

Projeto TEIP – Rumos de Mudança

Ano letivo - 2019/20

2.^a Monitorização interna

Maio de 2020

ÍNDICE

INTRODUÇÃO	1
SUCESSO ESCOLAR NA AVALIAÇÃO INTERNA.....	2
RESULTADOS GLOBAIS POR ANO LETIVO.....	2
RESULTADOS DETALHADOS POR DISCIPLINA/DEPARTAMENTO.....	12
• <i>Departamento do 1.º Ciclo.....</i>	<i>12</i>
• <i>Departamento de Ciências Sociais e Humanas</i>	<i>16</i>
• <i>Departamento de Expressões.....</i>	<i>24</i>
• <i>Departamento de Línguas.....</i>	<i>28</i>
• <i>Departamento de Matemática e Ciências Experimentais.....</i>	<i>36</i>
• <i>Coordenação de Diretores de Turma do 2.º Ciclo</i>	<i>45</i>
QUALIDADE DO SUCESSO	46
INTERRUPÇÃO PRECOCE DO PERCURSO ESCOLAR	62
INDISCIPLINA	64
TURMAS FATOR +SUCESSO NO 1.º C.E.B.	65
GRUPOS 5 +.....	78
TURMAS FATOR + SUCESSO – PORTUGUÊS	84
TURMAS FATOR + SUCESSO – MATEMÁTICA.....	89
ASSESSORIAS PEDAGÓGICAS – PORTUGUÊS.....	94
ASSESSORIAS PEDAGÓGICAS – MATEMÁTICA.....	98
ASSESSORIAS PEDAGÓGICAS – HISTÓRIA.....	102
CIÊNCIA AO VIVO	106
GABINETE “VAMOS REFLETIR “	109
MEDIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO.....	115
ANIMAÇÃO DE PÁTIOS.....	119
ENTRE CICLOS	124
CIDADANIA RESPONSÁVEL.....	128
INTERVISÃO	132
EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR EM ITINERÂNCIA: “AQUÉM E ALÉM SALAS DE VIDRO”.....	135
DA ESCOLA À FAMÍLIA E DA FAMÍLIA À ESCOLA.....	142
SENSIBILIZAÇÃO E PARTILHA DE PRÁTICAS.....	146

INTRODUÇÃO

A elaboração deste relatório constitui um contributo para avaliar a implementação do plano de melhoria do Agrupamento, considerando os objetivos previstos, as metas estabelecidas e os impactes expectáveis com a sua consecução.

O presente relatório constitui, igualmente, um instrumento de reflexão sobre: a avaliação interna do Agrupamento, a indisciplina, o abandono, as atividades desenvolvidas em cada ação, os resultados verificados, o posicionamento face às metas estabelecidas e os reajustamentos introduzidos ou a introduzir, em função da monitorização.

Este documento deve ser visto como um constructo reflexivo, resultante da compilação e análise de informação recolhida pelos diferentes intervenientes. Nesta esteira, é um instrumento orientador/regulador da implementação do plano a que se refere, não perdendo de vista a concretização dos objetivos a que o mesmo se propõe.

Assim, o processo de monitorização surge para avaliar não só o produto, no sentido de quantificar o processo, mas avaliar o processo para entender o produto, permitindo introduzir as melhorias necessárias. A avaliação numa lógica de construção de mudança, num processo de crescimento profissional e de progresso na prestação de um ensino de qualidade.

SUCESSO ESCOLAR NA AVALIAÇÃO INTERNA

Resultados Globais por ano letivo

Tabela 1 - Resultados do Ensino Pré-Escolar - Área de Formação Pessoal e Social

Ensino Pré-Escolar							
Área: Formação Pessoal e Social							
N.º total de alunos inscritos	Total de Competências a desenvolver por aluno	Total de Competências Adquiridas (A)	Total de Competências Em Aquisição (EA)	Total de Competências Não Observadas (NO)	Percentagem média de competências adquiridas (A)	Percentagem média de competências Em Aquisição (EA)	Percentagem média de competências Não Adquiridas (NA)
Alunos com 3 anos							
50	11	426	123	1	77.5%	22.4%	0.2%
Alunos com 4 anos							
52	17	756	128	0	85.5%	14.5%	0.0%
Alunos com 5 anos							
61	17	932	105	0	89.9%	10.1%	0.0%
Total Pré-escolar - Formação Pessoal e Social							
163	45	2114	356	1	84.3%	15.7%	0.1%

Tabela 2 - Resultados do Ensino Pré-Escolar - Área de Conhecimento do Mundo

Ensino Pré-Escolar							
Área: Conhecimento do Mundo							
N.º total de alunos inscritos	Total de Competências a desenvolver por aluno	Total de Competências Adquiridas (A)	Total de Competências Em Aquisição (EA)	Total de Competências Não Observadas (NO)	Percentagem média de competências adquiridas (A)	Percentagem média de competências Em Aquisição (EA)	Percentagem média de competências Não Adquiridas (NA)
Alunos com 3 anos							
50	4	140	32	28	70.0%	16.0%	14.0%
Alunos com 4 anos							
52	11	418	134	20	73.1%	23.4%	3.5%
Alunos com 5 anos							
61	12	554	151	27	75.7%	20.6%	3.7%
Total Pré-escolar - Conhecimento do Mundo							
163	27	1112	317	75	72.9%	20.0%	7.1%

Tabela 3 - Resultados do Ensino Pré-Escolar - Área de Expressões e Comunicação

Ensino Pré-Escolar							
Área: Expressões e Comunicação							
N.º total de alunos inscritos	Total de Competências a desenvolver por aluno	Total de Competências Adquiridas (A)	Total de Competências Em Aquisição (EA)	Total de Competências Não Observadas (NO)	Percentagem média de competências adquiridas (A)	Percentagem média de competências Em Aquisição (EA)	Percentagem média de competências Não Adquiridas (NA)
Alunos com 3 anos							
50	27	1055	258	37	78.1%	19.1%	2.7%
Alunos com 4 anos							
52	33	1373	331	12	80.0%	19.3%	0.7%
Alunos com 5 anos							
61	72	3429	899	64	78.1%	20.5%	1.5%
Total Pré-escolar - Expressões e Comunicação							
163	132	5857	1488	113	78.7%	19.6%	1.6%

Tabela 4 - Resultados do 1.º ciclo

1.º Ciclo do Ensino Básico				
N.º total de alunos inscritos no EB Regular (1)	N.º total de alunos avaliados no final do 2.º período	N.º de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	Percentagem de alunos com class. positiva a todas as disciplinas	Classificação média
1.º Ano				
105	104	83	79.8%	B
2.º Ano				
156	154	123	79.9%	B
3.º Ano				
136	134	121	90.3%	B
4.º Ano				
132	131	124	94.7%	B
Total 1º Ciclo				
529	523	451	86.2%	B

Notas: (1) Excluindo os transferidos e os PIEF

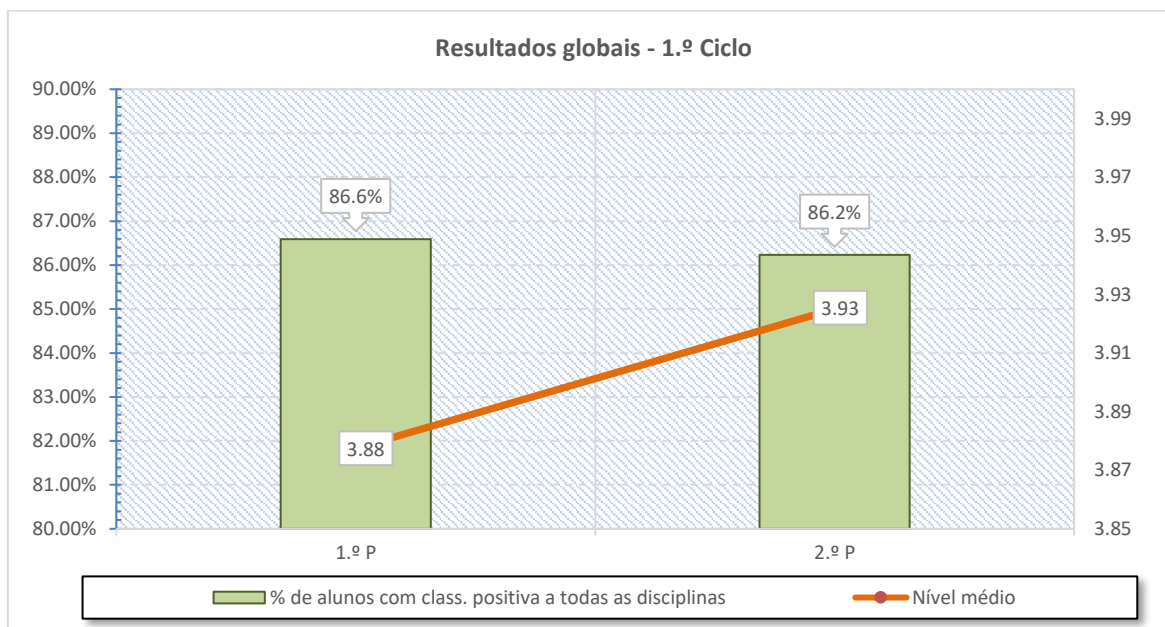


Gráfico 1 - Evolução dos resultados para o 1.º Ciclo

Tabela 5 - Resultados do 2.º ciclo

2.º Ciclo do Ensino Básico						
N.º total de alunos inscritos no EB Regular (1)	N.º total de alunos em situação de retenção (2)	Taxa de insucesso escolar	N.º total de alunos avaliados no final do 2.º período	N.º de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	Percentagem de alunos com class. positiva a todas as disciplinas	Classificação média
5.º Ano						
130	11	8.5%	126	92	73.0%	3.65
6.º Ano						
152	4	2.6%	151	129	85.4%	3.68
Total 2º Ciclo						
282	15	5.3%	277	221	79.8%	3.66

Notas: (1) Excluindo os transferidos e os PIEF (2) Excluindo as situações de retenções por excesso de faltas

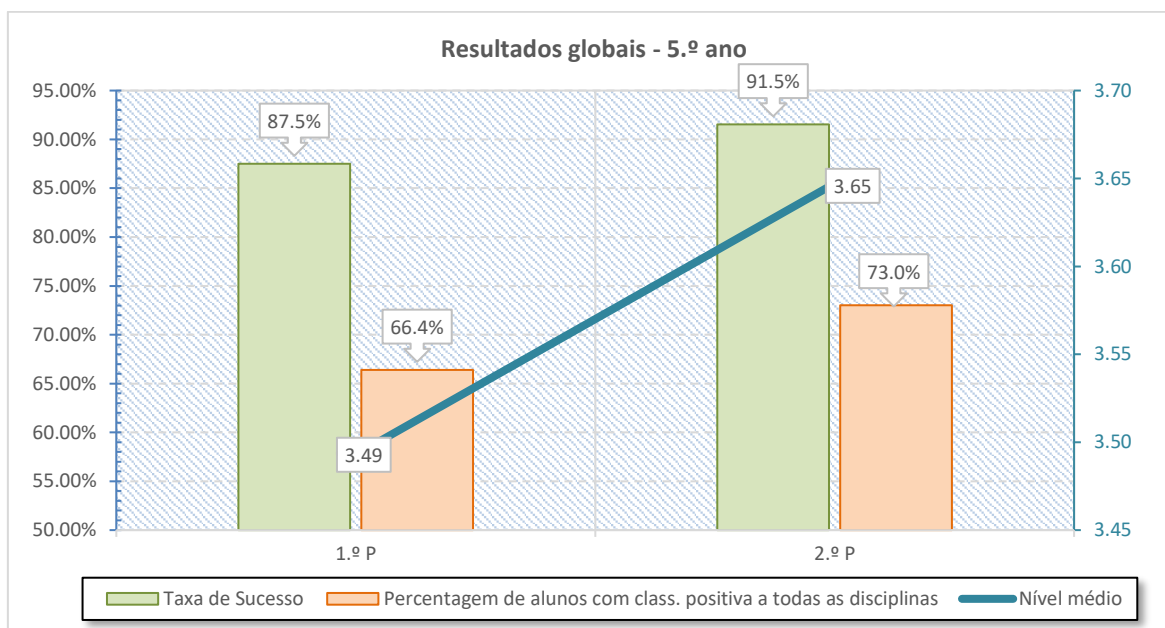


Gráfico 2 - Evolução dos resultados para o 5.º ano

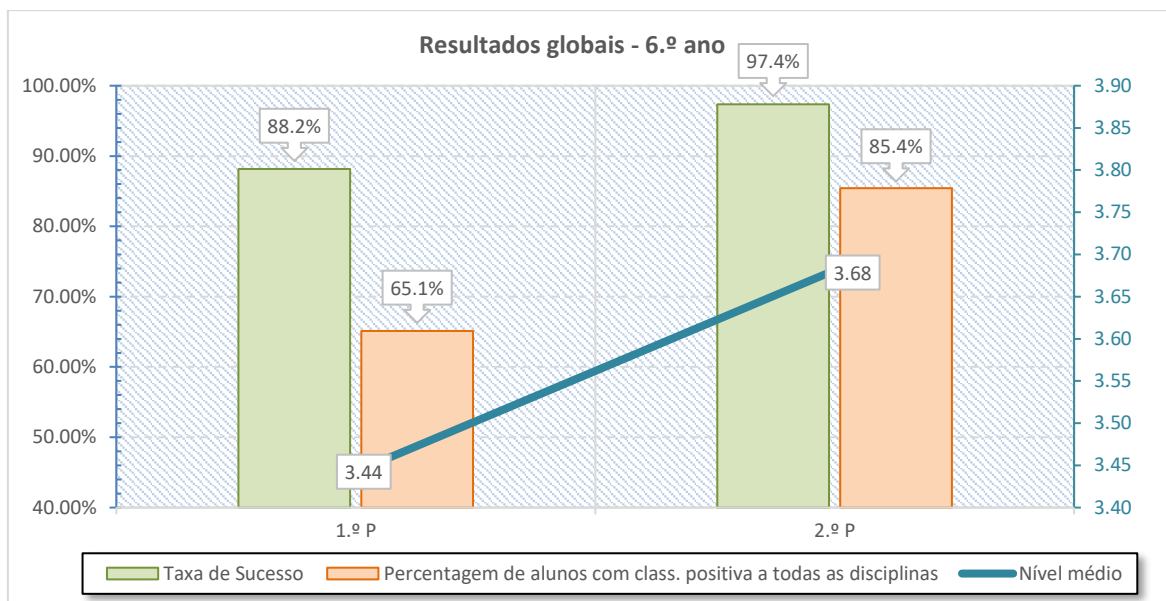


Gráfico 3 - Evolução dos resultados para o 6.º ano

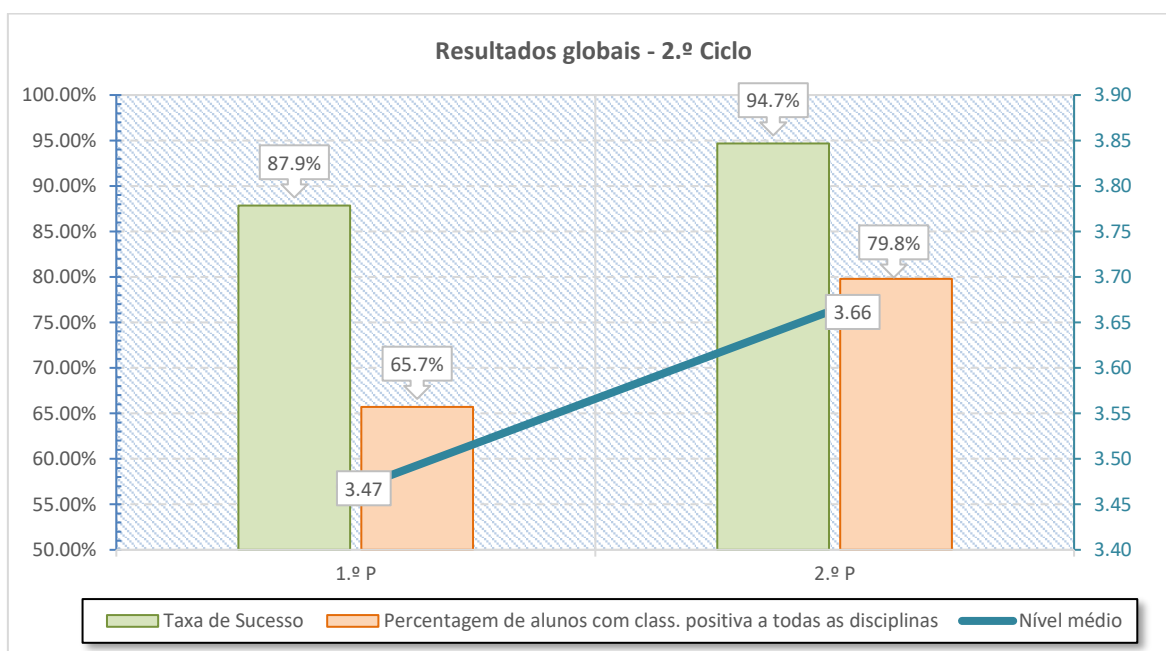


Gráfico 4 - Evolução dos resultados para o 2.º Ciclo

Tabela 6 - Resultados do 3.º ciclo

3.º Ciclo do Ensino Básico						
N.º total de alunos inscritos no EB Regular (1)	N.º total de alunos em situação de retenção (2)	Taxa de insucesso escolar	N.º total de alunos avaliados no final do 2.º período	N.º de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	Percentagem de alunos com class. positiva a todas as disciplinas	Classificação média
7.º Ano						
132	13	9.8%	132	87	65.9%	3.57
8.º Ano						
169	12	7.1%	167	117	70.1%	3.55
9.º Ano						
150	17	11.3%	146	87	59.6%	3.49
Total 3º Ciclo						
451	42	9.3%	445	291	65.4%	3.54

Notas: (1) Excluindo os transferidos e os PIEF (2) Excluindo as situações de retenções por excesso de faltas

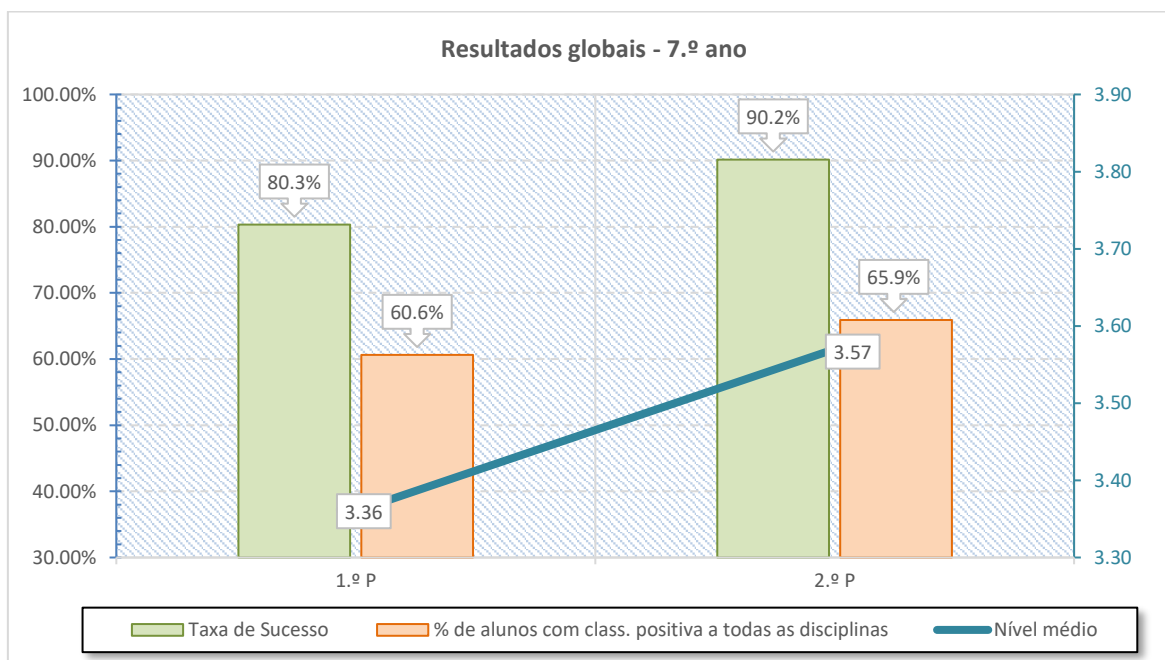


Gráfico 5 - Evolução dos resultados para o 7.º ano

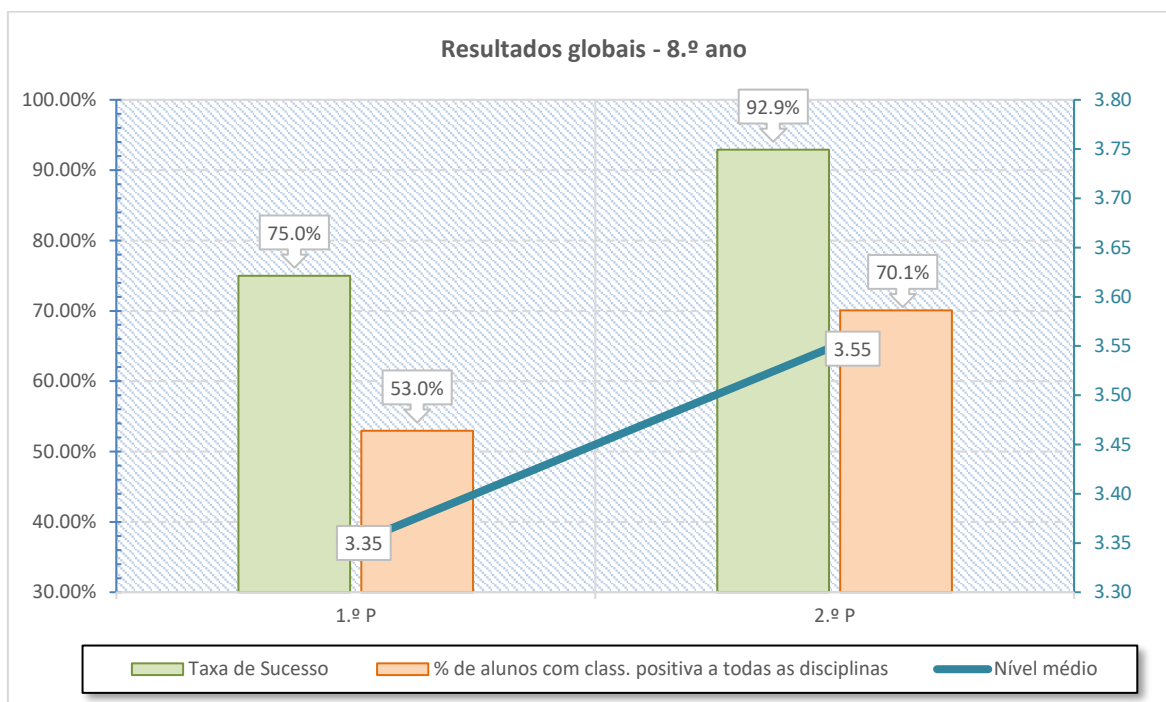


Gráfico 6 - Evolução dos resultados para o 8.º ano

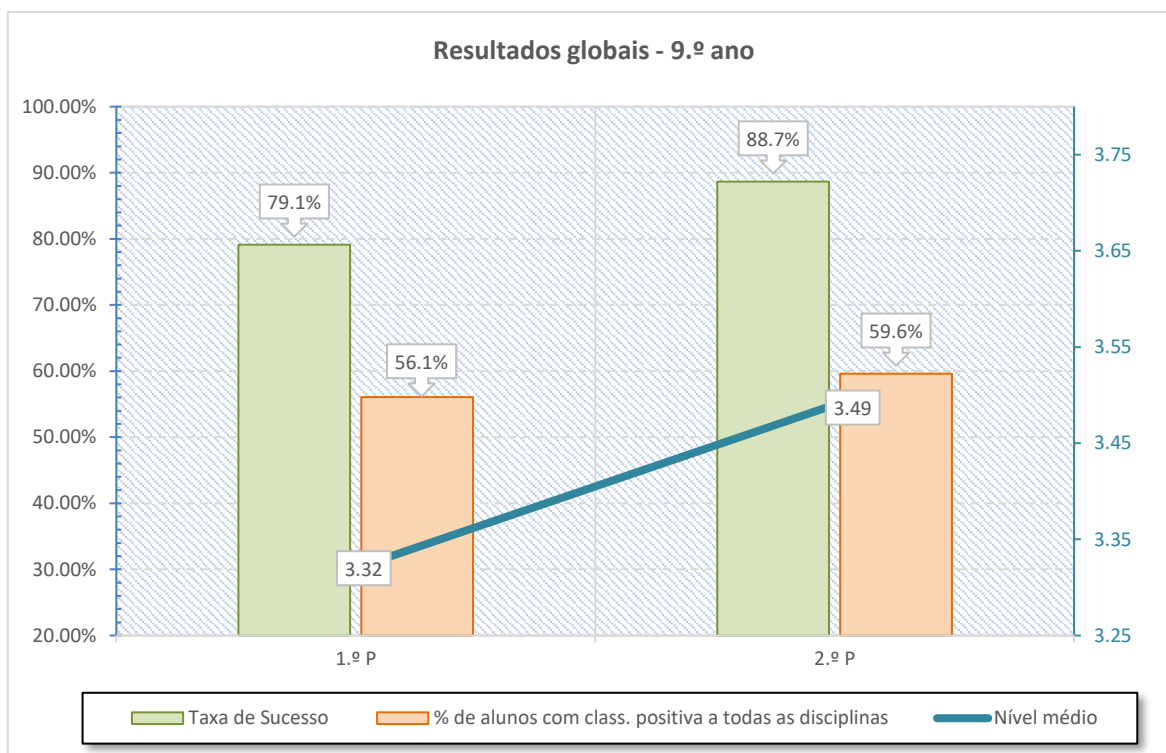


Gráfico 7 - Evolução dos resultados para o 9.º ano

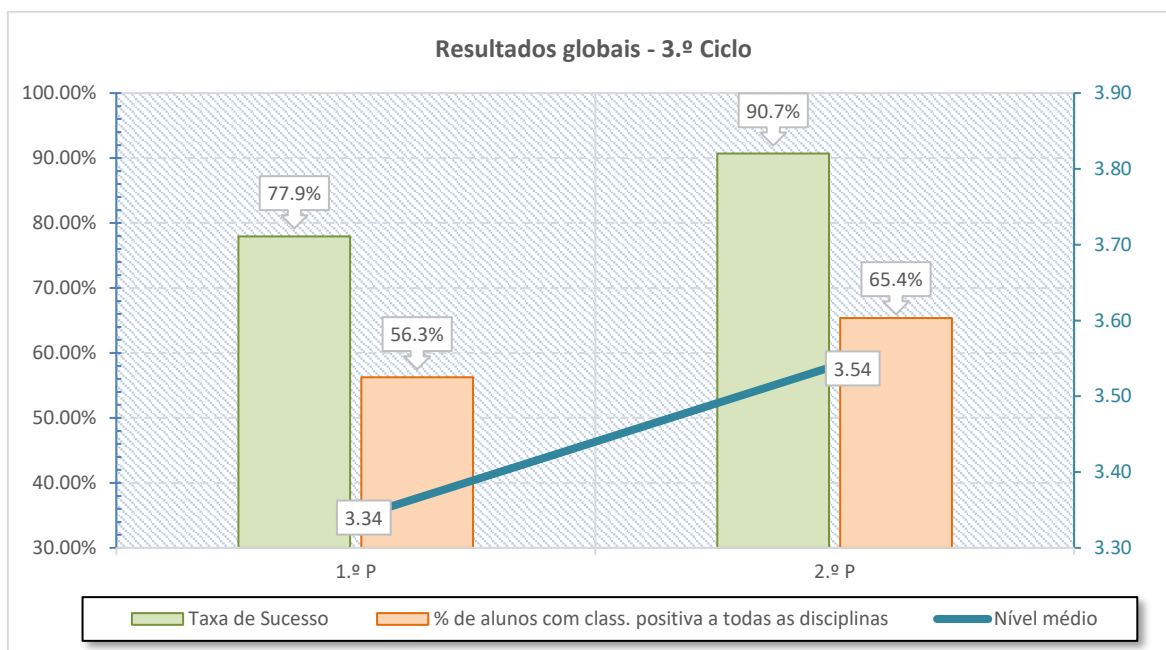


Gráfico 8 - Evolução dos resultados para o 3.º Ciclo

Tabela 7 - Resultados do ensino secundário

Ensino Secundário						
N.º total de alunos inscritos (4)	N.º total de alunos em situação de retenção (2)	Taxa de insucesso escolar	N.º total de alunos avaliados no final do 2.º período (5)	N.º de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas (5)	Percentagem de alunos com class. positiva a todas as disciplinas	Classificação média
10.º Ano						
99	14	14.1%	92	63	68.5%	13.58
11.º Ano						
85	2	2.4%	81	61	75.3%	14.09
12.º Ano						
99	2	2.0%	90	88	97.8%	15.65
Total Secundário						
283	18	6.4%	263	212	80.6%	14.44

Notas: (2) Excluindo as situações de retenções por excesso de faltas (4) Considerando apenas os alunos inscritos em Cursos Científico-Humanísticos (5) Considerando apenas os alunos inscritos para progressão/aprovação a todas as disciplinas.

