

Projeto TEIP – Rumos de Mudança

Ano letivo - 2020/21

2.^a Monitorização interna

Maio de 2021

ÍNDICE

INTRODUÇÃO	1
SUCESSO ESCOLAR NA AVALIAÇÃO INTERNA.....	2
RESULTADOS GLOBAIS POR ANO LETIVO.....	2
RESULTADOS DETALHADOS POR DISCIPLINA/DEPARTAMENTO.....	13
• <i>Departamento do 1.º Ciclo</i>	13
• <i>Departamento de Ciências Sociais e Humanas</i>	18
• <i>Departamento de Expressões</i>	26
• <i>Departamento de Línguas</i>	30
• <i>Departamento de Matemática e Ciências Experimentais</i>	38
• <i>Coordenação de Diretores de Turma do 2.º Ciclo</i>	46
QUALIDADE DO SUCESSO	48
INTERRUPÇÃO PRECOCE DO PERCURSO ESCOLAR	64
INDISCIPLINA	66
TURMAS FATOR +SUCESSO NO 1.º C.E.B.	67
GRUPOS 5 +.....	81
TURMAS FATOR + SUCESSO – PORTUGUÊS	89
TURMAS FATOR + SUCESSO – MATEMÁTICA.....	94
ASSESSORIAS PEDAGÓGICAS – PORTUGUÊS.....	99
ASSESSORIAS PEDAGÓGICAS – MATEMÁTICA.....	103
ASSESSORIAS PEDAGÓGICAS – HISTÓRIA.....	107
CIÊNCIA AO VIVO	111
GABINETE “VAMOS REFLETIR “	115
MEDIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO.....	120
ANIMAÇÃO DE PÁTIOS.....	125
ENTRE CICLOS	130
CIDADANIA RESPONSÁVEL.....	134
INTERVISÃO	138
EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR EM ITINERÂNCIA: “AQUÉM E ALÉM SALAS DE VIDRO”.....	142
DA ESCOLA À FAMÍLIA E DA FAMÍLIA À ESCOLA.....	148
SENSIBILIZAÇÃO E PARTILHA DE PRÁTICAS.....	152

INTRODUÇÃO

A elaboração deste relatório constitui um contributo para avaliar a implementação do plano de melhoria do Agrupamento, considerando os objetivos previstos, as metas estabelecidas e os impactes expectáveis com a sua consecução.

O presente relatório constitui, igualmente, um instrumento de reflexão sobre: a avaliação interna do Agrupamento, a indisciplina, o abandono, as atividades desenvolvidas em cada ação, os resultados verificados, o posicionamento face às metas estabelecidas e os reajustamentos introduzidos ou a introduzir, em função da monitorização.

Este documento deve ser visto como um constructo reflexivo, resultante da compilação e análise de informação recolhida pelos diferentes intervenientes. Nesta esteira, é um instrumento orientador/regulador da implementação do plano a que se refere, não perdendo de vista a concretização dos objetivos a que o mesmo se propõe.

Assim, o processo de monitorização surge para avaliar não só o produto, no sentido de quantificar o processo, mas avaliar o processo para entender o produto, permitindo introduzir as melhorias necessárias. A avaliação numa lógica de construção de mudança, num processo de crescimento profissional e de progresso na prestação de um ensino de qualidade.

SUCESSO ESCOLAR NA AVALIAÇÃO INTERNA

Resultados Globais por ano letivo

Ensino Pré-Escolar

O 2.º período escolar arrancou a 4 de janeiro, com atividades letivas presenciais.

Em virtude da evolução da pandemia, o Conselho de Ministros decidiu suspender, no dia 22 de janeiro, até ao dia 5 de fevereiro, as atividades letivas e educativas, desde a educação pré-escolar até ao ensino secundário.

De 8 de fevereiro a 13 de março, foram desenvolvidas as atividades letivas em regime não presencial, tentando garantir a todos os alunos as aprendizagens no atual contexto, numa abordagem de Ensino à Distância (E@D), que pretendeu ir ao encontro das necessidades e da realidade dos alunos da educação Pré-Escolar.

De 15 a 26 março retomaram-se as atividades letivas presenciais, aquando da 1ª fase do desconfinamento.

Esta nova paragem trouxe aos docentes deste Departamento, o desafio de voltar a implementar a oficina pedagógica, planificando os conteúdos pedagógicos a abordar e a enviar nos planos semanais, sem esquecer que as atividades e métodos a desenvolver não dependem do papel e da competência dos encarregados de educação, considerando as suas diferentes possibilidades e capacidades.

De acordo com as características deste 2.º período letivo, e na inexistência de dados de observação das crianças no ambiente educativo, o registo de avaliação não foi preenchido nas áreas de conteúdo em conformidade com as OCEPE (Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar). Deste modo, não existem dados sobre as aprendizagens dos grupos de crianças na Educação Pré-Escolar, neste 2.º período.

Deste modo os resultados apresentados para o ensino pré-escolar são os obtidos até ao final do primeiro período letivo.

Tabela 1 - Resultados do Ensino Pré-Escolar - Área de Formação Pessoal e Social

Ensino Pré-Escolar						
Área: Formação Pessoal e Social						
N.º total de alunos inscritos	Alunos com Competências Adquiridas (A)	Alunos com Competências Em Aquisição (EA)	Alunos com Competências Não Adquiridas (NA)	Percentagem média de competências adquiridas (A)	Percentagem média de competências Em Aquisição (EA)	Percentagem média de competências Não Adquiridas (NA)
Alunos com 3 anos						
35	6	28	1	17.1%	80.0%	2.9%
Alunos com 4 anos						
56	24	32	0	42.9%	57.1%	0.0%
Alunos com 5 anos						
49	22	27	0	44.9%	55.1%	0.0%
Total Pré-escolar - Formação Pessoal e Social						
140	52	87	1	37.1%	62.1%	0.8%

Tabela 2 - Resultados do Ensino Pré-Escolar - Área de Conhecimento do Mundo

Ensino Pré-Escolar						
Área: Conhecimento do Mundo						
N.º total de alunos inscritos	Alunos com Competências Adquiridas (A)	Alunos com Competências Em Aquisição (EA)	Alunos com Competências Não Adquiridas (NA)	Percentagem média de competências adquiridas (A)	Percentagem média de competências Em Aquisição (EA)	Percentagem média de competências Não Adquiridas (NA)
Alunos com 3 anos						
35	6	29	0	17.1%	82.9%	0.0%
Alunos com 4 anos						
56	10	46	0	17.9%	82.1%	0.0%
Alunos com 5 anos						
49	7	42	0	14.3%	85.7%	0.0%
Total Pré-escolar - Formação Pessoal e Social						
140	23	117	0	16.4%	83.6%	0.0%

Tabela 3 - Resultados do Ensino Pré-Escolar - Área de Expressões e Comunicação

Ensino Pré-Escolar						
Área: Expressões e Comunicação						
N.º total de alunos inscritos	Alunos com Competências Adquiridas (A)	Alunos com Competências Em Aquisição (EA)	Alunos com Competências Não Adquiridas (NA)	Percentagem média de competências adquiridas (A)	Percentagem média de competências Em Aquisição (EA)	Percentagem média de competências Não Adquiridas (NA)
Alunos com 3 anos						
35	1	33	1	2.9%	94.2%	2.9%
Alunos com 4 anos						
56	7	49	0	12.5%	87.5%	0.0%
Alunos com 5 anos						
49	15	34	0	30.6%	69.4%	0.0%
Total Pré-escolar - Formação Pessoal e Social						
140	23	116	1	16.4%	82.9%	0.7%

Ensino Básico e Secundário

Tabela 4 - Resultados do 1.º ciclo

1.º Ciclo do Ensino Básico						
N.º total de alunos inscritos no EB Regular (1)	N.º total de alunos em risco de retenção (2)	Taxa de alunos em risco de insucesso	N.º total de alunos avaliados no final do 1.º período	N.º de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	Percentagem de alunos com class. positiva a todas as disciplinas	Classificação média
1.º Ano						
123			119	100	84.0%	Bom
2.º Ano						
110	14	12.7%	109	92	84.4%	Bom
3.º Ano						
145	3	2.1%	144	132	91.7%	Bom
4.º Ano						
140	1	0.7%	138	130	94.2%	Bom
Total 1º Ciclo						
518	18	3.5%	510	454	89.0%	Bom

Notas: (1) Excluindo os transferidos e os PIEF (2) Excluindo as situações de retenções por excesso de faltas



Gráfico 1 - Evolução dos resultados para o 1.º Ciclo

Tabela 5 - Resultados do 2.º ciclo

2.º Ciclo do Ensino Básico						
N.º total de alunos inscritos no EB Regular (1)	N.º total de alunos em risco de retenção (2)	Taxa de alunos em risco de insucesso	N.º total de alunos avaliados no final do 2.º período	N.º de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	Percentagem de alunos com class. positiva a todas as disciplinas	Classificação média
5.º Ano						
136	12	8.8%	125	97	77.6%	3.72
6.º Ano						
123	17	13.8%	117	82	70.1%	3.65
Total 2º Ciclo						
259	29	11.2%	242	179	74.0%	3.69

Notas: (1) Excluindo os transferidos e os PIEF (2) Excluindo as situações de retenções por excesso de faltas

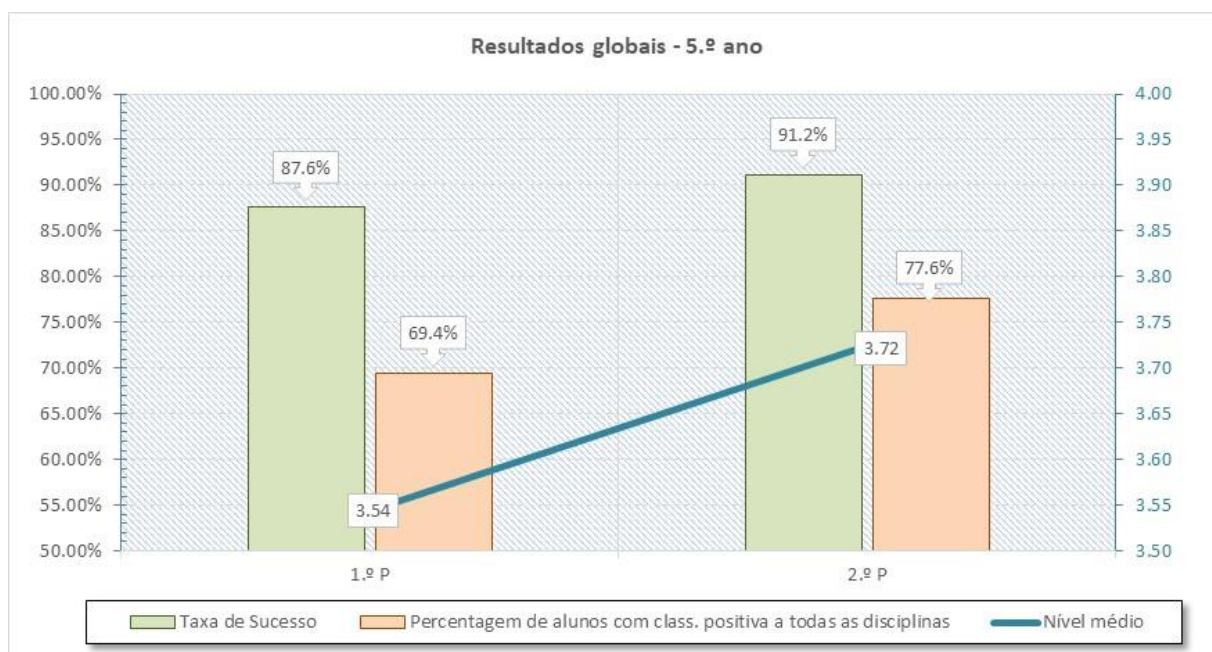


Gráfico 2 - Evolução dos resultados para o 5.º ano

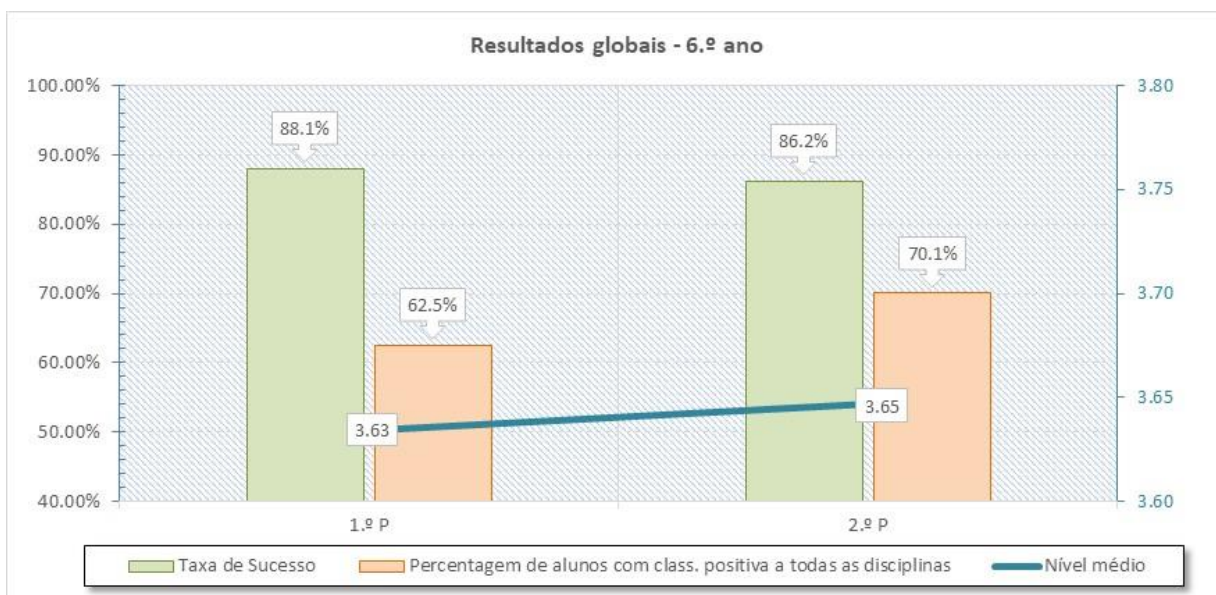


Gráfico 3 - Evolução dos resultados para o 6.º ano

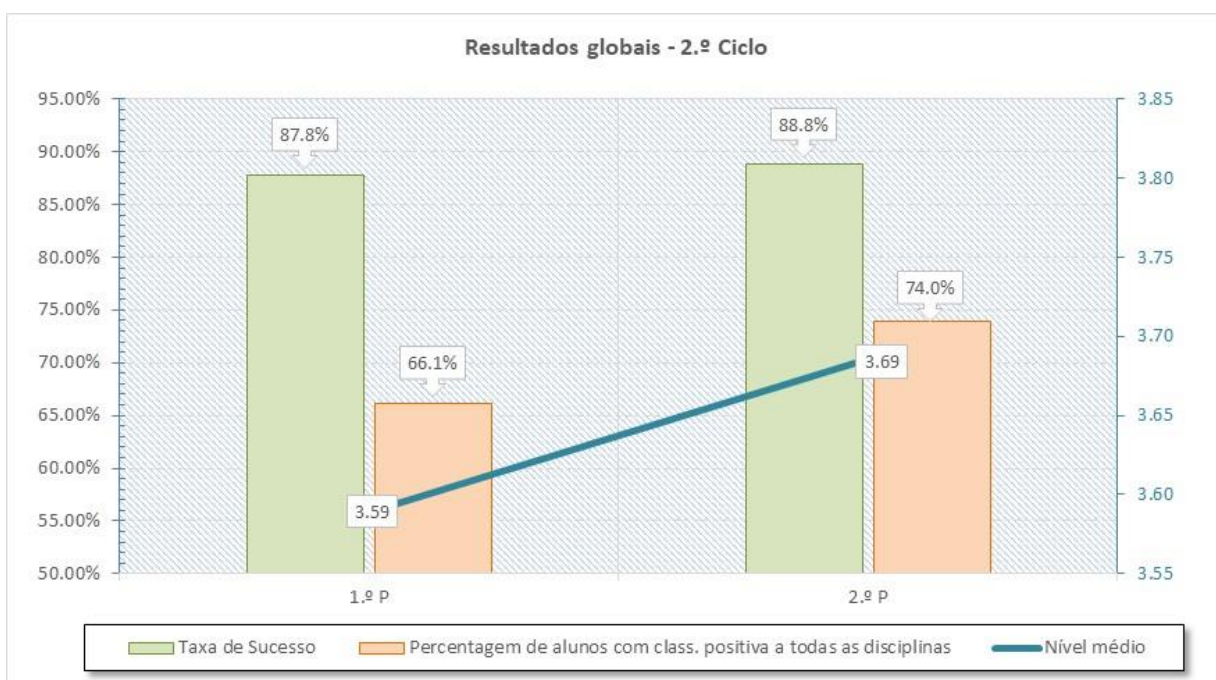


Gráfico 4 - Evolução dos resultados para o 2.º Ciclo

Tabela 6 - Resultados do 3.º ciclo

3.º Ciclo do Ensino Básico						
N.º total de alunos inscritos no EB Regular (1)	N.º total de alunos em risco de retenção (2)	Taxa de alunos em risco de insucesso	N.º total de alunos avaliados no final do 2.º período	N.º de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	Percentagem de alunos com class. positiva a todas as disciplinas	Classificação média
7.º Ano						
151	35	23.2%	147	84	57.1%	3.42
8.º Ano						
127	31	24.4%	125	69	55.2%	3.35
9.º Ano						
166	32	19.3%	163	98	60.1%	3.45
Total 3º Ciclo						
444	98	22.1%	435	251	57.7%	3.41

Notas: (1) Excluindo os transferidos e os PIEF (2) Excluindo as situações de retenções por excesso de faltas

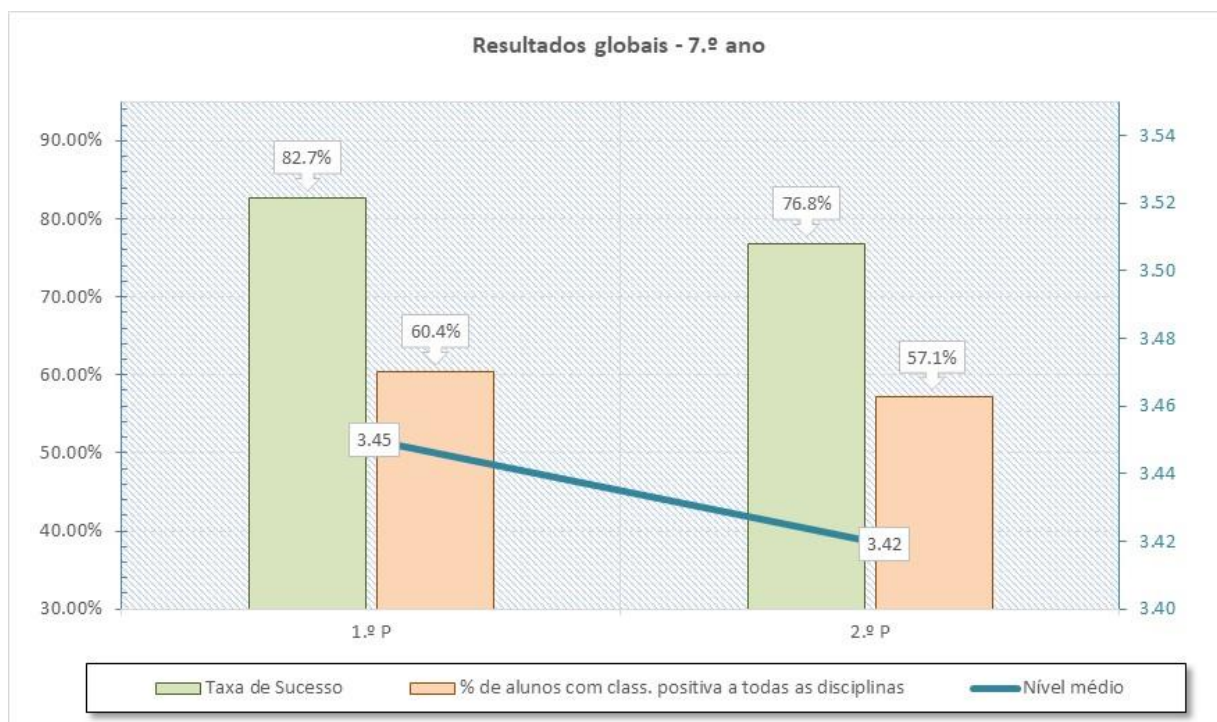


Gráfico 5 - Evolução dos resultados para o 7.º ano

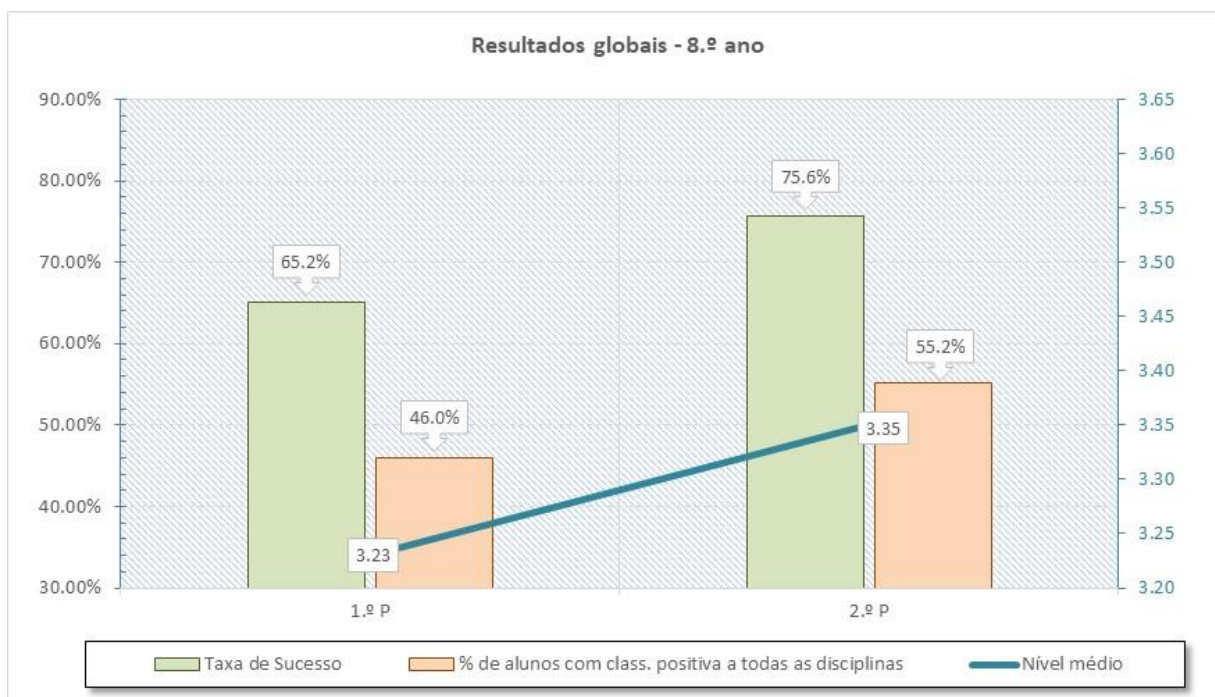


Gráfico 6 - Evolução dos resultados para o 8.º ano

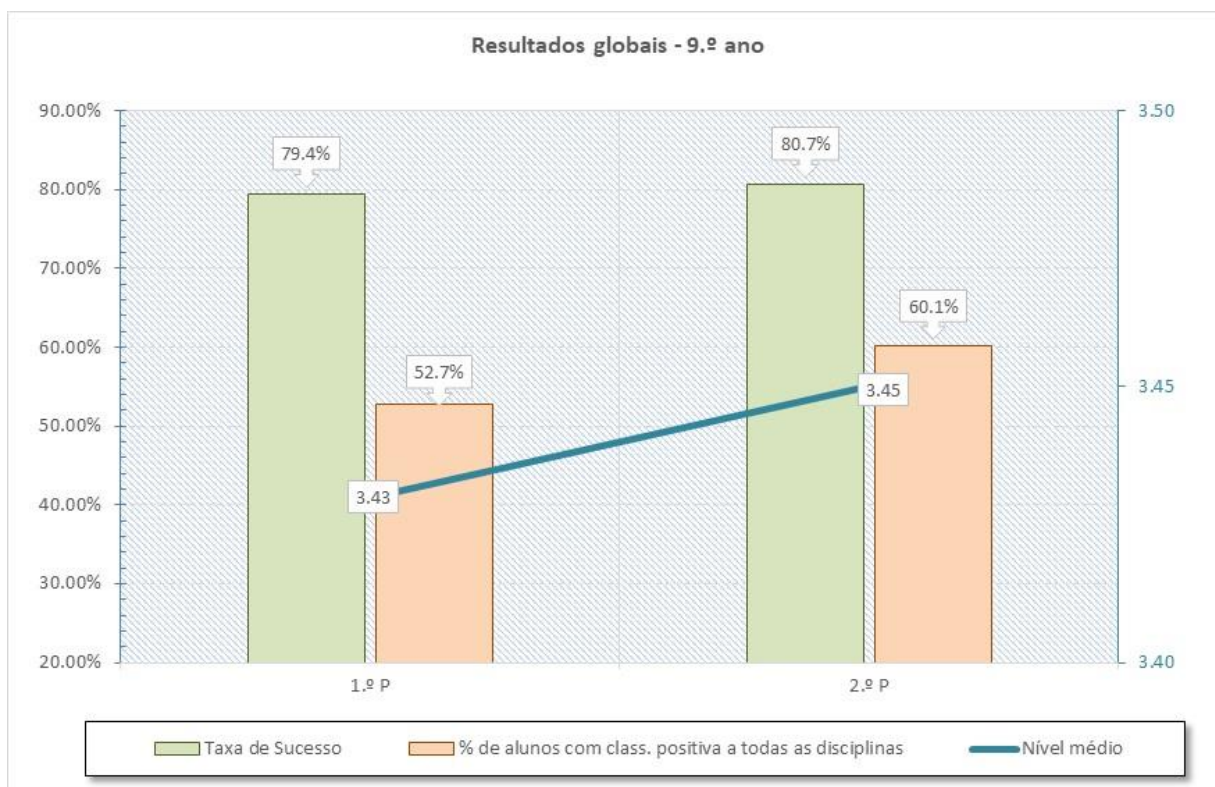


Gráfico 7 - Evolução dos resultados para o 9.º ano

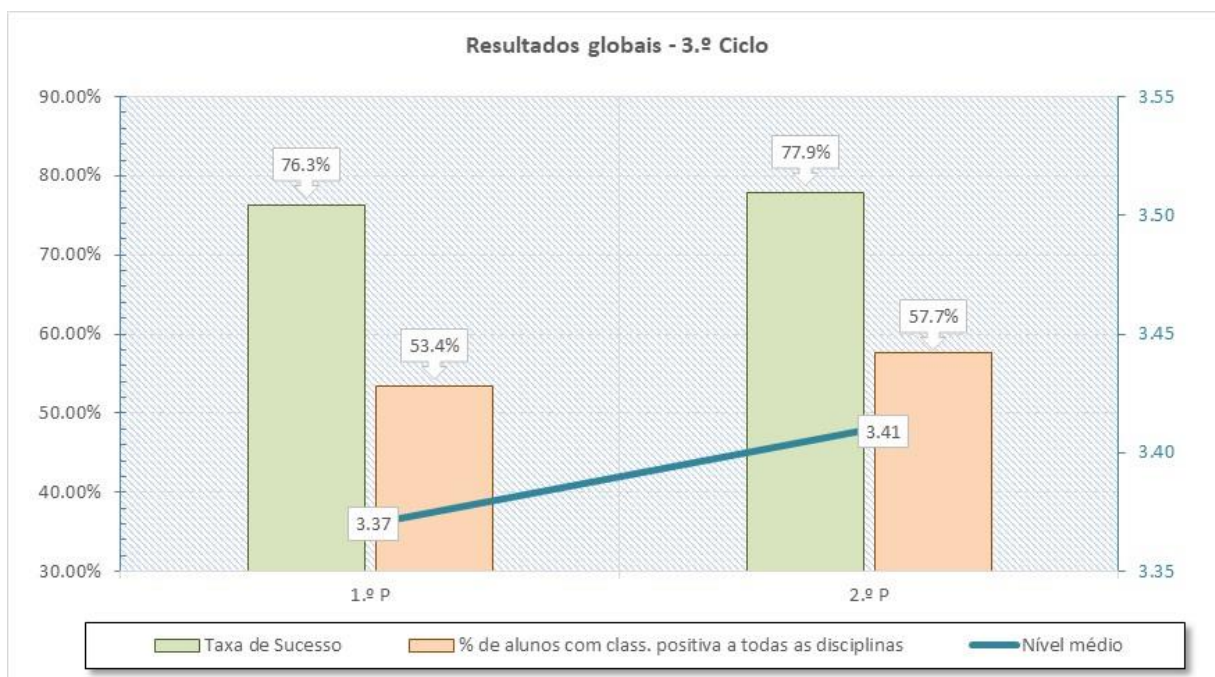


Gráfico 8 - Evolução dos resultados para o 3.º Ciclo

Tabela 7 - Resultados do ensino secundário

Ensino Secundário						
N.º total de alunos inscritos (4)	N.º total de alunos em risco de retenção (2)	Taxa de alunos em risco de insucesso	N.º total de alunos avaliados no final do 2.º período (5)	N.º de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas (5)	Percentagem de alunos com class. positiva a todas as disciplinas	Classificação média
10.º Ano						
106	12	11.3%	102	62	60.8%	13.05
11.º Ano						
86	1	1.2%	81	67	82.7%	14.22
12.º Ano						
85	3	3.5%	83	72	86.7%	15.73
Total Secundário						
277	16	5.8%	266	201	75.6%	14.33

Notas: (2) Excluindo as situações de retenções por excesso de faltas (4) Considerando apenas os alunos inscritos em Cursos Científico-Humanísticos (5) Considerando apenas os alunos inscritos para progressão/aprovação a todas as disciplinas.

