

# **Projeto TEIP – Rumos de Mudança**

**Ano letivo - 2019/20**

**3.<sup>a</sup> Monitorização interna**

*Julho de 2020*

## ÍNDICE

<b>INTRODUÇÃO .....</b>	<b>1</b>
<b>SUCESSO ESCOLAR NA AVALIAÇÃO INTERNA.....</b>	<b>2</b>
RESULTADOS GLOBAIS POR ANO LETIVO.....	2
RESULTADOS DETALHADOS POR DISCIPLINA/DEPARTAMENTO.....	14
• <i>Departamento do 1.º Ciclo</i> .....	14
• <i>Departamento de Ciências Sociais e Humanas</i> .....	20
• <i>Departamento de Expressões</i> .....	29
• <i>Departamento de Línguas</i> .....	34
• <i>Departamento de Matemática e Ciências Experimentais</i> .....	41
• <i>Coordenação de Diretores de Turma do 2.º Ciclo</i> .....	52
QUALIDADE DO SUCESSO .....	54
<b>INTERRUPÇÃO PRECOCE DO PERCURSO ESCOLAR .....</b>	<b>70</b>
<b>INDISCIPLINA .....</b>	<b>72</b>
<b>TURMAS FATOR +SUCESSO NO 1.º C.E.B. ....</b>	<b>73</b>
<b>GRUPOS 5 +.....</b>	<b>87</b>
<b>TURMAS FATOR + SUCESSO – PORTUGUÊS .....</b>	<b>96</b>
<b>TURMAS FATOR + SUCESSO – MATEMÁTICA.....</b>	<b>103</b>
<b>ASSESSORIAS PEDAGÓGICAS – PORTUGUÊS.....</b>	<b>110</b>
<b>ASSESSORIAS PEDAGÓGICAS – MATEMÁTICA.....</b>	<b>114</b>
<b>ASSESSORIAS PEDAGÓGICAS – HISTÓRIA.....</b>	<b>118</b>
<b>CIÊNCIA AO VIVO .....</b>	<b>122</b>
<b>GABINETE “VAMOS REFLETIR “ .....</b>	<b>126</b>
<b>MEDIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO.....</b>	<b>132</b>
<b>ANIMAÇÃO DE PÁTIOS.....</b>	<b>138</b>
<b>ENTRE CICLOS .....</b>	<b>147</b>
<b>CIDADANIA RESPONSÁVEL.....</b>	<b>151</b>
<b>INTERVISÃO.....</b>	<b>155</b>
<b>EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR EM ITINERÂNCIA: “AQUÉM E ALÉM SALAS DE VIDRO”.....</b>	<b>158</b>
<b>DA ESCOLA À FAMÍLIA E DA FAMÍLIA À ESCOLA .....</b>	<b>165</b>
<b>SENSIBILIZAÇÃO E PARTILHA DE PRÁTICAS.....</b>	<b>170</b>

## INTRODUÇÃO

A elaboração deste relatório constitui um contributo para avaliar a implementação do plano de melhoria do Agrupamento, considerando os objetivos previstos, as metas estabelecidas e os impactos expectáveis com a sua consecução.

O presente relatório constitui, igualmente, um instrumento de reflexão sobre: a avaliação interna do Agrupamento, a indisciplina, o abandono, as atividades desenvolvidas em cada ação, os resultados verificados, o posicionamento face às metas estabelecidas e os reajustamentos introduzidos ou a introduzir, em função da monitorização.

Este documento deve ser visto como um constructo reflexivo, resultante da compilação e análise de informação recolhida pelos diferentes intervenientes. Nesta esteira, é um instrumento orientador/regulador da implementação do plano a que se refere, não perdendo de vista a concretização dos objetivos a que o mesmo se propõe.

Assim, o processo de monitorização surge para avaliar não só o produto, no sentido de quantificar o processo, mas avaliar o processo para entender o produto, permitindo introduzir as melhorias necessárias. A avaliação numa lógica de construção de mudança, num processo de crescimento profissional e de progresso na prestação de um ensino de qualidade.

## SUCESSO ESCOLAR NA AVALIAÇÃO INTERNA

### Resultados Globais por ano letivo

#### Ensino Pré-Escolar

O terceiro período escolar arrancou a 14 de abril, sem atividades letivas presenciais. O ensino à distância foi garantido, com conteúdos pedagógicos compilados nos planos semanais preparados, adaptados e enviados pelos educadores para seus grupos.

As atividades presenciais nos jardins de infância foram retomadas de 1 a 26 de junho. Esta reabertura aconteceu quando foram revistas as atuais regras de distanciamento - que são impossíveis de cumprir em sala por crianças desta faixa etária.

Ainda assim, a afluência das crianças aos jardins-de-infância acabou por ser menor do que se esperava, os pais sentiram alguma insegurança em enviar os seus educandos por um período de tempo tão curto.

Assim sendo, e na ausência da observação das crianças no ambiente educativo e no grupo, instrumento essencial na avaliação, de forma intencional e sistemática, que implica registos, tornou-se impossível realizar uma avaliação alistada nos registos de aprendizagem, em conformidade com as OCEPE (Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar).

Deste modo os resultados apresentados para o ensino pré-escolar são os obtidos até ao final do segundo período letivo.

**Tabela 1 - Resultados do Ensino Pré-Escolar - Área de Formação Pessoal e Social**

<b>Ensino Pré-Escolar</b>							
<b>Área: Formação Pessoal e Social</b>							
N.º total de alunos inscritos	Total de Competências a desenvolver por aluno	Total de Competências Adquiridas (A)	Total de Competências Em Aquisição (EA)	Total de Competências Não Observadas (NO)	Percentagem média de competências adquiridas (A)	Percentagem média de competências Em Aquisição (EA)	Percentagem média de competências Não Adquiridas (NA)
<b>Alunos com 3 anos</b>							
50	11	426	123	1	77.5%	22.4%	0.2%
<b>Alunos com 4 anos</b>							
52	17	756	128	0	85.5%	14.5%	0.0%
<b>Alunos com 5 anos</b>							
61	17	932	105	0	89.9%	10.1%	0.0%
<b>Total Pré-escolar - Formação Pessoal e Social</b>							
163	45	2114	356	1	84.3%	15.7%	0.1%

**Tabela 2 - Resultados do Ensino Pré-Escolar - Área de Conhecimento do Mundo**

<b>Ensino Pré-Escolar</b>							
<b>Área: Conhecimento do Mundo</b>							
N.º total de alunos inscritos	Total de Competências a desenvolver por aluno	Total de Competências Adquiridas (A)	Total de Competências Em Aquisição (EA)	Total de Competências Não Observadas (NO)	Percentagem média de competências adquiridas (A)	Percentagem média de competências Em Aquisição (EA)	Percentagem média de competências Não Adquiridas (NA)
<b>Alunos com 3 anos</b>							
50	4	140	32	28	70.0%	16.0%	14.0%
<b>Alunos com 4 anos</b>							
52	11	418	134	20	73.1%	23.4%	3.5%
<b>Alunos com 5 anos</b>							
61	12	554	151	27	75.7%	20.6%	3.7%
<b>Total Pré-escolar - Conhecimento do Mundo</b>							
163	27	1112	317	75	72.9%	20.0%	7.1%

Tabela 3 - Resultados do Ensino Pré-Escolar - Área de Expressões e Comunicação

<b>Ensino Pré-Escolar</b>							
<b>Área: Expressões e Comunicação</b>							
N.º total de alunos inscritos	Total de Competências a desenvolver por aluno	Total de Competências Adquiridas (A)	Total de Competências Em Aquisição (EA)	Total de Competências Não Observadas (NO)	Percentagem média de competências adquiridas (A)	Percentagem média de competências Em Aquisição (EA)	Percentagem média de competências Não Adquiridas (NA)
<b>Alunos com 3 anos</b>							
50	27	1055	258	37	<b>78.1%</b>	<b>19.1%</b>	<b>2.7%</b>
<b>Alunos com 4 anos</b>							
52	33	1373	331	12	<b>80.0%</b>	<b>19.3%</b>	<b>0.7%</b>
<b>Alunos com 5 anos</b>							
61	72	3429	899	64	<b>78.1%</b>	<b>20.5%</b>	<b>1.5%</b>
<b>Total Pré-escolar - Expressões e Comunicação</b>							
163	132	5857	1488	113	<b>78.7%</b>	<b>19.6%</b>	<b>1.6%</b>

## Ensino Básico e Secundário

Tabela 4 - Resultados do 1.º ciclo

1.º Ciclo do Ensino Básico				
N.º total de alunos inscritos no EB Regular (1)	N.º total de alunos avaliados no final do 3.º período	N.º de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	Percentagem de alunos com class. positiva a todas as disciplinas	Classificação média
<b>1.º Ano</b>				
105	103	96	93.2%	B
<b>2.º Ano</b>				
155	152	139	91.4%	B
<b>3.º Ano</b>				
137	136	130	95.6%	B
<b>4.º Ano</b>				
132	132	130	98.5%	B
<b>Total 1º Ciclo</b>				
526	523	495	94.6%	B

Notas: (1) Excluindo os transferidos e os PIEF

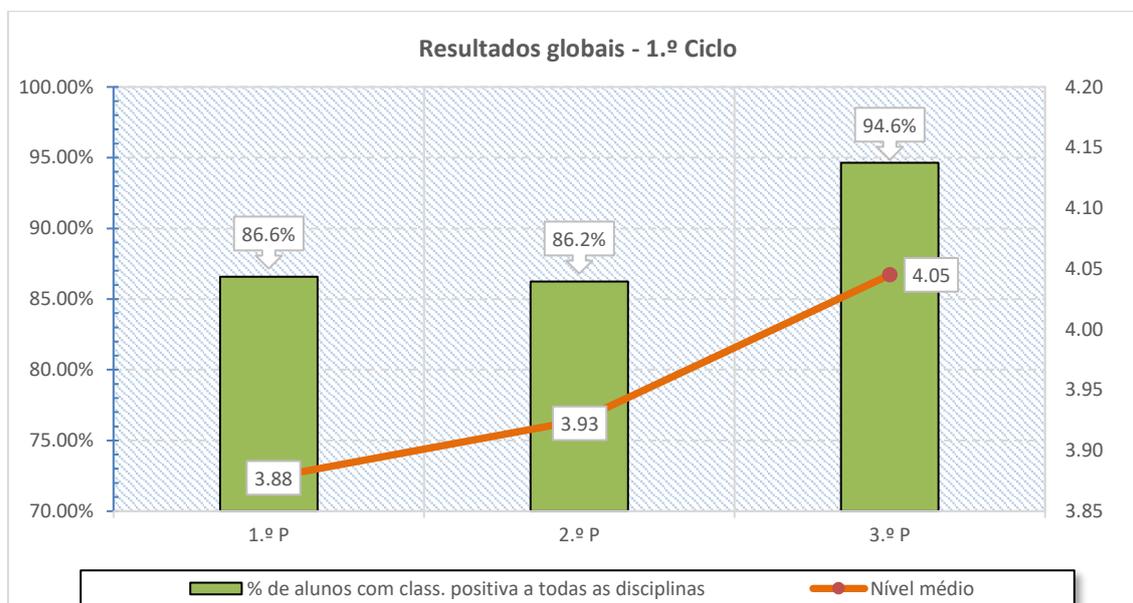


Gráfico 1 - Evolução dos resultados para o 1.º Ciclo

Tabela 5 - Resultados do 2.º ciclo

2.º Ciclo do Ensino Básico						
N.º total de alunos inscritos no EB Regular (1)	N.º total de alunos retidos no final do 3.º período (2)	Taxa de insucesso escolar	N.º total de alunos avaliados no final do 3.º período	N.º de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	Classificação média
<b>5.º Ano</b>						
127	6	4.7%	124	97	78.2%	3.88
<b>6.º Ano</b>						
152	4	2.6%	152	123	80.9%	3.82
<b>Total 2º Ciclo</b>						
279	10	3.6%	276	220	79.7%	3.85

Notas: (1) Excluindo os transferidos e os PIEF (2) Excluindo as situações de retenções por excesso de faltas

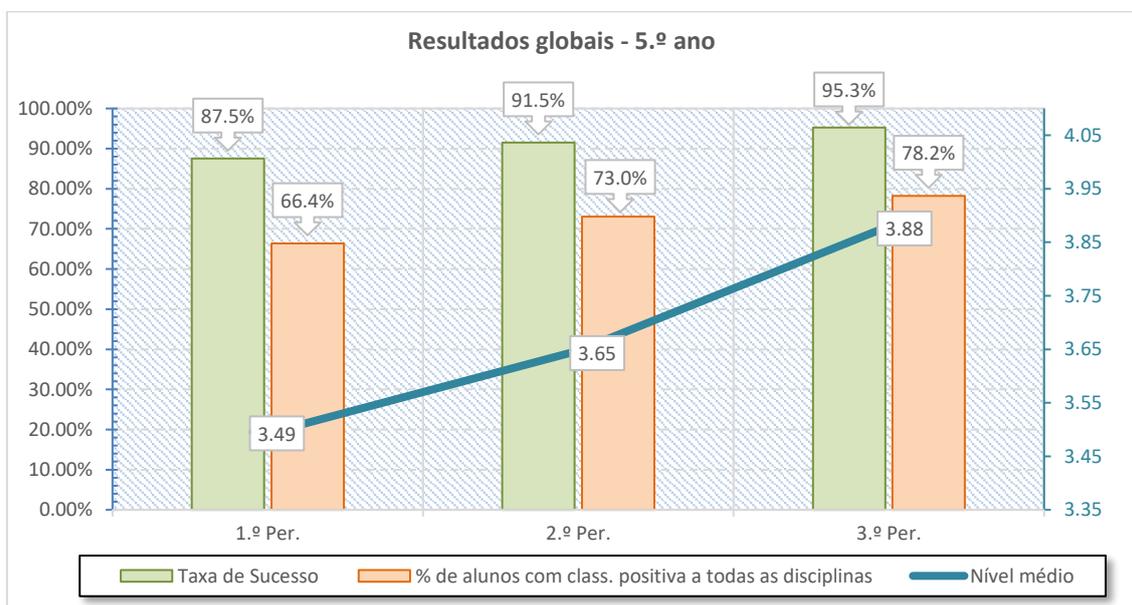


Gráfico 2 - Evolução dos resultados para o 5.º ano

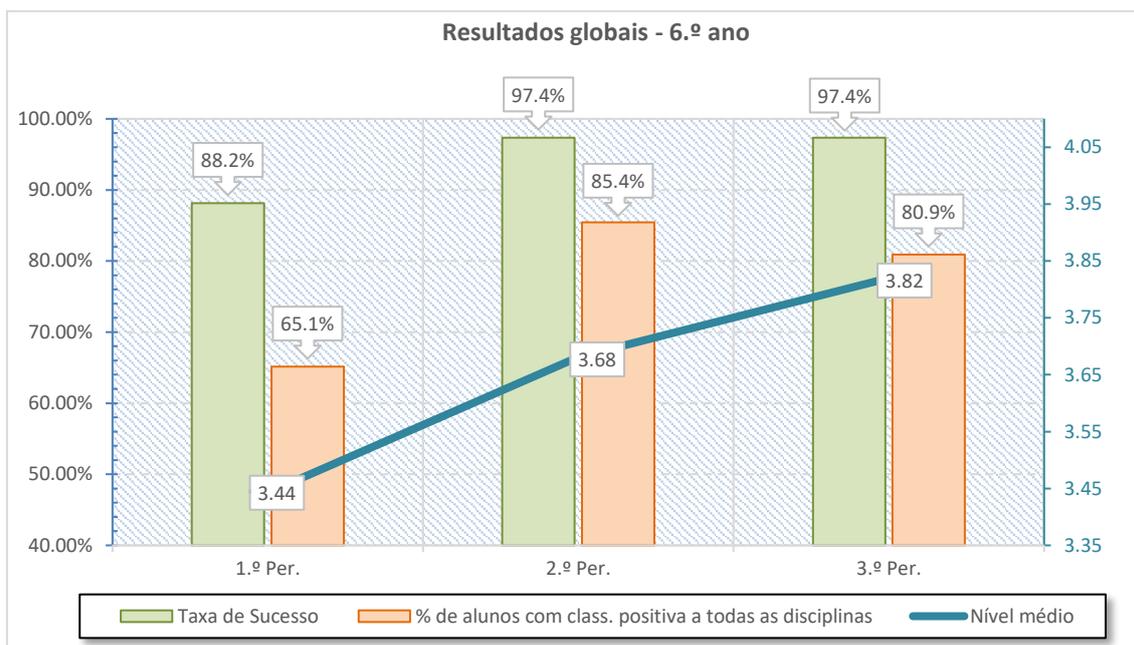


Gráfico 3 - Evolução dos resultados para o 6.º ano

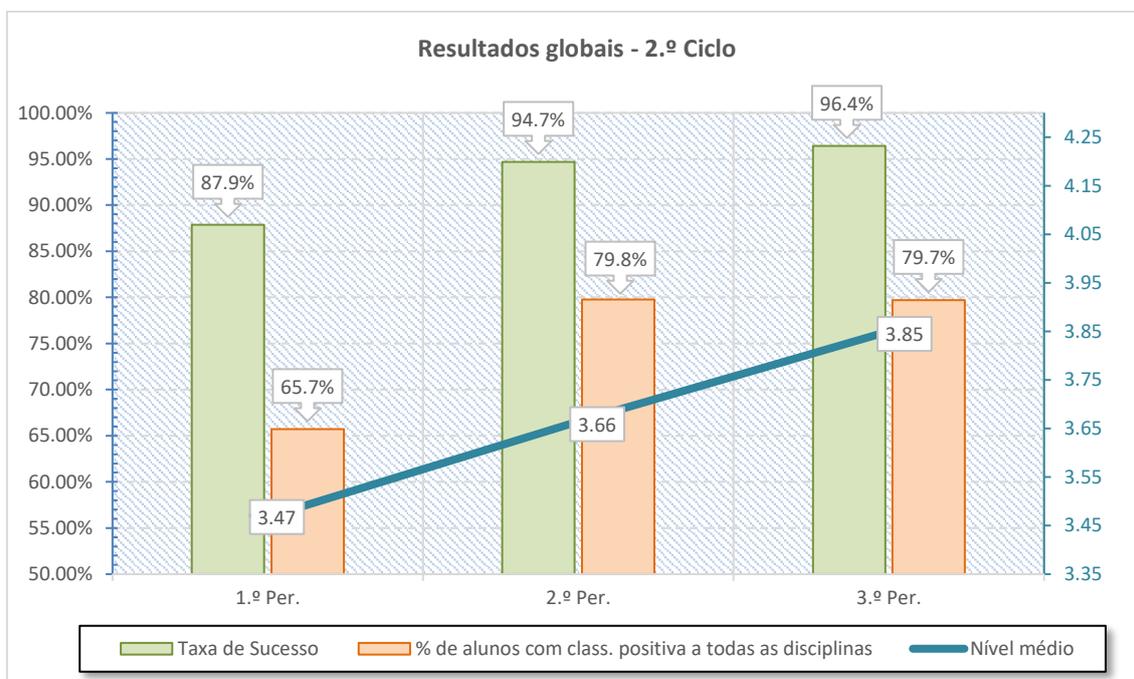


Gráfico 4 - Evolução dos resultados para o 2.º Ciclo

Tabela 6 - Resultados do 3.º ciclo

3.º Ciclo do Ensino Básico						
N.º total de alunos inscritos no EB Regular (1)	N.º total de alunos em situação de retenção no final do 3.º período (2)	Taxa de insucesso escolar (3)	N.º total de alunos avaliados no final do 3.º período	N.º de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	Percentagem de alunos com class. positiva a todas as disciplinas	Classificação média
<b>7.º Ano</b>						
133	2	1.5%	132	101	76.5%	3.78
<b>8.º Ano</b>						
168	1	0.6%	167	128	76.6%	3.69
<b>9.º Ano</b>						
150	5	3.3%	147	109	74.1%	3.65
<b>Total 3º Ciclo</b>						
451	8	1.8%	446	338	75.8%	3.71

- Notas: (1) Excluindo os transferidos, os VOC e os PIEF  
 (2) Excluindo as situações de retenções por excesso de faltas  
 (3) Os resultados relativos ao 9.º ano de escolaridade são provisórios

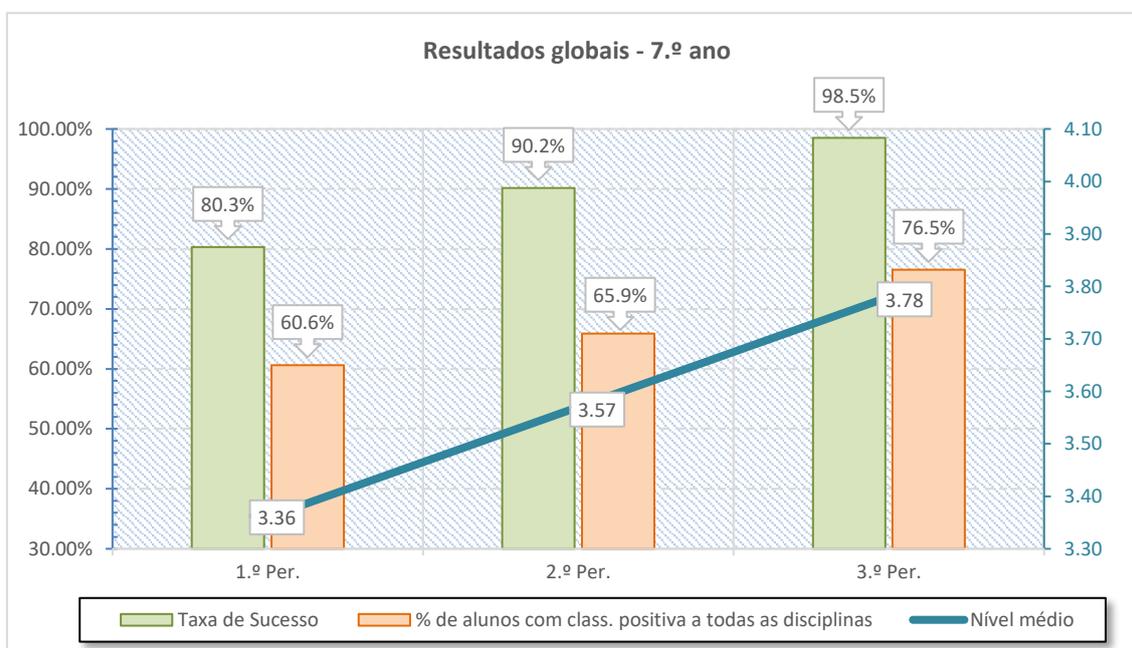


Gráfico 5 - Evolução dos resultados para o 7.º ano

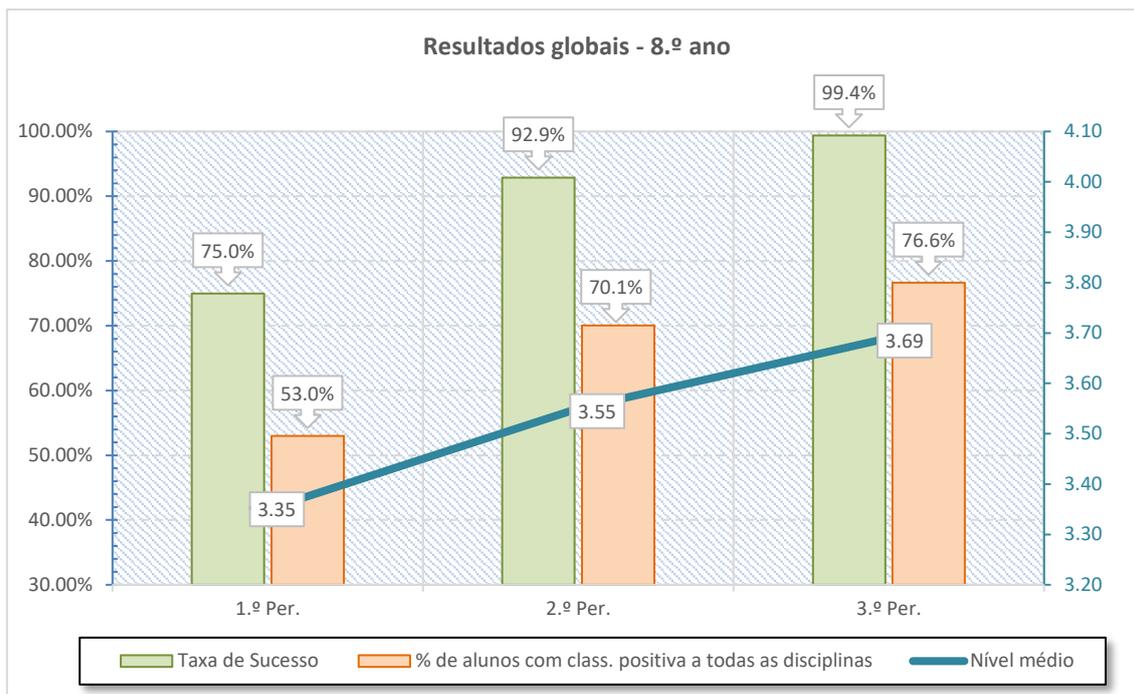


Gráfico 6 - Evolução dos resultados para o 8.º ano

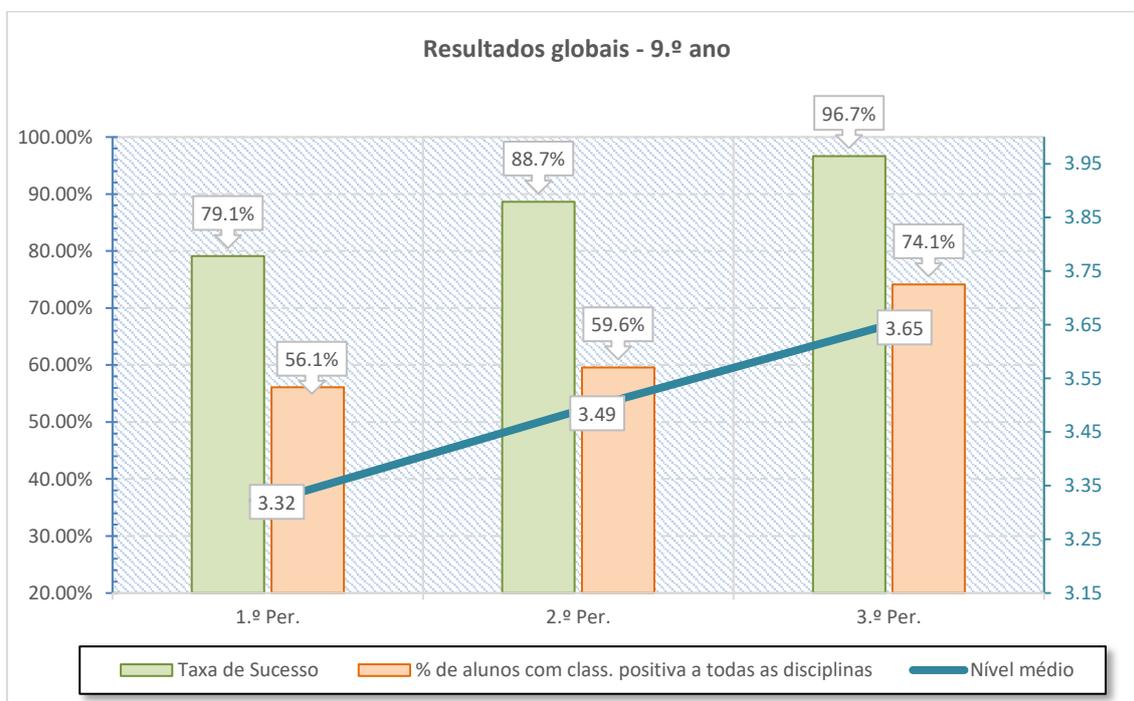
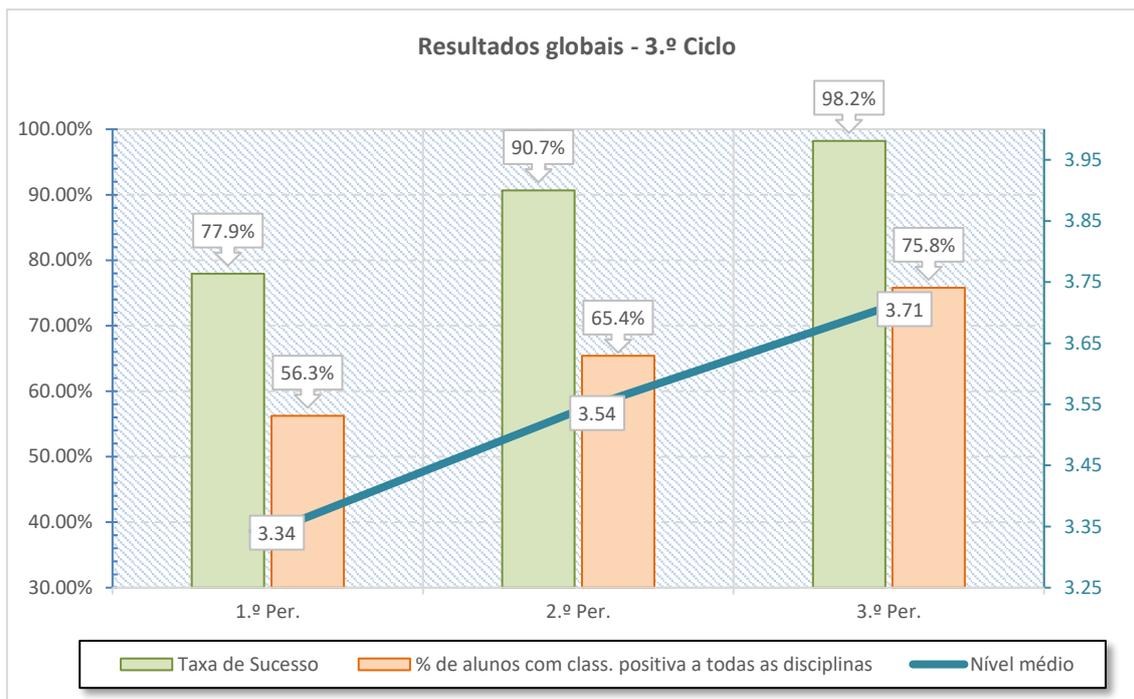


Gráfico 7 - Evolução dos resultados para o 9.º ano



**Gráfico 8 - Evolução dos resultados para o 3.º Ciclo**

**Tabela 7 - Resultados do ensino secundário**

<b>Ensino Secundário</b>						
N.º total de alunos inscritos (4)	N.º total de alunos em situação de retenção no final do 3.º período (2)	Taxa de insucesso escolar (3)	N.º total de alunos avaliados no final do 3.º período (5)	N.º de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas (5)	Percentagem de alunos com class. positiva a todas as disciplinas	Classificação média
<b>10.º Ano</b>						
99	9	9.1%	91	68	74.7%	14.12
<b>11.º Ano</b>						
85	1	1.2%	80	75	93.8%	14.83
<b>12.º Ano</b>						
100	5	4.8%	90	89	98.9%	16.18
<b>Total Secundário</b>						
284	15	5.3%	261	232	88.9%	15.05

**Notas:** (2) Excluindo as situações de retenções por excesso de faltas  
 (3) Os resultados relativos ao 11.º e 12.º ano de escolaridade são provisórios  
 (4) Considerando apenas os alunos inscritos em Cursos Científico-Humanísticos  
 (5) Considerando apenas os alunos inscritos para progressão/aprovação a todas as disciplinas.

