

Projeto TEIP – Rumos de Mudança

Ano letivo - 2020/21

3.ª Monitorização interna

Julho de 2021

ÍNDICE

INTRODUÇÃO	1
SUCESSO ESCOLAR NA AVALIAÇÃO INTERNA.....	2
RESULTADOS GLOBAIS POR ANO LETIVO.....	2
RESULTADOS DETALHADOS POR DISCIPLINA/DEPARTAMENTO.....	13
• <i>Departamento do 1.º Ciclo</i>	13
• <i>Departamento de Ciências Sociais e Humanas</i>	19
• <i>Departamento de Expressões</i>	28
• <i>Departamento de Línguas</i>	34
• <i>Departamento de Matemática e Ciências Experimentais</i>	43
• <i>Coordenação de Diretores de Turma do 2.º Ciclo</i>	52
QUALIDADE DO SUCESSO	54
INTERRUPÇÃO PRECOCE DO PERCURSO ESCOLAR	70
INDISCIPLINA	72
TURMAS FATOR +SUCESSO NO 1.º C.E.B.	73
GRUPOS 5 +.....	87
TURMAS FATOR + SUCESSO – PORTUGUÊS	97
TURMAS FATOR + SUCESSO – MATEMÁTICA.....	104
ASSESSORIAS PEDAGÓGICAS – PORTUGUÊS.....	111
ASSESSORIAS PEDAGÓGICAS – MATEMÁTICA.....	116
ASSESSORIAS PEDAGÓGICAS – HISTÓRIA.....	120
CIÊNCIA AO VIVO	124
GABINETE “VAMOS REFLETIR “	128
MEDIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO.....	133
ANIMAÇÃO DE PÁTIOS.....	140
ENTRE CICLOS	145
CIDADANIA RESPONSÁVEL.....	149
INTERVISÃO.....	153
EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR EM ITINERÂNCIA: “AQUÉM E ALÉM SALAS DE VIDRO”.....	156
DA ESCOLA À FAMÍLIA E DA FAMÍLIA À ESCOLA.....	163
SENSIBILIZAÇÃO E PARTILHA DE PRÁTICAS.....	167

INTRODUÇÃO

A elaboração deste relatório constitui um contributo para avaliar a implementação do plano de melhoria do Agrupamento, considerando os objetivos previstos, as metas estabelecidas e os impactos expectáveis com a sua consecução.

O presente relatório constitui, igualmente, um instrumento de reflexão sobre: a avaliação interna do Agrupamento, a indisciplina, o abandono, as atividades desenvolvidas em cada ação, os resultados verificados, o posicionamento face às metas estabelecidas e os reajustamentos introduzidos ou a introduzir, em função da monitorização.

Este documento deve ser visto como um constructo reflexivo, resultante da compilação e análise de informação recolhida pelos diferentes intervenientes. Nesta esteira, é um instrumento orientador/regulador da implementação do plano a que se refere, não perdendo de vista a concretização dos objetivos a que o mesmo se propõe.

Assim, o processo de monitorização surge para avaliar não só o produto, no sentido de quantificar o processo, mas avaliar o processo para entender o produto, permitindo introduzir as melhorias necessárias. A avaliação numa lógica de construção de mudança, num processo de crescimento profissional e de progresso na prestação de um ensino de qualidade.

SUCESSO ESCOLAR NA AVALIAÇÃO INTERNA

Resultados Globais por ano letivo

Ensino Pré-Escolar

Tabela 1 - Resultados do Ensino Pré-Escolar - Área de Formação Pessoal e Social

Ensino Pré-Escolar						
Área: Formação Pessoal e Social						
N.º total de alunos inscritos	Alunos com Competências Adquiridas (A)	Alunos com Competências Em Aquisição (EA)	Alunos com Competências Não Adquiridas (NA)	Percentagem média de competências adquiridas (A)	Percentagem média de competências Em Aquisição (EA)	Percentagem média de competências Não Adquiridas (NA)
Alunos com 3 anos						
39	28	11	0	71.8%	28.2%	0.0%
Alunos com 4 anos						
67	44	21	2	65.7%	31.3%	3.0%
Alunos com 5 anos						
64	48	15	1	75.0%	23.4%	1.6%
Total Pré-escolar - Formação Pessoal e Social						
170	120	47	3	70.6%	27.6%	1.8%

Tabela 2 - Resultados do Ensino Pré-Escolar - Área de Conhecimento do Mundo

Ensino Pré-Escolar						
Área: Conhecimento do Mundo						
N.º total de alunos inscritos	Alunos com Competências Adquiridas (A)	Alunos com Competências Em Aquisição (EA)	Alunos com Competências Não Adquiridas (NA)	Percentagem média de competências adquiridas (A)	Percentagem média de competências Em Aquisição (EA)	Percentagem média de competências Não Adquiridas (NA)
Alunos com 3 anos						
39	25	13	1	64.1%	33.3%	2.6%
Alunos com 4 anos						
67	46	19	2	68.6%	28.4%	3.0%
Alunos com 5 anos						
64	40	23	1	62.5%	35.9%	1.6%
Total Pré-escolar - Formação Pessoal e Social						
170	111	55	4	65.2%	32.4%	2.4%

Tabela 3 - Resultados do Ensino Pré-Escolar - Área de Expressões e Comunicação

Ensino Pré-Escolar						
Área: Expressões e Comunicação						
N.º total de alunos inscritos	Alunos com Competências Adquiridas (A)	Alunos com Competências Em Aquisição (EA)	Alunos com Competências Não Adquiridas (NA)	Percentagem média de competências adquiridas (A)	Percentagem média de competências Em Aquisição (EA)	Percentagem média de competências Não Adquiridas (NA)
Alunos com 3 anos						
39	19	20	0	48.7%	51.3%	0.0%
Alunos com 4 anos						
67	40	27	0	59.7%	40.3%	0.0%
Alunos com 5 anos						
64	40	23	1	62.5%	35.9%	1.6%
Total Pré-escolar - Formação Pessoal e Social						
170	99	70	1	58.2%	41.2%	0.6%

Ensino Básico e Secundário

Tabela 4 - Resultados do 1.º ciclo

1.º Ciclo do Ensino Básico						
N.º total de alunos inscritos no EB Regular (1)	N.º total de alunos retidos no final do 3.º período (2)	Taxa de insucesso escolar	N.º total de alunos avaliados no final do 3.º período	N.º de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	Classificação média
1.º Ano						
121	0	0.0%	118	111	94.1%	4.3
2.º Ano						
113	11	9.7%	113	96	85.0%	4.1
3.º Ano						
145	2	1.4%	143	135	94.4%	3.9
4.º Ano						
138	2	1.4%	135	131	97.0%	4.2
Total 1.º Ciclo						
517	15	2.9%	509	473	92.9%	4.1

Notas: (1) Excluindo os transferidos e os PIEF (2) Excluindo as situações de retenções por excesso de faltas

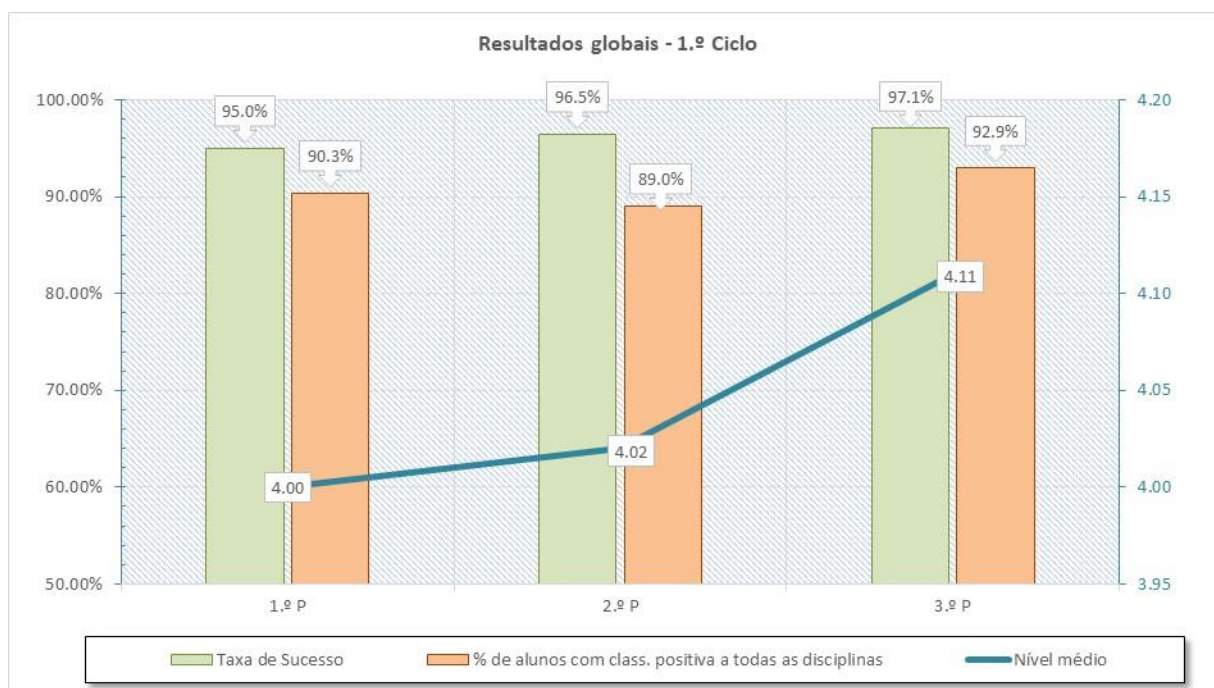


Gráfico 1 - Evolução dos resultados para o 1.º Ciclo

Tabela 5 - Resultados do 2.º ciclo

2.º Ciclo do Ensino Básico						
N.º total de alunos inscritos no EB Regular (1)	N.º total de alunos retidos no final do 3.º período (2)	Taxa de insucesso escolar	N.º total de alunos avaliados no final do 3.º período	N.º de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	Classificação média
5.º Ano						
134	4	3.0%	128	111	86.7%	3.87
6.º Ano						
124	4	3.2%	120	96	80.0%	3.82
Total 2º Ciclo						
258	8	3.1%	248	207	83.5%	3.85

Notas: (1) Excluindo os transferidos e os PIEF (2) Excluindo as situações de retenções por excesso de faltas