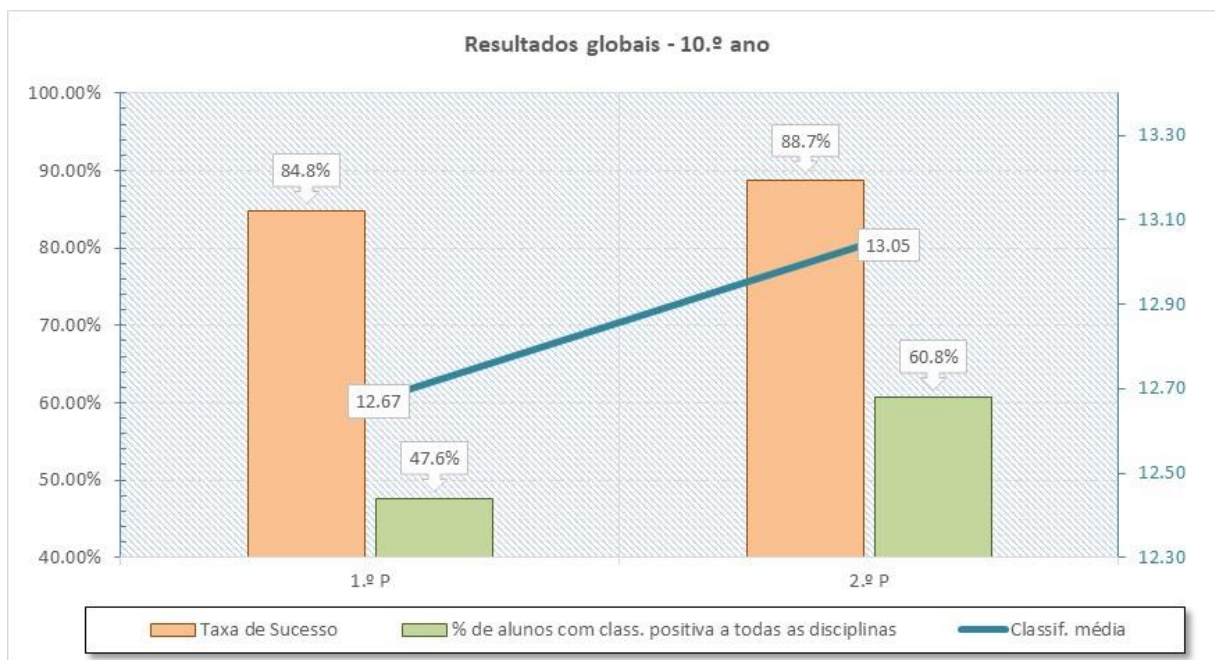


Gráfico 9 - Evolução dos resultados para o 10.º ano

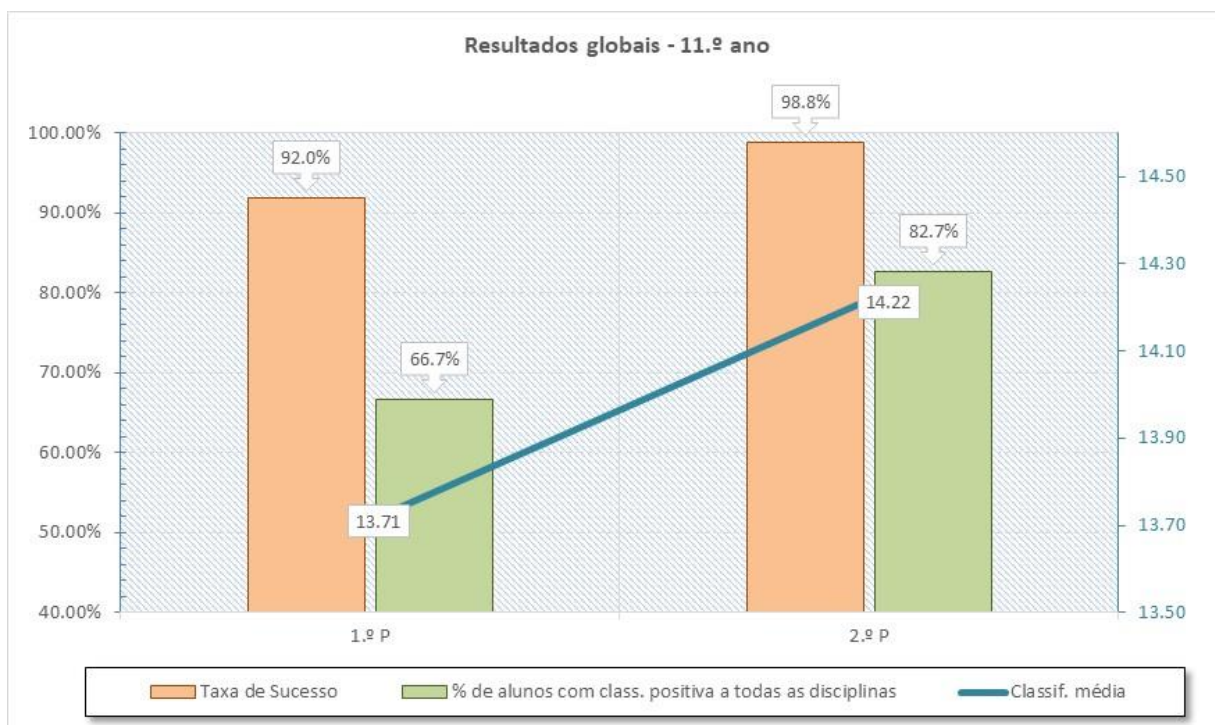


Gráfico 10 - Evolução dos resultados para o 11.º ano

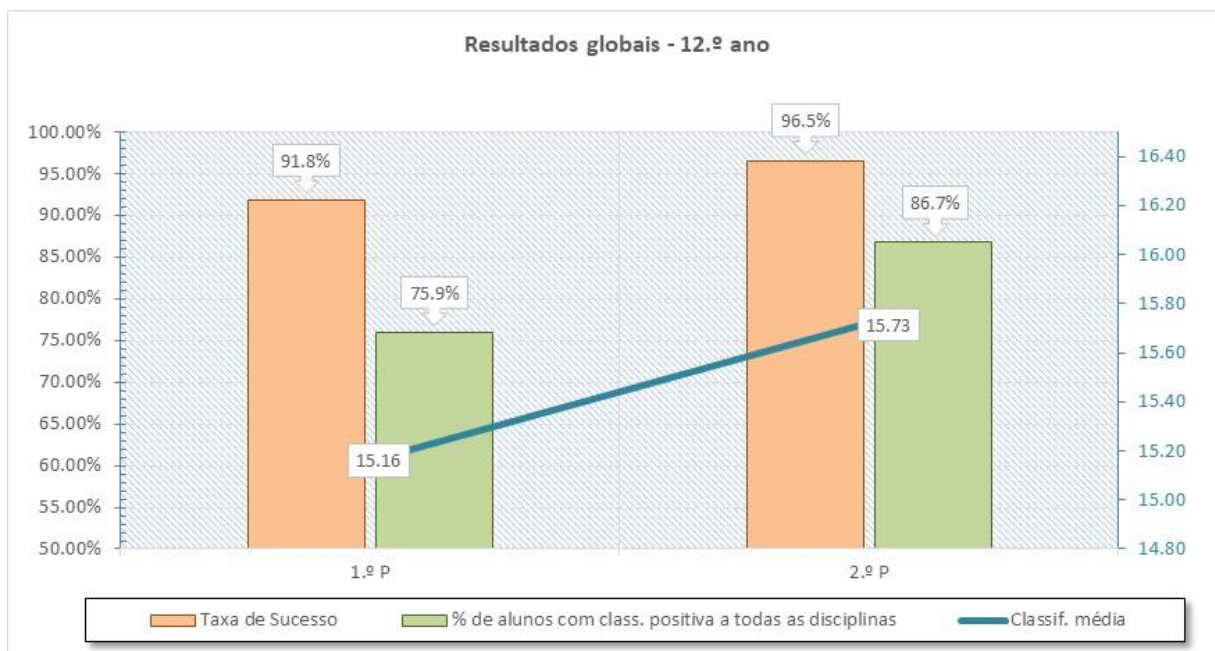


Gráfico 11 - Evolução dos resultados para o 12.º ano

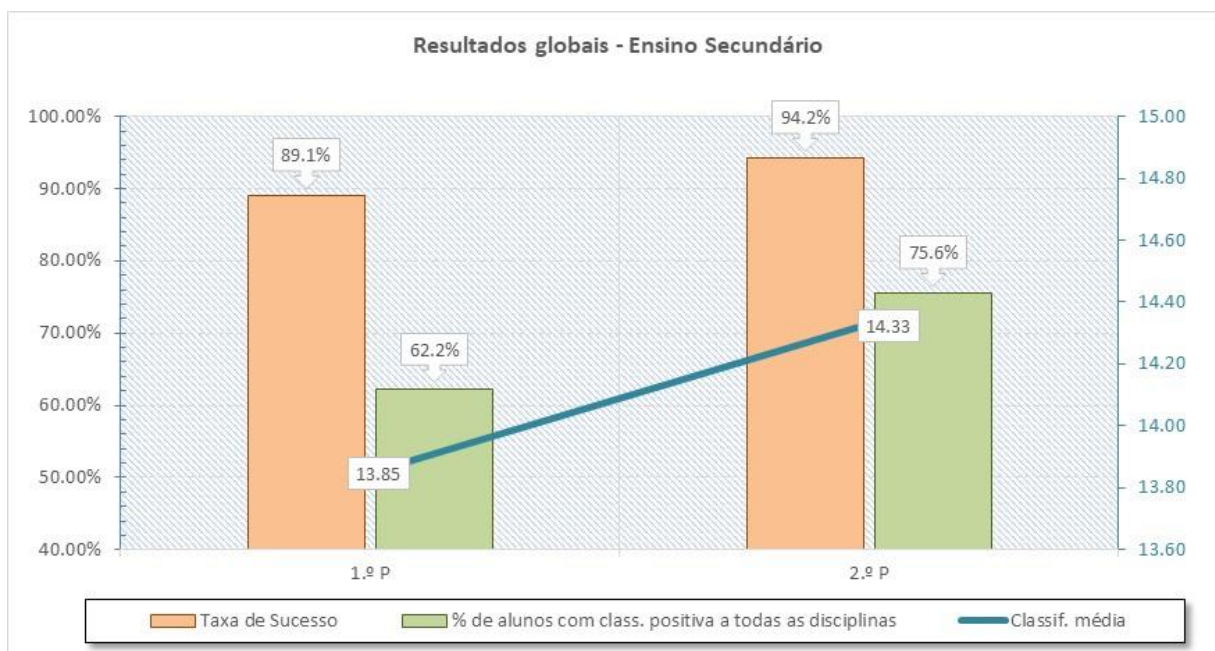


Gráfico 12 - Evolução dos resultados para o Ens. Secundário

Resultados detalhados por Disciplina/Departamento

- Departamento do 1.º Ciclo

Tabela 8 - Resultados detalhados para a disciplina de Português - 1.º Ciclo

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Português												
		N.º total de alunos inscritos		N.º total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
									N.º		%			
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Básico Regular (incluindo os PCA)	1º ano	123	123	119	119	3.3%	3.3%	0.0%	106	103	89.1%	86.6%	-2.5%	
	2º ano	110	110	108	109	1.8%	0.9%	-0.9%	89	93	82.4%	85.3%	2.9%	
	3º ano	148	145	143	143	3.4%	1.4%	-2.0%	129	131	90.2%	91.6%	1.4%	
	4º ano	141	140	139	136	1.4%	2.9%	1.4%	138	132	99.3%	97.1%	-2.2%	
	1º Ciclo	522	518	509	507	2.5%	2.1%	-0.4%	462	459	90.8%	90.5%	-0.2%	

Tabela 9 - Resultados detalhados para a disciplina de Matemática - 1.º Ciclo

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Matemática												
		N.º total de alunos inscritos		N.º total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
									N.º		%			
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Básico Regular (incluindo os PCA)	1º ano	123	123	119	119	3.3%	3.3%	0.0%	110	108	92.4%	90.8%	-1.7%	
	2º ano	110	110	108	109	1.8%	0.9%	-0.9%	90	94	83.3%	86.2%	2.9%	
	3º ano	148	145	143	142	3.4%	2.1%	-1.3%	134	139	93.7%	97.9%	4.2%	
	4º ano	141	140	139	136	1.4%	2.9%	1.4%	138	133	99.3%	97.8%	-1.5%	
	1º Ciclo	522	518	509	506	2.5%	2.3%	-0.2%	472	474	92.7%	93.7%	0.9%	

Tabela 10 - Resultados detalhados para a disciplina de Estudo do Meio - 1.º Ciclo

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Estudo do Meio												
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
									N.º		%			
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Básico Regular (incluindo os PCA)	1º ano	123	123	119	119	3.3%	3.3%	0.00%	116	113	97.5%	95.0%	-2.5%	
	2º ano	110	110	108	109	1.8%	0.9%	-0.91%	99	102	91.7%	93.6%	1.9%	
	3º ano	148	145	143	143	3.4%	1.4%	-2.00%	140	140	97.9%	97.9%	0.0%	
	4º ano	141	140	139	135	1.4%	3.6%	2.15%	137	134	98.6%	99.3%	0.7%	
	1º Ciclo	522	518	509	506	2.5%	2.3%	-0.17%	492	489	96.7%	96.6%	0.0%	

Tabela 11 - Resultados detalhados para a disciplina de Inglês - 1.º Ciclo

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Inglês												
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
									N.º		%			
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Básico Regular (incluindo os PCA)	3º ano	148	145	46	140	68.9%	3.4%	-65.5%	46	140	100.0%	100.0%	0.0%	
	4º ano	141	140	94	133	33.3%	5.0%	-28.3%	94	132	100.0%	99.2%	-0.8%	
	1º Ciclo	289	285	140	273	51.6%	4.2%	-47.3%	140	272	100.0%	99.6%	-0.4%	

Análise dos Resultados por parte do Departamento

Considerando a qualidade do sucesso, verifica-se uma taxa de 89,0% de alunos com nível positivo a todas as disciplinas, o que consideramos positivo, tendo em atenção as características da nossa população escolar.

A Meta Contratualizada é bastante ambiciosa, é de 96%, o que se torna difícil de atingir.

De uma forma geral, no 1.º ciclo há um desvio negativo de -7,0% em relação à Meta Contratualizada, o que consideramos aceitável, atendendo aos constrangimentos que se têm vivido, devido à Pandemia Covid 19, nomeadamente o Ensino à distância. Verifica-se uma maior discrepância no 1.º e 2.º anos.

Desvios:

1.º ano (-12%) 2.º ano (-11,6%) 3.º ano (-4,3%) 4.º ano (-1,8%)

Na área curricular de português houve um desvio negativo de 5,5% em relação à meta prevista para o ciclo. Podemos constatar que os desvios nos resultados escolares são mais elevados no 1º e 2º ano. Sendo no 1º ano -9,3 %, no 2º ano -10,7 %, no 3º ano -4,4 % e no 4º ano a meta foi superada em +1,9 %.

Na disciplina de inglês a meta foi superada em +3,6%.

Na área curricular de matemática verificou-se um desvio negativo de -2,3% em relação à meta contratualizada para o 1.º ciclo, o que não consideramos significativo. Nesta área os desvios negativos verificaram-se também no 1.º ano -5,2%, no 2.º ano -9,8%, no 3.º a meta foi superada +1,9% e no 4.º ano em +1,8 %.

Na área de estudo do meio a taxa de sucesso foi superada (+0,6%), havendo um diferencial negativo pouco significativo, no 1º ano -1 % e no 2.º ano -2,3%. No 3.º e 4.º anos a meta foi atingida, registando-se, respetivamente os referenciais +1,9 e +3,3.

As principais causas apontadas para os desvios são:

Devemos considerar:

- Um significativo n.º de alunos com os requisitos necessários à entrada do 1.º ciclo ainda em aquisição, alguns dos quais sem frequência do pré-escolar (12 alunos).

- Um significativo n.º de alunos que ingressaram no 1.º ciclo com matrícula condicional (33 alunos), revelando na maioria dos casos muita imaturidade.
- Um significativo n.º de alunos matriculados no 2.º ano a adquirir conteúdos de 1.º ano (22 em 109).
- Alguns alunos ficaram com aprendizagens comprometidas devido ao ensino à distância no ano letivo anterior, sendo-lhes difícil a superação dessas lacunas durante as semanas previstas para a recuperação, uma vez que voltámos ao Ensino à distância no 2º período.
- Grande heterogeneidade das turmas e elevado n.º de alunos a beneficiarem de pedagogia diferenciada, o que dificulta o apoio individualizado por parte dos professores titulares de turma.
- O apoio dos professores colocados para apoiar estas turmas revelou-se insuficiente, uma vez que as problemáticas são muitas e nem sempre o fizeram, uma vez que lhes foram atribuídas outras funções
- Um n.º significativo de alunos que manifestam perturbações de linguagem e outras problemáticas que condicionam o seu processo de ensino/aprendizagem.
- Comportamentos desajustados/perturbadores, de alguns alunos, associados a défices de atenção/concentração;
- Imaturidade, a falta de responsabilidade e de interesse de muitos alunos face às aprendizagens;
- Uma percentagem significativa de alunos oriundos de famílias desestruturadas;
- Desfasamento nas aprendizagens de diversos alunos face ao ano de matrícula.

Tendo em conta os desvios verificados, foram delineadas as seguintes estratégias de superação a aplicar no 3.º período:

- Implementação das medidas delineadas no Decreto-Lei 54/2008 - Educação Inclusiva, adequadas a cada aluno que manifeste dificuldades de aprendizagem; propondo este conselho, o alargamento de apoio direto e especializado do (a) docente de Educação de Educação Especial aos alunos com medidas seletivas.
- Continuação da Implementação do Plano de Recuperação de Aprendizagens não realizadas no ano anterior.

- Apoio individualizado em sala de aula, por parte dos professores titulares de turma e pelos professores de apoio socioeducativo e Ações TEIP.
- Planeamento dos conteúdos tendo como base as aprendizagens essenciais com indicação de metodologias e estratégias de ensino, diferenciadas e intencionais, adequadas aos conteúdos e aos ritmos de aprendizagem dos alunos.
- Reforço dos conteúdos das áreas de português e de matemática no apoio ao estudo.
- Coadjuvação em sala de aula entre o docente titular de turma e o docente de apoio socioeducativo para mais eficácia do apoio individualizado (criação de grupos de homogeneidade relativa) e controlo de comportamentos desadequados

• Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Tabela 12 - Resultados detalhados para a disciplina de H.G.P.

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	H.G.P.												
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
									N.º		%			
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	137	136	127	115	7.3%	15.4%	8.1%	111	109	87.4%	94.8%	7.4%	
	6º ano	126	123	113	111	10.3%	9.8%	-0.6%	106	97	93.8%	87.4%	-6.4%	
	2º Ciclo	263	259	240	226	8.7%	12.7%	4.0%	217	206	90.4%	91.2%	0.7%	

Tabela 13 - Resultados detalhados para a disciplina de História

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	História												
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
									N.º		%			
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Básico Regular (incluindo os PCA)	7º ano	150	151	145	145	3.3%	4.0%	0.6%	118	122	81.4%	84.1%	2.8%	
	8º ano	132	127	124	124	6.1%	2.4%	-3.7%	93	94	75.0%	75.8%	0.8%	
	9º ano	170	166	159	160	6.5%	3.6%	-2.9%	135	140	84.9%	87.5%	2.6%	
	3º Ciclo	452	444	428	429	5.3%	3.4%	-1.9%	346	356	80.8%	83.0%	2.1%	

Tabela 14 - Resultados detalhados para a disciplina de História A

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	História A												
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
									N.º		%			
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	112	106	33	32	70.5%	69.8%	-0.7%	21	25	63.6%	78.1%	14.5%	
	11º ano	87	86	22	22	74.7%	74.4%	-0.3%	13	17	59.1%	77.3%	18.2%	
	12º ano	85	85	18	18	78.8%	78.8%	0.0%	15	14	83.3%	77.8%	-5.6%	
	Secundário	284	277	73	72	74.3%	74.0%	-0.3%	49	56	67.1%	77.8%	10.7%	

Tabela 15 - Resultados detalhados para a disciplina de Geografia

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Geografia												
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
		N.º		%					N.º		%			
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Básico Regular (incluindo os PCA)	7º ano	150	151	146	145	2.7%	4.0%	1.3%	126	123	86.3%	84.8%	-1.5%	
	8º ano	132	127	124	120	6.1%	5.5%	-0.5%	95	93	76.6%	77.5%	0.9%	
	9º ano	170	166	159	159	6.5%	4.2%	-2.3%	144	141	90.6%	88.7%	-1.9%	
	3º Ciclo	452	444	429	424	5.1%	4.5%	-0.6%	365	357	85.1%	84.2%	-0.9%	

Tabela 16 - Resultados detalhados para a disciplina de Geografia A

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Geografia A												
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
		N.º		%					N.º		%			
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	112	106	42	43	62.5%	59.4%	-3.1%	32	33	76.2%	76.7%	0.6%	
	11º ano	87	86	32	32	63.2%	62.8%	-0.4%	23	28	71.9%	87.5%	15.6%	
	12º ano													
	Secundário	199	192	74	75	62.8%	60.9%	-1.9%	55	61	74.3%	81.3%	7.0%	

Tabela 17 - Resultados detalhados para a disciplina de Filosofia

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Filosofia												
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
		N.º		%					N.º		%			
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	112	106	104	103	7.1%	2.8%	-4.3%	95	100	91.3%	97.1%	5.7%	
	11º ano	87	86	85	85	2.3%	1.2%	-1.1%	76	79	89.4%	92.9%	3.5%	
	12º ano													
	Secundário	199	192	189	188	5.0%	2.1%	-2.9%	171	179	90.5%	95.2%	4.7%	

Tabela 18 - Resultados detalhados para a disciplina de Psicologia B

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Psicologia B												
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
									N.º		%			
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano													
	11º ano													
	12º ano	85	85	18	18	78.8%	78.8%	0.00%	18	18	100.0%	100.0%	0.00%	
	Secundário	85	85	18	18	78.8%	78.8%	0.00%	18	18	100.0%	100.0%	0.00%	

Tabela 19 - Resultados detalhados para a disciplina de Economia A

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Economia A												
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
									N.º		%			
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	112	106	9	10	92.0%	90.6%	-1.4%	9	10	100.0%	100.0%	0.0%	
	11º ano	87	86	10	10	88.5%	88.4%	-0.1%	10	10	100.0%	100.0%	0.0%	
	12º ano													
	Secundário	199	192	19	20	90.5%	89.6%	-0.9%	19	20	100.0%	100.0%	0.0%	

Tabela 20 - Resultados detalhados para a disciplina de Economia C

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Economia C												
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
									N.º		%			
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano													
	11º ano													
	12º ano	85	85	25	25	70.6%	70.6%	0.00%	25	25	100.0%	100.0%	0.00%	
	Secundário	85	85	25	25	70.6%	70.6%	0.00%	25	25	100.0%	100.0%	0.00%	

Tabela 21 - Resultados detalhados para a disciplina de E.M.R.C.

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	E. M. R. C.												
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
		N.º		%		N.º			%					
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	137	136	62	63	54.7%	53.7%	-1.1%	62	63	100.0%	100.0%	0.0%	
	6º ano	126	123	34	34	73.0%	72.4%	-0.7%	34	34	100.0%	100.0%	0.0%	
	2º Ciclo	263	259	96	97	63.5%	62.5%	-0.9%	96	97	100.0%	100.0%	0.0%	
	7º ano	150	151	36	37	76.0%	75.5%	-0.5%	36	37	100.0%	100.0%	0.0%	
	8º ano	132	127	44	46	66.7%	63.8%	-2.9%	44	46	100.0%	100.0%	0.0%	
	9º ano	170	166	46	46	72.9%	72.3%	-0.7%	46	46	100.0%	100.0%	0.0%	
	3º Ciclo	452	444	126	129	72.1%	70.9%	-1.2%	126	129	100.0%	100.0%	0.0%	
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano													
	11º ano													
	12º ano													
	Secundário													

Análise dos Resultados por parte do Departamento

A disciplina de História e Geografia de Portugal em relação à meta contratualizada de 93% está em situação de incumprimento no 6º ano, com um diferencial negativo de 5,6% e uma variável de -6,4, em relação ao primeiro período. No 5º ano a meta foi ultrapassada em 1,8%.

As causas deste desvio devem-se às dificuldades reveladas durante o E@D, durante o qual não foi possível aplicar as estratégias de superação propostas para o 2º período.

No domínio do tratamento de informação/utilização de fontes: na interpretação e compreensão dos textos históricos, assim como, na localização em representações cartográficas, locais ou fenómenos históricos. No domínio da compreensão histórica demonstram dificuldades na utilização de referentes de tempo e de unidade de tempo histórico e em relacionar os acontecimentos históricos. No domínio da comunicação histórica as dificuldades sentidas são na utilização correta do vocabulário de História e Geografia, na expressão escrita e oral e na problematização dos acontecimentos históricos. Também demonstram dificuldades na organização e métodos de estudo.

Pretende-se colmatar estas dificuldades com a implementação de estratégias que as superem nos domínios supracitados, (nomeadamente na análise e compreensão do texto de autor do manual adotado e de documentos iconográficos - atividades centradas no trabalho dos alunos) questão de aula, comentários de frases e estratégias promotoras da organização e métodos de estudo (sistematização /resumos /sínteses /esquemas e narrativas históricas) no caderno diário e elaboração de um glossário com o vocabulário específico da disciplina. No 5º ano serão implementadas estratégias promotoras da qualidade do sucesso

Na disciplina de História, no terceiro ciclo, o 7º, 8º e 9ºanos encontram-se numa situação de incumprimento em relação à meta contratualizada; existe respetivamente, um desvio negativo de 10,4%, 18,7% e 7%, com uma variável positiva de 2,8%, 0,8% e 2,6% 3m relação ao primeiro período.

Na disciplina de História A, o 10º, 11º e 12º ano encontram-se também numa situação de incumprimento, pois apresenta um desvio negativo de 14,9% (10º), de 15,7% (11º) e 15,2% (12º) relativamente à meta contratualizada. No 10º e no 11ª existe uma variável positiva de 15,5% e 18,2%, no 12ª existe uma variável de -5,6%.

A disciplina de Geografia, no 3º ciclo, verifica globalmente um desvio relativamente à meta contratualizada de -10,3% visto que no 7º ano de escolaridade se regista um desvio de -9,7%, no 8º ano de -17% e no 9º ano de - 5,8%.

Relativamente ao exposto há a considerar que no domínio de avaliação 1, dos critérios específicos de avaliação, alguns discentes demonstram mais dificuldades na localização dos fenómenos à superfície da Terra através da análise de mapas de diferentes escalas. Os alunos manifestam dificuldade na aplicação de linguagem geográfica, nas descrições orais e escritas de lugares e regiões e na distribuição dos fenómenos geográficos.

No que concerne ao domínio de avaliação 2, dos critérios específicos, os alunos manifestam dificuldades em analisar as fontes documentais e em mobilizar informação de forma crítica e autónoma. Demonstram grande dificuldade na análise e interpretação de documentos (mapas, gráficos, imagens, textos) e no desenvolvimento do pensamento científico/geográfico.

No que respeita ao domínio de avaliação 3 dos critérios de avaliação, alguns alunos revelam mais dificuldades na comunicação individual e coletiva, na utilização correta de vocabulário geográfico através da linguagem verbal e escrita.

De salientar que durante o E@D alguns alunos mostraram-se pouco participativos durante as aulas síncronas e não entregaram todas as tarefas propostas incluindo os questionários disponibilizados através do *Forms*.

Para além das dificuldades anteriormente referidas, o reduzido empenho na consecução das atividades de aula, a ausência de hábitos/métodos de estudo e de trabalho, bem como o reduzido esforço na superação de dificuldades e o défice de atenção/concentração nas aulas contribuem para o acentuar das dificuldades nos vários domínios.

Como estratégias de superação o grupo propõe: solicitar com maior frequência, e sempre que possível, a participação ativa do aluno em contexto de sala de aula; continuar a estimular e alertar o sentido de responsabilidade no cumprimento das tarefas e regras requeridas pelo trabalho escolar; persistir na motivação dos discentes acerca da importância do estudo e do trabalho em casa e na sala de aula; reforçar positivamente o trabalho desenvolvido pelo aluno; reforçar os trabalhos de casa e maior controlo na realização dos mesmos.

Para além disso, os alunos terão de alterar a sua postura na sala de aula, devendo ser mais pró-ativos/produtivos. Será necessário continuar a implementar as medidas

definidas nas Acomodações Curriculares já definidas. Torna-se assim indispensável a crescente responsabilização dos alunos, com a colaboração dos respetivos encarregados de educação, no processo de ensino-aprendizagem.

A disciplina de Geografia A, no ensino secundário verifica globalmente um desvio relativamente à meta contratualizada de -11,7% visto que no 10º ano de escolaridade se regista um desvio de -16,3% e no 11º ano um desvio de - 5,5%. No entanto, há a salientar que o 11º ano foi o que registou a maior variação positiva relativamente ao 1º período letivo: 15,6%.

Relativamente ao exposto há a considerar o seguinte: no que se refere ao domínio de avaliação 1 dos critérios específicos de avaliação, alguns discentes demonstram mais dificuldades em reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção e em identificar padrões de distribuição de diferentes variáveis e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas.

No que se refere ao domínio de avaliação 2 dos critérios específicos, os alunos manifestam dificuldades em equacionar medidas para minimizar problemas de âmbito geográfico no território português em explicar as assimetrias regionais na distribuição de diferentes variáveis, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam e ainda em relacionar diferentes fenómenos geográficos.

No que diz respeito ao domínio de avaliação 3, alguns alunos revelam mais dificuldades em aplicar linguagem geográfica em diferentes descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.

De salientar que durante o E@D alguns alunos não entregaram todas as tarefas propostas incluindo os questionários disponibilizados através do *Forms* e mostraram-se pouco participativos durante as aulas síncronas. Revelam ainda pouco espírito crítico, pouca autonomia e iniciativa nas atividades propostas, bem como pouco empenho no estudo.

Como estratégias de superação este grupo propõe: solicitar com maior frequência, e sempre que possível, a participação ativa do aluno em contexto de sala de aula, continuar a estimular e alertar o sentido de responsabilidade no cumprimento das tarefas e regras requeridas pelo trabalho escolar, persistir na motivação dos discentes acerca da importância do estudo e do trabalho em casa e na sala de aula. Para além disso, pretende-se reforçar positivamente o trabalho desenvolvido pelo aluno e as tarefas de casa e maior controlo na realização das mesmas.

No que concerne à disciplina de Filosofia, no décimo ano de escolaridade, a meta contratualizada foi superada em 4,1%. Por seu turno, em relação ao décimo primeiro ano de escolaridade, verificou-se um desvio negativo face à meta contratualizada de 0,1%.