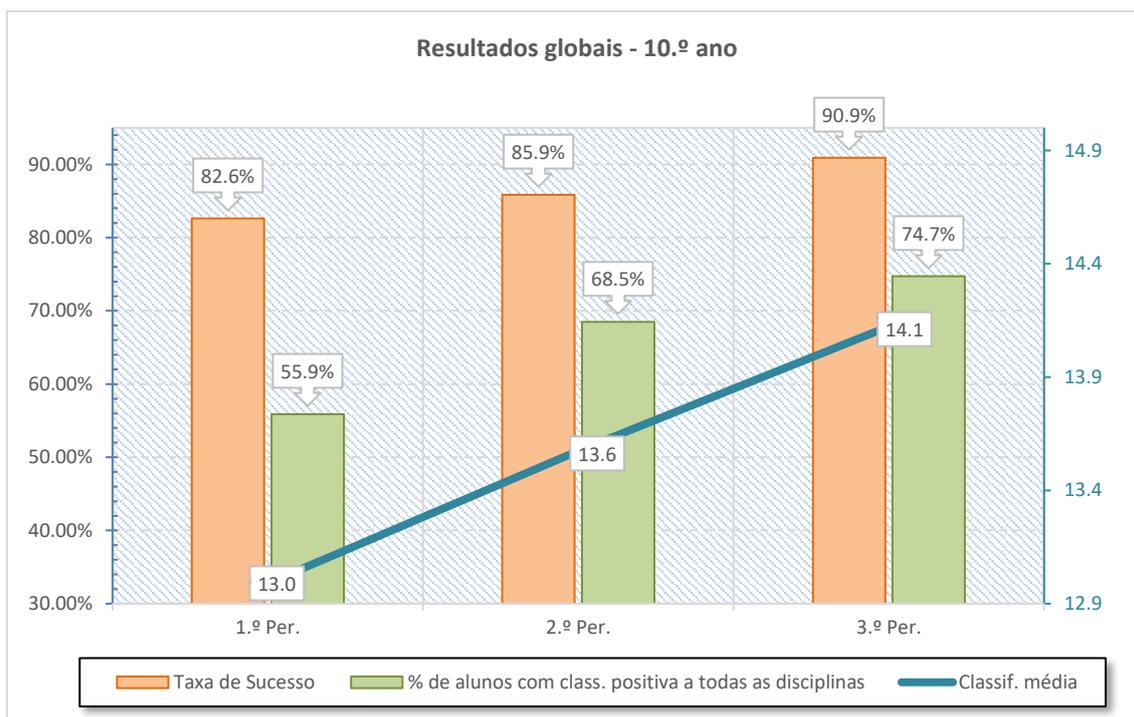


Gráfico 9 - Evolução dos resultados para o 10.º ano

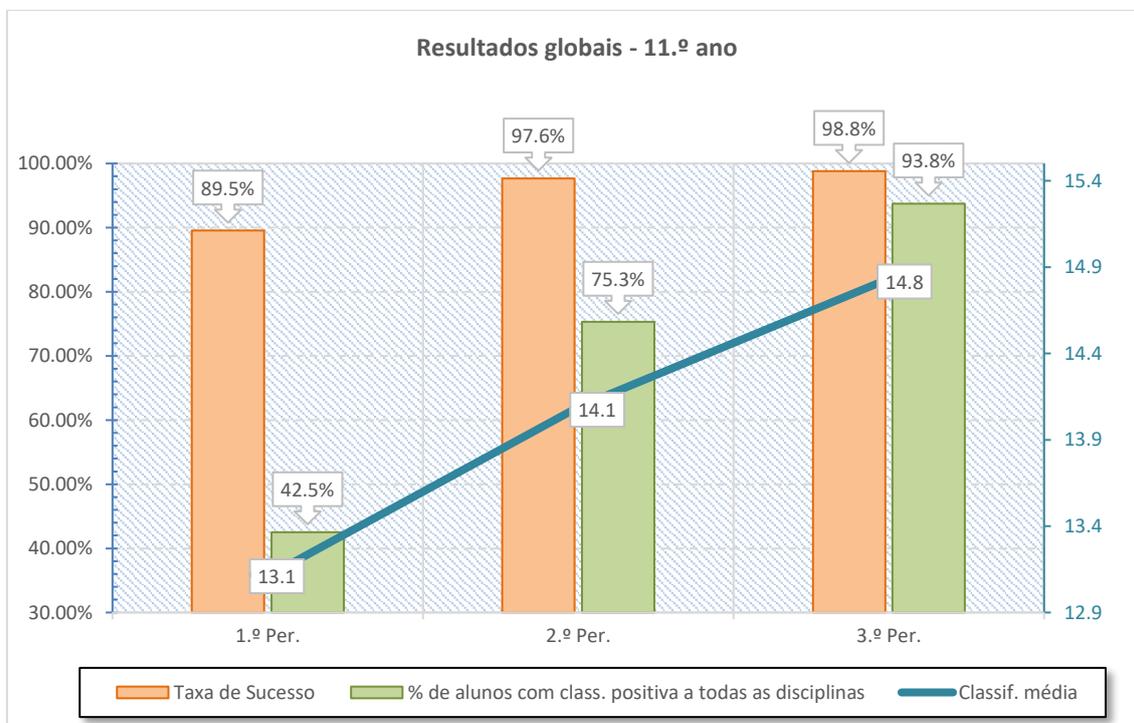


Gráfico 10 - Evolução dos resultados para o 11.º ano

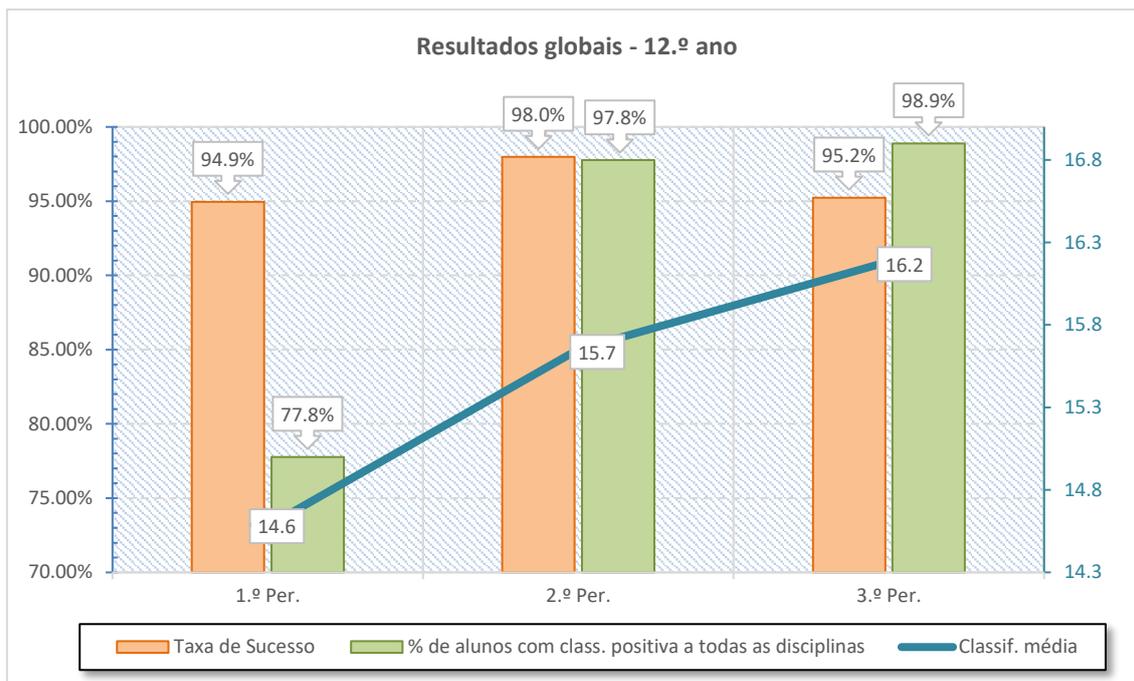


Gráfico 11 - Evolução dos resultados para o 12.º ano

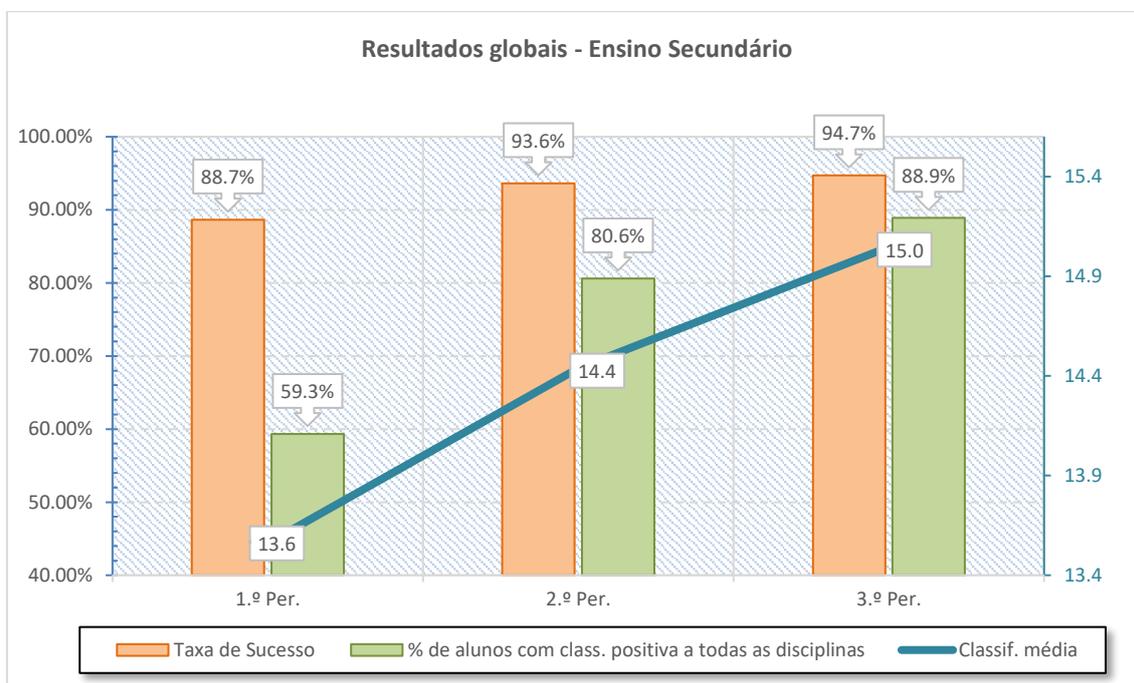


Gráfico 12 - Evolução dos resultados para o Ens. Secundário

## Análise dos Resultados

**Tabela 8** - Resultados por ano de escolaridade relativamente às submetas para a avaliação interna

Ano de escolaridade	Taxa de insucesso escolar	Submeta para a taxa de insucesso escolar (máximo)	Situação face à submeta	Percentagem de alunos com class. positiva a todas as disciplinas	Submeta para a percentagem de alunos com class. positiva a todas as disciplinas (mínimo)	Situação face à submeta
5.º Ano	4.7%	6.9%	<b>Cumriu</b>	78.2%	77.0%	<b>Cumriu</b>
6.º Ano	2.6%	6.9%	<b>Cumriu</b>	80.9%	77.0%	<b>Cumriu</b>
7.º Ano	1.5%	6.9%	<b>Cumriu</b>	76.5%	68.0%	<b>Cumriu</b>
8.º Ano	0.6%	6.9%	<b>Cumriu</b>	76.6%	68.0%	<b>Cumriu</b>
9.º Ano	3.3%	6.9%	<b>Cumriu</b>	74.1%	68.0%	<b>Cumriu</b>
10.º Ano	9.1%	7.0%	<b>Não Cumriu</b>	74.7%	83.0%	<b>Não Cumriu</b>
11.º Ano	1.2%	7.0%	<b>Cumriu</b>	93.8%	83.0%	<b>Cumriu</b>
12.º Ano	4.8%	7.0%	<b>Cumriu</b>	98.9%	83.0%	<b>Cumriu</b>

## Resultados detalhados por Disciplina/Departamento

- Departamento do 1.º Ciclo

Tabela 9 - Resultados detalhados para a disciplina de Português - 1.º Ciclo

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Português																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	1º ano	105	105	105	104	104	103	1.0%	1.0%	1.9%	1.0%	84	84	96	80.8%	80.8%	93.2%	12.4%
	2º ano	156	156	155	153	154	152	1.9%	1.3%	1.9%	0.7%	127	128	140	83.0%	83.1%	92.1%	9.0%
	3º ano	134	136	137	134	134	136	0.0%	1.5%	0.7%	-0.7%	126	126	133	94.0%	94.0%	97.8%	3.8%
	4º ano	131	132	132	131	129	132	0.0%	2.3%	0.0%	-2.3%	126	124	130	96.2%	96.1%	98.5%	2.4%
	<b>1º Ciclo</b>	<b>526</b>	<b>529</b>	<b>529</b>	<b>522</b>	<b>521</b>	<b>523</b>	<b>0.8%</b>	<b>1.5%</b>	<b>1.1%</b>	<b>-0.4%</b>	<b>463</b>	<b>462</b>	<b>499</b>	<b>88.7%</b>	<b>88.7%</b>	<b>95.4%</b>	<b>6.7%</b>

Tabela 10 - Resultados detalhados para a disciplina de Matemática - 1.º Ciclo

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Matemática																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	1º ano	105	105	105	104	104	103	1.0%	1.0%	1.9%	1.0%	94	93	100	90.4%	89.4%	97.1%	7.7%
	2º ano	156	156	155	153	154	152	1.9%	1.3%	1.9%	0.7%	135	136	146	88.2%	88.3%	96.1%	7.7%
	3º ano	134	136	137	134	134	136	0.0%	1.5%	0.7%	-0.7%	126	126	134	94.0%	94.0%	98.5%	4.5%
	4º ano	131	132	132	131	129	131	0.0%	2.3%	0.8%	-1.5%	129	127	129	98.5%	98.4%	98.5%	0.1%
	<b>1º Ciclo</b>	<b>526</b>	<b>529</b>	<b>529</b>	<b>522</b>	<b>521</b>	<b>522</b>	<b>0.8%</b>	<b>1.5%</b>	<b>1.3%</b>	<b>-0.2%</b>	<b>484</b>	<b>482</b>	<b>509</b>	<b>92.7%</b>	<b>92.5%</b>	<b>97.5%</b>	<b>5.0%</b>

Tabela 11 - Resultados detalhados para a disciplina de Estudo do Meio - 1.º Ciclo

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Estudo do Meio																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	1º ano	105	105	105	104	104	103	1.0%	1.0%	1.9%	1.0%	104	104	103	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
	2º ano	156	156	155	153	152	152	1.9%	2.6%	1.9%	-0.6%	140	139	149	91.5%	91.4%	98.0%	6.6%
	3º ano	134	136	137	134	133	136	0.0%	2.2%	0.7%	-1.5%	128	130	136	95.5%	97.7%	100.0%	2.3%
	4º ano	131	132	132	131	129	132	0.0%	2.3%	0.0%	-2.3%	130	128	131	99.2%	99.2%	99.2%	0.0%
	<b>1º Ciclo</b>	<b>526</b>	<b>529</b>	<b>529</b>	<b>522</b>	<b>518</b>	<b>523</b>	<b>0.8%</b>	<b>2.1%</b>	<b>1.1%</b>	<b>-0.9%</b>	<b>502</b>	<b>501</b>	<b>519</b>	<b>96.2%</b>	<b>96.7%</b>	<b>99.2%</b>	<b>2.5%</b>

Tabela 12 - Resultados detalhados para a disciplina de Inglês - 1.º Ciclo

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Inglês																
		N.º total de alunos inscritos			N.º total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	3º ano	134	136	137	125	131	133	6.7%	3.7%	2.9%	-0.8%	121	127	131	96.8%	96.9%	98.5%	1.5%
	4º ano	131	132	132	130	128	131	0.8%	3.0%	0.8%	-2.3%	130	128	130	100.0%	100.0%	99.2%	-0.8%
	<b>1º Ciclo</b>	<b>265</b>	<b>268</b>	<b>269</b>	<b>255</b>	<b>259</b>	<b>264</b>	<b>3.8%</b>	<b>3.4%</b>	<b>1.9%</b>	<b>-1.5%</b>	<b>251</b>	<b>255</b>	<b>261</b>	<b>98.4%</b>	<b>98.5%</b>	<b>98.9%</b>	<b>0.4%</b>

## **Análise dos Resultados por parte do Departamento**

Considerando a qualidade do sucesso, verifica-se uma taxa de 93% de alunos com nível positivo a todas as disciplinas, o que consideramos positivo.

A Meta contratualizada aumentou em relação ao ano anterior, passando de 92,5% para 94,1% o que se torna mais difícil atingir.

No Geral, no 1º ciclo há um desvio negativo de -1.1% em relação à Meta Contratualizada, o que consideramos positivo, verificando-se um maior diferencial no 2º ano.

No 3º período notou-se uma melhoria nos resultados que se justifica pela alteração dos critérios de avaliação que foram adaptados às metodologias e aos instrumentos de registo e de avaliação utilizados no ensino à distância, onde o envolvimento da família foi fundamental para que os alunos pudessem cumprir as atividades propostas pelos docentes. Um número significativo de alunos com apoio à distância do professor e o empenho da família apresentaram trabalhos de qualidade e que se enquadraram de forma positiva nos critérios de avaliação. Os docentes acompanharam os alunos nas atividades realizadas e esclareceram as suas dúvidas, de modo a que os mesmos consolidassem e adquirissem aprendizagens essenciais

Um número significativo de alunos beneficiou do acompanhamento da família a tempo inteiro na realização das atividades propostas, empenhando-se na qualidade dos trabalhos apresentados. Consideramos, que para os alunos que têm dificuldade de concentração e pouca autonomia, o ensino à distância parece ter-se revelado eficaz. No entanto, é de salientar que é difícil aferir os progressos obtidos durante o 3º período, mas mediante o trabalho desenvolvido à distância e tendo como base os progressos obtidos durante o 1º e 2º períodos, os professores deram oportunidade aos alunos para transitarem ao ano seguinte, estando conscientes que, no próximo ano letivo, terão um trabalho acrescido para recuperar as aprendizagens. De referir ainda que alguns alunos foram avaliados segundo as medidas do decreto lei n.º54/2018, que foram reformuladas neste período.

De referir ainda que existe uma percentagem de alunos pertencentes a famílias mais vulneráveis em que, apesar dos esforços dos professores e de todos os parceiros educativos, o envolvimento das famílias/alunos apenas aconteceu pontualmente. A pouca autonomia dos alunos nesta faixa etária e a dependência da família para

puderem superar as suas dificuldades não foi benéfico para a sua progressão nas aprendizagens, (agravou certamente a sua prestação escolar), no entanto, considerou este conselho de docentes que os alunos não deveriam ser prejudicados pela situação social, escolar e até familiar vivida por muitos durante este último período, acrescentando às vulnerabilidades que já apresentavam.

É de referir também que no 2º período os alunos da escola da Azervadinha não foram avaliados por falta de elementos de avaliação.

Considera este conselho de docentes que, no próximo ano letivo, os alunos possam necessitar de um apoio mais individualizado para superar as dificuldades sentidas nas suas aprendizagens causadas por este 3º período atípico. Análise por ano de escolaridade: 1º ano (-1,7%); 2º ano (- 5,7%); 3º ano (Atingiu a meta); 4º ano (Superou a meta em 3,6%).

No próximo ano letivo deveremos privilegiar a pedagogia diferenciada, o apoio individualizado, a diversificação de estratégias, a adequação das medidas educativas às características e dificuldades apresentadas pelos alunos e um maior investimento do trabalho colaborativo entre professores, fatores fundamentais para o sucesso educativo dos alunos.

Na área curricular de português no geral a meta foi atingida, no entanto por ano de escolaridade isso não aconteceu registando-se o diferencial no 1º ano de (-1,7%) e no 2º ano de (-2,5%). No 3º e 4º ano a meta foi atingida.

Em relação ao 2º período houve uma evolução significativa devido aos fatores já referidos.

Na área curricular de matemática, de inglês e estudo do meio não houve desvios negativos.

- Imaturidade, a falta de responsabilidade e de interesse de muitos alunos face às aprendizagens;
- Uma percentagem significativa de alunos oriundos de famílias desestruturadas;
- Desfasamento nas aprendizagens de diversos alunos face ao ano de matrícula.

Tendo em conta a situação que estamos a viver devido à Pandemia do COVID-19, não sabemos como vão decorrer as aulas no próximo período, sendo assim será mais difícil delinear estratégias. No entanto, os professores vão reunir todos os esforços possíveis

para acompanhar e conduzir este processo ENSINO-APRENDIZAGEM, mantendo uma relação de cooperação entre a escola e a família.

No entanto delineámos algumas estratégias que se adaptam a qualquer modalidade de ensino que se venha a implementar

Implementação das medidas delineadas no Decreto-Lei 54/2008:

- Educação inclusiva, adequadas a cada aluno que manifeste dificuldades de aprendizagem;
- Apoio individualizado, por parte dos professores titulares de turma e pelos professores de apoio socioeducativo / Ações TEIP.
- Planeamento dos conteúdos tendo como base as aprendizagens essenciais com indicação de metodologias e estratégias de ensino, diferenciadas e intencionais, adequadas aos conteúdos e aos ritmos de aprendizagem dos alunos.

• Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Tabela 13 - Resultados detalhados para a disciplina de H.G.P.

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	H.G.P.																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	128	130	127	120	119	117	6.3%	8.5%	7.9%	-0.6%	108	114	112	90.0%	95.8%	95.7%	-0.1%
	6º ano	152	152	151	149	148	149	2.0%	2.6%	1.3%	-1.3%	118	144	140	79.2%	97.3%	94.0%	-3.3%
	<b>2º Ciclo</b>	<b>280</b>	<b>282</b>	<b>278</b>	<b>269</b>	<b>267</b>	<b>266</b>	<b>3.9%</b>	<b>5.3%</b>	<b>4.3%</b>	<b>-1.0%</b>	<b>226</b>	<b>258</b>	<b>252</b>	<b>84.0%</b>	<b>96.6%</b>	<b>94.7%</b>	<b>-1.9%</b>

Tabela 14 - Resultados detalhados para a disciplina de História

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	História																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	7º ano	132	132	133	131	132	131	0.8%	0.0%	1.5%	1.5%	115	117	121	87.8%	88.6%	92.4%	3.7%
	8º ano	168	169	168	166	165	165	1.2%	2.4%	1.8%	-0.6%	143	160	162	86.1%	97.0%	98.2%	1.2%
	9º ano	158	150	150	144	142	141	8.9%	5.3%	6.0%	0.7%	121	136	140	84.0%	95.8%	99.3%	3.5%
	<b>3º Ciclo</b>	<b>458</b>	<b>451</b>	<b>451</b>	<b>441</b>	<b>439</b>	<b>437</b>	<b>3.7%</b>	<b>2.7%</b>	<b>3.1%</b>	<b>0.4%</b>	<b>379</b>	<b>413</b>	<b>423</b>	<b>85.9%</b>	<b>94.1%</b>	<b>96.8%</b>	<b>2.7%</b>

Tabela 15 - Resultados detalhados para a disciplina de História A

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	História A																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	115	99	99	27	28	27	76.5%	71.7%	72.7%	1.0%	22	20	25	81.5%	71.4%	92.6%	21.2%
	11º ano	86	85	85	19	19	18	77.9%	77.6%	78.8%	1.2%	15	15	16	78.9%	78.9%	88.9%	9.9%
	12º ano	99	99	100	28	29	29	71.7%	70.7%	71.0%	0.3%	28	29	29	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
	<b>Secundário</b>	<b>300</b>	<b>283</b>	<b>284</b>	<b>74</b>	<b>76</b>	<b>74</b>	<b>75.3%</b>	<b>73.1%</b>	<b>73.9%</b>	<b>0.8%</b>	<b>65</b>	<b>64</b>	<b>70</b>	<b>87.8%</b>	<b>84.2%</b>	<b>94.6%</b>	<b>10.4%</b>

Tabela 16 - Resultados detalhados para a disciplina de Geografia

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Geografia																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	7º ano	132	132	133	131	132	131	0.8%	0.0%	1.5%	1.5%	105	120	126	80.2%	90.9%	96.2%	5.3%
	8º ano	168	169	168	166	165	165	1.2%	2.4%	1.8%	-0.6%	150	159	162	90.4%	96.4%	98.2%	1.8%
	9º ano	158	150	150	76	145	145	51.9%	3.3%	3.3%	0.0%	62	130	138	81.6%	89.7%	95.2%	5.5%
	<b>3º Ciclo</b>	<b>458</b>	<b>451</b>	<b>451</b>	<b>373</b>	<b>442</b>	<b>441</b>	<b>18.6%</b>	<b>2.0%</b>	<b>2.2%</b>	<b>0.2%</b>	<b>317</b>	<b>409</b>	<b>426</b>	<b>85.0%</b>	<b>92.5%</b>	<b>96.6%</b>	<b>4.1%</b>

Tabela 17 - Resultados detalhados para a disciplina de Geografia A

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Geografia A																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	115	99	99	36	38	38	68.7%	61.6%	61.6%	0.0%	28	31	32	77.8%	81.6%	84.2%	2.6%
	11º ano	86	85	85	37	37	37	57.0%	56.5%	56.5%	0.0%	29	26	34	78.4%	70.3%	91.9%	21.6%
	12º ano																	
	<b>Secundário</b>	<b>201</b>	<b>184</b>	<b>184</b>	<b>73</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>63.7%</b>	<b>59.2%</b>	<b>59.2%</b>	<b>0.0%</b>	<b>57</b>	<b>57</b>	<b>66</b>	<b>78.1%</b>	<b>76.0%</b>	<b>88.0%</b>	<b>12.0%</b>

Tabela 18 - Resultados detalhados para a disciplina de Geografia C

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Geografia C																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano																	
	11º ano																	
	12º ano	99	99	100	29	29	29	70.7%	70.7%	71.0%	0.3%	29	29	29	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
	<b>Secundário</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>70.7%</b>	<b>70.7%</b>	<b>71.0%</b>	<b>0.3%</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0%</b>	<b>0.0%</b>

Tabela 19 - Resultados detalhados para a disciplina de Filosofia

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Filosofia																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	115	99	99	93	94	94	19.1%	5.1%	5.1%	0.0%	77	81	83	82.8%	86.2%	88.3%	2.1%
	11º ano	86	85	85	83	84	84	3.5%	1.2%	1.2%	0.0%	78	84	84	94.0%	100.0%	100.0%	0.0%
	12º ano																	
	<b>Secundário</b>	<b>201</b>	<b>184</b>	<b>184</b>	<b>176</b>	<b>178</b>	<b>178</b>	<b>12.4%</b>	<b>3.3%</b>	<b>3.3%</b>	<b>0.0%</b>	<b>155</b>	<b>165</b>	<b>167</b>	<b>88.1%</b>	<b>92.7%</b>	<b>93.8%</b>	<b>1.1%</b>

Tabela 20 - Resultados detalhados para a disciplina de Psicologia B

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Psicologia B																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano																	
	11º ano																	
	12º ano	99	99	100	31	34	34	68.7%	65.7%	66.0%	0.3%	31	34	34	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
	<b>Secundário</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68.7%</b>	<b>65.7%</b>	<b>66.0%</b>	<b>0.3%</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0%</b>	<b>0.0%</b>

Tabela 21 - Resultados detalhados para a disciplina de Economia A

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Economia A																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	115	99	99	9	10	10	92.2%	89.9%	89.9%	0.0%	9	10	10	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
	11º ano	86	85	85	20	20	20	76.7%	76.5%	76.5%	0.0%	18	19	19	90.0%	95.0%	95.0%	0.0%
	12º ano																	
	<b>Secundário</b>	<b>201</b>	<b>184</b>	<b>184</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>85.6%</b>	<b>83.7%</b>	<b>83.7%</b>	<b>0.0%</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>93.1%</b>	<b>96.7%</b>	<b>96.7%</b>	<b>0.0%</b>

Tabela 22 - Resultados detalhados para a disciplina de Economia C

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Economia C																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano																	
	11º ano																	
	12º ano	99	99	100	25	27	27	74.7%	72.7%	73.0%	0.3%	25	27	27	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
	<b>Secundário</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>74.7%</b>	<b>72.7%</b>	<b>73.0%</b>	<b>0.3%</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0%</b>	<b>0.0%</b>

Tabela 23 - Resultados detalhados para a disciplina de E.M.R.C.

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	E. M. R. C.																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	128	130	137	53	52	53	58.6%	60.0%	61.3%	1.3%	53	52	53	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
	6º ano	152	152	132	36	37	37	76.3%	75.7%	72.0%	-3.7%	36	37	37	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
	<b>2º Ciclo</b>	<b>280</b>	<b>282</b>	<b>269</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>90</b>	<b>68.2%</b>	<b>68.4%</b>	<b>66.5%</b>	<b>-1.9%</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>90</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0%</b>	<b>0.0%</b>
	7º ano	132	132	133	52	52	52	60.6%	60.6%	60.9%	0.3%	52	52	52	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
	8º ano	168	169	168	73	73	73	56.5%	56.8%	56.5%	-0.3%	73	73	73	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
	9º ano	158	150	150	56	56	56	64.6%	62.7%	62.7%	0.0%	56	56	56	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
	<b>3º Ciclo</b>	<b>458</b>	<b>451</b>	<b>451</b>	<b>181</b>	<b>181</b>	<b>181</b>	<b>60.5%</b>	<b>59.9%</b>	<b>59.9%</b>	<b>0.0%</b>	<b>181</b>	<b>181</b>	<b>181</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0%</b>	<b>0.0%</b>
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	115	99	99	6	5	5	94.8%	94.9%	94.9%	0.0%	5	5	5	83.3%	100.0%	100.0%	0.0%
	11º ano	86	85	85	3	3	3	96.5%	96.5%	96.5%	0.0%	3	3	3	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
	12º ano	99	99	100	2	2	2	98.0%	98.0%	98.0%	0.0%	2	2	2	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
	<b>Secundário</b>	<b>300</b>	<b>283</b>	<b>284</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>96.3%</b>	<b>96.5%</b>	<b>96.5%</b>	<b>0.0%</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>90.9%</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0%</b>	<b>0.0%</b>

## Análise dos Resultados por parte do Departamento

Na disciplina de História e Geografia de Portugal a meta contratualizada de 93,1% foi superada.

Na disciplina de História, no terceiro ciclo, o 8º e 9º anos a meta contratualizada de 93,1% foi ultrapassada em 5,1% para o 8º ano e 6,2%, para o 9º ano.

No 7º ano, em relação à meta contratualizada, existe um diferencial negativo de 0,7%. Este desvio negativo deve-se às dificuldades demonstradas pelos alunos na organização, hábitos e métodos de estudo, assim como na análise e tratamento de informação.

Na disciplina de História A, no 10º ano verificou-se um desvio negativo de 0,4%, relativamente às metas contratualizadas, uma vez que, desde o início do presente ano letivo, os alunos apresentaram graves lacunas ao nível da análise e interpretação de fontes históricas diversas, da contextualização espaço-temporal, de espírito crítico, reflexivo e argumentativo, relação de conteúdos e aplicação dos mesmos. Acresce ainda que, durante o período do Ensino à Distância, alguns alunos demonstraram fraca assiduidade e não entregaram qualquer das tarefas pedidas, pelo que não foi possível superar as dificuldades acima citadas.

Em História A do 11º ano registou-se um desvio negativo, em relação à meta contratualizada, de 4,1 pontos percentuais. Tal facto ficou a dever-se à atitude pouco participativa dos alunos, denotam falta de poder de síntese e de concentração, o que dificulta a obtenção de resultados positivos. Além disso manifestam lacunas ao nível da contextualização espaço-temporal, da leitura, análise e interpretação de fontes históricas, de documentos iconográficos, dificuldades de localização geográfica, bem como insuficiente uso da terminologia específica da disciplina. Apresentam um número bastante significativo de faltas à disciplina ao longo do ano letivo, incluindo durante o período do ensino à distância o que inviabilizou qualquer medida de remediação. No 12º ano a taxa de sucesso é de 100%.

Na disciplina de Geografia é de realçar que, no 3º ciclo do EB, não há desvios negativos relativamente às submetas contratualizadas para este ciclo, o que evidencia uma utilização e aplicação eficaz das estratégias adotadas para este ciclo e para este período letivo.

Assim, os desvios positivos foram de 3,1%, 5,1% e 3,5%, respetivamente para o 7º, 8º e 9º ano de escolaridade.

No que respeita ao ensino secundário, verificou-se um desvio negativo de -8,8% no 10º ano, de -1,1% no 11º ano e um desvio positivo de 7% no 12º ano de escolaridade. Estes desvios negativos relativamente às submetas contratualizadas para o ensino secundário devem-se essencialmente à falta de hábitos, métodos de trabalho e de empenho na realização de exercícios, demonstrado no não cumprimento das tarefas solicitadas por parte de alguns alunos. Deve-se, também, ao absentismo de alguns alunos às aulas síncronas, à reduzida participação nessas aulas e quando solicitados a participar, demoravam a ligar o microfone e por vezes nem estavam junto do computador ou do telemóvel.

Por outro lado, os discentes mostraram dificuldades na análise e interpretação de documentos geográficos, na compreensão / interpretação de conceitos relacionando factos e ideias e dificuldades na aplicação de conceitos chave a novas situações e na resolução de problemas. Revelaram, ainda, dificuldades na aplicação das aprendizagens a situações reais e atuais e em diferentes escalas de análise, bem como na utilização dos métodos indutivo e dedutivo na análise dos fenómenos geográficos.

Na disciplina de Filosofia, no décimo ano verifica-se um desvio negativo de quatro vírgula sete pontos percentuais, tal facto justifica-se face às dificuldades apresentadas ao nível da análise e interpretação de textos e enunciados filosóficos, na ausência de consolidação de conteúdos. Acresce que neste período de E@D alguns discentes não cumpriram as tarefas propostas, o que condiciona e hipoteca qualquer estratégia de recuperação. No décimo ano de escolaridade de Filosofia e no décimo segundo ano de Psicologia B, registou-se uma taxa de sucesso de 100%.