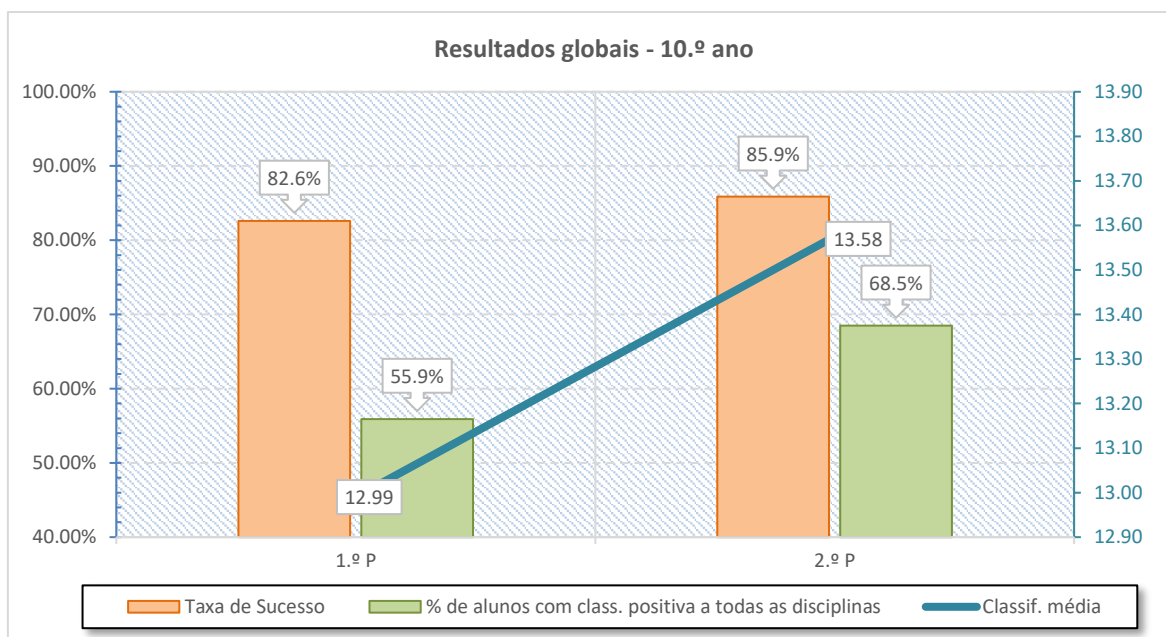


Gráfico 9 - Evolução dos resultados para o 10.º ano

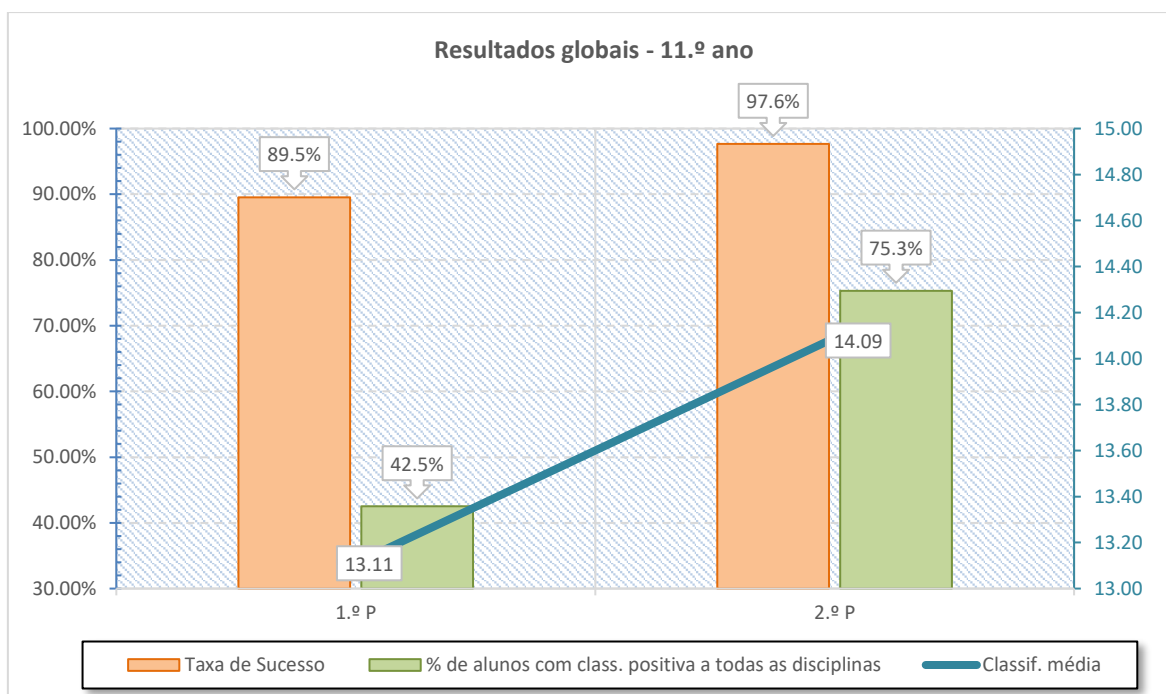


Gráfico 10 - Evolução dos resultados para o 11.º ano

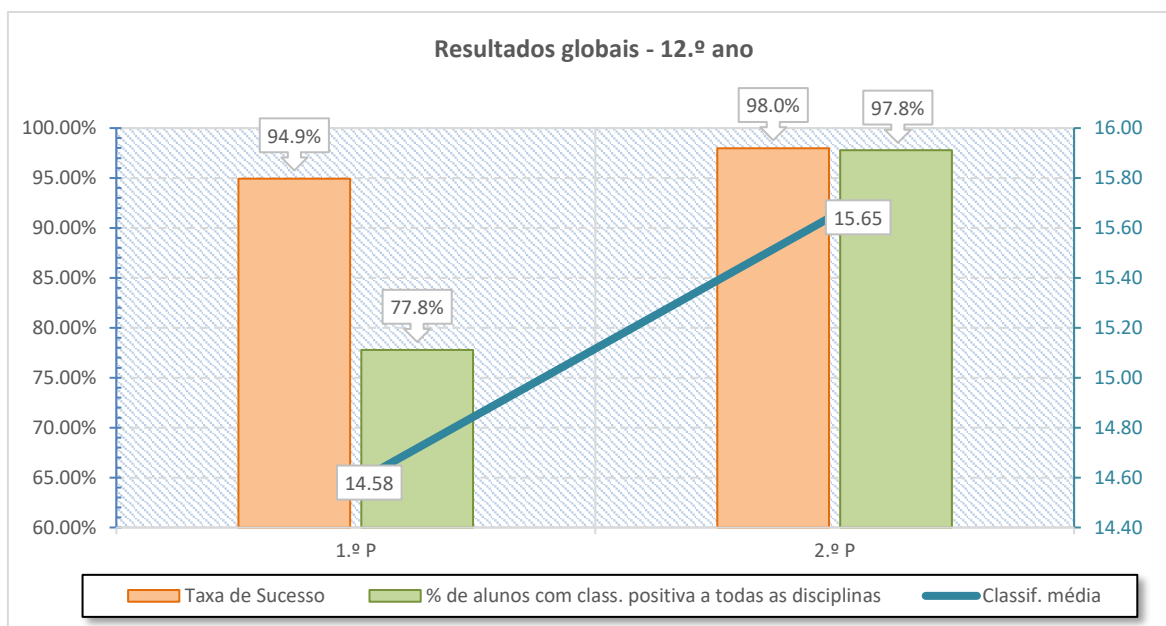


Gráfico 11 - Evolução dos resultados para o 12.º ano

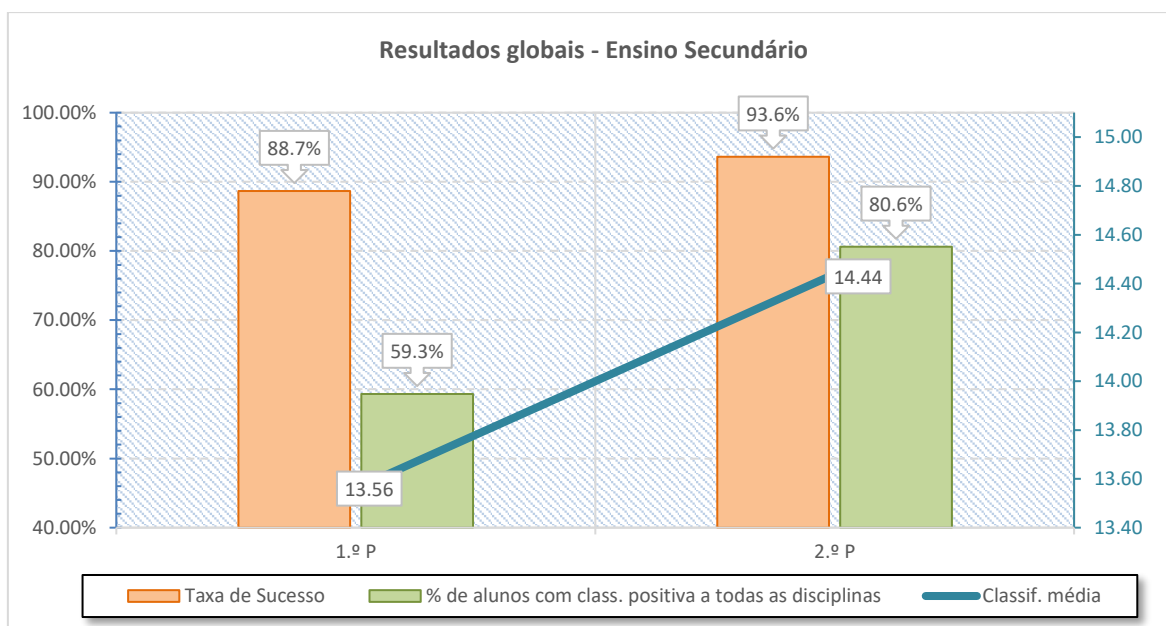


Gráfico 12 - Evolução dos resultados para o Ens. Secundário

Resultados detalhados por Disciplina/Departamento

- Departamento do 1.º Ciclo

Tabela 8 - Resultados detalhados para a disciplina de Português - 1.º Ciclo

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Português											
		N.º total de alunos inscritos		N.º total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva				
									N.º		%		
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	1º ano	105	105	104	104	1.0%	1.0%	0.0%	84	84	80.8%	80.8%	0.0%
	2º ano	156	156	153	154	1.9%	1.3%	-0.6%	127	128	83.0%	83.1%	0.1%
	3º ano	134	136	134	134	0.0%	1.5%	1.5%	126	126	94.0%	94.0%	0.0%
	4º ano	131	132	131	129	0.0%	2.3%	2.3%	126	124	96.2%	96.1%	-0.1%
	1º Ciclo	526	529	522	521	0.8%	1.5%	0.8%	463	462	88.7%	88.7%	0.0%

Tabela 9 - Resultados detalhados para a disciplina de Matemática - 1.º Ciclo

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Matemática											
		N.º total de alunos inscritos		N.º total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva				
									N.º		%		
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	1º ano	105	105	104	104	1.0%	1.0%	0.0%	94	93	90.4%	89.4%	-1.0%
	2º ano	156	156	153	154	1.9%	1.3%	-0.6%	135	136	88.2%	88.3%	0.1%
	3º ano	134	136	134	134	0.0%	1.5%	1.5%	126	126	94.0%	94.0%	0.0%
	4º ano	131	132	131	129	0.0%	2.3%	2.3%	129	127	98.5%	98.4%	0.0%
	1º Ciclo	526	529	522	521	0.8%	1.5%	0.8%	484	482	92.7%	92.5%	-0.2%

Tabela 10 - Resultados detalhados para a disciplina de Estudo do Meio - 1.º Ciclo

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Estudo do Meio											
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva				
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	N.º		%		
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	1º ano	105	105	104	104	1.0%	1.0%	0.00%	104	104	100.0%	100.0%	0.0%
	2º ano	156	156	153	152	1.9%	2.6%	0.64%	140	139	91.5%	91.4%	-0.1%
	3º ano	134	136	134	133	0.0%	2.2%	2.21%	128	130	95.5%	97.7%	2.2%
	4º ano	131	132	131	129	0.0%	2.3%	2.27%	130	128	99.2%	99.2%	0.0%
	1º Ciclo	526	529	522	518	0.8%	2.1%	1.32%	502	501	96.2%	96.7%	0.5%

Tabela 11 - Resultados detalhados para a disciplina de Inglês - 1.º Ciclo

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Inglês											
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva				
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	N.º		%		
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	3º ano	134	136	125	131	6.7%	3.7%	-3.0%	121	127	96.8%	96.9%	0.1%
	4º ano	131	132	130	128	0.8%	3.0%	2.3%	130	128	100.0%	100.0%	0.0%
	1º Ciclo	265	268	255	259	3.8%	3.4%	-0.4%	251	255	98.4%	98.5%	0.0%

Análise dos Resultados por parte do Departamento

Considerando a qualidade do sucesso, verifica-se uma taxa de 86.2% de alunos com nível positivo a todas as disciplinas, o que consideramos positivo, tendo em atenção as características da nossa população escolar.

A Meta contratualizada aumentou em relação ao ano anterior passou de 92,5% para 94,1% o que se torna mais difícil atingir.

No Geral do 1º ciclo há um desvio negativo de 7,9% em relação à Meta Contratualizada, o que consideramos aceitável, verificando-se um maior diferencial no 1º e 2º ano.

Desvios:

1º ano (-14,3%) 2º ano (-14,2%) 3º ano (-3,8%) 4º ano (Superada +0,6%)

Na área curricular de português houve um desvio negativo (-5,4%) em relação à meta prevista para o ciclo. Esse desvio deve-se aos resultados do 1º e 2º ano de escolaridade, registando-se o diferencial no 1º ano de (-13,3%) e no 2º ano de (-11%). No 3º e 4º ano a meta foi atingida.

Na área curricular de matemática houve um desvio de (-1,6%) em relação à meta contratualizada, para o 1º ciclo, o que não consideramos significativo. Também nesta área os desvios negativos verificam-se no 1º ano (-4,7%) e no 2º ano (-5,8%). No 3º e 4º ano a meta foi atingida.

Na área de Estudo do Meio a taxa de sucesso foi atingida, até superada (+2,6%) havendo um diferencial pouco significativo no 2º ano (-2,7%). No 1º 3º e 4º ano, a meta foi atingida.

Na disciplina de inglês a meta foi atingida.

As principais causas apontadas para os desvios são:

Temos de considerar:

- Um significativo nº de alunos com os requisitos necessários à entrada do 1º ciclo ainda em aquisição;
- Um significativo nº de alunos com entrada no 1º ciclo com matrícula condicional, revelando na maioria dos casos muita imaturidade;
- Um significativo nº de alunos matriculados no 2º ano a fazer aprendizagens de 1º ano;
- Dificuldade dos professores titulares em dar apoio individualizado, devido à heterogeneidade das turmas e ao elevado nº de alunos com pedagogia diferenciada;
- O apoio dos professores colocados para apoiar estas turmas revelou-se insuficiente;
- Perturbações de linguagem e outras problemáticas que diversos alunos continuam a manifestar;
- Comportamentos desajustados/perturbadores, de alguns alunos, associados a défices de atenção/concentração;
- Imaturidade, a falta de responsabilidade e de interesse de muitos alunos face às aprendizagens;
- Uma percentagem significativa de alunos oriundos de famílias desestruturadas;
- Desfasamento nas aprendizagens de diversos alunos face ao ano de matrícula.

Tendo em conta os desvios verificados, foi delineado aplicar as seguintes estratégias de superação no 3.º período:

Tendo em conta a situação que estamos a viver devido à Pandemia do COVID-19, o 3º período vai decorrer com Ensino à distância, sendo assim será mais difícil recuperar os alunos que apresentaram ao longo do ano letivo dificuldades de aprendizagem. No entanto, os professores vão reunir todos os esforços possíveis através dos meios e das plataformas disponíveis para continuar a apoiar estes alunos.

• Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Tabela 12 - Resultados detalhados para a disciplina de H.G.P.

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	H.G.P.												
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
									N.º		%			
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	128	130	120	119	6.3%	8.5%	2.2%	108	114	90.0%	95.8%	5.8%	
	6º ano	152	152	149	148	2.0%	2.6%	0.7%	118	144	79.2%	97.3%	18.1%	
	2º Ciclo	280	282	269	267	3.9%	5.3%	1.4%	226	258	84.0%	96.6%	12.6%	

Tabela 13 - Resultados detalhados para a disciplina de História

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	História												
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
									N.º		%			
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Básico Regular (incluindo os PCA)	7º ano	132	132	131	132	0.8%	0.0%	-0.8%	115	117	87.8%	88.6%	0.9%	
	8º ano	168	169	166	165	1.2%	2.4%	1.2%	143	160	86.1%	97.0%	10.8%	
	9º ano	158	150	144	142	8.9%	5.3%	-3.5%	121	136	84.0%	95.8%	11.7%	
	3º Ciclo	458	451	441	439	3.7%	2.7%	-1.1%	379	413	85.9%	94.1%	8.1%	

Tabela 14 - Resultados detalhados para a disciplina de História A

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	História A												
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
									N.º		%			
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	115	99	27	28	76.5%	71.7%	-4.8%	22	20	81.5%	71.4%	-10.1%	
	11º ano	86	85	19	19	77.9%	77.6%	-0.3%	15	15	78.9%	78.9%	0.0%	
	12º ano	99	99	28	29	71.7%	70.7%	-1.0%	28	29	100.0%	100.0%	0.0%	
	Secundário	300	283	74	76	75.3%	73.1%	-2.2%	65	64	87.8%	84.2%	-3.6%	

Tabela 15 - Resultados detalhados para a disciplina de Geografia

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Geografia											
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva				
									N.º		%		
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	7º ano	132	132	131	132	0.8%	0.0%	-0.8%	105	120	80.2%	90.9%	10.8%
	8º ano	168	169	166	165	1.2%	2.4%	1.2%	150	159	90.4%	96.4%	6.0%
	9º ano	158	150	76	145	51.9%	3.3%	-48.6%	62	130	81.6%	89.7%	8.1%
	3º Ciclo	458	451	373	442	18.6%	2.0%	-16.6%	317	409	85.0%	92.5%	7.5%

Tabela 16 - Resultados detalhados para a disciplina de Geografia A

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Geografia A											
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva				
									N.º		%		
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	115	99	36	38	68.7%	61.6%	-7.1%	28	31	77.8%	81.6%	3.8%
	11º ano	86	85	37	37	57.0%	56.5%	-0.5%	29	26	78.4%	70.3%	-8.1%
	12º ano												
	Secundário	201	184	73	75	63.7%	59.2%	-4.4%	57	57	78.1%	76.0%	-2.1%

Tabela 17 - Resultados detalhados para a disciplina de Geografia C

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Geografia C											
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva				
									N.º		%		
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano												
	11º ano												
	12º ano	99	99	29	29	70.7%	70.7%	0.00%	29	29	100.0%	100.0%	0.00%
	Secundário	99	99	29	29	70.7%	70.7%	0.00%	29	29	100.0%	100.0%	0.00%

Tabela 18 - Resultados detalhados para a disciplina de Filosofia

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Filosofia												
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
									N.º		%			
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	115	99	93	94	19.1%	5.1%	-14.1%	77	81	82.8%	86.2%	3.4%	
	11º ano	86	85	83	84	3.5%	1.2%	-2.3%	78	84	94.0%	100.0%	6.0%	
	12º ano													
	Secundário	201	184	176	178	12.4%	3.3%	-9.2%	155	165	88.1%	92.7%	4.6%	

Tabela 19 - Resultados detalhados para a disciplina de Psicologia B

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Psicologia B												
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
									N.º		%			
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano													
	11º ano													
	12º ano	99	99	31	34	68.7%	65.7%	-3.03%	31	34	100.0%	100.0%	0.00%	
	Secundário	99	99	31	34	68.7%	65.7%	-3.03%	31	34	100.0%	100.0%	0.00%	

Tabela 20 - Resultados detalhados para a disciplina de Economia A

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Economia A												
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
									N.º		%			
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	115	99	9	10	92.2%	89.9%	-2.3%	9	10	100.0%	100.0%	0.0%	
	11º ano	86	85	20	20	76.7%	76.5%	-0.3%	18	19	90.0%	95.0%	5.0%	
	12º ano													
	Secundário	201	184	29	30	85.6%	83.7%	-1.9%	27	29	93.1%	96.7%	3.6%	

Tabela 21 - Resultados detalhados para a disciplina de Economia C

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Economia C												
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	N.º		%			
									1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano													
	11º ano													
	12º ano	99	99	25	27	74.7%	72.7%	-2.02%	25	27	100.0%	100.0%	0.00%	
	Secundário	99	99	25	27	74.7%	72.7%	-2.02%	25	27	100.0%	100.0%	0.00%	

Tabela 22 - Resultados detalhados para a disciplina de E.M.R.C.

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	E. M. R. C.											
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva				
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	N.º		%		
									1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	128	130	53	52	58.6%	60.0%	1.4%	53	52	100.0%	100.0%	0.0%
	6º ano	152	152	36	37	76.3%	75.7%	-0.7%	36	37	100.0%	100.0%	0.0%
	2º Ciclo	280	282	89	89	68.2%	68.4%	0.2%	89	89	100.0%	100.0%	0.0%
	7º ano	132	132	52	52	60.6%	60.6%	0.0%	52	52	100.0%	100.0%	0.0%
	8º ano	168	169	73	73	56.5%	56.8%	0.3%	73	73	100.0%	100.0%	0.0%
	9º ano	158	150	56	56	64.6%	62.7%	-1.9%	56	56	100.0%	100.0%	0.0%
	3º Ciclo	458	451	181	181	60.5%	59.9%	-0.6%	181	181	100.0%	100.0%	0.0%
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	115	99	6	5	94.8%	94.9%	0.2%	5	5	83.3%	100.0%	16.7%
	11º ano	86	85	3	3	96.5%	96.5%	0.0%	3	3	100.0%	100.0%	0.0%
	12º ano	99	99	2	2	98.0%	98.0%	0.0%	2	2	100.0%	100.0%	0.0%
	Secundário	300	283	11	10	96.3%	96.5%	0.1%	10	10	90.9%	100.0%	9.1%

Análise dos Resultados por parte do Departamento

Na disciplina de História e Geografia de Portugal, em relação à meta contratualizada de 93, 1%, foi superada em dois vírgula sete por cento no quinto ano e quatro vírgula dois por cento no sexto. Estes valores resultaram das metodologias adotadas, as quais foram: estratégias promotoras do tratamento de informação, (nomeadamente na análise e compreensão do texto de autor do manual adotado e de documentos iconográficos, - atividades centradas no trabalho dos alunos) e estratégia promotoras da organização e métodos de estudo (sublinhado das ideias principais, vocabulário, sistematização, esquemas, resumos, sínteses e narrativas históricas no caderno diário). Continuando os docentes a trabalhar em estratégias promotoras da qualidade do sucesso.

Na disciplina de História, no terceiro ciclo, o sétimo ano encontra-se numa situação de incumprimento em relação à meta contratualizada com um desvio negativo de quatro vírgula cinco por cento; o oitavo e o nono, superaram a meta contratualizada. Esta melhoria está diretamente relacionada com o sucesso das estratégias constantes na ficha de levantamento de novas medidas de sala de aula/estratégias/ações do primeiro período. Continuando-se a aplicar estratégias no sentido de melhorar a qualidade do sucesso.

Na disciplina de História A o décimo ano encontra-se também numa situação de incumprimento, pois apresenta um desvio negativo de vinte e um vírgula seis por cento em relação à meta contratualizada. No décimo primeiro ano, existe um diferencial de catorze vírgula um por cento relativamente à meta contratualizada. No décimo segundo ano os resultados são de cem por cento.

No décimo ano os alunos não se envolvem nas atividades, não participam e não cumprem as regras estabelecidas.

No décimo primeiro ano, na turma de História A os alunos não se empenham minimamente, não têm hábitos nem métodos de trabalho, não participam voluntariamente, recusam-se a participar quando solicitados e não manifestam interesse algum no percurso escolar em que estão inseridos. Os alunos denotam falta de poder de síntese e de concentração, o que dificulta a obtenção de resultados positivos. Além disso, manifestam lacunas ao nível da contextualização espaço-temporal, da leitura, análise e interpretação de fontes históricas, de documentos iconográficos, dificuldades de localização geográfica, bem como insuficiente uso da

terminologia específica da disciplina. Deste modo, o Conselho de Disciplina propõe, a implementação de estratégias promotoras da análise e tratamento de informação, nomeadamente utilização de materiais didáticos diversificados, jogos didáticos, análise de documentos históricos com recurso a materiais didáticos diversificados.

No décimo segundo ano serão implementadas estratégias promotoras da qualidade do sucesso.

A disciplina de Geografia verificou, no Ensino Básico, um desvio negativo de -2,2% no 7º ano e de -3,4% no 9º ano, relativamente às submetas contratualizadas. Apenas verificou um desvio positivo de + 3,3%, no 8º ano de escolaridade.

Estes desvios negativos devem-se ao facto de alguns discentes demonstrarem dificuldades na apropriação de conceitos fundamentais da disciplina, na análise e interpretação de documentos geográficos (gráficos e cartográficos) e respetiva aplicação a novas situações, na compreensão / interpretação de conceitos relacionando factos e ideias e na apresentação de soluções para a resolução de problemas espaciais. Revelam ainda falta de atenção/concentração, de hábitos e métodos de estudo e nem sempre realizam os trabalhos solicitados. Há também alunos que manifestam interesses divergentes dos escolares e um grande alheamento relativamente aos conteúdos programáticos propostos.

De salientar que algumas estratégias educativas a seguir propostas, no sentido de superar a elevada percentagem de insucesso, podem não se aplicar, dependendo do contexto em que irá realizar-se o terceiro período letivo.

Essas estratégias de superação são:

- Promover o envolvimento dos alunos e a aprendizagem fora da sala de aula;
- Contactar regularmente com os alunos através dos meios mais adequados;
- Articular com o Diretor de Turma e Conselho de Turma, fazendo o ponto de situação;
- Reforçar o cumprimento do plano Estudo Em Casa e das tarefas solicitadas;
- Apelar ao esclarecimento de dúvidas dos alunos, de forma que consigam atingir os objetivos delineados;
- Promover o trabalho de pesquisa.

No que se refere ao Ensino Secundário, as submetas contratualizadas só foram ultrapassadas no 12º ano, sendo que no 10º ano há um desvio negativo de - 11,4% e no 11º ano há também desvio negativo de -22,7%.

Estes desvios negativos devem-se ao facto de alguns discentes demonstrarem dificuldades na análise e interpretação de documentos geográficos, na compreensão / interpretação de conceitos relacionando factos e ideias, dificuldades na aplicação de conceitos chave a novas situações e na resolução de problemas. Revelam ainda falta de atenção/concentração, de hábitos e métodos de estudo, nem sempre realizam os trabalhos solicitados e nem sempre levam para a aula os materiais solicitados. Alguns alunos revelam ainda dificuldades na aplicação das aprendizagens a situações reais, atuais e em diferentes escalas de análise, bem como na utilização dos métodos indutivo e dedutivo na análise dos fenómenos geográficos.

De salientar que algumas estratégias educativas a seguir propostas, no sentido de superar a elevada percentagem de insucesso, podem não se aplicar, dependendo do contexto em que irá realizar-se o terceiro período letivo.

Como estratégias de superação propõe-se:

- Solicitar, sempre que possível, a participação ativa do aluno;
- Continuar a estimular e alertar o sentido de responsabilidade no cumprimento das tarefas e regras requeridas pelo trabalho escolar;
- Persistir na motivação dos discentes acerca da importância do estudo e do trabalho em casa;
- Reforçar positivamente o trabalho desenvolvido pelo aluno;
- Promover o envolvimento dos alunos e a aprendizagem fora da sala de aula;
- Contactar regularmente com os alunos através dos meios mais adequados;
- Articular com o Diretor de Turma e Conselho de Turma, fazendo o ponto de situação;
- Apelar ao esclarecimento de dúvidas dos alunos, de forma que consigam atingir os objetivos delineados;
- Promover o trabalho de pesquisa.

No que diz respeito à disciplina de Filosofia, no décimo ano houve um desvio negativo de seis vírgula oito por cento, relativamente à meta contratualizada (93%), existindo uma melhoria relativamente ao período anterior, contudo, ainda não suficiente para alcançar. Tal facto é justificado pelas dificuldades ao nível do raciocínio lógico-abstrato, da dificuldade na aplicação dos conhecimentos a novas situações, uma incipiente interpretação dos textos / enunciados filosóficos, uma ausência de consolidação dos conteúdos fora da sala de aula e um empenho muito reduzido de um grupo de discentes.

Como estratégias o Conselho de Disciplina propõe: o incentivo à consolidação das aprendizagens através da realização de trabalhos / exercícios disponíveis no Moodle, e-mail da turma ou no “Teams”; e a docente vai continuar a solicitar exercícios propiciadores das aprendizagens dos alunos e a realização de atividades diversificadas de forma a que os discentes possam expor as suas dúvidas e dificuldades.

Tendo como referência as metas contratualizadas para o ensino secundário, 93%, a disciplina Economia A - 10º e 11º anos, ultrapassou a meta contratualizada, com 100% e 95% de sucesso, respetivamente. Fazendo uma análise em termos quantitativos, apenas um, dos trinta alunos inscritos a Economia A, não obteve classificação positiva. A situação verificada deve-se à falta de interesse e empenho do aluno, não ultrapassados com as estratégias definidas e interligação com a respetiva encarregada de educação.

No que diz respeito à disciplina Economia C, a meta contratualizada foi também ultrapassada, pois o nível de sucesso foi de 100%.

Na disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica, todos os níveis de escolaridade assim como todas as turmas obtiveram cem por cento de classificações positivas, ultrapassando a meta contratualizada.