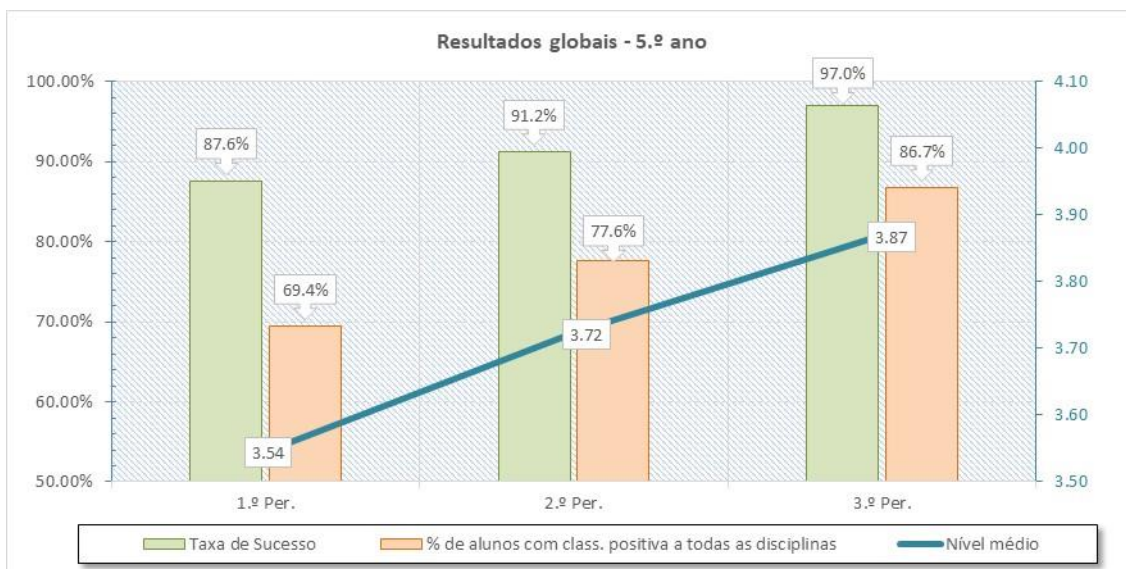


Gráfico 2 - Evolução dos resultados para o 5.º ano

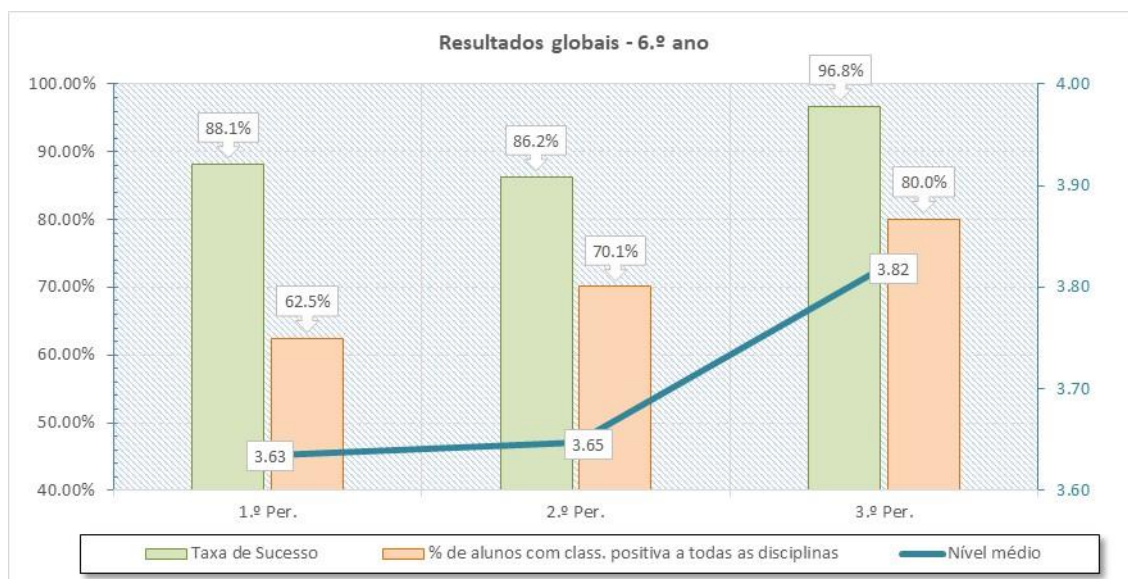


Gráfico 3 - Evolução dos resultados para o 6.º ano

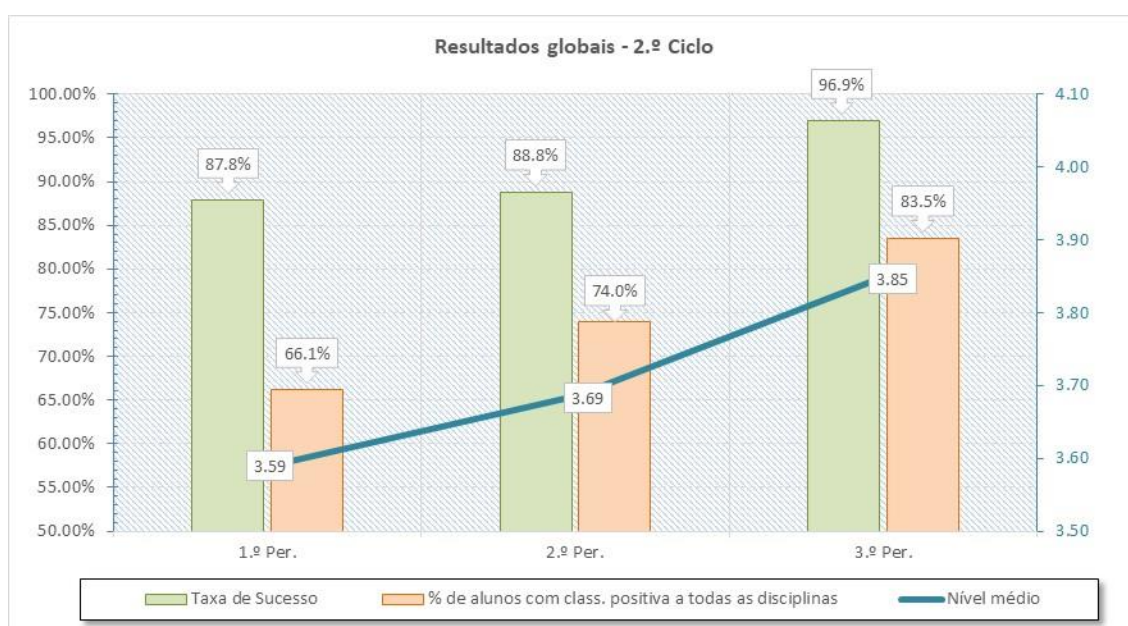


Gráfico 4 - Evolução dos resultados para o 2.º Ciclo

Tabela 6 - Resultados do 3.º ciclo

3.º Ciclo do Ensino Básico						
N.º total de alunos inscritos no EB Regular (1)	N.º total de alunos em situação de retenção no final do 3.º período (2)	Taxa de insucesso escolar (3)	N.º total de alunos avaliados no final do 3.º período	N.º de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	Percentagem de alunos com class. positiva a todas as disciplinas	Classificação média
7.º Ano						
152	4	2.6%	151	103	68.2%	3.70
8.º Ano						
128	8	6.3%	121	79	65.3%	3.65
9.º Ano						
166	6	3.6%	165	116	70.3%	3.74
Total 3º Ciclo						
446	18	4.0%	437	298	68.2%	3.70

Notas: (1) Excluindo os transferidos, os VOC e os PIEF
(2) Excluindo as situações de retenções por excesso de faltas
(3) Os resultados relativos ao 9.º ano de escolaridade são provisórios