Tendo como referência a meta contratualizada para o ensino secundário, 93%, na disciplina Economia A - 10º e 11º anos, esta foi atingida com 100% e 95% de sucesso, respetivamente, o que representa 96,7% em termos globais. Fazendo uma análise em termos quantitativos, apenas um aluno, dos trinta inscritos a Economia A, não obteve classificação positiva.

A situação verificada deve-se à falta de interesse e empenho do aluno, não ultrapassados com as estratégias definidas e interligação com a respetiva encarregada de educação.

No que diz respeito à disciplina Economia C, a meta contratualizada foi atingida pois o nível de sucesso foi de 100%.

Na disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica, a meta foi ultrapassada dado que o sucesso foi de 100%.

• Departamento de Expressões

Tabela 24 - Resultados detalhados para a disciplina de Educação Física

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Ed. Física																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	128	130	137	120	122	120	6.3%	6.2%	12.4%	6.3%	112	116	116	93.3%	95.1%	96.7%	1.6%
	6º ano	152	152	132	113	150	151	25.7%	1.3%	-14.4%	-15.7%	110	147	148	97.3%	98.0%	98.0%	0.0%
	<b>2º Ciclo</b>	<b>280</b>	<b>282</b>	<b>269</b>	<b>233</b>	<b>272</b>	<b>271</b>	<b>16.8%</b>	<b>3.5%</b>	<b>-0.7%</b>	<b>-4.3%</b>	<b>222</b>	<b>263</b>	<b>264</b>	<b>95.3%</b>	<b>96.7%</b>	<b>97.4%</b>	<b>0.7%</b>
	7º ano	132	132	133	130	132	131	1.5%	0.0%	1.5%	1.5%	120	128	128	92.3%	97.0%	97.7%	0.7%
	8º ano	168	169	168	167	165	165	0.6%	2.4%	1.8%	-0.6%	152	159	161	91.0%	96.4%	97.6%	1.2%
	9º ano	158	150	150	72	145	144	54.4%	3.3%	4.0%	0.7%	63	126	135	87.5%	86.9%	93.8%	6.9%
	<b>3º Ciclo</b>	<b>458</b>	<b>451</b>	<b>451</b>	<b>369</b>	<b>442</b>	<b>440</b>	<b>19.4%</b>	<b>2.0%</b>	<b>2.4%</b>	<b>0.4%</b>	<b>335</b>	<b>413</b>	<b>424</b>	<b>90.8%</b>	<b>93.4%</b>	<b>96.4%</b>	<b>2.9%</b>
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	115	99	99	94	94	94	18.3%	5.1%	5.1%	0.0%	78	91	91	83.0%	96.8%	96.8%	0.0%
	11º ano	86	85	85	84	85	85	2.3%	0.0%	0.0%	0.0%	65	85	85	77.4%	100.0%	100.0%	0.0%
	12º ano	99	99	100	95	95	95	4.0%	4.0%	5.0%	1.0%	76	95	95	80.0%	100.0%	100.0%	0.0%
	<b>Secundário</b>	<b>300</b>	<b>283</b>	<b>284</b>	<b>273</b>	<b>274</b>	<b>274</b>	<b>9.0%</b>	<b>3.2%</b>	<b>3.5%</b>	<b>0.3%</b>	<b>219</b>	<b>271</b>	<b>271</b>	<b>80.2%</b>	<b>98.9%</b>	<b>98.9%</b>	<b>0.0%</b>

Tabela 25 - Resultados detalhados para a disciplina de Educação Visual

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Ed. Visual																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	128	130	137	124	122	120	3.1%	6.2%	12.4%	6.3%	117	112	117	94.4%	91.8%	97.5%	5.7%
	6º ano	152	152	132	151	150	151	0.7%	1.3%	-14.4%	-15.7%	147	149	149	97.4%	99.3%	98.7%	-0.7%
	<b>2º Ciclo</b>	<b>280</b>	<b>282</b>	<b>269</b>	<b>275</b>	<b>272</b>	<b>271</b>	<b>1.8%</b>	<b>3.5%</b>	<b>-0.7%</b>	<b>-4.3%</b>	<b>264</b>	<b>261</b>	<b>266</b>	<b>96.0%</b>	<b>96.0%</b>	<b>98.2%</b>	<b>2.2%</b>
	7º ano	132	132	133	131	14	131	0.8%	89.4%	1.5%	-87.9%	112	12	129	85.5%	85.7%	98.5%	12.8%
	8º ano	168	169	168	167	103	166	0.6%	39.1%	1.2%	-37.9%	151	96	163	90.4%	93.2%	98.2%	5.0%
	9º ano	158	150	150	147	126	145	7.0%	16.0%	3.3%	-12.7%	141	120	144	95.9%	95.2%	99.3%	4.1%
	<b>3º Ciclo</b>	<b>458</b>	<b>451</b>	<b>451</b>	<b>445</b>	<b>243</b>	<b>442</b>	<b>2.8%</b>	<b>46.1%</b>	<b>2.0%</b>	<b>-44.1%</b>	<b>404</b>	<b>228</b>	<b>436</b>	<b>90.8%</b>	<b>93.8%</b>	<b>98.6%</b>	<b>4.8%</b>

Tabela 26 - Resultados detalhados para a disciplina de Educação Tecnológica

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Ed. Tecnológica																	
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva							
												N.º			%				
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	128	130	137	125	123	119	2.3%	5.4%	13.1%	7.8%	118	113	114	94.4%	91.9%	95.8%	3.9%	
	6º ano	152	152	132	150	149	150	1.3%	2.0%	-13.6%	-15.6%	138	146	146	92.0%	98.0%	97.3%	-0.7%	
	<b>2º Ciclo</b>	<b>280</b>	<b>282</b>	<b>269</b>	<b>275</b>	<b>272</b>	<b>269</b>	<b>1.8%</b>	<b>3.5%</b>	<b>0.0%</b>	<b>-3.5%</b>	<b>256</b>	<b>259</b>	<b>260</b>	<b>93.1%</b>	<b>95.2%</b>	<b>96.7%</b>	<b>1.4%</b>	
	7º ano	132	132	133	130	132	131	1.5%	0.0%	1.5%	1.5%	120	132	130	92.3%	100.0%	99.2%	-0.8%	
	8º ano	168	169	168	167	166	166	0.6%	1.8%	1.2%	-0.6%	157	164	164	94.0%	98.8%	98.8%	0.0%	
	9º ano																		
	<b>3º Ciclo</b>	<b>300</b>	<b>301</b>	<b>301</b>	<b>297</b>	<b>298</b>	<b>297</b>	<b>1.0%</b>	<b>1.0%</b>	<b>1.3%</b>	<b>0.3%</b>	<b>277</b>	<b>296</b>	<b>294</b>	<b>93.3%</b>	<b>99.3%</b>	<b>99.0%</b>	<b>-0.3%</b>	

Tabela 27 - Resultados detalhados para a disciplina de Educação Musical

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Ed. Musical																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	128	130	137	127	126	124	0.8%	3.1%	9.5%	6.4%	112	121	119	88.2%	96.0%	96.0%	-0.1%
	6º ano	152	152	132	152	151	152	0.0%	0.7%	-15.2%	-15.8%	144	143	145	94.7%	94.7%	95.4%	0.7%
	<b>2º Ciclo</b>	<b>280</b>	<b>282</b>	<b>269</b>	<b>279</b>	<b>277</b>	<b>276</b>	<b>0.4%</b>	<b>1.8%</b>	<b>-2.6%</b>	<b>-4.4%</b>	<b>256</b>	<b>264</b>	<b>264</b>	<b>91.8%</b>	<b>95.3%</b>	<b>95.7%</b>	<b>0.3%</b>

Tabela 28 - Resultados detalhados para a disciplina de Geometria Descritiva

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Geometria Descritiva																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	115	99	99	15	17	17	87.0%	82.8%	82.8%	0.0%	12	12	12	80.0%	70.6%	70.6%	0.0%
	11º ano	86	85	85	17	17	17	80.2%	80.0%			15	17	17	88.2%	100.0%	100.0%	0.0%
	12º ano																	
	<b>Secundário</b>	<b>201</b>	<b>184</b>	<b>184</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>84.1%</b>	<b>81.5%</b>	<b>81.5%</b>	<b>0.0%</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>84.4%</b>	<b>85.3%</b>	<b>85.3%</b>	<b>0.0%</b>

## **Análise dos Resultados por parte do Departamento**

No final do 3º verificou-se que as taxas de sucesso nas disciplinas do Departamento de Expressões subiram ligeiramente relativamente ao 2º período e situam-se acima das metas contratualizadas para os diferentes ciclos. Neste período, apesar de haver uma mudança para a modalidade de E@D, constatou-se um ligeiro aumento de níveis quatro e cinco no 2º e 3º ciclos e as classificações no ensino secundário também subiram ligeiramente.

**O planeamento e a monitorização da ação educativa** para o desenvolvimento do currículo foram realizados nos conselhos de disciplina, assim como a definição de estratégias para melhorar a modalidade de E@D.

**O domínio da gestão e da articulação curriculares** tem sido reforçado de forma sistemática, com o trabalho colaborativo entre docentes, nomeadamente no que se refere à planificação, à seleção e elaboração de recursos didático pedagógicos e de instrumentos de avaliação formativa.

**Relativamente às práticas de ensino**, importa realçar o esforço de todos os docentes que diariamente se ajustaram às necessidades do E@D, quer ao nível das metodologias de ensino, quer na organização/seleção de tarefas que foram apresentadas aos alunos.

**A monitorização do trabalho docente** consubstanciou-se na verificação do cumprimento dos programas, na análise dos relatórios produzidos pelos docentes nos vários conselhos de disciplina e na reflexão crítica, trimestral, dos resultados escolares tendo como referência as metas contratualizadas. No que se refere à monitorização e avaliação do ensino e das aprendizagens, constatou-se uma crescente diferenciação ao nível dos instrumentos de avaliação formativa.

• Departamento de Línguas

Tabela 29 - Resultados detalhados para a disciplina de Português

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Português																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	128	130	127	126	126	124	1.6%	3.1%	2.4%	-0.7%	111	120	119	88.1%	95.2%	96.0%	0.7%
	6º ano	152	152	151	152	151	152	0.0%	0.7%	-0.7%	-1.3%	132	146	144	86.8%	96.7%	94.7%	-2.0%
	<b>2º Ciclo</b>	<b>280</b>	<b>282</b>	<b>278</b>	<b>278</b>	<b>277</b>	<b>276</b>	<b>0.7%</b>	<b>1.8%</b>	<b>0.7%</b>	<b>-1.1%</b>	<b>243</b>	<b>266</b>	<b>263</b>	<b>87.4%</b>	<b>96.0%</b>	<b>95.3%</b>	<b>-0.7%</b>
	7º ano	132	132	133	130	131	130	1.5%	0.8%	2.3%	1.5%	112	125	126	86.2%	95.4%	96.9%	1.5%
	8º ano	168	169	168	168	167	167	0.0%	1.2%	0.6%	-0.6%	141	156	161	83.9%	93.4%	96.4%	3.0%
	9º ano	158	150	150	148	146	146	6.3%	2.7%	2.7%	0.0%	125	134	142	84.5%	91.8%	97.3%	5.5%
	<b>3º Ciclo</b>	<b>458</b>	<b>451</b>	<b>451</b>	<b>446</b>	<b>444</b>	<b>443</b>	<b>2.6%</b>	<b>1.6%</b>	<b>1.8%</b>	<b>0.2%</b>	<b>378</b>	<b>415</b>	<b>429</b>	<b>84.8%</b>	<b>93.5%</b>	<b>96.8%</b>	<b>3.4%</b>
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	115	99	99	94	95	95	18.3%	4.0%	4.0%	0.0%	79	83	83	84.0%	87.4%	87.4%	0.0%
	11º ano	86	85	85	83	84	83	3.5%	1.2%	2.4%	1.2%	72	80	79	86.7%	95.2%	95.2%	-0.1%
	12º ano	99	99	100	93	94	94	6.1%	5.1%	6.0%	0.9%	92	94	94	98.9%	100.0%	100.0%	0.0%
	<b>Secundário</b>	<b>300</b>	<b>283</b>	<b>284</b>	<b>270</b>	<b>273</b>	<b>272</b>	<b>10.0%</b>	<b>3.5%</b>	<b>4.2%</b>	<b>0.7%</b>	<b>243</b>	<b>257</b>	<b>256</b>	<b>90.0%</b>	<b>94.1%</b>	<b>94.1%</b>	<b>0.0%</b>

Tabela 30 - Resultados detalhados para a disciplina de Inglês

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Inglês																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	128	130	127	121	118	116	5.5%	9.2%	8.7%	-0.6%	106	109	109	87.6%	92.4%	94.0%	1.6%
	6º ano	152	152	151	149	148	149	2.0%	2.6%	1.3%	-1.3%	128	144	142	85.9%	97.3%	95.3%	-2.0%
	<b>2º Ciclo</b>	<b>280</b>	<b>282</b>	<b>278</b>	<b>270</b>	<b>266</b>	<b>265</b>	<b>3.6%</b>	<b>5.7%</b>	<b>4.7%</b>	<b>-1.0%</b>	<b>234</b>	<b>253</b>	<b>251</b>	<b>86.7%</b>	<b>95.1%</b>	<b>94.7%</b>	<b>-0.4%</b>
	7º ano	132	132	133	131	132	131	0.8%	0.0%	1.5%	1.5%	111	119	125	84.7%	90.2%	95.4%	5.3%
	8º ano	168	169	168	166	165	165	1.2%	2.4%	1.8%	-0.6%	145	159	163	87.3%	96.4%	98.8%	2.4%
	9º ano	158	150	150	144	142	141	8.9%	5.3%	6.0%	0.7%	115	133	135	79.9%	93.7%	95.7%	2.1%
	<b>3º Ciclo</b>	<b>458</b>	<b>451</b>	<b>451</b>	<b>441</b>	<b>439</b>	<b>437</b>	<b>3.7%</b>	<b>2.7%</b>	<b>3.1%</b>	<b>0.4%</b>	<b>371</b>	<b>411</b>	<b>423</b>	<b>84.1%</b>	<b>93.6%</b>	<b>96.8%</b>	<b>3.2%</b>
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	115	99	99	78	78	78	32.2%	21.2%	21.2%	0.0%	57	70	70	73.1%	89.7%	89.7%	0.0%
	11º ano	86	85	85	67	68	68	22.1%	20.0%	20.0%	0.0%	49	67	65	73.1%	98.5%	95.6%	-2.9%
	12º ano																	
	<b>Secundário</b>	<b>201</b>	<b>184</b>	<b>184</b>	<b>145</b>	<b>146</b>	<b>146</b>	<b>27.9%</b>	<b>20.7%</b>	<b>20.7%</b>	<b>0.0%</b>	<b>106</b>	<b>137</b>	<b>135</b>	<b>73.1%</b>	<b>93.8%</b>	<b>92.5%</b>	<b>-1.4%</b>

Tabela 31 - Resultados detalhados para a disciplina de Francês

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Francês																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	7º ano	132	132	133	131	132	131	0.8%	0.0%	1.5%	1.5%	119	121	127	90.8%	91.7%	96.9%	5.3%
	8º ano	168	169	168	166	164	164	1.2%	3.0%	2.4%	-0.6%	140	153	157	84.3%	93.3%	95.7%	2.4%
	9º ano	158	150	150	144	142	141	8.9%	5.3%	6.0%	0.7%	116	123	130	80.6%	86.6%	92.2%	5.6%
	<b>3º Ciclo</b>	<b>458</b>	<b>451</b>	<b>451</b>	<b>441</b>	<b>438</b>	<b>436</b>	<b>3.7%</b>	<b>2.9%</b>	<b>3.3%</b>	<b>0.4%</b>	<b>375</b>	<b>397</b>	<b>414</b>	<b>85.0%</b>	<b>90.6%</b>	<b>95.0%</b>	<b>4.3%</b>
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	115	99	99	12	16	16	89.6%	83.8%	83.8%	0.0%	10	13	15	83.3%	81.3%	93.8%	12.5%
	11º ano	86	85	85	17	17	16	80.2%	80.0%	81.2%	1.2%	13	11	14	76.5%	64.7%	87.5%	22.8%
	12º ano																	
	<b>Secundário</b>	<b>201</b>	<b>184</b>	<b>184</b>	<b>29</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>85.6%</b>	<b>82.1%</b>	<b>82.6%</b>	<b>0.5%</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>29</b>	<b>79.3%</b>	<b>72.7%</b>	<b>90.6%</b>	<b>17.9%</b>

Tabela 32 - Resultados detalhados para a disciplina de Literatura Portuguesa

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Literatura Portuguesa																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	115	99	99	27	27	27	76.5%	72.7%	72.7%	0.0%	15	25	24	55.6%	92.6%	88.9%	-3.70%
	11º ano	86	85	85	12	12	11	86.0%	85.9%	87.1%	1.2%	8	10	10	66.7%	83.3%	90.9%	7.58%
	12º ano																	
	<b>Secundário</b>	<b>201</b>	<b>184</b>	<b>184</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>38</b>	<b>80.6%</b>	<b>78.8%</b>	<b>79.3%</b>	<b>0.5%</b>	<b>23</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>59.0%</b>	<b>89.7%</b>	<b>89.5%</b>	<b>-0.27%</b>

## Análise dos Resultados por parte do Departamento

Tal como aconteceu no período anterior e devido à pandemia da Covid-19, o Departamento de Línguas, com a devida autorização da Direção do Agrupamento de Escolas de Coruche, procedeu à análise dos resultados em sede de grupo disciplinar, sendo essa reunião preparada antecipadamente entre as Coordenadoras de Disciplina e a Coordenadora de Departamento, assim como a análise dos resultados de cada um dos grupos disciplinares ter acontecido após cada reunião com a Coordenadora de Departamento. De uma maneira geral, podemos referir que as metas foram superadas na sua generalidade, por todas as disciplinas, registando-se apenas alguns casos pontuais onde essa situação não aconteceu, os quais vamos referenciar ao longo deste relatório descritivo.

Relativamente à disciplina de Português e mais precisamente ao ensino básico, segundo e terceiro ciclos, as metas contratualizadas foram superadas, situação esta que já se tinha verificado no período anterior. No que diz respeito ao ensino secundário, na generalidade a meta também foi superada, no entanto o décimo ano regista um diferencial negativo relativamente à meta de cinco vírgula seis por cento (5,6). Obviamente que esta situação verificada foi detetada e analisada pelo grupo disciplinar. Trata-se de uma turma do décimo ano de escolaridade, já assinalada e identificada nos períodos anteriores. Segundo a professora responsável, no decorrer deste terceiro período, vários alunos continuaram a apresentar grande apatia face ao estudo, mais de cinquenta por cento não realizaram metade das tarefas, quer dentro, quer fora do prazo definido ou realizaram parcialmente as tarefas pretendidas, pois apenas duas alunas trabalharam com seriedade e dedicação, realizando a totalidade das tarefas solicitadas neste E@D. A acrescer a esta situação a falta de assiduidade a aulas síncronas, a ausência do material necessário detetada quando os alunos eram inquiridos na participação/ resolução de uma atividade, a câmara e microfone desligados que permitiram a estes alunos, com interesses divergentes dos seus deveres de estudantes, de estarem a fazer algo totalmente diferente do expectável nas aulas síncronas; a não realização de elementos de avaliação solicitados (definidos em reunião de trabalho colaborativo) tais como a Ficha de Educação Literária, a Oficina de Escrita e o Tempo de antena, o que se refletiu na aplicação dos critérios específicos da disciplina e no cumprimento dos critérios gerais do Agrupamento. Sublinha-se que dois alunos não entregaram qualquer tarefa; um outro aluno não entregou a Oficina de Escrita, dois alunos não apresentaram o Tempo de Antena nem enviaram o seu suporte

áudio (conforme recomendado) para uma eventual falha de Net e, finalmente, um aluno limitou-se a plagiar uma apreciação crítica extraída de um blogue na Internet como apresentação do seu Tempo de Antena. Como estratégias de superação das dificuldades sentidas, a professora sublinha que estes alunos deverão adquirir mais hábitos de leitura, investir mais o seu estudo na realização de exercícios de conhecimento explícito da língua para posterior colocação de dúvidas, treinar a expressão escrita através da produção de textos de acordo com as tipologias já abordadas. No décimo primeiro ano, também uma turma apresenta algumas classificações inferiores a dez, no entanto, segundo a respetiva professora todos os alunos progrediram à disciplina, podendo continuar o seu percurso no décimo segundo ano. Estas classificações inferiores a dez devem-se ao facto de ainda que os discentes dispendo dos meios tecnológicos necessários, não assistiram às aulas síncronas dos meses de maio e junho e não cumpriram as tarefas atribuídas na Plataforma “Teams” e algumas enviadas para os e-mails pessoal e institucional dos referidos alunos.

No que diz respeito à disciplina de Literatura Portuguesa, em nenhum dos anos de escolaridade atinge a meta contratualizada para o ensino secundário. Esta situação, já identificada nos períodos anteriores deve-se ao facto de os alunos apresentarem alguma apatia face ao estudo, não se esforçando minimamente por realizar as tarefas de sala de aula, realizando raramente os trabalhos de casa e assistindo às aulas de forma passiva e desinteressada. Podemos também acrescentar que, tal como já se referiu em relatórios anteriores, as turmas são compostas por alunos muito heterogéneos em termos de ritmos de aprendizagem. Como estratégias de remediação e superação dos resultados obtidos, as professoras continuarão a envidar esforços no sentido de encontrar estratégias para que os discentes alcancem sucesso. As docentes vão continuar a utilizar pedagogias diferenciadas, adaptadas às dificuldades dos alunos, de forma a proporcionar, sempre que possível, um ensino mais individualizado. Vão continuar a solicitar a participação oral dos alunos e propor que os discentes se empenhem mais nas atividades de sala de aula, que exponham as suas dúvidas e dificuldades. Salienta-se ainda que os alunos inscritos na turma de décimo primeiro ano concluíram a disciplina, tendo-se proposto alguns para o exame nacional.

No que concerne à disciplina de Inglês, as metas foram superadas em todos os ciclos, à exceção do ensino secundário, onde se verificou um diferencial negativo de zero vírgula cinco por cento (0,5%). Salienta-se o facto de uma turma do primeiro ciclo ter insucesso superior a vinte e cinco por cento, situação esta perfeitamente identificada nos períodos anteriores o que se intensificou devido à mudança de ensino, sendo este

período @distância. A professora considera que para superar as dificuldades sentidas, os alunos deverão continuar a ser encorajados a melhorar o cumprimento das regras básicas de sala de aula, bem como trabalhar mais a oralidade e a escrita. Nos segundo e terceiro ciclos do ensino básico a meta contratualizada foi superada na disciplina de Inglês. Porém a mesma situação não se verifica no ensino secundário, onde o diferencial negativo relativamente às metas é de zero vírgula cinco por cento (0,5%). Esta situação é devida a uma turma do décimo ano já referida na disciplina de Português, onde os alunos registaram um insucesso superior a vinte e cinco por cento. De uma maneira geral, o professor aponta como dificuldades sentidas o facto de os alunos não comparecerem às aulas síncronas e não participarem nas aulas, não realizando, igualmente, as tarefas solicitadas, nomeadamente a atividade de produção oral e registando-se, igualmente, o incumprimento de prazos de entrega de tarefas.

Por fim, a disciplina de Francês analisou, também, os resultados dos alunos à sua disciplina. Podemos referir que a meta contratualizada apenas foi superada no terceiro ciclo do ensino básico, uma vez que se regista um diferencial negativo de dois vírgula quatro por cento (2,4%) relativamente à meta contratualizada para o ensino secundário, mais especificamente no décimo primeiro ano. O grupo disciplinar analisou a situação, e chegou à seguinte conclusão: apesar de alguns alunos do décimo primeiro ano terem apresentado uma classificação negativa à referida disciplina, uma vez que não cumpriram alguns dos parâmetros constantes nos critérios específicos da disciplina, todos os discentes concluíram o ensino secundário, já que se trata de uma disciplina bienal.

Em jeito de balanço de todo o trabalho realizado pelas disciplinas que constituem o Departamento de Línguas, podemos afirmar o seguinte: ainda que numa modalidade completamente diferente, devido à pandemia da Covid-19, todos os professores responderam de forma perentória na alteração dos critérios específicos de avaliação de cada uma das disciplinas e no acompanhamento de todos os alunos, neste terceiro período, ainda que, por vezes, as circunstâncias fossem um pouco adversas e conturbadas. Todos lecionaram as suas aulas quer através das plataformas “Zoom”, “Teams”, utilizando, igualmente, a plataforma Moodle e o correio eletrónico.

De acordo com tudo o que foi apresentado, poder-se-á afirmar que todos os docentes desenvolveram diversificadas estratégias no sentido de irem não só ao encontro das expectativas dos alunos, mas também de envolverem os discentes, o mais possível, no processo ensino - aprendizagem - avaliação.

• Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

Tabela 33 - Resultados detalhados para a disciplina de Matemática

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Matemática																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	128	130	127	127	124	124	0.8%	4.6%	2.4%	-2.3%	106	109	111	83.5%	87.9%	89.5%	1.6%
	6º ano	152	152	151	152	151	152	0.0%	0.7%	-0.7%	-1.3%	135	142	142	88.8%	94.0%	93.4%	-0.6%
	<b>2º Ciclo</b>	<b>280</b>	<b>282</b>	<b>278</b>	<b>279</b>	<b>275</b>	<b>276</b>	<b>0.4%</b>	<b>2.5%</b>	<b>0.7%</b>	<b>-1.8%</b>	<b>241</b>	<b>251</b>	<b>253</b>	<b>86.4%</b>	<b>91.3%</b>	<b>91.7%</b>	<b>0.4%</b>
	7º ano	132	132	133	131	132	131	0.8%	0.0%	1.5%	1.5%	104	107	111	79.4%	81.1%	84.7%	3.7%
	8º ano	168	169	168	168	166	166	0.0%	1.8%	1.2%	-0.6%	124	135	146	73.8%	81.3%	88.0%	6.6%
	9º ano	158	150	150	148	147	146	6.3%	2.0%	2.7%	0.7%	118	120	129	79.7%	81.6%	88.4%	6.7%
	<b>3º Ciclo</b>	<b>458</b>	<b>451</b>	<b>451</b>	<b>447</b>	<b>445</b>	<b>443</b>	<b>2.4%</b>	<b>1.3%</b>	<b>1.8%</b>	<b>0.4%</b>	<b>346</b>	<b>362</b>	<b>386</b>	<b>77.4%</b>	<b>81.3%</b>	<b>87.1%</b>	<b>5.8%</b>
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	115	99	99	68	68	68	40.9%	31.3%	31.3%	0.0%	51	54	62	75.0%	79.4%	91.2%	11.8%
	11º ano	86	85	85	64	65	65	25.6%	23.5%	23.5%	0.0%	59	60	65	92.2%	92.3%	100.0%	7.7%
	12º ano	99	99	100	67	67	67	32.3%	32.3%	33.0%	0.7%	63	64	66	94.0%	95.5%	98.5%	3.0%
	<b>Secundário</b>	<b>300</b>	<b>283</b>	<b>284</b>	<b>199</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>33.7%</b>	<b>29.3%</b>	<b>29.6%</b>	<b>0.2%</b>	<b>173</b>	<b>178</b>	<b>193</b>	<b>86.9%</b>	<b>89.0%</b>	<b>96.5%</b>	<b>7.5%</b>

Tabela 34 - Resultados detalhados para a disciplina de M.A.C.S.

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	M.A.C.S.																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano																	
	11º ano	86	85	85	10	10	10	88.4%	88.2%	88.2%	0.0%	8	10	10	80.0%	100.0%	100.0%	0.0%
	12º ano																	
	<b>Secundário</b>	<b>86</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>88.4%</b>	<b>88.2%</b>	<b>88.2%</b>	<b>0.0%</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>80.0%</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0%</b>	<b>0.0%</b>

Tabela 35 - Resultados detalhados para a disciplina de Ciências da Natureza

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Ciências da Natureza																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	128	130	137	126	123	123	1.6%	5.4%	10.2%	4.8%	119	115	118	94.4%	93.5%	95.9%	2.4%
	6º ano	152	152	132	149	148	149	2.0%	2.6%	-12.9%	-15.5%	147	147	148	98.7%	99.3%	99.3%	0.0%
	<b>2º Ciclo</b>	<b>280</b>	<b>282</b>	<b>269</b>	<b>275</b>	<b>271</b>	<b>272</b>	<b>1.8%</b>	<b>3.9%</b>	<b>-1.1%</b>	<b>-5.0%</b>	<b>266</b>	<b>262</b>	<b>266</b>	<b>96.7%</b>	<b>96.7%</b>	<b>97.8%</b>	<b>1.1%</b>
	7º ano	132	132	133	131	132	131	0.8%	0.0%	1.5%	1.5%	116	131	130	88.5%	99.2%	99.2%	0.0%
	8º ano	168	169	168	166	165	165	1.2%	2.4%	1.8%	-0.6%	133	162	161	80.1%	98.2%	97.6%	-0.6%
	9º ano	158	150	150	147	146	145	7.0%	2.7%	3.3%	0.7%	140	145	144	95.2%	99.3%	99.3%	0.0%
	<b>3º Ciclo</b>	<b>458</b>	<b>451</b>	<b>451</b>	<b>444</b>	<b>443</b>	<b>441</b>	<b>3.1%</b>	<b>1.8%</b>	<b>2.2%</b>	<b>0.4%</b>	<b>389</b>	<b>438</b>	<b>435</b>	<b>87.6%</b>	<b>98.9%</b>	<b>98.6%</b>	<b>-0.2%</b>

Tabela 36 - Resultados detalhados para a disciplina de Biologia e Geologia

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Biologia e Geologia																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	115	99	99	52	51	51	54.8%	48.5%	48.5%	0.0%	52	51	50	100.0%	100.0%	98.0%	-2.0%
	11º ano	86	85	85	28	29	29	67.4%	65.9%	65.9%	0.0%	28	29	29	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
	12º ano																	
	<b>Secundário</b>	<b>201</b>	<b>184</b>	<b>184</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>60.2%</b>	<b>56.5%</b>	<b>56.5%</b>	<b>0.0%</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>79</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0%</b>	<b>98.8%</b>	<b>-1.3%</b>

Tabela 37 - Resultados detalhados para a disciplina de Biologia

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Biologia																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano																	
	11º ano																	
	12º ano	99	99	100	29	30	30	70.7%	69.7%	70.0%	0.3%	29	30	30	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
	<b>Secundário</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>70.7%</b>	<b>69.7%</b>	<b>70.0%</b>	<b>0.3%</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0%</b>	<b>0.0%</b>

Tabela 38 - Resultados detalhados para a disciplina de Noções Básicas de Agricultura

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	N.B.A.																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	128	130	137	83	119	117	35.2%	8.5%	14.6%	6.1%	80	118	117	96.4%	99.2%	100.0%	0.8%
	6º ano	152	152	132	8	149	149	94.7%	2.0%	-12.9%	-14.9%	8	149	149	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
	<b>2º Ciclo</b>	<b>280</b>	<b>282</b>	<b>269</b>	<b>91</b>	<b>268</b>	<b>266</b>	<b>67.5%</b>	<b>5.0%</b>	<b>1.1%</b>	<b>-3.8%</b>	<b>88</b>	<b>267</b>	<b>266</b>	<b>96.7%</b>	<b>99.6%</b>	<b>100.0%</b>	<b>0.4%</b>
	7º ano	132	132	133	69	132	131	47.7%	0.0%	1.5%	1.5%	69	132	131	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
	8º ano	168	169	168	167	165	165	0.6%	2.4%	1.8%	-0.6%	165	165	165	98.8%	100.0%	100.0%	0.0%
	9º ano	158	150	150	147	145	144	7.0%	3.3%	4.0%	0.7%	147	145	144	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
	<b>3º Ciclo</b>	<b>458</b>	<b>451</b>	<b>451</b>	<b>383</b>	<b>442</b>	<b>440</b>	<b>16.4%</b>	<b>2.0%</b>	<b>2.4%</b>	<b>0.4%</b>	<b>381</b>	<b>442</b>	<b>440</b>	<b>99.5%</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0%</b>	<b>0.0%</b>

Tabela 38 - Resultados detalhados para a disciplina de Físico-Química

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Físico-Química																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	7º ano	132	132	133	131	132	131	0.8%	0.0%	1.5%	1.5%	119	120	126	90.8%	90.9%	96.2%	5.3%
	8º ano	168	169	168	166	165	165	1.2%	2.4%	1.8%	-0.6%	146	157	160	88.0%	95.2%	97.0%	1.8%
	9º ano	158	150	150	144	142	141	8.9%	5.3%	6.0%	0.7%	111	124	129	77.1%	87.3%	91.5%	4.2%
	<b>3º Ciclo</b>	<b>458</b>	<b>451</b>	<b>451</b>	<b>441</b>	<b>439</b>	<b>437</b>	<b>3.7%</b>	<b>2.7%</b>	<b>3.1%</b>	<b>0.4%</b>	<b>376</b>	<b>401</b>	<b>415</b>	<b>85.3%</b>	<b>91.3%</b>	<b>95.0%</b>	<b>3.6%</b>

Tabela 40 - Resultados detalhados para a disciplina de Física e Química A

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Física e Química A																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	115	99	99	50	48	48	56.5%	51.5%	51.5%	0.0%	40	40	40	80.0%	83.3%	83.3%	0.0%
	11º ano	86	85	85	42	43	43	51.2%	49.4%	49.4%	0.0%	28	39	43	66.7%	90.7%	100.0%	9.3%
	12º ano																	
	<b>Secundário</b>	<b>201</b>	<b>184</b>	<b>184</b>	<b>92</b>	<b>91</b>	<b>91</b>	<b>54.2%</b>	<b>50.5%</b>	<b>50.5%</b>	<b>0.0%</b>	<b>68</b>	<b>79</b>	<b>83</b>	<b>73.9%</b>	<b>86.8%</b>	<b>91.2%</b>	<b>4.4%</b>

Tabela 41 - Resultados detalhados para a disciplina de Química

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Química																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano																	
	11º ano																	
	12º ano	99	99	100	26	26	26	73.7%	73.7%	74.0%	0.3%	26	26	26	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
	<b>Secundário</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>73.7%</b>	<b>73.7%</b>	<b>74.0%</b>	<b>0.3%</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0%</b>	<b>0.0%</b>

Tabela 42 - Resultados detalhados para a disciplina de Física

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Física																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano																	
	11º ano																	
	12º ano	99	99	100	14	14	14	85.9%	85.9%	86.0%	0.1%	14	14	14	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
	<b>Secundário</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>85.9%</b>	<b>85.9%</b>	<b>86.0%</b>	<b>0.1%</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0%</b>	<b>0.0%</b>

Tabela 43 - Resultados detalhados para a disciplina de T.I.C.