• Departamento de Expressões

Tabela 23 - Resultados detalhados para a disciplina de Educação Física

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Ed. Física												
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
									N.º		%			
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	128	130	120	122	6.3%	6.2%	-0.1%	112	116	93.3%	95.1%	1.7%	
	6º ano	152	152	113	150	25.7%	1.3%	-24.3%	110	147	97.3%	98.0%	0.7%	
	2º Ciclo	280	282	233	272	16.8%	3.5%	-13.2%	222	263	95.3%	96.7%	1.4%	
	7º ano	132	132	130	132	1.5%	0.0%	-1.5%	120	128	92.3%	97.0%	4.7%	
	8º ano	168	169	167	165	0.6%	2.4%	1.8%	152	159	91.0%	96.4%	5.3%	
	9º ano	158	150	72	145	54.4%	3.3%	-51.1%	63	126	87.5%	86.9%	-0.6%	
	3º Ciclo	458	451	369	442	19.4%	2.0%	-17.4%	335	413	90.8%	93.4%	2.7%	
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	115	99	94	94	18.3%	5.1%	-13.2%	78	91	83.0%	96.8%	13.8%	
	11º ano	86	85	84	85	2.3%	0.0%	-2.3%	65	85	77.4%	100.0%	22.6%	
	12º ano	99	99	95	95	4.0%	4.0%	0.0%	76	95	80.0%	100.0%	20.0%	
	Secundário	300	283	273	274	9.0%	3.2%	-5.8%	219	271	80.2%	98.9%	18.7%	

Tabela 24 - Resultados detalhados para a disciplina de Educação Visual

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Ed. Visual												
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
									N.º		%			
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	128	130	124	122	3.1%	6.2%	3.0%	117	112	94.4%	91.8%	-2.6%	
	6º ano	152	152	151	150	0.7%	1.3%	0.7%	147	149	97.4%	99.3%	2.0%	
	2º Ciclo	280	282	275	272	1.8%	3.5%	1.8%	264	261	96.0%	96.0%	0.0%	
	7º ano	132	132	131	14	0.8%	89.4%	88.6%	112	12	85.5%	85.7%	0.2%	
	8º ano	168	169	167	103	0.6%	39.1%	38.5%	151	96	90.4%	93.2%	2.8%	
	9º ano	158	150	147	126	7.0%	16.0%	9.0%	141	120	95.9%	95.2%	-0.7%	
	3º Ciclo	458	451	445	243	2.8%	46.1%	43.3%	404	228	90.8%	93.8%	3.0%	

Tabela 25 - Resultados detalhados para a disciplina de Geometria Descritiva A

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Geometria Descritiva											
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva				
									N.º		%		
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	115	99	15	17	87.0%	82.8%	-4.1%	12	12	80.0%	70.6%	-9.4%
	11º ano	86	85	17	17	80.2%	80.0%	-0.2%	15	17	88.2%	100.0%	11.8%
	12º ano												
	Secundário	201	184	32	34	84.1%	81.5%	-2.6%	27	29	84.4%	85.3%	0.9%

Tabela 26 - Resultados detalhados para a disciplina de Educação Tecnológica

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Ed. Tecnológica											
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva				
									N.º		%		
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	128	130	125	123	2.3%	5.4%	3.0%	118	113	94.4%	91.9%	-2.5%
	6º ano	152	152	150	149	1.3%	2.0%	0.7%	138	146	92.0%	98.0%	6.0%
	2º Ciclo	280	282	275	272	1.8%	3.5%	1.8%	256	259	93.1%	95.2%	2.1%
	7º ano	132	132	130	132	1.5%	0.0%	-1.5%	120	132	92.3%	100.0%	7.7%
	8º ano	168	169	167	166	0.6%	1.8%	1.2%	157	164	94.0%	98.8%	4.8%
	9º ano												
	3º Ciclo	300	301	297	298	1.0%	1.0%	0.0%	277	296	93.3%	99.3%	6.1%

Tabela 27 - Resultados detalhados para a disciplina de Educação Musical

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Ed. Musical											
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva				
									N.º		%		
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	128	130	127	126	0.8%	3.1%	2.3%	112	121	88.2%	96.0%	7.8%
	6º ano	152	152	152	151	0.0%	0.7%	0.7%	144	143	94.7%	94.7%	0.0%
	2º Ciclo	280	282	279	277	0.4%	1.8%	1.4%	256	264	91.8%	95.3%	3.6%

Análise dos Resultados por parte do Departamento

No final do 2º período, os resultados escolares nas disciplinas do departamento de expressões atingiram as submetas contratualizadas com exceção da disciplina de Geometria Descritiva.

Na disciplina de Geometria Descritiva, verifica-se um desvio negativo de 10,2% relativamente à meta contratualizada para o ensino secundário, este desvio situa-se ao nível do 10º ano (5 alunos apresentam uma classificação negativa). Estes alunos registaram falta de atenção e concentração, base fundamental para o sucesso desta disciplina. Revelaram também dificuldades na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos, bem como falta de estudo contínuo, dificuldades em relacionar os conteúdos atuais com os lecionados anteriormente e falta de organização, de empenho e de iniciativa nas tarefas propostas no decorrer das aulas. Os seus hábitos e métodos de trabalho são insuficientes para este nível de ensino e para a superação das dificuldades manifestadas. Revelaram pouca autonomia na realização das tarefas propostas e uma fraca participação oral no que diz respeito à explanação das suas dúvidas e dificuldades, tendo sido pouco cooperantes no processo de ensino-aprendizagem.

No próximo período letivo, o docente da disciplina recorrerá à realização de um maior número de atividades dirigidas ao esclarecimento de dúvidas, bem como ao desenvolvimento de hábitos e métodos de estudo; procederá a uma maior solicitação e valorização da participação destes alunos; continuará a responsabilizar os alunos pela realização de tarefas na sala de aula e irá exercer um maior controlo sobre essa realização. É de salientar, no entanto, que estes alunos deverão manifestar um maior interesse em adquirir e consolidar conhecimentos, de forma a viabilizar a implementação destas estratégias.

Planeamento e Articulação - A planificação da ação educativa continuou a concretizar-se através de momentos formais e informais de trabalho colaborativo dos docentes em conselho de disciplina. Estão instituídas práticas regulares de trabalho colaborativo entre docentes com impacto positivo na planificação das atividades letivas, na análise dos resultados escolares dos alunos, na identificação das

dificuldades de aprendizagem, na partilha de recursos didáticos e de instrumentos de avaliação.

Avaliação das aprendizagens - A pluralidade de práticas e de instrumentos de avaliação das aprendizagens continua a ser uma realidade consolidada e sistematizada nos conselhos de disciplina do departamento.

A avaliação formativa está generalizada e concorre para a adequação do planeamento da ação educativa, foi articulada com sucesso com as outras modalidades de avaliação e contribui para a regulação do processo de ensino e de aprendizagem. Foram cumpridos os critérios específicos de avaliação de cada disciplina.

A monitorização do desenvolvimento do currículo realizou-se em conselho de disciplina e de departamento curricular, aquando do balanço periódico sobre o cumprimento dos conteúdos programáticos lecionados.

• Departamento de Línguas

Tabela 28 - Resultados detalhados para a disciplina de Português

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Português												
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
									N.º		%			
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	128	130	126	126	1.6%	3.1%	1.5%	111	120	88.1%	95.2%	7.1%	
	6º ano	152	152	152	151	0.0%	0.7%	0.7%	132	146	86.8%	96.7%	9.8%	
	2º Ciclo	280	282	278	277	0.7%	1.8%	1.1%	243	266	87.4%	96.0%	8.6%	
	7º ano	132	132	130	131	1.5%	0.8%	-0.8%	112	125	86.2%	95.4%	9.3%	
	8º ano	168	169	168	167	0.0%	1.2%	1.2%	141	156	83.9%	93.4%	9.5%	
	9º ano	158	150	148	146	6.3%	2.7%	-3.7%	125	134	84.5%	91.8%	7.3%	
	3º Ciclo	458	451	446	444	2.6%	1.6%	-1.1%	378	415	84.8%	93.5%	8.7%	
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	115	99	94	95	18.3%	4.0%	-14.2%	79	83	84.0%	87.4%	3.3%	
	11º ano	86	85	83	84	3.5%	1.2%	-2.3%	72	80	86.7%	95.2%	8.5%	
	12º ano	99	99	93	94	6.1%	5.1%	-1.0%	92	94	98.9%	100.0%	1.1%	
	Secundário	300	283	270	273	10.0%	3.5%	-6.5%	243	257	90.0%	94.1%	4.1%	

Tabela 29 - Resultados detalhados para a disciplina de Inglês

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Inglês												
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
									N.º		%			
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	128	130	121	118	5.5%	9.2%	3.8%	106	109	87.6%	92.4%	4.8%	
	6º ano	152	152	149	148	2.0%	2.6%	0.7%	128	144	85.9%	97.3%	11.4%	
	2º Ciclo	280	282	270	266	3.6%	5.7%	2.1%	234	253	86.7%	95.1%	8.4%	
	7º ano	132	132	131	132	0.8%	0.0%	-0.8%	111	119	84.7%	90.2%	5.4%	
	8º ano	168	169	166	165	1.2%	2.4%	1.2%	145	159	87.3%	96.4%	9.0%	
	9º ano	158	150	144	142	8.9%	5.3%	-3.5%	115	133	79.9%	93.7%	13.8%	
	3º Ciclo	458	451	441	439	3.7%	2.7%	-1.1%	371	411	84.1%	93.6%	9.5%	
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	115	99	78	78	32.2%	21.2%	-11.0%	57	70	73.1%	89.7%	16.7%	
	11º ano	86	85	67	68	22.1%	20.0%	-2.1%	49	67	73.1%	98.5%	25.4%	
	12º ano													
	Secundário	201	184	145	146	27.9%	20.7%	-7.2%	106	137	73.1%	93.8%	20.7%	

Tabela 30 - Resultados detalhados para a disciplina de Francês

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Francês												
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
									N.º		%			
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Básico Regular (incluindo os PCA)	7º ano	132	132	131	132	0.8%	0.0%	-0.8%	119	121	90.8%	91.7%	0.8%	
	8º ano	168	169	166	164	1.2%	3.0%	1.8%	140	153	84.3%	93.3%	9.0%	
	9º ano	158	150	144	142	8.9%	5.3%	-3.5%	116	123	80.6%	86.6%	6.1%	
	3º Ciclo	458	451	441	438	3.7%	2.9%	-0.8%	375	397	85.0%	90.6%	5.6%	
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	115	99	12	16	89.6%	83.8%	-5.7%	10	13	83.3%	81.3%	-2.1%	
	11º ano	86	85	17	17	80.2%	80.0%	-0.2%	13	11	76.5%	64.7%	-11.8%	
	12º ano													
	Secundário	201	184	29	33	85.6%	82.1%	-3.5%	23	24	79.3%	72.7%	-6.6%	

Tabela 31 - Resultados detalhados para a disciplina de Literatura Portuguesa

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Literatura Portuguesa												
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
									N.º		%			
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	115	99	27	27	76.5%	72.7%	-3.8%	15	25	55.6%	92.6%	37.0%	
	11º ano	86	85	12	12	86.0%	85.9%	-0.2%	8	10	66.7%	83.3%	16.7%	
	12º ano													
	Secundário	201	184	39	39	80.6%	78.8%	-1.8%	23	35	59.0%	89.7%	30.8%	

Análise dos Resultados por parte do Departamento

À semelhança do que se tem feito anteriormente, no início do terceiro período letivo, o Departamento de Línguas debruçou-se sobre os resultados da avaliação dos nossos alunos no final do segundo período letivo, no entanto, desta vez, de acordo com as circunstâncias que vivemos devido à pandemia da COVID-19, optámos por trabalhar de uma forma diferente. Os grupos disciplinares reuniram e analisaram, em plenário, conectados através de plataformas de comunicação à distância, a saber “Zoom” e “Microsoft Teams”, os resultados das suas disciplinas e, posteriormente, como Coordenadora de Departamento reuni com as Coordenadoras das Disciplinas para o apuramento final dos resultados escolares dos discentes com vista à elaboração do presente relatório.

Desta forma, podemos dizer que, de uma maneira geral, e comparativamente com os resultados do primeiro período, quer os níveis do ensino básico quer as classificações atribuídas no ensino secundário aproximaram-se muito das metas contratualizadas para cada ciclo de ensino, chegando mesmo, em alguns casos, a superar as mesmas. No entanto, e, porque ainda se registam alguns diferenciais negativos relativamente às referidas metas, iremos, ao longo deste relatório, pronunciarmo-nos acerca desses mesmos desvios, identificando as dificuldades dos nossos alunos, assim como as estratégias apresentadas pelos professores com vista à superação das mesmas.

Relativamente à disciplina de Português, as metas contratualizadas para os dois ciclos do ensino básico e para o ensino secundário foram superadas, no entanto, em dois anos de escolaridade, um do terceiro ciclo e outro do ensino secundário, registam-se resultados que não atingiram a meta contratualizada para o respetivo ciclo de aprendizagem. De um modo mais explícito, podemos, então dizer que o nono ano de escolaridade, ainda que tenha uma taxa de sucesso de noventa e um vírgula oito por cento (91,8%) apresenta um diferencial negativo de um vírgula três pontos percentuais (1,3%) da meta contratualizada. As dificuldades, deste ano de lecionação, são transversais a todos os alunos, uma vez que nenhuma turma registou percentagem de insucesso superior a vinte e cinco por cento. A transversalidade das mesmas está intimamente relacionada com todos os domínios da disciplina, a saber: Leitura (compreensão / interpretação), Escrita, Gramática, Oralidade e Educação Literária, uma vez que os discentes não apresentam hábitos e métodos de leitura e sendo este um domínio também transversal aos restantes, causa estes resultados menos

satisfatórios. Como estratégias de superação das dificuldades sentidas, as professoras propõem a continuação da realização dos trabalhos em casa e o envio de alguns trabalhos propostos e, para incentivar os seus alunos, diversificarão a produção de fichas suplementares de gramática e treino da escrita (Oficinas de Escrita) em conjunto, para aperfeiçoamento da mesma, recorrendo às plataformas digitais, de forma a criar um ensino à distância mais eficiente e promotor da autonomia e responsabilidade dos nossos alunos. Realizarão, ainda, pequenas exposições orais sobre os conteúdos lecionados, sem esquecer a plataforma Moodle para a resolução de fichas formativas com vista à aplicação e consolidação de conhecimentos. O outro ano de escolaridade, cujos resultados se afastam em cinco vírgula seis pontos percentuais (5,6%) da meta contratualizada é o décimo ano, no entanto, estes resultados negativos não são transversais a todas as turmas, eles estão perfeitamente identificados numa turma, a E, sendo este um problema transversal a todas as disciplinas do currículo. As grandes dificuldades destes alunos prendem-se com o facto de vários discentes continuarem a apresentar grande apatia face ao estudo, não se esforçando minimamente para realizar as tarefas de sala de aula, uma vez que manifestam interesses divergentes dos seus deveres de estudantes. A grande maioria não realiza os trabalhos de casa nem se faz acompanhar do material necessário para a aula. Como não se verifica um estudo diário, um trabalho contínuo e sistemático, as dificuldades ao nível da compreensão e expressão escrita e na aplicação de conteúdos gramaticais surgem acrescidas aquando da realização do teste de avaliação, cujas respostas se resumem a duas ou três linhas. Por muita insistência, chamadas de atenção para uma alteração de atitude, grande parte deste grupo turma não dá ouvidos aos incentivos e estímulos que lhes são dirigidos. Também deve ser sublinhado o facto de que alguns alunos não realizaram as oficinas de escrita solicitadas bem como outros não apresentaram as tarefas solicitadas para o momento formal do oral, o que se refletiu na aplicação dos critérios específicos da disciplina. Como estratégias de superação das dificuldades, a docente reafirma que continuará a envidar esforços no sentido de encontrar estratégias para incentivar os alunos a mudarem de atitude, porque, de acordo com o supracitado, muitas das dificuldades apresentadas devem-se à atitude não colaborante destes e à resistência face ao estudo a realizar. Se essa mudança ocorrer, contribuirá, por certo, para a evolução das suas aprendizagens. Continuará ainda a docente a incentivar a participação oral, valorizar as intervenções orais assim como fornecer, na disciplina da plataforma Moodle, materiais de apoio, fichas de trabalho diversificadas, sínteses de conteúdos lecionados para reforçar as aprendizagens assimiladas.

No que diz respeito à disciplina de Literatura Portuguesa, podemos dizer que ainda que se tenha assistido a uma evolução favorável dos resultados da disciplina relativamente ao primeiro período, a mesma ainda não conseguiu atingir a meta contratualizada para o ensino secundário, registando um desvio negativo de três vírgula três pontos percentuais (3,3%). Salieta-se que nenhuma das três turmas de Literatura Portuguesa registou insucesso igual ou superior a vinte e cinco por cento, no entanto e à semelhança do período anterior, os alunos apresentam alguma apatia face ao estudo, não se esforçando minimamente por realizar as tarefas de sala de aula, realizando raramente os trabalhos de casa e assistindo às aulas de forma passiva e desinteressada. Podemos também acrescentar que as turmas são compostas por alunos muito heterogéneos em termos de ritmos de aprendizagem. Como estratégias de remediação e superação dos resultados obtidos, as professoras continuarão a envidar esforços no sentido de encontrar estratégias para que os discentes alcancem sucesso. As docentes vão continuar a utilizar pedagogias diferenciadas, adaptadas às dificuldades dos alunos, de forma a proporcionar, sempre que possível, um ensino mais individualizado. Vão continuar a solicitar a participação oral dos alunos e propor que os discentes se empenhem mais nas atividades de sala de aula, que exponham as suas dúvidas e dificuldades.

No que concerne à disciplina de Inglês, presente nos quatro ciclos de aprendizagem, a saber, primeiro, segundo e terceiro ciclos do ensino básico e no ensino secundário, regista-se uma evolução muito positiva dos resultados dos nossos alunos, sendo as metas contratualizadas superadas em todos os ciclos. Contudo, e à semelhança do que se passa com a disciplina de Português, em três anos de escolaridade, regista-se um diferencial negativo relativamente à meta contratualizada do ciclo. Sendo mais explícita, esse desvio negativo verifica-se numa turma do primeiro ciclo, perfeitamente, identificada e sinalizada, já no período anterior, no quinto ano com um diferencial mínimo de zero vírgula sete pontos percentuais (0,7%), no sétimo ano, cujo desvio negativo é de dois vírgula nove pontos percentuais (2,9%) e no décimo ano, sendo o diferencial negativo de três vírgula três pontos percentuais (3,3%). No que diz respeito ao primeiro ciclo, a professora referiu que o que contribuiu para que a sua turma do terceiro ano apresentasse esse insucesso foram essencialmente as dificuldades de aprendizagens agravadas pelo grande desinteresse e desmotivação de um aluno e a ausência de um ritmo de trabalho minimamente desejável. Para colmatar o insucesso do referido aluno, a docente irá continuar a incentivá-lo a participar nas atividades grupo-turma e continuará a aplicar o reforço positivo por forma a fomentar o empenho do aluno e melhorar o cumprimento de regras básicas de sala de aula, bem

como trabalhar mais a oralidade, uma vez que o discente tem muita dificuldade na escrita. No que diz respeito ao terceiro ciclo, apenas duas turmas registam insucesso igual ou superior a vinte e cinco por cento e no ensino secundário essa situação verifica-se, igualmente, numa turma do décimo ano. De uma maneira geral, as dificuldades destes alunos, cujo insucesso à disciplina de Inglês é uma realidade, situam-se ao nível da compreensão e produção oral e escrita, pois possuem grandes limitações ao nível do léxico e da sintaxe, o que os inibe de comunicar em língua inglesa, apresentam dificuldade na aquisição, aplicação e relação de conhecimentos, verifica-se, igualmente, a ausência de hábitos/métodos de estudo e de trabalho bem como reduzido esforço na superação de dificuldades. Os alunos com mais dificuldade apresentam um défice de atenção/concentração nas aulas, não cumprindo as tarefas escolares propostas para a superação das dificuldades, nem realizando o teste de compreensão e produção escrita. Como estratégias de superação das dificuldades diagnosticadas, os professores irão orientar os alunos, no sentido de estes conseguirem organizar as palavras em campos semânticos e de acordo com a categoria gramatical, destacar palavras desconhecidas, treinarão com os discentes a ortografia e sintaxe, com recurso à cópia de palavras, frases e textos, desenvolverão com os discentes a prática de sons através da repetição de palavras, expressões e frases, por exemplo com o recurso a textos áudio, incentivarão os alunos a colocar perguntas e pedindo esclarecimentos e, dada a natureza específica da disciplina, promoverão a interação entre os pares, questionando e respondendo a questões, expressando a opinião, concordando e discordando, aplicando sempre os princípios da cortesia e cooperação.

Por último, a disciplina de Francês também se debruçou sobre os resultados dos seus alunos face às metas contratualizadas para os dois ciclos de aprendizagem, onde a disciplina de Francês faz parte do currículo. Desta forma, e de uma maneira geral, podemos dizer que em nenhum dos ciclos a meta é atingida, sendo o diferencial negativo do terceiro ciclo do ensino básico de apenas dois vírgula cinco por cento (2,5%) e o do ensino secundário de vinte vírgula três por cento (20,3%), no entanto há uma explicação para este diferencial tão elevado, que explicitarei mais adiante. No que diz respeito ao terceiro ciclo do ensino básico, apenas uma turma de sétimo ano regista insucesso superior a vinte e cinco por cento, situação esta verificada pela dificuldade que os alunos têm na compreensão, interpretação e expressão oral e escrita das mensagens veiculadas pelos diferentes tipos de texto em análise nas aulas, apresentando, igualmente, dificuldades no domínio de vocabulário fundamental e de regras gramaticais. Estas dificuldades surgem aliadas à falta de atenção e concentração nas atividades desenvolvidas, à irregularidade na execução dos trabalhos

de casa, à falta de métodos e hábitos de trabalho e à ausência de iniciativa e de autonomia. Como estratégias para superação dos resultados menos positivos dos alunos, a docente propõe-se a diversificar as estratégias e metodologias de apoio aos alunos, incentivando-os a contrariar comportamentos e atitudes já adquiridas, contribuindo para que os alunos superem as dificuldades que apresentam ao nível da compreensão e expressão oral e escrita, assim como produção escrita.

No que concerne ao ensino secundário, o desvio negativo, verificado e referido anteriormente, refere-se tanto ao nível do décimo como do décimo primeiro anos de escolaridade. Convém salientar que estes grupos de alunos são oriundos de todas as turmas dos dois anos de escolaridade, o que intensifica não só a heterogeneidade entre os mesmos, mas também as diferenças dos ritmos de trabalho, assim como as atitudes dos discentes face à disciplina. Desta forma, podemos dizer que as dificuldades destes alunos residem essencialmente nas suas dificuldades ao nível da compreensão e expressão escrita e oral, na aplicação dos conteúdos gramaticais, no entanto, o que contribuiu muito para que se registasse esta classificação foi a falta de empenho e a atitude displicente por parte de alguns alunos. Alguns discentes não realizaram alguns instrumentos de avaliação constantes dos parâmetros dos critérios específicos da disciplina, ainda que as professoras os tivessem incentivado, encorajado e se disponibilizado para os ajudar nesse sentido, no entanto, os referidos alunos nunca aceitaram tal disponibilidade. Como estratégias de superação das dificuldades detetadas, as professoras consideram preponderante a alteração de postura e atitude dos alunos face à disciplina, uma vez que os alunos deverão cooperar e colaborar com as professoras, realizando todas as tarefas solicitadas, contribuindo, desta forma, para a evolução das suas aprendizagens. As docentes vão continuar a solicitar exercícios propiciadores das aprendizagens dos alunos e a realização de atividades diversificadas e adaptadas às características e dificuldades dos discentes, de forma a que estes possam expor as suas dúvidas e dificuldades e cumpram todos os parâmetros constantes dos critérios específicos da disciplina. As docentes irão propor a realização de pequenas atividades diversificadas e adaptadas às características e dificuldades destes alunos individualmente ou em pequeno grupo. Os alunos poderão ainda consolidar as suas aprendizagens, realizando os trabalhos de casa e exercícios disponibilizados na Plataforma Moodle.

De acordo com o que se acabou de registar há um verdadeiro interesse e empenho por parte de todos os professores do Departamento de Línguas em dinamizar junto dos alunos atividades diferenciadas e estratégias propiciadoras de aprendizagem,

querendo todos contribuir para o sucesso dos nossos alunos, no entanto, esta dinâmica e disponibilidade só serão possíveis se os nossos discentes, assim como os respetivos encarregados de educação colaborarem e cooperarem connosco na construção do saber. Posso acrescentar ainda que devido à pandemia que estamos a passar, todos os professores se mostraram verdadeiramente empenhados na dinamização de aulas síncronas ou assíncronas, com recurso a várias plataformas digitais de que os professores se têm socorrido de forma contactar o melhor possível com os alunos.

• Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

Tabela 32 - Resultados detalhados para a disciplina de Matemática

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Matemática												
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
									N.º		%			
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	128	130	127	124	0.8%	4.6%	3.8%	106	109	83.5%	87.9%	4.4%	
	6º ano	152	152	152	151	0.0%	0.7%	0.7%	135	142	88.8%	94.0%	5.2%	
	2º Ciclo	280	282	279	275	0.4%	2.5%	2.1%	241	251	86.4%	91.3%	4.9%	
	7º ano	132	132	131	132	0.8%	0.0%	-0.8%	104	107	79.4%	81.1%	1.7%	
	8º ano	168	169	168	166	0.0%	1.8%	1.8%	124	135	73.8%	81.3%	7.5%	
	9º ano	158	150	148	147	6.3%	2.0%	-4.3%	118	120	79.7%	81.6%	1.9%	
	3º Ciclo	458	451	447	445	2.4%	1.3%	-1.1%	346	362	77.4%	81.3%	3.9%	
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	115	99	68	68	40.9%	31.3%	-9.6%	51	54	75.0%	79.4%	4.4%	
	11º ano	86	85	64	65	25.6%	23.5%	-2.1%	59	60	92.2%	92.3%	0.1%	
	12º ano	99	99	67	67	32.3%	32.3%	0.0%	63	64	94.0%	95.5%	1.5%	
	Secundário	300	283	199	200	33.7%	29.3%	-4.3%	173	178	86.9%	89.0%	2.1%	

Tabela 33 - Resultados detalhados para a disciplina de M.A.C.S.

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	M.A.C.S.												
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
									N.º		%			
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano													
	11º ano	86	85	10	10	88.4%	88.2%	-0.1%	8	10	80.0%	100.0%	20.0%	
	12º ano													
	Secundário	86	85	10	10	88.4%	88.2%	-0.1%	8	10	80.0%	100.0%	20.0%	

Tabela 34 - Resultados detalhados para a disciplina de Ciências Naturais

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	C. da Natureza												
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	N.º		%			
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	128	130	126	123	1.6%	5.4%	3.8%	119	115	94.4%	93.5%	-0.9%	
	6º ano	152	152	149	148	2.0%	2.6%	0.7%	147	147	98.7%	99.3%	0.7%	
	2º Ciclo	280	282	275	271	1.8%	3.9%	2.1%	266	262	96.7%	96.7%	0.0%	
	7º ano	132	132	131	132	0.8%	0.0%	-0.8%	116	131	88.5%	99.2%	10.7%	
	8º ano	168	169	166	165	1.2%	2.4%	1.2%	133	162	80.1%	98.2%	18.1%	
	9º ano	158	150	147	146	7.0%	2.7%	-4.3%	140	145	95.2%	99.3%	4.1%	
	3º Ciclo	458	451	444	443	3.1%	1.8%	-1.3%	389	438	87.6%	98.9%	11.3%	

Tabela 35 - Resultados detalhados para a disciplina de Biologia e Geologia

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Biologia e Geologia												
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	N.º		%			
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano	115	99	52	51	54.8%	48.5%	-6.3%	52	51	100.0%	100.0%	0.0%	
	11º ano	86	85	28	29	67.4%	65.9%	-1.6%	28	29	100.0%	100.0%	0.0%	
	12º ano													
	Secundário	201	184	80	80	60.2%	56.5%	-3.7%	80	80	100.0%	100.0%	0.0%	

Tabela 36 - Resultados detalhados para a disciplina de Biologia

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Biologia												
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	N.º		%			
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano													
	11º ano													
	12º ano	99	99	29	30	70.7%	69.7%	-1.01%	29	30	100.0%	100.0%	0.00%	
	Secundário	99	99	29	30	70.7%	69.7%	-1.01%	29	30	100.0%	100.0%	0.00%	

Tabela 37 - Resultados detalhados para a disciplina de Noções Básicas de Agricultura

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	N.B.A.											
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva				
									N.º		%		
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	128	130	83	119	35.2%	8.5%	-26.7%	80	118	96.4%	99.2%	2.8%
	6º ano	152	152	8	149	94.7%	2.0%	-92.8%	8	149	100.0%	100.0%	0.0%
	2º Ciclo	280	282	91	268	67.5%	5.0%	-62.5%	88	267	96.7%	99.6%	2.9%
	7º ano	132	132	69	132	47.7%	0.0%	-47.7%	69	132	100.0%	100.0%	0.0%
	8º ano	168	169	167	165	0.6%	2.4%	1.8%	165	165	98.8%	100.0%	1.2%
	9º ano	158	150	147	145	7.0%	3.3%	-3.6%	147	145	100.0%	100.0%	0.0%
	3º Ciclo	458	451	383	442	16.4%	2.0%	-14.4%	381	442	99.5%	100.0%	0.5%

Tabela 38 - Resultados detalhados para a disciplina de Físico-Química

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	F.Q.											
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva				
									N.º		%		
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	7º ano	132	132	131	132	0.8%	0.0%	-0.8%	119	120	90.8%	90.9%	0.1%
	8º ano	168	169	166	165	1.2%	2.4%	1.2%	146	157	88.0%	95.2%	7.2%
	9º ano	158	150	144	142	8.9%	5.3%	-3.5%	111	124	77.1%	87.3%	10.2%
	3º Ciclo	458	451	441	439	3.7%	2.7%	-1.1%	376	401	85.3%	91.3%	6.1%

Tabela 39 - Resultados detalhados para a disciplina de Física e Química A

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Física e Química A											
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva				
									N.º		%		
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano	115	99	50	48	56.5%	51.5%	-5.0%	40	40	80.0%	83.3%	3.3%
	11º ano	86	85	42	43	51.2%	49.4%	-1.8%	28	39	66.7%	90.7%	24.0%
	12º ano												
	Secundário	201	184	92	91	54.2%	50.5%	-3.7%	68	79	73.9%	86.8%	12.9%

Tabela 40 - Resultados detalhados para a disciplina de Química

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Química												
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano													
	11º ano													
	12º ano	99	99	26	26	73.7%	73.7%	0.00%	26	26	100.0%	100.0%	0.00%	
	Secundário	99	99	26	26	73.7%	73.7%	0.00%	26	26	100.0%	100.0%	0.00%	

Tabela 41 - Resultados detalhados para a disciplina de Física

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Física												
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano													
	11º ano													
	12º ano	99	99	14	14	85.9%	85.9%	0.00%	14	14	100.0%	100.0%	0.00%	
	Secundário	99	99	14	14	85.9%	85.9%	0.00%	14	14	100.0%	100.0%	0.00%	

Tabela 42 - Resultados detalhados para a disciplina de T.I.C

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	T.I.C.												
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	128	130	7	7	94.5%	94.6%	0.1%	7	7	100.0%	100.0%	0.0%	
	6º ano	152	152	3	20	98.0%	86.8%	-11.2%	3	20	100.0%	100.0%	0.0%	
	2º Ciclo	280	282	10	27	96.4%	90.4%	-6.0%	10	27	100.0%	100.0%	0.0%	
	7º ano	132	132	0	0	100.00%	100.00%	0.00%	0	0				
	8º ano	168	169	2	26	98.8%	84.6%	-14.2%	2	26	100.0%	100.0%	0.0%	
	9º ano													
	3º Ciclo	300	301	2	26	99.3%	91.4%	-8.0%	2	26	100.0%	100.0%	0.0%	

Tabela 43 - Resultados detalhados para a disciplina de Aplicações Informáticas B

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Ap. Informáticas B												
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
									N.º		%			
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano													
	11º ano													
	12º ano	99	99	24	26	75.8%	73.7%	-2.02%	24	26	100.0%	100.0%	0.00%	
	Secundário	99	99	24	26	75.8%	73.7%	-2.02%	24	26	100.0%	100.0%	0.00%	

Análise dos Resultados por parte do Departamento

Matemática:

O diferencial no que diz respeito ao 2º ciclo é de -1,8%.