Foram identificadas as seguintes causas deste desvio negativo:

- a) Incipiente desenvolvimento de competências hermenêuticas do texto filosófico.
- b) Ausência de consolidação dos conteúdos curriculares, por parte de alguns alunos.

Para se corrigir o desvio negativo face à meta contratualizada, que se regista no décimo primeiro ano, foram propostas as seguintes estratégias de remediação:

- 1) Continuar o reforço da interpretação de textos filosóficos.
- 2) Propor a realização de um maior número de tarefas em contexto de sala de aula.

Por sua vez, na disciplina de Psicologia do décimo segundo ano de escolaridade, houve uma taxa de sucesso de 100%.

O Conselho de Disciplina de Filosofia considerou ainda que tendo decorrido a maior parte da lecionação no segundo período na modalidade de ensino à distância os professores procederam a uma adaptação dos instrumentos de avaliação, por se revelarem mais pertinentes em termos de operacionalização do processo avaliativo e de motivação dos próprios discentes.

Analisados os resultados do segundo período às disciplinas de Economia A e C, verifica-se que no décimo ano, décimo primeiro e décimo segundo ano, a meta contratualizada foi superada em sete por cento, pelo que se depreende que as estratégias delineadas foram na totalidade concretizadas.

A docente irá dar continuidade às estratégias anteriormente implementadas, de forma a promover o sucesso do processo ensino-aprendizagem.

Na disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica constata-se que as metas contratualizadas para 2020-2021 para a Taxa de Sucesso do 2º Ciclo (93,0%) foram ultrapassadas em 7% e no 2º Ciclo (94,5%) em 5,5%. As estratégias e as metodologias utilizadas vão continuar a ser implementadas já que no ensino processo/aprendizagem dos alunos foi de 100%.

• Departamento de Expressões

Tabela 22 - Resultados detalhados para a disciplina de Educação Física

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Ed. Física												
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
									N.º		%			
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	137	136	127	124	7.3%	8.8%	1.5%	119	118	93.7%	95.2%	1.5%	
	6º ano	126	123	114	114	9.5%	7.3%	-2.2%	103	100	90.4%	87.7%	-2.6%	
	2º Ciclo	263	259	241	238	8.4%	8.1%	-0.3%	222	218	92.1%	91.6%	-0.5%	
	7º ano	150	151	144	145	4.0%	4.0%	0.0%	137	128	95.1%	88.3%	-6.9%	
	8º ano	132	127	124	124	6.1%	2.4%	-3.7%	106	114	85.5%	91.9%	6.5%	
	9º ano	170	166	162	161	4.7%	3.0%	-1.7%	150	157	92.6%	97.5%	4.9%	
	3º Ciclo	452	444	430	430	4.9%	3.2%	-1.7%	393	399	91.4%	92.8%	1.4%	
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	112	106	102	102	8.9%	3.8%	-5.2%	98	98	96.1%	96.1%	0.0%	
	11º ano	87	86	85	85	2.3%	1.2%	-1.1%	85	85	100.0%	100.0%	0.0%	
	12º ano	85	85	84	85	1.2%	0.0%	-1.2%	80	80	95.2%	94.1%	-1.1%	
	Secundário	284	277	271	272	4.6%	1.8%	-2.8%	263	263	97.0%	96.7%	-0.4%	

Tabela 23 - Resultados detalhados para a disciplina de Educação Visual

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Ed. Visual												
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
									N.º		%			
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	137	136	126	119	8.0%	12.5%	4.5%	120	107	95.2%	89.9%	-5.3%	
	6º ano	126	123	114	112	9.5%	8.9%	-0.6%	106	99	93.0%	88.4%	-4.6%	
	2º Ciclo	263	259	240	231	8.7%	10.8%	2.1%	226	206	94.2%	89.2%	-5.0%	
	7º ano	150	151	145	146	3.3%	3.3%	0.0%	145	133	100.0%	91.1%	-8.9%	
	8º ano	132	127	124	121	6.1%	4.7%	-1.3%	118	112	95.2%	92.6%	-2.6%	
	9º ano	170	166	159	161	6.5%	3.0%	-3.5%	152	157	95.6%	97.5%	1.9%	
	3º Ciclo	452	444	428	428	5.3%	3.6%	-1.7%	415	402	97.0%	93.9%	-3.0%	

Tabela 24 - Resultados detalhados para a disciplina de Geometria Descritiva A

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Geometria Descritiva												
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
									N.º		%			
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	112	106	22	23	80.4%	78.3%	-2.1%	18	19	81.8%	82.6%	0.8%	
	11º ano	87	86	15	32	82.8%	62.8%	-20.0%	11	28	73.3%	87.5%	14.2%	
	12º ano													
	Secundário	199	192	37	55	81.4%	71.4%	-10.1%	29	47	78.4%	85.5%	7.1%	

Tabela 25 - Resultados detalhados para a disciplina de Educação Tecnológica

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Ed. Tecnológica												
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
									N.º		%			
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	137	136	126	119	8.0%	12.5%	4.5%	113	107	89.7%	89.9%	0.2%	
	6º ano	126	123	116	114	7.9%	7.3%	-0.6%	108	105	93.1%	92.1%	-1.0%	
	2º Ciclo	263	259	242	233	8.0%	10.0%	2.1%	221	212	91.3%	91.0%	-0.3%	
	7º ano	150	151	21	22	86.0%	85.4%	-0.6%	20	19	95.2%	86.4%	-8.9%	
	8º ano	132	127	11	10	91.7%	92.1%	0.5%	9	10	81.8%	100.0%	18.2%	
	9º ano													
	3º Ciclo	282	278	32	32	88.7%	88.5%	-0.2%	29	29	90.6%	90.6%	0.0%	

Tabela 26 - Resultados detalhados para a disciplina de Educação Musical

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Ed. Musical												
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
									N.º		%			
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	137	136	127	111	7.3%	18.4%	11.1%	127	109	100.0%	98.2%	-1.8%	
	6º ano	126	123	114	115	9.5%	6.5%	-3.0%	110	97	96.5%	84.3%	-12.1%	
	2º Ciclo	263	259	241	226	8.4%	12.7%	4.4%	237	206	98.3%	91.2%	-7.2%	

Análise dos Resultados por parte do Departamento

No final do 2º período, os resultados escolares nas disciplinas do departamento de expressões são:

- **Educação Física**, as taxas de sucesso do 2º período ao nível do 2º ciclo e secundário baixaram ligeiramente relativamente ao 1º período. No 2º ciclo a percentagem de sucesso apresenta um desvio negativo (1,4) relativamente à meta contratualizada e no 3º ciclo o desvio negativo é de 1,7. Neste Período surgiram alguns constrangimentos no E@D, nomeadamente, ao nível do trabalho numa área fundamental e estruturante da disciplina, a área das Atividades Físicas e Desportivas, que não foi ser trabalhada e avaliada. A área da Aptidão Física foi trabalhada, mas não pode ser avaliada de acordo com os protocolos definidos no Fit-Escola e a Área dos Conhecimentos foi trabalhada e avaliada.

- **Educação Visual e Educação Tecnológica** no 2º período baixaram ligeiramente as taxas de sucesso nos 2º e 3º ciclos. A Educação Visual no 2º ciclo apresenta uma percentagem de sucesso com um desvio negativo (1,4) relativamente à meta contratualizada e no 3º ciclo o desvio negativo é de 0,6. A Educação Tecnológica no 2º ciclo apresenta uma percentagem de sucesso com um desvio negativo (2,0) relativamente à meta contratualizada e no 3º ciclo o desvio negativo é de 3,9.

- **Educação Musical** no 2º período baixou ligeiramente a taxa de sucesso, apresenta uma percentagem de sucesso com um desvio negativo (1,8) relativamente à meta contratualizada.

- **Geometria Descritiva** no 2º período subiu a taxa de sucesso, apresenta uma percentagem de sucesso com um desvio negativo (7,5) relativamente à meta contratualizada.

Para a generalidade dos docentes, o principal constrangimento do E@D passou pelos comportamentos e atitudes dos alunos, não foi pelo facto de o ensino ter passado a ser não presencial que os alunos que manifestavam comportamentos e atitudes menos próprias para como um saudável ambiente de aprendizagem, mudassem agora esses seus comportamentos ou atitudes. Os problemas inerentes a esta temática até se agravaram, porque alguns alunos, muitas vezes, mais conhecedores da tecnologia do que os docentes, tentaram tirar partido disso para tudo fazerem nas sessões síncronas, menos dar a devida atenção ao que lhes é proposto fazerem por parte dos docentes.

Contudo, também será importante referir que se a modalidade de ensino a distância incidu exclusivamente na exposição de conteúdos, isso contribuiu decisivamente para que os alunos, sobretudo os mais novos, não conseguissem manter a atenção durante muito tempo ao que lhes foi exposto. As sessões síncronas foram uma boa oportunidade para colocar os alunos em situação de agentes ativos das suas próprias aprendizagens, partilhando resoluções de tarefas, os seus pontos de vista, desenvolvendo o seu sentido crítico.

Para os alunos também existiram alguns constrangimentos. Desde logo, tiveram de saber adaptar-se às múltiplas escolhas dos suportes informáticos que os docentes utilizaram em cada disciplina. Associado a este aspeto, também tiveram de se adaptar a uma nova realidade de gestão do seu tempo, pois foram muito mais vezes solicitados a desenvolver trabalho autónomo, quer a título individual ou de grupo.

Planeamento e Articulação - A planificação da ação educativa continuou a concretizar-se através de momentos formais e informais de trabalho colaborativo dos docentes em conselho de disciplina utilizando a plataforma Teams. Estão instituídas práticas regulares de trabalho colaborativo entre docentes com impacto positivo na planificação das atividades letivas, na análise dos resultados escolares dos alunos, na identificação das dificuldades de aprendizagem, na partilha de recursos didáticos e de instrumentos de avaliação.

Avaliação das aprendizagens - A pluralidade de práticas e de instrumentos de avaliação das aprendizagens continua a ser uma realidade consolidada e sistematizada nos conselhos de disciplina do departamento.

A avaliação formativa está generalizada e concorre para a adequação do planeamento da ação educativa. Esta foi articulada com sucesso com as outras modalidades de avaliação e contribuiu para a regulação do processo de ensino e de aprendizagem. Foram cumpridos os critérios específicos de avaliação de cada disciplina.

A monitorização do desenvolvimento do currículo realizou-se em conselho de disciplina e de departamento curricular, aquando do balanço periódico sobre o cumprimento dos conteúdos programáticos lecionados.

• Departamento de Línguas

Tabela 27 - Resultados detalhados para a disciplina de Português

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Português												
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
									N.º		%			
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	137	136	126	104	8.0%	23.5%	15.5%	110	93	87.3%	89.4%	2.1%	
	6º ano	126	123	113	111	10.3%	9.8%	-0.6%	98	103	86.7%	92.8%	6.1%	
	2º Ciclo	263	259	239	215	9.1%	17.0%	7.9%	208	196	87.0%	91.2%	4.1%	
	7º ano	150	151	145	146	3.3%	3.3%	0.0%	119	115	82.1%	78.8%	-3.3%	
	8º ano	132	127	123	96	6.8%	24.4%	17.6%	96	79	78.0%	82.3%	4.2%	
	9º ano	170	166	159	158	6.5%	4.8%	-1.7%	126	123	79.2%	77.8%	-1.4%	
	3º Ciclo	452	444	427	400	5.5%	9.9%	4.4%	341	317	79.9%	79.3%	-0.6%	
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	112	106	103	103	8.0%	2.8%	-5.2%	94	93	91.3%	90.3%	-1.0%	
	11º ano	87	86	84	84	3.4%	2.3%	-1.1%	79	83	94.0%	98.8%	4.8%	
	12º ano	85	85	85	85	0.0%	0.0%	0.0%	80	82	94.1%	96.5%	2.4%	
	Secundário	284	277	272	272	4.2%	1.8%	-2.4%	253	258	93.0%	94.9%	1.8%	

Tabela 28 - Resultados detalhados para a disciplina de Inglês

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Inglês												
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
									N.º		%			
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	137	136	126	119	8.0%	12.5%	4.5%	110	107	87.3%	89.9%	2.6%	
	6º ano	126	123	113	113	10.3%	8.1%	-2.2%	94	99	83.2%	87.6%	4.4%	
	2º Ciclo	263	259	239	232	9.1%	10.4%	1.3%	204	206	85.4%	88.8%	3.4%	
	7º ano	150	151	144	145	4.0%	4.0%	0.0%	116	123	80.6%	84.8%	4.3%	
	8º ano	132	127	124	122	6.1%	3.9%	-2.1%	106	103	85.5%	84.4%	-1.1%	
	9º ano	170	166	159	159	6.5%	4.2%	-2.3%	132	133	83.0%	83.6%	0.6%	
	3º Ciclo	452	444	427	426	5.5%	4.1%	-1.5%	354	359	82.9%	84.3%	1.4%	
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	112	106	84	85	25.0%	19.8%	-5.2%	70	77	83.3%	90.6%	7.3%	
	11º ano	87	86	70	70	19.5%	18.6%	-0.9%	66	66	94.3%	94.3%	0.0%	
	12º ano													
	Secundário	199	192	154	155	22.6%	19.3%	-3.3%	136	143	88.3%	92.3%	3.9%	

Tabela 29 - Resultados detalhados para a disciplina de Francês

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Francês												
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
									N.º		%			
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Básico Regular (incluindo os PCA)	7º ano	150	151	145	49	3.3%	67.5%	64.2%	137	38	94.5%	77.6%	-16.9%	
	8º ano	132	127	123	121	6.8%	4.7%	-2.1%	80	90	65.0%	74.4%	9.3%	
	9º ano	170	166	159	160	6.5%	3.6%	-2.9%	129	144	81.1%	90.0%	8.9%	
	3º Ciclo	452	444	427	330	5.5%	25.7%	20.1%	346	272	81.0%	82.4%	1.4%	
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	112	106	17	17	84.8%	84.0%	-0.9%	9	13	52.9%	76.5%	23.5%	
	11º ano	87	86	15	15	82.8%	82.6%	-0.2%	13	13	86.7%	86.7%	0.0%	
	12º ano													
	Secundário	199	192	32	32	83.9%	83.3%	-0.6%	22	26	68.8%	81.3%	12.5%	

Tabela 30 - Resultados detalhados para a disciplina de Literatura Portuguesa

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Literatura Portuguesa												
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
									N.º		%			
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	112	106	33	32	70.5%	69.8%	-0.7%	28	25	84.8%	78.1%	-6.7%	
	11º ano	87	86	21	21	75.9%	75.6%	-0.3%	13	16	61.9%	76.2%	14.3%	
	12º ano													
	Secundário	199	192	54	53	72.9%	72.4%	-0.5%	41	41	75.9%	77.4%	1.4%	

Análise dos Resultados por parte do Departamento

À semelhança do que se verificou no trimestre anterior, no início do terceiro período, em sessão plenária, os professores do Departamento de Línguas pronunciaram-se acerca dos resultados obtidos no segundo período, identificando as dificuldades ainda registadas pelos alunos e apresentando as estratégias de remediação e de ultrapassagem dos resultados menos conseguidos até então.

De uma maneira geral, podemos afirmar que apenas a disciplina de Inglês no primeiro ciclo e a disciplina de Português no ensino secundário superaram as metas contratualizadas para os respetivos ciclos. No entanto, de uma forma generalizada, podemos afirmar que se assiste a uma progressão nos resultados dos nossos alunos relativamente aos resultados obtidos no primeiro período letivo. Outro aspeto positivo que podemos salientar é o facto de ainda que as metas não estejam atingidas em todos os ciclos de lecionação, o desvio que se verifica não é muito acentuado, o que nos leva a concluir que algumas estratégias implementadas pelos vários professores, durante o segundo período, surtiram algum efeito junto dos alunos.

Relativamente à disciplina de Português, podemos referir que o segundo ciclo apresenta um diferencial negativo de um vírgula oito por cento (1,8%) em relação à meta contratualizada e apesar desta variável negativa não se verificaram turmas com insucesso igual ou superior a vinte e cinco por cento. Um dos aspetos que deve ser mencionado é o facto de algumas turmas não terem tido avaliação à disciplina de Português, uma vez que uma das professoras não foi substituída durante o período em que apresentou atestado médico. No que diz respeito ao terceiro ciclo, a disciplina de Português apresenta um diferencial negativo de quinze vírgula dois por cento (15,2%) em relação à meta contratualizada para o referido ciclo. Este desvio negativo deve-se ao facto de os alunos revelarem acentuadas dificuldades ao nível da leitura, compreensão e produção oral e escrita, de aquisição e aplicação de conhecimentos e possuem grandes limitações ao nível do léxico, da sintaxe e da gramática. Ao longo do período, não realizaram a grande maioria das tarefas propostas, mesmo quando alargados os prazos e nos momentos de avaliação mais formais, não estudaram, nem fizeram uso dos materiais de apoio disponibilizados. Quanto à organização pessoal, a maioria destes alunos não acompanhou as aulas síncronas com os materiais necessários, tais como os manuais e cadernos diários, estes últimos numa completa desorganização e com apontamentos/trabalhos em caligrafia ilegível. Quando solicitados a ler ou

questionados para responder a alguma questão, não respondiam, como se estivessem ausentes da aula síncrona, embora, efetivamente se encontrassem nas aulas. Vários alunos manifestam muita apatia face ao estudo e não se esforçam minimamente por realizar as tarefas solicitadas, assim como a resolução dos vários domínios, alvos de avaliação. Alguns dos discentes continuaram a deixar em branco muitas das perguntas propostas, nos instrumentos de avaliação e realizaram alguns exercícios de forma muito incompleta, não procurando esclarecer as suas dúvidas junto das professoras. Como estratégias de recuperação das aprendizagens, as docentes propõem uma alteração da postura em sala de aula o incremento do trabalho de pares e a utilização de pedagogias diferenciadas, adaptadas às dificuldades dos alunos, por forma a proporcionar, sempre que possível, um ensino mais individualizado, motivando o esforço contínuo. Irão aconselhar a realização dos trabalhos de casa e a entrega de alguns trabalhos propostos e, para incentivar, diversificarão a produção de fichas suplementares de gramática e treino da escrita (Oficinas de Escrita) em conjunto, para aperfeiçoamento da mesma, e realizarão pequenas exposições orais sobre os conteúdos já lecionados. As professoras irão promover a leitura autónoma e a formulação de juízos fundamentados através da continuação do Clube de Leitura. Continuar-se-á a solicitar a sua participação oral, o seu empenho e a realização de atividades diversificadas e adaptadas às características e dificuldades dos alunos, de forma a que estes possam expor as suas dúvidas e dificuldades e cumpram todos os parâmetros constantes dos critérios específicos da disciplina. Os alunos poderão ainda consolidar as suas aprendizagens, realizando os trabalhos de casa e exercícios disponibilizados na Plataforma Teams. Devido às dificuldades apresentadas pelos alunos no domínio da Educação Literária, ao longo do terceiro período, serão aplicados a algumas turmas instrumentos de avaliação mais frequentes e curtos para que os alunos possam melhorar as suas aprendizagens. Ao nível do ensino secundário, tal como já ficou referido anteriormente, a meta contratualizada foi superada, no entanto, as professoras irão continuar a trabalhar, no sentido de ajudarem os alunos a consolidar as suas aprendizagens e conhecimentos, diversificando as estratégias, tornando-as cada vez mais funcionais e adequadas aos alunos.

No que diz respeito à disciplina de Literatura Portuguesa, disciplina opcional nos dois anos iniciais do ensino secundário, o diferencial negativo relativamente à meta contratualizada é de quinze vírgula seis por cento (15,6%), no entanto, em nenhuma das turmas, quer no décimo quer no décimo segundo ano, se registou vinte e cinco por cento de insucesso, contudo a característica notória destes alunos, na generalidade das disciplinas, é a dificuldade dos alunos na mobilização dos conhecimentos e na

adaptação ao ensino secundário devido a uma opção menos acertada no ingresso ao ensino secundário.

Em seguida, os professores da disciplina de Inglês debruçaram-se, também, sobre os resultados da sua disciplina, no final do segundo período, e perante o desfasamento entre os resultados obtidos pelos alunos e as metas contratualizadas para cada um dos ciclos, foram identificadas as dificuldades sentidas pelos discentes e as estratégias a serem implementadas pelos vários professores no sentido de melhorar as aprendizagens realizadas pelos alunos. Desta forma e tal como foi referido no início do presente relatório, os resultados obtidos pelos alunos do primeiro ciclo superaram a meta contratualizada para o referido ciclo. No que diz respeito ao segundo ciclo, o desvio entre os resultados obtidos pelos alunos e a meta contratualizada é de quatro vírgula dois por cento (4,2%). Devido a este desvio negativo, as professoras de Inglês deste ciclo reconhecem que os alunos ainda sentem dificuldades na aplicação de alguns conceitos gramaticais lecionados durante E@D; registam, igualmente, a falta de treino de leitura; no domínio da competência escrita, os alunos têm dificuldade em compreender textos simples com vocabulário limitado, em identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; no que diz respeito à produção escrita, verifica-se muita dificuldade por parte dos discentes na realização de atividades que se prendam com a escrita autónoma; verificou-se ainda falta de tempo para o treino no desenvolvimento da produção/ interação oral. Desta forma e no sentido de se melhorarem os resultados já conseguidos, as professoras apresentam como estratégias de superação: treino, recapitulação e consolidação das matérias dadas; trabalho individualizado com autorreflexão dos alunos sobre as dificuldades mais prementes; um ajuste da planificação para ter tempo extra para recuperação; um reajuste das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão e um aumento do número de atividades de avaliação formativa e sumativa. No que concerne ao terceiro ciclo, a discrepância entre os resultados dos alunos e a meta contratualizada para o ciclo é de dez vírgula dois pontos percentuais (10,2%). As dificuldades dos alunos, neste ciclo de aprendizagem, prendem-se com o facto de os discentes apresentarem dificuldades na aquisição e compreensão de conhecimentos e o ritmo de aprendizagem ser muito lento. Apesar da constante adequação dos métodos e instrumentos de ensino e avaliação e de uma maior proximidade na leção, ou seja, um ensino e esclarecimento de dúvidas mais individuais, a situação mantém-se. São poucos os assíduos na realização regular das tarefas, tendo vários alunos faltado aos momentos formais de avaliação, que são todos elaborados tendo em vista as acomodações curriculares. A falta de assiduidade, a assiduidade irregular e o comportamento

perturbador também constituem um entrave à aprendizagem, à metodologia de trabalho, à organização do estudo. Para além do que foi referido, verifica-se, igualmente, por parte dos alunos dificuldade na consolidação dos conteúdos gramaticais e lexicais, na realização dos enunciados escritos e orais e no cumprimento de alguns instrumentos de avaliação definidos pela disciplina. Como estratégias de superação dos resultados obtidos, os docentes apresentam as seguintes medidas: o reforço de exercícios de aplicação gramatical e de alargamento lexical; o treino da competência de produção/interação escrita com recurso às seguintes estratégias: completamento de pequenos textos / diálogos; realização regular de pequenos parágrafos, textos e/ou diálogos; reescrita de diferentes tipologias de enunciados escritos a partir de textos modelo. No que diz respeito ao ensino secundário, a diferença entre os resultados obtidos pelos alunos e a meta contratualizada é de apenas zero vírgula sete por cento (0,7%) e apenas uma turma apresenta uma percentagem de classificações negativas superior a vinte e cinco por cento. Nessa turma, as dificuldades dos alunos prendem-se com alguns conteúdos gramaticais e lexicais e dificuldades na elaboração de enunciados escritos e orais. Para que estas dificuldades sejam superadas, o professor propõe o reforço de exercícios de aplicação gramatical e de alargamento lexical, o treino da competência de produção/interação escrita com recurso às seguintes estratégias: realização regular de pequenos parágrafos, textos e / ou diálogos e também a reescrita de diferentes tipologias de enunciados escritos a partir de textos modelo.

Por fim, as professoras da disciplina de Francês também se pronunciaram sobre o desfazamento existente entre os resultados obtidos pelos alunos e as metas contratualizadas para os ciclos onde a referida disciplina é lecionada. Desta forma, e relativamente ao terceiro ciclo, o desvio negativo é de cerca de doze vírgula um pontos percentuais (12,1%). Neste ciclo de aprendizagem, os alunos apresentam algumas dificuldades nos domínios da produção oral e da compreensão e produção escritas, alguns alunos não realizaram as tarefas solicitadas nas aulas síncronas, assíncronas e em trabalho autónomo, o que conduziu a uma quebra mais acentuada no seu desempenho ainda fragilizado do primeiro período. De sublinhar que com frequência se retiraram das aulas síncronas, escusando-se frequentemente com problemas relacionados com os meios informáticos. E a acrescer a esta situação não realizaram todos os instrumentos de avaliação solicitados, quando estes foram elaborados de acordo com as medidas universais de que beneficiam, nomeadamente acomodações curriculares. Sublinha-se que alguns alunos apresentaram um elevado absentismo e não realizaram um único instrumento de avaliação nem realizaram ou enviaram

qualquer tarefa, o que levou a que se tivesse de atribuir alínea a) “Sem elementos de avaliação” a esses alunos. Como estratégias de superação das dificuldades apresentadas, as professoras pretendem implementar atividades diversificadas, propor exercícios frequentes e diversos nos vários domínios, solicitar e valorizar a participação dos alunos em contexto de sala de aula, disponibilizar material didático (exercícios interativos, vídeos, sínteses gramaticais e de vocabulário) nas plataformas digitais (Escola Virtual e Plataforma Teams). No que diz respeito ao ensino secundário, a disciplina de Francês apresenta um diferencial negativo de onze vírgula sete pontos percentuais (11,7%) em relação à meta contratualizada para o respetivo ciclo. Deve sublinhar-se que quer a turma do décimo quer a do décimo primeiro são constituídas por alunos oriundos de todas as turmas dos referidos anos de escolaridade, o que na prática estes números têm de ser perspetivados num universo muito particular, visto que o número de alunos com classificação negativa em cada uma das turmas é francamente reduzido. De uma maneira geral, os alunos apresentam dificuldades ao nível da compreensão, produção e expressão escrita e oral, evidenciou-se também muita dificuldade na aplicação dos conteúdos gramaticais e alguma falta de empenho por parte da maioria dos alunos. À semelhança do que se verificou no período anterior, durante a realização dos instrumentos de avaliação, os alunos deixaram em branco muitas das perguntas propostas e alguns deles deixaram, também, em branco, o grupo da produção escrita. Desta forma, os alunos, para além de não procurarem esclarecer as suas dúvidas junto da professora, não apresentam, igualmente, hábitos e métodos de trabalho e de estudo. Como estratégias de superação das dificuldades, a docente vai continuar a solicitar a sua participação oral, o seu empenho e a realização de atividades diversificadas e adaptadas às características e dificuldades dos alunos, de forma que estes possam expor as suas dúvidas e dificuldades e cumpram todos os parâmetros constantes dos critérios específicos de avaliação da disciplina. Os alunos poderão ainda consolidar as suas aprendizagens, realizando os trabalhos de casa e exercícios disponibilizados na Plataforma Teams.

Perante o que ficou exposto e tendo em conta tudo o que foi referido durante a reunião plenária, todos os professores do Departamento de Línguas têm consciência que o processo ensino/ aprendizagem/ avaliação só conseguirá funcionar em pleno se se verificar um envolvimento eficaz por parte de todos os seus agentes, a saber: escola e família e por isso, todos renovaram o apelo à colaboração e cooperação dos encarregados de educação no sentido de alertarem os respetivos educandos para a valorização da Escola e o cumprimento das tarefas solicitadas bem como dos instrumentos de avaliação apresentados pelas disciplinas. Somente desta forma se

conseguirá avaliar a qualidade das aprendizagens realizadas e porventura proceder à monitorização do trabalho desenvolvido pelos alunos. Para que estas estratégias tenham um resultado satisfatório será, igualmente, necessário que os alunos modifiquem a sua postura face ao estudo, realizem todos os elementos de avaliação e as atividades de sala de aula e em casa e se empenhem efetivamente no seu processo de aprendizagem com a colaboração dos respetivos encarregados de educação. Ao longo do período os alunos serão encorajados a regular as suas aprendizagens e monitorizar a qualidade dos seus possíveis progressos.

• Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

Tabela 31 - Resultados detalhados para a disciplina de Matemática

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Matemática												
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
									N.º		%			
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	137	136	127	115	7.3%	15.4%	8.1%	107	112	84.3%	97.4%	13.1%	
	6º ano	126	123	113	113	10.3%	8.1%	-2.2%	94	99	83.2%	87.6%	4.4%	
	2º Ciclo	263	259	240	228	8.7%	12.0%	3.2%	201	211	83.8%	92.5%	8.8%	
	7º ano	150	151	108	145	28.0%	4.0%	-24.0%	87	108	80.6%	74.5%	-6.1%	
	8º ano	132	127	80	117	39.4%	7.9%	-31.5%	44	85	55.0%	72.6%	17.6%	
	9º ano	170	166	134	159	21.2%	4.2%	-17.0%	97	123	72.4%	77.4%	5.0%	
	3º Ciclo	452	444	322	421	28.8%	5.2%	-23.6%	228	316	70.8%	75.1%	4.3%	
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano	112	106	70	70	37.5%	34.0%	-3.5%	53	57	75.7%	81.4%	5.7%	
	11º ano	87	86	63	63	27.6%	26.7%	-0.8%	52	56	82.5%	88.9%	6.3%	
	12º ano	85	85	65	65	23.5%	23.5%	0.0%	51	60	78.5%	92.3%	13.8%	
	Secundário	284	277	198	198	30.3%	28.5%	-1.8%	156	173	78.8%	87.4%	8.6%	

Tabela 32 - Resultados detalhados para a disciplina de Ciências Naturais

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Ciências Naturais												
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva					
									N.º		%			
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	137	136	127	118	7.3%	13.2%	5.9%	119	112	93.7%	94.9%	1.2%	
	6º ano	126	123	115	114	8.7%	7.3%	-1.4%	105	107	91.3%	93.9%	2.6%	
	2º Ciclo	263	259	242	232	8.0%	10.4%	2.4%	224	219	92.6%	94.4%	1.8%	
	7º ano	150	151	145	145	3.3%	4.0%	0.6%	124	123	85.5%	84.8%	-0.7%	
	8º ano	132	127	124	122	6.1%	3.9%	-2.1%	90	94	72.6%	77.0%	4.5%	
	9º ano	170	166	159	160	6.5%	3.6%	-2.9%	144	144	90.6%	90.0%	-0.6%	
	3º Ciclo	452	444	428	427	5.3%	3.8%	-1.5%	358	361	83.6%	84.5%	0.9%	

Tabela 33 - Resultados detalhados para a disciplina de Biologia e Geologia

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Biologia e Geologia											
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva				
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	N.º		%		
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano	112	106	53	55	52.7%	48.1%	-4.6%	48	52	90.6%	94.5%	4.0%
	11º ano	87	86	47	47	46.0%	45.3%	-0.6%	44	45	93.6%	95.7%	2.1%
	12º ano												
	Secundário	199	192	100	102	49.7%	46.9%	-2.9%	92	97	92.0%	95.1%	3.1%

Tabela 34 - Resultados detalhados para a disciplina de Biologia

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Biologia											
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva				
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	N.º		%		
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano												
	11º ano												
	12º ano	85	85	22	22	74.1%	74.1%	0.00%	21	22	95.5%	100.0%	4.55%
	Secundário	85	85	22	22	74.1%	74.1%	0.00%	21	22	95.5%	100.0%	4.55%

Tabela 35 - Resultados detalhados para a disciplina de Noções Básicas de Agricultura

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	N.B.A.											
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva				
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	N.º		%		
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	137	136	127	122	7.3%	10.3%	3.0%	127	122	100.0%	100.0%	0.0%
	6º ano	126	123	14	14	88.9%	88.6%	-0.3%	14	14	100.0%	100.0%	0.0%
	2º Ciclo	263	259	141	136	46.4%	47.5%	1.1%	141	136	100.0%	100.0%	0.0%
	7º ano	150	151	146	146	2.7%	3.3%	0.6%	145	145	99.3%	99.3%	0.0%
	8º ano	132	127	124	124	6.1%	2.4%	-3.7%	123	124	99.2%	100.0%	0.8%
	3º Ciclo	452	444	429	429	5.1%	3.4%	-1.7%	427	428	99.5%	99.8%	0.2%

Tabela 36 - Resultados detalhados para a disciplina de Físico-Química

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Físico-Química											
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva				
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	N.º		%		
Básico Regular (incluindo os PCA)	7º ano	150	151	145	145	3.3%	4.0%	0.6%	138	117	95.2%	80.7%	-14.5%
	8º ano	132	127	83	123	37.1%	3.1%	-34.0%	65	99	78.3%	80.5%	2.2%
	9º ano	170	166	93	159	45.3%	4.2%	-41.1%	82	137	88.2%	86.2%	-2.0%
	3º Ciclo	452	444	321	427	29.0%	3.8%	-25.2%	285	353	88.8%	82.7%	-6.1%

Tabela 37 - Resultados detalhados para a disciplina de Física e Química A

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Física e Química A											
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva				
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	N.º		%		
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano	112	106	43	42	61.6%	60.4%	-1.2%	33	33	76.7%	78.6%	1.8%
	11º ano	87	86	42	42	51.7%	51.2%	-0.6%	35	40	83.3%	95.2%	11.9%
	12º ano												
	Secundário	199	192	85	84	57.3%	56.3%	-1.0%	68	73	80.0%	86.9%	6.9%

Tabela 38 - Resultados detalhados para a disciplina de Química

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Química											
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva				
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	N.º		%		
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano												
	11º ano												
	12º ano	85	85	24	24	71.8%	71.8%	0.00%	24	24	100.0%	100.0%	0.00%
	Secundário	85	85	24	24	71.8%	71.8%	0.00%	24	24	100.0%	100.0%	0.00%

Tabela 39 - Resultados detalhados para a disciplina de Física

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Física											
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva				
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	N.º		%		
								1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano												
	11º ano												
	12º ano	85	85	18	18	78.8%	78.8%	0.00%	18	18	100.0%	100.0%	0.00%
	Secundário	85	85	18	18	78.8%	78.8%	0.00%	18	18	100.0%	100.0%	0.00%

Tabela 40 - Resultados detalhados para a disciplina de T.I.C

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	T.I.C.											
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva				
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	N.º		%		
								1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	137	136	20	113	85.4%	16.9%	-68.5%	20	111	100.0%	98.2%	-1.8%
	6º ano	126	123	14	14	88.9%	88.6%	-0.3%	14	13	100.0%	92.9%	-7.1%
	2º Ciclo	263	259	34	127	87.1%	51.0%	-36.1%	34	124	100.0%	97.6%	-2.4%
	7º ano	150	151	9	22	94.0%	85.4%	-8.6%	9	20	100.0%	90.9%	-9.1%
	8º ano	132	127	11	10	91.7%	92.1%	0.5%	10	10	90.9%	100.0%	9.1%
	9º ano	170	166	40	40	76.5%	75.9%	-0.6%	39	39	97.5%	97.5%	0.0%
	3º Ciclo	452	444	60	72	86.7%	83.8%	-2.9%	58	69	96.7%	95.8%	-0.8%

Tabela 41 - Resultados detalhados para a disciplina de Aplicações Informáticas B

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Ap. Informáticas B											
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva				
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	N.º		%		
								1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	
Secundário / Cursos Científico-Humanísticos	10º ano												
	11º ano												
	12º ano	85	85	61	63	28.2%	25.9%	-2.35%	61	63	100.0%	100.0%	0.00%
	Secundário	85	85	61	63	28.2%	25.9%	-2.35%	61	63	100.0%	100.0%	0.00%

Análise dos Resultados por parte do Departamento

Matemática:

O diferencial no que diz respeito ao 2º ciclo é de - 0,5%.

Ainda se verifica um pequeno desvio em relação à submeta, mas houve uma melhoria significativa relativamente aos resultados obtidos no 1º período consequência das estratégias implementadas.

O desvio em relação à submeta deve-se ao facto de alguns alunos ainda apresentarem dificuldades na interpretação de enunciados, na resolução de problemas, no cálculo mental, nas operações simples e no raciocínio lógico e abstrato. Ainda manifestam falta de atenção/ concentração na realização das tarefas propostas, assim como, dificuldades em expressar o pensamento matemático. Observa-se que alguns alunos são pouco autónomos na concretização dos exercícios.

As estratégias de superação a implementar durante o 3º período são: diversificar as atividades dirigidas à interpretação de enunciados, ao esclarecimento de dúvidas e ao desenvolvimento de capacidades matemáticas estruturais; apresentar conteúdos utilizando suporte áudio/vídeo recorrendo a plataformas digitais; os professores das “Turma + Sucesso” continuarem a trabalhar de forma colaborativa, no sentido de promoverem o sucesso dos alunos e a qualidade do mesmo; responsabilizar os alunos e encarregados de educação pelas tarefas escolares, comunicando ao diretor de turma, sempre que se considerar oportuno.

O diferencial no que diz respeito ao 3º ciclo é de - 19,4%

Apesar de ainda se verificar um desvio em relação à submeta houve uma melhoria relativamente aos resultados obtidos no 1º período consequência das estratégias implementadas.

O desvio em relação à submeta tem como causas dificuldades ao nível da interpretação de enunciados matemáticos, do domínio de técnicas, procedimentos específicos da disciplina e da linguagem matemática, da resolução de problemas, do raciocínio lógico e/ou abstrato e falta de estudo e trabalho contínuo e sistemático que a disciplina exige. Além destas, os alunos apresentam ainda dificuldades de concentração e atenção, não participando ativa e organizadamente nas atividades letivas. De uma

maneira geral, regista-se, igualmente, falta de autonomia na realização das tarefas que são propostas pelos professores.

As estratégias de superação a implementar durante o 3º período são: diversificar as atividades dirigidas à interpretação de enunciados, ao esclarecimento de dúvidas e ao desenvolvimento de capacidades matemáticas estruturais; apresentar conteúdos utilizando suporte áudio/vídeo recorrendo a plataformas digitais; os professores das “Turma + Sucesso” continuarem a trabalhar de forma colaborativa, no sentido de promoverem o sucesso dos alunos e a qualidade do mesmo; responsabilizar os alunos e encarregados de educação pelas tarefas escolares, comunicando ao diretor de turma, sempre que se considerar oportuno.

O diferencial no que diz respeito ao Ensino Secundário é de - 5,6%

Verifica-se um pequeno desvio em relação à submeta, registando-se uma melhoria relativamente aos resultados obtidos no 1º período consequência das estratégias implementadas.

Alguns alunos continuam a revelar dificuldades ao nível do raciocínio lógico e/ou abstrato, da compreensão e interpretação dos enunciados matemáticos, em procedimentos específicos no domínio da linguagem matemática e dos raciocínios demonstrativos, dificuldades em relacionar os conteúdos atuais com os lecionados anteriormente.

As estratégias de superação a implementar durante o 3º período são: diversificar as atividades dirigidas à interpretação de enunciados, ao esclarecimento de dúvidas e ao desenvolvimento de capacidades matemáticas estruturais; apresentar conteúdos utilizando suporte áudio/vídeo recorrendo a plataformas digitais; os professores das “Assessorias no 10º ano” continuarem a trabalhar de forma colaborativa, no sentido de promoverem o sucesso dos alunos e a qualidade do mesmo.

Biologia

Através da observação dos dados verificou-se um desvio diferencial negativo nos 7º, 8º, 9º anos de escolaridade. Nos 7º e 9ºanos, apesar de se verificarem desvios negativos relativamente à meta contratualizada, o Conselho de Disciplina não os consideram significativos, uma vez que as taxas de sucesso da disciplina têm desvios positivos em relação às taxas de sucesso global nos referidos níveis de escolaridade. No 8º ano,

verifica-se um desvio negativo de 17,5 % relativamente à meta contratualizada, apesar da taxa de sucesso da disciplina ter um desvio positivo de 1,4 % em relação à taxa de sucesso global. Desta forma, centrando a problemática nas características dos grupos turma as estratégias prioritárias aplicadas serão as definidas em reunião de avaliação dos Conselho de Turma, registadas na ata de final do 2º período. Relativamente aos 7º e 8º anos, onde se verifica um maior desvio face à meta contratualizada, as principais causas destes resultados devem-se: i) postura dos alunos no contexto de Ensino à Distância, traduzida pela imaturidade, onde alguns alunos demonstraram maior passividade e desinteresse, falta de cumprimento das tarefas propostas e pouca participação oral e conseqüentemente a aquisição, compreensão e interpretação dos conteúdos programáticos; ii) reduzido vocabulário científico e dificuldade de interpretação na ação verbal enumerada em itens de caráter avaliativo. Face às dificuldades diagnosticadas e com vista a atingir o sucesso, de acordo com a meta contratualizada, o Conselho de Disciplina propôs dar continuidade às medidas/estratégias de superação já implementadas no 2º período, privilegiando diversificar a dinâmica da aula, ao intercalar momentos teóricos com momentos de caráter prático, com realce para o trabalho a pares/de grupo e as questões de aula”, bem como visualização/demonstração de atividades experimentais, realização de exercícios/quizzes interativos, questionários e exploração de Kahoot´s, no sentido de valorizar o trabalho dos alunos e promover o interesse na aula. Os docentes continuarão a motivar, incentivar e reforçar a participação dos alunos; reformular os instrumentos de avaliação, mais adequados ao grupo turma e disponibilizar documentos informativos e orientadores tal como os todos os recursos pedagógicos utilizados em aula, facilitadores do trabalho e estudo autónomo, de que são já exemplo as matrizes das provas de avaliação.

Física e Química

No 3º ciclo os resultados decaíram quer relativamente ao 1º período, quer relativamente ao período homólogo do ano letivo 19/20 o que revela uma falta de adaptação dos alunos desta faixa etária ao ensino à distância e ainda dificuldades sociofamiliares de alguns alunos que se acentuam neste tipo de ensino. Estas mesmas dificuldades já foram alvo de análise nos diversos conselhos de turma.

Os docentes propõem, agora que foi retomado o ensino presencial, colmatar as lacunas nas competências dos alunos e adotar a estratégia que em anos anteriores conduziu a uma sucessiva melhoria de resultados.

Quanto ao ensino secundário o 10º ano continua a revelar dificuldades de adaptação ao nível de exigência para este ciclo de ensino que se agravaram com o ensino à distância. No 11º ano a meta contratualizada foi ultrapassada. Globalmente há um desvio de 6,1% em relação à meta contratualizada o que representa uma melhoria em relação ao período homólogo do ano transato. Os docentes continuam a endividar esforços no sentido de colmatar as dificuldades dos alunos e ainda atenuar os inconvenientes do ensino à distância que o período de confinamento impôs.

Quanto ao 12º ano, o sucesso é de 100% quer a Física, quer a Química.

Relativamente às disciplinas dos grupos de Informática e de Ciências Agropecuárias as metas estão superadas ou estão muito próximo da sua superação.

Os docentes destes grupos vão continuar a privilegiar a qualidade das aprendizagens.

• Coordenação de Diretores de Turma do 2.º Ciclo

Tabela 42 - Resultados detalhados para a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Cidadania e Desenvolvimento											
		Nº total de alunos inscritos		Nº total de alunos avaliados		% total de alunos não avaliados			Alunos com classificação positiva				
									N.º		%		
		1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	137	136	126	118	8.0%	13.2%	5.2%	122	110	96.8%	93.2%	-3.6%
	6º ano	126	123	114	114	9.5%	7.3%	-2.2%	114	109	100.0%	95.6%	-4.4%
	2º Ciclo	263	259	240	232	8.7%	10.4%	1.7%	236	219	98.3%	94.4%	-3.9%
	7º ano	150	151	126	146	16.0%	3.3%	-12.7%	124	135	98.4%	92.5%	-5.9%
	8º ano	132	127	108	121	18.2%	4.7%	-13.5%	107	118	99.1%	97.5%	-1.6%
	9º ano	170	166	142	159	16.5%	4.2%	-12.3%	140	156	98.6%	98.1%	-0.5%
	3º Ciclo	452	444	376	426	16.8%	4.1%	-12.8%	371	409	98.7%	96.0%	-2.7%

Análise dos Resultados por parte da Coordenação

Na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (2º ciclo) verifica-se que a avaliação global do 2º período foi de 94,4%, apresentando-se, por isso, um diferencial positivo de 1,4% em relação à meta contratualizada (93%).

Analisando a avaliação por ano de escolaridade, constata-se que ao nível do 5ºano o resultado da avaliação foi de 93,2%, apresentando-se, por isso, um diferencial positivo de 0,2% em relação à meta contratualizada (93%).

Ao nível do 6ºano, o resultado da avaliação foi de 95,6%, apresentando-se, deste modo, um diferencial positivo de 2,6 % em relação à meta contratualizada (93%).

No 3º ciclo, a meta contratualizada é de 94,5% e a taxa de sucesso obtida de 96%. Regista-se, por isso, um diferencial positivo de 1,5% relativamente ao estipulado.

No que concerne aos vários anos de escolaridade, os resultados da avaliação foram os seguintes:

- **7º ano** - 92,5%, apresentando-se, deste modo, um diferencial negativo de 2% em relação à meta contratualizada (94,5%);
- **8º ano** - 98,1%, apresentando-se, deste modo, um diferencial positivo de 3,6 % em relação à meta contratualizada (94,5%);
- **9º ano** - 96%, apresentando-se, deste modo, um diferencial positivo de 5,5 % em relação à meta contratualizada (94,5%);

Face aos resultados alcançados no segundo momento de avaliação, no terceiro período irão ser desenvolvidas estratégias promotoras da qualidade do sucesso.