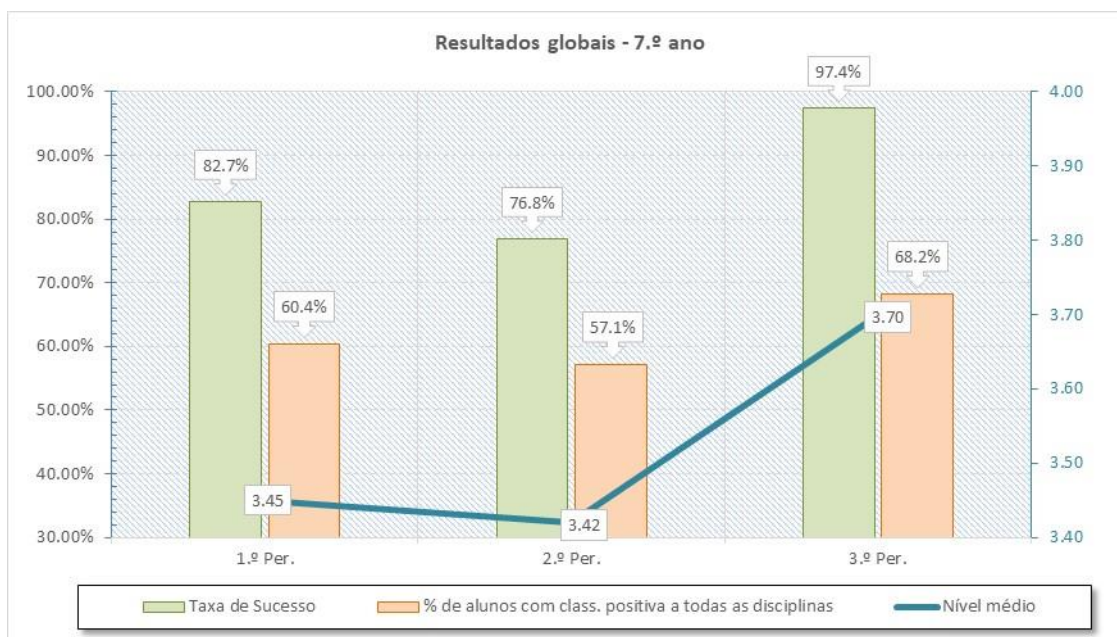


Gráfico 5 - Evolução dos resultados para o 7.º ano

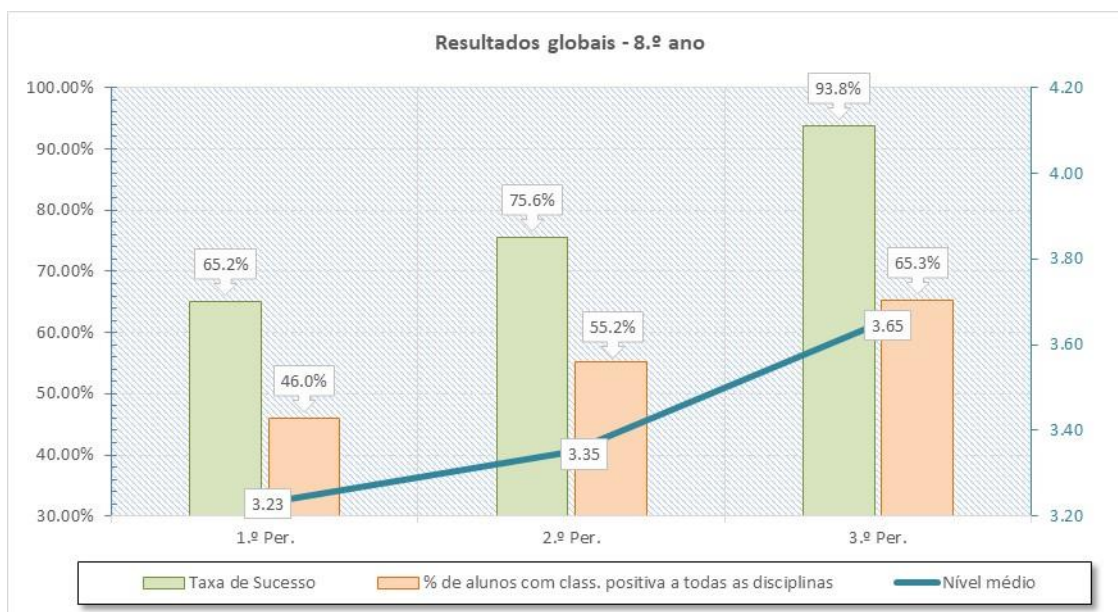


Gráfico 6 - Evolução dos resultados para o 8.º ano

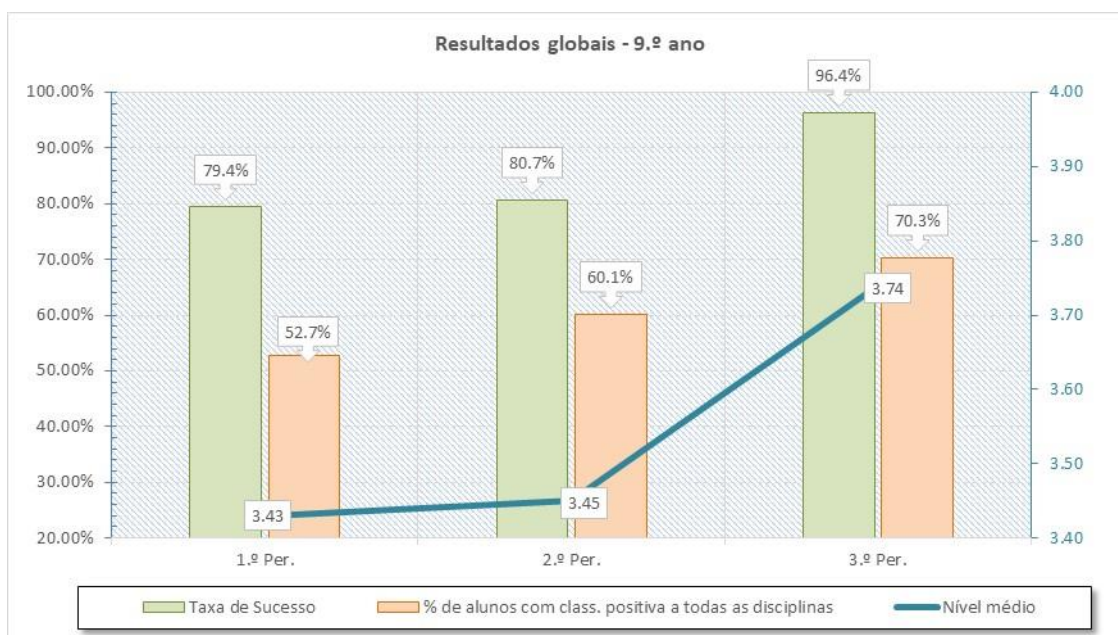


Gráfico 7 - Evolução dos resultados para o 9.º ano

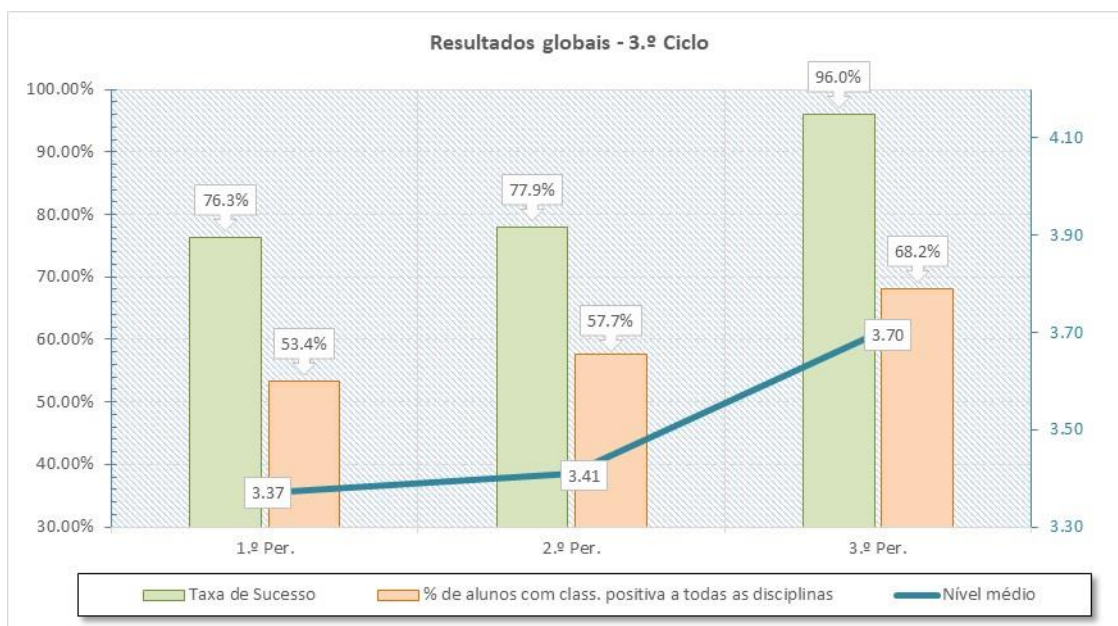


Gráfico 8 - Evolução dos resultados para o 3.º Ciclo

Tabela 7 - Resultados do ensino secundário

Ensino Secundário						
N.º total de alunos inscritos (4)	N.º total de alunos em situação de retenção no final do 3.º período (2)	Taxa de insucesso escolar (3)	N.º total de alunos avaliados no final do 3.º período (5)	N.º de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas (5)	Percentagem de alunos com class. positiva a todas as disciplinas	Classificação média
10.º Ano						
107	10	9.3%	104	67	64.4%	13.5
11.º Ano						
86	0	0.0%	81	72	88.9%	14.7
12.º Ano						
85	3	2.9%	83	78	94.0%	16.5
Total Secundário						
278	13	4.7%	268	217	81.0%	14.9

Notas: (2) Excluindo as situações de retenções por excesso de faltas
 (3) Os resultados relativos ao 11.º e 12.º ano de escolaridade são provisórios
 (4) Considerando apenas os alunos inscritos em Cursos Científico-Humanísticos
 (5) Considerando apenas os alunos inscritos para progressão/aprovação a todas as disciplinas.

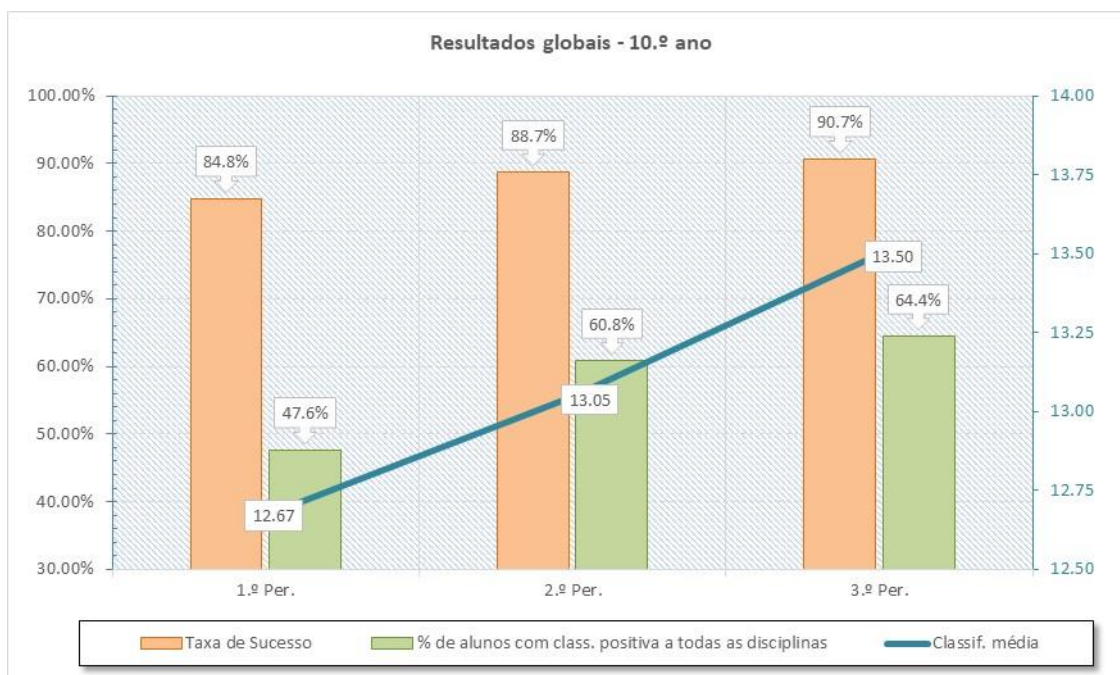


Gráfico 9 - Evolução dos resultados para o 10.º ano

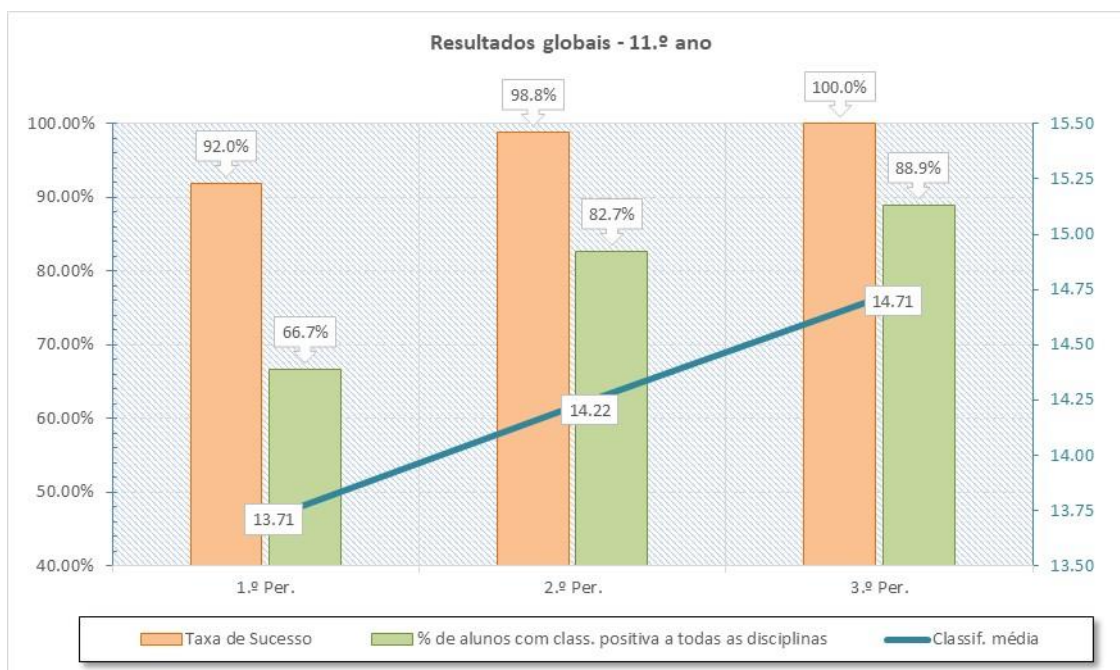


Gráfico 10 - Evolução dos resultados para o 11.º ano

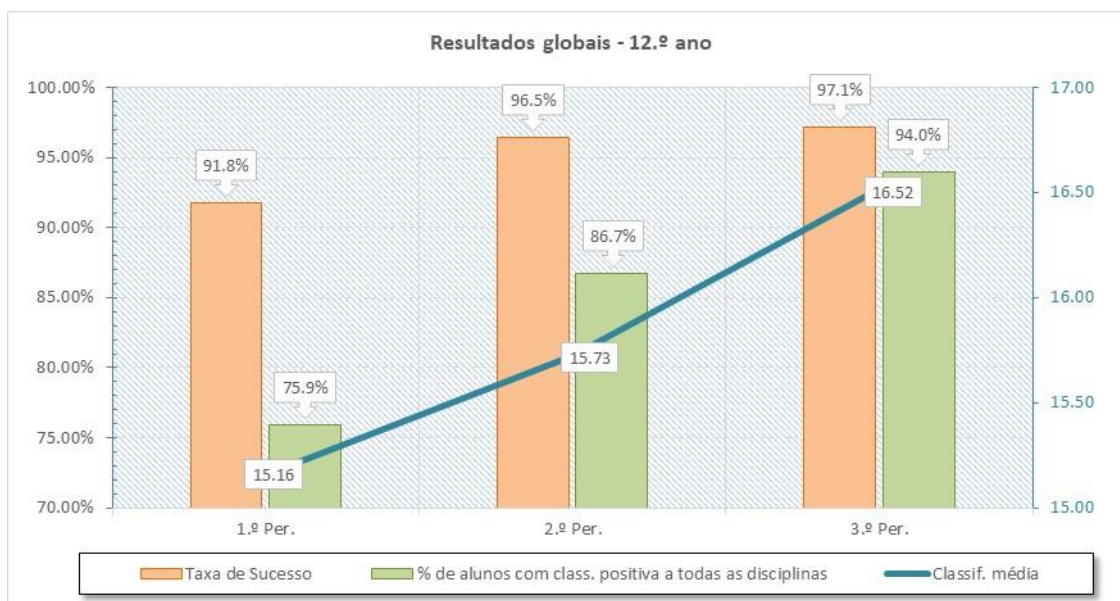


Gráfico 11 - Evolução dos resultados para o 12.º ano

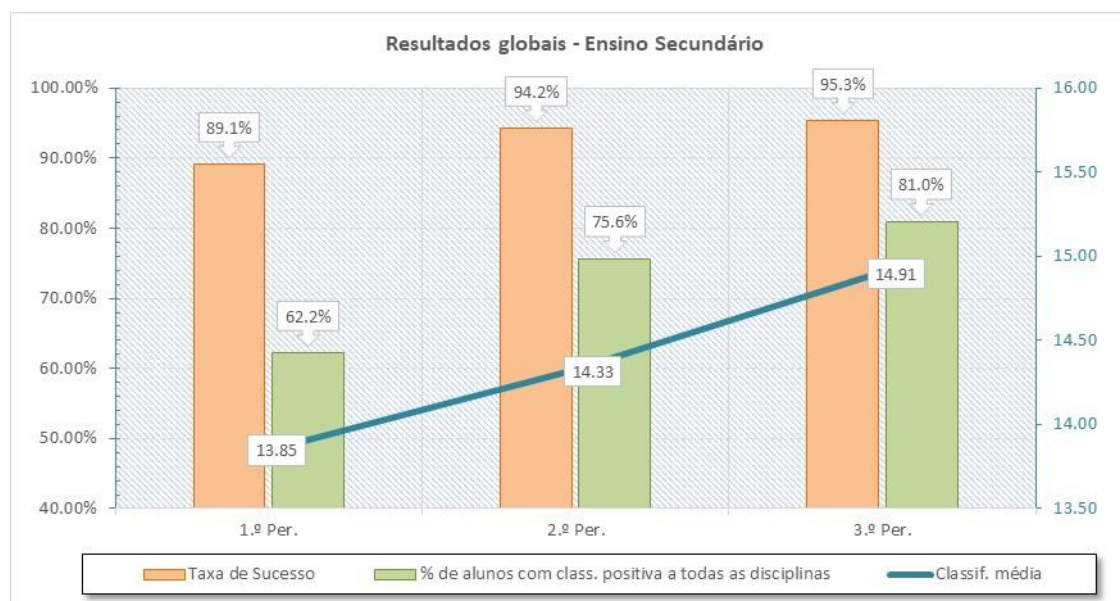


Gráfico 12 - Evolução dos resultados para o Ens. Secundário

Análise dos Resultados

Tabela 8 - Resultados por ano de escolaridade relativamente às submetas para a avaliação interna