Ainda se verifica um pequeno desvio em relação à submeta, mas houve uma melhoria significativa relativamente aos resultados obtidos no 1º período consequência das estratégias implementadas.

O desvio em relação à submeta deve-se ao facto de alguns alunos ainda apresentarem dificuldades na interpretação de enunciados, na resolução de problemas, no cálculo mental, nas operações simples e no raciocínio lógico e abstrato. Ainda manifestam falta de atenção/ concentração na realização das tarefas propostas, assim como, dificuldades em expressar o pensamento matemático. Observa-se que alguns alunos são pouco autónomos na concretização dos exercícios.

As estratégias de superação a implementar durante o 3º período são: diversificar as atividades dirigidas à interpretação de enunciados, ao esclarecimento de dúvidas e ao desenvolvimento de capacidades matemáticas estruturais; apresentar conteúdos utilizando suporte áudio/vídeo recorrendo a plataformas digitais; os professores das “Turma + Sucesso” continuarem a trabalhar de forma colaborativa, no sentido de promoverem o sucesso dos alunos e a qualidade do mesmo; responsabilizar os alunos e encarregados de educação pelas tarefas escolares, comunicando ao diretor de turma, sempre que se considerar oportuno.

O diferencial no que diz respeito ao 3º ciclo é de -11,8%.

Apesar de ainda se verificar um desvio em relação à submeta houve uma melhoria relativamente aos resultados obtidos no 1º período consequência das estratégias implementadas.

O desvio em relação à submeta tem como causas dificuldades ao nível da interpretação de enunciados matemáticos, do domínio de técnicas, procedimentos específicos da disciplina e da linguagem matemática, da resolução de problemas, do raciocínio lógico e/ou abstrato e falta de estudo e trabalho contínuo e sistemático que a disciplina exige. Além destas, os alunos apresentam ainda dificuldades de concentração e atenção, não participando ativa e organizadamente nas atividades letivas. De uma

maneira geral, regista-se, igualmente, falta de autonomia na realização das tarefas que são propostas pelos professores.

As estratégias de superação a implementar durante o 3º período são: diversificar as atividades dirigidas à interpretação de enunciados, ao esclarecimento de dúvidas e ao desenvolvimento de capacidades matemáticas estruturais; apresentar conteúdos utilizando suporte áudio/vídeo recorrendo a plataformas digitais; os professores das “Turma + Sucesso” continuarem a trabalhar de forma colaborativa, no sentido de promoverem o sucesso dos alunos e a qualidade do mesmo, através dos meios online disponíveis; responsabilizar os alunos e encarregados de educação pelas tarefas escolares, comunicando ao diretor de turma, sempre que se considerar oportuno.

O diferencial no que diz respeito ao Ensino Secundário é de -4,0%.

Verifica-se um pequeno desvio em relação à submeta, registando-se uma melhoria relativamente aos resultados obtidos no 1º período consequência das estratégias implementadas.

Alguns alunos continuam a revelar dificuldades ao nível do raciocínio lógico e/ou abstrato, da compreensão e interpretação dos enunciados matemáticos, em procedimentos específicos no domínio da linguagem matemática e dos raciocínios demonstrativos, dificuldades em relacionar os conteúdos atuais com os lecionados anteriormente.

As estratégias de superação a implementar durante o 3º período são: diversificar as atividades dirigidas à interpretação de enunciados, ao esclarecimento de dúvidas e ao desenvolvimento de capacidades matemáticas estruturais; apresentar conteúdos utilizando suporte áudio/vídeo recorrendo a plataformas digitais; os professores das “Assessorias no 10º ano” continuarem a trabalhar de forma colaborativa, no sentido de promoverem o sucesso dos alunos e a qualidade do mesmo; responsabilizar os alunos e encarregados de educação pelas tarefas escolares, comunicando ao diretor de turma, sempre que se considerar oportuno.

MACS:

O diferencial no que diz respeito a esta disciplina é de 7%. Deverá apostar-se na qualidade das aprendizagens para manter os níveis de sucesso.

Ciências Naturais

No 1º período verificou-se um desvio diferencial negativo apenas nos 7º e 8º anos de escolaridade. Através da observação dos dados verificou-se uma recuperação dos resultados nestes níveis de ensino, estando os mesmos atualmente acima da meta contratualizada.

Nos restantes anos de escolaridade, tal como se verificou no 1º período, os resultados obtidos estão acima da meta contratualizada.

Com vista a continuar a atingir o sucesso, de acordo com a meta contratualizada, o Conselho de Disciplina propôs dar continuidade às medidas/estratégias de superação já implementadas nos outros períodos, agora adaptadas à situação excecional vivida por todos nós. Os docentes continuarão a motivar e incentivar os alunos e disponibilizar documentos informativos e orientadores, facilitadores do trabalho e estudo autónomo.

Física e Química

Relativamente ao 3º ciclo os resultados apresentam uma melhoria de 0,9% comparado com o período homólogo de 18/19 e 6,0% relativamente ao 1º período do corrente ano. Há uma aproximação substancial às metas contratualizadas. Os resultados melhoram em todos os anos de 3º ciclo relativamente ao período homólogo do ano letivo anterior, inclusive no 8º ano os resultados estão 2,1% acima da meta contratualizada, pelo que as estratégias implementadas no final de 1º período se revelaram eficazes e devem continuar a ser aplicadas com as devidas adaptações ao ensino não presencial. Quanto ao secundário apresenta, em relação ao 1º período, uma melhoria de 12,9% e houve convergência com os resultados da meta estabelecida. Dado o terceiro período ser em regime não presencial há que substituir as atividades laboratoriais com recursos disponíveis na internet e resolução de exercícios elucidativos sobre as mesmas atividades.

No 12º ano o sucesso é de 100% pelo que as estratégias se revelam eficazes sendo de continuar.

Nos grupos de **Informática e Ciências Agropecuárias** vai ser mantido o foco na qualidade das aprendizagens uma vez que não existem desvios negativos em relação às metas.

Em todos os grupos disciplinares, em reunião de departamento, o coordenador, apelou para o momento difícil que todos estamos a viver e referiu que, como estratégias transversais aos grupos disciplinares, devemos ponderar o número de sessões síncronas e assíncronas que vamos realizar, de modo a não afetar o sucesso e o trabalho autónomo dos alunos; ponderar sempre a quantidade de fichas de trabalho a enviar aos alunos, pautando-se pela qualidade em detrimento da quantidade; incluir nas fichas, tutoriais de orientação para o aluno; privilegiar o uso do manual de preferência; induzir os alunos a interagirem uns com os outros, indicando tarefas a pares ou em grupo online; utilizar com a agilidade possível, os diferentes canais de comunicação como o "Microsoft Teams", email, escola virtual, telefone e outros; propor atividades que ajudem ao desenvolvimento de competências do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória(comunicação, o saber criativo...); criar rotinas de trabalho; analisar as situações de alunos com menos recursos tecnológicos e adaptar as ferramentas de ensino a estes de modo a esbater a exclusão; analisar as situações de isolamento e informar de imediato o DT; criar equipas de trabalho colaborativo online, entre professores, por grupos de anos de escolaridade e entre ciclos por forma a difundir recursos e partilhar os mesmos; dar ao aluno, com regularidade, informação sobre as aprendizagens realizadas de forma qualitativa por forma a sentirem-se acompanhados; realizar, a avaliação sempre numa perspetiva de melhoria das aprendizagens e como contributo para a realização de aprendizagens consistentes; levar o aluno a controlar as suas próprias aprendizagens, ouvindo os alunos e mostrando-nos abertos a receber as suas dúvidas .

• Coordenação de Diretores de Turma do 2.º Ciclo

Tabela 44 - Resultados detalhados para a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e Educação para a Cidadania

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Ed. para a Cidadania \ Cidadania e Desenvolvimento												
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
									N.º		%			
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	128	130	0	0	100.0%	100.0%	0.0%	0	0				
	6º ano	152	152	17	17	88.8%	88.8%	0.0%	15	17	88.2%	100.0%	11.8%	
	2º Ciclo	280	282	17	17	93.9%	94.0%	0.0%	15	17	88.2%	100.0%	11.8%	
	7º ano	132	132	0	0	100.0%	100.0%	0.0%	0	0				
	8º ano	168	169	24	24	85.7%	85.8%	0.1%	24	24	100.0%	100.0%	0.0%	
	9º ano													
	3º Ciclo	300	301	24	24	92.0%	92.0%	0.0%	24	24	100.0%	100.0%	0.0%	

Análise dos Resultados por parte da Coordenação

A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento funciona em regime semestral. Assim, apenas será possível fazer a análise global dos resultados obtidos no final do terceiro período.