Qualidade do sucesso

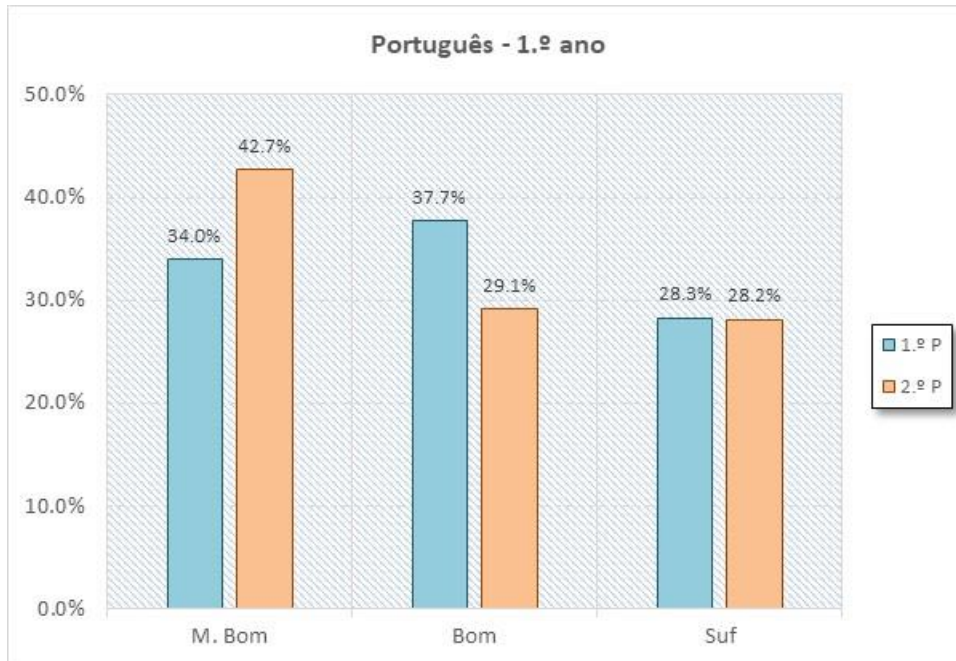


Gráfico 13 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 1.º ano

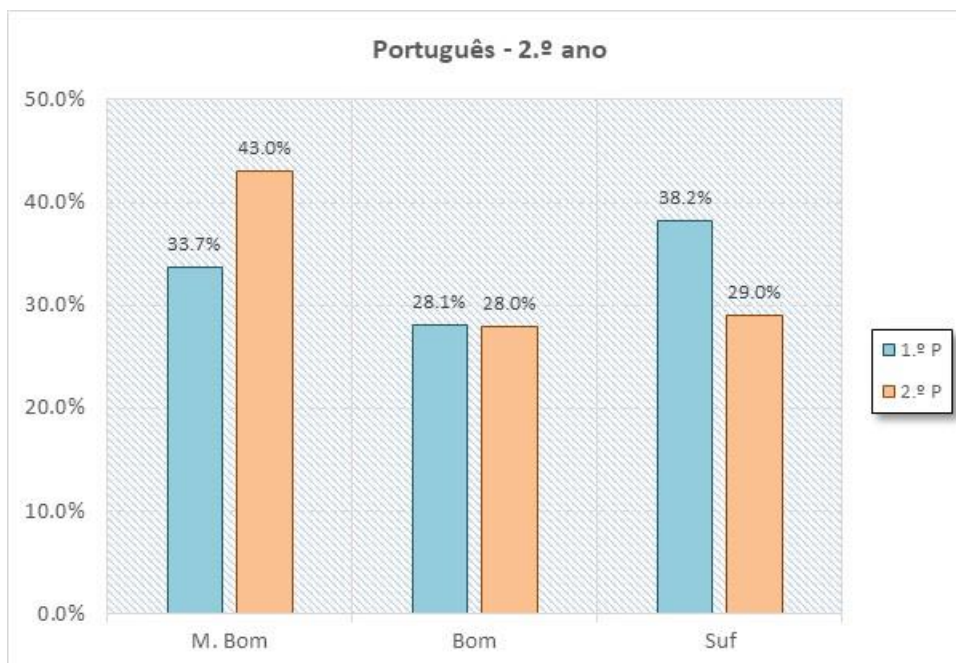


Gráfico 14 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 2.º ano

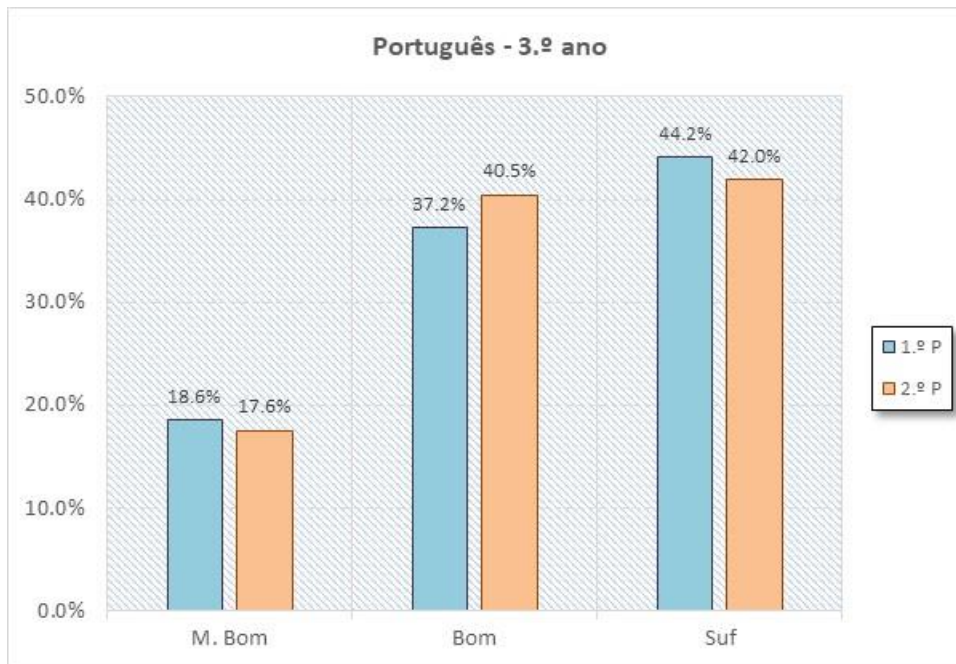


Gráfico 15 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 3.º ano

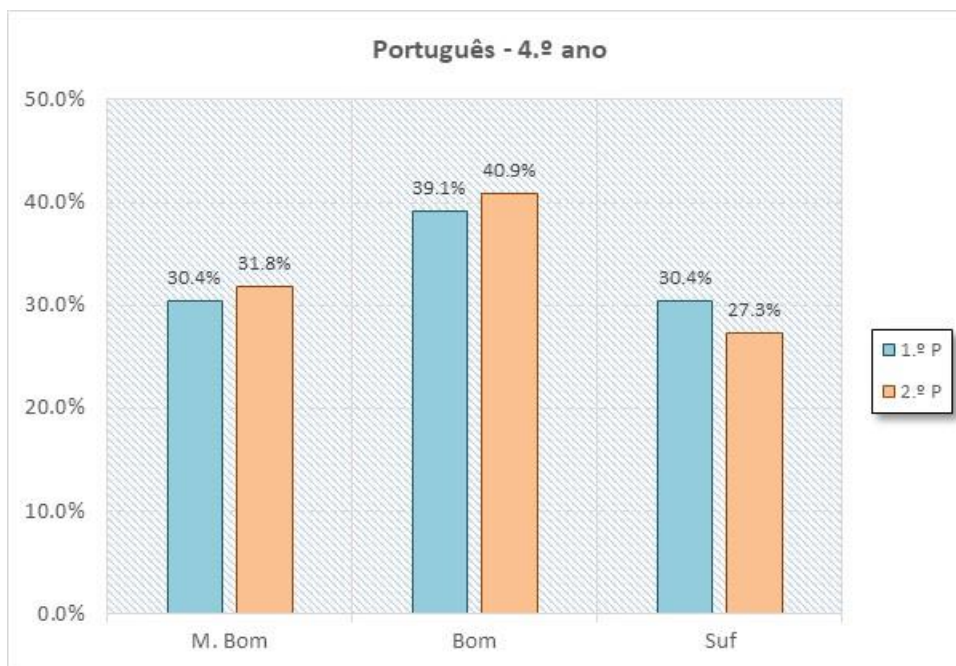


Gráfico 16 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 4.º ano

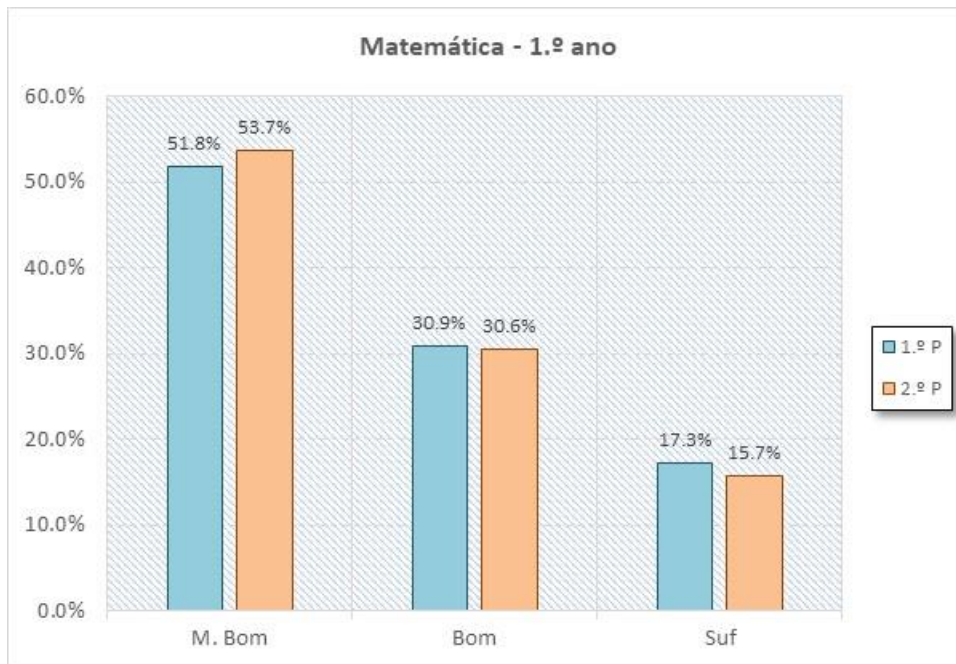


Gráfico 17 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 1.º ano

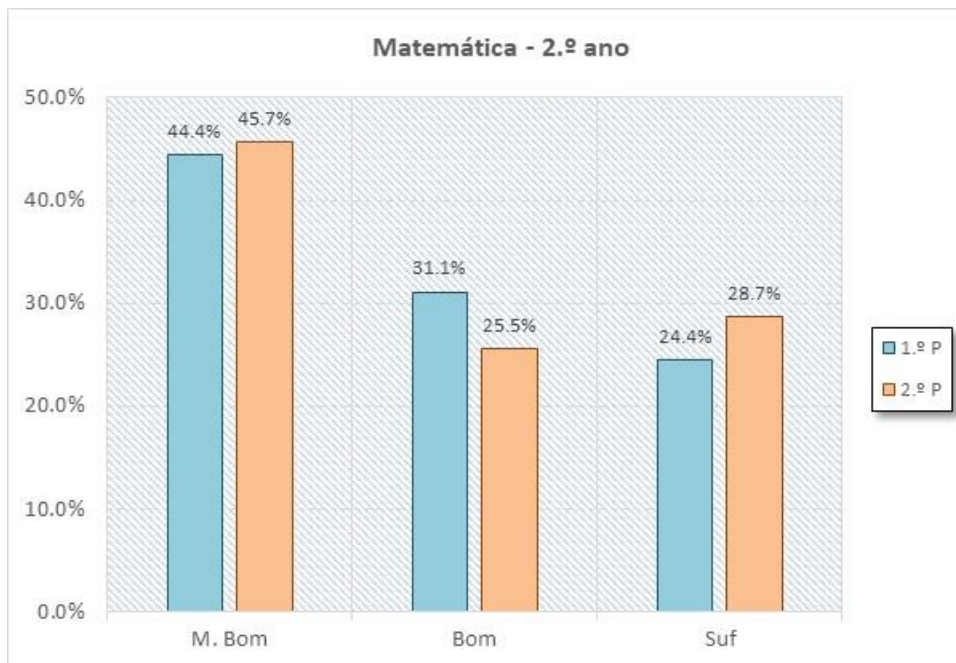


Gráfico 18 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 2.º ano

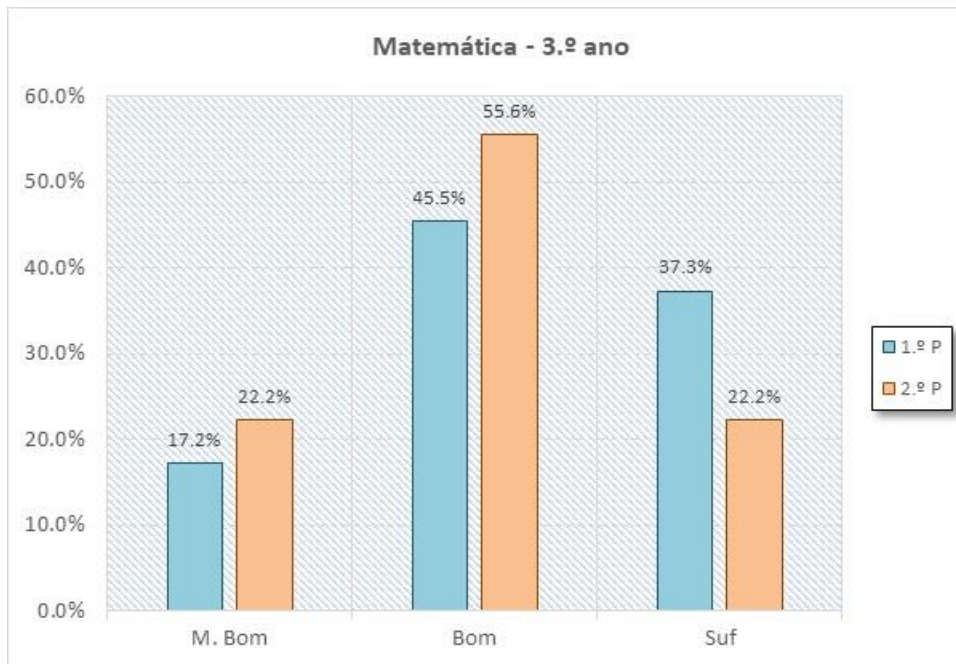


Gráfico 19 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 3.º ano

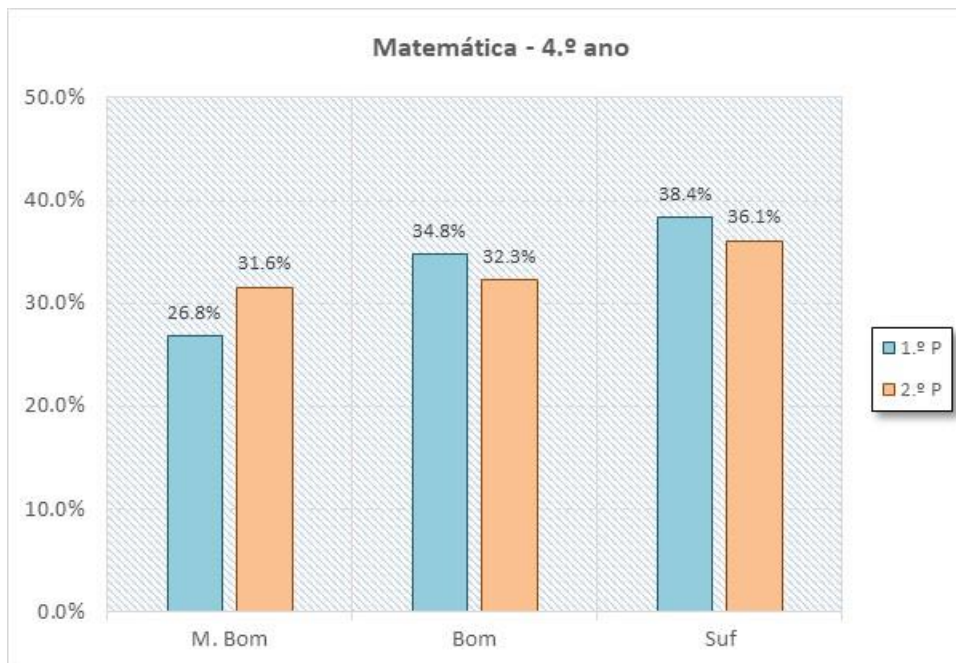


Gráfico 20 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 4.º ano

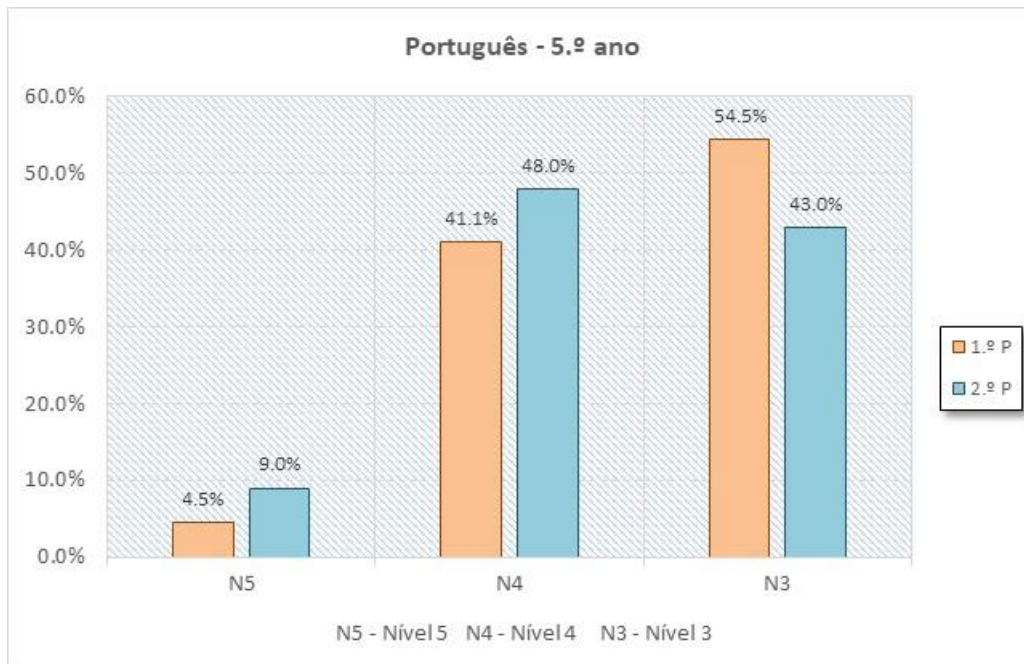


Gráfico 21 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 5.º ano

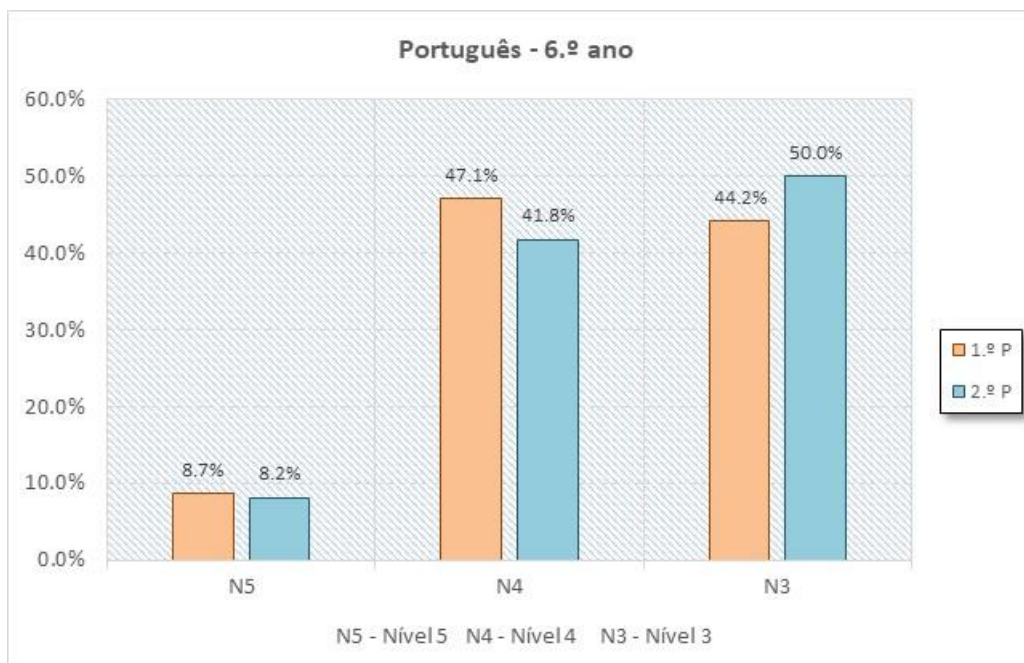


Gráfico 22 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 6.º ano

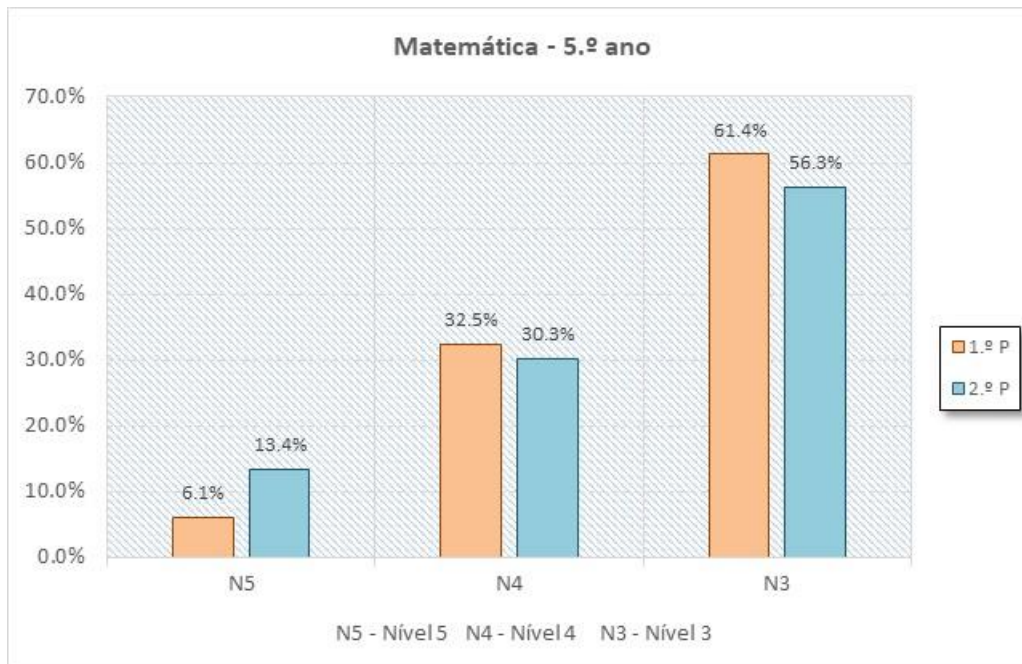


Gráfico 23 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 5.º ano

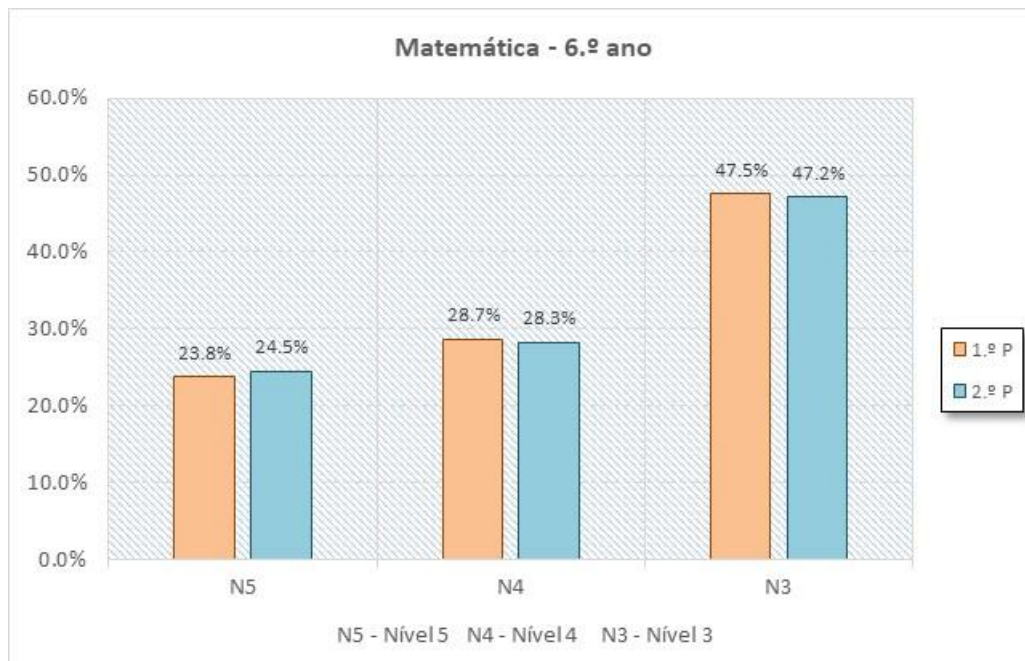


Gráfico 24 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 6.º ano

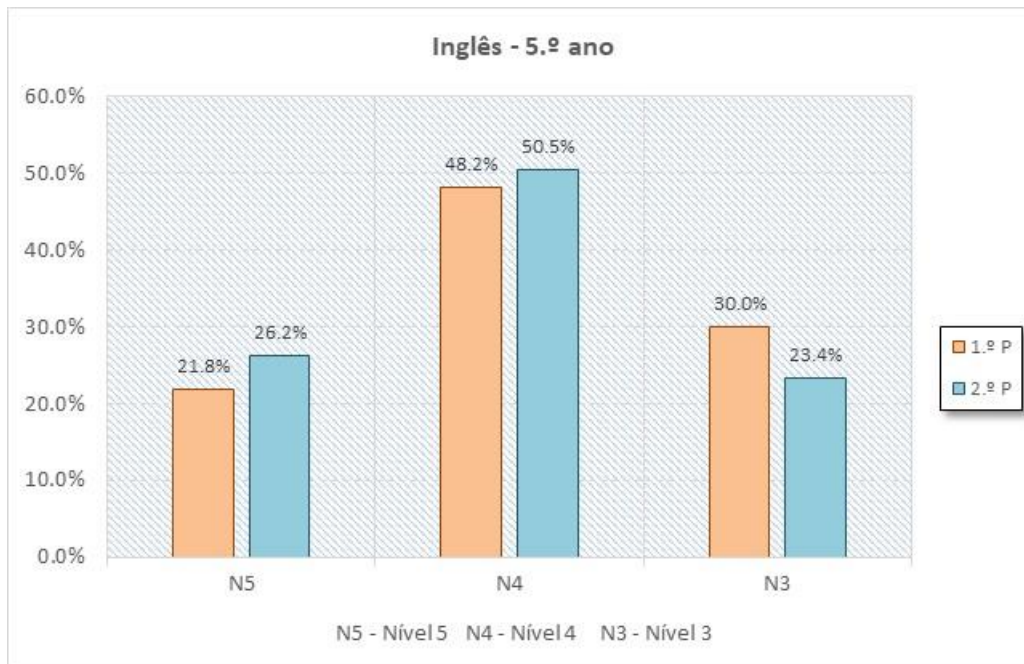


Gráfico 25 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Inglês - 5.º ano

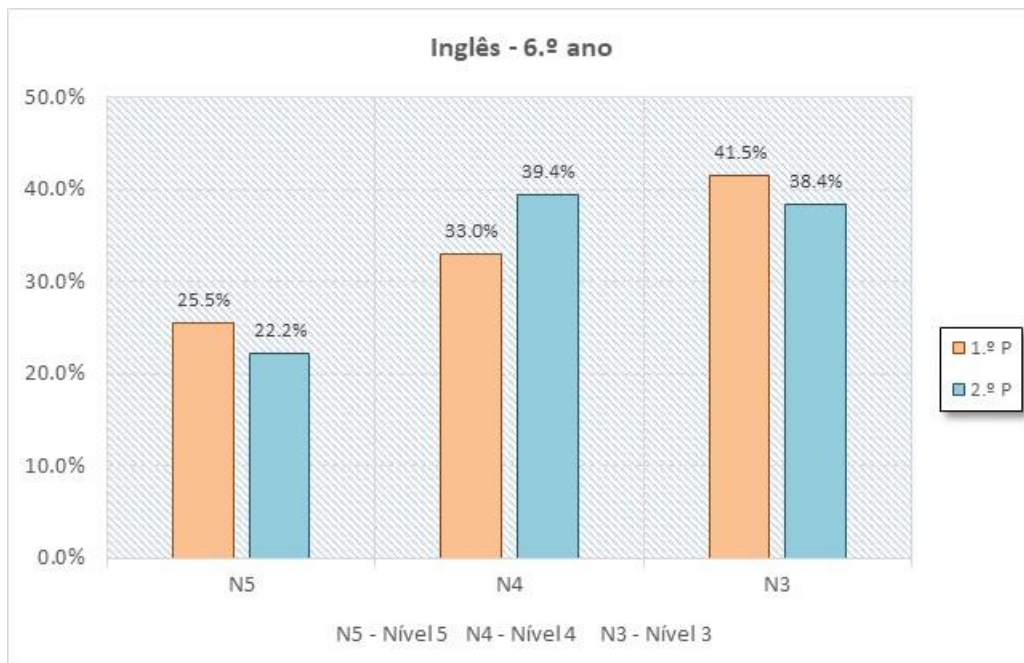


Gráfico 26 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Inglês - 6.º ano

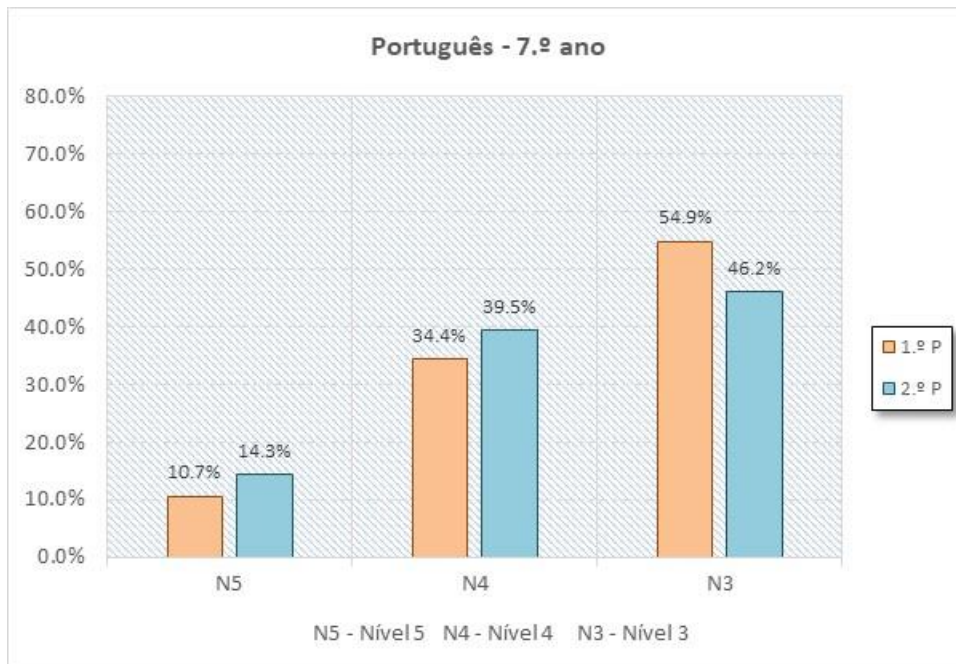


Gráfico 27 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 7.º ano

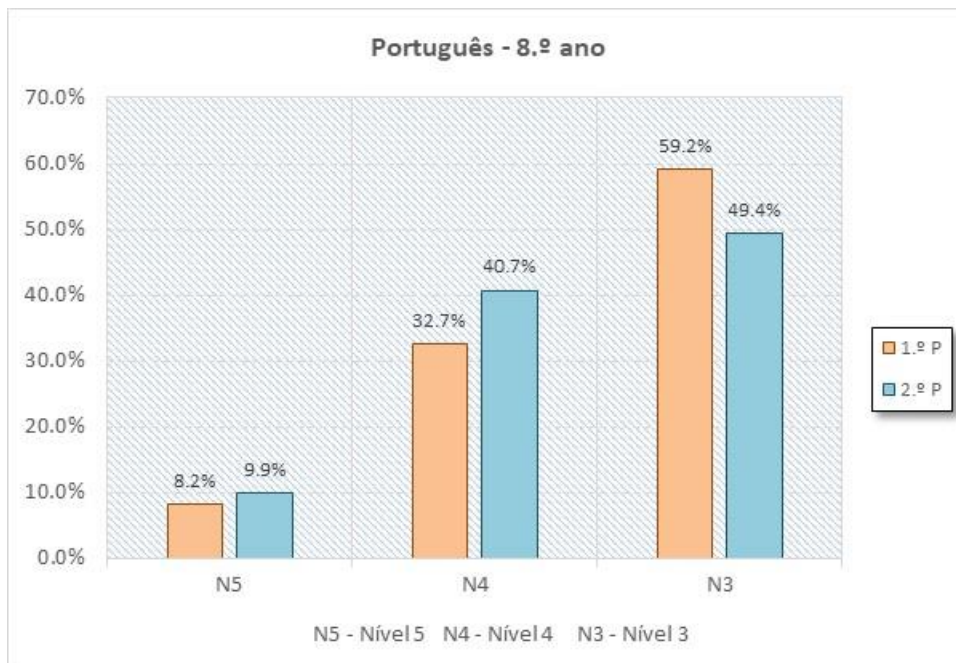


Gráfico 28 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 8.º ano

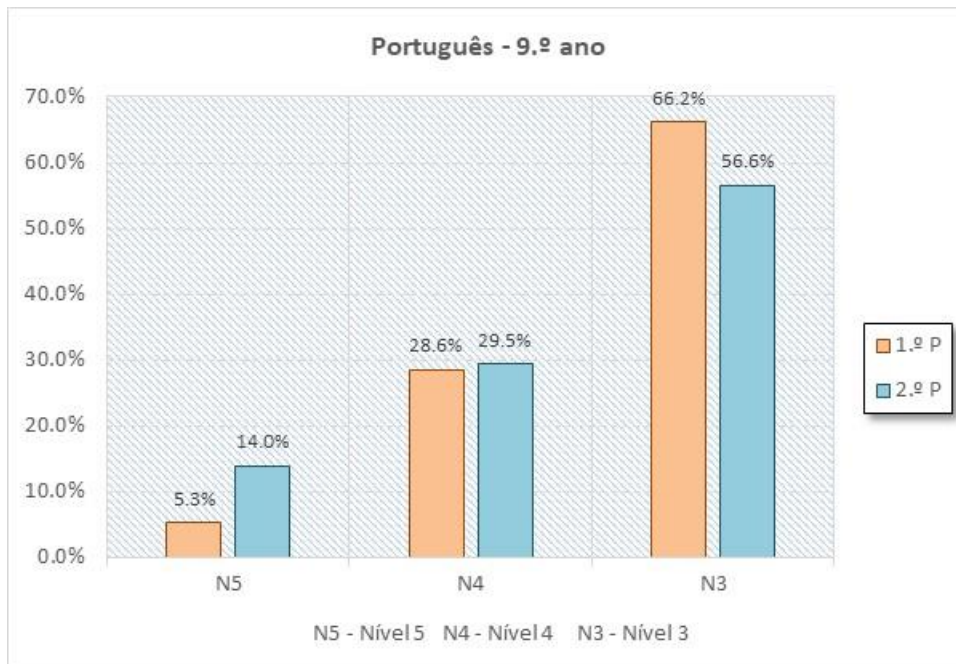


Gráfico 29 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 9.º ano

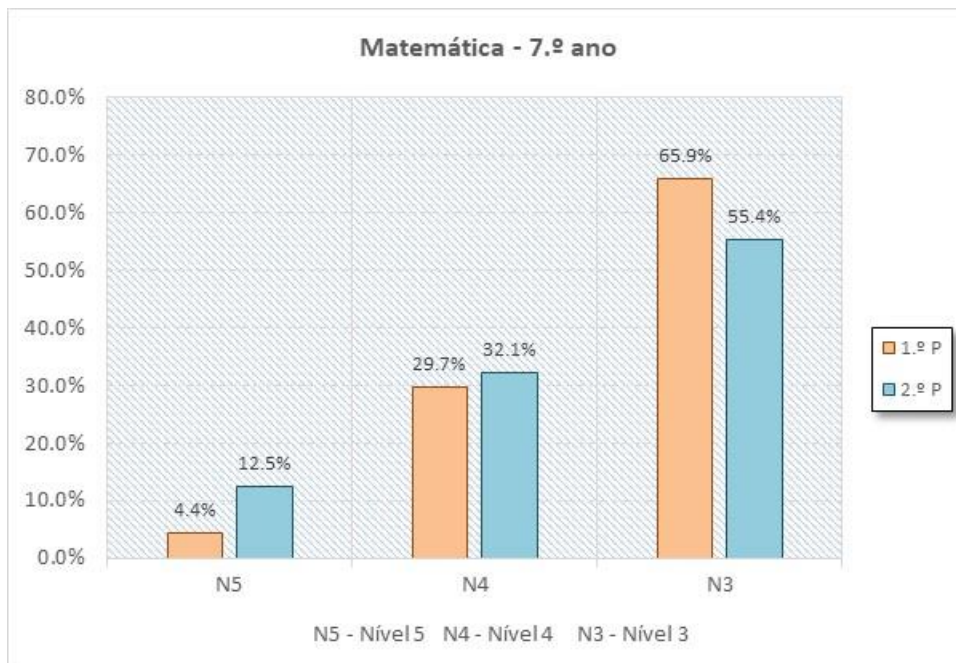


Gráfico 30 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 7.º ano

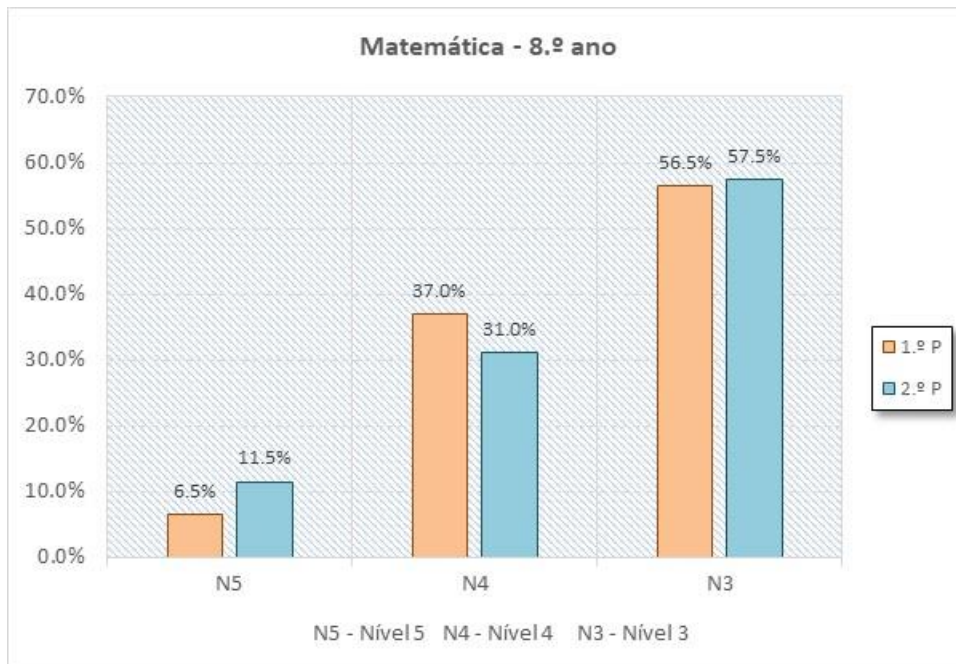


Gráfico 31 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 8.º ano

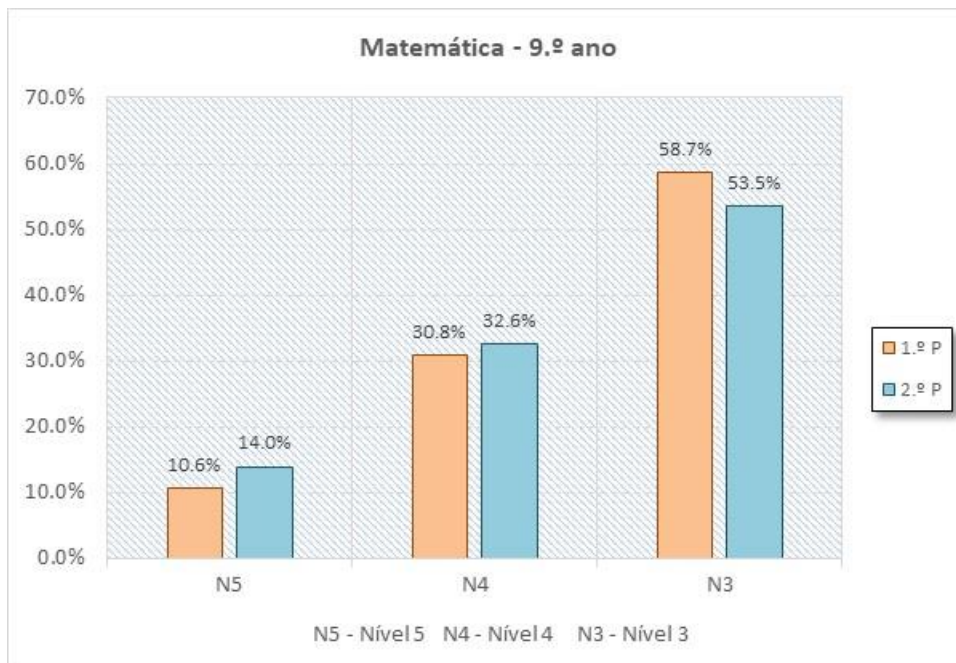


Gráfico 32 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 9.º ano

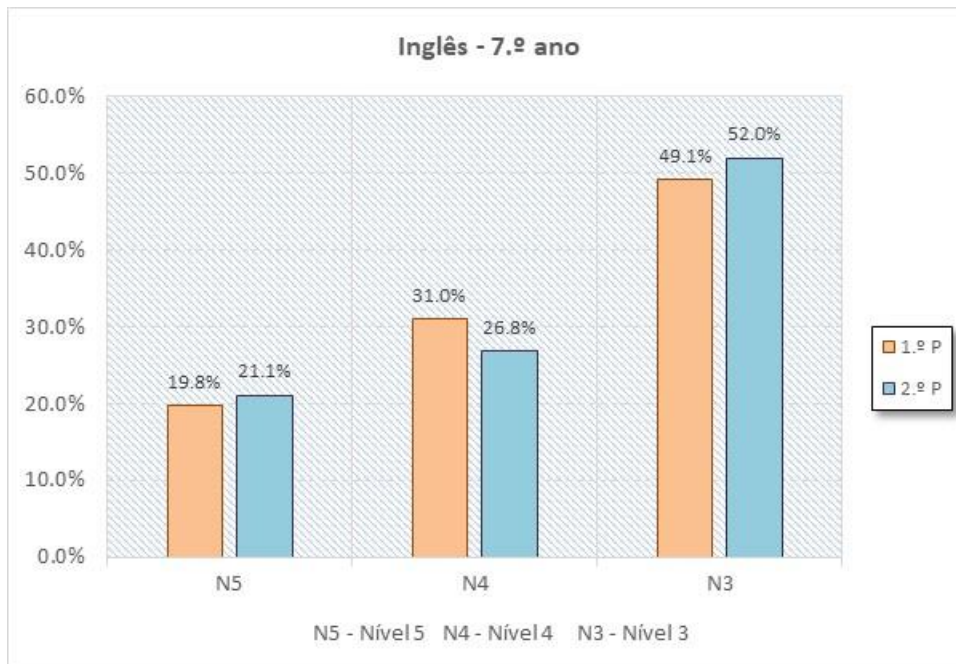


Gráfico 33 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Inglês - 7.º ano

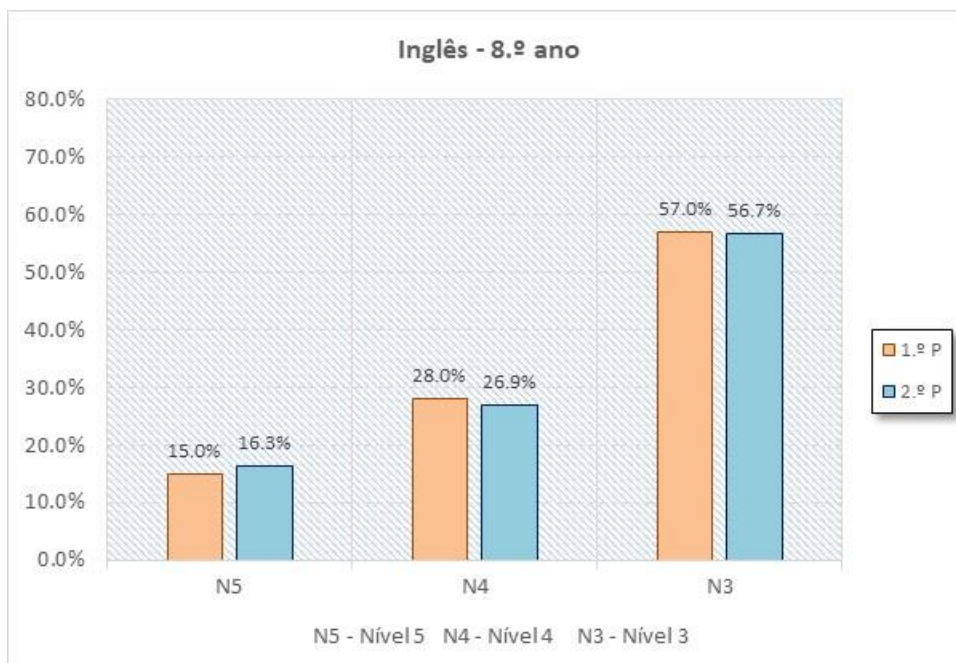


Gráfico 34 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Inglês - 8.º ano

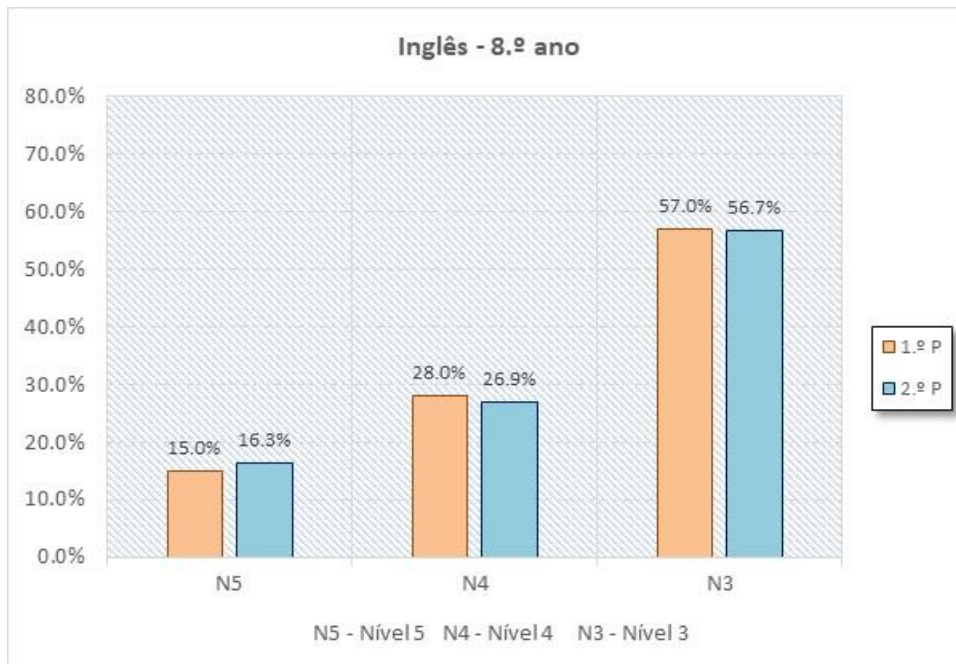


Gráfico 35 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Inglês - 9.º ano

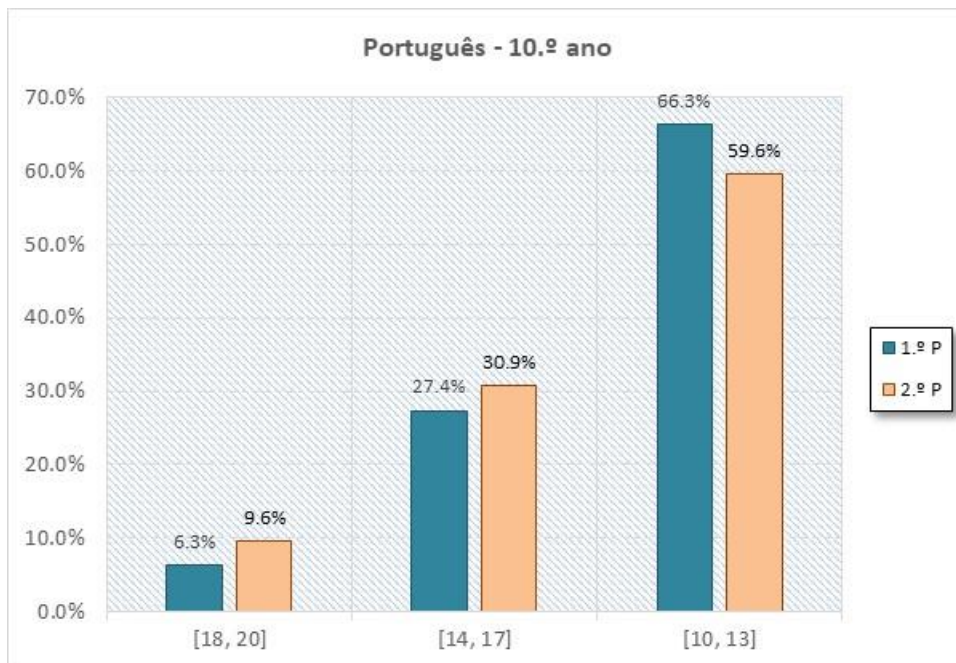


Gráfico 36 - Distribuição de classificações positivas à disciplina de Português - 10.º ano

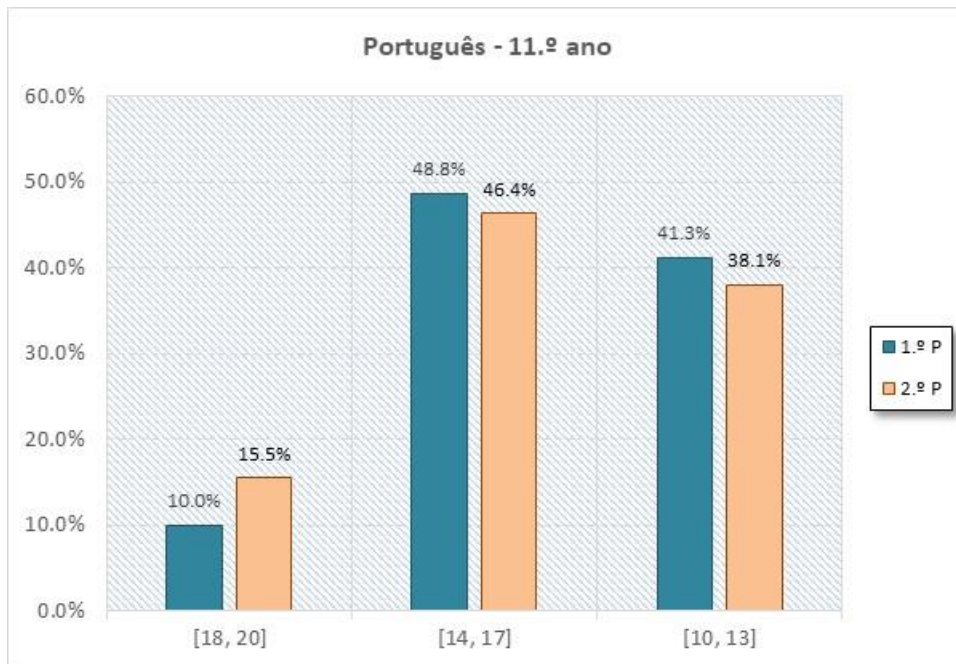


Gráfico 37 - Distribuição de classificações positivas à disciplina de Português - 11.º ano

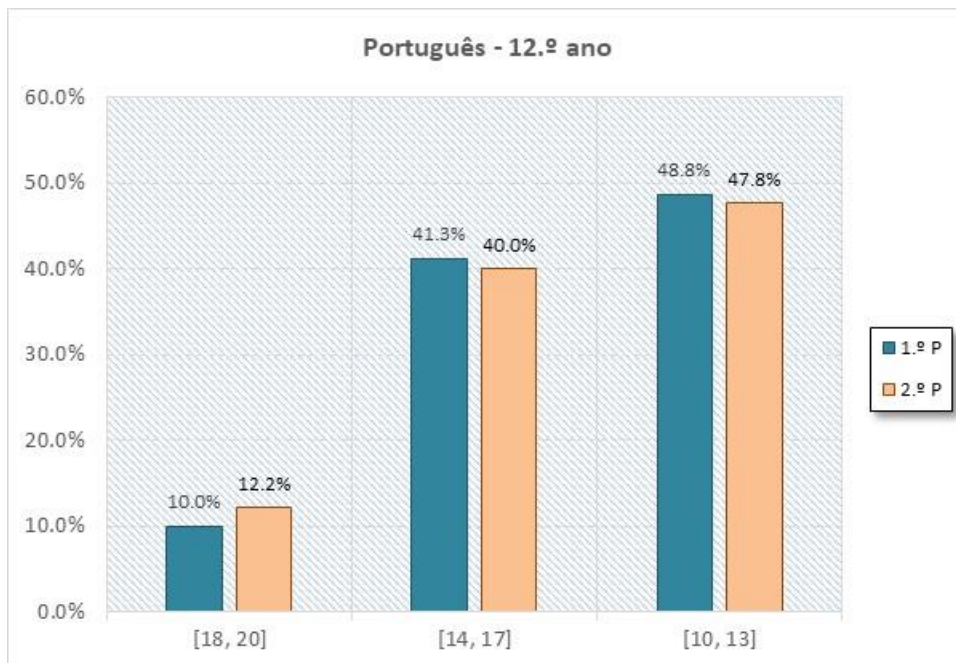


Gráfico 38 - Distribuição de classificações positivas à disciplina de Português - 12.º ano

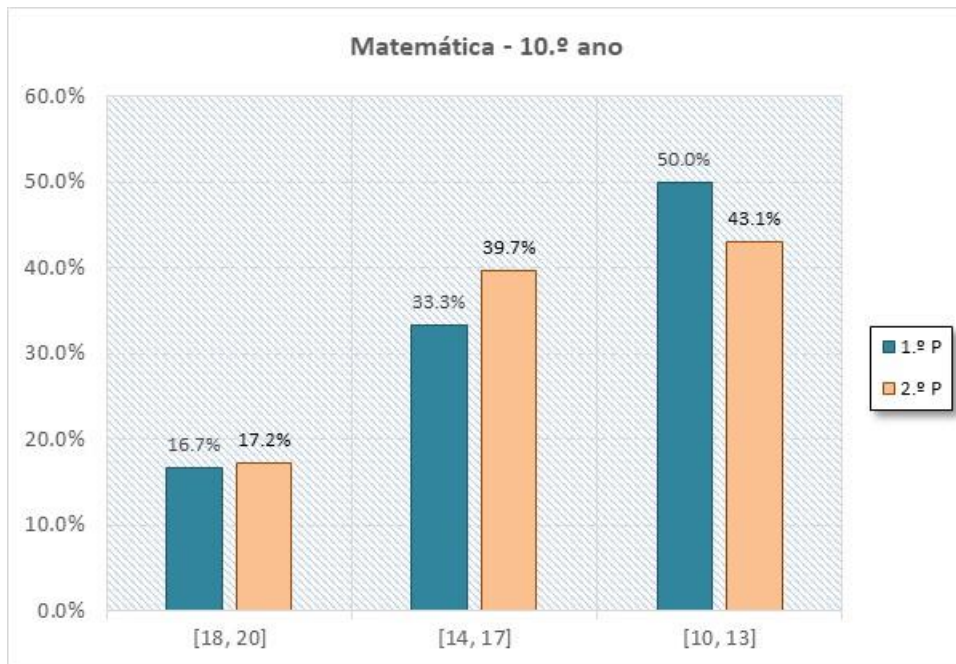


Gráfico 39 - Distribuição de classificações positivas à disciplina de Matemática - 10.º ano

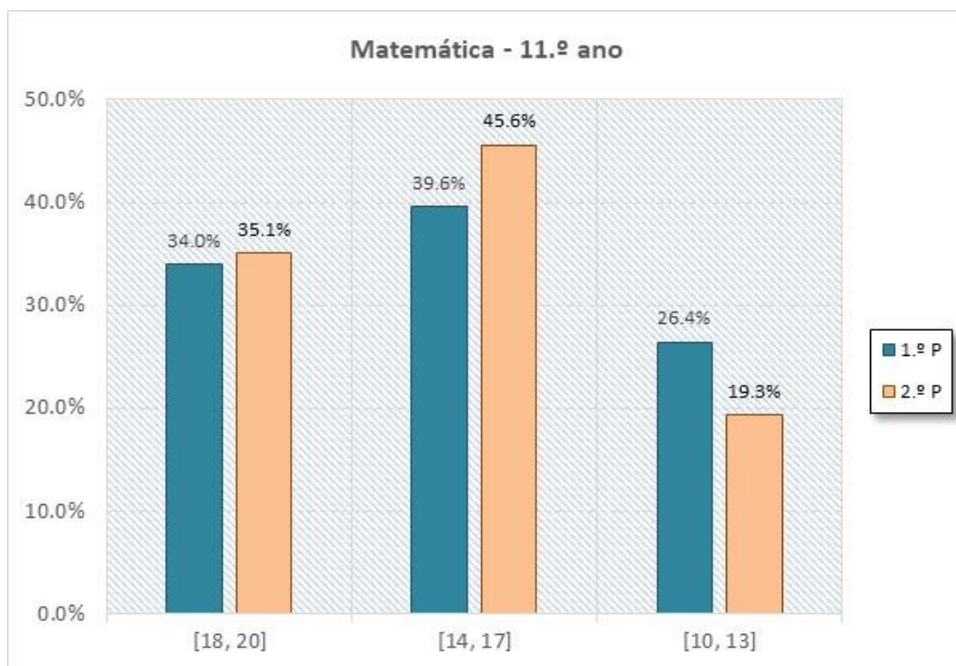


Gráfico 40 - Distribuição de classificações positivas à disciplina de Matemática - 11.º ano

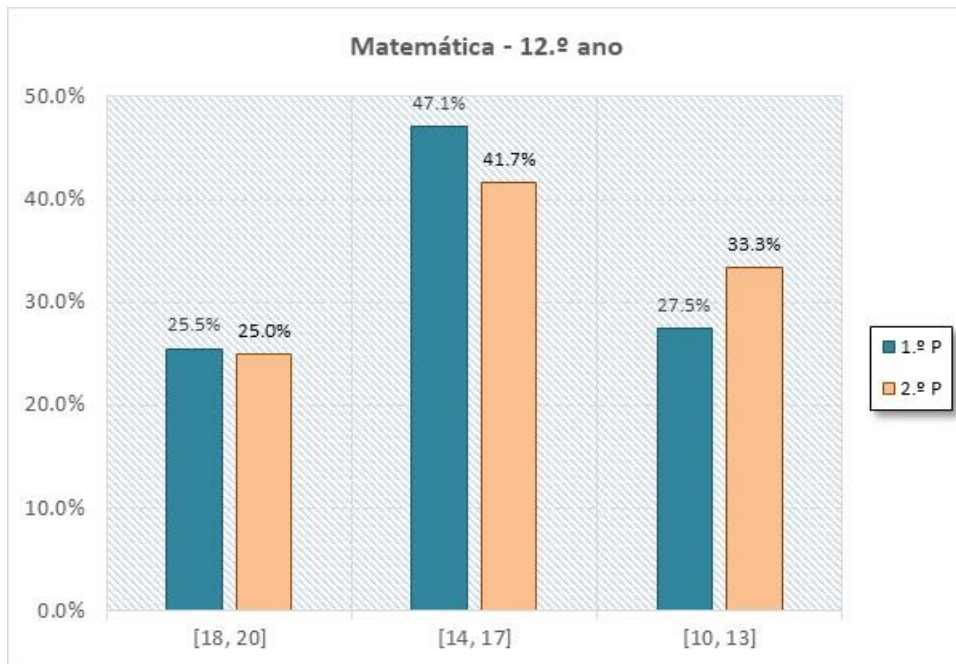


Gráfico 41 - Distribuição de classificações positivas à disciplina de Matemática - 12.º ano

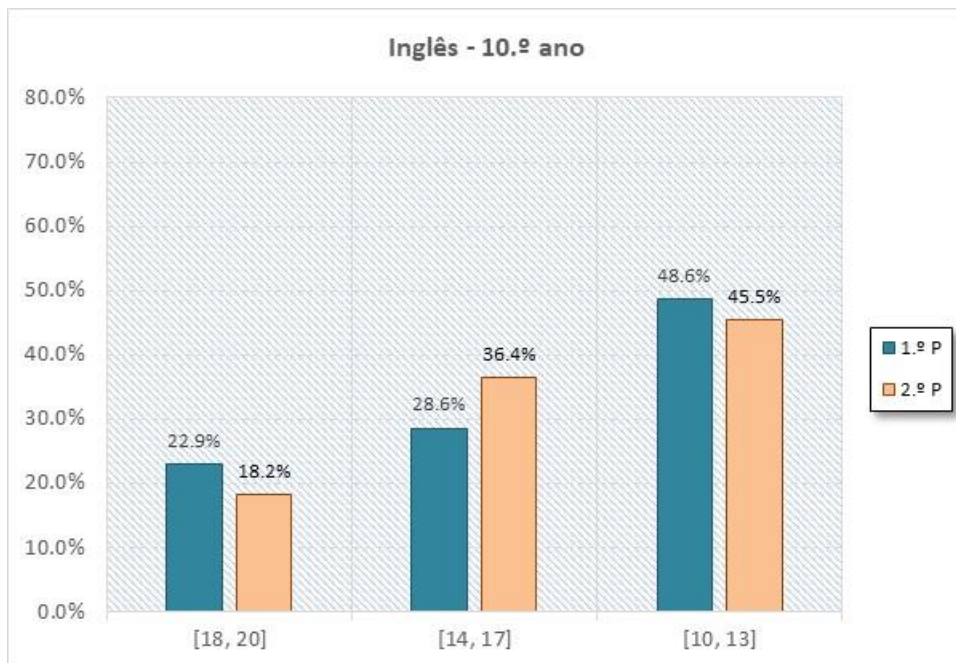


Gráfico 42 - Distribuição de classificações positivas à disciplina de Inglês - 10.º ano

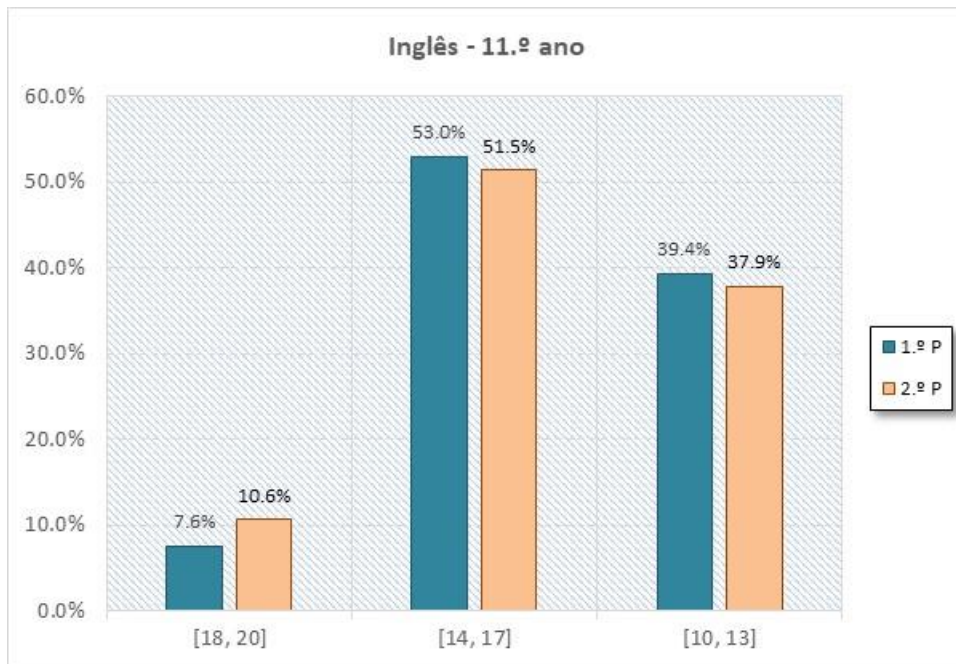


Gráfico 43 - Distribuição de classificações positivas à disciplina de Inglês - 11.º ano

INTERRUPÇÃO PRECOCE DO PERCURSO ESCOLAR

Tabela 43 - Interrupção Precoce no 1.º Ciclo

Ensino Básico – 1.º Ciclo					
N.º total de alunos					Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (TIPPE)
N.º total de alunos inscritos no EB Regular	Alunos Retidos/Excluídos por excesso de faltas (REF)	Anulações de Matrícula (AM)	Que abandonaram no decurso do ano (A)	Que interromperam precocemente o percurso escolar (IPPE)	
518	0	0	3	3	0,58%

Tabela 44 - Interrupção Precoce no 2.º Ciclo

Ensino Básico – 2.º Ciclo					
N.º total de alunos					Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (TIPPE)
N.º total de alunos inscritos no EB Regular	Alunos Retidos/Excluídos por excesso de faltas (REF)	Anulações de Matrícula (AM)	Que abandonaram no decurso do ano (A)	Que interromperam precocemente o percurso escolar (IPPE)	
259	0	0	2	2	0,77%

Tabela 45 - Interrupção Precoce no 3.º Ciclo

Ensino Básico – 3.º Ciclo					
N.º total de alunos					Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (TIPPE)
N.º total de alunos inscritos no EB Regular	Alunos Retidos/Excluídos por excesso de faltas (REF)	Anulações de Matrícula (AM)	Que abandonaram no decurso do ano (A)	Que interromperam precocemente o percurso escolar (IPPE)	
444	0	2	0	2	0,45%

Tabela 46 - Interrupção Precoce no Ensino Secundário

Ensino Secundário					
N.º total de alunos					Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (TIPPE)
N.º total de alunos inscritos	Alunos Retidos/Excluídos por excesso de faltas (REF)	Anulações de Matrícula (AM)	Que abandonaram no decurso do ano (A)	Que interromperam precocemente o percurso escolar (IPPE)	
277	2	1	0	3	1,08%

INDISCIPLINA

Tabela 47 - Ocorrências disciplinares no 1.º Ciclo

Ensino Básico – 1.º Ciclo				
N.º total de alunos inscritos	N.º total de Medidas Corretivas (MC)	N.º total de Medidas Disciplinares Sancionatórias (MDS)	N.º total Medidas Disciplinares (MD)	Medidas disciplinares por aluno (MDA)
518	0	0	0	0,000

Tabela 48 - Ocorrências disciplinares no 2.º Ciclo

Ensino Básico – 2.º Ciclo				
N.º total de alunos inscritos	N.º total de Medidas Corretivas (MC)	N.º total de Medidas Disciplinares Sancionatórias (MDS)	N.º total Medidas Disciplinares (MD)	Medidas disciplinares por aluno (MDA)
259	2	0	2	0,008

Tabela 49 - Ocorrências disciplinares no 3.º Ciclo

Ensino Básico – 3.º Ciclo				
N.º total de alunos inscritos	N.º total de Medidas Corretivas (MC)	N.º total de Medidas Disciplinares Sancionatórias (MDS)	N.º total Medidas Disciplinares (MD)	Medidas disciplinares por aluno (MDA)
444	3	0	3	0,007

Tabela 50 - Ocorrências disciplinares no Ensino Secundário

Ensino Secundário				
N.º total de alunos inscritos	N.º total de Medidas Corretivas (MC)	N.º total de Medidas Disciplinares Sancionatórias (MDS)	N.º total Medidas Disciplinares (MD)	Medidas disciplinares por aluno (MDA)
277	0	0	0	0,000

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

TURMAS FATOR +SUCESSO NO 1.º C.E.B.

Caraterização da Ação