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	T.I.C.																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	N.º			%			
1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.		
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	128	130	137	7	7	124	94.5%	94.6%	9.5%	-85.1%	7	7	122	100.0%	100.0%	98.4%	-1.6%
	6º ano	152	152	132	3	20	151	98.0%	86.8%	-14.4%	-	3	20	140	100.0%	100.0%	92.7%	-7.3%
	<b>2º Ciclo</b>	<b>280</b>	<b>282</b>	<b>269</b>	<b>10</b>	<b>27</b>	<b>275</b>	<b>96.4%</b>	<b>90.4%</b>	<b>-2.2%</b>	<b>-92.7%</b>	<b>10</b>	<b>27</b>	<b>262</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0%</b>	<b>95.3%</b>	<b>-4.7%</b>
	7º ano	132	132	133	0	0	131	100.0%	100.0%	1.5%	-98.5%	0	0	130			99.24%	
	8º ano	168	169	168	2	26	167	98.8%	84.6%	0.6%	-84.0%	2	26	167	100.00%	100.00%	100.00%	0.0%
	9º ano																	
	<b>3º Ciclo</b>	<b>300</b>	<b>301</b>	<b>301</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>298</b>	<b>99.3%</b>	<b>91.4%</b>	<b>1.0%</b>	<b>-90.4%</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>297</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	<b>99.66%</b>	<b>-0.3%</b>

Tabela 44 - Resultados detalhados para a disciplina de Aplicações Informáticas B

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Ap. Informáticas B																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	N.º			%			
1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.		
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano																	
	11º ano																	
	12º ano	99	99	100	24	26	26	75.8%	73.7%	74.0%	0.3%	24	26	26	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
	<b>Secundário</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>75.8%</b>	<b>73.7%</b>	<b>74.0%</b>	<b>0.3%</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0%</b>	<b>0.0%</b>

## **Análise dos Resultados por parte do Departamento**

### **MATEMÁTICA**

O diferencial no que diz respeito ao 2º ciclo é de -1,4%.

Ainda se verifica um pequeno desvio em relação à submeta, mas houve uma melhoria relativamente aos resultados obtidos no 2º período consequência das estratégias implementadas.

O desvio em relação à submeta deve-se ao facto de alguns alunos ainda apresentarem dificuldades na interpretação de enunciados, na resolução de problemas, no cálculo mental, nas operações simples e no raciocínio lógico e abstrato. Ainda manifestam falta de atenção/ concentração na realização das tarefas propostas, assim como, dificuldades em expressar o pensamento matemático. Observa-se que alguns alunos são pouco autónomos na concretização dos exercícios.

O diferencial no que diz respeito ao 3º ciclo é de -6,0%.

Apesar de ainda se verificar um desvio em relação à submeta houve uma melhoria significativa relativamente aos resultados obtidos no 2º período consequência das estratégias implementadas.

O desvio em relação à submeta tem como causas dificuldades ao nível da interpretação de enunciados matemáticos, do domínio de técnicas, procedimentos específicos da disciplina e da linguagem matemática, da resolução de problemas, do raciocínio lógico e/ou abstrato e falta de estudo e trabalho contínuo e sistemático que a disciplina exige. Além destas, os alunos apresentam ainda dificuldades de concentração e atenção, não participando ativa e organizadamente nas atividades letivas. De uma maneira geral, regista-se, igualmente, falta de autonomia na realização das tarefas que são propostas pelos professores.

O diferencial no que diz respeito ao Ensino Secundário é positivo, superando a meta contratualizada em 3,5%.

Registou-se uma melhoria relativamente aos resultados obtidos no 2º período consequência das estratégias implementadas.

Alguns alunos continuam a revelar dificuldades ao nível do raciocínio lógico e/ou abstrato, da compreensão e interpretação dos enunciados matemáticos, em procedimentos específicos no domínio da linguagem matemática e dos raciocínios demonstrativos, dificuldades em relacionar os conteúdos atuais com os lecionados anteriormente.

### **MACS**

O diferencial no que diz respeito a esta disciplina também superou a meta contratualizada em 7%.

As estratégias implementadas no 3º período revelaram-se eficazes em todos os ciclos de ensino.

### **INFORMÁTICA**

Relativamente às disciplinas com desvios negativos, deste grupo disciplinar, no que respeita às submetas contratualizadas para o respetivo ciclo, o grupo refere que existe um pequeno desvio na disciplina de TIC no sexto ano de escolaridade, que se deve apenas a alunos que não entregaram as atividades previstas, apesar de disporem de condições tecnológicas para o fazerem.

### **CIÊNCIAS NATURAIS**

Através da observação dos dados verificou-se um desvio diferencial positivo em todos os anos de escolaridade.

Tendo em conta, os resultados obtidos no terceiro período e com vista a continuar a atingir o sucesso para no próximo ano letivo, o Conselho de Disciplina propôs dar continuidade às medidas/estratégias de superação já implementadas neste ano letivo. As estratégias são as seguintes: diversificar a dinâmica da aula, ao intercalar momentos teóricos com momentos de carácter prático, com realce para o trabalho a pares/de grupo e as questões de aula, no sentido de valorizar o trabalho dos alunos e promover

o interesse na aula. Os docentes continuarão a motivar, incentivar e reforçar a participação dos alunos; reformular os instrumentos de avaliação, mais adequados ao grupo turma e disponibilizar documentos informativos e orientadores, facilitadores do trabalho e estudo autónomo, de que são já exemplo as matrizes das provas de avaliação.

## CIÊNCIAS AGROPECUÁRIAS

Neste grupo disciplinar o foco vai ser colocado na manutenção do sucesso dos alunos.

## CIÊNCIAS FISICO-QUÍMICAS

No 3º ciclo a meta contratualizada foi ultrapassada em 1,9%. O resultado mais baixo foi obtido no 9º ano a que corresponde ao facto de já em 18/19 o 8º ano ter tido o resultado mais baixo do 3º ciclo; A estratégias que têm sido adotadas serão para manter ou adaptar à possível existência de aulas presenciais.

No secundário os resultados estiveram abaixo das metas e pioraram em relação a 18/19. Corresponde ao facto da turma 10º B ter tido alguns alunos que recusaram sistematicamente ao longo do ano letivo participar nas atividades apesar da constante insistência do docente, conforme justificado nas respetivas reuniões de conselho de turma. Os docentes propõem diversificar abordagens dos conteúdos, nomeadamente com componente demonstrativa e experimental.

• Coordenação de Diretores de Turma do 2.º Ciclo

**Tabela 45 - Resultados detalhados para a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e Educação para a Cidadania**

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Ed. para a Cidadania \ Cidadania e Desenvolvimento																	
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva							
												N.º		%					
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	128	130	137	0	0	117	100.0%	100.0%	14.6%	-85.4%	0	0	114			97.4%		
	6º ano	152	152	132	17	17	151	88.8%	88.8%	-14.4%	-103.2%	15	17	140	88.2%	100.0%	92.7%	-7.3%	
	<b>2º Ciclo</b>	<b>280</b>	<b>282</b>	<b>269</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>268</b>	<b>93.9%</b>	<b>94.0%</b>	<b>0.4%</b>	<b>-93.6%</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>254</b>	<b>88.2%</b>	<b>100.0%</b>	<b>94.8%</b>	<b>-5.2%</b>	
	7º ano	132	132	133	0	0	131	100.0%	100.0%	1.5%	-98.5%	0	0	130			99.24%		
	8º ano	168	169	168	24	24	165	85.7%	85.8%	1.8%	-84.0%	24	24	165	100.00%	100.00%	100.00%	0.0%	
	9º ano																		
	<b>3º Ciclo</b>	<b>300</b>	<b>301</b>	<b>301</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>296</b>	<b>92.0%</b>	<b>92.0%</b>	<b>1.7%</b>	<b>-90.4%</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>295</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	<b>99.66%</b>	<b>-0.3%</b>	

## Análise dos Resultados por parte da Coordenação

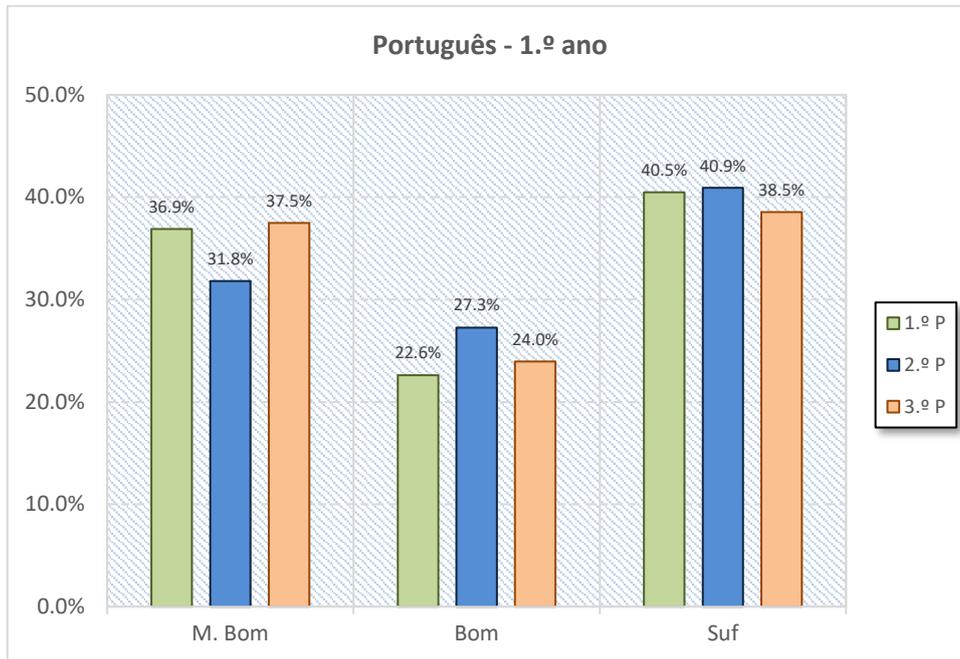
Na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, nos 2º e 3º ciclos, os resultados da avaliação foram os seguintes:

- **5º ano** - 97,4%, apresentando-se, por isso, um diferencial positivo de 4,3% em relação à meta contratualizada (93,3%);
- **6º ano** - 92,7%, apresentando-se, por isso, um diferencial negativo de -0,4% em relação à meta contratualizada (93,3%);
- **7º ano** - 99,24%, apresentando-se, deste modo, um diferencial positivo de 6,14 % em relação à meta contratualizada (93,1%);
- **8º ano** - 100%, apresentando-se, deste modo, um diferencial positivo de 6,14 % em relação à meta contratualizada (93,1%).

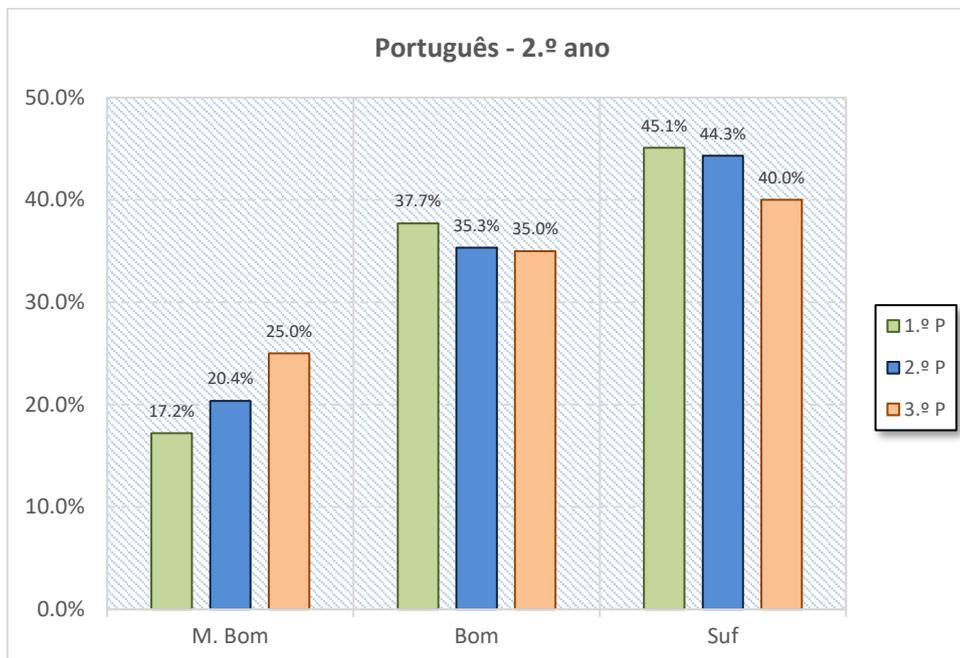
Contudo, ao nível do 2º ciclo, verificou-se que a avaliação global foi de 94,8%, apresentando-se, por isso, um diferencial positivo de 1,7% em relação à meta contratualizada (93,1%).

Face aos resultados alcançados no final do ano letivo (3º período), as estratégias promotoras da qualidade do sucesso foram muito eficazes.

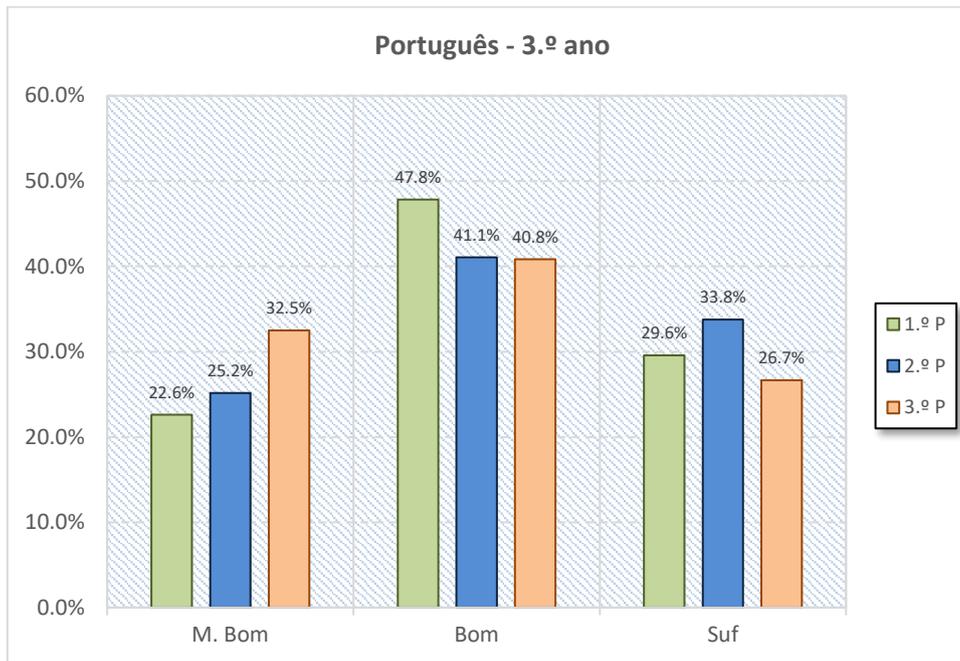
## Qualidade do sucesso



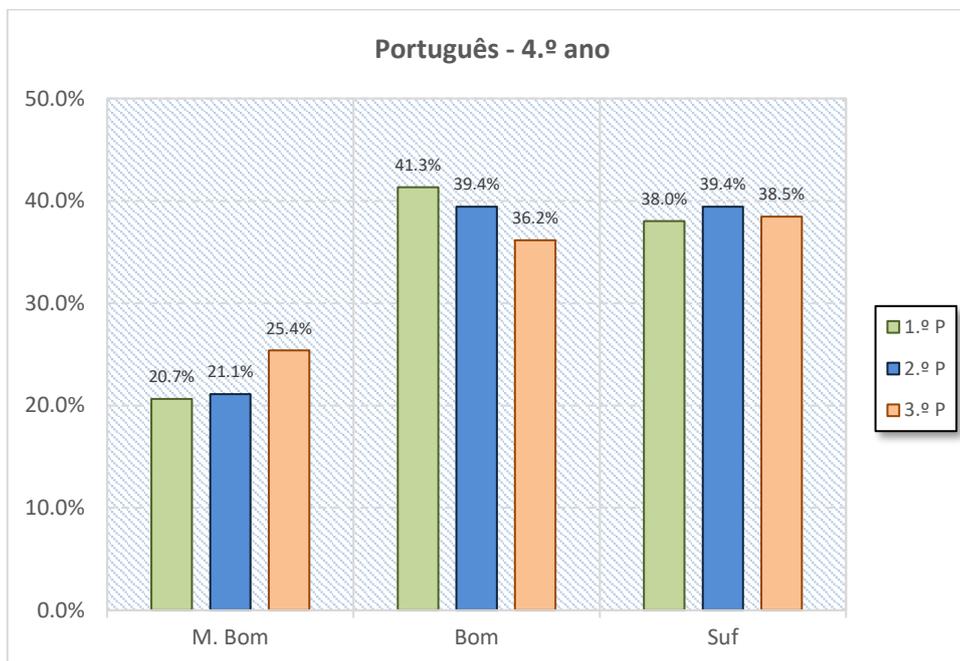
**Gráfico 13 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 1.º ano**