Qualidade do sucesso

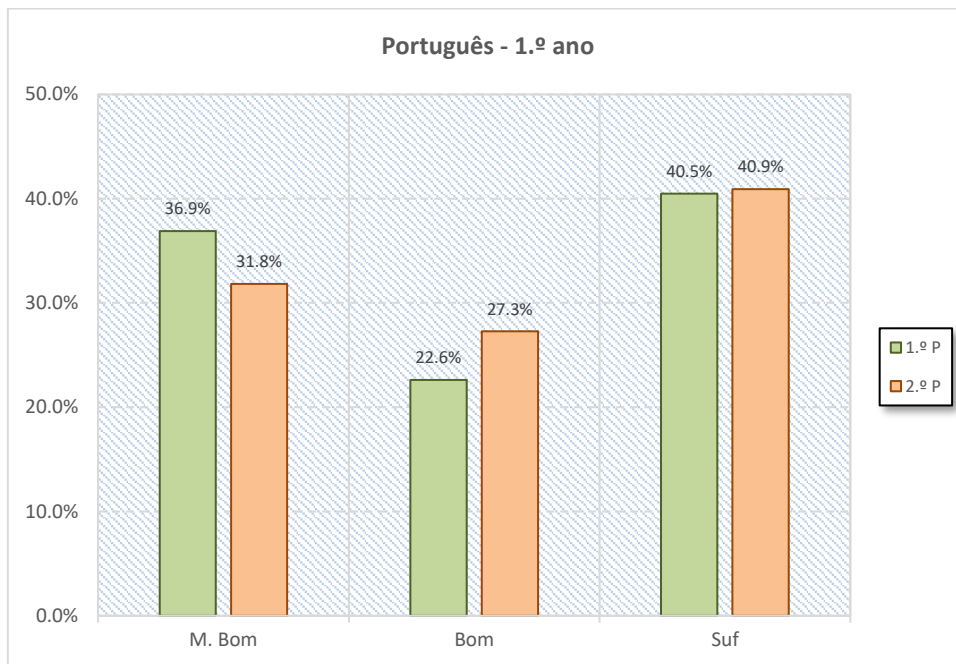


Gráfico 13 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 1.º ano

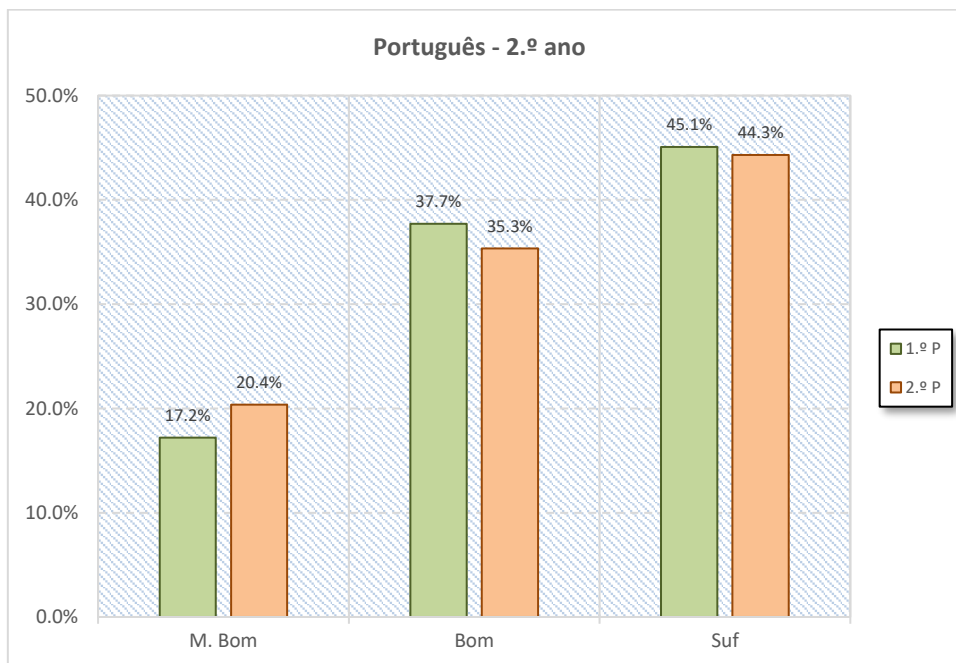


Gráfico 14 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 2.º ano

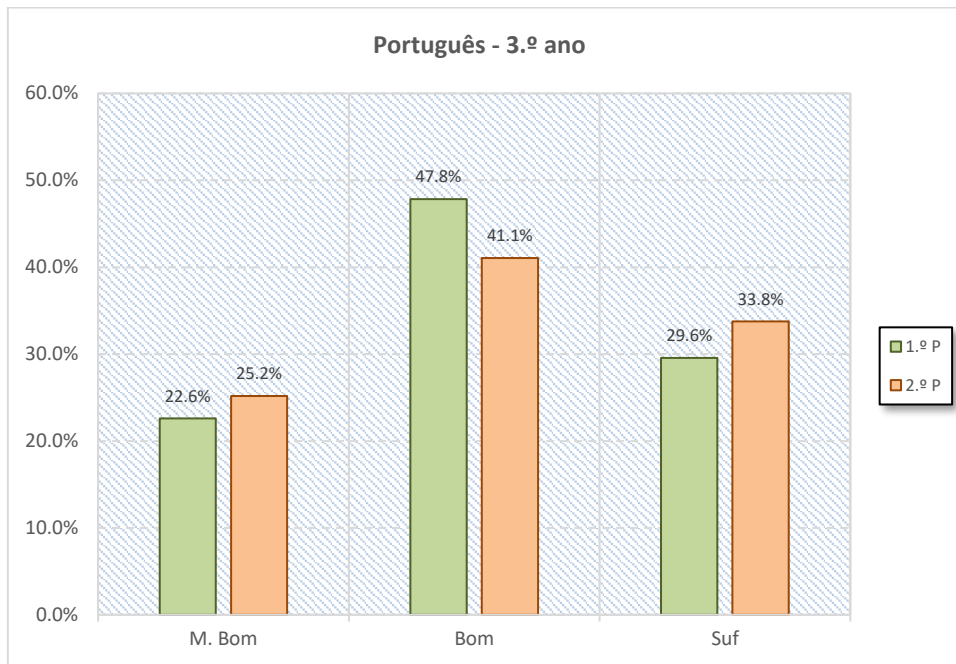


Gráfico 15 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 3.º ano

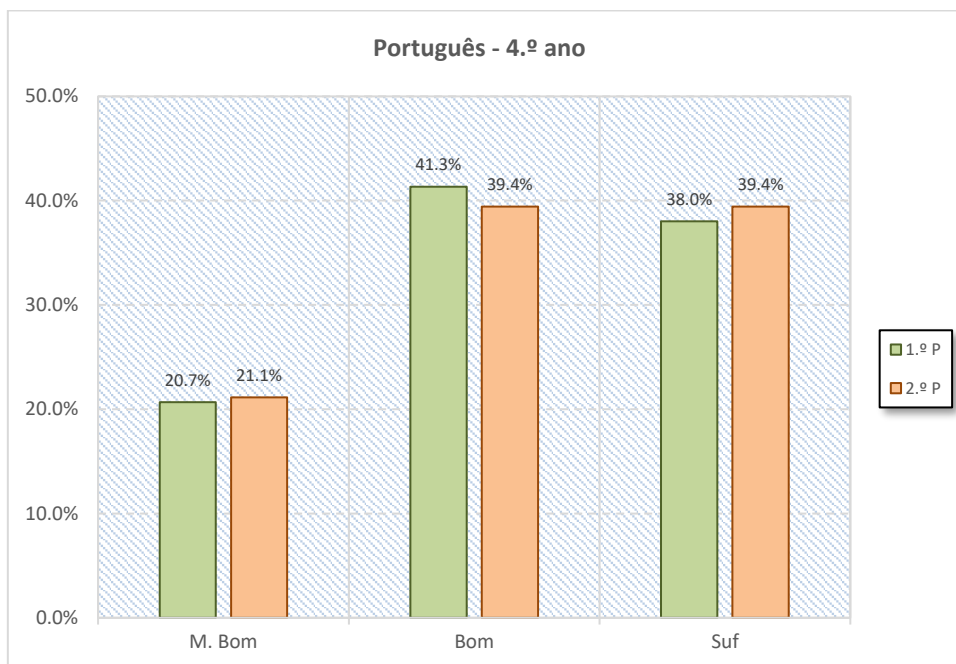


Gráfico 16 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 4.º ano

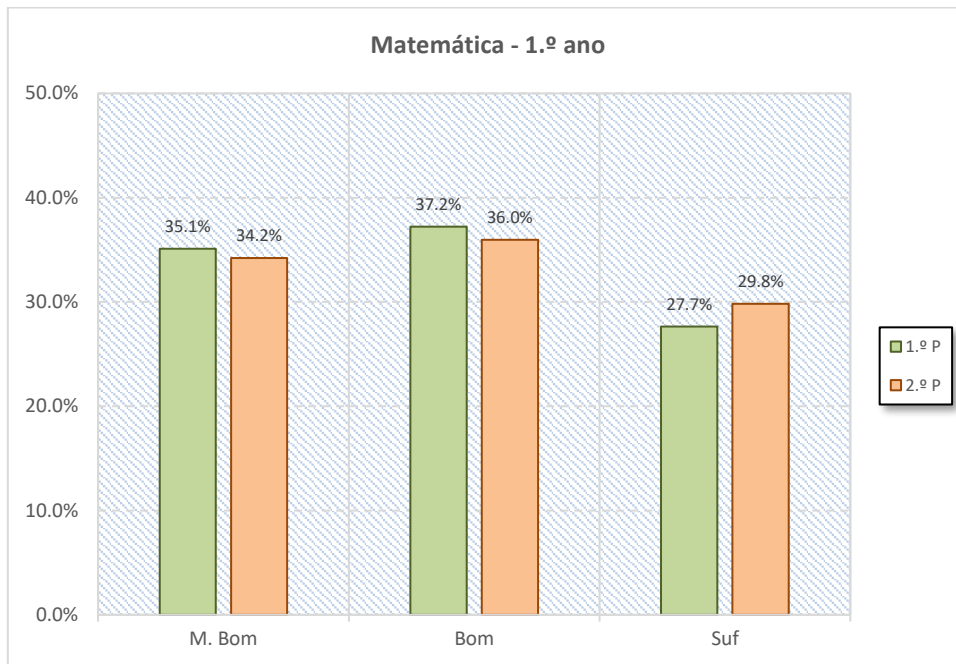


Gráfico 17 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 1.º ano

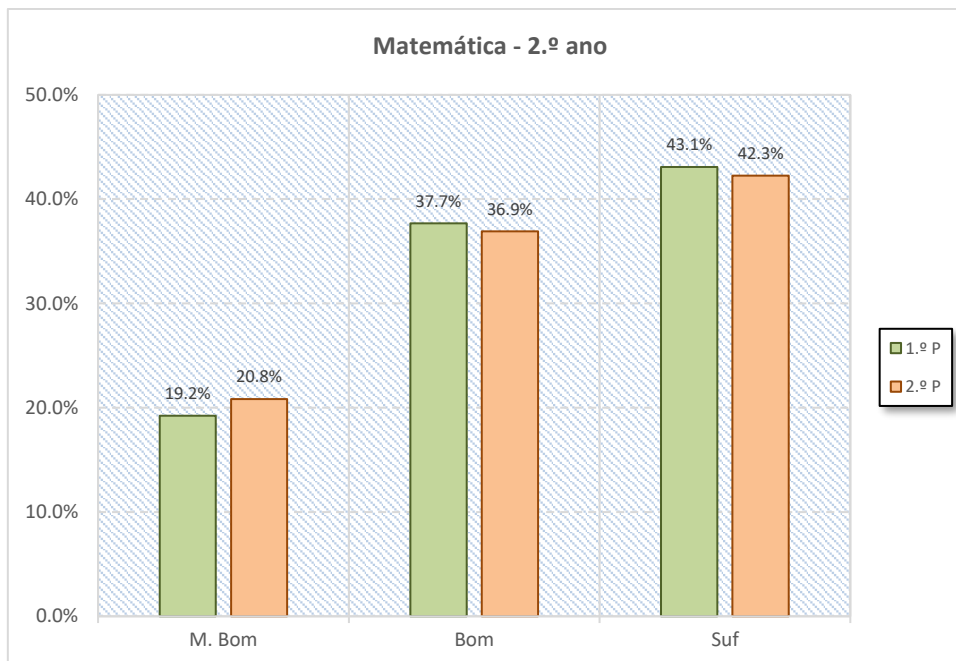


Gráfico 18 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 2.º ano

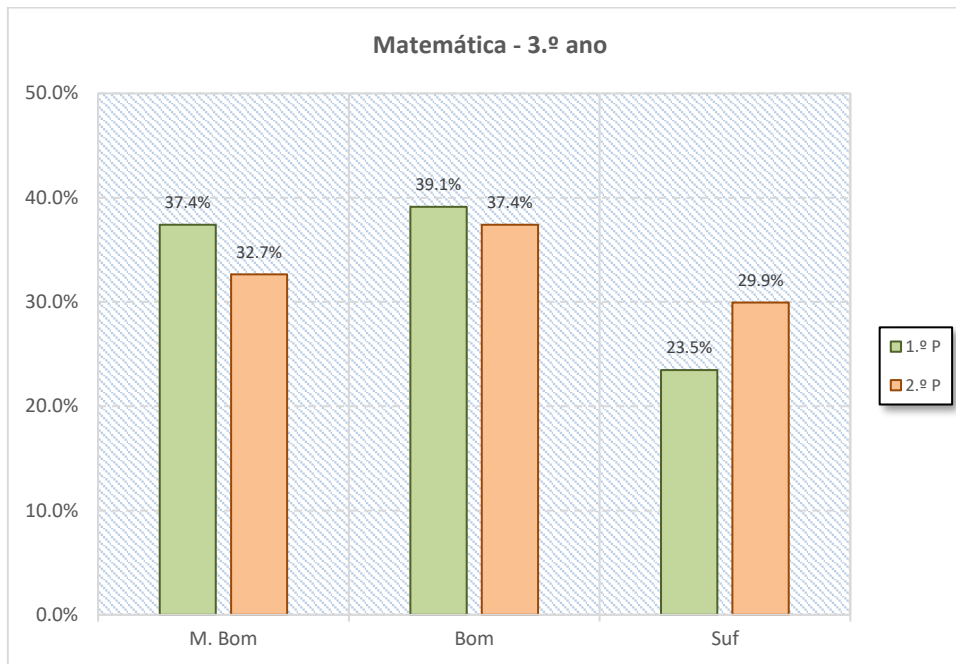


Gráfico 19 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 3.º ano

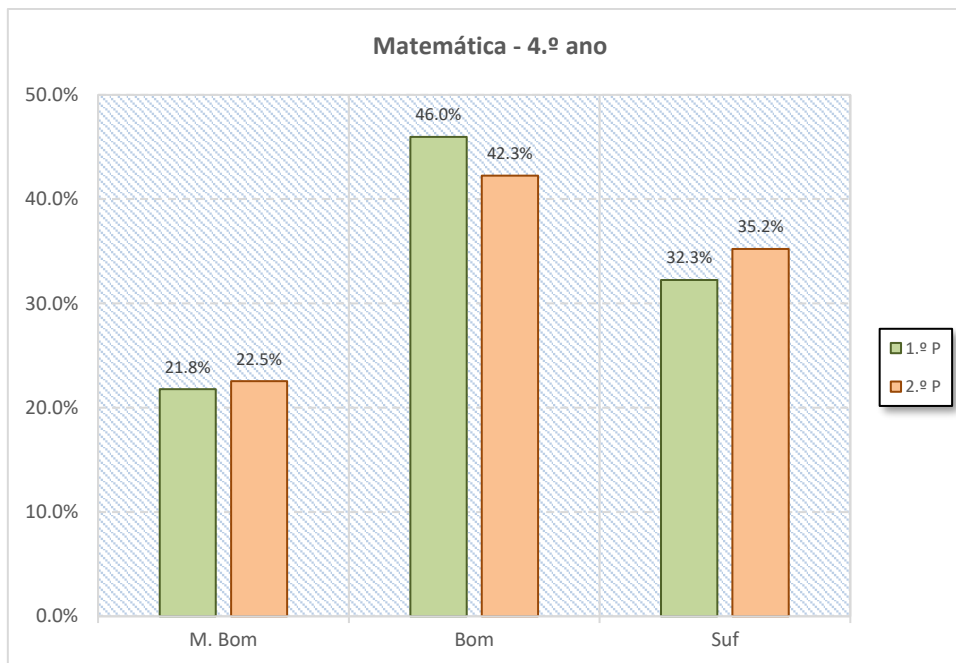


Gráfico 20 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 4.º ano

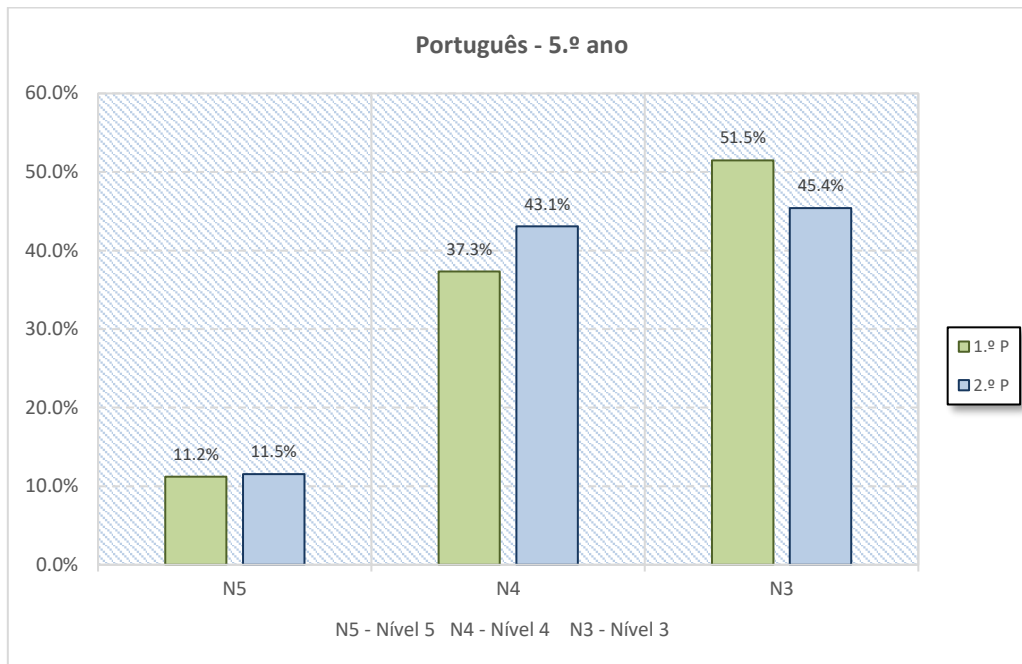


Gráfico 21 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 5.º ano

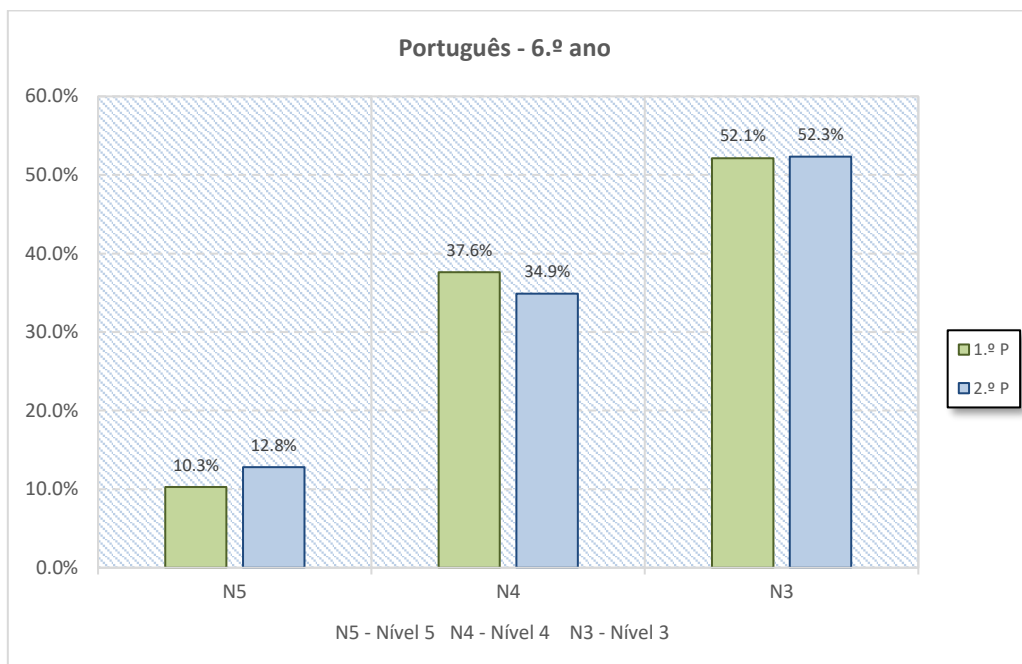


Gráfico 22 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 6.º ano

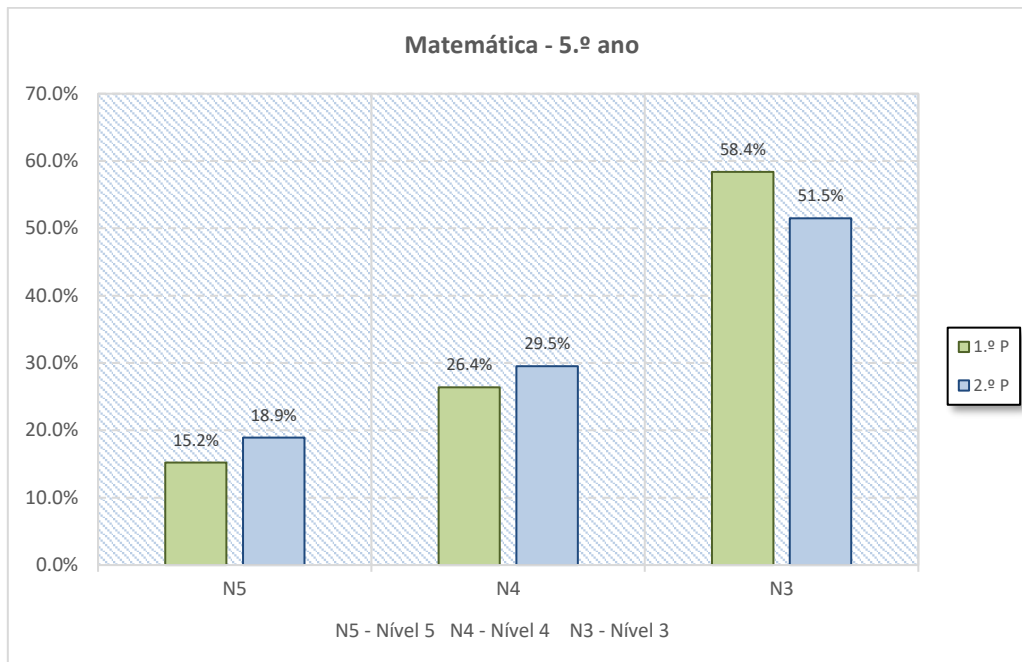


Gráfico 23 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 5.º ano

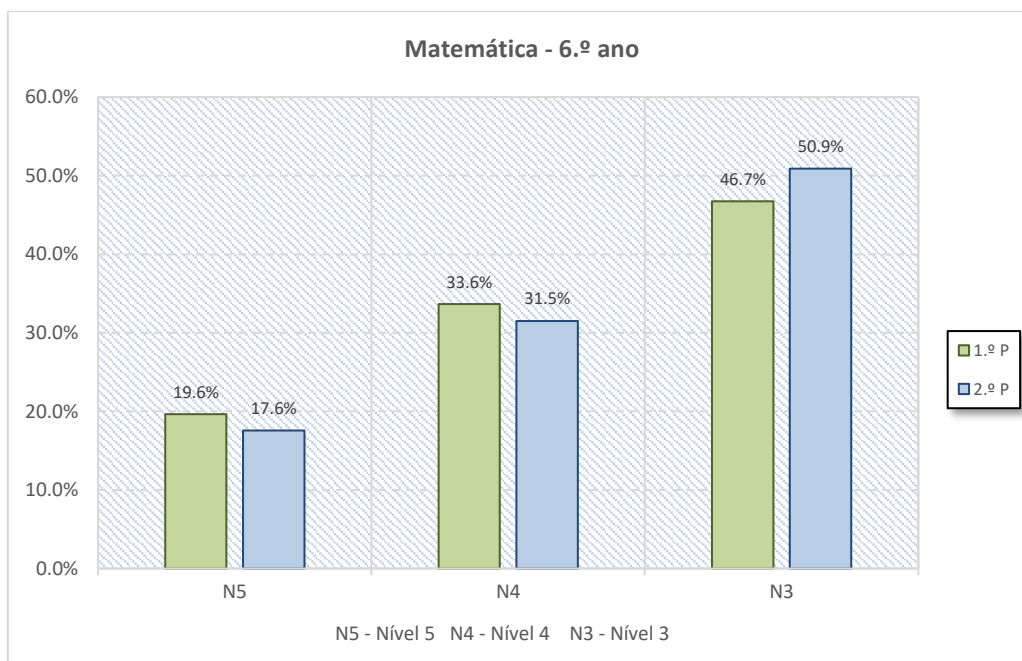


Gráfico 24 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 6.º ano

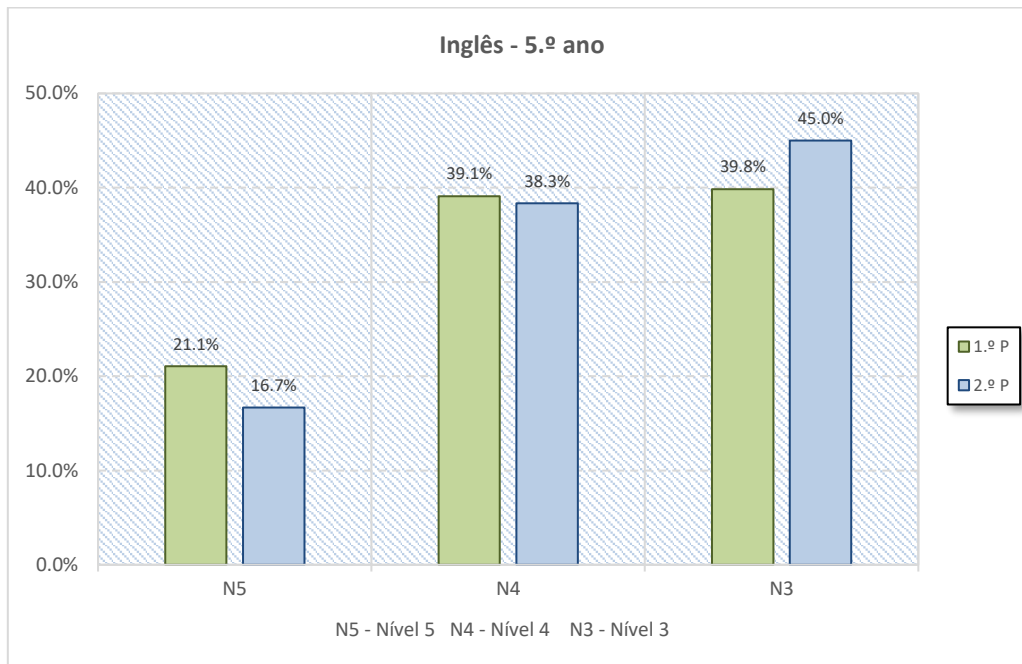


Gráfico 25 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Inglês - 5.º ano

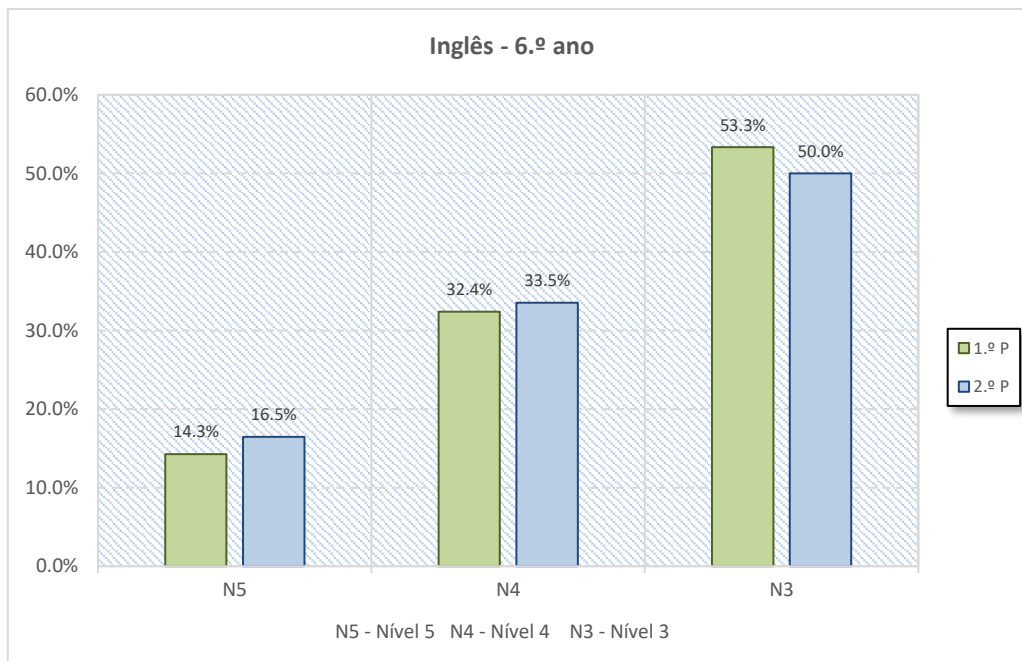


Gráfico 26 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Inglês - 6.º ano

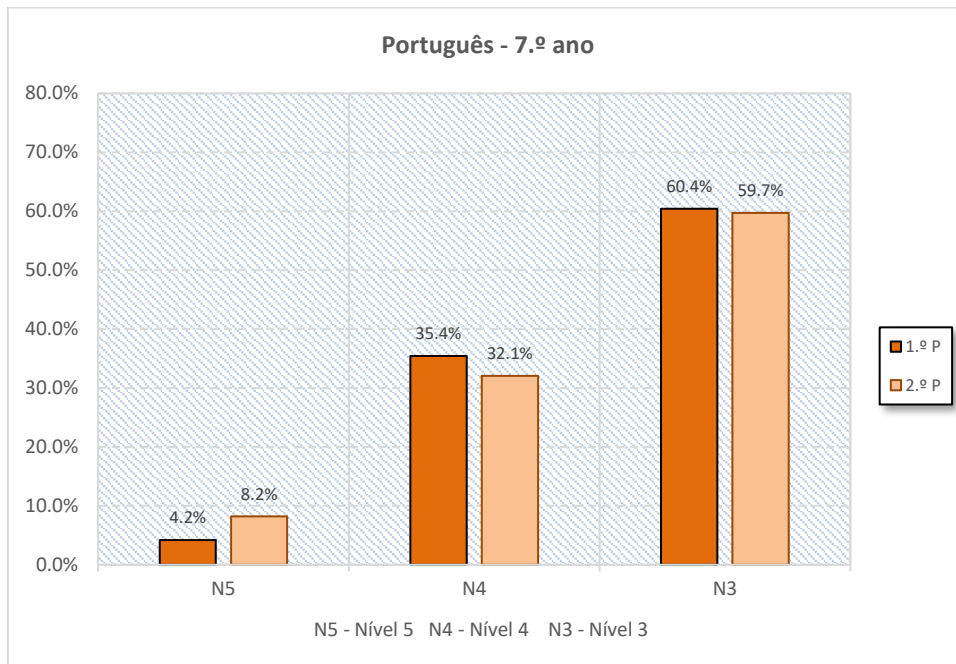


Gráfico 27 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 7.º ano

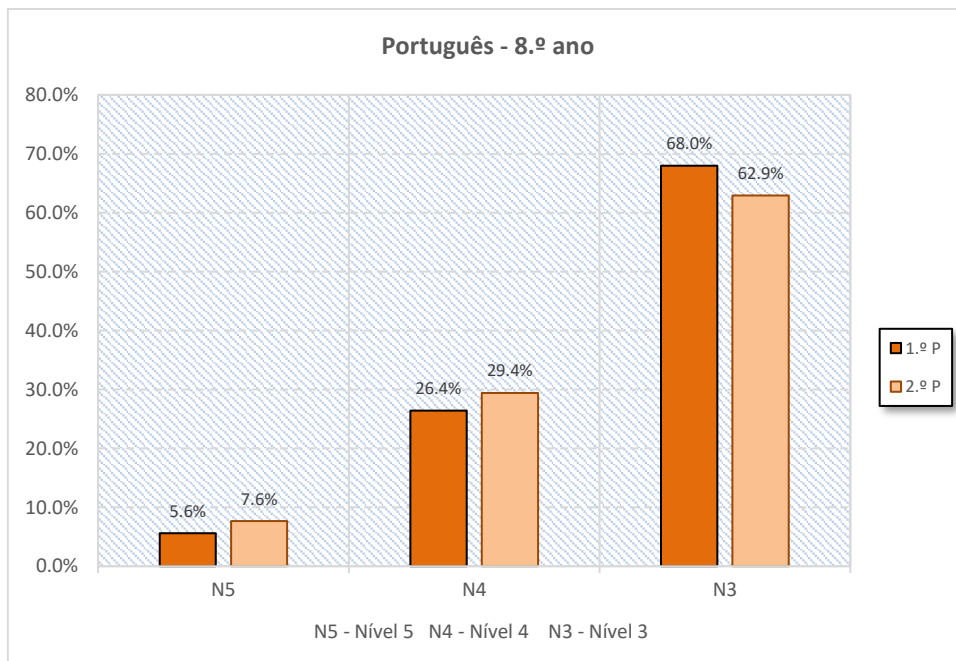


Gráfico 28 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 8.º ano

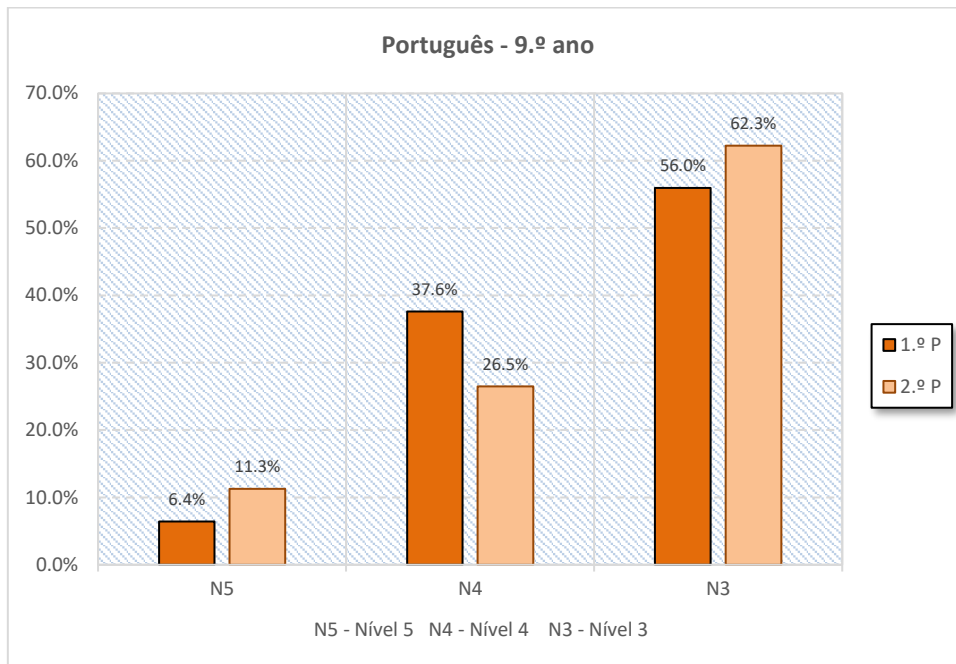


Gráfico 29 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 9.º ano

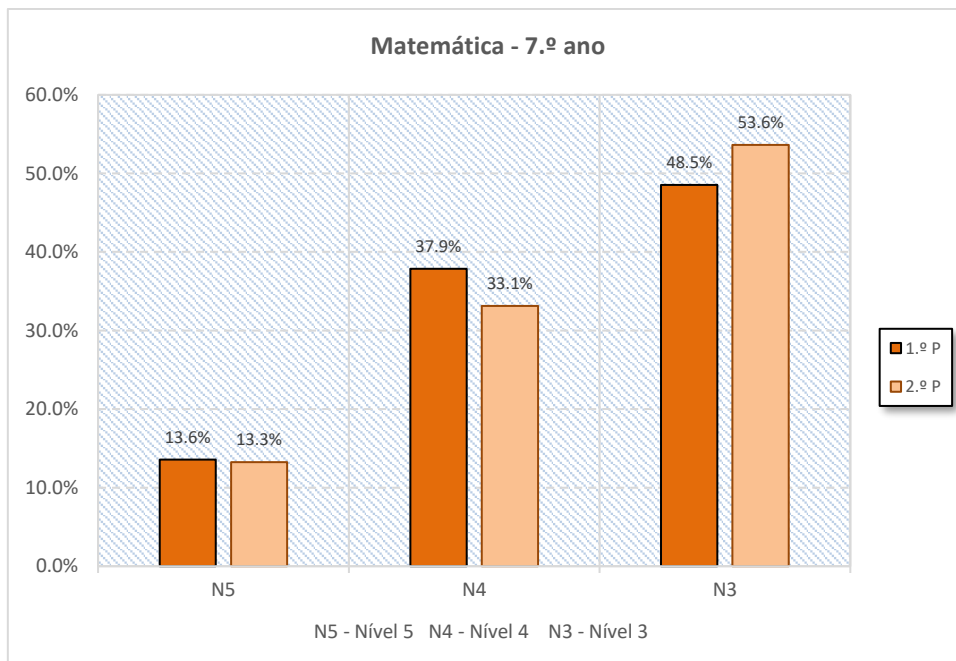


Gráfico 30 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 7.º ano

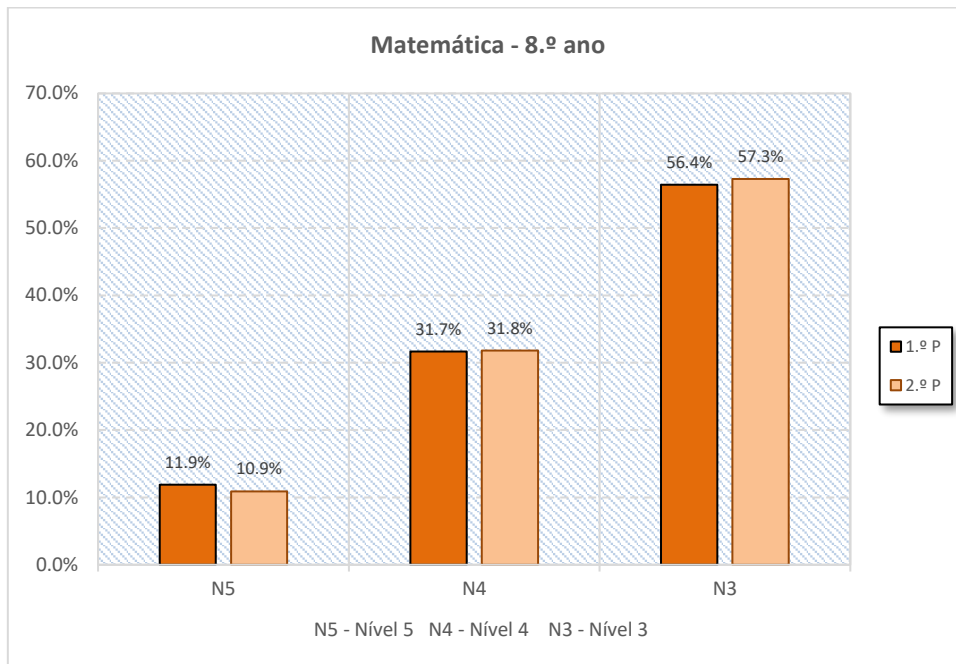


Gráfico 31 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 8.º ano

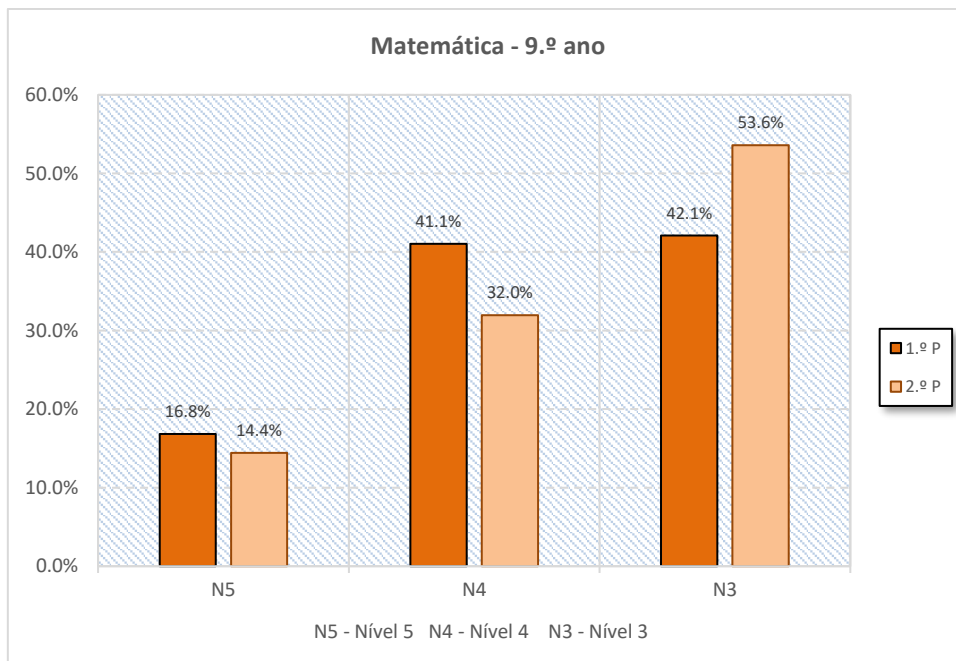


Gráfico 32 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 9.º ano

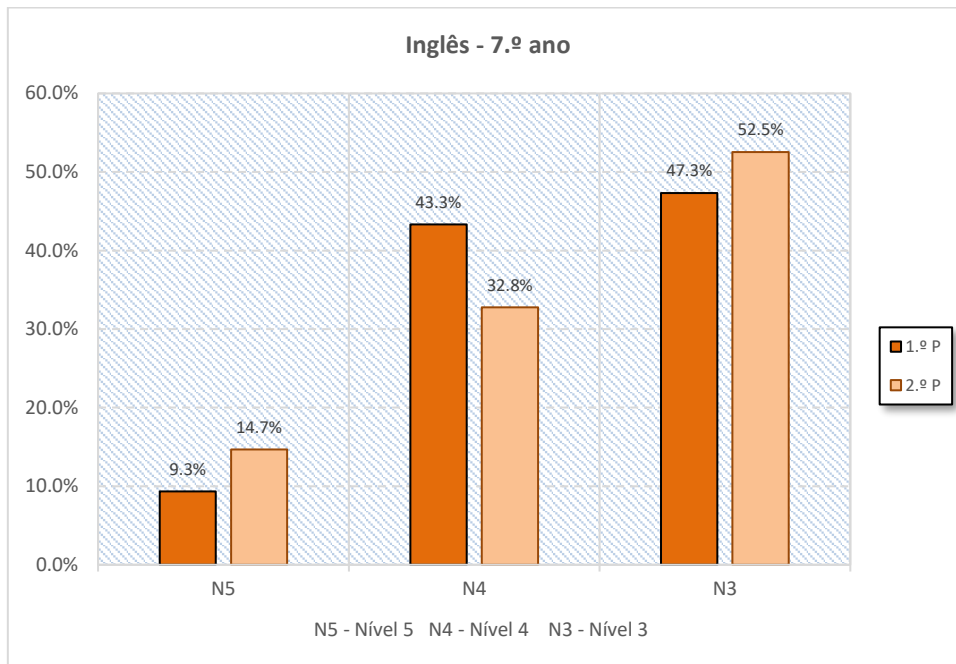


Gráfico 33 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Inglês - 7.º ano

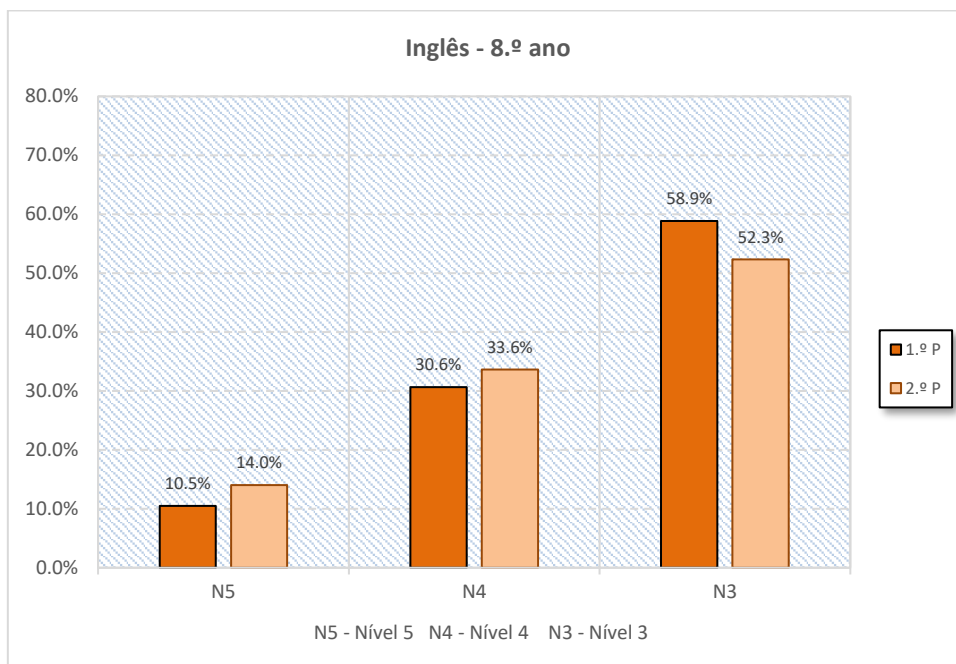


Gráfico 34 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Inglês - 8.º ano

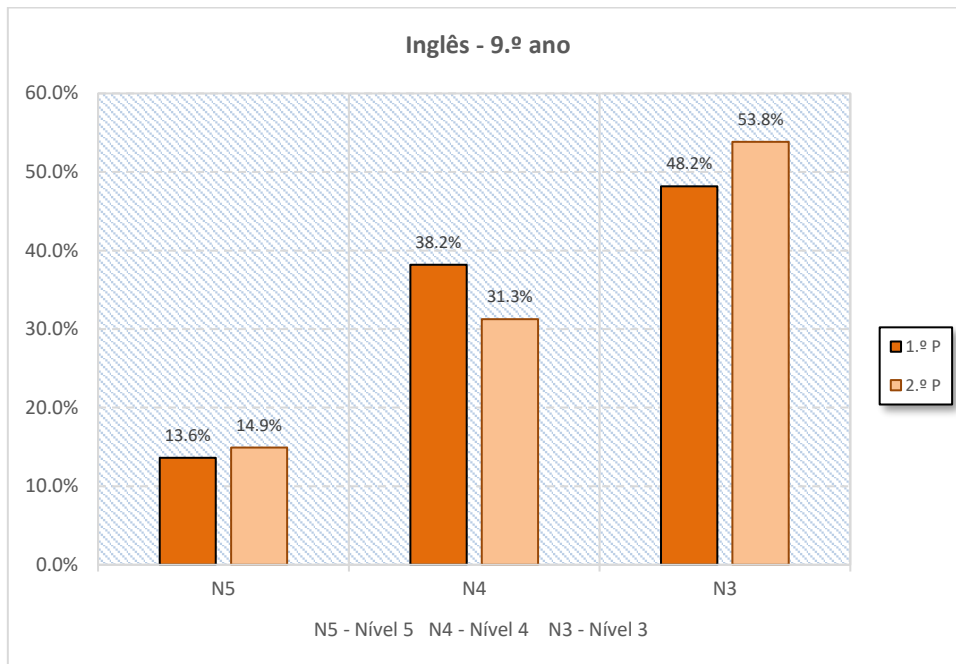


Gráfico 35 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Inglês - 9.º ano

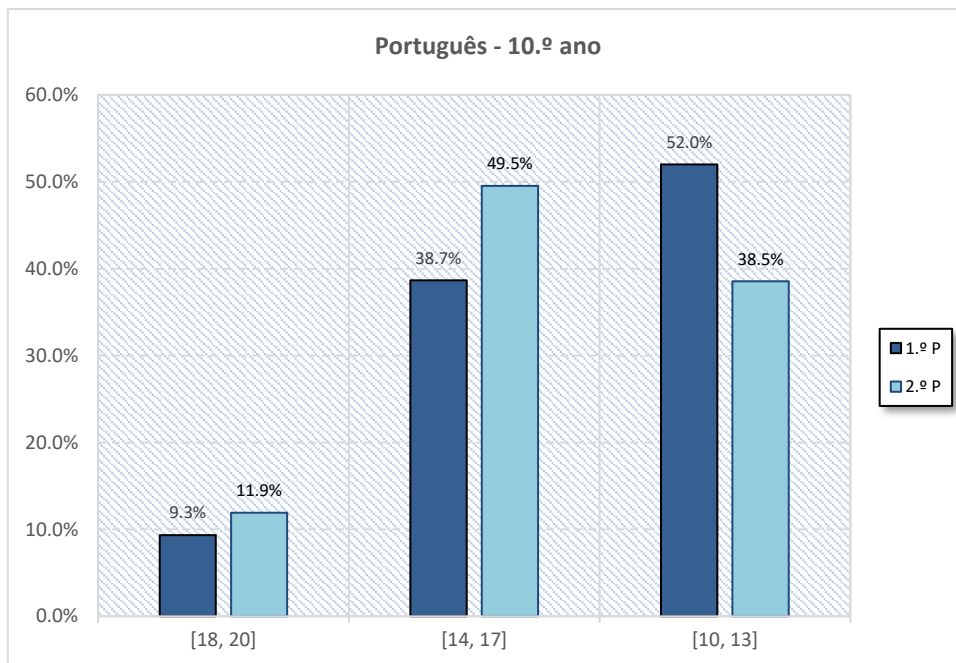


Gráfico 36 - Distribuição de classificações positivas à disciplina de Português - 10.º ano