Em relação à Ação TEIP “Fator +Sucesso”, neste segundo período, foram apoiados pela ação um total de trinta e nove alunos, distribuídos da seguinte forma: no Centro Escolar de Coruche 23 alunos, turma COR1A (seis alunos), turma COR1B (nove alunos) e COR1C (oito alunos); Ação TEIP “Fator +Sucesso” Itinerante 16 alunos, BRA1A (quatro alunos), COU1A (seis alunos), FAJ1A (três alunos) e LAM1A (três alunos). As atividades são desenvolvidas individualmente, ou em pequenos grupos, em sala de aula, a Português e Matemática. Salienta-se o facto de terem ingressado na Ação TEIP “Fator +Sucesso”, no Centro Escolar de Coruche, durante o segundo período, cinco alunos. Dos alunos apoiados, relativamente ao primeiro período, saiu da ação 1 aluno por ter sido transferido e um aluno que não vai ter avaliação no final deste período devido ao seu elevado absentismo.

As docentes concluíram que houve alguma evolução, no que concerne a caligrafia e compreensão, por parte da maioria apoiada. Alguns alunos ainda não conhecem as consoantes trabalhadas, havendo alunos na EB1 de Coruche que ainda estão na aprendizagem nas vogais. Alguns ainda continuam a manifestar pouca autonomia, necessitando de muito acompanhamento na realização das atividades.

Na área de Matemática, a maioria já sabe identificar os números estudados, no entanto, ainda há alunos que estão na aprendizagem dos números até 5.

Necessitam de muito acompanhamento e utilização de material concreto para efetuarem as adições, subtrações e resolverem problemas, assim como na aplicação de sinais de $>$, $<$ ou $=$, ordem crescente e decrescente.

Manifestam ainda alguma imaturidade e descuido em relação ao trabalho, necessitando de muito incentivo e chamadas de atenção. Há também, a salientar que alguns alunos continuam a ter um grande absentismo o que não permite evolução nas suas aprendizagens.

O apoio prestado aos alunos é delineado, em conjunto com as docentes titulares de turma, tendo em conta a avaliação diagnóstica e as dificuldades detetadas ao longo do tempo, identificando-se e incidindo-se nas áreas e/ou conteúdos onde apresentam maiores dificuldades. Nesta ação favorece-se a utilização de metodologias diversificadas, privilegiando-se atividades manipulativas, a fim de melhorar o processo de ensino/aprendizagem dos alunos. Em alguns dias e com determinados alunos (os alunos referenciados para apoio que manifestaram menos dificuldades de aprendizagem) o trabalho desenvolvido durante o apoio dá continuidade ao trabalho desenvolvido na sala de aula, reforçando-se os conteúdos em que os alunos revelam mais dificuldade.

Os materiais pedagógicos utilizados são elaborados pela docente de apoio ou pela docente titular de turma, consoante a necessidade e o grupo de alunos em questão, com base num trabalho de articulação e planificação prévia.

Na organização do trabalho são favorecidas atividades práticas e de manipulação de materiais, privilegiando as seguintes estratégias:

- Utilização de cartões com sílabas móveis;
- Utilização de imagens para associação a palavras/frases;
- Recurso a materiais manipuláveis (cuisenaire/blocos lógicos);
- Contagens progressivas e regressivas;
- Realização de fichas de trabalho adaptadas ao ritmo dos alunos;
- Resolução de situações problemáticas do quotidiano;
- Correção individual dos trabalhos;
- Utilização de reforço positivo.

A ação desenvolve-se no seguinte horário:

Das 9h às 12h30 e das 14h às 15h30, na EB de Coruche; no mesmo horário, na EBI/JI do Couço, à 2ª feira e à 6ª feira, no núcleo escolar da Branca à 3ª feira, no núcleo escolar da Lamarosa à quarta-feira e no núcleo escolar da Fajarda à quinta-feira.

Resultados

Tabela 51 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Português - EB Coruche

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Português 2.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 2.º Período
A	Atingiu	36%
B	Atingiu	
C	Não Atingiu	
D	Não Atingiu	
E	Não Atingiu	
F	Atingiu	
G	Não Atingiu	
H	Não Atingiu	
I	Não Atingiu	
J	Não Atingiu	
L	Não Atingiu	
M	Não Atingiu	
N	Não Atingiu	
O	Atingiu	
P	Não Atingiu	
Q	Não Atingiu	
R	Atingiu	
S	Não Atingiu	
T	Não Atingiu	
U	Atingiu	
V	Atingiu	
X	Atingiu	

Tabela 52 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Matemática- EB Coruche

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Matemática 2.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 2.º Período
A	Atingiu	50%
B	Atingiu	
C	Não Atingiu	
D	Não Atingiu	
E	Atingiu	
F	Atingiu	
G	Não Atingiu	
H	Atingiu	
I	Não Atingiu	
J	Não Atingiu	
L	Não Atingiu	
M	Não Atingiu	
N	Não Atingiu	
O	Atingiu	
P	Não Atingiu	
Q	Não Atingiu	
R	Atingiu	
S	Não Atingiu	
T	Atingiu	
U	Atingiu	
V	Atingiu	
X	Atingiu	

Tabela 53 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Português - EB1 da Branca

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Português 2.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 2.º Período
A	Atingiu	100%
B	Atingiu	
C	Atingiu	
D	Atingiu	

Tabela 54 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Matemática - EB1 da Branca

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Matemática 2.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 2.º Período
A	Atingiu	100%
B	Atingiu	
C	Atingiu	
D	Atingiu	

Tabela 55 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Português - NE da Fajarda

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Português 2.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 2.º Período
A	Atingiu	100%
B	Atingiu	
C	Atingiu	
D	Atingiu	

Tabela 56 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Matemática - NE da Fajarda

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Matemática 2.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 2.º Período
A	Atingiu	100%
B	Atingiu	
C	Atingiu	
D	Atingiu	

Tabela 57 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Português - EBI/JI do Couço

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Português 2.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 2.º Período
A	Atingiu	100%
B	Atingiu	
C	Atingiu	
D	Atingiu	
E	Atingiu	
F	Atingiu	

Tabela 58 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Matemática - EBI/JI do Couço

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Matemática 2.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 2.º Período
A	Atingiu	100%
B	Atingiu	
C	Atingiu	
D	Atingiu	
E	Atingiu	
F	Atingiu	

Tabela 59 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Português - NE da Lamarosa

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Português 2.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 2.º Período
A	Atingiu	100%
B	Atingiu	
C	Atingiu	
D	Atingiu	

Tabela 60 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Matemática - NE da Lamarosa

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Matemática 2.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 2.º Período
A	Atingiu	100%
B	Atingiu	
C	Atingiu	
D	Atingiu	

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

EB de Coruche

Indicadores	Critérios de Sucesso 2020 / 2021	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a Português no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão Atingir as aprendizagens nucleares do Português , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (36%) ficou muito aquém da meta prevista (em 40%).
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a Matemática no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão Atingir as aprendizagens nucleares do Matemática , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (50%) ficou muito aquém da meta prevista (em 26%).