**Gráfico 14 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 2.º ano**



**Gráfico 15 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 3.º ano**



**Gráfico 16 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 4.º ano**

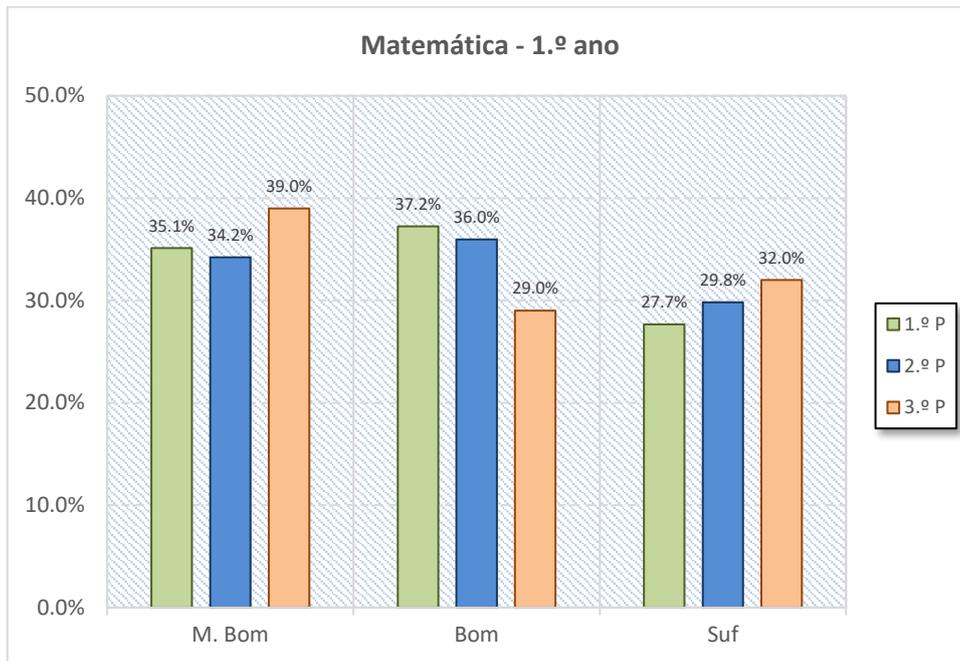


Gráfico 17 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 1.º ano

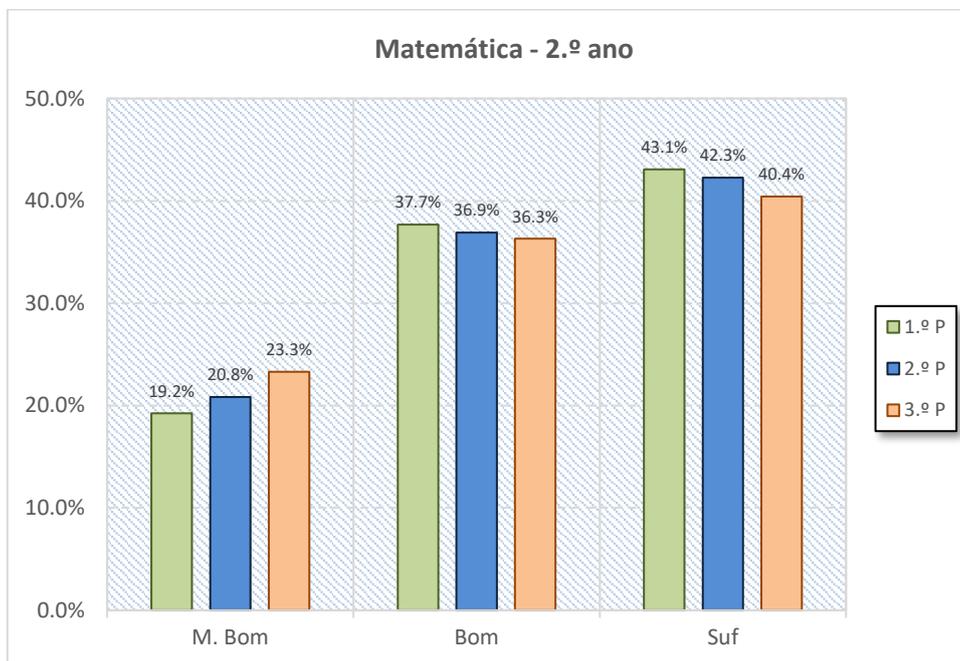


Gráfico 18 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 2.º ano

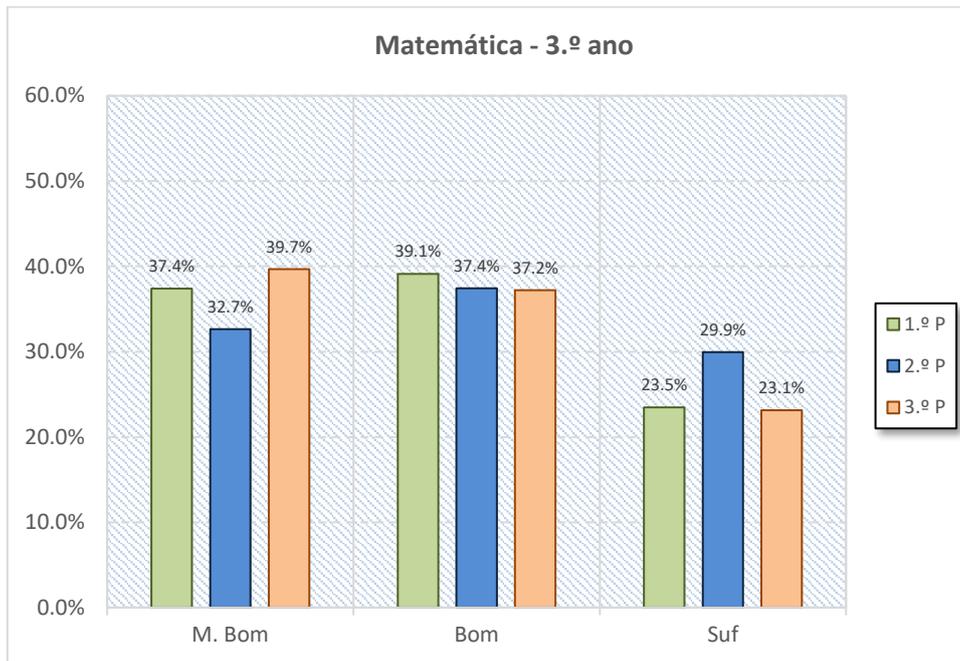


Gráfico 19 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 3.º ano

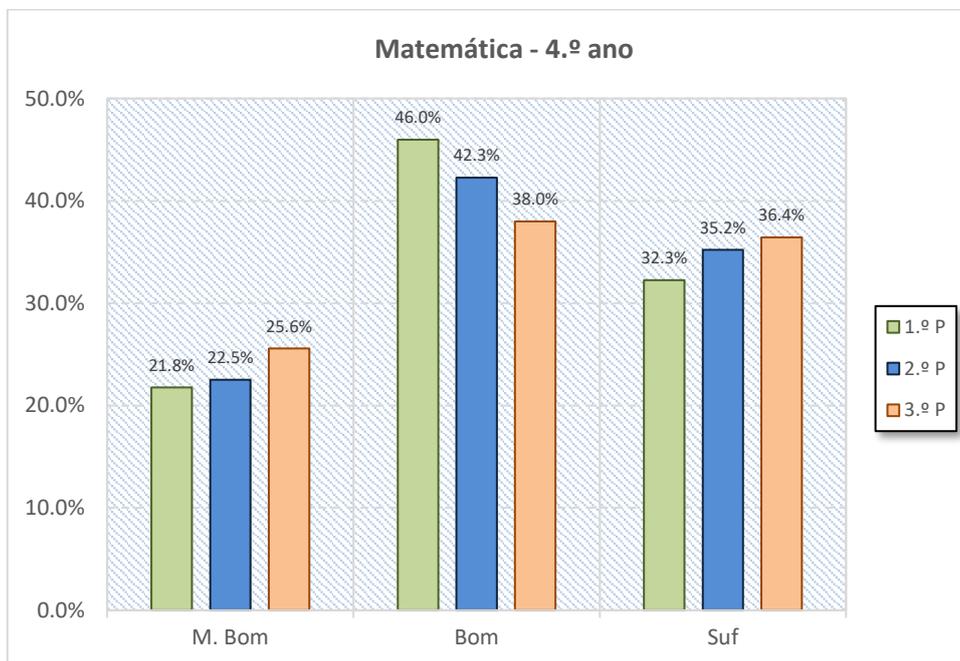


Gráfico 20 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 4.º ano

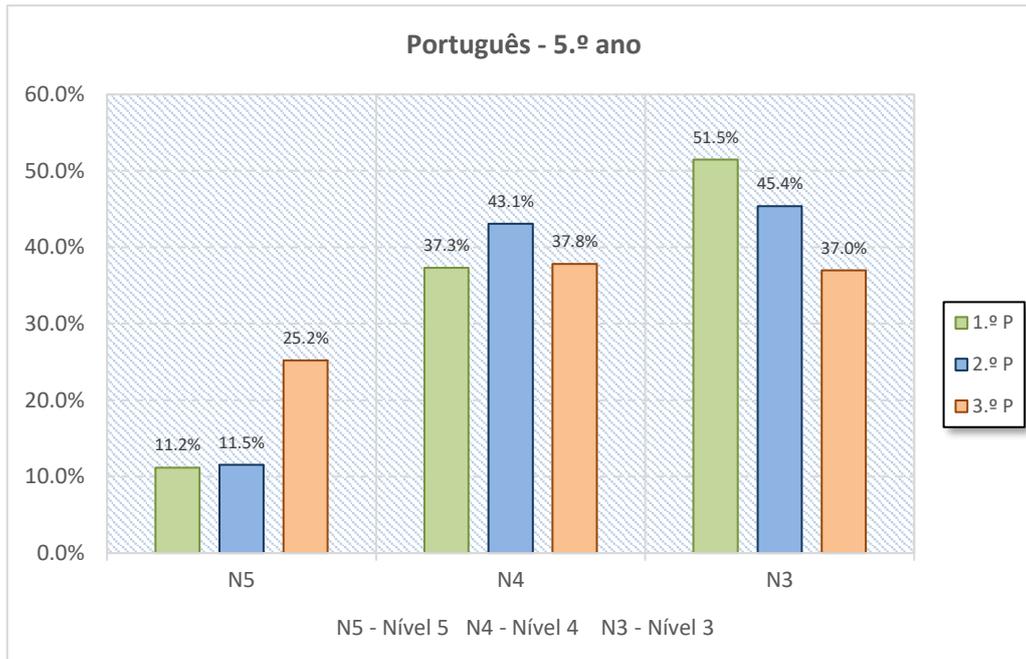


Gráfico 21 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 5.º ano

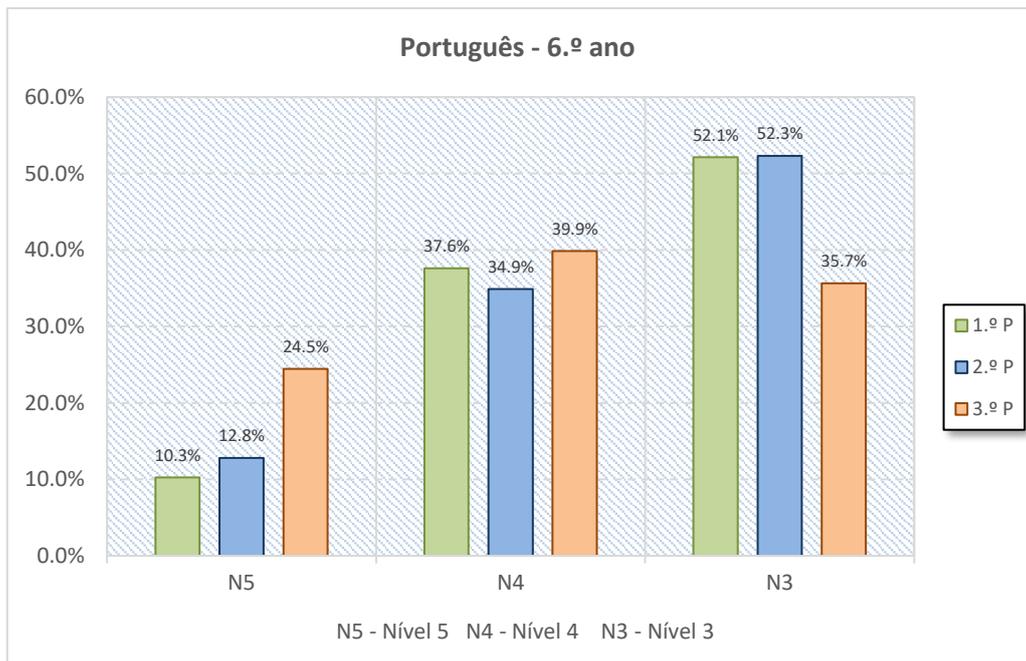


Gráfico 22 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 6.º ano

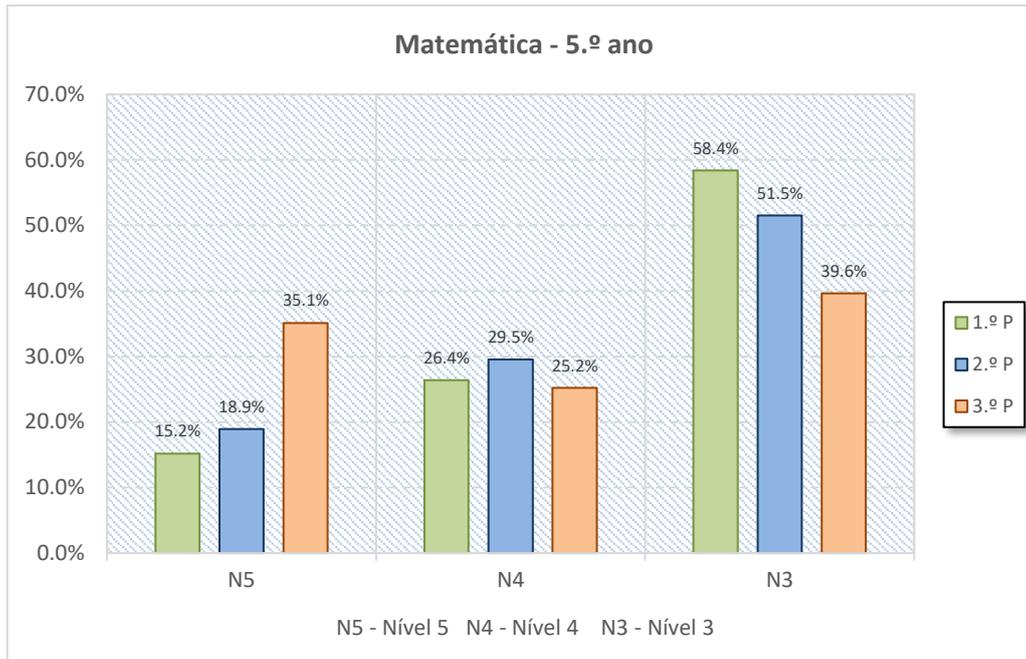


Gráfico 23 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 5.º ano

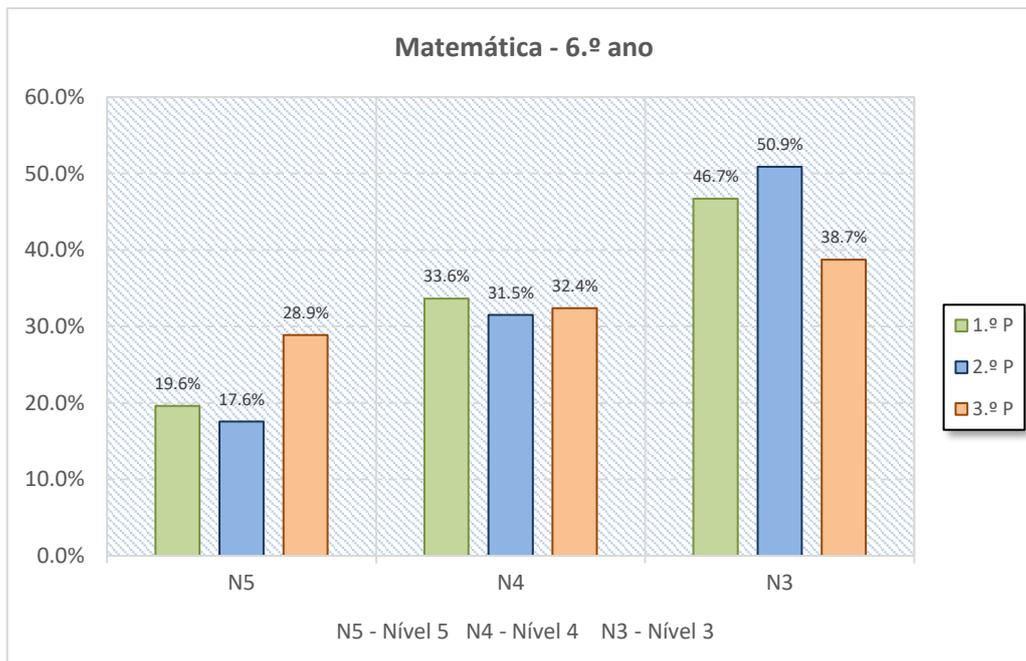


Gráfico 24 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 6.º ano

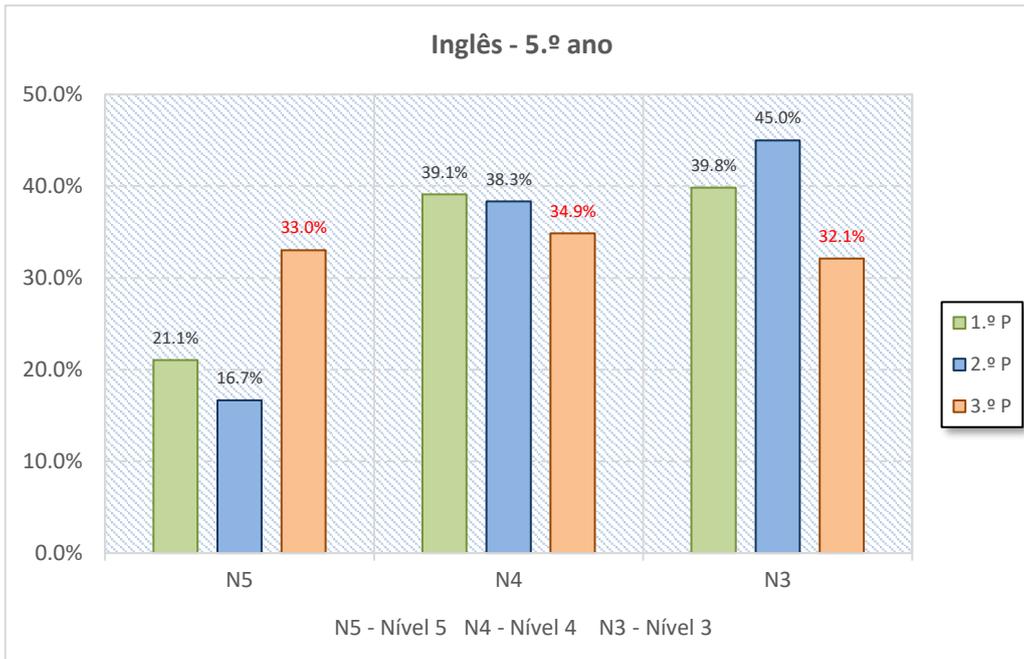


Gráfico 25 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Inglês - 5.º ano

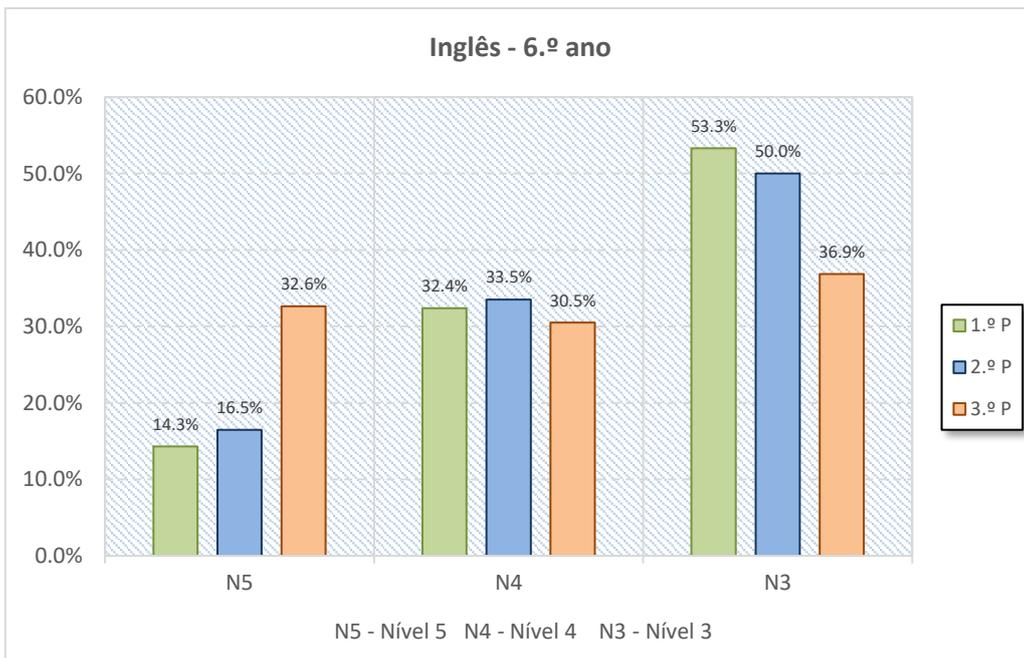


Gráfico 26 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Inglês - 6.º ano

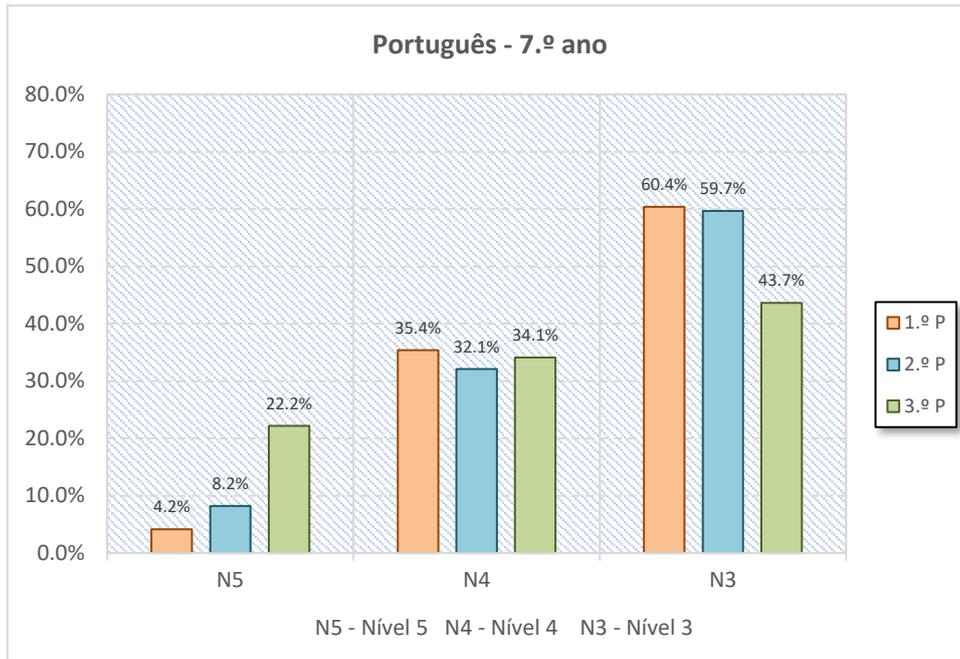


Gráfico 27 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 7.º ano

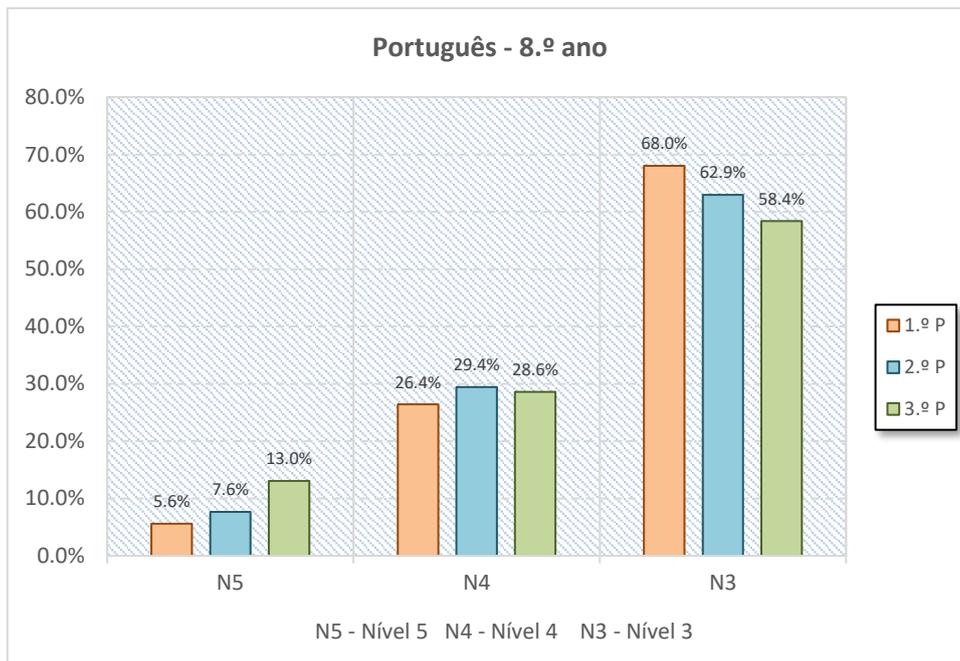


Gráfico 28 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 8.º ano

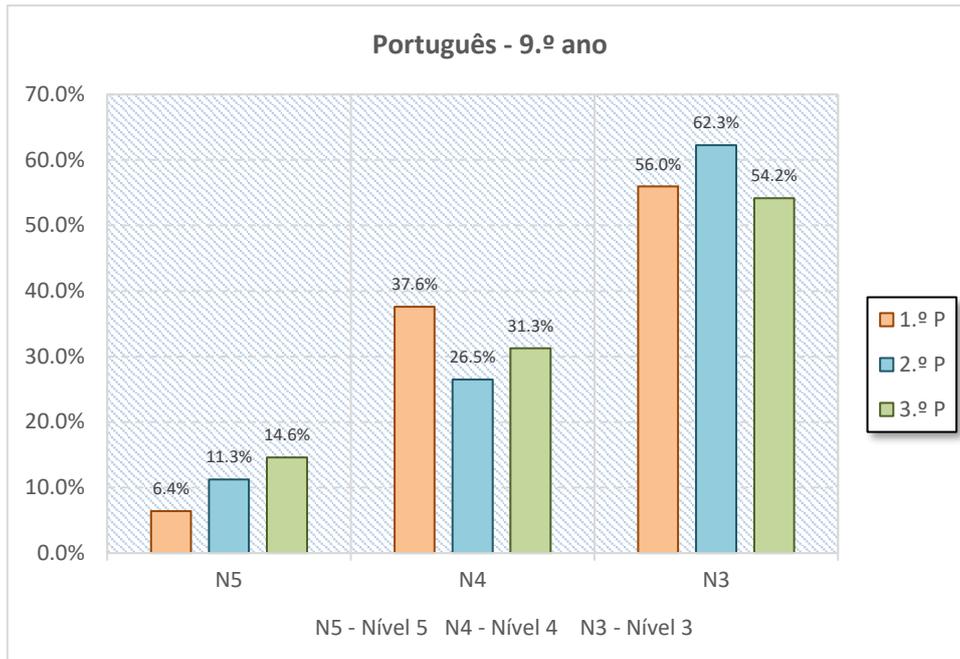


Gráfico 29 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 9.º ano

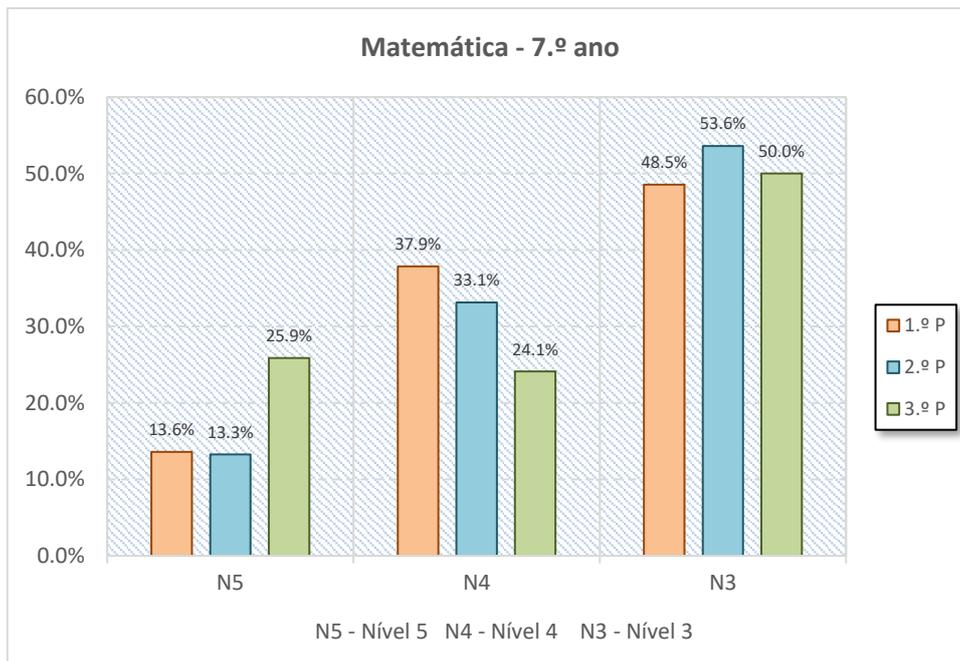


Gráfico 30 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 7.º ano

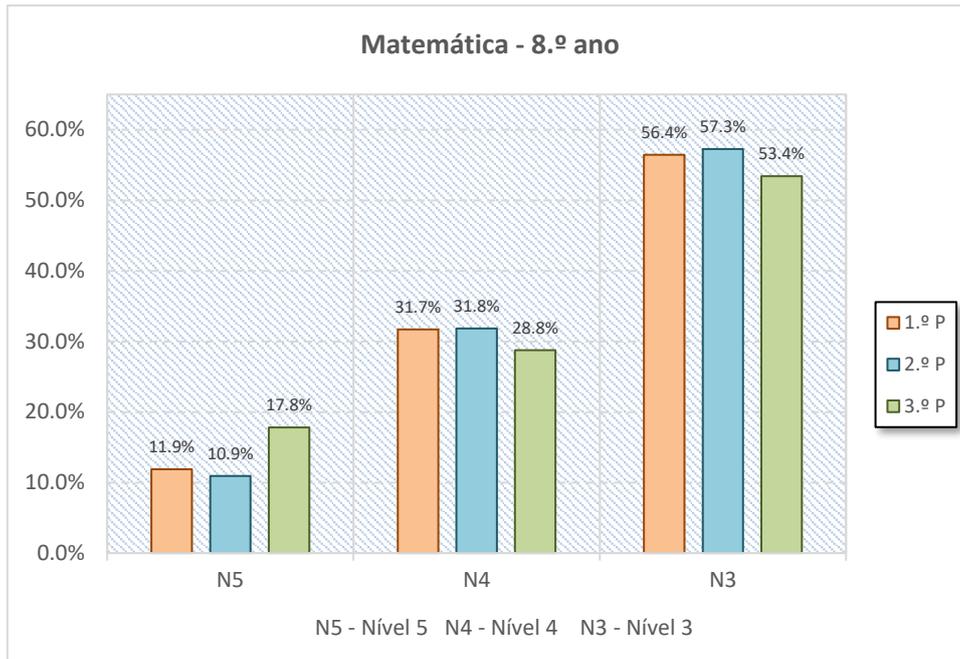


Gráfico 31 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 8.º ano

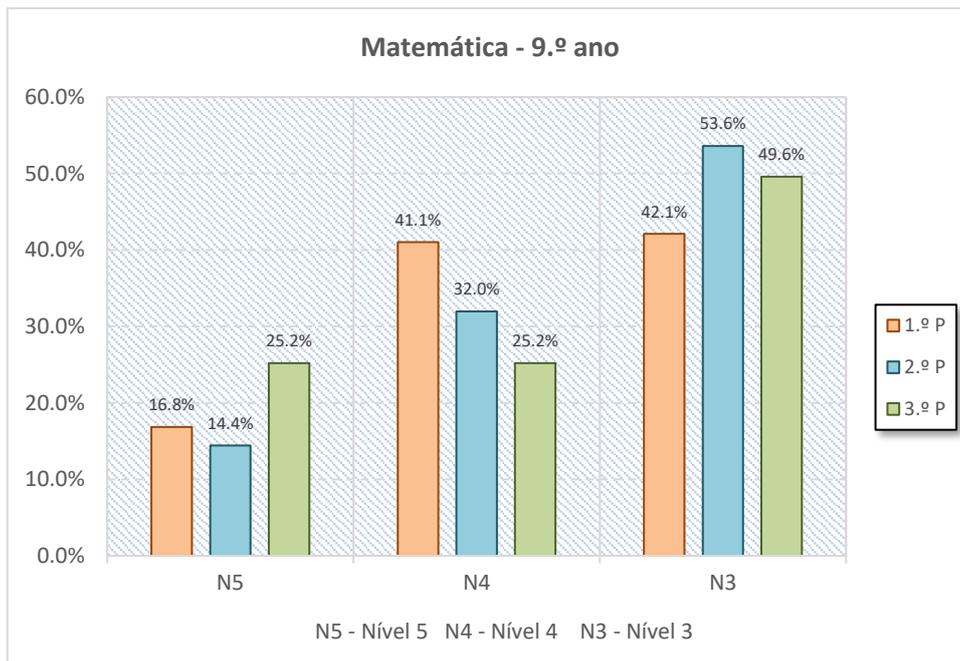


Gráfico 32 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 9.º ano

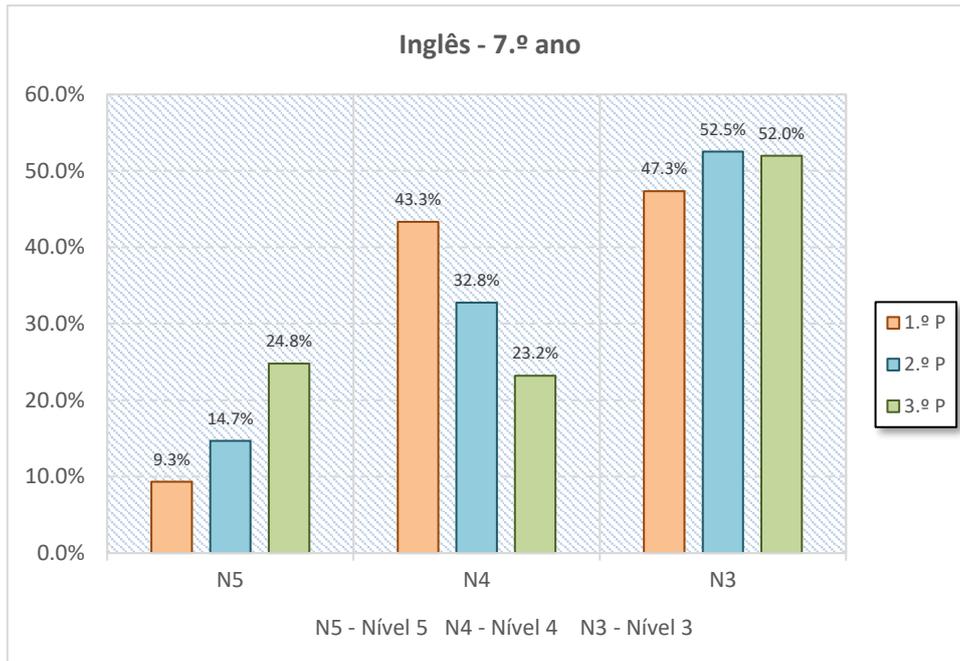


Gráfico 33 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Inglês - 7.º ano

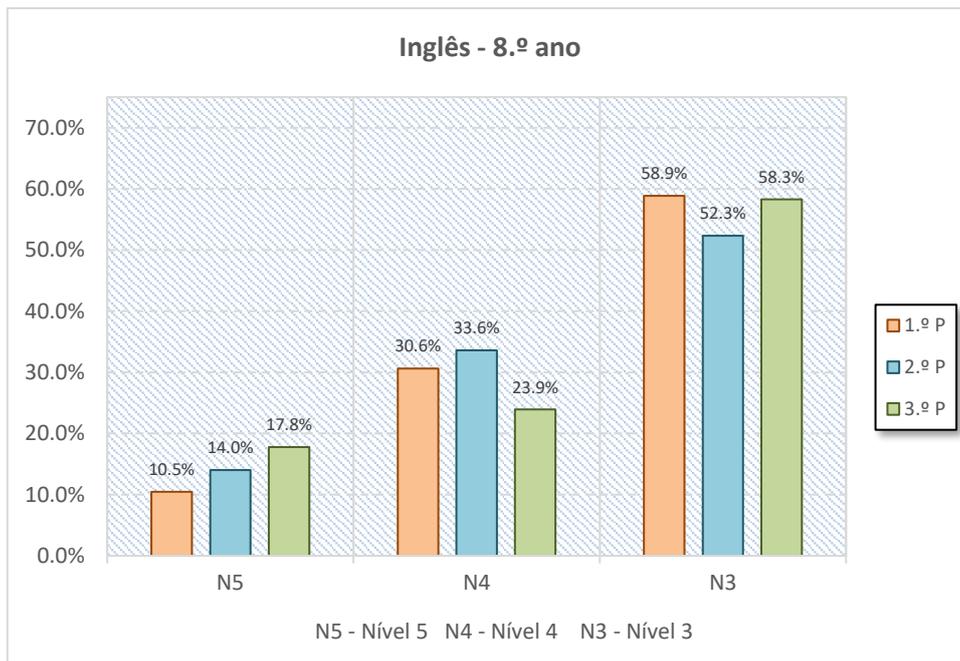


Gráfico 34 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Inglês - 8.º ano

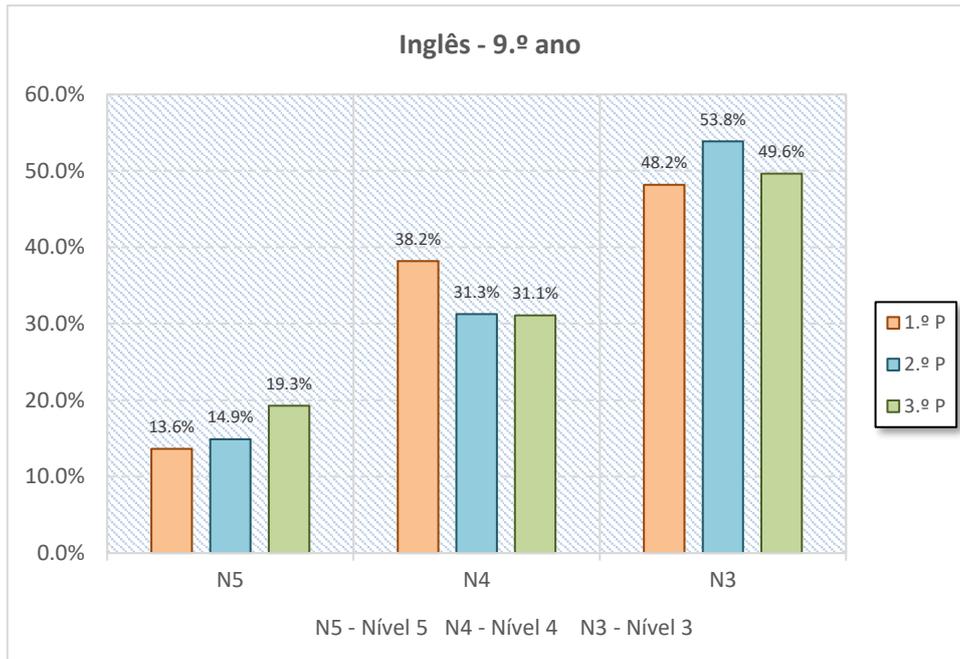


Gráfico 35 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Inglês - 9.º ano

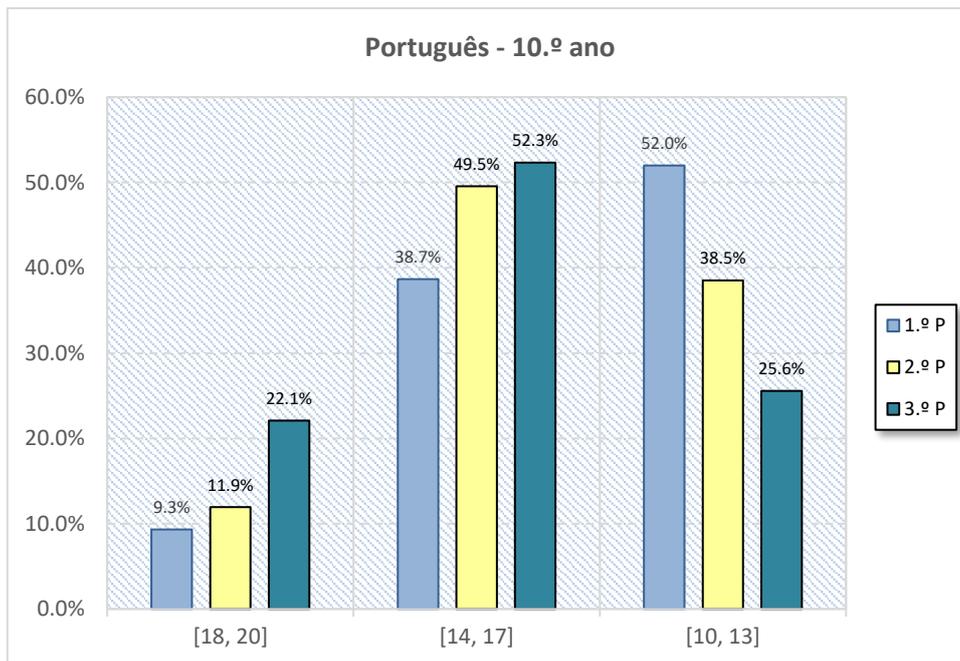
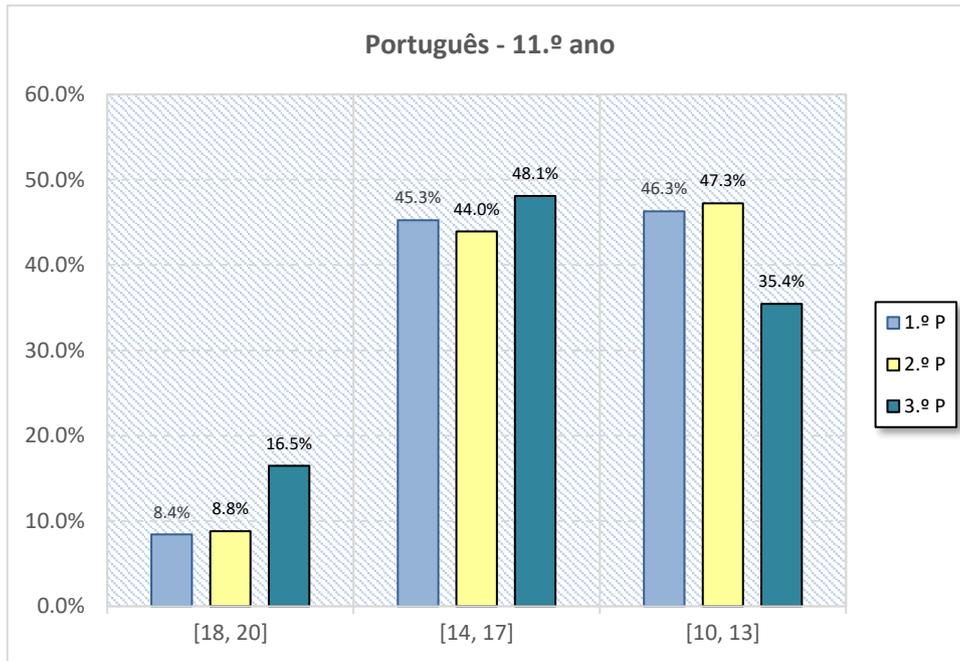
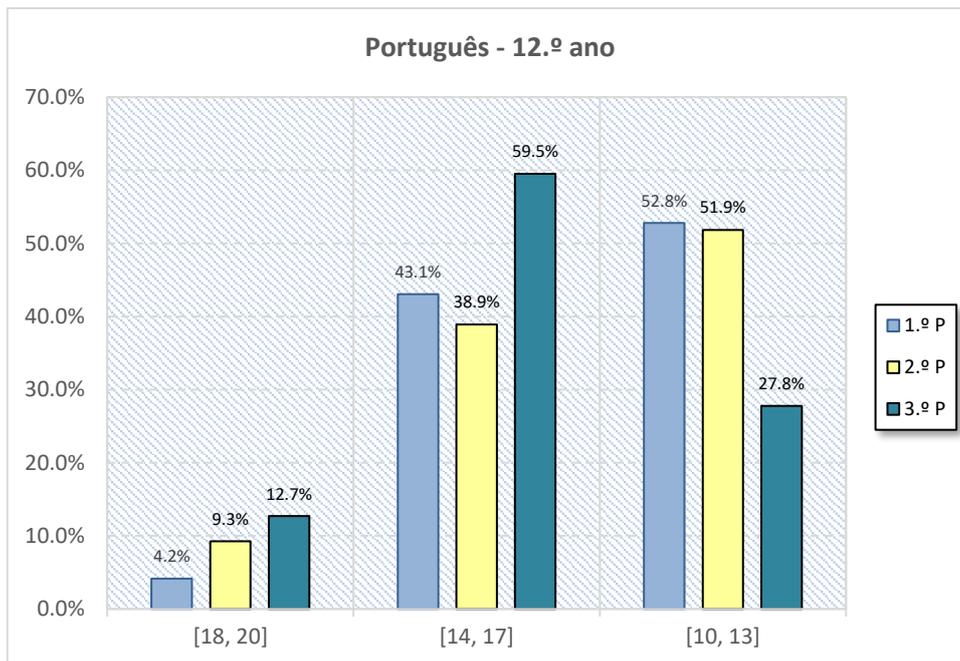


Gráfico 36 - Distribuição de classificações positivas à disciplina de Português - 10.º ano