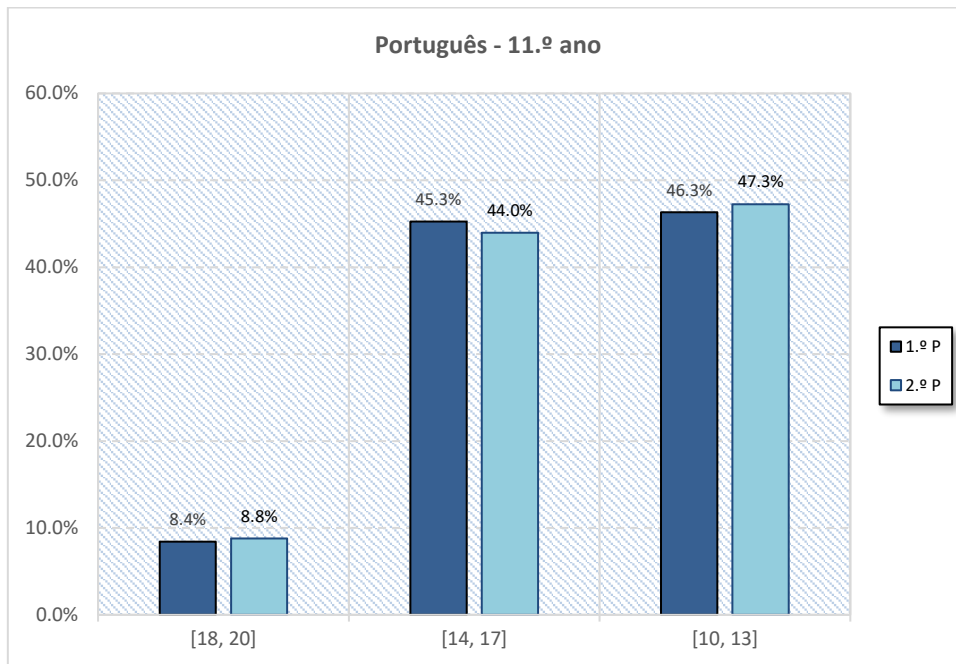


Gráfico 37 - Distribuição de classificações positivas à disciplina de Português - 11.º ano

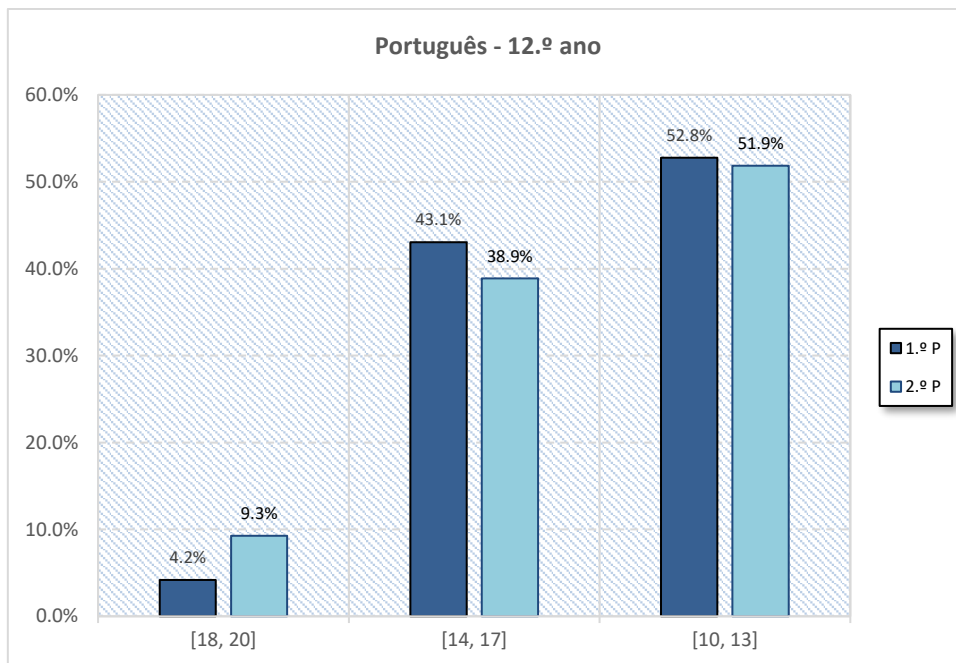


Gráfico 38 - Distribuição de classificações positivas à disciplina de Português - 12.º ano

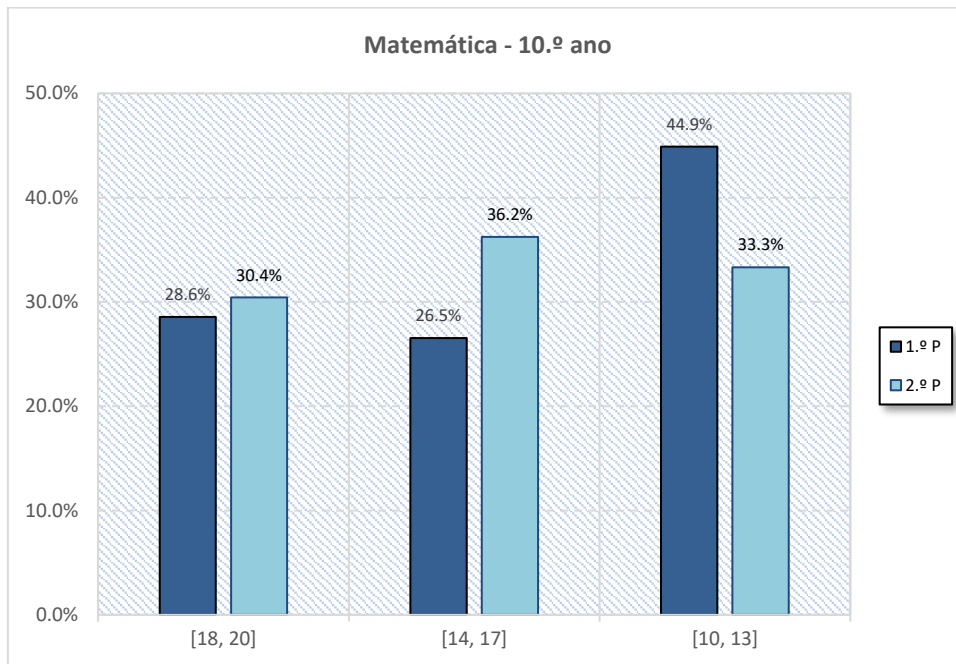


Gráfico 39 - Distribuição de classificações positivas à disciplina de Matemática - 10.º ano

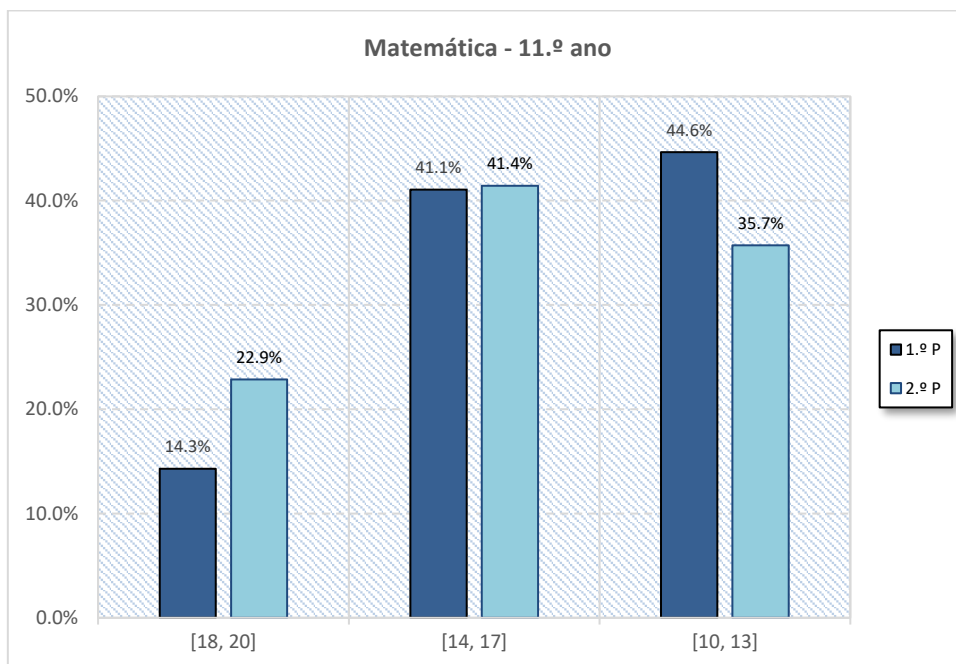


Gráfico 40 - Distribuição de classificações positivas à disciplina de Matemática - 11.º ano

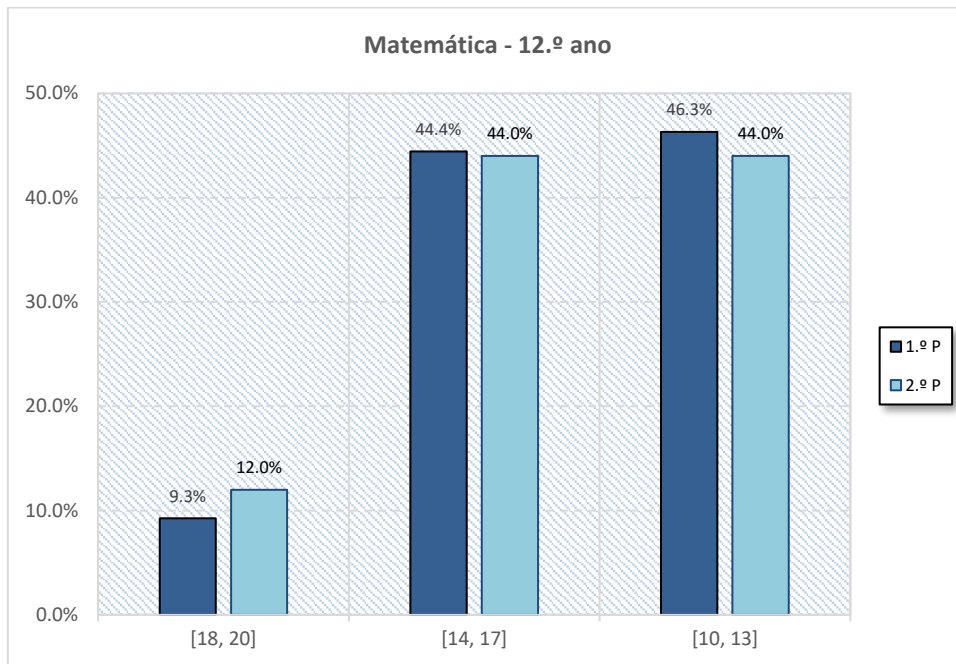


Gráfico 41 - Distribuição de classificações positivas à disciplina de Matemática - 12.º ano

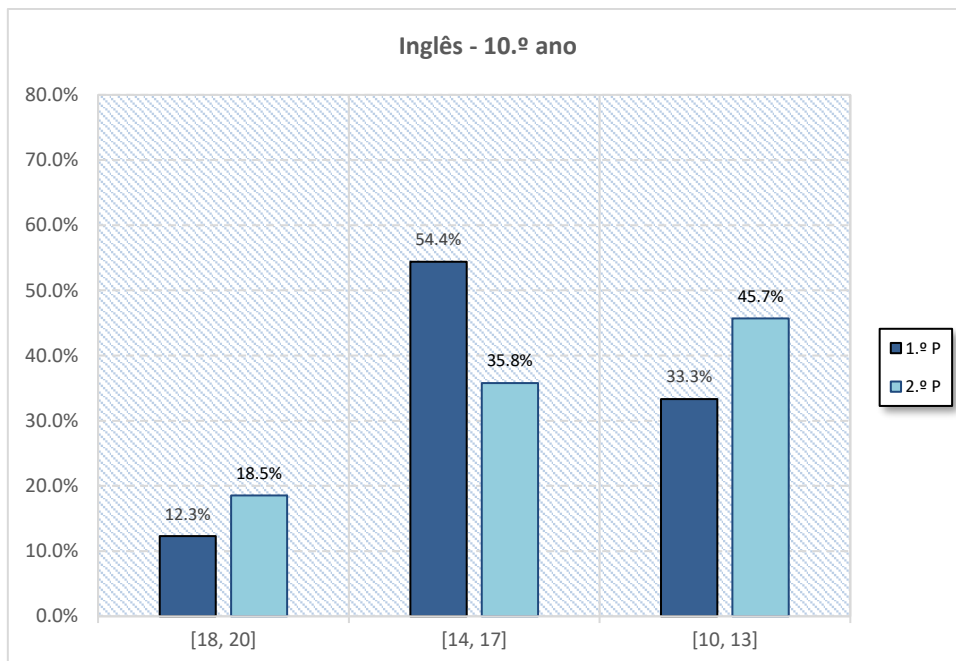


Gráfico 42 - Distribuição de classificações positivas à disciplina de Inglês - 10.º ano

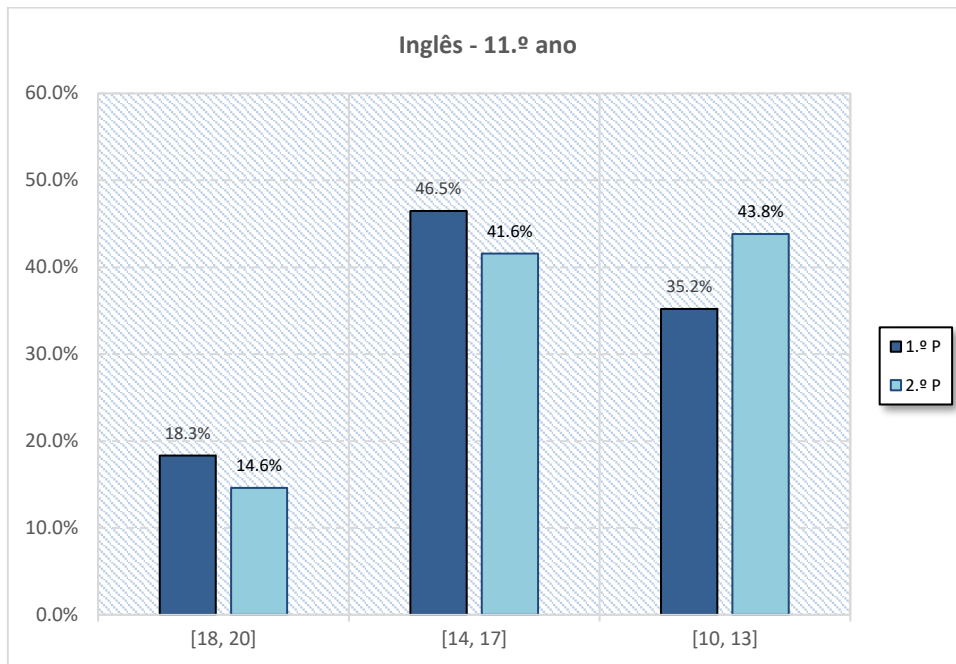


Gráfico 43 - Distribuição de classificações positivas à disciplina de Inglês - 11.º ano

INTERRUPÇÃO PRECOCE DO PERCURSO ESCOLAR

Tabela 45 - Interrupção Precoce no 1.º Ciclo

Ensino Básico – 1.º Ciclo					
N.º total de alunos					Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (TIPPE)
N.º total de alunos inscritos no EB Regular	Alunos Retidos/Excluídos por excesso de faltas (REF)	Anulações de Matrícula (AM)	Que abandonaram no decurso do ano (A)	Que interromperam precocemente o percurso escolar (IPPE)	
529	0	0	3	3	0,57%

Tabela 46 - Interrupção Precoce no 2.º Ciclo

Ensino Básico – 2.º Ciclo					
N.º total de alunos					Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (TIPPE)
N.º total de alunos inscritos no EB Regular	Alunos Retidos/Excluídos por excesso de faltas (REF)	Anulações de Matrícula (AM)	Que abandonaram no decurso do ano (A)	Que interromperam precocemente o percurso escolar (IPPE)	
282	4	0	1	5	1,77%

Tabela 47 - Interrupção Precoce no 3.º Ciclo

Ensino Básico – 3.º Ciclo					
N.º total de alunos					Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (TIPPE)
N.º total de alunos inscritos no EB Regular	Alunos Retidos/Excluídos por excesso de faltas (REF)	Anulações de Matrícula (AM)	Que abandonaram no decurso do ano (A)	Que interromperam precocemente o percurso escolar (IPPE)	
451	6	0	0	6	1,33%

Tabela 48 - Interrupção Precoce no Ensino Secundário

Ensino Secundário					
N.º total de alunos					Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (TIPPE)
N.º total de alunos inscritos	Alunos Retidos/Excluídos por excesso de faltas (REF)	Anulações de Matrícula (AM)	Que abandonaram no decurso do ano (A)	Que interromperam precocemente o percurso escolar (IPPE)	
283	0	1	0	1	0,35%

INDISCIPLINA

Tabela 49 - Ocorrências disciplinares no 1.º Ciclo

Ensino Básico – 1.º Ciclo				
N.º total de alunos inscritos	N.º total de Medidas Corretivas (MC)	N.º total de Medidas Disciplinares Sancionatórias (MDS)	N.º total Medidas Disciplinares (MD)	Medidas disciplinares por aluno (MDA)
529	0	0	0	0,000

Tabela 50 - Ocorrências disciplinares no 2.º Ciclo

Ensino Básico – 2.º Ciclo				
N.º total de alunos inscritos	N.º total de Medidas Corretivas (MC)	N.º total de Medidas Disciplinares Sancionatórias (MDS)	N.º total Medidas Disciplinares (MD)	Medidas disciplinares por aluno (MDA)
282	18	9	27	0,096

Tabela 51 - Ocorrências disciplinares no 3.º Ciclo

Ensino Básico – 3.º Ciclo				
N.º total de alunos inscritos	N.º total de Medidas Corretivas (MC)	N.º total de Medidas Disciplinares Sancionatórias (MDS)	N.º total Medidas Disciplinares (MD)	Medidas disciplinares por aluno (MDA)
451	25	6	31	0,069

Tabela 52 - Ocorrências disciplinares no Ensino Secundário

Ensino Secundário				
N.º total de alunos inscritos	N.º total de Medidas Corretivas (MC)	N.º total de Medidas Disciplinares Sancionatórias (MDS)	N.º total Medidas Disciplinares (MD)	Medidas disciplinares por aluno (MDA)
282	2	0	2	0,007

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

TURMAS FATOR +SUCESSO NO 1.º C.E.B.

Caraterização da Ação

Em relação à Ação Turmas Fator + Sucesso neste segundo período, foram apoiados pela ação 38 alunos, EB de Coruche 21 alunos, turma 1.º A (9 alunos), turma 1.º B (4 alunos) e 1.º C (8 alunos), EB1 da Branca (3 alunos), EBI/JI do Couço (4 alunos), NE da Fajarda (5 alunos) e NE de Santana do Mato (5 alunos).

As atividades são desenvolvidas em pequenos grupos, com um máximo de 6 elementos fora da sala de aula, havendo, no entanto, aulas em que é benéfico o apoio dentro da sala. Este apoio incide sobretudo a nas áreas de português e matemática.

Dos alunos apoiados no primeiro período, saíram da ação 2 elementos da EB de Coruche. Entraram na ação, 5 alunos: da EB de Coruche (3 alunos), NE da Fajarda (1 aluno) e EBI/JI do Couço (1 aluno).

De uma forma geral, os alunos evoluíram ao longo do segundo período escolar. Não obstante, alguns alunos necessitam melhorar um pouco mais para chegarem aos resultados pretendidos. Estes alunos devem continuar a beneficiar do apoio Fator + Sucesso para colmatar as suas dificuldades, desenvolver a autonomia, o ritmo de trabalho, melhorar a escrita, a leitura e a comunicação matemática.

O apoio prestado aos alunos continuou a ser delineado, em conjunto com as docentes titulares de turma, tendo em conta as dificuldades detetadas ao longo do tempo, identificando-se e incidindo-se nas áreas e/ou conteúdos onde apresentam maiores dificuldades. Nesta ação favorece-se a utilização de metodologias diversificadas, privilegiando-se atividades manipulativas, a fim de melhorar o processo de ensino/aprendizagem dos alunos. Em alguns dias e com determinados alunos (os alunos referenciados para apoio que manifestaram menos dificuldades de aprendizagem) o

trabalho desenvolvido durante o apoio dá continuidade ao trabalho desenvolvido na sala de aula, reforçando-se os conteúdos em que os alunos revelam mais dificuldade.

Os materiais pedagógicos utilizados são elaborados pela docente de apoio ou pela docente titular de turma, consoante a necessidade e o grupo de alunos em questão, com base num trabalho de articulação e planificação prévia.

Na organização do trabalho são favorecidas atividades práticas e de manipulação de materiais, privilegiando as seguintes estratégias:

- Utilização de cartões com sílabas móveis;
- Utilização de imagens para associação a palavras/frases;
- Leitura/audição de histórias e lengalengas;
- Recurso a materiais manipuláveis (cuisenaire/blocos lógicos);
- Contagens progressivas e regressivas;
- Realização de fichas de trabalho adaptadas ao ritmo dos alunos;
- Resolução de situações problemáticas do quotidiano;
- Correção individual dos trabalhos;
- Utilização de reforço positivo.

A ação manteve o seguinte horário:

Das 9h às 12h30 e das 14h às 15h30, na EB de Coruche; no mesmo horário, na EB da Branca à 3ª feira, na EB de Santana do Mato à 2ª feira e à 4ª feira, na EBI/JI do Couço à 6ª feira e na EB da Fajarda à 5ª feira.

Resultados

Tabela 53 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Português - EB Coruche

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Português 2.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 2.º Período
A	Atingiu	100%
B	Atingiu	
C	Atingiu	
D	Atingiu	
E	Atingiu	
F	Atingiu	
G	Atingiu	
H	Atingiu	
I	Atingiu	
J	Atingiu	
L	Atingiu	
M	Atingiu	
N	Atingiu	
O	Atingiu	
P	Atingiu	
Q	Atingiu	
R	Atingiu	
S	Atingiu	
T	Atingiu	
U	Atingiu	
V	Atingiu	

Tabela 54 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Matemática- EB Coruche

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Matemática 2.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 2.º Período
A	Atingiu	100%
B	Atingiu	
C	Atingiu	
D	Atingiu	
E	Atingiu	
F	Atingiu	
G	Atingiu	
H	Atingiu	
I	Atingiu	
J	Atingiu	
L	Atingiu	
M	Atingiu	
N	Atingiu	
O	Atingiu	
P	Atingiu	
Q	Atingiu	
R	Atingiu	
S	Atingiu	
T	Atingiu	
U	Atingiu	
V	Atingiu	

Tabela 54 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Português - EB1 da Branca

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Português 2.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 2.º Período
A	Atingiu	100%
B	Atingiu	
C	Atingiu	

Tabela 55 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Matemática - EB1 da Branca

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Matemática 2.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 2.º Período
A	Atingiu	100%
B	Atingiu	
C	Atingiu	

Tabela 56 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Português - NE da Fajarda

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Português 2.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 2.º Período
A	Não Atingiu	40%
B	Não Atingiu	
C	Não Atingiu	
D	Atingiu	
E	Atingiu	

Tabela 57 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Matemática - NE da Fajarda

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Matemática 2.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 2.º Período
A	Atingiu	80%
B	Não Atingiu	
C	Atingiu	
D	Atingiu	
E	Atingiu	

Tabela 58 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Português - EBI/JI do Couço

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Português 2.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 2.º Período
A	Não Atingiu	75%
B	Atingiu	
C	Atingiu	
D	Atingiu	

Tabela 59 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Matemática - EBI/JI do Couço

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Matemática 2.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 2.º Período
A	Não Atingiu	75%
B	Atingiu	
C	Atingiu	
D	Atingiu	

Tabela 60 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Português - NE de Santana do Mato

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Português 2.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 2.º Período
A	Não Atingiu	60%
B	Atingiu	
C	Atingiu	
D	Atingiu	
E	Não Atingiu	

Tabela 61 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Matemática - NE de Santana do Mato

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Matemática 2.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 2.º Período
A	Não Atingiu	80%
B	Atingiu	
C	Atingiu	
D	Atingiu	
E	Atingiu	

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

EB de Coruche

Indicadores	Critérios de Sucesso 2019 /2020	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a Português no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão Atingir as aprendizagens nucleares do Português , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (100%) ultrapassou a meta prevista (em 24%). A meta foi superada em 24%.
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a Matemática no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão Atingir as aprendizagens nucleares do Matemática , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (100%) ultrapassou a meta prevista (em 24%). A meta foi superada em 24%.

EB1 da Branca

Indicadores	Critérios de Sucesso 2019 /2020	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a Português no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão Atingir as aprendizagens nucleares do Português , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (100%) ultrapassou a meta prevista (em 24%). A meta foi superada em 24%.
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a Matemática no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão Atingir as aprendizagens nucleares do Matemática , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (100%) ultrapassou a meta prevista (em 24%). A meta foi superada em 24%.

NE da Fajarda

Indicadores	Critérios de Sucesso 2019 /2020	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a Português no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão Atingir as aprendizagens nucleares do Português , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (40%) ficou muito aquém da meta prevista (em 36%).
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a Matemática no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão Atingir as aprendizagens nucleares do Matemática , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (80%) ultrapassou a meta prevista (em 4%). A meta foi superada em 4%.

EBI/JI do Couço

Indicadores	Critérios de Sucesso 2019 /2020	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a Português no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão Atingir as aprendizagens nucleares do Português , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (75%) ficou aquém da meta prevista (em 1%).
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a Matemática no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão Atingir as aprendizagens nucleares do Matemática , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (75%) ficou aquém da meta prevista (em 1%).

NE de Santana do Mato

Indicadores	Critérios de Sucesso 2019 /2020	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a Português no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão Atingir as aprendizagens nucleares do Português , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (60%) ficou um pouco aquém da meta prevista (em 16%).
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a Matemática no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão Atingir as aprendizagens nucleares do Matemática , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (80%) ultrapassou a meta prevista (em 4%). A meta foi superada em 4%.

Resultados Globais

Indicadores	Critérios de Sucesso 2019 /2020	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a Português no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão Atingir as aprendizagens nucleares do Português , no 1.º ano.	A taxa de sucesso dos alunos abrangidos pela ação (75%) ficou aquém da meta prevista (em 1%).
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a Matemática no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão Atingir as aprendizagens nucleares do Matemática , no 1.º ano.	A taxa de sucesso dos alunos abrangidos pela ação (87%) ultrapassou a meta prevista (em 11%). A meta foi superada em 11%.

Análise de resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Promover o sucesso escolar na área de Português.		X		
2. Promover o sucesso escolar na área de Matemática.		X		

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação?
Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

GRUPOS 5+

Caraterização da Ação

A metodologia baseia-se nas orientações curriculares, metas curriculares e pedagogia de projeto. Visa a realização de atividades de educação pré-escolar, na EB de Coruche e na EB1 Azervadinha2, para alunos de etnia cigana, do 1º ciclo, com lacunas comprometedoras de um percurso escolar de sucesso.

A articulação feita com os docentes titulares do primeiro ao terceiro ano analisa a possibilidade de os alunos virem a participar nas atividades para aquisição de competências do pré-escolar como: autonomia, solidariedade, pensamento crítico, interação com os pares e com o mundo que o rodeia, desenvolvimento de capacidades motoras, artísticas e expressivas, linguagem oral e abordagem à escrita, raciocínio lógico matemático, sensibilização para as várias ciências e tecnologias para melhorar o conhecimento do mundo.

Frequentaram neste período a E.B Coruche um aluno do 1º ano, cinco do 2º ano e um do 3ºano com a periodicidade bimensal (1º e 2º ano) e trimensal para os alunos da turma de 3ºano. Um aluno foi transferido de escola no final do período passado. As atividades decorrem em horário letivo, numa sala de pré-escolar (espaço alternativo à sala de aula) com materiais, equipamento e espaço adequado à realização das atividades programadas. Foram realizadas vinte e sete sessões.