Ano de escolaridade	Taxa de insucesso escolar	Submeta para a taxa de insucesso escolar (máximo)	Situação face à submeta	Percentagem de alunos com class. positiva a todas as disciplinas	Submeta para a percentagem de alunos com class. positiva a todas as disciplinas (mínimo)	Situação face à submeta
1.º Ano	0.0%	4.0%	Cumpriu	94.1%	90.0%	Cumpriu
2.º Ano	9.7%	4.0%	Não Cumpriu	85.0%	90.0%	Não Cumpriu
3.º Ano	1.4%	4.0%	Cumpriu	94.4%	90.0%	Cumpriu
4.º Ano	1.4%	4.0%	Cumpriu	97.0%	90.0%	Cumpriu
Global 1.º CEB	2.9%	4.0%	Cumpriu	92.9%	90.0%	Cumpriu
5.º Ano	3.0%	7.0%	Cumpriu	86.7%	77.0%	Cumpriu
6.º Ano	3.2%	7.0%	Cumpriu	80.0%	77.0%	Cumpriu
Global 2.º CEB	3.1%	7.0%	Cumpriu	83.5%	77.0%	Cumpriu
7.º Ano	2.6%	5.5%	Cumpriu	68.2%	77.0%	Não Cumpriu
8.º Ano	6.3%	5.5%	Não Cumpriu	65.3%	77.0%	Não Cumpriu
9.º Ano	3.6%	5.5%	Cumpriu	70.3%	77.0%	Não Cumpriu
Global 3.º CEB	4.0%	5.5%	Cumpriu	68.2%	77.0%	Não Cumpriu
10.º Ano	9.3%	7.0%	Não Cumpriu	64.4%	86.0%	Não Cumpriu
11.º Ano	0.0%	7.0%	Cumpriu	88.9%	86.0%	Cumpriu
12.º Ano	2.9%	7.0%	Cumpriu	94.0%	86.0%	Cumpriu
Global ES	4.7%	7.0%	Cumpriu	81.0%	86.0%	Não Cumpriu

Resultados detalhados por Disciplina/Departamento

- Departamento do 1.º Ciclo

Tabela 9 - Resultados detalhados para a disciplina de Português - 1.º Ciclo

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Português																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	1º ano	123	123	121	119	119	116	3.3%	3.3%	4.1%	0.9%	106	103	109	89.1%	86.6%	94.0%	7.4%
	2º ano	110	110	113	108	109	113	1.8%	0.9%	0.0%	-0.9%	89	93	98	82.4%	85.3%	86.7%	1.4%
	3º ano	148	145	145	143	143	143	3.4%	1.4%	1.4%	0.0%	129	131	135	90.2%	91.6%	94.4%	2.8%
	4º ano	141	140	138	139	136	135	1.4%	2.9%	2.2%	-0.7%	138	132	133	99.3%	97.1%	98.5%	1.5%
	1º Ciclo	522	518	517	509	507	507	2.5%	2.1%	1.9%	-0.2%	462	459	475	90.8%	90.5%	93.7%	3.2%

Tabela 10 - Resultados detalhados para a disciplina de Matemática - 1.º Ciclo

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Matemática																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	1º ano	123	123	121	119	119	117	3.3%	3.3%	3.3%	0.1%	110	108	111	92.4%	90.8%	94.9%	4.1%
	2º ano	110	110	113	108	109	113	1.8%	0.9%	0.0%	-0.9%	90	94	100	83.3%	86.2%	88.5%	2.3%
	3º ano	148	145	145	143	142	143	3.4%	2.1%	1.4%	-0.7%	134	139	141	93.7%	97.9%	98.6%	0.7%
	4º ano	141	140	138	139	136	135	1.4%	2.9%	2.2%	-0.7%	138	133	132	99.3%	97.8%	97.8%	0.0%
	1º Ciclo	522	518	517	509	506	508	2.5%	2.3%	1.7%	-0.6%	472	474	484	92.7%	93.7%	95.3%	1.6%

Tabela 11 - Resultados detalhados para a disciplina de Estudo do Meio - 1.º Ciclo

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Estudo do Meio																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	1º ano	123	123	121	119	119	118	3.3%	3.3%	2.5%	-0.8%	116	113	117	97.5%	95.0%	99.2%	4.2%
	2º ano	110	110	113	108	109	113	1.8%	0.9%	0.0%	-0.9%	99	102	106	91.7%	93.6%	93.8%	0.2%
	3º ano	148	145	145	143	143	142	3.4%	1.4%	2.1%	0.7%	140	140	142	97.9%	97.9%	100.0%	2.1%
	4º ano	141	140	138	139	135	135	1.4%	3.6%	2.2%	-1.4%	137	134	135	98.6%	99.3%	100.0%	0.7%
	1º Ciclo	522	518	517	509	506	508	2.5%	2.3%	1.7%	-0.6%	492	489	500	96.7%	96.6%	98.4%	1.8%

Tabela 12 - Resultados detalhados para a disciplina de Inglês - 1.º Ciclo

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Inglês																
		N.º total de alunos inscritos			N.º total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	3º ano	148	145	145	46	140	140	68.9%	3.4%	3.4%	0.0%	46	140	139	100.0%	100.0%	99.3%	-0.7%
	4º ano	141	140	138	94	133	133	33.3%	5.0%	3.6%	-1.4%	94	132	132	100.0%	99.2%	99.2%	0.0%
	1º Ciclo	289	285	283	140	273	273	51.6%	4.2%	3.5%	-0.7%	140	272	271	100.0%	99.6%	99.3%	-0.4%

Análise dos Resultados por parte do Departamento

Tendo em atenção qualidade do sucesso, verifica-se uma taxa de 92,9 de alunos com nível positivo a todas as disciplinas, o que consideramos bastante positivo, tendo em atenção as características da nossa população escolar.

A Meta Contratualizada é bastante ambiciosa (96%) o que se torna difícil de atingir. No entanto os progressos são evidentes e ao longo do ano conseguimos aproximarmo-nos da meta contratualizada.

Ao nível do 1º ciclo o desvio negativo é apenas de 3,1% em relação à Meta Contratualizada, o que consideramos muito positivo, atendendo aos constrangimentos que se têm vivido.

Desvios:

1.º ano (-1,9%) 2.º ano (- 11%) 3.º ano (-1,6%) 4.º ano (+1%)

Na área curricular de português houve um desvio negativo de -2,3% em relação à meta prevista para o ciclo. Sendo no 1º ano -2 %, no 2º ano -9,3 %, no 3º ano - 1,6 % e no 4º ano a meta foi superada em +2,5 %.

Na disciplina de inglês a meta foi superada em +3,3%.

Na área curricular de matemática verificou-se um desvio negativo de -0,7% em relação à meta contratualizada para o 1.º ciclo. Nesta área os desvios negativos verificaram-se também no 1.º ano -1,1%, no 2.º ano -7,5%, no 3.º a meta foi superada +2,6% e no 4.º ano em +1,8 %.

Na área de estudo do meio a taxa de sucesso foi superada (+2,4%), havendo apenas um diferencial negativo pouco significativo, no 2º ano.

1º ano +3,2%, no 2º ano -2,2%, no 3º ano + 4 % e no 4º ano + 4%.

As principais causas apontadas para os desvios são:

Devemos considerar:

- Um significativo n.º de alunos com os requisitos necessários à entrada do 1.º ciclo ainda em aquisição, alguns dos quais sem frequência do pré-escolar (12 alunos).
- Um significativo n.º de alunos que ingressaram no 1.º ciclo com matrícula condicional (33 alunos), revelando na maioria dos casos muita imaturidade.
- Um significativo n.º de alunos matriculados no 2.º ano a adquirir conteúdos de 1.º ano (22 em 109).
- Grande heterogeneidade das turmas e elevado n.º de alunos a beneficiarem de pedagogia diferenciada, o que dificulta o apoio individualizado por parte dos professores titulares de turma.
- O apoio dos professores colocados para apoiar estas turmas revelou-se insuficiente, uma vez que as problemáticas são muitas e nem sempre o fizeram, uma vez que lhes foram atribuídas outras funções, nomeadamente no acompanhamento de alunos na escola de acolhimento, durante o ensino à distância.
- Um n.º significativo de alunos que manifestam perturbações de linguagem e outras problemáticas que condicionam o seu processo de ensino/aprendizagem.
- Comportamentos desajustados/perturbadores, de alguns alunos, associados a défices de atenção/concentração;
- Imaturidade, a falta de responsabilidade e de interesse de muitos alunos face às aprendizagens;
- Uma percentagem significativa de alunos oriundos de famílias desestruturadas;
- Desfasamento nas aprendizagens de diversos alunos face ao ano de matrícula.

Tendo em conta os desvios verificados, foram delineadas as seguintes estratégias de superação a aplicar no próximo ano letivo.

- Implementação das medidas delineadas no Decreto-Lei 54/2008 - Educação Inclusiva, adequadas a cada aluno que manifeste dificuldades de aprendizagem; propondo este

conselho, o alargamento de apoio direto e especializado do(a) docente de Educação Especial aos alunos com medidas seletivas.

- Continuação da Implementação do Plano de Recuperação de Aprendizagens não realizadas no ano anterior.
- Apoio individualizado em sala de aula, por parte dos professores titulares de turma e pelos professores de apoio socioeducativo e Ações TEIP.
- Planeamento dos conteúdos tendo como base as aprendizagens essenciais com indicação de metodologias e estratégias de ensino, diferenciadas e intencionais, adequadas aos conteúdos e aos ritmos de aprendizagem dos alunos.
- Reforço dos conteúdos das áreas de português e de matemática no apoio ao estudo.
- Coadjuvação em sala de aula entre o docente titular de turma e o docente de apoio socioeducativo para mais eficácia do apoio individualizado (criação de grupos de homogeneidade relativa) e controlo de comportamentos desadequados.

• Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Tabela 13 - Resultados detalhados para a disciplina de H.G.P.