EB1 da Branca

Indicadores	Critérios de Sucesso 2020 / 2021	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a Português no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão Atingir as aprendizagens nucleares do Português , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (100%) ultrapassou a meta prevista (em 24%). A meta foi superada em 24%.
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a Matemática no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão Atingir as aprendizagens nucleares do Matemática , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (100%) ultrapassou a meta prevista (em 24%). A meta foi superada em 24%.

NE da Fajarda

Indicadores	Critérios de Sucesso 2020 / 2021	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a Português no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão Atingir as aprendizagens nucleares do Português , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (100%) ultrapassou a meta prevista (em 24%). A meta foi superada em 24%.
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a Matemática no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão Atingir as aprendizagens nucleares do Matemática , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (100%) ultrapassou a meta prevista (em 24%). A meta foi superada em 24%.

EBI/JI do Couço

Indicadores	Critérios de Sucesso 2020 / 2021	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a Português no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão Atingir as aprendizagens nucleares do Português , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (100%) ultrapassou a meta prevista (em 24%). A meta foi superada em 24%.
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a Matemática no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão Atingir as aprendizagens nucleares do Matemática , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (100%) ultrapassou a meta prevista (em 24%). A meta foi superada em 24%.

NE da Lamarosa

Indicadores	Critérios de Sucesso 2020 / 2021	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a Português no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão Atingir as aprendizagens nucleares do Português , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (100%) ultrapassou a meta prevista (em 24%). A meta foi superada em 24%.
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a Matemática no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão Atingir as aprendizagens nucleares do Matemática , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (100%) ultrapassou a meta prevista (em 24%). A meta foi superada em 24%.

Resultados Globais

Indicadores	Critérios de Sucesso 2020 / 2021	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a Português no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão Atingir as aprendizagens nucleares do Português , no 1.º ano.	A taxa de sucesso dos alunos abrangidos pela ação (63,1%) ficou aquém da meta prevista (em 12,9%).
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a Matemática no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão Atingir as aprendizagens nucleares do Matemática , no 1.º ano.	A taxa de sucesso dos alunos abrangidos pela ação (71%) ficou aquém da meta prevista (em 5%).

Análise de resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Promover o sucesso escolar na área de Português.		X		
2. Promover o sucesso escolar na área de Matemática.		X		

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação?
Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

GRUPOS 5+

Caraterização da Ação

A ação é desenvolvida de acordo com as OCEPE- Orientações Curriculares para a educação Pré-escolares numa sala de pré-escolar, Espaço 5+, da EB1 de Coruche e no grupo 5+ na EB1 de Azervadinha. Destina-se, ou tem como público alvo, crianças que apresentem grandes lacunas relativamente a vivências próprias em idade pré-escolar, lacunas nas competências desenvolvidas nesta faixa etária e que põe em causa o seu desenvolvimento e percurso escolar. Nomeadamente crianças de etnia cigana que, de acordo com a realidade da comunidade escolar de Coruche, mesmo quando estão inscritas no pré-escolar ou no 1º ciclo, tem grandes níveis de absentéismo.

As sessões têm uma periodicidade semanal, nunca inferior a 2 horas, que têm sido contempladas em blocos de 1h30, duas a três vezes por semana de acordo com a frequência dos alunos à escola, na EB1 de Coruche. Na escola básica da Azervadinha, a ação acontece 2 vezes por semana durante todo o período da manhã.

São desenvolvidas atividades abrangendo as diferentes áreas de conteúdo e domínios curriculares sempre em articulação com as docentes do 1º Ciclo das turmas de origem, numa perspetiva integradora e de aproximação a uma escola mais significativa para os alunos. Todas as propostas de atividades planeadas procuram enquadrar-se numa perspetiva socio-construtivista em que o adulto permanece em constante interação dialógica com o grupo e com os alunos individualmente. Promovendo o desenvolvimento da Área de formação Pessoal e Social que incide no desenvolvimento de atitudes e valores que possibilitam à criança continuar a aprender e tornar-se um cidadão autónomo consciente e solidário. Ao mesmo tempo que promove atividades na Área da expressão e comunicação que engloba a promoção do diálogo e a exploração

da linguagem oral e escrita, nomeadamente o desenvolvimento de vocabulário muitas vezes apresentado como um dos fatores de grande importância /dificuldade nesta comunidade. Mas também o desenvolvimento de atividades de exploração da matemática de forma lúdico pedagógica e contextualizada na utilidade real e significativa. O desenvolvimento de atividades que permitem à criança exprimir-se e comunicar, representar e compreender o mundo utilizando diferentes formas de manifestação artística, que englobam o subdomínio das artes visuais, jogo dramático/teatro, música e dança. Mas também promovendo atividades da área do conhecimento do mundo, nomeadamente integradas no currículo do estudo do meio mas também de forma a alargar o conhecimento do mundo em geral e do que a rodeia e englobando as TIC, capacitando crianças para a utilização das tecnologias de forma significativa e em segurança.

Durante este período, nomeadamente durante o tempo de encerramento das escolas, decretado pelo governo, a educadora desenvolveu propostas de atividades em contínua articulação com as docentes titulares de turma, que juntou às propostas de atividades das docentes titulares de turma e foram entregues na portaria da escola aos encarregados de educação semanalmente, sendo que na maior parte dos casos foram realizadas.

No caso do Grupo 5+, da escola da Azervadinha 2, porque os alunos não têm condições para desenvolverem as suas atividades e aprendizagens de ensino à distância a escola funcionou em regime presencial e a educadora continuou a desenvolver a ação como previsto, contudo em parte das sessões faltaram cerca de metade dos alunos.

No que se refere à articulação foi realizada informalmente, diariamente no constante contacto com as docentes das turmas de origem, mas de forma mais significativa e reflexiva aproximadamente de quinze em quinze dias. Momento em que se avaliam as possibilidades e os benefícios de participação dos alunos no espaço 5 + tendo em conta a transição e o desenvolvimento de estratégias facilitadoras dessa transição do pré-escolar para o 1º ciclo e mesmo do ambiente familiar para o ambiente educativo. Durante este segundo período, em tempo de confinamento esta articulação também se realizou de forma mais intensa, para conseguirmos perceber quais os alunos que estavam realmente a desenvolver atividades, os que conseguiam estar presentes no ensino à distância, em aulas síncronas e quais os alunos em que havia necessidade de um encaminhamento para a escola de acolhimento.

Participaram na ação especialmente crianças a desenvolver currículo de 1º ano de forma a desenvolverem competências de pré-escolar, facilitadoras do desenvolvimento do processo de ensino aprendizagem de acordo com a avaliação diagnóstica e continua realizada pelos docentes de 1º ciclo de cada turma. E, esporadicamente e sempre que possível, alunos das turmas de anos seguintes que devido ao forte absentismo ainda não tenham desenvolvido as competências essenciais para o sucesso na integração no 1º ciclo.

Tal como no 1º período não se misturaram turmas devido à pandemia, o que faz com que o tempo de participação tenha de ser ajustado ao número de crianças e dificuldades apresentadas pelas mesmas. Contudo em qualquer momento a participação das crianças poderá ter de ser ajustado em articulação entre os docentes da turma e educador do espaço 5+.

Na EB1 de Coruche participaram na ação 2 alunos do 1ºA, 5 alunos do 1º B e estavam propostos 5 alunos do 1º C, embora devido a forte absentismo só participaram 3 alunos. O que perfaz na totalidade 10 alunos.

Na EB1 de Azervadinha participou todo o grupo, perfazendo um total de 9 crianças, cinco do 1º ano e 4 do 2º ano, havendo em relação ao 1º período mais uma criança a frequentar a turma e com grandes dificuldades, contudo a participação nas sessões foi bastante irregular por parte da maioria das crianças.

Resultados

Tabela 61 - Taxas de Recuperação de Competências - EB Coruche

Área	Total de competências a desenvolver	1.º Per.			2.º Per.			Var.
		Aquisições no 1.º P	Taxa de Recuperação de Competências por Área (%)	Taxa de Recuperação de Competências Global (%)	Aquisições no 2.º P	Taxa de Recuperação de Competências por Área (%)	Taxa de Recuperação de Competências Global (%)	
Formação Pessoal e Social	73	42	57.5%	44.8%	14	76.7%	72.2%	27.4%
Expressões	27	16	59.3%		3	70.4%		
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	123	58	47.2%		31	72.4%		
Matemática	142	46	32.4%		54	70.4%		
Conhecimento do Mundo	48	23	47.9%		10	68.8%		
T.I.C.	22	10	45.5%		7	77.3%		

Tabela 62 - Taxas de Recuperação de Competências - EB1 Azervadinha 2

Área	Total de competências a desenvolver	1.º Per.			2.º Per.			Var.
		Aquisições no 1.º P	Taxa de Recuperação de Competências por Área (%)	Taxa de Recuperação de Competências Global (%)	Aquisições no 2.º P	Taxa de Recuperação de Competências por Área (%)	Taxa de Recuperação de Competências Global (%)	
Formação Pessoal e Social	59	38	64.4%	52.0%	14	88.1%	68.1%	16.1%
Expressões	23	13	56.5%		2	65.2%		
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	77	36	46.8%		13	63.6%		
Matemática	116	54	46.6%		16	60.3%		
Conhecimento do Mundo	32	22	68.8%		1	71.9%		
T.I.C.	16	5	31.3%		6	68.8%		

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de Sucesso 2020 / 2021	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Periodicidade de sessões realizadas	Manter a periodicidade de sessões bissemanal	Não foi possível manter a periodicidade bissemanal devido ao encerramento das escolas.
Taxa de aquisição de competências do âmbito da educação pré-escolar	Melhorar taxa de aquisição média competências pré-esc., pelo menos, 20% em relação avaliação diagnóstica inicial	Atingido o critério de sucesso estabelecido (Taxa média de aquisição 70.0%)
Taxa de aquisição de competências no âmbito da leitura e escrita	Melhorar taxa de aquisição média competências, em pelo menos, 10% em relação avaliação diagnóstica inicial	O indicador não é aplicável devido à inexistência de recursos para o desenvolvimento do mesmo

Análise de resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Criar condições para a realização de aprendizagens promotoras do sucesso educativo		X		

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumpre integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumpre totalmente o previsto)
	X		

Observações:

Durante o segundo período a maioria das sessões previstas não se realizaram como esperado devido à interrupção letiva decretada pelo governo e ainda pelo período de confinamento em que o ensino foi não presencial para os alunos do espaço 5 +, COR e misto para os alunos do grupo 5+, Azervadinha 2, apesar de terem sido entregues aos encarregados de educação fichas de trabalho para garantir a continuidade das aprendizagens.

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim Não

3.1.1. Caso tenha respondido afirmativamente à questão anterior, refira em que âmbito/s (ao nível dos objetivos, recursos, estratégias/metodologias/atividades, resultados previstos, calendarização, outros), qual/is e fundamentos/razões justificativas.

	Reajustamentos propostos	Fundamentos/razões
Objetivos	Continuidade no desenvolvimento da ação à distância como garantia para que todos os alunos continuem a aprender.	Decretado ensino à distância durante o confinamento A Resolução do Conselho de Ministros 53-D/2020, de 20 de julho de 2020 prevê Ensino à distância.
Recursos	Ensino à distância- propostas de atividades em formato papel para enviar aos encarregados de educação. Banco de recursos do ensino pré-escolar, articulação com docentes titulares de turma 1º ciclo	Aquisição de competências do âmbito da educação pré-escolar.
Estratégias/metodologias /atividades	Atividades simples em formato papel como consolidação de aprendizagens desenvolvidas anteriormente.	Continuidade da metodologia de trabalho, aprendizagens e estudo.
Calendarização	De 12 de fevereiro a 12 de março com uma periodicidade de envio de atividades semanal.	Decretado pelo governo
Público-alvo	Aluno do 1º ano a frequentar o espaço 5 +, Centro Escolar de Coruche	Os alunos não terão desenvolvido competências de ensino pré-escolar.

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

TURMAS FATOR + SUCESSO – PORTUGUÊS

Caraterização da Ação

No presente ano letivo, o Agrupamento de Escolas de Coruche beneficia da Ação “Turma Fator + Sucesso” - uma ação desenvolvida no âmbito da disciplina de Português e integrada no Projeto TEIP. Esta Ação está a ser aplicada às turmas do 5.º, 7.º e 8.º Ano de Escolaridade das Escolas Básica 2,3 Dr. Armando Lizardo, EBJI do Couço e Secundária com 3.º Ciclo do Ensino Básico de Coruche.

Durante o segundo período, o trabalho desenvolvido com os alunos ocorreu em regime presencial, entre os dias 4 e 21 de janeiro. A partir do dia 8 de fevereiro, as professoras assessoras prestaram apoio às docentes titulares nas aulas síncronas e assíncronas.

No total, durante o segundo período, foram apoiados 28 alunos no 5º Ano, 58 no 7º Ano e 17 no 8º Ano de escolaridade.

Resultados

Tabela 63 - Taxas de Sucesso dos alunos apoiados a Português - 5.º Ano

Turma	Taxa de Sucesso									
	1.º Per.			Média Agrup	Var.	2.º Per.			Média Agrup	Var.
	N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)			N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)		
A	6	4	67.7%	87.3%	-19.6%	3	2	75.0%	89.4%	-14.4%
B	3	3				3	3			
C	4	2				5	4			
D	4	2				6	3			
E	4	3				6	5			
F	5	2								
G	5	5				5	4			

Tabela 64 - Taxas de Sucesso dos alunos apoiados a Português - 7.º Ano

Turma	Taxa de Sucesso									
	1.º Per.			Média Agrup	Var.	2.º Per.			Média Agrup	Var.
	N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)			N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)		
A	8	4	67.3%	82.1%	-14.8%	8	4	74.1%	78.8%	-4.7%
B	6	4				8	5			
C	7	3				8	3			
D	8	5				8	8			
E	10	8				10	8			
F	10	9				10	9			
G	6	4				6	6			

Tabela 65 - Taxas de Sucesso dos alunos apoiados a Português - 8.º Ano

Turma	Taxa de Sucesso									
	1.º Per.			Média Agrup	Var.	2.º Per.			Média Agrup	Var.
	N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)			N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)		
A	4	4	75.9%	78.0%	-2.1%	4	4	88.2%	82.3%	5.9%
B	4	2								
C	5	3				1	1			
D	6	4				4	4			
E	4	4				4	4			
F	6	5				4	2			

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de Sucesso 2020 / 2021	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Taxa de sucesso dos alunos apoiados a Português	A Taxa de sucesso média dos alunos apoiados apresentará um diferencial máximo de -5,0% relativamente à taxa de sucesso média do Agrupamento, a Português.	Atingiu nos 5º e 8º Anos de escolaridade.
Nível atingido pelos alunos apoiados a Português	OU o nível médio, a Português, de 55% dos alunos apoiados seja maior ou igual a 3.	Atingiu em todos os anos de escolaridade (5º, 7º e 8º Anos)

Análise de resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Melhorar os resultados ao nível de Português.		X		

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação?
Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

TURMAS FATOR + SUCESSO – MATEMÁTICA

Caraterização da Ação

Durante este período letivo foi prestado apoio aos docentes titulares das turmas do 5º ano, 7º ano e 8º ano nas aulas síncronas e assíncronas.

Resultados

Tabela 66 - Taxas de Sucesso dos alunos apoiados a Matemática - 5.º Ano

Taxa de Sucesso										
Turma	1.º Per.			Média Agrup	Var.	2.º Per.			Média Agrup	Var.
	N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)			N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)		
A	5	4	83.3%	84.3%	-1.0%	3	3	96.0%	94.5%	1.5%
B	5	5				3	3			
C	5	4				3	3			
D	21	16				3	3			
E	22	19				4	3			
F	18	16				4	4			
G	20	16				5	5			

Tabela 67 - Taxas de Sucesso dos alunos apoiados a Matemática - 7.º Ano

Taxa de Sucesso										
Turma	1.º Per.			Média Agrup	Var.	2.º Per.			Média Agrup	Var.
	N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)			N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)		
A	0	0	61.9%	80.6%	-18.7%	5	3	61.3%	74.5%	-13.2%
B	0	0				6	3			
C	6	3				3	2			
D	0	0				3	3			
E	5	3				4	2			
F	5	3				4	2			
G	5	4				6	4			
H	0	0				0	0			

Tabela 68 - Taxas de Sucesso dos alunos apoiados a Matemática - 8.º Ano

Taxa de Sucesso										
Turma	1.º Per.			Média Agrup	Var.	2.º Per.			Média Agrup	Var.
	N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)			N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)		
A	0	0	59.3%	55.0%	4.3%	8	5	78.4%	72.6%	5.8%
B	6	3				4	3			
C	7	3				6	4			
D	0	0				7	6			
E	7	5				6	6			
F	7	5				6	5			
G	0	0				0	0			

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de Sucesso 2020 / 2021	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Taxa de sucesso dos alunos apoiados a Matemática	A Taxa de sucesso média dos alunos apoiados apresentará um diferencial máximo de -5,0% relativamente à taxa de sucesso média do Agrupamento, a Matemática.	Foi superado nos 5º e 8º anos de escolaridade.
Nível atingido pelos alunos apoiados a Matemática	OU o nível médio, a Matemática, de 55% dos alunos apoiados seja maior ou igual a 3.	Foi superado em todos os anos de escolaridade.

Análise de resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Melhorar os resultados ao nível de Matemática.		X		

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação?
Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

ASSESSORIAS PEDAGÓGICAS – PORTUGUÊS

Caraterização da Ação

Durante o segundo período e relativamente às assessorias pedagógicas, foi prestado apoio às docentes titulares nas aulas síncronas e assíncronas.

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Dados de partida	Critérios de Sucesso 2020 / 2021	Resultados	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Taxa de sucesso (percentagem de alunos com classificação positiva) na disciplina de Português	Taxa de sucesso média a Português, no 9.º ano de escolaridade, no ano letivo 2019-20: • 2 Período: 91,8%	Melhorar os dados de partida (a taxa de sucesso) em 3%	Taxa de sucesso média a Português, no 10.º ano de escolaridade, no ano letivo 2020-21: • 2 Período: 90,3%	Os Critérios de Sucesso não foram superados, registando-se um diferencial negativo de 4,5%
Taxa de alunos com classificação superior a 13 a Português, no 10.º ano.	Percentagem de alunos com classificação superior a 13 a Português, no 10.º ano, no ano letivo 2019-20: • 2 Período: 65,3%	OU: Melhorar a taxa de alunos com classificação superior a 13 em 3%	Percentagem de alunos com classificação superior a 13 a Português, no 10.º ano, no ano letivo 2019-20: • 2 Período: 63,1%	Os Critérios de Sucesso não foram superados, registando-se um diferencial negativo de 5,19%

Análise de resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Melhorar a taxa de sucesso dos alunos a Português		X		
2. Melhorar a Prática Letiva		X		

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumpr integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumpr totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação?
Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

ASSESSORIAS PEDAGÓGICAS – MATEMÁTICA

Caraterização da Ação

Durante este período letivo foi prestado apoio aos docentes titulares das turmas 10^ºA, 10^ºB e 10^ºC, nas aulas síncronas e assíncronas e, no sentido de haver uma maior articulação entre os docentes, foram utilizados vários meios ao seu dispor, como as reuniões de trabalho colaborativo e o correio eletrónico.

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Dados de partida	Critérios de Sucesso 2020 / 2021	Resultados	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Taxa de sucesso (percentagem de alunos com classificação positiva) na disciplina de Matemática	Taxa de sucesso média a Matemática, no 9.º ano de escolaridade, no ano letivo 2019-20: • 2 Período: 81.6%	Melhorar os dados de partida (a taxa de sucesso) em 3%	Taxa de sucesso média a Matemática, no 10.º ano de escolaridade, no ano letivo 2020-21: • 2 Período: 81.4%	Os Critérios de Sucesso não foram superados, registando-se um diferencial negativo de 3,2%
Taxa de alunos com classificação superior a 13 a Matemática, no 10.º ano.	Percentagem de alunos com classificação superior a 13 a Matemática, no 10.º ano, no letivo 2019-20: • 2 Período: 58.8%	OU: Melhorar a taxa de alunos com classificação superior a 13 em 3%	Percentagem de alunos com classificação superior a 13 a Matemática, no 10.º ano, no letivo 2020-21: • 2 Período: 55.0%	Os Critérios de Sucesso não foram superados, registando-se um diferencial negativo de 6,8%

Análise de resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Melhorar a taxa de sucesso dos alunos a Matemática A		X		
2. Melhorar a Prática Pedagógica		X		

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação?
Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

ASSESSORIAS PEDAGÓGICAS — HISTÓRIA

Caraterização da Ação

A planificação da assessoria de História A, ao 11º ano, turma D, aponta para um bloco de noventa minutos semanais. O grupo turma é composto por 22 alunos, sendo 12 do sexo feminino e 10 do sexo masculino. Os professores envolvidos têm preparado antecipadamente as sessões, diversificando estratégias e metodologias a adotar na exposição de conteúdos, aplicando estratégias de ensino e apoio individualizado, diversificando a pedagogia, preparando as matrizes e respetivos testes. A exposição de conteúdos também é feita em parceria, o que tem permitido uma complementaridade do trabalho realizado. Desta forma, está a caminhar-se para a obtenção de melhores resultados em alunos que apresentam dificuldades.

Ao nível do domínio do tratamento de informação/utilização de fontes, os alunos revelam dificuldades em pesquisar e analisar fontes historiográficas de diversa ordem; ao nível do domínio da compreensão histórica, os alunos manifestam dificuldade em identificar a multiplicidade dos fatores historiográficos, em situar, relacionar e problematizar; ao nível do domínio da comunicação, os alunos revelam dificuldades na elaboração de textos e na capacidade reflexiva. Face ao exposto, irão ser tomadas medidas de remediação em sala de aula, promotoras do desenvolvimento da autonomia, da intervenção crítica e da valorização da diversidade que permitam atingir o sucesso nos vários domínios.

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Dados de partida	Critérios de Sucesso 2020 / 2021	Resultados	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Taxa de sucesso (percentagem de alunos com classificação positiva) na disciplina de História	Taxa de sucesso média a História, no 10.º ano de escolaridade, no ano letivo 2019-20: • 2 Período: 71.4%	Melhorar os dados de partida (a taxa de sucesso) em 2%	Taxa de sucesso média a História, no 11.º ano de escolaridade, no ano letivo 2020-21: • 2 Período: 77.3%	Critério superado
Taxa de alunos com classificação superior a 13 a História, no 11.º ano.	Percentagem de alunos com classificação superior a 13 a História, no 11.º ano, no letivo 2019-20: • 2 Período: 36.8%	OU: Melhorar a taxa de alunos com classificação superior a 13 em 3%	Percentagem de alunos com classificação superior a 13 a História, no 11.º ano, no letivo 2020-21: • 2 Período: 16.6%	Critério não superado

Análise de resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Melhorar a taxa de sucesso dos alunos a História A.		X		
2. Melhorar a Prática Pedagógica		X		

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

CIÊNCIA AO VIVO

Caraterização da Ação

Este projeto surge para que haja a possibilidade de explorar questões relacionadas com a ciência de uma forma teórico-prática, com uma abordagem lúdica, para que seja possível a transmissão e aquisição de algumas noções básicas e essenciais. Tem por base a componente pedagógica e educativa e visa sensibilizar os jovens e as suas famílias para estas temáticas. Para isso, recorre-se a materiais simples e sempre que possível reutilizáveis, podendo a maioria das atividades serem reproduzidas pelos alunos em ambiente doméstico. Houve também o cuidado em escolher atividades que não exigissem muito tempo nem grandes recursos.

Pretende-se, desta forma, que os alunos tenham autonomia para efetuar pesquisas em diversas fontes, selecionar informação, efetuar medições, realizar operações dirigidas, registar os dados de uma observação, formular questões pertinentes, prever resultados e estabelecer comparações. E ao mesmo tempo sejam estimulados para a curiosidade pelo que se observa, o interesse em compreender fenómenos do dia-a-dia, e sobretudo, o empenho e a perseverança na concretização das tarefas atribuídas.

Os anos de escolaridade aos quais o projeto está a ser implementado são: terceiro ano de escolaridade (quatro turmas, sendo três turmas do Centro Escolar e uma turma da Escola Básica Integrada do Couço), quarto ano de escolaridade (cinco turmas, sendo quatro turmas do Centro Escolar e uma turma da Escola Básica Integrada do Couço) e quinto ano de escolaridade (sete turmas, sendo seis turmas da Escola Básica 2,3 Armando Lizardo e uma turma da Escola Básica Integrada do Couço); perfazendo um total de dezasseis turmas, o que equivale a dezasseis sessões por cada atividade experimental, num universo de cerca de trezentos alunos.

A planificação/ preparação das sessões a desenvolver é feita através de reuniões periódicas entre a coordenadora e os professores afetos à equipa.

No que respeita à articulação das atividades que se encontram calendarizadas, a mesma foi efetivada com todos os professores titulares das turmas do primeiro ciclo e com os professores das disciplinas de Ciências Naturais, no caso das turmas do quinto ano, os quais sempre demonstraram bastante entusiasmo e disponibilidade para todas as iniciativas referentes a este projeto.

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2020 / 2021	Posição face aos critérios de sucesso
N.º de sessões experimentais realizadas	Realizar pelo menos 85% das sessões anuais previstas (8 sessões previstas)	Devido à suspensão das atividades letivas presenciais no início do mês de janeiro e posterior transição para o regime de E@D, não foi possível cumprir a calendarização inicialmente prevista para o segundo período, no cronograma de atividades do clube.

Análise de resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Promover literacia científica nos alunos de 1.º ciclo.		X		

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação?
Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim Não

3.1.1. Caso tenha respondido afirmativamente à questão anterior, refira em que âmbito/s (ao nível dos objetivos, recursos, estratégias/metodologias/atividades, resultados previstos, calendarização, outros), qual/is e fundamentos/razões justificativas.

	Reajustamentos propostos	Fundamentos/razões
Calendarização	Suspensão das atividades que se encontravam calendarizadas para o segundo período.	Suspensão das atividades letivas presenciais no início do mês de janeiro e posterior regime de E@D.

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

GABINETE "VAMOS REFLETIR"

Caraterização da Ação

De acordo com a ação foi feita a criação de um gabinete com a designação de - GABINETE VAMOS REFLETIR, na Escola E.B.2,3 Dr. Armando Lizardo, nos anos letivos 2016/17, 2017/18 e 2018/2019. O aluno que é alvo de uma participação disciplinar que implique a saída de sala de aula, será encaminhado para um espaço onde será rececionado por um professor e ou um técnico/mediador da área de psicologia. Após reflexão sobre o comportamento perturbador que o levou à saída de sala de aula, o aluno deverá ser reintegrado na atividade letiva.

No que concerne à implementação do Gabinete, foi elaborado um plano de funcionamento do mesmo a desenvolver durante o biénio 2016/2018.

Desta forma, sempre que surjam situações disfuncionais que impliquem a saída do aluno da sala de aula, o mesmo é encaminhado para o gabinete, o que não invalida o procedimento a tomar de acordo com a alínea 1 do 23.º artigo da Lei 51/2012 de 15 de setembro.

No gabinete o(a) professor(a) ou a técnica de serviço deverá preencher a ficha de encaminhamento "Descrição da Ocorrência", chamar o(a) funcionário(a) do piso que acompanhará o(a) aluno(a) ao espaço do Gabinete "Vamos Refletir" (G.V.R.).

Salienta-se que no gabinete o(a) professor(a) poderá, no final da sua aula contactar a equipa do Gabinete "Vamos Refletir".

No Gabinete "Vamos Refletir" o(a) aluno(a) chega acompanhado por um funcionário, o elemento da equipa, que acolhe a situação deverá analisar e proceder ao preenchimento da restante ficha, nomeadamente confirmar a identificação completa do(a) aluno(a), o relato (oral ou escrito) da ocorrência a intervenção efetuada.

Em situações extremas/excepcionais, se o(a) técnico (a)/professor(a) considerar oportuno e eficaz, o(a) aluno(a) é acompanhado(a) ao Gabinete da Coordenação e será ouvido pelo Coordenador de Estabelecimento na Escola E.B.2,3 Dr. Armando Lizardo.

Posteriormente a Mediadora de Psicologia deverá refletir com o (a) aluno(a), sobre a reparação do comportamento em situações de reincidência e participação disciplinar. Nestas situações o(a) aluno(a) preenche a ficha de compromisso para o sucesso.

Por último, o(a) aluno(a) é reenaminhado(a) à sala de aula, ou permanece no G.V.R. se não se verificarem as premissas necessárias para que o(a) mesmo(a) retome ajustadamente à aula.

Pese embora todas as medidas supracitadas, ter-se-á sempre que salvaguardar que:

O objetivo principal da intervenção do GVR é a reintegração do(a) aluno(a) na sala de aula e a reparação da ocorrência.

Semanalmente, são fotocopiadas o conjunto das fichas recebidas, que posteriormente são distribuídas pelo Responsável de GVR aos respetivos Diretores de Turma.

Semanalmente é realizada a monitorização das ocorrências pelo Responsável do GVR.

A equipa do GVR procede à análise individual das situações identificadas, em reunião sempre que se considere pertinente, promove estratégias de intervenção adequadas em continuidade e concertação com os serviços de apoio educativo existentes.

As estratégias de intervenção são definidas de acordo com a faixa etária dos alunos, com a gravidade da ocorrência e reincidência das mesmas, sendo que os (as) alunos (as) mais novos poderão realizar uma tarefa de âmbito escolar no espaço escola; os (as) mais velhos(as) atividades cívicas e as situações recorrentes poderão ser encaminhada para:

- Programas de tutoria;
- Programas de promoção de competências pessoais e sociais;
- Clubes da responsabilidade do G.V.R. (a implementar);
- Apoio especializado (Psicologia ou outros) numa entidade parceira.

Ao nível da prevenção e promoção da disciplina desenvolver-se-á ateliers/clubs na escola através do desporto, das artes e outras áreas, com atividades envolventes de toda a comunidade escolar.