Na E.B da Azervadinha frequentaram quarto do 1º ano e seis do 2º ano, com a periodicidade bimensal. As atividades desenvolvem-se em horário letivo, numa outra sala (espaço alternativo à sala de aula), com o material e atividades programadas. Devo referir que devido ao facto de não haver professor titular nesta escola realizaram-se apenas sete sessões.

O período escolar acabou mais cedo que o previsto devido à pandemia Covid-19.

As atividades foram desenvolvidas de forma articulada com o currículo do primeiro ano, potenciando aprendizagens dos dois níveis de escolaridade de uma forma lúdico pedagógica. Usaram-se estratégias e atividades, em todas as áreas, com objetivos transversais para o desenvolvimento global do cada aluno.

Estrategicamente adotaram-se atividades como Histórias/fábulas (recorrendo a fantoches e livros), exploração de livros, interpretação de pequenas histórias, poemas, quadras, atividades de expressão plástica (utilizando material variado e técnicas diferentes), jogos de expressão corporal e movimento, danças de roda, canções temáticas, conversas em grupo, jogos de iniciação à matemática (Raciocínio, associação e reconhecimento), jogos de iniciação à escrita (associação, reconhecimento e grafismos) e atividades relacionadas com as épocas festivas, tais como Carnaval e Páscoa.

Realizou-se um trabalho projeto com a temática “A vida dos Pinguins” onde se trabalhou todas as áreas de uma forma transversal que se iniciou com uma história seguido de pesquisas de material e informação, tratamento da informação, observação no globo terrestre, visualização de um filme documentário, realização individual de pinguins, registos e montagem para exposição de um placar. Neste projeto houve envolvimento e interesse de todos os alunos.

Ao longo do período alguns alunos demonstraram dificuldades comportamentais, conflitos entre pares ao nível da partilha. Todos os alunos demonstraram dificuldades de concentração e atenção, compreensão e memorização, raciocínio lógico matemático, motricidade fina, motivação e interesse pela aprendizagem.

Em forma de conclusão, posso salientar que foi com muita satisfação que participei neste projeto, realizei este trabalho sempre com objetivo de me adaptar a cada criança a fim de conseguir o melhor rendimento de cada um. O facto dos grupos terem menos alunos torna-se uma mais-valia para um apoio mais individualizado e produtivo. A intervenção global da ação "Grupo 5+" insere-se na dinâmica "Da Escola ao Bairro e do Bairro à Escola" e articula diretamente com a ação desenvolvida em contexto de bairro ("Educação Pré-escolar em Itinerância - Aquém e Além das Salas de Vidro").

Resultados

Tabela 62 - Taxas de Recuperação de Competências - EB Coruche

Área	Total de competências a desenvolver	1.º Per.			2.º Per.			Var.
		Aquisições no 1.º P	Taxa de Recuperação de Competências por Área (%)	Taxa de Recuperação de Competências Global (%)	Aquisições no 2.º P	Taxa de Recuperação de Competências por Área (%)	Taxa de Recuperação de Competências Global (%)	
Formação Pessoal e Social	10	2	20.0%	18.0%	2	40.0%	52.0%	34.0%
Expressões	7	1	14.3%		3	57.1%		
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	10	2	20.0%		3	50.0%		
Matemática	15	3	20.0%		7	66.7%		
Conhecimento do Mundo	6	0	0.0%		1	16.7%		
T.I.C.	2	1	50.0%		1	100.0%		

Tabela 63 - Taxas de Recuperação de Competências - EB1 Azervadinha 2

Área	Total de competências a desenvolver	1.º Per.			2.º Per.			Var.
		Aquisições no 1.º P	Taxa de Recuperação de Competências por Área (%)	Taxa de Recuperação de Competências Global (%)	Aquisições no 2.º P	Taxa de Recuperação de Competências por Área (%)	Taxa de Recuperação de Competências Global (%)	
Formação Pessoal e Social	7	1	14.3%	18.6%	2	42.9%	53.5%	34.9%
Expressões	6	2	33.3%		3	83.3%		
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	8	1	12.5%		3	50.0%		
Matemática	14	3	21.4%		4	50.0%		
Conhecimento do Mundo	6	0	0.0%		3	50.0%		
T.I.C.	2	1	50.0%		0	50.0%		

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de Sucesso 2019/2020	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Periodicidade de sessões realizadas	Manter a periodicidade de sessões bissemanal	Não existe diferencial / periodicidade bissemanal das sessões
Taxa de aquisição de competências do âmbito da educação pré-escolar	Melhorar taxa de aquisição média competências pré-esc., pelo menos, 20% em relação avaliação diagnóstica inicial	Atingido o critério de sucesso estabelecido (Taxa média de aquisição 52.75%)
Taxa de aquisição de competências no âmbito da leitura e escrita	Melhorar taxa de aquisição média competências, em pelo menos, 10% em relação avaliação diagnóstica inicial	O indicador não é aplicável devido à inexistência de recursos para o desenvolvimento do mesmo

Análise de resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Criar condições para a realização de aprendizagens promotoras do sucesso educativo		X		

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

TURMAS FATOR + SUCESSO – PORTUGUÊS

Caraterização da Ação

No presente ano letivo, o Agrupamento de Escolas de Coruche beneficia da Ação “Turma Fator + Sucesso” - uma ação desenvolvida no âmbito da disciplina de Português e integrada no Projeto TEIP. Esta Ação está a ser aplicada às turmas do 5.º, 7.º e 8.º Ano de Escolaridade das Escolas Básica 2,3 Dr. Armando Lizardo, EBJI do Couço e Secundária com 3.º Ciclo do Ensino Básico de Coruche.

A Ação - “Turmas Fator + Sucesso” - decorre semanalmente durante um tempo letivo de 50 minutos, na aula do Professor Titular.

Os Docentes Titulares das Turmas informam anteriormente os Docentes da Ação, através de Plano de Aula, sobre os conteúdos que vão ser abordados durante esse tempo letivo e os alunos que vão ser apoiados.

Os Professores Titulares selecionam, como público - alvo, os alunos com mais facilidade nos vários domínios do Português e/ou os alunos que apresentam maiores dificuldades de aprendizagem.

No total, durante o segundo período, foram apoiados 30 alunos no 5º Ano, 28 no 7º Ano e 63 no 8º Ano de escolaridade.

Resultados

Tabela 64 - Taxas de Sucesso dos alunos apoiados a Português - 5.º Ano

Turma	Taxa de Sucesso									
	1.º Per.			Média Agrup	Var.	2.º Per.			Média Agrup	Var.
	N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)			N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)		
A	6	6	90.0%	88.1%	1.9%	6	6	100.0%	95.2%	4.8%
B	5	4				5	5			
C	4	4				4	4			
D	4	4				4	4			
E	4	4				4	4			
F	4	4				4	4			
G	3	1				3	3			

Tabela 65 - Taxas de Sucesso dos alunos apoiados a Português - 7.º Ano

Turma	Taxa de Sucesso									
	1.º Per.			Média Agrup	Var.	2.º Per.			Média Agrup	Var.
	N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)			N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)		
A	3	3	76.2%	86.2%	-10.0%	3	3	85.7%	95.4%	-9.7%
B	5	4				6	4			
C	3	2				6	4			
D	3	2				3	3			
E	1	1				2	2			
F	4	3				4	4			
G	2	1				4	4			

Tabela 66 - Taxas de Sucesso dos alunos apoiados a Português - 8.º Ano

Turma	Taxa de Sucesso									
	1.º Per.			Média Agrup	Var.	2.º Per.			Média Agrup	Var.
	N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)			N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)		
A	6	4	70.0%	83.9%	-13.9%	7	7	88.9%	93.4%	-4.5%
B	4	3				6	6			
C	8	5				11	10			
D	7	5				9	8			
E	14	7				12	8			
F	8	7				4	4			
G	10	8				10	9			
H	3	3				4	4			

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de Sucesso 2019/2020	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Taxa de sucesso dos alunos apoiados a Português	A Taxa de sucesso média dos alunos apoiados apresentará um diferencial máximo de -5,0% relativamente à taxa de sucesso média do Agrupamento, a Português.	Atingiu nos 5º e 8º Anos de escolaridade.
Nível atingido pelos alunos apoiados a Português	OU o nível médio, a Português, de 50% dos alunos apoiados seja maior ou igual a 3.	Atingiu em todos os anos de escolaridade (5º, 7º e 8º Anos)

Análise de resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Melhorar os resultados ao nível de Português.		X		

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

TURMAS FATOR + SUCESSO – MATEMÁTICA

Caraterização da Ação

Apoio em pequenos grupos, a Português e a Matemática, a alunos do 1.º, 5.º, 7.º e 8.º anos, que após diagnóstico inicial, apresentem dificuldades de aprendizagem nas disciplinas supracitadas. Em sessões de trabalho colaborativo, previamente estabelecido, os docentes titulares das turmas, em articulação com o professor da "Turma Fator + Sucesso", definem as estratégias e preparam os conteúdos que vão ser abordados em cada sessão. Os professores titulares de cada turma enviam de forma cíclica e rotativa, nos horários da turma, os alunos para a "Turma Fator + Sucesso", para que, em grupo mais restrito, possam adquirir ou desenvolver conhecimentos fundamentais, potenciando o sucesso e a qualidade do mesmo. Os grupos de alunos apoiados podem funcionar dentro ou fora de sala de aula, conforme se verifique mais adequado, de acordo com a dinâmica de cada turma-base.

O número de alunos apoiados pela ação, na disciplina de Matemática, foram:

5º Ano: 38 alunos;

7º Ano: 63 alunos;

8º Ano: 52 alunos.

Resultados

Tabela 67 - Taxas de Sucesso dos alunos apoiados a Matemática - 5.º Ano

Taxa de Sucesso										
Turma	1.º Per.			Média Agrup	Var.	2.º Per.			Média Agrup	Var.
	N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)			N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)		
A	3	3	83.9%	83.5%	0.4%	4	4	86.8%	87.9%	-1.1%
B	4	3				6	5			
C	5	4				5	4			
D	4	2				4	4			
E	5	5				5	3			
F	5	5				6	6			
G	5	4				8	7			

Tabela 68 - Taxas de Sucesso dos alunos apoiados a Matemática - 7.º Ano

Taxa de Sucesso										
Turma	1.º Per.			Média Agrup	Var.	2.º Per.			Média Agrup	Var.
	N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)			N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)		
A	8	8	71.4%	79.4%	-8.0%	8	7	74.6%	81.1%	-6.5%
B	8	6				8	7			
C	8	4				10	5			
D	8	5				8	6			
E	8	6				11	10			
F	8	6				8	6			
G	8	5				10	6			

Tabela 69 - Taxas de Sucesso dos alunos apoiados a Matemática - 8.º Ano

Taxa de Sucesso										
Turma	1.º Per.			Média Agrup	Var.	2.º Per.			Média Agrup	Var.
	N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)			N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)		
A	8	6	62.3%	73.8%	-11.5%	4	3	92.3%	81.3%	11.0%
B	8	4				4	4			
C	8	4				8	8			
D	8	6				8	7			
E	8	6				8	8			
F	6	3				4	4			
G	5	2				4	2			
H	10	7				12	12			

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de Sucesso 2019/2020	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Taxa de sucesso dos alunos apoiados a Matemática	A Taxa de sucesso média dos alunos apoiados apresentará um diferencial máximo de -5,0% relativamente à taxa de sucesso média do Agrupamento, a Matemática.	Foi superado nos 5º e 8º anos de escolaridade.
Nível atingido pelos alunos apoiados a Matemática	OU o nível médio, a Matemática, de 50% dos alunos apoiados seja maior ou igual a 3.	Foi superado em todos os anos de escolaridade.

Análise de resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Melhorar os resultados ao nível de Matemática.	X			

1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
1. Melhorar os resultados ao nível de Matemática.	Taxa de sucesso dos alunos apoiados a Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhar em pequeno grupo; - Ser um grupo empenhado em melhorar os seus conhecimentos; - A cooperação entre os docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de hábitos e métodos de trabalho por parte de alguns alunos; - Ritmos de trabalho diferentes dos alunos que são apoiados. 	O previsto
	Nível atingido pelos alunos apoiados a Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhar em pequeno grupo; - O grupo de alunos ser da mesma turma; - Ser um grupo empenhado em melhorar os seus conhecimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de hábitos e métodos de trabalho por parte de alguns alunos; - Ritmos de trabalho diferentes dos alunos que são apoiados. 	

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumpre integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumpre totalmente o previsto)
X			

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

ASSESSORIAS PEDAGÓGICAS – PORTUGUÊS

Caraterização da Ação

À semelhança com o que aconteceu no período letivo anterior e até à suspensão das aulas devido à pandemia da COVID-19, as Assessorias Pedagógicas de Português decorreram semanalmente durante um tempo letivo de 50 minutos em todas as turmas do 10º Ano.

De uma maneira geral, as docentes titulares das turmas informaram anteriormente a docente que presta assessoria sobre os conteúdos que iriam ser abordados durante esse tempo letivo. As professoras titulares lecionaram a sua aula e, sempre que necessário, a professora que prestou assessoria foi circulando pela sala, dirigindo-se junto dos alunos que solicitaram a sua ajuda ou previamente indicados pelas docentes titulares. Desta forma, a professora assessora auxiliou as docentes titulares das turmas, esclarecendo dúvidas pontuais dos discentes, fornecendo um apoio mais individualizado junto dos que apresentaram mais dificuldades durante a realização das tarefas práticas.

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Dados de partida	Critérios de Sucesso 2019/2020	Resultados	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Taxa de sucesso (percentagem de alunos com classificação positiva) na disciplina de Português	Taxa de sucesso média a Português, no 9.º ano de escolaridade, no ano letivo 2018-19: • 2 Período: 84,6%	Melhorar os dados de partida (a taxa de sucesso) em 3%	Taxa de sucesso média a Português, no 10.º ano de escolaridade, no ano letivo 2019-20: • 2 Período: 87,3%	Os Critérios de Sucesso não foram superados, registando-se um diferencial negativo de apenas 0,3%
Taxa de alunos com classificação superior a 13 a Português, no 10.º ano.	Percentagem de alunos com classificação superior a 13 a Português, no 10.º ano, no ano letivo 2018-19: • 2 Período: 45,5%	OU: Melhorar a taxa de alunos com classificação superior a 13 em 3%	Percentagem de alunos com classificação superior a 13 a Português, no 10.º ano, no ano letivo 2019-20: • 2 Período: 65,2%	Os Critérios de Sucesso foram superados, registando-se um diferencial de 16,7%

Análise de resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Melhorar a taxa de sucesso dos alunos a Português	X			
2. Melhorar a Prática Letiva	X			

1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
1. Melhorar a taxa de sucesso dos alunos a Português	Taxa de sucesso (percentagem de alunos com classificação positiva) na disciplina de português. Melhorar a taxa de alunos com classificação superior a 13 em 5%	- Contributo de um Professor Assessor na sala de aula; - O Apoio individualizado foi mais eficaz, porque foi dado por dois docentes na sala de aula.		O Previsto
2. Melhorar a Prática Pedagógica	Número de Aulas Observadas	- As professoras assessoras assistiram a todas as aulas que estavam previstas.		O Previsto

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumpe integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumpe totalmente o previsto)
	X		

Observações:

Embora se tenham atingido os dois indicadores, e se tenha observado uma evolução positiva nos dois Critérios de Sucesso, as taxas de alunos com classificação quer positiva quer superior a 13 valores podem ainda ser melhoradas.

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

ASSESSORIAS PEDAGÓGICAS – MATEMÁTICA

Caraterização da Ação

Esta ação está a ser implementada nas turmas A, B e C do 10º ano e dinamizada por dois professores de Matemática.

As assessorias decorrem semanalmente durante um bloco letivo de 100 minutos.

Os docentes titulares das turmas informam os docentes que prestam assessoria sobre os conteúdos que são abordados durante esse tempo letivo. Os professores titulares lecionam a sua aula e, sempre que necessário, os professores que prestam assessoria circulam pela sala, dirigindo-se junto dos alunos que solicitam a sua ajuda.

O trabalho realizado nas aulas incide sobretudo, na resolução de atividades de aplicação e/ou consolidação de conhecimentos e na exploração e resolução de problemas. O facto de se encontrarem dois professores na sala de aula possibilita um apoio mais individualizado aos alunos. Assim, esta ação pretende promover e desenvolver as aprendizagens dos alunos, potenciando o seu sucesso e a qualidade do mesmo.

Durante o segundo período letivo e, no sentido de haver uma maior articulação entre os docentes, foram utilizados vários meios ao seu dispor, como as reuniões de trabalho colaborativo e o correio eletrónico.

Nº total de alunos apoiados pela ação: 68

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Dados de partida	Critérios de Sucesso 2019/2020	Resultados	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Taxa de sucesso (percentagem de alunos com classificação positiva) na disciplina de Matemática	Taxa de sucesso média a Matemática, no 9.º ano de escolaridade, no ano letivo 2018-19: • 2 Período: 71.5%	Melhorar os dados de partida (a taxa de sucesso) em 3%	Taxa de sucesso média a Matemática, no 10.º ano de escolaridade, no ano letivo 2019-20: • 2 Período: 79.4%	Os Critérios de Sucesso foram superados, registando-se um diferencial de 7.9%
Taxa de alunos com classificação superior a 13 a Matemática, no 10.º ano.	Percentagem de alunos com classificação superior a 13 a Matemática, no 10.º ano, no letivo 2018-19: • 2 Período: 44.1%	OU: Melhorar a taxa de alunos com classificação superior a 13 em 3%	Percentagem de alunos com classificação superior a 13 a Matemática, no 10.º ano, no letivo 2019-20: • 2 Período: 58.8%	Os Critérios de Sucesso foram superados, registando-se um diferencial de 14.7%

Análise de resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Melhorar a taxa de sucesso dos alunos a Matemática A	X			
2. Melhorar a Prática Pedagógica	X			

1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
1. Melhorar a taxa de sucesso dos alunos a Matemática A	Taxa de sucesso (percentagem de alunos com classificação positiva) na disciplina de Matemática Taxa de alunos com classificação superior a 13 a Matemática, no 10.º ano.	- Contributo de um Professor Assessor na sala de aula; - O apoio individualizado foi mais eficaz, porque foi dado por dois docentes na sala de aula.	O Programa do Ensino Secundário apresenta maior complexidade e Metas Curriculares mais exigentes, junto de um público que ainda revela pouca maturidade e falta de autonomia na realização das tarefas propostas.	O previsto

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
2. Melhorar a Prática Pedagógica	Número de Aulas Observadas	Os professores assessores assistiram a todas as aulas que estavam previstas.		O previsto

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
X			

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

ASSESSORIAS PEDAGÓGICAS — HISTÓRIA

Caraterização da Ação

A planificação da assessoria de História A, ao 11º ano, turma D, aponta para um bloco de noventa minutos semanais. O grupo turma é composto por 19 alunos, sendo 13 do sexo feminino e 6 do sexo masculino. Os professores envolvidos têm preparado antecipadamente as sessões, diversificando estratégias e metodologias a adotar na exposição de conteúdos, aplicando estratégias de ensino e apoio individualizado, diversificando a pedagogia, preparando as matrizes e respetivos testes. A exposição de conteúdos também é feita em parceria o que tem permitido uma complementaridade do trabalho realizado. Desta forma, está a caminhar-se para a obtenção de melhores resultados em alunos que apresentam dificuldades. No entanto, verifica-se, por parte de um número significativo de alunos, desinteresse em empenharem-se e superarem as dificuldades, sendo que não realizam trabalho autónomo ou aquele que é indicado fora da sala de aula. Esta atitude dificulta a obtenção de melhores resultados.

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Dados de partida	Critérios de Sucesso 2019/2020	Resultados	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Taxa de sucesso (percentagem de alunos com classificação positiva) na disciplina de História	Taxa de sucesso média a História, no 10.º ano de escolaridade, no ano letivo 2018-19: • 2 Período: 100.0%	Melhorar os dados de partida (a taxa de sucesso) em 2%	Taxa de sucesso média a História, no 11.º ano de escolaridade, no ano letivo 2019-20: • 2 Período: 84.5%	Critério não superado
Taxa de alunos com classificação superior a 13 a História, no 10.º ano.	Percentagem de alunos com classificação superior a 13 a História, no 11.º ano, no letivo 2018-19: • 2 Período: 23.3%	OU: Melhorar a taxa de alunos com classificação superior a 13 em 3%	Percentagem de alunos com classificação superior a 13 a História, no 11.º ano, no letivo 2019-20: • 2 Período: 36.9%	Critério superado

Análise de resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Melhorar a taxa de sucesso dos alunos a História A.		X		
2. Melhorar a Prática Pedagógica		X		

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

CIÊNCIA AO VIVO

Caraterização da Ação

Tendo por base o currículo do 3º e 4º anos, os professores titulares das turmas destes anos, e professores do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais, articularam/planificaram/prepararam os conteúdos que serão objeto das atividades a serem desenvolvidas, em cada ano, em parceria pelos mesmos docentes. No desenvolvimento destas atividades foram valorizadas metodologias baseadas na manipulação e experimentação. As atividades a desenvolver serão sempre objeto de uma avaliação por parte do público alvo de forma a permitir uma constante adequação aos alunos em questão.

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2019/2020	Posição face aos critérios de sucesso
N.º de sessões experimentais realizadas	Realizar pelo menos 85% das sessões anuais previstas (8 sessões previstas)	Foram realizadas 5 atividades experimentais e elaborados os protocolos experimentais de 3 novas ações a realizar no 3.º período letivo, de acordo com a planificação articulada com os docentes do 1.º ciclo.

Análise de resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Promover literacia científica nos alunos de 1.º ciclo.		X		

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprimento integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprimento totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim Não

Caraterização da Ação

De acordo com a ação foi feita a criação de um gabinete com a designação de - GABINETE VAMOS REFLETIR, na Escola E.B.2,3 Dr. Armando Lizardo, nos anos letivos 2016/17, 2017/18 e 2018/2019. O aluno que é alvo de uma participação disciplinar que implique a saída de sala de aula, será encaminhado para um espaço onde será rececionado por um professor e ou um técnico/mediador da área de psicologia. Após reflexão sobre o comportamento perturbador que o levou à saída de sala de aula, o aluno deverá ser reintegrado na atividade letiva.

No que concerne à implementação do Gabinete, foi elaborado um plano de funcionamento do mesmo a desenvolver durante o biénio 2016/2018.

Desta forma, sempre que surjam situações disfuncionais que impliquem a saída do aluno da sala de aula, o mesmo é encaminhado para o gabinete, o que não invalida o procedimento a tomar de acordo com a alínea 1 da 23ªartigo da Lei 51/2012 de 15 de setembro.

No gabinete o(a) professor(a) ou a técnica de serviço deverá preencher a ficha de encaminhamento "Descrição da Ocorrência", chamar o(a) funcionário(a) do piso que acompanhará o(a) aluno(a) ao espaço do Gabinete "Vamos Refletir" (G.V.R.).

Salienta-se que no gabinete o(a) professor(a) poderá, no final da sua aula contactar a equipa do Gabinete "Vamos Refletir".

No Gabinete "Vamos Refletir" o(a) aluno(a) chega acompanhado por um funcionário, o elemento da equipa, que acolhe a situação deverá analisar e proceder ao preenchimento da restante ficha, nomeadamente confirmar a identificação completa do(a) aluno(a), o relato (oral ou escrito) da ocorrência a intervenção efetuada.

Em situações extremas/excepcionais, se o(a) técnico (a)/professor(a) considerar oportuno e eficaz, o(a) aluno(a) é acompanhado(a) ao Gabinete da Coordenação e será ouvido pelo Coordenador de Estabelecimento na Escola E.B.2,3 Dr. Armando Lizardo.

Posteriormente a Mediadora de Psicologia deverá refletir com o (a) aluno(a), sobre a reparação do comportamento em situações de reincidência e participação disciplinar. Nestas situações o(a) aluno(a) preenche a ficha de compromisso para o sucesso.

Por último, o(a) aluno(a) é reencaminhado(a) à sala de aula, ou permanece no G.V.R. se não se verificarem as premissas necessárias para que o(a) mesmo(a) retome ajustadamente à aula.

Pese embora todas as medidas supracitadas, ter-se-á sempre que salvaguardar que:

O objetivo principal da intervenção do GVR é a reintegração do(a) aluno(a) na sala de aula e a reparação da ocorrência.

Semanalmente, são fotocopiadas o conjunto das fichas recebidas, que posteriormente são distribuídas pelo Responsável de GVR aos respetivos Diretores de Turma.

Semanalmente é realizada a monitorização das ocorrências pelo Responsável do GVR.

A equipa do GVR procede à análise individual das situações identificadas, em reunião sempre que se considere pertinente, promove estratégias de intervenção adequadas em continuidade e concertação com os serviços de apoio educativo existentes.

As estratégias de intervenção são definidas de acordo com a faixa etária dos alunos, com a gravidade da ocorrência e reincidência das mesmas, sendo que os (as) alunos (as) mais novos poderão realizar uma tarefa de âmbito escolar no espaço escola; os (as) mais velhos(as) atividades cívicas e as situações recorrentes poderão ser encaminhada para:

- Programas de tutoria;
- Programas de promoção de competências pessoais e sociais;
- Clubes da responsabilidade do G.V.R. (a implementar);
- Apoio especializado (Psicologia ou outros) numa entidade parceira.

Ao nível da prevenção e promoção da disciplina desenvolver-se-á ateliers/clubs na escola através do desporto, das artes e outras áreas, com atividades envolventes de toda a comunidade escolar.

A implementação da ação foi feita através da realização de uma reunião no dia passado dia 25 de outubro que decorreu no auditório da Escola Secundária com a duração de 1 hora. A referida reunião foi destinada a todos os docentes a lecionarem na Escola E.B. 2,3 Dr. Armando Lizardo. Esta reunião teve como principal objetivo a divulgação do Gabinete, bem como o esclarecimento de questões inerentes à operacionalização do mesmo.

Nesta reunião estiveram presentes 40 docentes da Escola E.B. 2,3 Dr. Armando Lizardo de acordo com a lista de presenças da referida reunião.

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2019/2020	Posição face aos critérios de sucesso
Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares na Escola EB 2,3 Dr. Armando Lizardo	Redução em 2% da taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares, na Escola EB 2,3 Dr. Armando Lizardo, relativamente ao ano anterior	Não Superado (Aumento de 5,1% face ao mesmo período de 18/19)
OU Taxa de ocorrências disciplinares, na Escola EB 2,3 Dr. Armando Lizardo, por aluno	Redução em 2% da taxa ocorrências disciplinares por aluno, na Escola EB 2,3 Dr. Armando Lizardo, relativamente ao ano anterior	Não Superado (Diminuição de 0,34% face ao mesmo período de 18/19)

Análise de resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Diminuir o número de alunos com ocorrências disciplinares (medidas corretivas e de medidas sancionatórias) na Escola EB23 Dr. Armando Lizardo		X		

Observações:

No 2º período, não foi possível alcançar a meta proposta, uma vez que existiu um aumento do número de ocorrências por aluno. Contudo importa salientar a descida do numero total de ocorrências, tendo existido um decréscimo significativo.

De igual modo baixou o número de ocorrências fora da sala de aula.

Numa análise mais pormenorizada, podemos verificar que as ocorrências disciplinares, estão focalizadas em apenas 5 turmas. O número de ocorrências destas 5 turmas está necessariamente a inflacionar a análise estatística e conseqüentemente a enviesar os resultados finais.

Deste modo, salienta-se que em cada uma das 5 turmas, nomeadamente 5º C, 5º E, 5º F, 6º E, e 7º B, existe um grupo restrito de alunos nos quais estão centralizadas a maior parte das ocorrências, mas que tendencialmente influenciam a conduta comportamental do grupo turma. Desta forma, tem sido necessário realizar uma intervenção específica e uni direcionada para as questões comportamentais junto de cada turma em estreita articulação com os diretores de turma e o Coordenador da Escola, e que em muito contribui a aplicação do Programa de Promoção de Competências Pessoais e Sociais, ao longo do 2º período.

Apesar da aplicação do Programa de Promoção de Competências Pessoais e Sociais, verifica-se ainda alguns comportamentos disruptivos, nomeadamente no não cumprimento de regras, bem como relações interpessoais desajustadas, assentes muitas vezes em faltas de respeito quer

com os professores, quer entre pares. Com este tipo de postura verificada em determinado número de alunos, os professores optam regularmente, para que esse tipo de intervenção e reflexão seja feita no GVR e conseqüentemente uma reflexão mais eficaz junto do(s) aluno(s). Por ultimo, o decréscimo do número de ocorrências fora da sala de aula, deve-se fundamentamente à articulação entre a ETM e o Coordenador de Escola, que desde o inicio do ano letivo desenvolveram uma intervenção sistematizada com medidas que permite um maior controlo comportamental dos alunos, bem como a criação de espaços de lazer e ocupação dos tempos não letivos de forma mais pedagógica e sobretudo mais lúdica.

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação?
Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

MEDIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO

Caraterização da Ação

Identificação e acompanhamento de situações de risco com vista à prevenção do absentismo e da interrupção precoce do percurso escolar, à prevenção da indisciplina e da violência em contexto escolar, bem como à promoção do sucesso educativo.

Acompanhamento e encaminhamento de situações referenciadas.

Atendimento individual a elementos / grupos da comunidade educativa, no âmbito da Mediação Escolar

Articulação privilegiada com os docentes, muito especialmente com Diretores de Turma e Docentes Titulares de Grupo/Turma.

Articulação com parceiros locais e nacionais.

Realização de visitas domiciliárias.

Promoção do envolvimento parental na vida da escola.

Identificação de áreas de intervenção prioritária no âmbito da sensibilização a grupos da comunidade educativa.

Dinamização de atividades com alunos/as com vista à promoção do seu envolvimento na vida da escola e a uma cidadania ativa.