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	H.G.P.																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	137	136	134	127	115	121	7.3%	15.4%	9.7%	-5.7%	111	109	114	87.4%	94.8%	94.2%	-0.6%
	6º ano	126	123	124	113	111	114	10.3%	9.8%	8.1%	-1.7%	106	97	107	93.8%	87.4%	93.9%	6.5%
	2º Ciclo	263	259	258	240	226	235	8.7%	12.7%	8.9%	-3.8%	217	206	221	90.4%	91.2%	94.0%	2.9%

Tabela 14 - Resultados detalhados para a disciplina de História

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	História																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	7º ano	150	151	152	145	145	146	3.3%	4.0%	3.9%	0.0%	118	122	141	81.4%	84.1%	96.6%	12.4%
	8º ano	132	127	128	124	124	119	6.1%	2.4%	7.0%	4.7%	93	94	105	75.0%	75.8%	88.2%	12.4%
	9º ano	170	166	166	159	160	158	6.5%	3.6%	4.8%	1.2%	135	140	148	84.9%	87.5%	93.7%	6.2%
	3º Ciclo	452	444	446	428	429	423	5.3%	3.4%	5.2%	1.8%	346	356	394	80.8%	83.0%	93.1%	10.2%

Tabela 15 - Resultados detalhados para a disciplina de História A

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	História A																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	112	106	107	33	32	32	70.5%	69.8%	70.1%	0.3%	21	25	25	63.6%	78.1%	78.1%	0.0%
	11º ano	87	86	86	22	22	21	74.7%	74.4%	75.6%	1.2%	13	17	21	59.1%	77.3%	100.0%	22.7%
	12º ano	85	85	85	18	18	18	78.8%	78.8%	78.8%	0.0%	15	14	18	83.3%	77.8%	100.0%	22.2%
	Secundário	284	277	278	73	72	71	74.3%	74.0%	74.5%	0.5%	49	56	64	67.1%	77.8%	90.1%	12.4%

Tabela 16 - Resultados detalhados para a disciplina de Geografia

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Geografia																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	7º ano	150	151	152	146	145	147	2.7%	4.0%	3.3%	-0.7%	126	123	143	86.3%	84.8%	97.3%	12.5%
	8º ano	132	127	128	124	120	119	6.1%	5.5%	7.0%	1.5%	95	93	109	76.6%	77.5%	91.6%	14.1%
	9º ano	170	166	166	159	159	158	6.5%	4.2%	4.8%	0.6%	144	141	154	90.6%	88.7%	97.5%	8.8%
	3º Ciclo	452	444	446	429	424	424	5.1%	4.5%	4.9%	0.4%	365	357	406	85.1%	84.2%	95.8%	11.6%

Tabela 17 - Resultados detalhados para a disciplina de Geografia A

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Geografia A																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	112	106	107	42	43	44	62.5%	59.4%	58.9%	-0.6%	32	33	35	76.2%	76.7%	79.5%	2.8%
	11º ano	87	86	86	32	32	31	63.2%	62.8%	64.0%	1.2%	23	28	29	71.9%	87.5%	93.5%	6.0%
	12º ano																	
	Secundário	199	192	193	74	75	75	62.8%	60.9%	61.1%	0.2%	55	61	64	74.3%	81.3%	85.3%	4.0%

Tabela 18 - Resultados detalhados para a disciplina de Filosofia

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Filosofia																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	112	106	107	104	103	105	7.1%	2.8%	1.9%	-1.0%	95	100	103	91.3%	97.1%	98.1%	1.0%
	11º ano	87	86	86	85	85	84	2.3%	1.2%	2.3%	1.2%	76	79	80	89.4%	92.9%	95.2%	2.3%
	12º ano																	
	Secundário	199	192	193	189	188	189	5.0%	2.1%	2.1%	0.0%	171	179	183	90.5%	95.2%	96.8%	1.6%

Tabela 19 - Resultados detalhados para a disciplina de Psicologia B

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Psicologia B																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano																	
	11º ano																	
	12º ano	85	85	85	18	18	18	78.8%	78.8%	78.8%	0.0%	18	18	18	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
	Secundário	85	85	85	18	18	18	78.8%	78.8%	78.8%	0.0%	18	18	18	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%

Tabela 20 - Resultados detalhados para a disciplina de Economia A

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Economia A																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	112	106	107	9	10	10	92.0%	90.6%	90.7%	0.1%	9	10	10	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
	11º ano	87	86	86	10	10	10	88.5%	88.4%	88.4%	0.0%	10	10	10	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
	12º ano																	
	Secundário	199	192	193	19	20	20	90.5%	89.6%	89.6%	0.1%	19	20	20	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%

Tabela 21 - Resultados detalhados para a disciplina de Economia C

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Economia C																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano																	
	11º ano																	
	12º ano	85	85	85	25	25	25	70.6%	70.6%	70.6%	0.0%	25	25	25	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
	Secundário	85	85	85	25	25	25	70.6%	70.6%	70.6%	0.0%	25	25	25	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%

Tabela 22 - Resultados detalhados para a disciplina de E.M.R.C.

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	E. M. R. C.																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	137	136	134	62	63	63	54.7%	53.7%	53.0%	-0.7%	62	63	63	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
	6º ano	126	123	124	34	34	34	73.0%	72.4%	72.6%	0.2%	34	34	34	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
	2º Ciclo	263	259	258	96	97	97	63.5%	62.5%	62.4%	-0.1%	96	97	97	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
	7º ano	150	151	152	36	37	36	76.0%	75.5%	76.3%	0.8%	36	37	36	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
	8º ano	132	127	128	44	46	45	66.7%	63.8%	64.8%	1.1%	44	46	45	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
	9º ano	170	166	166	46	46	46	72.9%	72.3%	72.3%	0.0%	46	46	46	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
	3º Ciclo	452	444	446	126	129	127	72.1%	70.9%	71.5%	0.6%	126	129	127	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%

Análise dos Resultados por parte do Departamento

No segundo ciclo na disciplina de História e Geografia de Portugal a meta contratualizada de noventa e três por cento foi superada. No quinto ano a meta foi ultrapassada em uma vírgula dois porcentos, no entanto, em relação ao segundo período existe uma variável de menos zero virgula seis por cento.

No sexto ano a meta foi superada em zero virgula nove por cento, com uma variável de seis virgula cinco por cento em relação ao segundo período.

Na disciplina de História, no terceiro ciclo, no sétimo ano a meta contratualizada de noventa e quatro virgula cinco por cento foi também ultrapassada em dois virgula um. Em relação ao segundo período tem uma variável de doze virgula quatro por cento.

No oitavo e nono anos a meta contratualizada não foi superada. No oitavo ano o diferencial negativo foi de seis virgula três por cento, mas em relação ao segundo período a variável é positiva em doze virgula quatro por cento. O nono ano tem um desvio negativo de zero virgula oito por cento, no entanto em relação ao segundo período a variável é positiva em seis virgula dois por cento.

No secundário a meta contratualizada de noventa e três por cento foi ultrapassada no décimo primeiro e décimo segundo anos, os resultados foram de cem por cento. Existe uma variável positiva de vinte e dois virgula sete por cento para o décimo primeiro ano e de vinte e dois virgula dois para o décimo segundo ano.

Em História A do décimo ano registou-se um desvio negativo de catorze virgula nove por cento em relação à meta contratualizada. Verifica-se que no segundo período os resultados foram os mesmos.

Tanto no terceiro ciclo como no secundário os alunos demonstraram dificuldades no domínio do tratamento da informação/utilização de fontes: em pesquisar de forma autónoma em meia diversificada informação relevante para assuntos em estudo, na leitura, análise e interpretação de fontes históricas e de documentos iconográficos.

No domínio da compreensão histórica manifestam lacunas ao nível da contextualização espaço-temporal em identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço; na problematização das relações entre o passado e o presente e em relacionar os acontecimentos históricos.

No domínio da comunicação histórica evidenciam dificuldades na utilização de conceitos e metodologias da História; em elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados e na argumentação. Revelam deficit na organização, hábitos e métodos de estudo.

No segundo ciclo aplicaram -se estratégias/metodologias preventivas que se revelaram eficazes na superação das dificuldades dos alunos. Nomeadamente análise e compreensão do texto de autor do manual adotado e de documentos iconográficos, questões de aula, comentários de frases e estratégias promotoras da organização e métodos de estudo (sistematização/resumos/sínteses/esquemas e narrativas históricas) no caderno diário e elaboração de um glossário com o vocabulário específico da disciplina. Também se implementaram estratégias promotoras da qualidade do sucesso. Mais de cinquenta por cento das turmas atingiram os cem por cento. Assim como, no sétimo, nono, décimo primeiro e décimo segundo anos.

No terceiro ciclo e secundário, ao longo do ano letivo foram implementadas estratégias que contribuíram para a superação das dificuldades diagnosticadas nos diferentes domínios, nomeadamente: análise de documentos históricos, recurso a materiais didáticos diversificados, jogos didáticos, questões de aula, comentários de textos, sínteses, textos narrativos, textos argumentativos e o aumento do número de interações.

Na disciplina de Geografia do terceiro ciclo verifica-se que as metas contratualizadas foram superadas no sétimo e no nono anos, no entanto, verifica-se um desvio negativo relativamente à meta, no oitavo ano, de dois vírgula nove por cento.

Verificou-se, então, um reduzido empenho na consecução das atividades propostas, ausência de hábitos e métodos de trabalho, bem como reduzido esforço na superação das dificuldades. Há ainda a salientar que na altura do agravamento da pandemia (fevereiro) as atividades letivas passaram a um regime não presencial e, nesse sentido, se procedeu a uma adaptação das tarefas e instrumentos de avaliação com o intuito de conferir ao processo de ensino-aprendizagem/avaliação um caráter mais prático promovendo um ensino mais autónomo e responsável.

De salientar que, em todos os níveis do terceiro ciclo houve uma variação positiva, relativamente ao segundo período letivo, sendo que, na globalidade, essa variação foi de onze vírgula seis por cento.

No ensino secundário verifica-se um desvio negativo no décimo ano de escolaridade de cerca de treze vírgula cinco por cento e no décimo primeiro ano foi ultrapassada a meta contratualizada.

A maioria dos alunos demonstraram muita falta de empenho, quer em sala de aula quer em casa, pois não

realizaram as tarefas propostas e a sua participação oral era quase inexistente. Não dominavam o vocabulário geográfico e revelavam ainda pouco espírito crítico, autonomia e iniciativa nas atividades propostas.

Mais se acrescenta que os discentes manifestavam dificuldades em equacionar medidas para minimizar problemas de âmbito geográfico no território português, em explicar as assimetrias regionais na distribuição de diferentes variáveis, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionavam e ainda em relacionar diferentes fenómenos geográficos. Manifestavam igualmente dificuldade em equacionar medidas para potenciar diferentes recursos de âmbito geográfico.

De salientar que, no ensino secundário, houve também uma variação positiva, relativamente ao segundo período letivo, sendo que, na globalidade, essa variação foi de quatro por cento.

Finalmente há a referir que as estratégias/metodologias que o grupo disciplinar foi definindo e utilizando ao longo do ano letivo se mostraram eficazes pois durante o encerramento da escola e a adoção do ensino à distância, os alunos foram encaminhados para metodologias mais práticas e intuitivas adequadas a este novo tipo de ensino.

Mais se acrescenta que as docentes, sempre que se considerava pertinente delinearam Medidas Universais - Acomodações Curriculares, as quais foram sempre tidas em consideração no sentido de promover o sucesso escolar dos alunos.

No que concerne à disciplina de Filosofia, esta apresenta uma percentagem de alunos com positiva de noventa e seis vírgula oito, logo o diferencial é de três vírgula oito positivo. Houve uma melhoria de um virgula seis por cento do segundo para o terceiro Período.

No décimo ano a percentagem de alunos com classificação positiva é de noventa e oito vírgula um por cento, logo o diferencial é de menos cinco vírgula um por cento. Houve uma melhoria de um vírgula um por cento do segundo para o terceiro Período.

No décimo primeiro ano, a percentagem de alunos com classificação positiva é de noventa e cinco virgula dois por cento, logo o diferencial é de dois virgula dois por cento positivo. Houve uma melhoria de dois virgula três do segundo para o terceiro Período.

A disciplina de Psicologia B apresenta uma taxa de cem por cento de classificações positivas tal como nos períodos anteriores.

O Conselho de Disciplina considerou que considerou que as estratégias implementadas em sala de aula, a saber: continuar o reforço da interpretação de textos filosóficos e propor a realização de um maior número de tarefas em sala de aula, foram eficazes e permitiram alcançar os objetivos. Há ainda a salientar que aquando do agravamento da Pandemia as atividades letivas passaram a um regime não presencial - E@D - se procedeu a uma adaptação das tarefas e instrumentos de avaliação com o intuito de conferir ao processo de ensino-aprendizagem-avaliação um carácter mais prático promovendo um ensino mais autónomo e lúdico para os discentes.

Analisados os resultados do terceiro Período às disciplinas de Economia A e C, verificase que no décimo ano, décimo primeiro e décimo segundo, a meta contratualizada foi superada em sete por cento, pelo que se depreende que as estratégias delineadas foram na totalidade concretizadas.

Conclui-se que as estratégias/metodologias utilizadas ao longo do ano letivo foram de encontro às necessidades dos alunos, que revelaram interesse e empenho na sua concretização, contribuindo assim positivamente para o seu sucesso/eficácia.

Analisados os resultados do terceiro período na disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica verificou-se que a meta contratualizada para dois mil e vinte / dois mil e vinte e um para a taxa de sucesso do Segundo Ciclo (noventa e três por cento) foram ultrapassadas em sete por cento e no Terceiro Ciclo (noventa e quatro virgula cinco) em cinco virgula cinco por cento. As estratégias delineadas e metodologias utilizadas ao longo do ano letivo foram adequadas e vão continuar a ser implementadas já que no ensino/aprendizagem do aluno o seu sucesso foi de cem por cento.