**Gráfico 37** - Distribuição de classificações positivas à disciplina de Português - 11.º ano



**Gráfico 38** - Distribuição de classificações positivas à disciplina de Português - 12.º ano

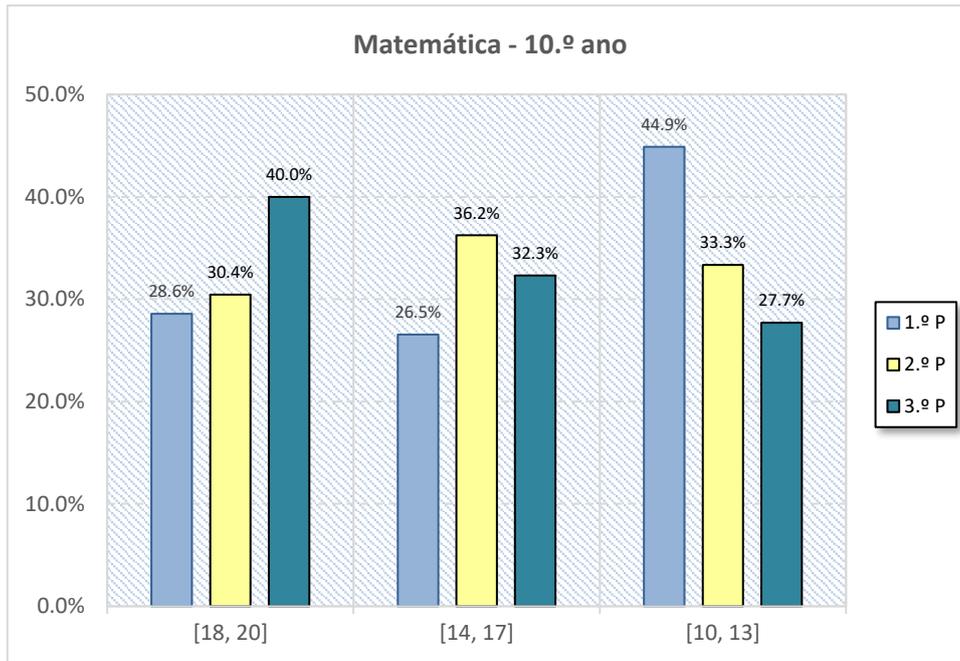


Gráfico 39 - Distribuição de classificações positivas à disciplina de Matemática - 10.º ano

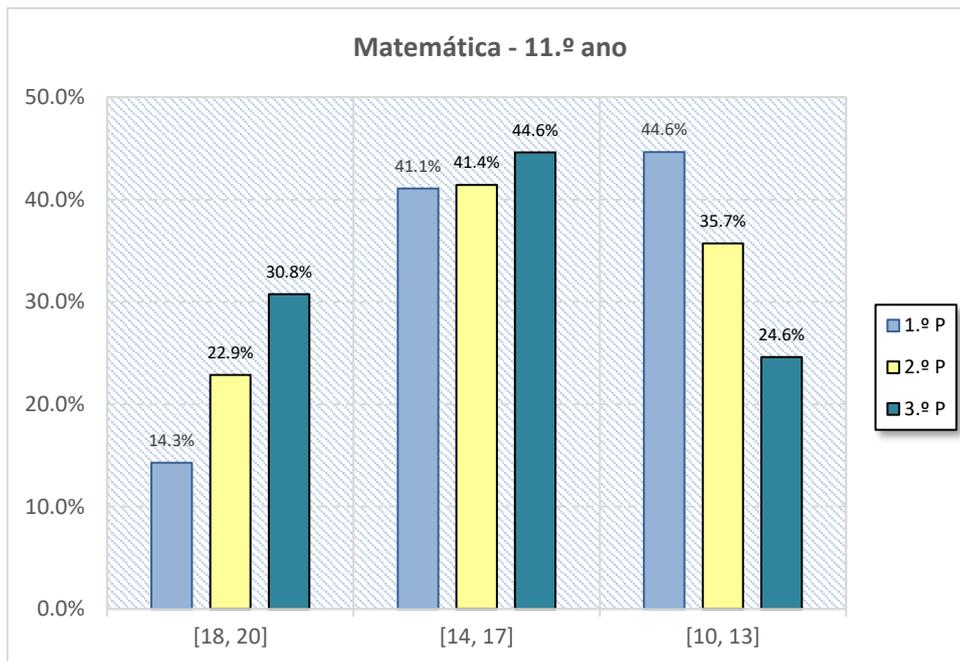
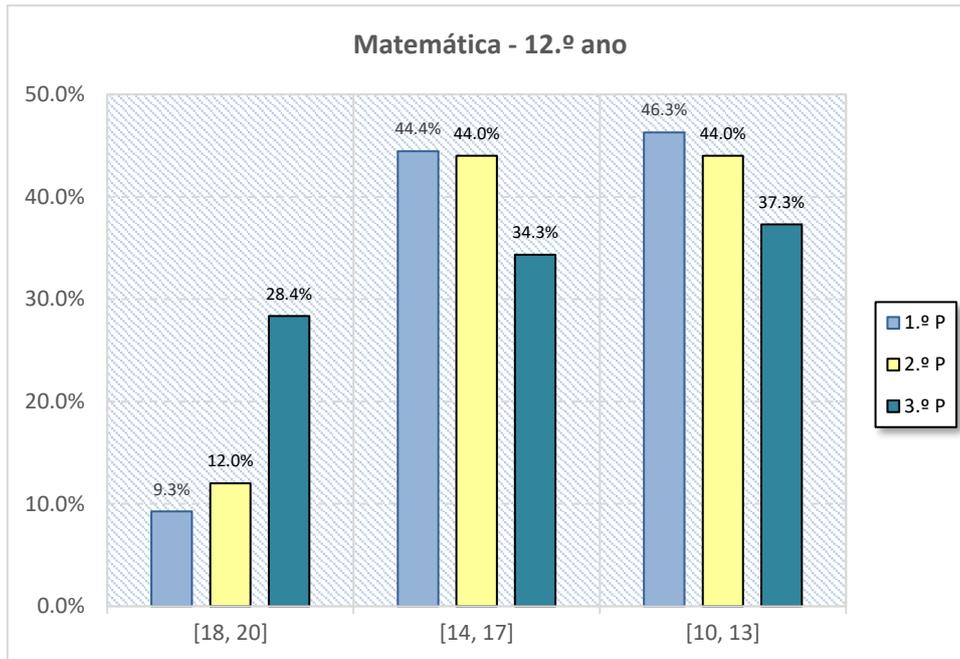
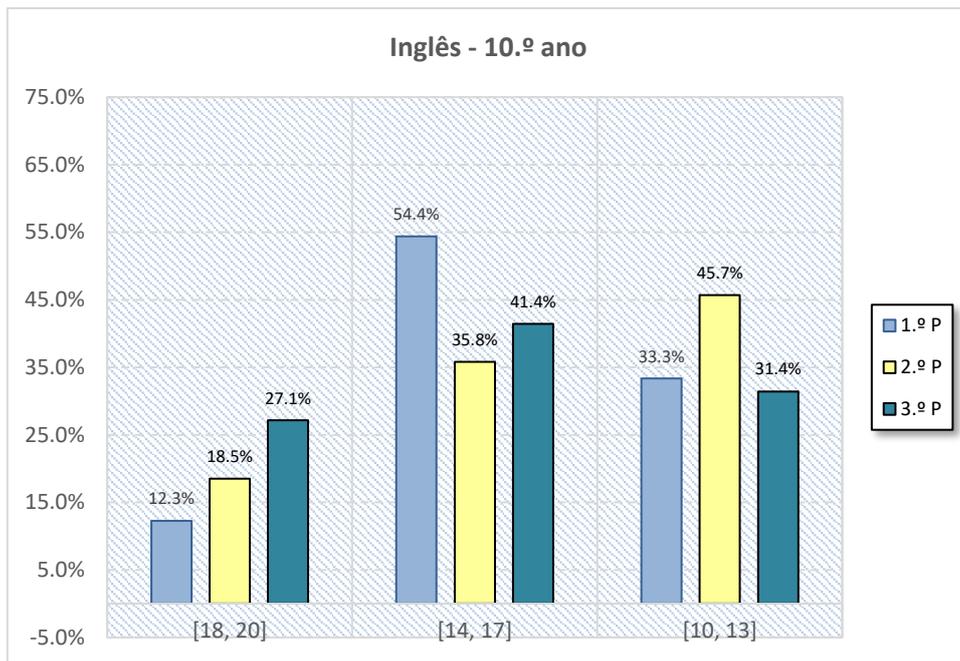


Gráfico 40 - Distribuição de classificações positivas à disciplina de Matemática - 11.º ano



**Gráfico 41** - Distribuição de classificações positivas à disciplina de Matemática - 12.º ano



**Gráfico 42** - Distribuição de classificações positivas à disciplina de Inglês - 10.º ano

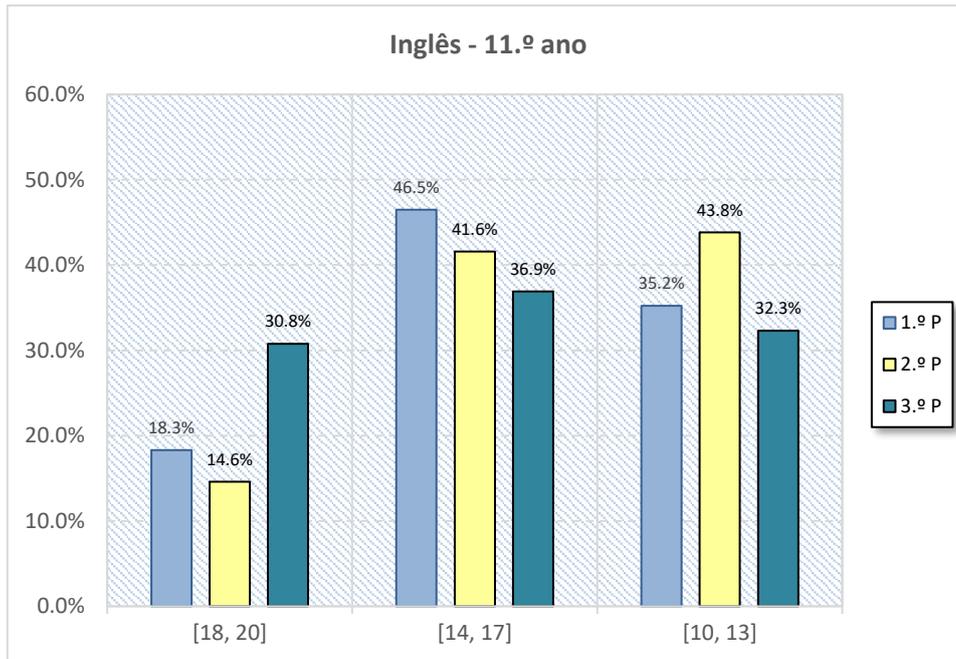


Gráfico 43 - Distribuição de classificações positivas à disciplina de Inglês - 11.º ano

## INTERRUPÇÃO PRECOCE DO PERCURSO ESCOLAR

Tabela 46 - Interrupção Precoce no 1.º Ciclo

Ensino Básico – 1.º Ciclo					
N.º total de alunos					Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (TIPPE)
N.º total de alunos inscritos no EB Regular	Alunos Retidos/Excluídos por excesso de faltas (REF)	Anulações de Matrícula (AM)	Que abandonaram no decurso do ano (A)	Que interromperam precocemente o percurso escolar (IPPE)	
529	1	0	2	3	0,57%

Tabela 47 - Interrupção Precoce no 2.º Ciclo

Ensino Básico – 2.º Ciclo					
N.º total de alunos					Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (TIPPE)
N.º total de alunos inscritos no EB Regular	Alunos Retidos/Excluídos por excesso de faltas (REF)	Anulações de Matrícula (AM)	Que abandonaram no decurso do ano (A)	Que interromperam precocemente o percurso escolar (IPPE)	
278	6	0	1	7	2,52%

Tabela 48 - Interrupção Precoce no 3.º Ciclo

Ensino Básico – 3.º Ciclo					
N.º total de alunos					Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (TIPPE)
N.º total de alunos inscritos no EB Regular	Alunos Retidos/Excluídos por excesso de faltas (REF)	Anulações de Matrícula (AM)	Que abandonaram no decurso do ano (A)	Que interromperam precocemente o percurso escolar (IPPE)	
451	5	0	2	7	1,55%

Tabela 49 - Interrupção Precoce no Ensino Secundário

Ensino Secundário					
N.º total de alunos					Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (TIPPE)
N.º total de alunos inscritos	Alunos Retidos/Excluídos por excesso de faltas (REF)	Anulações de Matrícula (AM)	Que abandonaram no decurso do ano (A)	Que interromperam precocemente o percurso escolar (IPPE)	
284	2	2	0	4	1,41%

## INDISCIPLINA

**Tabela 50 - Ocorrências disciplinares no 1.º Ciclo**

<b>Ensino Básico – 1.º Ciclo</b>				
N.º total de alunos inscritos	N.º total de Medidas Corretivas (MC) totais do ano	N.º total de Medidas Disciplinares Sancionatórias (MDS) totais do ano	N.º total Medidas Disciplinares (MD) totais do ano	Medidas disciplinares por aluno (MDA) totais do ano
529	5	6	11	0,021

**Tabela 51 - Ocorrências disciplinares no 2.º Ciclo**

<b>Ensino Básico – 2.º Ciclo</b>				
N.º total de alunos inscritos	N.º total de Medidas Corretivas (MC) totais do ano	N.º total de Medidas Disciplinares Sancionatórias (MDS) totais do ano	N.º total Medidas Disciplinares (MD) totais do ano	Medidas disciplinares por aluno (MDA) totais do ano
278	45	16	61	0,219

**Tabela 52 - Ocorrências disciplinares no 3.º Ciclo**

<b>Ensino Básico – 3.º Ciclo</b>				
N.º total de alunos inscritos	N.º total de Medidas Corretivas (MC) totais do ano	N.º total de Medidas Disciplinares Sancionatórias (MDS) totais do ano	N.º total Medidas Disciplinares (MD) totais do ano	Medidas disciplinares por aluno (MDA) totais do ano
451	54	12	66	0,146

**Tabela 53 - Ocorrências disciplinares no Ensino Secundário**

<b>Ensino Secundário</b>				
N.º total de alunos inscritos	N.º total de Medidas Corretivas (MC) totais do ano	N.º total de Medidas Disciplinares Sancionatórias (MDS) totais do ano	N.º total Medidas Disciplinares (MD) totais do ano	Medidas disciplinares por aluno (MDA) totais do ano
284	17	0	17	0,060

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

**TURMAS FATOR +SUCESSO NO 1.º C.E.B.**

## Caraterização da Ação

Em relação à Ação Turmas Fator + Sucesso, neste terceiro período, foram apoiados pela ação, de forma não presencial, quarenta alunos, EB de Coruche vinte e três alunos, turma 1.º A (dez alunos), turma 1.ºB (cinco alunos) e 1.ºC (oito alunos), EB1 da Branca (três alunos), EBI/JI do Couço (quatro alunos), NE da Fajarda (cinco alunos) e NE de Santana do Mato (cinco alunos).

As atividades foram desenvolvidas à distância por mail, WhatsApp e plataforma zoom com sessões individuais e em pequenos grupos.

Neste terceiro período entraram na ação 2 alunos: da EB de Coruche (dois alunos) por terem sido transferidos para a escola e apresentarem dificuldades de aprendizagem segundo o seu processo.

As docentes referiram que, de uma forma geral, e apesar do apoio ter sido não presencial devido à pandemia do “COVID 19”, os alunos evoluíram ao longo do terceiro período escolar. Contudo, alguns alunos continuam a necessitar constantemente de ajuda e orientação na realização das tarefas para chegarem aos resultados pretendidos. Estes alunos devem continuar a beneficiar do apoio, no próximo ano letivo para colmatar as suas dificuldades, desenvolver a autonomia, o ritmo de trabalho, melhorar a escrita, a leitura e a comunicação matemática.

Durante este terceiro período, o apoio prestado aos alunos continuou a ser delineado, em conjunto com as docentes titulares de turma, tendo em conta as dificuldades detetadas ao longo do tempo, identificando-se e incidindo-se nas áreas e/ou conteúdos onde apresentaram maiores dificuldades.

Os materiais pedagógicos utilizados foram elaborados pela docente de apoio ou pela docente titular de turma, consoante a necessidade e o grupo de alunos em questão, com base num trabalho de articulação e planificação prévia.

Na organização do trabalho são favorecidas atividades práticas e de manipulação de materiais, privilegiando as seguintes estratégias:

- Utilização de cartões com sílabas móveis;
- Utilização de imagens para associação a palavras/frases;
- Leitura/audição de histórias e lengalengas;
- Recurso a materiais manipuláveis (cuisenaire/blocos lógicos);
- Contagens progressivas e regressivas;
- Realização de fichas de trabalho adaptadas ao ritmo dos alunos;
- Resolução de situações problemáticas do quotidiano;
- Correção individual dos trabalhos;
- Utilização de reforço positivo.

A ação manteve o seguinte horário:

- Das 9h às 12h30 e das 14h às 15h30, na EB de Coruche; no mesmo horário, na EB da Branca à 3ª feira, na EB de Santana do Mato à 2ª feira e à 4ª feira, na EBI/JI do Couço à 6ª feira e na EB da Fajarda à 5ª feira.

## Resultados

Tabela 54 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Português - EB Coruche

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Português 3.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 3.º Período
A	Atingiu	<b>100%</b>
B	Não Atingiu	
C	Atingiu	
D	Atingiu	
E	Atingiu	
F	Atingiu	
G	Atingiu	
H	Atingiu	
I	Atingiu	
J	Atingiu	
L	Atingiu	
M	Atingiu	
N	Atingiu	
O	Atingiu	
P	Atingiu	
Q	Atingiu	
R	Atingiu	
S	Atingiu	
T	Atingiu	
U	Atingiu	
V	Atingiu	
X	Atingiu	
Z	Atingiu	

**Tabela 55 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Matemática- EB Coruche**

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Matemática 3.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 3.º Período
A	Atingiu	<b>100%</b>
B	Atingiu	
C	Atingiu	
D	Atingiu	
E	Atingiu	
F	Atingiu	
G	Atingiu	
H	Atingiu	
I	Atingiu	
J	Atingiu	
L	Atingiu	
M	Atingiu	
N	Atingiu	
O	Atingiu	
P	Atingiu	
Q	Atingiu	
R	Atingiu	
S	Atingiu	
T	Atingiu	
U	Atingiu	
V	Atingiu	
X	Atingiu	
Z	Atingiu	

**Tabela 56 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Português - EB1 da Branca**

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Português 3.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 3.º Período
A	Atingiu	<b>100%</b>
B	Atingiu	
C	Atingiu	

**Tabela 57 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Matemática - EB1 da Branca**

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Matemática 3.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 3.º Período
A	Atingiu	<b>100%</b>
B	Atingiu	
C	Atingiu	

**Tabela 58 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Português - NE da Fajarda**

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Português 3.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 3.º Período
A	Não Atingiu	<b>40%</b>
B	Não Atingiu	
C	Não Atingiu	
D	Atingiu	
E	Atingiu	

**Tabela 59 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Matemática - NE da Fajarda**

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Matemática 3.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 3.º Período
A	Atingiu	<b>80%</b>
B	Não Atingiu	
C	Atingiu	
D	Atingiu	
E	Atingiu	

**Tabela 60** - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Português - EBI/JI do Couço

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Português 3.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 3.º Período
A	Não Atingiu	<b>75%</b>
B	Atingiu	
C	Atingiu	
D	Atingiu	

**Tabela 61** - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Matemática - EBI/JI do Couço

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Matemática 3.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 3.º Período
A	Não Atingiu	<b>75%</b>
B	Atingiu	
C	Atingiu	
D	Atingiu	

**Tabela 62** - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Português - NE de Santana do Mato

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Português 3.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 3.º Período
A	Atingiu	<b>100%</b>
B	Atingiu	
C	Atingiu	
D	Atingiu	
E	Atingiu	

**Tabela 63** - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Matemática - NE de Santana do Mato

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Matemática 3.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 3.º Período
A	Atingiu	<b>100%</b>
B	Atingiu	
C	Atingiu	
D	Atingiu	
E	Atingiu	

## Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

### EB de Coruche

Indicadores	Critérios de Sucesso 2019/2020	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a <b>Português</b> no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão <b>Atingir</b> as aprendizagens nucleares do <b>Português</b> , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (100%) ultrapassou a meta prevista (em 24%). <b>A meta foi superada em 24%.</b>
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a <b>Matemática</b> no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão <b>Atingir</b> as aprendizagens nucleares do <b>Matemática</b> , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (100%) ultrapassou a meta prevista (em 24%). <b>A meta foi superada em 24%.</b>

### EB1 da Branca

Indicadores	Critérios de Sucesso 2019/2020	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a <b>Português</b> no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão <b>Atingir</b> as aprendizagens nucleares do <b>Português</b> , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (100%) ultrapassou a meta prevista (em 24%). <b>A meta foi superada em 24%.</b>
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a <b>Matemática</b> no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão <b>Atingir</b> as aprendizagens nucleares do <b>Matemática</b> , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (100%) ultrapassou a meta prevista (em 24%). <b>A meta foi superada em 24%.</b>

### NE da Fajarda

Indicadores	CrITÉRIOS de Sucesso 2019/2020	Diferencial relativo aos CrITÉRIOS de Sucesso
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a <b>Português</b> no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão <b>Atingir</b> as aprendizagens nucleares do <b>Português</b> , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (40%) ficou muito aquém da meta prevista (em 36%).
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a <b>Matemática</b> no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão <b>Atingir</b> as aprendizagens nucleares do <b>Matemática</b> , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (80%) ultrapassou a meta prevista (em 4%). <b>A meta foi superada em 4%.</b>

### EBI/JI do Couço

Indicadores	CrITÉRIOS de Sucesso 2019/2020	Diferencial relativo aos CrITÉRIOS de Sucesso
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a <b>Português</b> no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão <b>Atingir</b> as aprendizagens nucleares do <b>Português</b> , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (75%) ficou aquém da meta prevista (em 1%).
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a <b>Matemática</b> no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão <b>Atingir</b> as aprendizagens nucleares do <b>Matemática</b> , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (75%) ficou aquém da meta prevista (em 1%).

## NE de Santana do Mato

Indicadores	CrITÉRIOS de Sucesso 2019/2020	Diferencial relativo aos CrITÉRIOS de Sucesso
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a <b>Português</b> no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão <b>Atingir</b> as aprendizagens nucleares do <b>Português</b> , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (100%) ultrapassou a meta prevista (em 24%). <b>A meta foi superada em 24%.</b>
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a <b>Matemática</b> no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão <b>Atingir</b> as aprendizagens nucleares do <b>Matemática</b> , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (100%) ultrapassou a meta prevista (em 24%). <b>A meta foi superada em 24%.</b>

## Resultados Globais

Indicadores	CrITÉRIOS de Sucesso 2019/2020	Diferencial relativo aos CrITÉRIOS de Sucesso
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a <b>Português</b> no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão <b>Atingir</b> as aprendizagens nucleares do <b>Português</b> , no 1.º ano.	A taxa de sucesso dos alunos abrangidos pela ação (83%) ultrapassou a meta prevista (em 7%). <b>A meta foi superada em 7%.</b>
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a <b>Matemática</b> no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão <b>Atingir</b> as aprendizagens nucleares do <b>Matemática</b> , no 1.º ano.	A taxa de sucesso dos alunos abrangidos pela ação (91%) ultrapassou a meta prevista (em 15%). <b>A meta foi superada em 15%.</b>

## Análise de resultados

### 1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Promover o sucesso escolar na área de Português.	X			
2. Promover o sucesso escolar na área de Matemática.	X			

1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
1. Promover o sucesso escolar na área de Português.	A taxa de sucesso ultrapassou a meta prevista	A planificação das atividades em articulação com as docentes titulares de turma, o interesse dos alunos pelo apoio, a implementação de metodologias pedagógicas de carácter mais manipulativo/lúdico, tornando as atividades mais motivadoras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dado que o grupo de alunos a necessitar de apoio é muito elevado, seria importante haver mais tempo e de forma mais sistemática para trabalhar com estes alunos.</li> <li>- O contexto familiar pouco estruturado e a falta de acompanhamento por parte das famílias.</li> <li>- No terceiro período, o facto de o ensino ter sido à distância dificultou a aprendizagem em alguns alunos nomeadamente aqueles que não possuíam recursos e/ou ajudas em casa.</li> </ul>	O previsto

<p>2. Promover o sucesso escolar na área de Matemática.</p>	<p>A taxa de sucesso ultrapassou a meta prevista</p>	<p>A planificação das atividades em articulação com as docentes titulares de turma, o interesse dos alunos pelo apoio, a implementação de metodologias pedagógicas de carácter mais manipulativo/lúdico, tornando as atividades mais motivadoras.</p>	<p>- Dado que o grupo de alunos a necessitar de apoio é muito elevado, seria importante haver mais tempo e de forma mais sistemática para trabalhar com estes alunos. - O contexto familiar pouco estruturado e a falta de acompanhamento por parte das famílias. - No terceiro período, o facto de o ensino ter sido à distância dificultou a aprendizagem em alguns alunos nomeadamente aqueles que não possuíam recursos e/ou ajudas em casa.</p>	<p>O previsto</p>
---	--	---	--	-------------------

## 2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumpe integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumpe totalmente o previsto)
	<b>X</b>		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim  Não  Talvez

### 3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação?  
Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim  Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

GRUPOS 5+

## Caraterização da Ação

A metodologia baseia-se nas orientações curriculares, metas curriculares e pedagogia de projeto. Visa a realização de atividades de educação pré-escolar, na EB de Coruche e na EB1 Azervadinha2, para alunos de etnia cigana, do 1º ciclo, com lacunas comprometedoras de um percurso escolar de sucesso.

A articulação feita com os docentes titulares do primeiro ao terceiro ano analisa a possibilidade de os alunos virem a participar nas atividades para aquisição de competências do pré-escolar como: autonomia, solidariedade, pensamento crítico, interação com os pares e com o mundo que o rodeia, desenvolvimento de capacidades motoras, artísticas e expressivas, linguagem oral e abordagem à escrita, raciocínio lógico matemático, sensibilização para as várias ciências e tecnologias para melhorar o conhecimento do mundo.

As atividades foram desenvolvidas de forma articulada com o currículo do primeiro ano, potenciando aprendizagens dos dois níveis de escolaridade de uma forma lúdico pedagógica. Usaram-se estratégias e atividades, em todas as áreas, com objetivos transversais para o desenvolvimento global do cada aluno.

Neste período letivo novos meios foram utilizados, devido à Pandemia de COVID 19, com o objetivo de chegar aos alunos e famílias de modo a haver uma continuidade de trabalho. Propostas de atividades foram enviadas, por via de correio eletrónico, para a coordenadora TEIP, para impressão destinado aos alunos do projeto. Houve a preocupação de desenvolver atividades lúdicas pedagógicas, diferenciadas, com o objetivo de motivar, diminuir diferenças e ultrapassar dificuldades. Organizaram-se fichas de trabalho ajustadas, atividades adaptadas e mais apelativas, tais como fichas

simples de raciocínio, de cálculos, associações, sequências, grafismos, exploração de imagens e outras mais lúdicas/ práticas utilizando material reutilizável. Recorreu-se também às aulas de ESTUDO EM CASA (RTP MEMÓRIA) como fio condutor a algumas fichas e atividades.

## Resultados

Tabela 64 - Taxas de Recuperação de Competências - EB Coruche

Área	Total de competências a desenvolver	1.º Per.			2.º Per.				3.º Per.			
		Aquisições no 1.º P	Taxa de Recuperação de Competências por Área (%)	Taxa de Recuperação de Competências Global (%)	Aquisições no 2.º P	Taxa de Recuperação de Competências por Área (%)	Taxa de Recuperação de Competências Global (%)	Var.	Aquisições no 3.º P	Taxa de Recuperação de Competências por Área (%)	Taxa de Recuperação de Competências Global (%)	Var.
Formação Pessoal e Social	10	2	20.0%	18.0%	2	40.0%	52.0%	34.0%	0	40.0%	58.0%	6.0%
Expressões	7	1	14.3%		3	57.1%			0	57.1%		
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	10	2	20.0%		3	50.0%			1	60.0%		
Matemática	15	3	20.0%		7	66.7%			1	73.3%		
Conhecimento do Mundo	6	0	0.0%		1	16.7%			1	33.3%		
T.I.C.	2	1	50.0%		1	100.0%			0	100.0%		

Tabela 65 - Taxas de Recuperação de Competências - EB1 Azervadinha 2

Área	Total de competências a desenvolver	1.º Per.			2.º Per.				3.º Per.			
		Aquisições no 1.º P	Taxa de Recuperação de Competências por Área (%)	Taxa de Recuperação de Competências Global (%)	Aquisições no 2.º P	Taxa de Recuperação de Competências por Área (%)	Taxa de Recuperação de Competências Global (%)	Var.	Aquisições no 3.º P	Taxa de Recuperação de Competências por Área (%)	Taxa de Recuperação de Competências Global (%)	Var.
Formação Pessoal e Social	7	1	14.3%	<b>18.6%</b>	2	42.9%	<b>53.5%</b>	<b>34.9%</b>	0	42.9%	<b>60.5%</b>	<b>7.0%</b>
Expressões	6	2	33.3%		3	83.3%			0	83.3%		
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	8	1	12.5%		3	50.0%			1	62.5%		
Matemática	14	3	21.4%		4	50.0%			1	57.1%		
Conhecimento do Mundo	6	0	0.0%		3	50.0%			1	66.7%		
T.I.C.	2	1	50.0%		0	50.0%			0	50.0%		

### Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de Sucesso 2019/2020	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Periodicidade de sessões realizadas	Manter a periodicidade de sessões bissemanal	<b>Meta superada</b>
Taxa de aquisição de competências do âmbito da educação pré-escolar	Melhorar taxa de aquisição média competências pré-esc., pelo menos, 20% em relação avaliação diagnóstica inicial	Verificou-se uma melhoria da taxa de aquisição média de competências de educação pré-escolar, em relação à avaliação diagnóstica inicial, tendo sido superado o critério de sucesso estabelecido. 58,0% na EB1 Coruche e 60,5% na EB1 Azervadinha 2.  <b>Meta superada</b>
Taxa de aquisição de competências no âmbito da leitura e escrita	Melhorar taxa de aquisição média competências, em pelo menos, 10% em relação avaliação diagnóstica inicial	O indicador não é aplicável devido à inexistência de recursos para o desenvolvimento do mesmo

## Análise de resultados

### 1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1.  Criar condições para a realização de aprendizagens promotoras do sucesso educativo	X			

1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
	Periodicidade de sessões realizadas	Intervenção bissemanal permite a continuidade pedagógica e um acompanhamento diferenciado	Limitações impostas pela ausência de atividades presenciais no 3.º período letivo	O previsto

<p>1. Criar condições para a realização de aprendizagens promotoras do sucesso educativo</p>	<p>Taxa de aquisição de competências do âmbito da educação pré-escolar</p>	<p>- Articulação e docentes envolvidos.  - Atividades inter-turmas.</p>	<p>- Alunos com poucas regras e com bastante dificuldade em permanecer sentados para desenvolverem as suas tarefas.  - Problemas comportamentais que prejudicam o desenrolar das atividades.  - Alunos do pré-escolar: sem vivências de Jardim de Infância e sem regras. Falta de concentração/atenção.  - Assiduidade irregular, dado que a frequência não é obrigatória.  - Limitações impostas pela ausência de atividades presenciais no 3.º período letivo</p>	<p>O previsto</p>
--	--	---	---	-------------------

Observações:

Neste período letivo, devido à Pandemia de COVID 19, houve necessidade de adaptar a forma como se trabalhava com os alunos, desta forma novos meios foram utilizados. Com o objetivo de chegar aos alunos e famílias de forma a haver uma continuidade de trabalho, pelo que foram enviadas via correio, várias propostas de trabalho que os mesmos foram desenvolvendo em casa.

## 2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprimento integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprimento totalmente o previsto)
X			

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim  Não  Talvez

## 3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim  Não

3.1.1. Caso tenha respondido afirmativamente à questão anterior, refira em que âmbito/s, qual/is e fundamentos/razões justificativas.