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2020 / 2021	Posição face aos critérios de sucesso
Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares na Escola EB 2,3 Dr. Armando Lizardo	Redução em 2% da taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares, na Escola EB 2,3 Dr. Armando Lizardo, relativamente ao ano anterior	Superada (Diminuição de 3.2 % face ao mesmo período de 19/20)
OU Taxa de ocorrências disciplinares, na Escola EB 2,3 Dr. Armando Lizardo, por aluno	Redução em 2% da taxa de ocorrências disciplinares por aluno, na Escola EB 2,3 Dr. Armando Lizardo, relativamente ao ano anterior	Superada (Diminuição de 1.8 % face ao mesmo período de 19/20)

Análise de resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Diminuir o número de alunos com ocorrências disciplinares (medidas corretivas e de medidas sancionatórias) na Escola EB23 Dr. Armando Lizardo		X		

Observações:

Numa análise mais pormenorizada, podemos verificar que as ocorrências disciplinares, baixaram quer na taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares, quer na taxa de ocorrências disciplinares, na Escola EB 2,3 Dr. Armando Lizardo, por aluno.

Deste modo, salienta-se que desta forma, foi necessário realizar uma intervenção específica e uni direcionada para as questões comportamentais junto de cada turma em estreita articulação com os diretores de turma e o Coordenador da Escola. Muito contribuiu para os resultados obtidos, a aplicação do Programa de Promoção de Competências Pessoais e Sociais a três turmas, ao longo do 2º período.

Salienta-se que foi verificada que, com determinado número de alunos, os professores optam regularmente, para que esse tipo de intervenção e reflexão seja feita no GVR e consequentemente uma reflexão mais eficaz junto do(s) aluno(s). Por último, o decréscimo do número de ocorrências fora da sala de aula, deve-se fundamentalmente à articulação entre a ETM e o Coordenador de Escola, que desde o início do ano letivo desenvolveram uma intervenção sistematizada com medidas que permite um maior controlo comportamental dos alunos. Outra variável a ter-se em linha de conta para os resultados obtidos, foi o facto de Devido à Pandemia do COVID-19 por decreto aprovado em Conselho de Ministros (por orientação da Direção Geral de Saúde) as aulas presenciais foram suspensas entre o período de 22 de janeiro a 5 de fevereiro de 2021. Após este período (8 de fevereiro ao dia 12 de março do presente ano) foi adotado o regime de Ensino à Distância, o que contribuiu para o alcance dos critérios de sucesso.

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

MEDIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO

Caraterização da Ação

Identificação e acompanhamento de situações de risco com vista à prevenção do absentismo e da interrupção precoce do percurso escolar, à prevenção da indisciplina e da violência em contexto escolar, bem como à promoção do sucesso educativo.

Acompanhamento e encaminhamento de situações referenciadas.

Atendimento individual a elementos / grupos da comunidade educativa, no âmbito da Mediação Escolar / Equipa Técnica Multidisciplinar (ETM).

Articulação privilegiada com os docentes, muito especialmente com Diretores de Turma e Docentes Titulares de Grupo/Turma.

Articulação com parceiros locais e nacionais.

Realização de visitas domiciliárias.

Promoção do envolvimento parental na vida da escola.

Identificação de áreas de intervenção prioritária no âmbito da sensibilização a grupos da comunidade educativa.

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2020 / 2021	Posição face aos critérios de sucesso
Número de turmas abrangidas pela aplicação de um programa de promoção de competências pessoais e sociais.	Aplicação a 3 turmas, do ensino básico, selecionadas no diagnóstico de necessidades, resultante de ocorrências disciplinares.	Em execução
Taxa de acompanhamento da Mediação Escolar junto de alunos sinalizados por motivos disciplinares	Taxa de acompanhamento mínima de 90% junto de alunos sinalizados por motivos disciplinares	Cumprido
Taxa de acompanhamento da Mediação Escolar junto de alunos com medidas disciplinares sancionatórias	Taxa de acompanhamento mínima de 90% junto de alunos com medidas disciplinares sancionatórias.	Cumprido
Taxa acompanhamento às sit. sinalizadas na UO por absentismo/interrupção precoce do percurso escolar	Manter 100% na taxa de acompanhamento às sit. sinalizadas na UO por motivo de absentismo/interr. precoce do percurso escolar	Cumprido
Taxa de resposta dos pais / EE / familiares às solicitações / propostas formais da Mediação Escolar.	Taxa de resposta mínima de 85% dos pais / EE / familiares a solicitações/propostas da Mediação Escolar	Cumprido

Análise dos resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1.Prevenir situações de indisciplina		X		
2. Prevenir situações de risco.		X		

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação?
Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim Não

3.1.1. Caso tenha respondido afirmativamente à questão anterior, refira em que âmbito/s (ao nível dos objetivos, recursos, estratégias/metodologias/atividades, resultados previstos, calendarização, outros), qual/is e fundamentos/razões justificativas.

	Reajustamentos propostos	Fundamentos/razões
Objetivos	Manter as turmas isoladas umas das outras, em contexto de sala de aula.	Prevenção do contágio de Covid 19.
Recursos	Computador.	
Estratégias/metodologias /atividades	Substituição de professores em falta, mantendo os alunos isolados, em contexto de sala de aula. Implementação de um conjunto de atividades lúdico pedagógico assente numa dinâmica expressiva de música, dança, atividades culturais.	
Resultados previstos	Diminuição do número de contatos físicos entre turmas devido ao Covid 19	
Calendarização	Até ao final do ano	
Público-alvo	Alunos das turmas do 5º/6º/7º ano da E.B.2/3 ciclo de Coruche	

Observações:

No presente ano letivo houve a necessidade de alocar os recursos humanos da ETM às substituições do pessoal docente, devido à pandemia por covid 19, uma vez que é premente travar os contágios na comunidade escolar bem como na comunidade em geral.

Assim sendo, as turmas foram mantidas em contexto de sala de aula, para que não houvesse contato entre turmas, por forma a minimizar o número de contágios.

Durante estes momentos foram realizadas dinâmicas de grupo com vista a trabalhar alguns pontos fracos de cada turma, bem como houveram momentos lúdicos, desportivos e culturais.

Devido à Pandemia do COVID-19 por decreto aprovado em Conselho de Ministros (por orientação da Direção Geral de Saúde) as aulas presenciais foram suspensas entre o período de 22 de janeiro a 5 de fevereiro de 2021. Após este período (8 de fevereiro ao dia 12 de março do presente ano) foi adotado o regime de Ensino à Distância. Durante este período, continuaram a ser desenvolvidos contactos regulares quer com diretores de turma, bem como encarregados de educação com vista à realização das tarefas propostas pelos docentes, participação dos alunos nas aulas online, e cumprimento das normas do ensino à distância. Foi ainda realizada articulação regular com entidades parceiras, com o intuito de garantir as informações necessárias e premente aos processos ativos nas referidas instituições, nomeadamente CPCJ, EMAT, RSI, entre outras.

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

ANIMAÇÃO DE PÁTIOS

Caraterização da Ação

Dinamização regular dos recreios e espaços informais da E.B. de Coruche, com a rentabilização dos materiais lúdico-pedagógicos existentes na U.O.

Pretende-se com esta ação, desenvolver em contexto de pátio atividades lúdicas que promovam nos alunos competências pessoais e sociais, bem como valores de cidadania e respeito pelo outro. A relação privilegiada de proximidade com os/as alunos/as permite o acompanhamento de situações referenciadas pela Mediação Escolar ou por outras instâncias, assim como a identificação de situações de risco. Esta ação tem ainda como objetivo facultar aos assistentes operacionais estratégias/ferramentas que possibilitem a criação de autonomias na intervenção que estes profissionais desenvolvem em contexto de pátio.

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2020 / 2021	Posição face aos critérios de sucesso
N.º de instrumentos de monitorização implementados	1 avaliação do instrumento de monitorização de ocorrências	Cumprido
N.º de relatórios de ocorrências em pátio	Produção de, pelo menos, um balanço mensal global de ocorrências	Superado
Número de sessões de animação de pátio na E.B. de Coruche	Mínimo de 18 sessões semanais de animação de pátio	Superado
Taxa de alunos envolvidos em ocorrências fora da sala de aula	Taxa máxima de 18% de alunos envolvidos em ocorrências fora de sala de aula	Superado
Nº de sessões de formação aos Assistentes Operacionais	No mínimo 1 sessão anual	Não Cumprido (Previsto para o 3º Período)

Análise dos resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Implementar um sistema de monitorização regular de ocorrências em pátio na EB de Coruche	X			
2. Combater a indisciplina / violência nos espaços informais fora da sala de aula na EB de Coruche		X		
3. Capacitar os Assistentes Operacionais que lhes permitam dinamizar com os alunos atividades em contexto de pátio		X		

Observações

Devido à Pandemia do COVID-19 por decreto aprovado em Conselho de Ministros (por orientação da Direção Geral de Saúde) as aulas presenciais foram suspensas entre o período de 22 de janeiro a 5 de fevereiro de 2021. Após este período (8 de fevereiro ao dia 12 de março do presente ano) foi adotado o regime de Ensino à Distância.

O início das aulas presenciais do JI/1º Ciclo ocorreu a 15 de março. No entanto, a técnica que está afeta à respetiva ação foi destacada para apoio de atividades letivas e não letivas da Escola de Acolhimento, tendo estado neste serviço até ao final do 2º Período.

Assim concluiu-se que devido à situação descrita acima não foi possível realizar a ação a partir do dia 22 de janeiro de 2021 até ao final do 2º Período.

1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
1. Implementar um sistema de monitorização regular de ocorrências em pátio na EB 1 de Coruche.	Número de instrumentos de monitorização implementados; Número de relatórios de ocorrências em pátio.	Conhecimento que as assistentes operacionais têm que diz respeito ao preenchimento do instrumento de monitorização. Supervisão semanal por parte da Educadora Social ao instrumento de recolha de dados.	Não existem constrangimentos.	O previsto.

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprimento integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprimento totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim Não

EIXO

CULTURA DE ESCOLA E LIDERANÇAS PEDAGÓGICAS

AÇÃO

ENTRE CICLOS

Caraterização da Ação

Descrição

A atividade tem por desígnio melhorar a articulação curricular vertical no Agrupamento. Para este fim serão criados grupos de trabalho interciclos, compreendendo o pré-escolar, o 1.º, 2.º, 3.º ciclos e o ensino secundário. O objetivo principal é a melhoria do ensino e da aprendizagem, no âmbito de todas as disciplinas curriculares lecionadas no 1.º, 5.º, 7.º e 10.º anos de escolaridade.

Estratégias, metodologias e atividades

Identificação/reconhecimento e análise das metas curriculares a atingir pelos alunos no final de cada ciclo;

Identificação e análise dos conteúdos e/ou domínios estruturantes para a promoção do sucesso educativo dos alunos;

Revisão dos critérios e instrumentos de avaliação comuns, por disciplina, ao longo dos vários ciclos;

Identificação das principais dificuldades apresentadas pelos alunos no início de cada ciclo e definição de estratégias de superação dessas dificuldades;

Elaboração das fichas de avaliação diagnóstica a aplicar através da articulação entre ciclos.

Elaboração de planificações horizontais ao nível de conselho de turma.

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2020 / 2021	Posição face aos critérios de sucesso
Número de documentos globais de articulação curricular produzidos	Reajustamento do documento global de articulação vertical e produção de planificações de articulação horizontal, pelo menos uma disciplina por departamento curricular ao longo do ano	Em execução
Número de fichas de avaliação diagnóstica das transições de ciclo	Produção de uma ficha, por ciclo, a todas as disciplinas com transição de ciclo.	Critério atingido
Número de documentos de articulação curricular de turma	Produção de um documento de articulação por turma.	Critério atingido
Número de documentos do perfil do aluno à saída do pré-escolar	Produção de um documento em articulação com o 1.º CEB	Critério atingido

Análise de resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Dinamizar mecanismos de articulação curricular vertical		X		

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação?
Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim Não

EIXO

PARCERIAS E COMUNIDADE

AÇÃO

CIDADANIA RESPONSÁVEL

Caraterização da Ação

Esta ação pretende o envolvimento dos alunos na sua vida escolar e na sua vivência no Agrupamento. Desta forma, são dinamizadas Assembleias de Turma de alunos dos ensinos básico e secundário. Nestas assembleias, os discentes são levados a refletir, a partilhar, a discutir sobre possíveis problemas inerentes à turma ou até ao levantamento de situações anómalas para que todos (alunos, Professor Titular de Turma, docentes, Diretor de Turma, Técnicos, Coordenadores de Estabelecimento e Diretora do Agrupamento) possam ser envolvidos na resolução dos problemas identificados.

Acredita-se que, desta forma, o Delegado de Turma terá um papel mais ativo e interventivo nas reuniões de Conselho de Turma e nas Assembleias de Delegados.

Tendo em conta o regime não presencial iniciado a 8 de fevereiro de 2021, assistimos, na grande maioria, a um registo de assembleias de turma realizadas no ensino não presencial.

Após cada Assembleia de Turma foi lavrada uma ata por um elemento da turma, a qual espelhou o que foi discutido, quer tenham sido aspetos favoráveis ou situações a corrigir. Cada Professor Titular de Turma ou Diretor de Turma enviou a ata para a respetiva Coordenadora Pedagógica que, posteriormente, tratou de encaminhar esta documentação para a Direção. Pretende-se que a Diretora reúna, posteriormente, com a Assembleia de Delegados ou com os Delegados de Turma para os ouvir, informar e sensibilizar de modo a que tenham uma participação mais dinâmica na sua vivência no Agrupamento.

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2020 / 2021	Posição face aos critérios de sucesso
N.º de Reuniões DT - Turma	Mínimo de 3 reuniões	Os critérios de sucesso foram alcançados.
N.º de Reuniões Direção - Assembleia de Delegados ou delegados /subdelegados, face a problemáticas identificadas	Mínimo de 2 reuniões	Os critérios de sucesso foram alcançados.

Análise de resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Promover o envolvimento dos alunos na vida do agrupamento	X			

1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
1. Promover o envolvimento dos alunos na vida do agrupamento	N.º de Reuniões DT - Turma	Diálogo do Professor Titular de Turma/ Alunos; Diretor de Turma/ Alunos; Prof. de Educação para a Cidadania/ Alunos; Alunos/ Alunos Levantamento de situações problemáticas, de preocupações com a vida escolar	Não se verificaram concretamente constrangimentos, uma vez que todas as turmas conseguiram dinamizar as assembleias pretendidas. As situações problemáticas levantadas prenderam-se, principalmente, com os problemas de acessibilidade à Internet, aos meios tecnológicos insuficientes ou até ao precário domínio dos mesmos.	O previsto
	N.º de Reuniões Direção - Assembleia de Delegados	Diálogo da Diretora/ do Coordenador de estabelecimento/ Delegados de Turma Auscultação de situações problemáticas, de preocupações sobre a vida escolar	Não existem	

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
X			

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim Não

EIXO

CULTURA DE ESCOLA E LIDERANÇAS PEDAGÓGICAS

AÇÃO

INTERVISÃO

Caraterização da Ação

Esta ação consiste na realização periódica de reuniões de articulação do currículo, entre a direção e as estruturas intermédias. Estabelecimento de mecanismos de retorno de informação sobre as práticas letivas. Implementação de práticas de trabalho colaborativo e intervisão nos departamentos.

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2020 / 2021	Posição face aos critérios de sucesso
N.º de reuniões – Direção- Coordenadores de estruturas intermédias	Mínimo de 3 reuniões	Foram feitas 2 reuniões
Número de turmas envolvidas no processo de intervenção	Mínimo de 5 turmas por ano de escolaridade	Cumprido
Número de grupos disciplinares envolvidos no processo de intervenção	Mínimo de 3 grupos disciplinares por departamento	Cumprido

Análise de resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Instituir mecanismos que permitam a intervenção de práticas pedagógicas e do trabalho em sala de aula	X			

1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
1. Instituir mecanismos que permitam a intervisão de práticas pedagógicas e do trabalho em sala de aula	Mínimo de 2 turmas por ano de escolaridade Mínimo de 1 grupo disciplinar por departamento	Pelo fato da dinâmica de trabalho colaborativo ser uma prática dos diferentes grupos disciplinares / docentes	Não se verificaram	O previsto

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
X			

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação?
Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim Não

EIXO

PARCERIAS E COMUNIDADE

AÇÃO

EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR EM ITINERÂNCIA: “AQUÉM E ALÉM SALAS DE VIDRO”

Caraterização da Ação

A ação é desenvolvida de acordo com as Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar, numa tentativa de aproximar as atividades pedagógicas e as vivências desenvolvidas à frequência de uma creche ou jardim de infância e promover assim o desenvolvimento e aprendizagem de todas as crianças antes da escolaridade obrigatória. Tendo a educadora itinerante a intencionalidade pedagógica, organiza as ações num ciclo interativo: observar, planear, agir, avaliar para voltar a planear. Mantendo a constante interação com todos os intervenientes e promovendo o envolvimento nomeadamente das famílias de forma a facilitar a articulação entre os diversos contextos educativos das crianças. As atividades desenvolvidas contemplam todas as áreas de conteúdo (área de formação pessoal e social, área de expressão e comunicação e área do conhecimento do mundo) remetendo para os fundamentos e princípios de toda a educação de infância e de acordo com a Convenção dos Direitos da Criança (1989, art.º28 e 29) para o acesso à educação por parte de todas as crianças, tendo como base a igualdade de oportunidades e posteriormente o desenvolvimento de potencialidades para o sucesso na transição para um pré-escolar ou 1º ciclo, de acordo com uma perspetiva de continuidade educativa.

As sessões têm uma periodicidade bissemanal, em contexto de bairro, com duração de 1 hora e 30 minutos por sessão. Contudo na situação atual, devido à Pandemia por Covid-19, desenvolvem-se no presente ano letivo na Escola Básica Azervadinha, junto aos Bairros. Desenvolve-se numa parceria de continuidade com a Equipa Local de Intervenção Precoce, com a participação nas sessões da docente destacada e responsável de casos de crianças que frequentam ação, tendo como especial foco a promoção de competências comunicativas e linguísticas, bem como competências de relação interpessoal e social.

O público alvo são todas as crianças dos bairros na envolvência da escola da Azervadinha, tendo em conta que a maioria das crianças que vivem nos bairros não frequentam o pré-escolar por não ser obrigatório e por falta de transporte e distância até ao jardim-de-infância da rede pública mais próximo. Algumas, até se encontram matriculadas, pelo que a ação apesar de direcionada para idades compreendidas dos 0 aos 3 abrange também as crianças dos 3 aos 6 nas referidas situações, tal como aconteceu em anos anteriores.

Apesar de todos os constrangimentos devido à pandemia, registou-se uma boa adesão e participação por parte das famílias que levavam as crianças a pé ou de carro para participarem nas sessões, contudo durante o segundo período não tivemos a participação de crianças inferiores a 3 anos com as suas famílias sendo esta recusa por parte das famílias diretamente relacionada com a Pandemia que se vive no país.

Houve também no decorrer das sessões atividades conjuntas com as crianças que frequentam o 1º Ciclo, em articulação com a docente e horário não letivo, a partir das 15h30.

A ação foi considerada como muito positiva por todos os intervenientes e no presente ano letivo, devido ao fato de a equipa não ter que desenvolver a ação em bairro, não houve impedimentos quer por motivos meteorológicos, por falta de algum dos elementos ou condições de segurança e sempre que faltava um elemento a restante equipa ETM assegurava a realização das atividades uma vez que se encontra no espaço escolar.

Ainda assim não foi possível a realização de todas as sessões previstas, presencialmente, devido ao cancelamento de atividades letivas e encerramento das escolas, decretado pelo governo devido à pandemia Covid-19, bem como ao receio por parte das famílias, que para além das sessões canceladas, também não compareceram a três sessões, justificando com receio, por terem conhecimento do aumento de casos e possibilidade de contactos com casos a aguardar resultado de testes .

Realizaram-se 10 sessões presenciais nas quais faltaram os meninos e as suas famílias em 3 sessões por motivos de receio e conhecimento de casos em pessoas do bairro em que habitam. Na maioria das sessões compareceram três crianças, sendo uma do bairro Montinho dos pegos, uma do bairro da Azervadinha e outra do bairro da Pinheira, respetivamente duas de 4 anos e uma de 3 anos.

As atividades previstas tentaram enquadrar-se numa metodologia utilizada em sala de jardim de infância e de acordo com o PAA do pré-escolar do agrupamento, em que há uma contextualização através do diálogo, remetendo para as atividades desenvolvidas em dias anteriores e através de histórias e canções como forma de provocar diálogo, questionamento e interesse. Destacando-se a pintura como atividade de maior interesse, mas também jogos de construção com legos em que se promoveu a exploração de conceitos matemáticos e jogos de consciência fonológica com recurso a imagens das histórias e dos próprios desenhos e pinturas das crianças. Tentou-se dinamizar ou desenvolver a metodologia de projeto, contudo devido ao cancelamento das sessões e à longevidade entre as mesmas ainda não foi possível, seria importante aumentar o número de sessões por semana para criar uma rotina pedagógica, uma vez que nos encontramos em espaço escolar, embora o ideal seria uma sala na proximidade deste bairros da Azervadinha, montinhos e pinheira ou transporte, uma vez que as crianças desta idade não frequentam o pré-escolar sendo esse mesmo motivo referido pelos familiares.

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2020 / 2021	Posição face aos critérios de sucesso
Taxa média de participação de familiares nas sessões realizadas	Aumentar a taxa média de participação para 20% de familiares com crianças com idade inferior a 3 anos nas sessões.	Não Cumprido
Taxa de sessões realizadas em parceria	Taxa de sessões realizadas em parceria com um valor mínimo de 15%, relativamente ao total de sessões	Cumprido
Taxa de acompanhamento de crianças, residentes nos bairros referidos, em processo de integração em JI	Manter a taxa de acompanhamento dos alunos em processo de integração em JI mínima de 30%	Cumprido

Análise dos resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Criar condições facilitadoras para a responsabilização e capacitação das famílias em relação à prevenção de situações de risco e à promoção do desenvolvimento harmonioso das crianças.		X		
2. Envolver de forma ativa os parceiros sociais locais diretamente implicados e outros	X			
3. Criar condições facilitadoras da integração social e de um percurso educativo com sucesso		X		

Observações:

É preocupante a taxa média de participação não chegar aos 20%, de familiares com crianças com idade inferior a 3 anos nas sessões, contudo as famílias que participam têm mostrado interesse e esforço para o fazerem, contudo, ambos têm idades superiores a 3 anos.

1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
2. Envolver de forma ativa os parceiros sociais locais diretamente implicados e outros	Taxa de sessões realizadas em parceria	Devido à pandemia Covid 19 que se faz sentir no nosso país desde março 2019 esta ação só foi possível devido à possibilidade de desenvolver a ação na escola do 1º ciclo na proximidade dos bairros.	O maior constrangimento foram os casos positivos ou a aguardar resultado. A distância a pé do bairro da Pinheira e Azervadinha. Ausência de transporte para algumas famílias que gostariam de frequentar a ação.	O Previsto

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação?
Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim Não

3.1.1. Caso tenha respondido afirmativamente à questão anterior, refira em que âmbito/s (ao nível dos objetivos, recursos, estratégias/metodologias/atividades, resultados previstos, calendarização, outros), qual/is e fundamentos/razões justificativas.

	Reajustamentos propostos	Fundamentos/razões
Objetivos	Continuidade no desenvolvimento da ação à distância.	Decretado ensino à distância durante o confinamento
Recursos	Ensino à distância - propostas de atividades para enviar aos encarregados de educação.	Possibilidade de desenvolvimento de atividades junto de irmãos que frequentam a escolaridade obrigatória e se encontram no ensino à distância.
Estratégias/metodologias /atividades	Entrega de propostas de atividades em conjunto com as propostas dos irmãos.	Acompanhamento de crianças no grupo 5+, irmão de crianças que frequentam a ação EPEI
Calendarização	Cancelamento de aproximadamente metade das sessões.	Decreto de encerramento de atividades letivas devido à Pandemia Covid-19
Público-alvo	As mesmas crianças que frequentam a ação.	Continuidade pedagógica

Observações:

Durante o tempo de ensino à distância foi mantido o contacto com os familiares das crianças que frequentam a ação e foram entregues propostas de atividades, contudo apenas uma das crianças devolveu as atividades realizadas, a criança em questão tinha o irmão a desenvolver atividades também à distância, enquanto no caso das outras crianças, os irmãos estavam a frequentar a escola de acolhimento da Azervadinha por impossibilidade de recursos para desenvolverem o ensino à distância.

EIXO

PARCERIAS E COMUNIDADE

AÇÃO

DA ESCOLA À FAMÍLIA E DA FAMÍLIA À ESCOLA

Caraterização da Ação

Esta ação "Da Escola à Família e da Família à Escola" pretende envolver os Encarregados de Educação/ as Famílias na vida escolar dos seus educandos. A mesma abrange toda a Unidade Orgânica (U.O.).

A implementação desta ação resultará da promoção do envolvimento parental na vida escolar dos seus educandos, bem como da capacitação de famílias para o acompanhamento do percurso escolar dos mesmos. Para tal serão realizadas ações de sensibilização formais, informais ou temáticas e momentos de partilha;

Reuniões trimestrais com os representantes dos Encarregados de Educação. Será incentivada a representatividade dos representantes dos Encarregados de Educação nos Conselhos de Turma.

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2020 / 2021	Posição face aos critérios de sucesso
N.º de ações de sensibilização dinamizadas pelo Docente Titular /Diretor de Turma junto dos Encarregados de Educação /Famílias, face às necessidades da turma/ano de escolaridade	Realização de pelo menos,1 ação de sensibilização, consoante as necessidades da turma/ano de escolaridade	Cumprido
Nº de momentos de partilha Escola/ Família por Escola ou Núcleo Escolar	Realização de, pelo menos, 1 momento de partilha	Cumprido
Nº de ações dirigidas a Encarregados de Educação / Famílias de acordo com levantamento de necessidades	Realização de, pelo menos, 1 ação.	Cumprido
N.º de Reuniões com Encarregados de Educação / Representantes de Encarregados de Educação	Realização de pelo menos 1 reunião por trimestre em cada turma	Cumprido
Taxa de realização de ações de sensibilização de cariz mais informal, em resposta às solicitações formalizadas, realizadas de forma mais individualizada, em contexto escolar, de bairro ou outro	Taxa de 50% da realização das ações solicitadas	Não cumprido (Previsto para o 3ºperíodo)
Nº de ações de sensibilização temáticas, em resposta a necessidades identificadas, realizadas em grupo, em contexto escolar, de bairro ou outro	Realização de pelo menos 1 ação de sensibilização temática.	Não cumprido (Previsto para o 3ºperíodo)

Análise dos resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Fomentar o envolvimento familiar na vida da escola, como promotor do sucesso educativo dos alunos		X		
2. Capacitar os Encarregados de Educação / Famílias de etnia e/ou ascendência cigana para um maior envolvimento na vida escolar dos seus educandos		X		

Observações:

Devido à Pandemia do COVID-19 por decreto aprovado em Conselho de Ministros (por orientação da Direção Geral de Saúde) as aulas presenciais foram suspensas entre o período de 22 de janeiro a 5 de fevereiro de 2021. Após este período (8 de fevereiro ao dia 12 de março do presente ano) foi adotado o regime de Ensino à Distância.

O início das aulas presenciais do JI/1ºCiclo ocorreu a 15 de março.

Assim concluiu-se que devido à situação descrita acima não foi possível realizar a ação a partir do dia 22 de janeiro de 2021 até ao final do 2ºPeríodo.

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

SENSIBILIZAÇÃO E PARTILHA DE PRÁTICAS

Caraterização da Ação

Dinamização de ações de sensibilização para alunos/as do agrupamento de escolas, com especial ênfase na prevenção de situações de risco na transição para o 2º ciclo.

Dinamização de ações de sensibilização / espaços de partilha de práticas e metodologias de intervenção com docentes, técnicos, assistentes operacionais, elementos de instituições parceiras e/ou técnicos de outras Equipas Técnicas Multidisciplinares (ETM).

Estas ações têm em vista o desenvolvimento pessoal e social dos participantes, bem como a prevenção da indisciplina, do absentismo e da interrupção precoce do percurso escolar e a promoção do sucesso educativo.

Estas ações visam também divulgar a atividade da Mediação Escolar e da Equipa Técnica Multidisciplinar (ETM).

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2020 / 2021	Posição face aos critérios de sucesso
Taxa de abrangência de turmas de 4º ano do Agrupamento de Escolas no âmbito da ação de sensibilização “Vou para a Escola dos Crescidos	Taxa de abrangência de 100% de turmas de 4º ano da UO no âmbito da ação de sensibilização “Vou para a Escola dos Crescidos!” em articulação com a ação “Da Escola À Família e da Família à Escola	Não Cumprido (A realizar no 3º Período)
Taxa de abrangência de turmas de 5º ano do Agrupamento de Escolas no âmbito da ação de sensibilização “Bullying”	Taxa de abrangência de 100% de turmas identificadas no 2.º C.E.B. da UO no âmbito da ação de sensibilização “Bullying”	Cumprido
Número de ações de sensibilização dirigidas a assistentes operacionais realizadas ao longo do ano letivo	Realizar pelo menos 1 ação de sensibilização dirigida a assistentes operacionais ao longo do ano letivo	Não Cumprido (Previsto no 3º Período)
Número de ações de sensibilização dirigidas a Diretores de Turma/ Docentes titulares de Turma	Realização de pelo menos 1 ação de sensibilização dirigidas a Diretores de Turma/ Docente Titulares de Turma	Não Cumprido (Previsto no 3º Período)
Número de momentos de partilha alargada com entidades parceiras	Realização de 6 momento de partilha alargada com entidades parceiras.	Superado

Análise dos resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Desenvolver e/ou dinamizar ações de sensibilização dirigidas a alunos em contexto de sala de aula	X			
2. Desenvolver e/ou dinamizar ações de sensibilização ou momentos de partilha dirigidos a docentes e a assistentes operacionais, de acordo com necessidades diagnosticadas		X		
3. Partilhar práticas e metodologias de intervenção com vista à promoção do sucesso educativo	X			

1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
1. Desenvolver e/ou dinamizar ações de sensibilização dirigidas a alunos em contexto de sala de aula	Taxa de abrangência de turmas de 5º ano do Agrupamento de Escolas no âmbito da ação de sensibilização “Bullying”	Participação ativa dos alunos nas diversas sessões. Aumento do número de intervenções orais durante as sessões. Feedback positivo dos alunos.	Não existiram.	O Previsto
3. Partilhar práticas e metodologias de intervenção com vista à promoção do sucesso educativo.	Número de momentos de partilha alargada com entidades parceiras.	Disponibilidade da maioria dos parceiros na articulação sobre as situações dos alunos.	Não existiram.	

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprimento integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprimento totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim Não