• Departamento de Expressões

Tabela 23 - Resultados detalhados para a disciplina de Educação Física

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Ed. Física																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	137	136	134	127	124	121	7.3%	8.8%	9.7%	0.9%	119	118	118	93.7%	95.2%	97.5%	2.4%
	6º ano	126	123	124	114	114	114	9.5%	7.3%	8.1%	0.7%	103	100	110	90.4%	87.7%	96.5%	8.8%
	2º Ciclo	263	259	258	241	238	235	8.4%	8.1%	8.9%	0.8%	222	218	228	92.1%	91.6%	97.0%	5.4%
	7º ano	150	151	152	144	145	148	4.0%	4.0%	2.6%	-1.3%	137	128	139	95.1%	88.3%	93.9%	5.6%
	8º ano	132	127	128	124	124	119	6.1%	2.4%	7.0%	4.7%	106	114	118	85.5%	91.9%	99.2%	7.2%
	9º ano	170	166	166	162	161	161	4.7%	3.0%	3.0%	0.0%	150	157	157	92.6%	97.5%	97.5%	0.0%
	3º Ciclo	452	444	446	430	430	428	4.9%	3.2%	4.0%	0.9%	393	399	414	91.4%	92.8%	96.7%	3.9%
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	112	106	107	102	102	104	8.9%	3.8%	2.8%	-1.0%	98	98	102	96.1%	96.1%	98.1%	2.0%
	11º ano	87	86	86	85	85	84	2.3%	1.2%	2.3%	1.2%	85	85	83	100.0%	100.0%	98.8%	-1.2%
	12º ano	85	85	85	84	85	85	1.2%	0.0%	0.0%	0.0%	80	80	83	95.2%	94.1%	97.6%	3.5%
	Secundário	284	277	278	271	272	273	4.6%	1.8%	1.8%	0.0%	263	263	268	97.0%	96.7%	98.2%	1.5%

Tabela 24 - Resultados detalhados para a disciplina de Educação Visual

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Ed. Visual																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	137	136	134	126	119	121	8.0%	12.5%	9.7%	-2.8%	120	107	116	95.2%	89.9%	95.9%	6.0%
	6º ano	126	123	124	114	112	114	9.5%	8.9%	8.1%	-0.9%	106	99	110	93.0%	88.4%	96.5%	8.1%
	2º Ciclo	263	259	258	240	231	235	8.7%	10.8%	8.9%	-1.9%	226	206	226	94.2%	89.2%	96.2%	7.0%
	7º ano	150	151	152	145	146	147	3.3%	3.3%	3.3%	0.0%	145	133	147	100.0%	91.1%	100.0%	8.9%
	8º ano	132	127	128	124	121	119	6.1%	4.7%	7.0%	2.3%	118	112	117	95.2%	92.6%	98.3%	5.8%
	9º ano	170	166	166	159	161	158	6.5%	3.0%	4.8%	1.8%	152	157	158	95.6%	97.5%	100.0%	2.5%
	3º Ciclo	452	444	446	428	428	424	5.3%	3.6%	4.9%	1.3%	415	402	422	97.0%	93.9%	99.5%	5.6%

Tabela 25 - Resultados detalhados para a disciplina de Educação Tecnológica

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Ed. Tecnológica																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	137	136	134	126	119	121	8.0%	12.5%	9.7%	-2.8%	113	107	113	89.7%	89.9%	93.4%	3.5%
	6º ano	126	123	124	116	114	116	7.9%	7.3%	6.5%	-0.9%	108	105	113	93.1%	92.1%	97.4%	5.3%
	2º Ciclo	263	259	258	242	233	237	8.0%	10.0%	8.1%	-1.9%	221	212	226	91.3%	91.0%	95.4%	4.4%
	7º ano	150	151	152	21	22	147	86.0%	85.4%	3.3%	-82.1%	20	19	146	95.2%	86.4%	99.3%	13.0%
	8º ano	132	127	128	11	10	120	91.7%	92.1%	6.3%	-85.9%	9	10	119	81.8%	100.0%	99.2%	-0.8%
	9º ano	170	166	166	40	40	156	76.5%	75.9%	6.0%	-69.9%	40	40	154	100.0%	100.0%	98.7%	-1.3%
	3º Ciclo	452	444	446	72	72	423	84.1%	83.8%	5.2%	-78.6%	69	69	419	95.8%	95.8%	99.1%	3.2%

Tabela 26 - Resultados detalhados para a disciplina de Educação Musical

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	E. Musical																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	137	136	134	127	111	111	7.3%	18.4%	17.2%	-1.2%	127	109	109	100.0%	98.2%	98.2%	0.0%
	6º ano	126	123	124	114	115	115	9.5%	6.5%	7.3%	0.8%	110	97	97	96.5%	84.3%	84.3%	0.0%
	2º Ciclo	263	259	258	241	226	226	8.4%	12.7%	12.4%	-0.3%	237	206	206	98.3%	91.2%	91.2%	0.0%

Tabela 27 - Resultados detalhados para a disciplina de Geometria Descritiva

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Geometria Descritiva																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	112	106	107	22	23	23	80.4%	78.3%	78.5%	0.2%	18	19	18	81.8%	82.6%	78.3%	-4.3%
	11º ano	87	86	86	15	15	15	82.8%	82.6%	82.6%	0.0%	11	15	15	73.3%	100.0%	100.0%	0.0%
	12º ano																	
	Secundário	199	192	193	37	38	38	81.4%	80.2%	80.3%	0.1%	29	34	33	78.4%	89.5%	86.8%	-2.6%

Análise dos Resultados por parte do Departamento

No final do 3º período, os resultados escolares nas disciplinas do Departamento de Expressões são:

Educação Física - as taxas de sucesso do 3º período ao nível do 2º, 3º ciclos e secundário subiram relativamente ao 2º período e estão a cima das metas contratualizadas.

Educação Visual e Educação Tecnológica - as taxas de sucesso do 3º período ao nível do 2º, 3º ciclos estão a cima das metas contratualizadas.

Educação Musical - as taxas de sucesso no 3º período foram iguais à do 2º período, apresentam uma percentagem de sucesso com um desvio negativo (1,8) relativamente à meta contratualizada.

Geometria Descritiva - as taxas de sucesso do 3º período desceram relativamente ao 2º período e estão um pouco a baixo da meta contratualizada (- 2,6%).

A **Análise dos resultados escolares** foi feita pelos docentes em conselho de disciplina e de departamento, porém, verificaram-se algumas dificuldades na reflexão dos resultados, salientando-se mais os fatores explicativos do insucesso extrínsecos do que os intrínsecos aos processos de ensino e de aprendizagem em contexto de sala de aula.

De uma forma geral todos os docentes concordam que em contexto de sala de aula deverão ser feitas abordagens curriculares flexíveis, personalizadas e adequadas às necessidades individuais dos alunos. Os objetivos educativos definidos devem equacionar estratégias, materiais e formas de avaliação adequadas às características e necessidades de todos os alunos e não apenas de alguns. Implica que os professores demonstrem flexibilidade na forma como envolvem os alunos nas situações de aprendizagem, no modo como apresentam a informação e na forma como avaliam os alunos, permitindo que evidenciem as competências e os conhecimentos adquiridos de diferentes formas.

Planeamento e Articulação - A planificação da ação educativa continuou a concretizar-se através de momentos formais e informais de trabalho colaborativo dos docentes em conselho de disciplina utilizando a plataforma Teams. Estão instituídas

práticas regulares de trabalho colaborativo entre docentes com impacto positivo na planificação das atividades letivas, na análise dos resultados escolares dos alunos, na identificação das dificuldades de aprendizagem, na partilha de recursos didáticos e de instrumentos de avaliação.

Avaliação das aprendizagens - A pluralidade de práticas e de instrumentos de avaliação das aprendizagens continua a ser uma realidade consolidada e sistematizada nos conselhos de disciplina do departamento. A avaliação formativa está generalizada e concorre para a adequação do planeamento da ação educativa. Esta foi articulada com sucesso com as outras modalidades de avaliação e contribuiu para a regulação do processo de ensino e de aprendizagem. Foram cumpridos os critérios específicos de avaliação de cada disciplina. A monitorização do desenvolvimento do currículo realizou-se em conselho de disciplina e de departamento curricular, aquando do balanço periódico sobre o cumprimento dos conteúdos programáticos lecionados.

• Departamento de Línguas

Tabela 28 - Resultados detalhados para a disciplina de Português

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Português																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	137	136	134	126	104	121	8.0%	23.5%	9.7%	-13.8%	110	93	112	87.3%	89.4%	92.6%	3.1%
	6º ano	126	123	124	113	111	113	10.3%	9.8%	8.9%	-0.9%	98	103	108	86.7%	92.8%	95.6%	2.8%
	2º Ciclo	263	259	258	239	215	234	9.1%	17.0%	9.3%	-7.7%	208	196	220	87.0%	91.2%	94.0%	2.9%
	7º ano	150	151	152	145	146	147	3.3%	3.3%	3.3%	0.0%	119	115	137	82.1%	78.8%	93.2%	14.4%
	8º ano	132	127	128	123	96	118	6.8%	24.4%	7.8%	-16.6%	96	79	106	78.0%	82.3%	89.8%	7.5%
	9º ano	170	166	166	159	158	158	6.5%	4.8%	4.8%	0.0%	126	123	143	79.2%	77.8%	90.5%	12.7%
	3º Ciclo	452	444	446	427	400	423	5.5%	9.9%	5.2%	-4.8%	341	317	386	79.9%	79.3%	91.3%	12.0%
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	112	106	107	103	103	104	8.0%	2.8%	2.8%	0.0%	94	93	95	91.3%	90.3%	91.3%	1.1%
	11º ano	87	86	86	84	84	84	3.4%	2.3%	2.3%	0.0%	79	83	84	94.0%	98.8%	100.0%	1.2%
	12º ano	85	85	85	85	85	85	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	80	82	85	94.1%	96.5%	100.0%	3.5%
	Secundário	284	277	278	272	272	273	4.2%	1.8%	1.8%	0.0%	253	258	264	93.0%	94.9%	96.7%	1.9%

Tabela 29 - Resultados detalhados para a disciplina de Inglês

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Inglês																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	137	136	134	126	119	121	8.0%	12.5%	9.7%	-2.8%	110	107	112	87.3%	89.9%	92.6%	2.6%
	6º ano	126	123	124	113	113	114	10.3%	8.1%	8.1%	-0.1%	94	99	106	83.2%	87.6%	93.0%	5.4%
	2º Ciclo	263	259	258	239	232	235	9.1%	10.4%	8.9%	-1.5%	204	206	218	85.4%	88.8%	92.8%	4.0%
	7º ano	150	151	152	144	145	147	4.0%	4.0%	3.3%	-0.7%	116	123	131	80.6%	84.8%	89.1%	4.3%
	8º ano	132	127	128	124	122	119	6.1%	3.9%	7.0%	3.1%	106	103	115	85.5%	84.4%	96.6%	12.2%
	9º ano	170	166	166	159	159	158	6.5%	4.2%	4.8%	0.6%	132	133	139	83.0%	83.6%	88.0%	4.3%
	3º Ciclo	452	444	446	427	426	424	5.5%	4.1%	4.9%	0.9%	354	359	385	82.9%	84.3%	90.8%	6.5%
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	112	106	107	84	85	87	25.0%	19.8%	18.7%	-1.1%	70	77	79	83.3%	90.6%	90.8%	0.2%
	11º ano	87	86	86	70	70	70	19.5%	18.6%	18.6%	0.0%	66	66	68	94.3%	94.3%	97.1%	2.9%
	12º ano																	
	Secundário	199	192	193	154	155	157	22.6%	19.3%	18.7%	-0.6%	136	143	147	88.3%	92.3%	93.6%	1.4%

Tabela 30 - Resultados detalhados para a disciplina de Francês

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Francês																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	7º ano	150	151	152	145	49	147	3.3%	67.5%	3.3%	-64.3%	137	38	141	94.5%	77.6%	95.9%	18.4%
	8º ano	132	127	128	123	121	119	6.8%	4.7%	7.0%	2.3%	80	90	98	65.0%	74.4%	82.4%	8.0%
	9º ano	170	166	166	159	160	158	6.5%	3.6%	4.8%	1.2%	129	144	149	81.1%	90.0%	94.3%	4.3%
	3º Ciclo	452	444	446	427	330	424	5.5%	25.7%	4.9%	-20.7%	346	272	388	81.0%	82.4%	91.5%	9.1%
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	112	106	107	17	17	17	84.8%	84.0%	84.1%	0.1%	9	13	15	52.9%	76.5%	88.2%	11.8%
	11º ano	87	86	86	15	15	14	82.8%	82.6%	83.7%	1.2%	13	13	13	86.7%	86.7%	92.9%	6.2%
	12º ano																	
	Secundário	199	192	193	32	32	31	83.9%	83.3%	83.9%	0.6%	22	26	28	68.8%	81.3%	90.3%	9.1%