	Reajustamentos propostos	Fundamentos/razões
<b>Objetivos</b>	Encorajar, desenvolver capacidades, progredir e dar continuidade ao objetivo atingido	Ações não Presenciais devido à Pandemia COVID19
<b>Recursos</b>	Utilização de correio eletrónico e envio de trabalhos/propostas	Ações não Presenciais devido à Pandemia COVID19
<b>Estratégias/metodologias /atividades</b>	Uso de fotocópias e atividades criativas, imagens reais e fichas	Ações não Presenciais devido à Pandemia COVID19
<b>Resultados previstos (metas)</b>	Promover a continuidade de trabalho realizado	Ações não Presenciais devido à Pandemia COVID19
<b>Calendarização</b>	Quinzenal (trabalho equivalente às ações semanais)	Ações não Presenciais devido à Pandemia COVID19
<b>Público-alvo</b>	Alunos do 1ºciclo com lacunas nas suas aprendizagens a adquirir competência de pré-escolar	Ações não Presenciais devido à Pandemia COVID19

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

TURMAS FATOR + SUCESSO – PORTUGUÊS

## Caraterização da Ação

Durante o Terceiro Período, nas Turmas” Fator + Sucesso”, foi prestado apoio às docentes titulares nas aulas síncronas e assíncronas.

## Resultados

Tabela 66 - Taxas de Sucesso dos alunos apoiados a Português - 5.º Ano

Turma	Taxa de Sucesso														
	1.º Per.			Média Agrup	Var.	2.º Per.			Média Agrup	Var.	3.º Per.			Média Agrup	Var.
	N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)			N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)			N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)		
A	6	6	<b>90.0%</b>	<b>88.1%</b>	<b>1.9%</b>	6	6	<b>100.0%</b>	<b>95.2%</b>	<b>4.8%</b>	6	6	<b>100.0%</b>	<b>96.0%</b>	<b>4.0%</b>
B	5	4				5	5				5	5			
C	4	4				4	4				4	4			
D	4	4				4	4				4	4			
E	4	4				4	4				4	4			
F	4	4				4	4				4	4			
G	3	1				3	3				3	3			

Tabela 67 - Taxas de Sucesso dos alunos apoiados a Português - 7.º Ano

Turma	Taxa de Sucesso														
	1.º Per.			Média Agrup	Var.	2.º Per.			Média Agrup	Var.	3.º Per.			Média Agrup	Var.
	N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)			N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)			N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)		
A	3	3	<b>76.2%</b>	<b>86.2%</b>	<b>-10.0%</b>	3	3	<b>85.7%</b>	<b>95.4%</b>	<b>-9.7%</b>	3	3	<b>100.0%</b>	<b>96.9%</b>	<b>3.1%</b>
B	5	4				6	4				6	6			
C	3	2				6	4				6	6			
D	3	2				3	3				3	3			
E	1	1				2	2				2	2			
F	4	3				4	4				4	4			
G	2	1				4	4				4	4			

Tabela 68 - Taxas de Sucesso dos alunos apoiados a Português - 8.º Ano

Taxa de Sucesso															
Turma	1.º Per.			Média Agrup	Var.	2.º Per.			Média Agrup	Var.	3.º Per.			Média Agrup	Var.
	N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)			N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)			N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)		
A	6	4	70.0%	83.9%	-13.9%	7	7	88.9%	93.4%	-4.5%	7	7	95.2%	96.4%	-1.2%
B	4	3				6	6				6	6			
C	8	5				11	10				11	10			
D	7	5				9	8				9	9			
E	14	7				12	8				12	11			
F	8	7				4	4				4	4			
G	10	8				10	9				10	9			
H	3	3				4	4				4	4			

## Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de Sucesso 2019/2020	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Taxa de sucesso dos alunos apoiados a Português	A Taxa de sucesso média dos alunos apoiados apresentará um diferencial máximo de -5,0% relativamente à taxa de sucesso média do Agrupamento, a Português.	<b>Atingiu em todos os anos de escolaridade – 5º, 7º e 8º Anos</b>
Nível atingido pelos alunos apoiados a Português	OU o nível médio, a Português, de 55% dos alunos apoiados seja maior ou igual a 3.	<b>Atingiu em todos os anos de escolaridade – 5º, 7º e 8º Anos</b>

## Análise de resultados

### 1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Melhorar os resultados ao nível de Português.	X			

1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
1. Promover o sucesso escolar na área de Português.	Taxa de sucesso dos alunos apoiados a Português	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contributo de uma Professora Assessora na sala de aula;</li> <li>- O Apoio individualizado foi mais eficaz, porque foi dado por duas docentes na sala de aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Os alunos apresentam grandes dificuldades de Aprendizagem;</li> <li>- Os alunos não se empenharam na realização das tarefas propostas;</li> <li>- Um grupo significativo de alunos demonstra desinteresse pelas atividades letivas.</li> </ul>	O previsto
	Nível atingido pelos alunos apoiados a Português	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eficácia da diversidade das metodologias adotadas;</li> <li>- A cooperação entre os Docentes</li> </ul>		

## 2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumpre integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumpre totalmente o previsto)
X			

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim  Não  Talvez

## 3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim  Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

TURMAS FATOR + SUCESSO – MATEMÁTICA

## Caraterização da Ação

Durante este período letivo foi prestado apoio aos docentes titulares das turmas do 5º ano, 7º ano e 8º ano nas aulas síncronas e assíncronas.

O número de alunos apoiados pela ação, na disciplina de Matemática, foram:

- 5º Ano: 38 alunos;
- 7º Ano: 63 alunos;
- 8º Ano: 52 alunos.

## Resultados

Tabela 69 - Taxas de Sucesso dos alunos apoiados a Matemática - 5.º Ano

Taxa de Sucesso															
Turma	1.º Per.			Média Agrup	Var.	2.º Per.			Média Agrup	Var.	3.º Per.			Média Agrup	Var.
	N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)			N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)			N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)		
A	3	3	83.9%	83.5%	0.4%	4	4	86.8%	87.9%	-1.1%	4	4	89.5%	89.5%	0.0%
B	4	3				6	5				6	6			
C	5	4				5	4				5	4			
D	4	2				4	4				4	4			
E	5	5				5	3				5	4			
F	5	5				6	6				6	6			
G	5	4				8	7				8	6			

Tabela 70 - Taxas de Sucesso dos alunos apoiados a Matemática - 7.º Ano

Turma	Taxa de Sucesso														
	1.º Per.			Média Agrup	Var.	2.º Per.			Média Agrup	Var.	3.º Per.			Média Agrup	Var.
	N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)			N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)			N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)		
A	8	8	71.4%	79.4%	-8.0%	8	7	74.6%	81.1%	-6.5%	8	7	81.0%	84.7%	-3.7%
B	8	6				8	7				8	8			
C	8	4				10	5				10	6			
D	8	5				8	6				8	6			
E	8	6				11	10				11	11			
F	8	6				8	6				8	6			
G	8	5				10	6				10	7			

Tabela 71 - Taxas de Sucesso dos alunos apoiados a Matemática - 8.º Ano

Turma	Taxa de Sucesso														
	1.º Per.			Média Agrup	Var.	2.º Per.			Média Agrup	Var.	3.º Per.			Média Agrup	Var.
	N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)			N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)			N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)		
A	8	6	62.3%	73.8%	-11.5%	4	3	92.3%	81.3%	11.0%	4	3	96.2%	88.0%	8.2%
B	8	4				4	4				4	4			
C	8	4				8	8				8	8			
D	8	6				8	7				8	7			
E	8	6				8	8				8	8			
F	6	3				4	4				4	4			
G	5	2				4	2				4	4			
H	10	7				12	12				12	12			

## Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de Sucesso 2019/2020	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Taxa de sucesso dos alunos apoiados a Matemática	A Taxa de sucesso média dos alunos apoiados apresentará um diferencial máximo de -5,0% relativamente à taxa de sucesso média do Agrupamento, a Matemática.	<b>Foi superado em todos os anos de escolaridade.</b>
Nível atingido pelos alunos apoiados a Matemática	OU o nível médio, a Matemática, de 55% dos alunos apoiados seja maior ou igual a 3.	<b>Foi superado em todos os anos de escolaridade.</b>

## Análise de resultados

### 1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Melhorar os resultados ao nível de Matemática.	X			

1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
1. Promover o sucesso escolar na área da Matemática.	Taxa de sucesso dos alunos apoiados a Matemática	O apoio prestado aos docentes titulares nas aulas síncronas e assíncronas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O facto de nas aulas à distância, o apoio individualizado aos alunos ser mais difícil de concretizar;</li> <li>- Falta de hábitos e métodos de trabalho por parte de alguns alunos;</li> <li>- Ritmos de trabalho diferentes dos alunos que são apoiados.</li> </ul>	O previsto
	Nível atingido pelos alunos apoiados a Matemática	O apoio prestado aos docentes titulares nas aulas síncronas e assíncronas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O facto de nas aulas à distância, o apoio individualizado aos alunos ser mais difícil de concretizar;</li> <li>- Falta de hábitos e métodos de trabalho por parte de alguns alunos;</li> <li>- Ritmos de trabalho diferentes dos alunos que são apoiados.</li> </ul>	

## 2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

<b>Elevado</b> (Cumpre integralmente o previsto)	<b>Médio</b>	<b>Baixo</b>	<b>Incumprimento</b> (Incumpre totalmente o previsto)
X			

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim  Não  Talvez

## 3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim  Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

ASSESSORIAS PEDAGÓGICAS – PORTUGUÊS

## Caraterização da Ação

Durante o terceiro período e relativamente às assessorias pedagógicas, foi prestado apoio às docentes titulares nas aulas síncronas.

### Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Dados de partida	Critérios de Sucesso 2019/2020	Resultados	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Taxa de sucesso (percentagem de alunos com classificação positiva) na disciplina de Português	Taxa de sucesso média a Português, no 9.º ano de escolaridade, no ano letivo 2018-19:  • 3.º Período: <b>96,2%</b>	Melhorar os dados de partida (a taxa de sucesso) em 3%	Taxa de sucesso média a Português, no 10.º ano de escolaridade, no ano letivo 2019-20:  • 3.º Período: <b>87,4%</b>	Os Critérios de Sucesso não foram superados, registando-se um diferencial negativo de 11,8%
Taxa de alunos com classificação superior a 13 a Português, no 10.º ano.	Percentagem de alunos com classificação superior a 13 a Português, no 10.º ano, no ano letivo 2018-19:  • 3.º Período: <b>54,0%</b>	OU: Melhorar a taxa de alunos com classificação superior a 13 em 3%	Percentagem de alunos com classificação superior a 13 a Português, no 10.º ano, no ano letivo 2019-20:  • 3.º Período: <b>67,3%</b>	<b>Os Critérios de Sucesso foram superados, registando-se um diferencial de 10,3%</b>

## Análise de resultados

### 1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Melhorar a taxa de sucesso dos alunos a Português	X			
2. Melhorar a Prática Letiva	X			

1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
1. Melhorar a taxa de sucesso dos alunos a Português	Taxa de sucesso (percentagem de alunos com classificação positiva) na disciplina de português.	- Contributo de um Professor Assessor na sala de aula;  - O Apoio individualizado foi mais eficaz, porque foi dado por dois docentes na sala de aula.	Não existiram	O Previsto
	OU Melhorar a taxa de alunos com classificação superior a 13 em 5%			
2. Melhorar a Prática Pedagógica	Número de Aulas Observadas	- A professora assessora assistiu a todas as aulas que estavam previstas.	Não existiram	

## 2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumpre integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumpre totalmente o previsto)
X			

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim  Não  Talvez

## 3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim  Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

**ASSESSORIAS PEDAGÓGICAS – MATEMÁTICA**

## Caraterização da Ação

Durante este período letivo foi prestado apoio aos docentes titulares das turmas 10<sup>º</sup>A, 10<sup>º</sup>B e 10<sup>º</sup>C, nas aulas síncronas e assíncronas.

Nº total de alunos apoiados pela ação: 68

## Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Dados de partida	Critérios de Sucesso 2019/2020	Resultados	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Taxa de sucesso (percentagem de alunos com classificação positiva) na disciplina de Matemática	Taxa de sucesso média a Matemática, no 9.º ano de escolaridade, no ano letivo 2018-19:  • 3.º Período: <b>75,4%</b>	Melhorar os dados de partida (a taxa de sucesso) em 3%	Taxa de sucesso média a Matemática, no 10.º ano de escolaridade, no ano letivo 2019-20:  • 3.º Período: <b>91,2%</b>	<b>Os Critérios de Sucesso foram superados, registando-se um diferencial de 12,8%</b>
Taxa de alunos com classificação superior a 13 a Matemática, no 10.º ano.	Percentagem de alunos com classificação superior a 13 a Matemática, no 10.º ano, no letivo 2018-19:  • 3.º Período: <b>52,3%</b>	OU: Melhorar a taxa de alunos com classificação superior a 13 em 3%	Percentagem de alunos com classificação superior a 13 a Matemática, no 10.º ano, no letivo 2019-20:  • 3.º Período: <b>69,1%</b>	<b>Os Critérios de Sucesso foram superados, registando-se um diferencial de 13,8%</b>

## Análise de resultados

### 1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Melhorar a taxa de sucesso dos alunos a Matemática A	X			
2. Melhorar a Prática Pedagógica	X			

1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
1. Melhorar a taxa de sucesso dos alunos a Matemática A	Taxa de sucesso (percentagem de alunos com classificação positiva) na disciplina de Matemática  OU Taxa de alunos com classificação superior a 13 a Matemática, no 10.º ano.	O apoio prestado aos docentes titulares nas aulas síncronas e assíncronas	O facto de nas aulas à distância, o apoio individualizado aos alunos ser mais difícil de concretizar.	O previsto

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
2. Melhorar a Prática Pedagógica	Número de Aulas Observadas	Os professores assessores assistiram a todas as aulas que estavam previstas.	Não existiram	O previsto

## 2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
X			

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim  Não  Talvez

## 3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim  Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

ASSESSORIAS PEDAGÓGICAS — HISTÓRIA

## Caraterização da Ação

A assessoria na disciplina de História A fez-se semanalmente, à turma D do 11º ano, durante um bloco de noventa minutos, como planificado desde o início do presente ano letivo. O ano letivo iniciou-se com 20 alunos, tendo um reprovado por faltas no terceiro período.

O professor titular da turma e o assessor trabalharam em parceria pedagógica, delinearam as metodologias a aplicar, preparam antecipadamente os conteúdos a desenvolver durante as aulas, as matrizes e testes a aplicar na turma. Sendo um trabalho de assessoria, os professores auxiliaram-se mutuamente na exposição e explicitação dos conteúdos, permitindo uma dualidade e complementaridade pedagógica. Nos momentos de trabalho prático, foi possível acompanhar individualmente todos os grupos de trabalho. Nas restantes aulas individualizou-se, sempre que necessário, o apoio aos alunos que dele necessitaram.

Durante o terceiro período o horário dos docentes foi alterado, inviabilizando a parceria obtida nos dois períodos anteriores. Contudo, o trabalho dos dois primeiros períodos permitiu recuperar duas das quatro negativas iniciais, mas, não permitiu obter a taxa prevista de 100%. Os alunos dificultaram a atuação dos docentes com um elevado número de faltas à disciplina. Foi possível obter sucesso na taxa de alunos com classificação superior a 13, o resultado obtido foi de 38,8% quando se pretendia obter uma taxa de 26,3%.

## Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Dados de partida	Critérios de Sucesso 2019/2020	Resultados	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Taxa de sucesso (percentagem de alunos com classificação positiva) na disciplina de História	Taxa de sucesso média a História, no 10.º ano de escolaridade, no ano letivo 2018-19:  • 3.º Período: <b>100,0%</b>	Melhorar os dados de partida (a taxa de sucesso) em 2%	Taxa de sucesso média a História, no 11.º ano de escolaridade, no ano letivo 2019-20:  • 3.º Período: <b>88,8%</b>	Critério não superado
Taxa de alunos com classificação superior a 13 a História, no 10.º ano.	Percentagem de alunos com classificação superior a 13 a História, no 11.º ano, no letivo 2018-19:  • 3.º Período: <b>23,3%</b>	OU: Melhorar a taxa de alunos com classificação superior a 13 em 3%	Percentagem de alunos com classificação superior a 13 a História, no 11.º ano, no letivo 2019-20:  • 3.º Período: <b>38,8%</b>	<b>Os Critérios de Sucesso foram superados, registando-se um diferencial de 12,5%</b>

## Análise de resultados

### 1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Melhorar a taxa de sucesso dos alunos a História A.	X			
2. Melhorar a Prática Pedagógica	X			

1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
1. Melhorar a taxa de sucesso dos alunos a História	Taxa de sucesso (percentagem de alunos com classificação positiva) na disciplina de História 100%	Realização de trabalho em parceria pedagógica	Dificuldades de interpretação de factos e documentos históricos	O previsto
	Taxa de alunos com classificação superior a 13 a História, no 11.º ano. 22,58%	Realização de trabalho em parceria pedagógica	Não existiram	
2. Melhorar a Prática Pedagógica	Número de Aulas Observadas	Não existiram	Não existiram	

## 2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

<b>Elevado</b> (Cumpre integralmente o previsto)	<b>Médio</b>	<b>Baixo</b>	<b>Incumprimento</b> (Incumpre totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim  Não  Talvez

## 3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim  Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

CIÊNCIA AO VIVO

## Caraterização da Ação

Os docentes, do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais, afetos ao projeto dinamizaram atividades experimentais, em colaboração com os docentes titulares das turmas do 3º e 4º ano. Sendo valorizadas metodologias de ensino baseadas na manipulação, experimentação e elaboração de registos.

As sessões envolvem a exploração e a experimentação, sendo as atividades realizadas em grupo, o que favorece a partilha e colaboração entre pares. Os alunos registam os resultados/observações, sendo promovida a sua discussão e a subsequente apresentação das conclusões do trabalho desenvolvido. Cada sessão envolve também a exploração do objetivo da atividade desenvolvida e termina com a sua avaliação.

Os professores que dinamizaram as sessões consideram que os alunos demonstraram bastante empenho e interesse na realização das atividades, participando ativamente nas mesmas.

A articulação com os professores titulares das turmas e a sua colaboração durante as sessões foram importantes para a evolução positiva em relação ao nível de interesse, participação e motivação dos alunos e para alcançar os objetivos destas sessões.

## Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2019/2020	Posição face aos critérios de sucesso
N.º de sessões experimentais realizadas	Realizar pelo menos 85% das sessões anuais previstas (8 sessões previstas)	Foram realizadas 6 sessões (1 no 3º Período)  <b>Critério atingido</b>

## Análise de resultados

### 1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Promover literacia científica nos alunos de 1.º ciclo.	X			

1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
1. Promover literacia científica nos alunos de 1.º ciclo.	Protocolos/relatórios efetuados pelos alunos a quem se destinavam as atividades.	- Sala específica para a realização das atividades.  - Turmas acompanhadas pelos professores titulares.	Cessação das atividades a 13 de março de 2020 devido à pandemia covid-19	O previsto
	Registo de imagem das atividades realizadas.			

Observações:

Na avaliação das atividades, a maioria dos alunos classificou os três itens - gosto/interesse pela atividade desenvolvida; informação transmitida com clareza e correção pelo(a) professor(a) e relação com o(a) professor(a) com a menção de Muito Bom. Em relação ao item - importância do(s) tema(s) abordado(s), a generalidade dos alunos avaliou com a menção de Muito Bom.

Os resultados obtidos permitem inferir um impacto muito positivo, das atividades desenvolvidas, na promoção da literacia científica nos alunos.

## 2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumpre integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumpre totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim  Não  Talvez

## 3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim  Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

GABINETE “VAMOS REFLETIR”

## Caraterização da Ação

De acordo com a ação foi feita a criação de um gabinete com a designação de - GABINETE VAMOS REFLETIR, na Escola E.B.2,3 Dr. Armando Lizardo, nos anos letivos 2016/17, 2017/18 e 2018/2019. O aluno que é alvo de uma participação disciplinar que implique a saída de sala de aula, será encaminhado para um espaço onde será rececionado por um professor e ou um técnico/mediador da área de psicologia. Após reflexão sobre o comportamento perturbador que o levou à saída de sala de aula, o aluno deverá ser reintegrado na atividade letiva.

No que concerne à implementação do Gabinete, foi elaborado um plano de funcionamento do mesmo a desenvolver durante o biénio 2016/2018.

Desta forma, sempre que surjam situações disfuncionais que impliquem a saída do aluno da sala de aula, o mesmo é encaminhado para o gabinete, o que não invalida o procedimento a tomar de acordo com a alínea 1 da 23ªartigo da Lei 51/2012 de 15 de setembro.

No gabinete o(a) professor(a) ou a técnica de serviço deverá preencher a ficha de encaminhamento “Descrição da Ocorrência”, chamar o(a) funcionário(a) do piso que acompanhará o(a) aluno(a) ao espaço do Gabinete “Vamos Refletir” (G.V.R.).

Salienta-se que no gabinete o(a) professor(a) poderá, no final da sua aula contactar a equipa do Gabinete “Vamos Refletir”.

No Gabinete “Vamos Refletir” o(a) aluno(a) chega acompanhado por um funcionário, o elemento da equipa, que acolhe a situação deverá analisar e proceder ao preenchimento da restante ficha, nomeadamente confirmar a identificação completa do(a) aluno(a), o relato (oral ou escrito) da ocorrência a intervenção efetuada.

Em situações extremas/excepcionais, se o(a) técnico (a)/professor(a) considerar oportuno e eficaz, o(a) aluno(a) é acompanhado(a) ao Gabinete da Coordenação e será ouvido pelo Coordenador de Estabelecimento na Escola E.B.2,3 Dr. Armando Lizardo.

Posteriormente a Mediadora de Psicologia deverá refletir com o (a) aluno(a), sobre a reparação do comportamento em situações de reincidência e participação disciplinar. Nestas situações o(a) aluno(a) preenche a ficha de compromisso para o sucesso.

Por último, o(a) aluno(a) é reenaminhado(a) à sala de aula, ou permanece no G.V.R. se não se verificarem as premissas necessárias para que o(a) mesmo(a) retome ajustadamente à aula.

Pese embora todas as medidas supracitadas, ter-se-á sempre que salvaguardar que:

*“O objetivo principal da intervenção do GVR é a reintegração do(a) aluno(a) na sala de aula e a reparação da ocorrência.”*

Semanalmente, são fotocopiadas o conjunto das fichas recebidas, que posteriormente são distribuídas pelo Responsável de GVR aos respetivos Diretores de Turma.

Semanalmente é realizada a monitorização das ocorrências pelo Responsável do GVR.

A equipa do GVR procede à análise individual das situações identificadas, em reunião sempre que se considere pertinente, promove estratégias de intervenção adequadas em continuidade e concertação com os serviços de apoio educativo existentes.

As estratégias de intervenção são definidas de acordo com a faixa etária dos alunos, com a gravidade da ocorrência e reincidência das mesmas, sendo que os (as) alunos (as) mais novos poderão realizar uma tarefa de âmbito escolar no espaço escola; os (as) mais velhos(as) atividades cívicas e as situações recorrentes poderão ser encaminhada para:

- Programas de tutoria;
- Programas de promoção de competências pessoais e sociais;
- Clubes da responsabilidade do G.V.R. (a implementar);
- Apoio especializado (Psicologia ou outros) numa entidade parceira.

Ao nível da prevenção e promoção da disciplina desenvolver-se-á ateliers/clubs na escola através do desporto, das artes e outras áreas, com atividades envolventes de toda a comunidade escolar.

A implementação da ação foi feita através da realização de uma reunião no dia passado dia 25 de outubro que decorreu no auditório da Escola Secundária com a duração de 1 hora. A referida reunião foi destinada a todos os docentes a lecionarem na Escola E.B. 2,3 Dr. Armando Lizardo. Esta reunião teve como principal objetivo a divulgação do Gabinete, bem como o esclarecimento de questões inerentes à operacionalização do mesmo.

Nesta reunião estiveram presentes 40 docentes da Escola E.B. 2,3 Dr. Armando Lizardo de acordo com a lista de presenças da referida reunião.

### Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2019/2020	Posição face aos critérios de sucesso
Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares na Escola EB 2,3 Dr. Armando Lizardo	Redução em 2% da taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares, na Escola EB2,3 Dr. Armando Lizardo, relativamente ao ano anterior	<b>Superado</b>  Diminuição em 100 % face ao mesmo período de 18/19)
OU  Taxa de ocorrências disciplinares por aluno na EB 2,3 Dr. Armando Lizardo	Redução em 2% da taxa ocorrências disciplinares por aluno, na Escola EB2,3 Dr. Armando Lizardo, relativamente ao ano anterior	<b>Superado</b>  Diminuição em 100 % face ao mesmo período de 18/19)

## Análise de resultados

### 1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Diminuir o número de alunos com ocorrências disciplinares (medidas corretivas e de medidas sancionatórias) na Escola EB23 Dr. Armando Lizardo	X			

#### Observações:

Na Escola E.B. 2, 3 Dr. Armando Lizardo no 3º período, foi possível alcançar a meta proposta, uma vez que as aulas foram suspensas presencialmente. Esta suspensão ficou a dever-se à pandemia do COVID - 19 e respetivo estado de emergência com toda a comunidade educativa em (confinamento). De salientar que os alunos mantiveram um comportamento adequado e ajustado nas aulas síncronas com os docentes, refletindo-se no sucesso da ação neste período.

1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
1.  Diminuir o número de alunos com ocorrências disciplinares (medidas corretivas e de medidas sancionatórias) na Escola EB 2,3 Dr. Armando Lizardo	A taxa de ocorrências disciplinares na Escola EB 2,3 Dr. Armando Lizardo	Ensino à distância com aulas síncronas, com supervisão comportamental dos Encarregados de educação	Dificuldade de utilização dos meios digitais por parte dos alunos e respetiva família	O previsto

## 2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim  Não  Talvez

### 3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim  Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

**MEDIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO**

## Caraterização da Ação

Identificação e acompanhamento de situações de risco com vista à prevenção do absentismo e da interrupção precoce do percurso escolar, à prevenção da indisciplina e da violência em contexto escolar, bem como à promoção do sucesso educativo.

Acompanhamento e encaminhamento de situações referenciadas.

Atendimento individual a elementos / grupos da comunidade educativa, no âmbito da Mediação Escolar

Articulação privilegiada com os docentes, muito especialmente com Diretores de Turma e Docentes Titulares de Grupo/Turma.

Articulação com parceiros locais e nacionais.

Realização de visitas domiciliárias.

Promoção do envolvimento parental na vida da escola.

Identificação de áreas de intervenção prioritária no âmbito da sensibilização a grupos da comunidade educativa.

Dinamização de atividades com alunos/as com vista à promoção do seu envolvimento na vida da escola e a uma cidadania ativa.

## Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2019/2020	Posição face aos critérios de sucesso
Número de turmas abrangidas pela aplicação de um programa de promoção de competências pessoais e sociais.	Aplicação a 3 turmas, do ensino básico, selecionadas no diagnóstico de necessidades, resultante de ocorr. disciplinares.	<b>Cumprido</b>
Taxa de acompanhamento da Mediação Escolar junto de alunos sinalizados por motivos disciplinares	Taxa de acompanhamento mínima de 85% junto de alunos sinalizados por motivos disciplinares.	<b>Superado em 15%</b>
Taxa de acompanhamento da Mediação Escolar junto de alunos com medidas disciplinares sancionatórias	Taxa de acompanhamento mínima de 85% junto de alunos com medidas disciplinares sancionatórias.	<b>Superado em 15%</b>
Taxa acompanhamento às sit. sinalizadas na UO por absentismo/interrupção precoce do percurso escolar	Manter 100% na taxa de acompanhamento às sit. sinalizadas na UO por motivo de absentismo/interr. precoce do percurso escolar	<b>Cumprido</b>
Taxa de resposta dos pais / EE / familiares às solicitações / propostas formais da Mediação Escolar.	Taxa de resposta mínima de 80% dos pais / EE / familiares a solicitações/propostas da Mediação Escolar	<b>Superado em 20%</b>

## Análise dos resultados

### 1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Prevenir situações de indisciplina	X			
2. Prevenir situações de risco.	X			

#### Observações:

A ETM acompanhou todos os alunos sinalizados por motivos disciplinares, ou com medidas disciplinares sancionatórias. Acompanhou todas as situações sinalizadas na Unidade Orgânica por motivo de absentismo ou interrupção precoce do percurso escolar e respondeu a todas as solicitações/propostas de mediação escolar.

1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
1. Prevenir situações de indisciplina.	<p>Diminuição de processos disciplinares;</p> <p>Diminuição de saídas de sala de aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articulação direta e permanente com DT/Professores titulares e Coordenadores de Estabelecimento;</li> <li>- Contactos telefónicos e presenciais aos EE;</li> <li>- Atendimentos individuais aos alunos;</li> <li>- Conversas informais com os alunos;</li> <li>- Aplicação de PPCPS e sessões sobre o Bullying;</li> <li>- Articulação com entidades parceiras;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fraco envolvimento dos EE na vida escolar dos seus educandos;</li> <li>- Sobrecarga de atividades por parte das técnicas.</li> </ul>	O previsto
2. Prevenir situações de risco	Diminuição de situações de absentismo/ risco de interrupção precoce.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articulação direta e permanente com DT/Professores titulares e Coordenadores de Estabelecimento;</li> <li>- Contactos telefónicos e presenciais aos EE;</li> <li>- Atendimentos individuais aos alunos,</li> <li>- Aplicação de PPCPS;</li> <li>- Articulação com os parceiros sociais;</li> <li>- Realização de visitas domiciliárias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fraco envolvimento dos EE na vida escolar dos seus educandos;</li> <li>- Sobrecarga de atividades por parte das técnicas.</li> </ul>	

## 2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
X			

Observações:

A ETM (Equipa Técnica Multidisciplinar) dinamizou 3 Programas de Promoção de Competências Pessoais e Sociais em contexto de sala de aula aplicados na E.B. 2, 3 Dr. Armando Lizardo e através da plataforma ZOOM. Os programas de promoção de competências pessoais e sociais possuem uma estrutura aberta e flexível, sendo concebidos a partir do diagnóstico de necessidades de cada turma, à data do início da sua implementação, e atualizado em função da avaliação de cada sessão.

Têm como objetivo o desenvolvimento e aquisição para os alunos de um conjunto de competências pessoais e sociais (como por exemplo: a assertividade; a perseverança, a capacidade de resolução de problemas, a gestão de conflitos; aumentar a corresponsabilização, as competências psicossociais e o sentido de pertença à escola e grupo turma) facilitadoras dos seus relacionamentos e da sua afirmação pessoal. Pretendem proporcionar aos alunos (as) momentos de reflexão sobre o seu próprio comportamento (em contexto escolar e social), e experiências potenciadoras de enriquecimento do seu repertório comportamental, através da dinamização de exercícios de dinâmicas de grupo e role play.

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim  Não  Talvez

### 3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação?  
Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim  Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

ANIMAÇÃO DE PÁTIOS

## Caraterização da Ação

Dinamização regular dos recreios e espaços informais da E.B. de Coruche, com a rentabilização dos materiais lúdico-pedagógicos existentes na U.O. Esta ação desenvolve-se nos anos letivos 2015-16, 2016-17, 2017-18, 2018-19 e 2019-20.

Pretende-se com esta ação desenvolver em contexto de pátio atividades lúdicas que promovam nos alunos competências pessoais e sociais, bem como valores de cidadania e respeito pelo outro. A relação privilegiada de proximidade com os/as alunos/as permite o acompanhamento de situações referenciadas pela Mediação Escolar ou por outras instâncias, assim como a identificação de situações de risco. Esta ação tem ainda como objetivo facultar aos assistentes operacionais estratégias/ferramentas que possibilitem a criação de autonomias na intervenção que estes profissionais desenvolvem em contexto de pátio.

## Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2019/2020	Posição face aos critérios de sucesso
N.º de instrumentos de monitorização implementados.	1 avaliação do instrumento de monitorização de ocorrências.	<b>Cumprido</b>
N.º de relatórios de ocorrências em pátio.	Produção de, pelo menos, um balanço mensal global de ocorrências.	<b>Superado</b>
Número de sessões de animação de pátio na E.B. de Coruche.	Mínimo de 16 sessões semanais de animação de pátio.	Não Cumprido
Taxa de alunos envolvidos em ocorrências fora da sala de aula.	Taxa máxima de 18% de alunos envolvidos em ocorrências fora de sala de aula.	Não Cumprido
Nº de sessões de formação aos Assistentes Operacionais.	No mínimo 1 sessões anuais.	Não Cumprido

## Análise dos resultados

### 1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Implementar um sistema de monitorização regular de ocorrências em pátio na EB de Coruche	X			
2. Combater a indisciplina / violência nos espaços informais fora da sala de aula na EB de Coruche			X	
3. Capacitar os Assistentes Operacionais que lhes permitam dinamizar com os alunos atividades em contexto de pátio			X	

Observações:

É importante salientar que devido à Pandemia do vírus COVID-19, por decisão governamental e em comunicado aos agrupamentos, as atividades letivas e os estabelecimentos de ensino foram encerrados a 16 de março (no final do 2º Período), impossibilitando a presença de alunos, docentes e não docente nas escolas.

No término da interrupção letiva da Páscoa, em decreto-lei aprovado em conselho de ministros ficou decidido que as atividades letivas no 3º Período seriam em regime não presencial, com as aulas online/videoconferência.