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2019/2020	Posição face aos critérios de sucesso
Número de turmas abrangidas pela aplicação de um programa de promoção de competências pessoais e sociais.	Aplicação a 3 turmas, do ensino básico, selecionadas no diagnóstico de necessidades, resultante de ocorrências disciplinares.	Em execução (a terminar no decorrer do 3º Período)
Taxa de acompanhamento da Mediação Escolar junto de alunos sinalizados por motivos disciplinares	Taxa de acompanhamento mínima de 85% junto de alunos sinalizados por motivos disciplinares	Superado em 15%
Taxa de acompanhamento da Mediação Escolar junto de alunos com medidas disciplinares sancionatórias	Taxa de acompanhamento mínima de 85% junto de alunos com medidas disciplinares sancionatórias.	Superado em 15%
Taxa acompanhamento às sit. sinalizadas na UO por absentismo/interrupção precoce do percurso escolar	Manter 100% na taxa de acompanhamento às sit. sinalizadas na UO por motivo de absentismo/interr. precoce do percurso escolar	Cumprido
Taxa de resposta dos pais / EE / familiares às solicitações / propostas formais da Mediação Escolar.	Taxa de resposta mínima de 80% dos pais / EE / familiares a solicitações/propostas da Mediação Escolar	Superado em 20%

Análise dos resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1.Prevenir situações de indisciplina		X		
2. Prevenir situações de risco.		X		

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação?
Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

ANIMAÇÃO DE PÁTIOS

Caraterização da Ação

Dinamização regular dos recreios e espaços informais da E.B. de Coruche, com a rentabilização dos materiais lúdico-pedagógicos existentes na U.O. Esta ação desenvolve-se nos anos letivos 2015-16, 2016-17, 2017-18, 2018-19 e 2019-20.

Pretende-se com esta ação desenvolver em contexto de pátio atividades lúdicas que promovam nos alunos competências pessoais e sociais, bem como valores de cidadania e respeito pelo outro. A relação privilegiada de proximidade com os/as alunos/as permite o acompanhamento de situações referenciadas pela Mediação Escolar ou por outras instâncias, assim como a identificação de situações de risco. Esta ação tem ainda como objetivo facultar aos assistentes operacionais estratégias/ferramentas que possibilitem a criação de autonomias na intervenção que estes profissionais desenvolvem em contexto de pátio.

Referente ao instrumento de monitorização de ocorrências em contexto de pátio, este foi implementado desde o início do ano letivo, tendo assim dado continuidade ao já iniciado no ano letivo anterior.

Considera-se importante que este instrumento se deva manter, pois acaba por ser uma ajuda aos relatórios mensais realizados e conseqüentemente nos relatórios trimestrais. Para a realização dos mesmos, há um cruzamento de dados entre o instrumento de monitorização de ocorrências em pátio e os registos de participação realizados internamente, pois ainda há uma ou outra situação que acaba por não ser assinalada no instrumento de monitorização de ocorrência.

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2019/2020	Posição face aos critérios de sucesso
N.º de instrumentos de monitorização implementados	1 avaliação do instrumento de monitorização de ocorrências	Cumprido
N.º de relatórios de ocorrências em pátio	Produção de, pelo menos, um balanço mensal global de ocorrências	Cumprido
Número de sessões de animação de pátio na E.B. de Coruche	Mínimo de 16 sessões semanais de animação de pátio	Cumprido
Taxa de alunos envolvidos em ocorrências fora da sala de aula	Taxa máxima de 18% de alunos envolvidos em ocorrências fora de sala de aula	Cumprido (Taxa de 13.6%)
Nº de sessões de formação aos Assistentes Operacionais	No mínimo 1 sessão anual	Não Cumprido (Previsto para o 3º Período)

Análise dos resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Implementar um sistema de monitorização regular de ocorrências em pátio na EB de Coruche	X			
2. Combater a indisciplina / violência nos espaços informais fora da sala de aula na EB de Coruche		X		
3. Capacitar os Assistentes Operacionais que lhes permitam dinamizar com os alunos atividades em contexto de pátio		X		

Observações

O sistema de monitorização regular de ocorrências em pátio na EB Coruche foi implementado no início do ano letivo havendo a sensibilização para o seu preenchimento, sensibilização essa que fez efeito, pois o mesmo passou a ser preenchido com regularidade. O seu preenchimento ajuda à realização do balanço mensal de ocorrências, que tal como no ano transato, este mesmo balanço é feito com a articulação entre o sistema de monitorização de ocorrências e os registos de participação, acabando por se completar e os resultados serem mais exatos.

No que refere ao número de sessões de animação de pátio na E.B. de Coruche, importa salientar que as mesmas foram cumpridas durante o 2º Período, com exceção das últimas duas semanas,

pois devido à Epidemia do vírus COVID-19, por ordem governamental, todos os estabelecimentos de ensino foram encerrados, impossibilitando a presença de alunos, docentes e não docente nas escolas. Desta forma nas duas últimas duas semanas do 2º Período letivo não foi possível realizar a ação Animação de Pátios na E.B. Coruche.

1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
1. Implementar um sistema de monitorização regular de ocorrências em pátio na EB 1 de Coruche.	Número de instrumentos de monitorização implementados; Número de relatórios de ocorrências em pátio.	Formação das assistentes operacionais por parte da equipa de mediação escolar ETM no que diz respeito ao preenchimento do instrumento de monitorização; Supervisão semanal por parte das referidas técnicas ao instrumento de recolha de dados.	Não existem constrangimentos.	O previsto.

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim Não

EIXO

CULTURA DE ESCOLA E LIDERANÇAS PEDAGÓGICAS

AÇÃO

ENTRE CICLOS

Caraterização da Ação

Descrição

A atividade tem por desígnio melhorar a articulação curricular vertical no Agrupamento. Para este fim serão criados grupos de trabalho interciclos, compreendendo o pré-escolar, o 1.º, 2.º, 3.º ciclos e o ensino secundário. O objetivo principal é a melhoria do ensino e da aprendizagem, no âmbito de todas as disciplinas curriculares lecionadas no 1.º, 5.º, 7.º e 10.º anos de escolaridade.

Estratégias, metodologias e atividades

Identificação/reconhecimento e análise das metas curriculares a atingir pelos alunos no final de cada ciclo;

Identificação e análise dos conteúdos e/ou domínios estruturantes para a promoção do sucesso educativo dos alunos;

Revisão dos critérios e instrumentos de avaliação comuns, por disciplina, ao longo dos vários ciclos;

Identificação das principais dificuldades apresentadas pelos alunos no início de cada ciclo e definição de estratégias de superação dessas dificuldades;

Elaboração das fichas de avaliação diagnóstica a aplicar através da articulação entre ciclos.

Elaboração de planificações horizontais ao nível de conselho de turma.

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2019/2020	Posição face aos critérios de sucesso
Número de documentos globais de articulação curricular produzidos	Reajustamento do documento global de articulação vertical e produção de planificações de articulação horizontal, pelo menos uma disciplina por departamento curricular ao longo do ano	Em execução
Número de fichas de avaliação diagnóstica das transições de ciclo	Produção de uma ficha, por ciclo, a todas as disciplinas com transição de ciclo.	Critério atingido
Número de documentos de articulação curricular de turma	Produção de um documento de articulação por turma.	Critério atingido
Número de documentos do perfil do aluno à saída do pré-escolar	Produção de um documento em articulação com o 1.º CEB	Em execução

Análise de resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Dinamizar mecanismos de articulação curricular vertical		X		

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação?
Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim Não

EIXO

PARCERIAS E COMUNIDADE

AÇÃO

CIDADANIA RESPONSÁVEL

Caraterização da Ação

Esta ação pretende o envolvimento dos alunos na sua vida escolar e na sua vivência no Agrupamento. Desta forma, são dinamizadas Assembleias de Turma de alunos dos ensinos básico e secundário. Nestas assembleias, os discentes são levados a refletir, a partilhar, a discutir sobre possíveis problemas inerentes à turma ou até ao levantamento de situações anómalas para que todos (alunos, Professor Titular de Turma, docentes, Diretor de Turma, Técnicos, Coordenadores de Estabelecimento e Diretora do Agrupamento) possam ser envolvidos na resolução dos problemas identificados.

Acredita-se que, desta forma, o Delegado de Turma terá um papel mais ativo e interventivo nas reuniões de Conselho de Turma e nas Assembleias de Delegados.

Após cada Assembleia de Turma é lavrada uma ata por um elemento da turma, a qual espelhará o que foi discutido, sejam aspetos favoráveis ou situações a corrigir. Cada Professor Titular de Turma ou Diretor de Turma procederá à entrega da ata na Direção para que, posteriormente, a Diretora reúna com a Assembleia de Delegados ou com os Delegados de Turma para os ouvir, informar e sensibilizar de modo a que tenham uma participação mais dinâmica na sua vivência no Agrupamento. Desta forma, acredita-se que melhor compreender-se-á a origem das problemáticas apontadas sobre a vida escolar para que se encontre uma rápida resolução das mesmas.

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2019/2020	Posição face aos critérios de sucesso
N.º de Reuniões DT - Turma	Mínimo de 3 reuniões	Os critérios de sucesso não foram alcançados.
N.º de Reuniões Direção - Assembleia de Delegados ou delegados /subdelegados, face a problemáticas identificadas	Mínimo de 2 reuniões	Os critérios de sucesso não foram alcançados.

Análise de resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Promover o envolvimento dos alunos na vida do agrupamento		X		

Observações

As Assembleias de Turma estavam a ser realizadas de acordo com a necessidade de cada turma e ano de escolaridade - 23 Assembleias de Turma - até surgir, a 11 de março, um caso de suspeita de Covid-19 numa aluna, o que levou as famílias a retirarem os seus filhos de várias escolas do Agrupamento de Escolas de Coruche. A acrescer a esta situação o comunicado do Ministério da Educação, que decretou o encerramento, a nível nacional, das atividades letivas a partir do dia dezasseis de março, devido à pandemia de COVID-19, que levou ao isolamento social.

Assim, não foi possível a dinamização das restantes Assembleias de Turma, uma vez que não se conseguiu, nem presencialmente, nem online, o contacto com todos os alunos de cada turma, visto que vários diretores de Turma/ Professores Titulares aguardavam a última semana de aula para concretizar essa reunião.

O número reduzido de Assembleias de Turma condicionou a ação da Diretora /dos coordenadores de estabelecimentos.

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
		X	

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação?
Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim Não

EIXO

CULTURA DE ESCOLA E LIDERANÇAS PEDAGÓGICAS

AÇÃO

INTERVISÃO

Caraterização da Ação

Esta ação consiste na realização periódica de reuniões de articulação do currículo, entre a direção e as estruturas intermédias. Estabelecimento de mecanismos de retorno de informação sobre as práticas letivas. Implementação de práticas de trabalho colaborativo e intervisão nos departamentos.

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2019/2020	Posição face aos critérios de sucesso
N.º de reuniões – Direção- Coordenadores de estruturas intermédias	Mínimo de 3 reuniões	Cumprido
Número de turmas envolvidas no processo de intervenção	Mínimo de 6 turmas por ano de escolaridade	Cumprido
Número de grupos disciplinares envolvidos no processo de intervenção	Todos os grupos disciplinares por departamento	Cumprido

Análise de resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Instituir mecanismos que permitam a intervenção de práticas pedagógicas e do trabalho em sala de aula		X		

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
X			

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim Não

EIXO

PARCERIAS E COMUNIDADE

AÇÃO

EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR EM ITINERÂNCIA: “AQUÉM E ALÉM SALAS DE VIDRO”

Caraterização da Ação

A) “Aquém das salas de vidro”:

Sessões conjuntas de bebés e familiares de etnia cigana, fora da sala de aula em contexto de bairro.

Estas sessões contam com a presença e participação dos familiares, especialmente mães e avós. Perspetiva-se, deste modo, sensibilizar as famílias relativamente à prevenção de situações de risco diagnosticadas, bem como à criação de condições promotoras de um desenvolvimento global e harmonioso das crianças com idade inferior a 3 anos. Realizando-se atividades lúdico-pedagógicas nas várias áreas do desenvolvimento, nos bairros da Azervadinha/ “Pinheira” e Montinhos dos Pegos, com a participação de entidades parceiras com base em diagnósticos partilhados.

B) “Além das salas de vidro”:

Acompanhamento para integração das crianças de 3 a 5 anos de idade em contexto de Jardim de Infância, sala de aula, refeitório, da equipa educativa do JI e respetivas famílias.

Esta componente da atividade desenvolve-se em contexto de JI e em contexto de bairro. Realizando-se atividades programadas com base nas orientações curriculares, de forma lúdico-pedagógicas nos bairros da Azervadinha/ “Pinheira” e Montinhos dos Pegos, com a participação de entidades parceiras e com base em diagnósticos partilhados.

A ação insere-se na dinâmica "Da Escola ao Bairro e do Bairro à Escola" e surge na continuidade da dinâmica "Salas de vidro" desenvolvida em contexto de bairro desde 2010 no âmbito da EPEI - Educação Pré-Escolar em itinerância.

As atividades em contexto de bairro, embora sendo direcionadas para o grupo de 0 a 3 anos, abrangem também as crianças de 3 a 6 anos de idade. Neste grupo, incluem-se crianças de 5 ou mais anos que frequentam o ensino regular e regressam da escola de Azervadinha 2. Tivemos por isso, durante este período grupos com quinze crianças no Bairro da Azervadinha e com doze no Bairro do Pego Montinhos a participar nas ações.

A dinamização das sessões de intervenção em contexto de bairro foi da responsabilidade da Equipa Técnica Multidisciplinar (ETM), na qual se inclui a Educadora Itinerante, uma Educadora Social e uma Animadora sociocultural e de uma professora da Intervenção Precoce (Bairro da Azervadinha). Toda a intervenção teve por base uma perspetiva transdisciplinar no que respeita à organização e preparação das sessões bem como à sua dinamização.

No que respeita à intervenção "Aquém das salas de vidro" desenvolveram-se atividades numa área "neutra" do bairro, ao ar livre, previamente acordada com a comunidade. As ações são organizadas com a mesma rotina do J.I. O grupo senta-se na manta em roda para se iniciar as atividades programadas. Após uma canção de acolhimento e de uma conversa em grupo lançam-se os temas ou atividades que se irão realizar. Com o intuito de participar nas atividades cada acompanhante leva uma cadeira ou senta-se na manta.

No decorrer das ações foram realizadas atividades com o objetivo de proporcionar uma aproximação ao ensino pré-escolar e de promover o desenvolvimento global nas crianças. Essas Atividades consistiram: Histórias/fábulas recorrendo a fantoches e livros, atividades de expressão plástica utilizando material variado e técnicas diferentes, jogos de expressão corporal e movimento, danças de roda, canções temáticas, conversas em grupo, jogos de construção, jogos de encaixe, exploração de livros e atividades relacionadas com as épocas festivas, tais como Carnaval e Páscoa.

O projeto "Além das salas de vidro" desenvolve-se através de contactos de proximidade com as famílias, geralmente no domicílio, e conta com a colaboração direta e indireta de diferentes parceiros locais e nacionais, articulando diretamente com a EB1 da proximidade e com as ações do Plano de Melhoria TEIP "Espaço 5+".

Neste período, das doze sessões previstas no bairro dos Montinhos dos Pegos foram desenvolvidas cinco sessões, três não se realizaram devido às condições atmosféricas adversas e outras três devido à pandemia “COVID 19”. Das onze sessões previstas no bairro da Azervadinha/Pinheira foram desenvolvidas cinco sessões, três não se realizaram devido ao tempo atmosférico adverso e outras duas devido à pandemia do “COVID 19”.

Neste período, no Plano Plurianual de Melhoria (PPM) e na ação EPEI - Aquém e Além Salas de Vidro, estava previsto a realização de pelo menos um momento de partilha com as famílias no Jardim de Infância de Acolhimento, JI de Coruche, que foi adiado para o terceiro período por impossibilidade de realização.

Ao longo das práticas registou-se uma boa adesão e participação das crianças e das famílias. A avaliação do segundo período pode-se ser bastante positiva, embora existam dificuldades a superar tais como: comportamentos agressivos entre os pares, partilha de material, défice de atenção e concentração e da motricidade fina.

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2019/2020	Posição face aos critérios de sucesso
Taxa média de participação de familiares nas sessões realizadas	Aumentar a taxa média de participação para 60% de familiares com crianças com idade inferior a 3 anos nas sessões.	Cumprido
Taxa de sessões realizadas em parceria	Manter a taxa de sessões realizadas em parceria com um valor mínimo de 40%, relativamente ao total de sessões	Cumprido
Taxa de acompanhamento de crianças, residentes nos bairros referidos, em processo de integração em JI	Manter a taxa de acompanhamento dos alunos em processo de integração em JI mínima de 85%	Cumprido
OU Nº de momentos de participação de famílias em atividades promovidas no JI de acolhimento	Manter 3 momentos de participação das famílias no JI	Em execução

Análise dos resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Criar condições facilitadoras para a responsabilização e capacitação das famílias em relação à prevenção de situações de risco e à promoção do desenvolvimento harmonioso das crianças.	X			
2. Envolver de forma ativa os parceiros sociais locais diretamente implicados e outros	X			
3. Criar condições facilitadoras da integração social e de um percurso educativo com sucesso		X		

1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
1. Criar condições facilitadoras para a responsabilização e capacitação das famílias em relação à prevenção de situações de risco e à promoção do desenvolvimento harmonioso das crianças	Taxa média de participação de familiares nas sessões realizadas	Dinâmica da ação, já conhecida pelas famílias	Por vezes, a ausência das famílias nos bairros.	O Previsto
2. Envolver de forma ativa os parceiros sociais locais diretamente implicados e outros	Taxa de sessões realizadas em parceria	Bom relacionamento entre pares; Bom trabalho em equipa educativa; Envolvência dos alunos do 1º ciclo, nas atividades planeadas	Espaço físico para a realização das atividades	

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprimento integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprimento totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim Não

EIXO

PARCERIAS E COMUNIDADE

AÇÃO

DA ESCOLA À FAMÍLIA E DA FAMÍLIA À ESCOLA

Caraterização da Ação

Esta ação “Da Escola à Família e da Família à Escola” pretende envolver os encarregados de educação/ as famílias na vida escolar dos seus educandos. A mesma abrange toda a unidade orgânica (U.O.).

A implementação desta ação resultará da promoção do envolvimento parental na vida escolar dos seus educandos, bem como da capacitação de famílias para o acompanhamento do percurso escolar dos mesmos. Para tal serão realizadas ações de sensibilização formais, informais ou temáticas e momentos de partilha; reuniões trimestrais com os representantes dos encarregados de educação. Será incentivada a representatividade dos representantes dos encarregados de educação nos concelhos de turma.

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2019/2020	Posição face aos critérios de sucesso
N.º de ações de sensibilização dinamizadas pelo Docente Titular /Diretor de Turma junto dos Encarregados de Educação /Famílias , face às necessidades da turma/ano de escolaridade	Realização de pelo menos,1 ação de sensibilização , consoante as necessidades da turma/ano de escolaridade	Cumprido
Nº de momentos de partilha Escola/ Família por Escola ou Núcleo Escolar	Realização de, pelo menos, 1 momento de partilha	Cumprido
Nº de ações dirigidas a Encarregados de Educação / Famílias de acordo com levantamento de necessidades	Realização de, pelo menos, 1 ação .	Não cumprido (Previsto para o 3ºperíodo)
N.º de Reuniões com Encarregados de Educação / Representantes de Encarregados de Educação	Realização de pelo menos 1 reunião por trimestre em cada turma	Em execução (Realizada uma no final do 1º Período e 2º Período, prevista uma no final 3º Período)
Taxa de realização de ações de sensibilização de cariz mais informal, em resposta às solicitações formalizadas, realizadas de forma mais individualizada, em contexto escolar, de bairro ou outro	Taxa de 50% da realização das ações solicitadas	Em execução
Nº de ações de sensibilização temáticas, em resposta a necessidades identificadas, realizadas em grupo, em contexto escolar, de bairro ou outro	Realização de pelo menos 1 ação de sensibilização temática.	Não cumprido (Previsto para o 3ºperíodo)

Análise dos resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Fomentar o envolvimento familiar na vida da escola, como promotor do sucesso educativo dos alunos		X		
2. Capacitar os Encarregados de Educação / Famílias de etnia e/ou ascendência cigana para um maior envolvimento na vida escolar dos seus educandos		X		

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

SENSIBILIZAÇÃO E PARTILHA DE PRÁTICAS

Caraterização da Ação

Dinamização de ações de sensibilização para alunos/as do agrupamento de escolas, com especial ênfase na prevenção de situações de risco na transição para o 2º ciclo.

Dinamização de ações de sensibilização / espaços de partilha de práticas e metodologias de intervenção com docentes, técnicos, assistentes operacionais, elementos de instituições parceiras e/ou técnicos de Gabinetes de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF).

Estas ações têm em vista o desenvolvimento pessoal e social dos participantes, bem como a prevenção da indisciplina, do absentismo e da interrupção precoce do percurso escolar e a promoção do sucesso educativo.

Estas ações visam também divulgar a atividade da Mediação Escolar e da ETM (Equipa Técnica Multidisciplinar).

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2019/2020	Posição face aos critérios de sucesso
Taxa de abrangência de turmas de 4º ano do Agrupamento de Escolas no âmbito da ação de sensibilização “Vou para a Escola dos Crescidos	Taxa de abrangência de 100% de turmas de 4º ano da UO no âmbito da ação de sensibilização “Vou para a Escola dos Crescidos!” em articulação com a ação “Da Escola À Família e da Família à Escola	Não Cumprido (A realizar no 3º Período)
Taxa de abrangência de turmas de 5º ano do Agrupamento de Escolas no âmbito da ação de sensibilização “Bullying”	Taxa de abrangência de 100% de turmas identificadas no 2.º C.E.B. da UO no âmbito da ação de sensibilização “Bullying”	Cumprido
Número de ações de sensibilização dirigidas a assistentes operacionais realizadas ao longo do ano letivo	Realizar pelo menos 1 ação de sensibilização dirigida a assistentes operacionais ao longo do ano letivo	Não Cumprido (A realizar no 2º/3º Período)
Número de ações de sensibilização dirigidas a Diretores de Turma/ Docentes titulares de Turma	Realização de pelo menos 1 ação de sensibilização dirigidas a Diretores de Turma/ Docente Titulares de Turma	Cumprido
Número de momentos de partilha alargada com entidades parceiras	Realização de 6 momento de partilha alargada com entidades parceiras.	Cumprido

Análise dos resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Desenvolver e/ou dinamizar ações de sensibilização dirigidas a alunos em contexto de sala de aula		X		
2. Desenvolver e/ou dinamizar ações de sensibilização ou momentos de partilha dirigidos a docentes e a assistentes operacionais, de acordo com necessidades diagnosticadas		X		
3. Partilhar práticas e metodologias de intervenção com vista à promoção do sucesso educativo	X			

Observações:

A ETM dinamizou uma sessão para docentes sobre a implementação/funcionamento do Gabinete Vamos Refletir a funcionar na Escola Básica Dr. Armando Lizardo. Neste momento estiveram presentes os docentes da Escola Básica 2,3 Dr. Armando Lizardo na qual foi disponibilizada toda a informação e documentação necessária.

A Ação de Sensibilização sobre o “*Bullying*” foi dinamizada pela Equipa ETM durante o mês de dezembro a todas as turmas do 5º ano do Agrupamento de Escolas de Coruche.

Em articulação com a Coordenação da E.B. 2,3 Dr. Armando Lizardo, foi dinamizada uma ação em parceria com a GNR - Escola Segura denominada “*Cyberbullying*” que abrangeu todas as turmas do 6º e 7º ano da Escola Básica 2,3 Dr. Armando Lizardo.

A sessão de sensibilização às assistentes operacionais não pode ser executada devido à interrupção das atividades letivas - na sequência do COVID-19, apesar de estar calendarizada para os dias 30 e 31 de março de 2020 com a temática “O meu papel na construção de um ambiente escolar positivo.”

1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

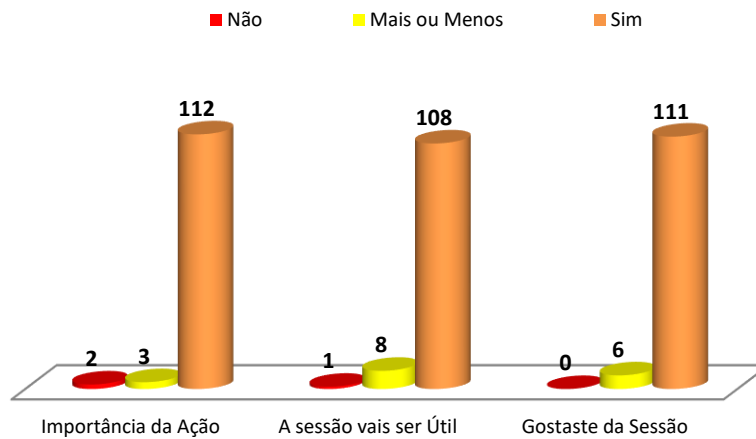
Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
3.Partilhar práticas e metodologias de intervenção com vista à promoção do sucesso educativo.	Número de momentos de partilha alargada com entidades parceiras.	Disponibilidade da maioria dos parceiros na articulação sobre as situações dos alunos.	Não existiram.	O previsto

1.3. Análise dos resultados dos inquéritos de satisfação aplicados.

A Ação de Sensibilização sobre “*Bullying*” foi dinamizada a todas as turmas do 5º ano do Agrupamento de Escolas de Coruche. No decorrer do mês de dezembro foram dinamizadas as sessões supracitadas aos alunos de 5º ano da Escola Básica 2,3 Dr. Armando Lizardo e de 5º ano da Escola Básica 2,3 do Couço. Estas ações foram dinamizadas na unidade curricular de Oferta Complementar na E.B. Dr. Armando Lizardo (devido à falta de docente na maior parte das turmas em questão) e na unidade curricular de Educação para a Cidadania na E.B. 2, 3 do Couço.

No final de cada sessão realizada, os alunos responderam a um inquérito de avaliação da sessão presenciada.

A seguinte análise teve em conta as respostas dos 117 alunos de 5ºano que assistiram à sessão. No qual se obteve os seguintes resultados:

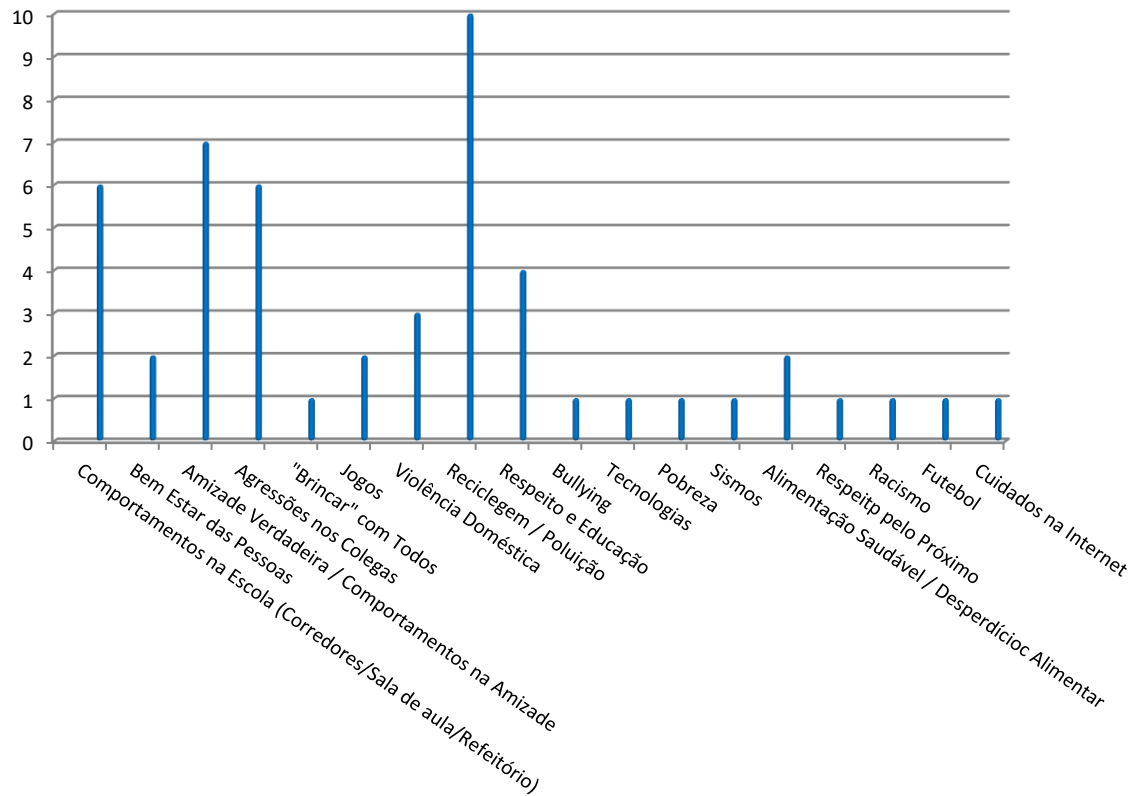


Assim, pode-se interpretar que da totalidade de alunos (117 alunos) a maioria considera a ação muito importante (112 alunos), enquanto que uma minoria considera que a ação é mais ou menos importante (3 alunos) ou que a ação não tenha sido importante (2 alunos).

Pode-se interpretar também que da totalidade de alunos (117 alunos) a maioria considera a ação útil (108 alunos), enquanto que uma minoria considera que a ação é mais ou menos útil (8 alunos) ou que a ação não é útil (1 alunos).

Relativamente à última questão pode-se interpretar que da totalidade de alunos (117 alunos) a maioria gostou da ação (111 alunos), enquanto que uma minoria gostou mais ou menos da ação (6 alunos).

Na avaliação da sessão também foi pedido aos alunos que indicassem algumas sugestões de temas a abordar em sessões deste género, obtendo as seguintes respostas:



2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim Não