Tabela 31 - Resultados detalhados para a disciplina de Literatura Portuguesa

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Literatura Portuguesa																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	112	106	107	33	32	32	70.5%	69.8%	70.1%	0.3%	28	25	27	84.8%	78.1%	84.4%	6.25%
	11º ano	87	86	86	21	21	20	75.9%	75.6%	76.7%	1.2%	13	16	14	61.9%	76.2%	70.0%	-6.19%
	12º ano																	
	Secundário	199	192	193	54	53	52	72.9%	72.4%	73.1%	0.7%	41	41	41	75.9%	77.4%	78.8%	1.49%

Análise dos Resultados por parte do Departamento

À semelhança do que aconteceu nos restantes períodos, mais uma vez o Departamento de Línguas reuniu em sessão plenária, no final do terceiro período, para analisar os resultados obtidos pelos alunos nas várias disciplinas que constituem o referido Departamento. Desta forma e cumprindo os procedimentos sugeridos, identificaram-se as disciplinas com desvios negativos em relação às metas contratualizadas para cada ciclo de lecionação, registando os respetivos diferenciais e pronunciámo-nos acerca da evolução relativamente ao período letivo anterior. Todas as disciplinas identificaram as causas dos referidos desvios e procederam a uma reflexão sobre a eficácia das estratégias/ metodologias utilizadas para a superação dos desvios. Podemos dizer que, na generalidade, assistimos a uma evolução positiva dos resultados das disciplinas que constituem o Departamento de Línguas, visto que todas, na sua globalidade, melhoraram os seus resultados relativamente ao período anterior, ainda que algumas metas contratualizadas não tivessem sido superadas.

Em primeiro lugar, a disciplina de Português, na pessoa da sua Coordenadora, apresentou os resultados obtidos e podemos dizer que o segundo ciclo do ensino básico superou a meta contratualizada em um por cento (1%), regista-se, desta forma, uma evolução positiva relativamente ao segundo período de dois vírgula nove pontos percentuais (2,9%). Esta evolução deve-se, essencialmente, ao facto de terem sido reforçadas as seguintes ações estratégicas de ensino: reajuste das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão e aumento do número de atividades de avaliação formativa e sumativa e ainda o regresso ao ensino presencial. O terceiro ciclo do ensino básico não conseguiu alcançar a meta contratualizada, já que regista um diferencial negativo de três vírgula dois pontos percentuais (3,2%), no entanto e tendo em conta os resultados do segundo período, os conhecimentos dos nossos alunos evoluíram cerca de doze por cento (12%), ou seja, podemos afirmar que as estratégias desenvolvidas por todas as professoras tiveram muita eficácia junto dos alunos. Esta situação, segundo as docentes deve-se a vários fatores. Em primeiro lugar, o facto de termos regressado às aulas presenciais facilitou muito o processo ensino/ aprendizagem/ avaliação, uma vez que o contacto físico com os alunos permitiu que se colmatassem de forma mais eficiente as dificuldades sentidas por eles e possibilitou, igualmente, fazer um acompanhamento mais individual dos alunos. Nas aulas anteriores aos instrumentos de avaliação, as docentes organizaram vários materiais de estudo e disponibilizaram-nos na plataforma “Teams”, elaboraram fichas com a mesma

tipologia de exercícios dos instrumentos de avaliação e explicitaram as matrizes destes instrumentos de avaliação, tal como o tinham feito nos períodos anteriores. Salientou-se, também, o facto de um maior número de alunos ter cumprido integralmente todos os parâmetros constantes dos critérios específicos de avaliação e classificação. Em algumas turmas houve a necessidade de se intensificar o número de instrumentos de avaliação nos domínios da Educação Literária, Leitura, Escrita, Oralidade e Gramática, ainda que com uma extensão mais curta do estabelecido convencionalmente para a generalidade das turmas, o que contribuiu para que os alunos ultrapassassem as dificuldades sentidas de forma mais eficiente, contribuindo, assim, para o sucesso das suas aprendizagens. Esta última estratégia possibilitou aos alunos um acompanhamento mais assíduo dos conteúdos que iam sendo lecionados, podendo, eles próprios proceder, de forma mais eficaz, à autorregulação das suas aprendizagens e a uma alteração de metodologias relativamente ao estudo e ao empenho desenvolvidos na disciplina de Português. As professoras continuaram a enriquecer nos ficheiros da plataforma “Teams” pastas de recolha de várias obras do PNL em formato digital, nomeadamente com contos de vários autores portugueses e dos PALOP, motivando os alunos para a sua leitura, fornecendo ainda diretrizes claras para a sua posterior apresentação. No que diz respeito ao ensino secundário, a evolução dos resultados dos alunos é notória em todos os anos de escolaridade e na globalidade a meta contratualizada foi superada em cerca de três vírgula sete pontos percentuais (3,7%).

No que concerne à disciplina de Literatura Portuguesa, opção no ensino secundário, assiste-se a uma evolução de um vírgula quarenta e nove pontos percentuais (1,49%) em relação aos resultados do segundo período, no entanto a referida disciplina apresenta um desvio de catorze vírgula dois pontos percentuais (14,2%) relativamente à meta contratualizada. De acordo com o que foi referido pela professora, os alunos continuaram a apresentar falta de hábitos e métodos de trabalho e de estudo, revelaram também dificuldades ao nível da Compreensão e Expressão Oral, da Leitura Literária e da Escrita, os discentes não participaram de forma voluntária nas aulas, não expondo as suas dúvidas e dificuldades, alguns discentes não apresentaram o Portefólio, instrumento de avaliação referente aos Domínios da Leitura Literária e Escrita. Apesar destas dificuldades e do insucesso apresentado, todos os alunos concluíram a disciplina, no décimo primeiro ano.

Em seguida, a Coordenadora da disciplina de Inglês também apresentou os resultados obtidos pela disciplina. De uma maneira geral, relativamente ao segundo período podemos dizer que as metas contratualizadas foram superadas quer no primeiro ciclo

quer no ensino secundário. No entanto, e procedendo a uma leitura dos resultados, podemos observar que assistimos a uma ligeira descida dos resultados obtidos pelos alunos do primeiro ciclo, no entanto a taxa de sucesso da referida disciplina situa-se nos noventa e nove vírgula três por cento (99,3%), superando a meta contratualizada em três vírgula três por cento (3,3%). No que diz respeito ao segundo ciclo, podemos verificar que o diferencial entre a meta contratualizada e os resultados obtidos pelos alunos é de apenas zero vírgula dois por cento (0,2%). De uma maneira geral, as professoras do segundo ciclo, que lecionam a disciplina de Inglês, consideram que se registou um retrocesso no desenvolvimento das várias competências, durante o Ensino @distância. Assim, relativamente às dificuldades diagnosticadas no quinto ano e tendo em conta que, no ano letivo anterior, grande parte dos alunos não teve aulas aquando do Ensino @distância registam-se vários ritmos de aprendizagem, uma vez que uns assistiram às aulas de “Estudo em Casa”, outros trabalharam com recurso apenas a fichas de trabalho, este ano letivo as aprendizagens não ficaram consolidadas, os alunos apresentaram enormes lacunas na oralidade, na compreensão de textos e na gramática. A cada paragem para confinamento o comportamento dos alunos regredia. Houve, igualmente, um enorme desgaste com o número de dias de aulas deste terceiro período. No que diz respeito ao sexto ano, os alunos manifestaram dificuldades ao nível da Competência Escrita (compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados), na Produção Escrita (Escrever um pequeno texto descritivo, com a ajuda de tópicos ou imagens) e na Produção Oral (incumprimento do trabalho proposto). Como medidas/estratégias de superação, as professoras de Inglês do segundo ciclo consideram muito pertinente a disciplina poder beneficiar de quatro tempos letivos, no quinto ano, no próximo ano letivo e para tentar ultrapassar as dificuldades apresentadas pelos alunos, foram reforçadas as seguintes ações estratégicas de ensino: reajuste das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão e aumento do número de atividades de avaliação formativa e sumativa. Relativamente ao terceiro ciclo, a evolução dos conhecimentos dos alunos é francamente positiva e o desvio negativo em relação à meta contratualizada é de cerca de três vírgula sete por cento (3,7%). No sétimo, oitavo e nono anos as dificuldades diagnosticadas estão relacionadas com a falta de assiduidade, a não realização de tarefas, sendo algumas delas instrumentos de avaliação determinantes, a fraca participação, comportamento perturbador do bom funcionamento das aulas e dificuldades ao nível da interpretação, produção escrita e interação oral. Relativamente à superação das dificuldades foram desenvolvidas as seguintes estratégias: apoio mais personalizado, disponibilização de mais material de

trabalho e de estudo e a adaptação dos elementos formais de avaliação nem sempre foram eficazes. Segundo os professores de Inglês do terceiro ciclo, deveria verificar-se, por parte dos alunos, mais empenho, dedicação e responsabilidade e uma maior e mais eficaz supervisão dos encarregados de educação. Ainda no que concerne à disciplina de Inglês, e tal como já foi referido anteriormente, o ensino secundário superou a meta contratualizada em zero vírgula seis por cento (0,6%).

Finalmente, a Coordenadora da disciplina de Francês apresentou a leitura dos resultados à sua disciplina. Assim, podemos afirmar que em nenhum dos ciclos onde a disciplina é lecionada as metas foram superadas, ainda que tenhamos assistido a uma evolução positiva e favorável dos resultados dos alunos quer no ensino básico, quer no ensino secundário em cerca de nove vírgula um por cento (9,1%). No terceiro ciclo do ensino básico, o diferencial negativo relativamente à meta contratualizada é de somente três por cento (3%). Na generalidade, os alunos modificaram a sua postura face ao estudo, realizaram todos os instrumentos de avaliação, aplicaram-se mais nas atividades de sala de aula e em casa e empenharam-se no seu processo de aprendizagem. Acredita-se que o regresso ao ensino presencial também tenha tido um impacto significativo na melhoria dos resultados e no empenho apresentados. Este diferencial negativo, mais expressivo no oitavo ano de escolaridade, deve-se essencialmente ao facto de alguns alunos não terem adquirido as aprendizagens de sétimo ano. Devido à necessidade de recuperar as aprendizagens em défice do sétimo ano, mediante confinamento imposto no terceiro período do ano letivo anterior, foram aplicadas estratégias e dinamizadas atividades no sentido de colmatar as aprendizagens em défice e ultrapassar as dificuldades identificadas. Foram novamente reformuladas estratégias, definidas novas medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão de acordo com as dificuldades diagnosticadas. No entanto, a suspensão letiva no segundo período veio agravar todo este cenário e aliada a esta situação salienta-se, igualmente, o elevado absentismo por parte de alguns alunos, o que se tornou complexo proceder à alteração de metodologias, à reformulação de estratégias e à diversificação de atividades para além de procurar adequar novos elementos formativos para regular as aprendizagens de alguns alunos. No regresso ao regime presencial no terceiro período, os alunos indiciados para retenção desistiram de todo do seu papel de estudante, houve alguma preocupação da parte de certos alunos em melhorar a atitude face ao estudo perante a aproximação do final do ano letivo, mas a constante ausência de materiais, a falta de estudo, o desinteresse generalizado e a falta de colaboração dos discentes foram graves entraves na recuperação das aprendizagens não adquiridas. O trabalho de equipa - professor/ aluno - só poderia

surtir efeito e ganhar fruto se houvesse interesse, colaboração e vontade em querer aprender. No que diz respeito ao ensino secundário, o diferencial negativo entre os resultados obtidos pelos alunos e a meta contratualizada é de apenas dois vírgula sete por cento (2,7%). A evolução positiva dos resultados dos alunos quer no décimo quer no décimo primeiro ano é muito significativa, visto que no décimo ano todos os alunos progrediram à disciplina e no décimo primeiro todos os alunos concluíram com sucesso, já que se trata de uma disciplina bienal. Foi, igualmente, referido que no ensino secundário, as estratégias de superação implementadas surtiram efeito, pois registou-se uma melhoria dos resultados. Salientou-se o facto de, contrariamente ao que ocorreu nos períodos anteriores, todos os alunos cumpriram todos os instrumentos de avaliação apresentados. Há ainda a referir que o facto de termos regressado às aulas presenciais facilitou muito o processo ensino/ aprendizagem/ avaliação, uma vez que o contacto físico com os alunos permitiu que colmatássemos de forma mais eficiente as dificuldades sentidas por eles e possibilitou, igualmente, fazer um acompanhamento mais individual dos alunos. O regresso ao ensino presencial permitiu, igualmente, aos discentes, de forma mais eficaz, proceder à autorregulação das suas aprendizagens e a uma alteração de metodologias em relação ao estudo e ao empenho desenvolvidos na disciplina de Francês.