Sendo a Animação de Pátios uma Ação TEIP de intervenção prática direta nos períodos não letivos dos alunos, não foi possível realizar as sessões diárias/semanais, levando a que o critério de sucesso “Mínimo de 16 sessões semanais de animação de pátio” não pudesse ser cumprido. Não havendo aulas presenciais na escola, por conseguinte, não havendo intervalos para intervenção com os alunos e a realização de atividades de animação, não houve ocorrências fora do contexto sala de aula, o que fez com que o critério de sucesso “Taxa máxima de 18% de alunos envolvidos em ocorrências fora de sala de aula” também não pudesse ser cumprido. No que refere à sessão com as Assistentes Operacionais da E.B. 1 Coruche, a mesma estava programada para a interrupção letiva da Páscoa, estando a escola encerrada, também não se realizou, ficando o critério de sucesso “No mínimo 1 sessão anual de formação aos Assistentes Operacionais” por cumprir.

Referente ao instrumento de monitorização de ocorrências em contexto de pátio, este foi implementado e preenchido desde o início do ano letivo até ao encerramento das escolas, tendo assim dado continuidade ao já iniciado no ano letivo anterior.

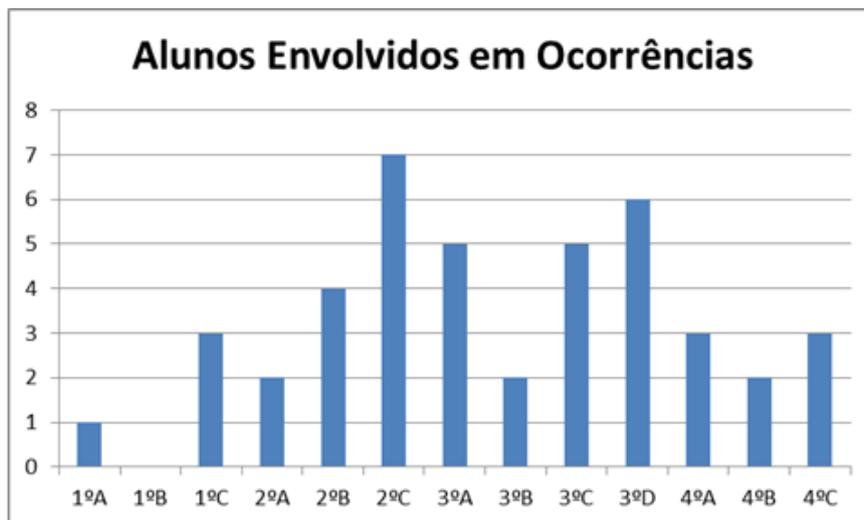
Considera-se importante que este instrumento se deva manter, pois acaba por ser uma ajuda ao preenchimento dos relatórios mensais realizados e por conseguinte as monitorizações realizadas trimestralmente. Para a realização dos mesmos, há um cruzamento de dados entre o instrumento de monitorização de ocorrências em pátio e os registos de participação realizados internamente, pois ainda há uma ou outra situação que acaba por não ser assinalada no instrumento de monitorização de ocorrência.

Por forma a ajudar no preenchimento de dados das monitorizações, foi criado (no ano letivo 2017/2018, que se manteve no atual) um balanço trimestral, que globaliza num só documento o número de ocorrências de cada período, o número total de alunos envolvidos em ocorrências, ajudando assim a calcular a taxa de alunos envolvidos nas ocorrências.

No que respeita à produção de pelo menos um relatório mensal de ocorrências, pode afirmar-se que os mesmos foram sendo feitos mensalmente, com a diferença que no 3º Período não puderam ser preenchidos pois os alunos estavam em regime aulas à distância e sem alunos na escola não há registos de ocorrências. Os dados neles obtidos apenas dizem respeito aos alunos do 1º ciclo, pois os alunos do pré-escolar não estão abrangidos pela intervenção em pátio levada a cabo pela equipa de mediação ETM (Equipa Técnica Multidisciplinar).



Do levantamento efetuado no instrumento de monitorização, nos balanços mensais e trimestrais relativos ao 1º e 2º Períodos, pode concluir-se que das 119 ocorrências registadas em instrumento de monitorização, muitas delas aconteceram com alunos reincidentes, sendo que alguns deles possuem 3 ou mais ocorrências por período.



Do levantamento dos dados nos balanços mensais, também se verifica que a turma do 1º B não teve um único aluno envolvido em ocorrências, pelo contrário o 2ºC foi a turma com mais alunos envolvidos em ocorrências.

No instrumento de monitorização de ocorrências também se pode verificar que nos meses após as interrupções letivas existe um número mais elevado de ocorrências, diminuindo no decorrer dos meses seguintes.

Outro indicador que o instrumento de monitorização de ocorrências nos mostra é o tipo de ocorrências verificadas, que indica a agressão física e verbal, insulto, humilhação, ameaça, desafio à autoridade, incumprimento de regras, furto e danos em equipamentos como os principais tipos de ocorrências verificados.

Relativamente à Animação de Pátios a intervenção em pátio nos períodos dos intervalos decorreu entre as 10:30/11:00 (1º e 2º anos), 11:00/11:30 (3º e 4º anos) e nos períodos de almoço 12:30 (1º e 2º anos e 13:00/13:30 (3º e 4º anos) contabilizando um total de 20 períodos de intervenção na parte da manhã.

Intervalos	Horário	2ª-feira	3ª-feira	4ª-feira	5ª-feira	6ª-feira
Manhã	10.30/11.00	1º/2º anos				
	11.00/11.30	3º/4º anos				
Almoço	12:30/13:00	1º/2º anos				
	13:00/13:30	3º/4º anos				

Desta forma o critério de sucesso “Mínimo de 16 sessões semanais de animação de pátio” durante o 1º e 2º Períodos foi superado. No 3º período devido à decisão do Governo da República Portuguesa (devido à Pandemia do COVID - 19) de que as aulas para os alunos do 1º aos 11º anos se realizassem à distância não foi possível concretizar intervenção em pátio com os alunos.

Enquanto as aulas decorreram presencialmente houve um constrangimento verificado ao longo do 1º e 2º período, que foi a falta de A.O. (assistentes operacionais) nos períodos de intervalo, constrangimento esse que já se havia verificado no ano letivo anterior e se havia mencionado. Este constrangimento também ajudou um pouco à não realização da sessão com as assistentes operacionais antes da interrupção letiva da páscoa. Mas apesar do baixo número de assistentes operacionais, durante o decorrer dos dois períodos em que as aulas funcionaram em regime presencial, foi sendo feita uma sensibilização mais informal juntos dos A.O. para a importância do lúdico nos pátios (intervalo letivo) e para o preenchimento do instrumento de monitorização das ocorrências.

1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
1. Implementar um sistema de monitorização regular de ocorrências em pátio na EB 1 de Coruche.	Número de instrumentos de monitorização implementados	- Formação das assistentes operacionais por parte da equipa de mediação escolar ETM no que diz respeito ao preenchimento do instrumento de monitorização;	Não existem constrangimentos.	O previsto.
	Número de relatórios de ocorrências em pátio	- Supervisão semanal por parte das referidas técnicas ao instrumento de recolha de dados.		
2. Combater a indisciplina / violência nos espaços informais fora da sala de aula na EB de Coruche	Número de Sessões de animação de pátio na E.B Coruche	- Adesão dos alunos às atividades/dinâmicas propostas;	Falta de assistentes operacionais em número suficiente para dinamizar as atividades.	
	Taxa de Alunos envolvidos em ocorrências em sala de aula	- Recursos materiais diversos.		

1.3. Análise dos resultados dos inquéritos de satisfação aplicados

Durante o início do mês de março e antes da suspensão das atividades letivas devido à Pandemia do COVID-19, os alunos responderam a um inquérito de satisfação das atividades desenvolvidas nos períodos não letivos (intervalos), no qual os alunos responderam a várias questões.

À pergunta “O que achas do teu recreio” 66 alunos responderam que gostam muito e 4 mais ou menos.

À pergunta “Gostas dos materiais/jogos que costumam ter no teu recreio” 55 alunos responderam que gostam muito 15 mais ou menos.

Na pergunta “o que mais gostas do teu recreio” 15 alunos responderam jogar futebol, 3 alunos dançar, 28 alunos que gostam de brincar com os amigos, 3 alunos de cantar, 2 de saltar à corda e 7 alunos de jogar à apanhada.

À pergunta “Que problemas encontras no teu recreio” 13 alunos responderam amigos a discutir, 23 alunos brigas/lutas, 17 alunos queixaram-se do barulho, 1 aluno de problemas no parque, 5 alunos de meninos a magoarem-se e 11 alunos de empurrões.

Finamente à pergunta “Indica uma sugestão que gostasses de ter no teu recreio a maioria dos alunos respondeu “uma caixa de arei para brincarmos” e “baloços”

## 2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

<b>Elevado</b> (Cumpre integralmente o previsto)	<b>Médio</b>	<b>Baixo</b>	<b>Incumprimento</b> (Incumpre totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim  Não  Talvez

### 3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação?

Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim

Não

EIXO

CULTURA DE ESCOLA E LIDERANÇAS PEDAGÓGICAS

AÇÃO

ENTRE CICLOS

## Caraterização da Ação

### Descrição

A atividade tem por desígnio melhorar a articulação curricular vertical no Agrupamento. Para este fim serão criados grupos de trabalho interciclos, compreendendo o pré-escolar, o 1.º, 2.º, 3.º ciclos e o ensino secundário. O objetivo principal é a melhoria do ensino e da aprendizagem, no âmbito de todas as disciplinas curriculares lecionadas no 1.º, 5.º, 7.º e 10.º anos de escolaridade.

### Estratégias, metodologias e atividades

- Identificação/reconhecimento e análise das metas curriculares a atingir pelos alunos no final de cada ciclo;
- Identificação e análise dos conteúdos e/ou domínios estruturantes para a promoção do sucesso educativo dos alunos;
- Revisão dos critérios e instrumentos de avaliação comuns, por disciplina, ao longo dos vários ciclos;
- Identificação das principais dificuldades apresentadas pelos alunos no início de cada ciclo e definição de estratégias de superação dessas dificuldades;
- Elaboração das fichas de avaliação diagnóstica a aplicar através da articulação entre ciclos;
- Elaboração de planificações horizontais ao nível de conselho de turma.

## Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2019/2020	Posição face aos critérios de sucesso
Número de documentos globais de articulação curricular produzidos	Reajustamento do documento global de articulação vertical e produção de planificações de articulação horizontal, pelo menos uma disciplina por departamento curricular ao longo do ano	Não atingido
Número de fichas de avaliação diagnóstica das transições de ciclo	Produção de uma ficha, por ciclo, a todas as disciplinas com transição de ciclo.	<b>Cumprido</b>
Número de documentos de articulação curricular de turma	Produção de um documento de articulação por turma.	<b>Cumprido</b>
Número de documentos do perfil do aluno à saída do pré-escolar	Produção de um documento em articulação com o 1.º CEB	Não atingido

## Análise de resultados

### 1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Dinamizar mecanismos de articulação curricular vertical	X			

1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
1. Dinamizar mecanismos de articulação curricular	Número de fichas de avaliação diagnóstica das transições de ciclo  Número de documentos de articulação curricular de turma	Nos horários de todos os docentes estão previstas horas para reuniões entre docentes do mesmo grupo /departamentos	Ausência de atividades letivas presencias devido à Pandemia do Covid 19.	O previsto.

Observações:

Os indicadores “Número de documentos globais de articulação curricular produzidos” e “Número de documentos do perfil do aluno à saída do pré-escolar”, não foram alcançados devido à ausência de atividades letivas presencias devido à Pandemia do Covid 19.

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumpe integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumpe totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim  Não  Talvez

### 3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim  Não

EIXO

PARCERIAS E COMUNIDADE

AÇÃO

CIDADANIA RESPONSÁVEL

## Caraterização da Ação

Esta ação foi concretizada através da realização de Assembleias de Turma de alunos do ensino básico (1º, 2º e 3º ciclos) e ensino secundário. Com a realização das referidas assembleias, pretendia-se criar momentos formais de reflexão dos discentes para identificação de possíveis problemas das turmas, situações anómalas na escola e consequente envolvimento dos discentes na resolução dos mesmos.

Trimestralmente, realizou-se uma Assembleia entre a Diretora e os Delegados de Turma no sentido de serem ouvidos, informados e sensibilizados para uma participação mais dinâmica na sua vivência no Agrupamento e na resolução das situações identificadas.

No último trimestre, apesar do E@D, as Assembleias de Turma de Turma dinamizaram-se no decorrer de aulas síncronas através da plataforma Teams ou Zoom, com exceção do 1º ciclo, em virtude da sua tenra idade no domínio do uso desta ferramenta.

## Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2019/2020	Posição face aos critérios de sucesso
N.º de Reuniões DT - Turma	Mínimo de 3 reuniões	<b>Os critérios de sucesso foram alcançados.</b>
N.º de Reuniões Direção - Assembleia de Delegados ou delegados /subdelegados, face a problemáticas identificadas	Mínimo de 2 reuniões	<b>Os critérios de sucesso foram alcançados.</b>

## Análise de resultados

### 1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Promover o envolvimento dos alunos na vida do agrupamento	X			

1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
1. Promover o envolvimento dos alunos na vida do agrupamento	N.º de Reuniões DT-Turma	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo do Professor Titular de Turma/ Alunos;</li> <li>Diretor de Turma/ Alunos; Prof. de Educação para a Cidadania/ Alunos;</li> <li>Alunos/ Alunos</li> <li>- Levantamento de situações problemáticas, de preocupações com a vida escolar</li> </ul>	Foram realizadas nos 2º e 3º ciclos e ensino secundário as reuniões previstas. No entanto, no 1ºciclo, devido às condicionantes vividas com o ensino a distância, as sessões síncronas foram feitas com um reduzido número de alunos e com algumas dificuldades na comunicação, tendo em conta a faixa etária desta população escolar e o acesso/ manuseamento dos recursos tecnológicos necessários.	O previsto
	N.º de Reuniões Direção - Assembleia de Delegados	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo da Diretora/ do Coordenador de estabelecimento/ Delegados de Turma</li> <li>- Auscultação de situações problemáticas, de preocupações sobre a vida escolar</li> </ul>	Não existiram	

## 2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim  Não  Talvez

## 3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim  Não

EIXO

CULTURA DE ESCOLA E LIDERANÇAS PEDAGÓGICAS

AÇÃO

INTERVISÃO

## Caraterização da Ação

Esta ação consiste na realização periódica de reuniões de articulação do currículo, entre a direção e as estruturas intermédias. Estabelecimento de mecanismos de retorno de informação sobre as práticas letivas. Implementação de práticas de trabalho colaborativo e intervisão nos departamentos.

Durante o 3.º período devido ao Covid e encerramento das escolas não se realizaram aulas observadas entre docentes

## Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2019/2020	Posição face aos critérios de sucesso
N.º de reuniões – Direção- Coordenadores de estruturas intermédias	Mínimo de 3 reuniões	<b>Cumprido</b>  No 3.º período as reuniões foram feitas pelo Teams ou pelo Zoom
Número de turmas envolvidas no processo de intervenção	Mínimo de 6 turmas por ano de escolaridade	<b>Cumprido</b>
Número de grupos disciplinares envolvidos no processo de intervenção	Todos os grupos disciplinares por departamento	<b>Cumprido</b>

## Análise de resultados

### 1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1.  Instituir mecanismos que permitam a intervenção de práticas pedagógicas e do trabalho em sala de aula	X			

1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
1. Instituir mecanismos que permitam a intervisão de práticas pedagógicas e do trabalho em sala de aula	Mínimo de 3 Reuniões	Todos os horário dos docentes têm incluído horas para a realização de reuniões	No 3.º período as reuniões foram feitas pelo Teams ou pelo Zoom	O previsto.
	Mínimo de 6 turmas por ano de escolaridade			
	Todos os grupos disciplinares por departamento			

## 2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
X			

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim  Não  Talvez

## 3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim  Não

EIXO

PARCERIAS E COMUNIDADE

AÇÃO

**EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR EM ITINERÂNCIA: “AQUÉM E ALÉM SALAS DE VIDRO”**

## Caraterização da Ação

### A) “Aquém das salas de vidro”:

Sessões conjuntas de bebés e familiares de etnia cigana, fora da sala de aula em contexto de bairro.

Estas sessões contam com a presença e participação dos familiares, especialmente mães e avós. Perspetiva-se, deste modo, sensibilizar as famílias relativamente à prevenção de situações de risco diagnosticadas, bem como à criação de condições promotoras de um desenvolvimento global e harmonioso das crianças com idade inferior a 3 anos. Realizando-se atividades lúdico-pedagógicas nas várias áreas do desenvolvimento, nos bairros da Azervadinha/ “Pinheira” e Montinhos dos Pegos, com a participação de entidades parceiras com base em diagnósticos partilhados.

### B) “Além das salas de vidro”:

Acompanhamento para integração das crianças de 3 a 5 anos de idade em contexto de Jardim de Infância, sala de aula, refeitório, da equipa educativa do JI e respetivas famílias.

A ação insere-se na dinâmica "Da Escola ao Bairro e do Bairro à Escola" e surge na continuidade da dinâmica “Salas de vidro” desenvolvida em contexto de bairro desde 2010 no âmbito da EPEI - Educação Pré-Escolar em itinerância.

As atividades em contexto de bairro, embora sendo direcionadas para o grupo de 0 a 3 anos, abrangem também as crianças de 3 a 6 anos de idade. Neste grupo, incluem-se crianças de 5 ou mais anos que frequentam o ensino regular e regressam da escola de Azervadinha 2.

A dinamização das sessões de intervenção em contexto de bairro, da responsabilidade da Equipa Técnica Multidisciplinar (ETM), tinham por base uma perspetiva transdisciplinar no que respeita à organização, preparação e dinamização das sessões. Estas atividades desenvolvem-se em contexto de JI realizando-se atividades programadas com base nas orientações curriculares, de forma lúdico-pedagógicas nos bairros da Azervadinha/ “Pinheira” e Montinhos dos Pegos.

Contudo, devido à Pandemia COVID19, no decorrer do terceiro período tivemos de efetuar adaptações, visto não ser possível realizar as ações no terreno. As propostas de atividades programadas, enviadas por via de correio eletrónico para a coordenadora ETM, foram posteriormente impressas e enviadas por correio aos alunos. Procurou-se dar continuidade ao trabalho já realizado motivando crianças e famílias, pois deste modo não haveria uma quebra na dinamização das ações, mas sim uma alteração no meio de as realizar.

Na programação destas atividades houve a preocupação de as tornar apelativas utilizando algumas vezes exemplos com uso de imagens, exploração de material reciclado para criação dos seus próprios brinquedos e criação de jardins/ vasos, exploração de imagens reais e desenhos, realização de fantoches para exploração de história trabalhada em sessão presencial, (anteriormente) e ficha em grafismos simples.

O projeto “Além das salas de vidro” assenta na relação e à intervenção por desenvolvimento de projetos com ligação à comunidade, normalmente, através de contactos de proximidade com as famílias no domicílio, e conta com a colaboração direta e indireta de diferentes parceiros locais e nacionais, articulando diretamente com a EB1 da proximidade e com as ações do Plano de Melhoria TEIP “Espaço 5+”.

Em forma de conclusão, posso salientar que foi com muita satisfação que participei neste projeto, realizei este trabalho sempre com objetivo de me adaptar a cada criança a fim de conseguir o melhor rendimento de cada um.

## Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2019/2020	Posição face aos critérios de sucesso
Taxa média de participação de familiares nas sessões realizadas	Aumentar a taxa média de participação para 65% de familiares com crianças com idade inferior a 3 anos nas sessões.	<b>Cumprido</b>
Taxa de sessões realizadas em parceria	Manter a taxa de sessões realizadas em parceria com um valor mínimo de 40%, relativamente ao total de sessões	<b>Cumprido</b>
Taxa de acompanhamento de crianças, residentes nos bairros referidos, em processo de integração em JI	Manter a taxa de acompanhamento dos alunos em processo de integração em JI mínima de 85%	<b>Cumprido</b>
OU Nº de momentos de participação de famílias em atividades promovidas no JI de acolhimento	Manter 3 momentos de participação das famílias no JI	<b>Não Cumprido</b>

## Análise dos resultados

### 1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Criar condições facilitadoras para a responsabilização e capacitação das famílias em relação à prevenção de situações de risco e à promoção do desenvolvimento harmonioso das crianças.	X			
2. Envolver de forma ativa os parceiros sociais locais diretamente implicados e outros	X			
3. Criar condições facilitadoras da integração social e de um percurso educativo com sucesso	X			

1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
1. Criar condições facilitadoras para a responsabilização e capacitação das famílias em relação à prevenção de situações de risco e à promoção do desenvolvimento harmonioso das crianças.	Taxa média de participação de familiares nas sessões realizadas.	Dinâmica da ação, já conhecida pelas famílias.	Por vezes, a ausência das famílias nos bairros.	O previsto
2. Envolver de forma ativa os parceiros sociais locais diretamente implicados e outros.	Taxa de sessões realizadas em parceria.	- Bom relacionamento entre pares; - Bom trabalho em equipa educativa; - Envolvência dos alunos do 1º ciclo, nas atividades planeadas.	Espaço físico para a realização das atividades.	
3. Criar condições facilitadoras da integração social e de um percurso educativo com sucesso.	Taxa de acompanhamento de crianças, residentes nos bairros referidos, em processo de integração em JI.  Nº de momentos de participação de famílias em atividades promovidas no JI de acolhimento.	Interesse manifestado pelas crianças; - Bom relacionamento entre pares; - Bom trabalho em equipa educativa.	Por vezes, a ausência das famílias nos bairros  Baixa participação das famílias oriundas dos bairros.	

Observações:

Devido à Pandemia COVID-19 e aos encerramento do agrupamento não foi possível desenvolver as ações presenciais, como tal foi enviado através de correio eletrónico posteriormente para impressão propostas de trabalho para os alunos realizarem.

## 2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumpre integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumpre totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim  Não  Talvez

## 3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim  Não

3.1.1. Caso tenha respondido afirmativamente à questão anterior, refira em que âmbito/s, qual/is e fundamentos/razões justificativas.

	<b>Reajustamentos propostos</b>	<b>Fundamentos/razões</b>
<b>Objetivos</b>	Encorajar, desenvolver, progredir e dar continuidade	Ações não Presenciais devido à Pandemia COVID19
<b>Recursos</b>	Utilização de correio eletrónico e envio de trabalhos/propostas correio	Ações não Presenciais devido à Pandemia COVID19
<b>Estratégias/metodologias /atividades</b>	Uso de fotocópias e atividades criativas, imagens reais e desenhos	Ações não Presenciais devido à Pandemia COVID19
<b>Resultados previstos (metas)</b>	Promover a continuidade de trabalho realizado	Ações não Presenciais devido à Pandemia COVID19
<b>Calendarização</b>	Quinzenal (trabalho equivalente às ações semanais)	Ações não Presenciais devido à Pandemia COVID19
<b>Público-alvo</b>	Alunos em idade pré-escolar	Ações não Presenciais devido à Pandemia COVID19

EIXO

PARCERIAS E COMUNIDADE

AÇÃO

**DA ESCOLA À FAMÍLIA E DA FAMÍLIA À ESCOLA**

## Caraterização da Ação

Esta ação “Da Escola à Família e da Família à Escola” pretende envolver os encarregados de educação/ as famílias na vida escolar dos seus educandos. A mesma abrange toda a unidade orgânica (U.O.).

A implementação desta ação resultará da promoção do envolvimento parental na vida escolar dos seus educandos, bem como da capacitação de famílias para o acompanhamento do percurso escolar dos mesmos. Para tal serão realizadas ações de sensibilização formais, informais ou temáticas e momentos de partilha; reuniões trimestrais com os representantes dos encarregados de educação. Será incentivada a representatividade dos representantes dos encarregados de educação nos concelhos de turma.

## Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2019/2020	Posição face aos critérios de sucesso
N.º de ações de sensibilização dinamizadas pelo Docente Titular /Diretor de Turma junto dos Encarregados de Educação /Famílias, face às necessidades da turma/ano de escolaridade	Realização de pelo menos,1 ação de sensibilização, consoante as necessidades da turma/ano de escolaridade	<b>Cumprido</b>
Nº de momentos de partilha Escola/ Família por Escola ou Núcleo Escolar	Realização de, pelo menos, 1 momento de partilha	<b>Cumprido</b>
Nº de ações dirigidas a Encarregados de Educação / Famílias de acordo com levantamento de necessidades	Realização de, pelo menos, 1 ação	<b>Cumprido</b>
N.º de Reuniões com Encarregados de Educação / Representantes de Encarregados de Educação	Realização de pelo menos 1 reunião por trimestre em cada turma	<b>Cumprido</b>
Taxa de realização de ações de sensibilização de cariz mais informal, em resposta às solicitações formalizadas, realizadas de forma mais individualizada, em contexto escolar, de bairro ou outro	Taxa de 50% da realização das ações solicitadas	<b>Cumprido</b>
Nº de ações de sensibilização temáticas, em resposta a necessidades identificadas, realizadas em grupo, em contexto escolar, de bairro ou outro	Realização de 1 ação de sensibilização temáticas	<b>Cumprido</b>

## Análise dos resultados

### 1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Fomentar o envolvimento familiar na vida da escola, como promotor do sucesso educativo dos alunos	X			
2. Capacitar os Encarregados de Educação / Famílias de etnia e/ou ascendência cigana para um maior envolvimento na vida escolar dos seus educandos	X			

#### Observações:

Na ação Da Escola à Família e da Família à Escola, decorreram ao longo do ano letivo diversas ações para os encarregados de educação, tais como a receção aos alunos de 5º ano no início do ano letivo, a entrega de diplomas de mérito no início do ano letivo, as reuniões de entrega de avaliação no final de cada período letivo.

No decorrer do ano letivo decorreu uma pareceria com a técnica da intervenção precoce no bairro da Azervadinha e Pinheira, na qual foi sendo feita semanalmente uma sensibilização para com os encarregados de educação para a aquisição de algumas competências por parte das crianças.

Foi realizado uma ação de sensibilização temática em articulação com a GNR - Escola Segura denominada “Cyberbullying” que abrangeu todas as turmas do 6º e 7º ano da Escola Básica 2,3 Dr. Armando Lizardo.

1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
1.  Fomentar o envolvimento familiar na vida da escola, como promotor do sucesso educativo dos alunos	Crescente solicitação, por parte dos EE, à equipa de mediação escolar para resolução de assuntos escolares	Estreita articulação entre equipa de mediação escolar e famílias.	- Fraca escolarização das famílias;  - Dificuldades económicas/sociais.	O previsto.
2.  Capacitar os Encarregados de Educação /Famílias de etnia e/ou ascendência cigana para um maior envolvimento na vida escolar dos seus educandos	Taxa de participação nas ações envolvidas por parte das famílias de etnia.	- Deslocação da equipa de mediação escolar e da Educadora Itinerante aos bairros da Azervadinha / Pinheira e Montinhos;  - Desenvolvimento de vários momentos de partilha com Pais no JI de Acolhimento.	- Condições climatéricas e de segurança que impossibilita a equipa de uma intervenção mais sistemática;  - Falta de infraestruturas adequadas ao desenvolvimento de atividades.	O previsto.

1.3. Análise dos resultados dos inquéritos de satisfação aplicados

Devido às alterações no ano letivo 2019/2020 provocadas pela pandemia COVID-19 o processo de avaliação decorreu com alguns constrangimentos.

## 2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

<b>Elevado</b> (Cumprido integralmente o previsto)	<b>Médio</b>	<b>Baixo</b>	<b>Incumprimento</b> (Incumprido totalmente o previsto)
X			

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim  Não  Talvez

## 3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim  Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

**SENSIBILIZAÇÃO E PARTILHA DE PRÁTICAS**

## Caraterização da Ação

Dinamização de ações de sensibilização para alunos/as do agrupamento de escolas, com especial ênfase na prevenção de situações de risco na transição para o 2º ciclo.

Dinamização de ações de sensibilização / espaços de partilha de práticas e metodologias de intervenção com docentes, técnicos, assistentes operacionais, elementos de instituições parceiras e/ou técnicos de Gabinetes de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF).

Estas ações têm em vista o desenvolvimento pessoal e social dos participantes, bem como a prevenção da indisciplina, do absentismo e da interrupção precoce do percurso escolar e a promoção do sucesso educativo.

Estas ações visam também divulgar a atividade da Mediação Escolar e da ETM (Equipa Técnica Multidisciplinar).

## Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2019/2020	Posição face aos critérios de sucesso
Taxa de abrangência de turmas de 4º ano do Agrupamento de Escolas no âmbito da ação de sensibilização “Vou para a Escola dos Crescidos”.	Taxa de abrangência de 100% de turmas de 4º ano da UO no âmbito da ação de sensibilização “Vou para a Escola dos Crescidos!” em articulação com a ação “Da Escola À Família e da Família à Escola	<b>Cumprido</b>
Taxa de abrangência de turmas de 5º ano do Agrupamento de Escolas no âmbito da ação de sensibilização “Bullying”.	Taxa de abrangência de 100% de turmas identificadas no 2.º CEB no âmbito da ação de sensibilização “Bullying”	<b>Cumprido</b>
Número de ações de sensibilização dirigidas a assistentes operacionais realizadas ao longo do ano letivo.	Realizar pelo menos 1 ação de sensibilização dirigida a assistentes operacionais ao longo do ano letivo	Não Cumprido
Número de ações de sensibilização dirigidas a Diretores de Turma/ Docentes titulares de Turma.	Manter a realização de 1 ação de sensibilização dirigida a Diretores de Turma/ Docente Titulares de Turma.	<b>Cumprido</b>
Número de momentos de partilha alargada com entidades parceiras.	Realização de 6 momento de partilha alargada com entidades parceiras.	<b>Cumprido</b>

## Análise dos resultados

### 1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação. Deverá para cada um desses objetivos referir qual o grau de concretização até à data, colocando para o efeito uma cruz (X) na opção que lhe pareça mais ajustada.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Desenvolver e/ou dinamizar ações de sensibilização dirigidas a alunos em contexto de sala de aula	X			
2. Desenvolver e/ou dinamizar ações de sensibilização ou momentos de partilha dirigidos a docentes e a assistentes operacionais, de acordo com necessidades diagnosticadas			X	
3. Partilhar práticas e metodologias de intervenção com vista à promoção do sucesso educativo	X			

Observações:

A ETM dinamizou uma sessão para docentes sobre a implementação/funcionamento do Gabinete Vamos Refletir a funcionar na Escola Básica Dr. Armando Lizardo. Neste momento estiveram presentes os docentes da Escola Básica 2,3 Dr. Armando Lizardo na qual foi disponibilizada toda a informação e documentação necessária.

A Ação de Sensibilização sobre o “Bullying” foi dinamizada pela Equipa ETM durante o mês de dezembro a todas as turmas do 5º ano do Agrupamento de Escolas de Coruche.

A sessão de sensibilização às assistentes operacionais não pode ser executada devido à interrupção das atividades letivas - na sequência do COVID-19, apesar de estar calendarizada para os dias 30 e 31 de Março de 2020 com a temática “O meu papel na construção de um ambiente escolar positivo.”

A ETM dinamizou uma sessão de sensibilização denominada “Vou para a Escola dos Crescidos”, junto das turmas de 4º ano do agrupamento (com exceção da turma de 4º ano da E.B. 1 de Couço), por forma a informar e sensibilizar os alunos de todas as mudanças que a transição para o 5º ano implica. Nestas sessões foram dissipadas as dúvidas, medos e preocupações que cada um dos alunos tinha para com a passagem para o 2º ciclo (mudança de escola, turma, professores, entre outros.)

1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
1. Desenvolver e/ou dinamizar ações de sensibilização dirigidas a alunos em contexto de sala de aula.	Número de sessões de sensibilização.	- Colaboração da ETM no desenvolvimento das ações; - Colaboração dos DT e Coordenadores de Estabelecimento; - Envolvimento dos alunos.	Dificuldade em conciliar os horários das turmas com todas as atividades desenvolvidas pela equipa de mediação escolar.	O previsto
3. Partilhar práticas e metodologias de intervenção com vista à promoção do sucesso educativo.	Número de momentos de partilha alargada com entidades parceiras.	Disponibilidade da maioria dos parceiros na articulação sobre as situações dos alunos.	Não existiram.	

### 1.5. Análise dos resultados dos inquéritos de satisfação aplicados

Devido às alterações no ano letivo 2019/2020 provocadas pela pandemia COVID-19 o processo de avaliação decorreu com alguns constrangimentos.

## 2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação, assinalando com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Elevado (Cumpre integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumpre totalmente o previsto)
X			

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina? Assinale com uma cruz (X) a opção que lhe pareça mais adequada.

Sim  Não  Talvez

## 3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação? Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim  Não