação para os momentos de avaliação e em outras atividades conducentes à melhoria dos resultados escolares.

Em linhas gerais, procura-se que o mentor guie e aconselhe o mentorando, num ambiente de interajuda e através da realização de encontros regulares de forma a alargar e aprofundar mecanismos de acolhimento, de acompanhamento, de integração plena e digna dos alunos na escola, estabelecendo condições de base para a integração e vivência positiva na escola, estimulando a autonomia e a responsabilidade. Resumindo motivando o mentorado e suas famílias, para a importância da sua instrução/educação escolar, para a sua vida pessoal e para uma melhor integração social.

A medida de tutoria específica visa a diminuição do abandono escolar precoce e, conseqüentemente, a promoção do sucesso educativo. É uma medida de proximidade que tem como objetivo incrementar o envolvimento dos alunos na aprendizagem e na participação das atividades escolares, nomeadamente através do planeamento e da monitorização das ações do processo de aprendizagem personalizado.

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2021/2022	Posição face aos critérios de sucesso
Taxa de abrangência pelo programa de tutoria de alunos referenciados	Taxa de abrangência de 100%	Em execução
Número anual de mentores formadas	Mínimo de 6 mentores	Em execução
Taxa de abrangência dos mentorados identificados	Mínimo de 60%	Em execução

Análise dos resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Promover o sucesso educativo, combate ao abandono e absentismo escolar		X		
2. Criar o sentimento de pertença à escola a alunos e famílias, melhorando o envolvimento das famílias no processo educativo		X		

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

Observações:

A ação tem sido implementada com alguma prudência, uma vez que têm existido alguns constrangimentos na formação dos alunos tutores, porque a ETM tem tido os seus técnicos em regime de mobilidade, com respetivas substituições. Desta forma considera-se que atualmente com a entrada das novas técnicas ETM, estão reunidas as condições para desenvolver a ação na integra.

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

SENSIBILIZAÇÃO E PARTILHA DE PRÁTICAS

Caraterização da Ação

Dinamização de ações de sensibilização para alunos/as do agrupamento de escolas, com especial ênfase na prevenção de situações de risco na transição para o 2º ciclo.

Dinamização de ações de sensibilização / espaços de partilha de práticas e metodologias de intervenção com docentes, técnicos, assistentes operacionais, elementos de instituições parceiras e/ou técnicos de outras Equipas Técnicas Multidisciplinares (ETM).

Estas ações têm em vista o desenvolvimento pessoal e social dos participantes, bem como a prevenção da indisciplina, do absentismo e da interrupção precoce do percurso escolar e a promoção do sucesso educativo.

Estas ações visam também divulgar a atividade da Mediação Escolar e da Equipa Técnica Multidisciplinar (ETM).

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2021/2022	Posição face aos critérios de sucesso
Taxa de abrangência de turmas de 4º ano do Agrupamento de Escolas no âmbito da ação de sensibilização “Vou para a Escola dos Crescidos	Taxa de abrangência de 100% de turmas de 4º ano da UO no âmbito da ação de sensibilização “Vou para a Escola dos Crescidos!” em articulação com a ação “Da Escola À Família e da Família à Escola	Não Cumprido (Previsto para o 2.º semestre)
Taxa de abrangência de turmas de 5º ano do Agrupamento de Escolas no âmbito da ação de sensibilização “Bullying”	Taxa de abrangência de 100% de turmas identificadas no 2.º C.E.B. da UO no âmbito da ação de sensibilização “Bullying”	Cumprido
Número de ações de sensibilização dirigidas a assistentes operacionais realizadas ao longo do ano letivo	Realizar pelo menos 1 ação de sensibilização dirigida a assistentes operacionais ao longo do ano letivo	Não Cumprido (Previsto para o 2.º semestre)
Número de ações de sensibilização dirigidas a Diretores de Turma/ Docentes titulares de Turma	Realização de pelo menos 1 ação de sensibilização dirigidas a Diretores de Turma/ Docente Titulares de Turma	Não Cumprido (Previsto para o 2.º semestre)
Número de momentos de partilha alargada com entidades parceiras	Realização de 10 momento de partilha alargada com entidades parceiras.	Superado

Análise dos resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Desenvolver e/ou dinamizar ações de sensibilização dirigidas a alunos em contexto de sala de aula	X			
2. Desenvolver e/ou dinamizar ações de sensibilização ou momentos de partilha dirigidos a docentes e a assistentes operacionais, de acordo com necessidades diagnosticadas		X		
3. Partilhar práticas e metodologias de intervenção com vista à promoção do sucesso educativo	X			

1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
1. Desenvolver e/ou dinamizar ações de sensibilização dirigidas a alunos em contexto de sala de aula	Taxa de abrangência de turmas de 5º ano do Agrupamento de Escolas no âmbito da ação de sensibilização "Bullying"	Participação ativa dos alunos nas diversas sessões. Aumento do número de intervenções orais durante as sessões. Feedback positivo dos alunos.	Não existiram.	O Previsto
3. Partilhar práticas e metodologias de intervenção com vista à promoção do sucesso educativo	Número de momentos de partilha alargada com entidades parceiras	Disponibilidade da maioria dos parceiros na articulação sobre as situações dos alunos.	Não existiram.	O Previsto

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim Não