Procedendo a um balanço de todo o trabalho realizado ao longo desta sessão de plenário, e de todo o trabalho desenvolvido ao longo do ano letivo, cumpre-me dizer que o Departamento de Línguas trabalhou no sentido de proporcionar aos alunos as condições inerentes ao seu sucesso, fomentando alguns momentos de regulação das aprendizagens, no sentido de os alunos poderem reorientar o seu percurso escolar e serem coautores dos seus próprios conhecimentos. Esta situação verificou-se nas três modalidades de ensino que tivemos este ano letivo: presencial, @distância e misto, uma vez que todos os professores manusearam os recursos e responderam de forma ativa e dinâmica a todas os desafios que mais uma vez nos foram colocados este ano letivo. Foi um ano onde assistimos à alteração dos critérios de avaliação e dos documentos e instrumentos que colocámos ao serviço dos nossos alunos de forma a responsabilizá-los para a importância que eles podem assumir na dinamização do processo: ensino/ aprendizagem/ avaliação. Penso que foi desafiante e muito gratificante a forma como cada um dos agentes da educação, quer professores quer alunos, respondeu de forma positiva a todos os desafios colocados.

• Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

Tabela 32 - Resultados detalhados para a disciplina de Matemática

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Matemática																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	137	136	134	127	115	121	7.3%	15.4%	9.7%	-5.7%	107	112	115	84.3%	97.4%	95.0%	-2.3%
	6º ano	126	123	124	113	113	114	10.3%	8.1%	8.1%	-0.1%	94	99	104	83.2%	87.6%	91.2%	3.6%
	2º Ciclo	263	259	258	240	228	235	8.7%	12.0%	8.9%	-3.1%	201	211	219	83.8%	92.5%	93.2%	0.6%
	7º ano	150	151	152	108	145	146	28.0%	4.0%	3.9%	0.0%	87	108	118	80.6%	74.5%	80.8%	6.3%
	8º ano	132	127	128	80	117	119	39.4%	7.9%	7.0%	-0.8%	44	85	89	55.0%	72.6%	74.8%	2.1%
	9º ano	170	166	166	134	159	158	21.2%	4.2%	4.8%	0.6%	97	123	132	72.4%	77.4%	83.5%	6.2%
	3º Ciclo	452	444	446	322	421	423	28.8%	5.2%	5.2%	0.0%	228	316	339	70.8%	75.1%	80.1%	5.1%
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	112	106	107	70	70	71	37.5%	34.0%	33.6%	-0.3%	53	57	57	75.7%	81.4%	80.3%	-1.1%
	11º ano	87	86	86	63	63	63	27.6%	26.7%	26.7%	0.0%	52	56	55	82.5%	88.9%	87.3%	-1.6%
	12º ano	85	85	85	65	65	65	23.5%	23.5%	23.5%	0.0%	51	60	61	78.5%	92.3%	93.8%	1.5%
	Secundário	284	277	278	198	198	199	30.3%	28.5%	28.4%	-0.1%	156	173	173	78.8%	87.4%	86.9%	-0.4%

Tabela 33 - Resultados detalhados para a disciplina de Ciências da Natureza

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	C. da Natureza																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	137	136	134	127	118	121	7.3%	13.2%	9.7%	-3.5%	119	112	118	93.7%	94.9%	97.5%	2.6%
	6º ano	126	123	124	115	114	116	8.7%	7.3%	6.5%	-0.9%	105	107	115	91.3%	93.9%	99.1%	5.3%
	2º Ciclo	263	259	258	242	232	237	8.0%	10.4%	8.1%	-2.3%	224	219	233	92.6%	94.4%	98.3%	3.9%
	7º ano	150	151	152	145	145	146	3.3%	4.0%	3.9%	0.0%	124	123	141	85.5%	84.8%	96.6%	11.7%
	8º ano	132	127	128	124	122	119	6.1%	3.9%	7.0%	3.1%	90	94	112	72.6%	77.0%	94.1%	17.1%
	9º ano	170	166	166	159	160	158	6.5%	3.6%	4.8%	1.2%	144	144	157	90.6%	90.0%	99.4%	9.4%
	3º Ciclo	452	444	446	428	427	423	5.3%	3.8%	5.2%	1.3%	358	361	410	83.6%	84.5%	96.9%	12.4%

Tabela 34 - Resultados detalhados para a disciplina de Biologia e Geologia

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Biologia e Geologia																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	112	106	107	53	55	56	52.7%	48.1%	47.7%	-0.4%	48	52	52	90.6%	94.5%	92.9%	-1.7%
	11º ano	87	86	86	47	47	47	46.0%	45.3%	45.3%	0.0%	44	45	46	93.6%	95.7%	97.9%	2.1%
	12º ano																	
	Secundário	199	192	193	100	102	103	49.7%	46.9%	46.6%	-0.2%	92	97	98	92.0%	95.1%	95.1%	0.0%

Tabela 35 - Resultados detalhados para a disciplina de Biologia

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Biologia																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano																	
	11º ano																	
	12º ano	85	85	85	22	22	22	74.1%	74.1%	74.1%	0.0%	21	22	22	95.5%	100.0%	100.0%	0.0%
	Secundário	85	85	85	22	22	22	74.1%	74.1%	74.1%	0.0%	21	22	22	95.5%	100.0%	100.0%	0.0%

Tabela 36 - Resultados detalhados para a disciplina de Noções Básicas de Agricultura

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	N.B.A.																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	137	136	134	127	122	121	7.3%	10.3%	9.7%	-0.6%	127	122	121	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
	6º ano	126	123	124	14	14	113	88.9%	88.6%	8.9%	-79.7%	14	14	113	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
	2º Ciclo	263	259	258	141	136	234	46.4%	47.5%	9.3%	-38.2%	141	136	234	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
	7º ano	150	151	152	146	146	147	2.7%	3.3%	3.3%	0.0%	145	145	147	99.3%	99.3%	100.0%	0.7%
	8º ano	132	127	128	124	124	119	6.1%	2.4%	7.0%	4.7%	123	124	119	99.2%	100.0%	100.0%	0.0%
	9º ano	170	166	166	159	159	158	6.5%	4.2%	4.8%	0.6%	159	159	158	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
	3º Ciclo	452	444	446	429	429	424	5.1%	3.4%	4.9%	1.6%	427	428	424	99.5%	99.8%	100.0%	0.2%

Tabela 37 - Resultados detalhados para a disciplina de Físico-Química

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Físico-Química																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	7º ano	150	151	152	145	145	146	3.3%	4.0%	3.9%	0.0%	138	117	131	95.2%	80.7%	89.7%	9.0%
	8º ano	132	127	128	83	123	119	37.1%	3.1%	7.0%	3.9%	65	99	107	78.3%	80.5%	89.9%	9.4%
	9º ano	170	166	166	93	159	158	45.3%	4.2%	4.8%	0.6%	82	137	150	88.2%	86.2%	94.9%	8.8%
	3º Ciclo	452	444	446	321	427	423	29.0%	3.8%	5.2%	1.3%	285	353	388	88.8%	82.7%	91.7%	9.1%

Tabela 38 - Resultados detalhados para a disciplina de Física e Química A

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Física e Química A																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano	112	106	107	43	42	43	61.6%	60.4%	59.8%	-0.6%	33	33	33	76.7%	78.6%	76.7%	-1.8%
	11º ano	87	86	86	42	42	42	51.7%	51.2%	51.2%	0.0%	35	40	40	83.3%	95.2%	95.2%	0.0%
	12º ano																	
	Secundário	199	192	193	85	84	85	57.3%	56.3%	56.0%	-0.3%	68	73	73	80.0%	86.9%	85.9%	-1.0%

Tabela 39 - Resultados detalhados para a disciplina de Química

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Química																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano																	
	11º ano																	
	12º ano	85	85	85	24	24	24	71.8%	71.8%	71.8%	0.0%	24	24	24	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
	Secundário	85	85	85	24	24	24	71.8%	71.8%	71.8%	0.0%	24	24	24	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%

Tabela 40 - Resultados detalhados para a disciplina de Física

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Física																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano																	
	11º ano																	
	12º ano	85	85	85	18	18	18	78.8%	78.8%	78.8%	0.0%	18	18	18	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
	Secundário	85	85	85	18	18	18	78.8%	78.8%	78.8%	0.0%	18	18	18	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%

Tabela 41 - Resultados detalhados para a disciplina de T.I.C.

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	T.I.C.																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	137	136	134	20	113	121	85.4%	16.9%	9.7%	-7.2%	20	111	121	100.0%	98.2%	100.0%	1.8%
	6º ano	126	123	124	14	14	114	88.9%	88.6%	8.1%	-80.6%	14	13	113	100.0%	92.9%	99.1%	6.3%
	2º Ciclo	263	259	258	34	127	235	87.1%	51.0%	8.9%	-42.1%	34	124	234	100.0%	97.6%	99.6%	1.9%
	7º ano	150	151	152	9	22	147	94.0%	85.4%	3.3%	-82.1%	9	20	144	100.0%	90.9%	98.0%	7.1%
	8º ano	132	127	128	11	10	119	91.7%	92.1%	7.0%	-85.1%	10	10	119	90.9%	100.0%	100.0%	0.0%
	9º ano	170	166	166	40	40	158	76.5%	75.9%	4.8%	-71.1%	39	39	155	97.5%	97.5%	98.1%	0.6%
	3º Ciclo	452	444	446	60	72	424	86.7%	83.8%	4.9%	-78.9%	58	69	418	96.7%	95.8%	98.6%	2.8%

Tabela 42 - Resultados detalhados para a disciplina de Aplicações Informáticas B

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Ap. Informáticas B																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Secundário / Cursos Científico- Humanísticos	10º ano																	
	11º ano																	
	12º ano	85	85	85	61	63	63	28.2%	25.9%	25.9%	0.0%	61	63	63	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
	Secundário	85	85	85	61	63	63	28.2%	25.9%	25.9%	0.0%	61	63	63	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%

Análise dos Resultados por parte do Departamento

Física e Química

No 3º ciclo os resultados estão abaixo das submetas propostas o que revela uma falta de adaptação dos alunos desta faixa etária ao ensino à distância e ainda dificuldades sociofamiliares de alguns alunos que se acentuam neste tipo de ensino. Mesmo assim com as aulas presenciais no 3º período, os resultados melhoraram em relação aos do 2º período. Alguns alunos, nomeadamente no 7º ano, também recusaram a participação em atividades atribuídas quer em sala de aula quer em trabalho autónomo, apesar da constante insistência e disponibilidade dos docentes para acompanhar os referidos alunos. Estas dificuldades e a recusa na participação dos alunos foram também alvo de análise nos diversos conselhos de turma. Os docentes verificaram que as estratégias adotadas ao longo do ano tiveram uma grande eficácia, ficando os resultados ligeiramente abaixo da submeta proposta.

Quanto ao ensino secundário, o 10ºano continua a revelar dificuldades de adaptação ao nível de exigência para este ciclo de ensino que se agravaram com o ensino à distância havendo um diferencial negativo de 18,5%. Contudo no 11º ano a meta contratualizada foi ultrapassada em 2,2%. Os docentes continuam a endividar esforços no sentido de colmatar as dificuldades dos alunos e ainda atenuar os inconvenientes do ensino à distância que o período de confinamento impôs. Continuarão a diversificar abordagens dos conteúdos, nomeadamente com componente demonstrativa e experimental.

Quanto ao 12º ano, o sucesso é de 100% quer a Física, quer a Química.

As estratégias adotadas mostraram-se eficazes nos 11º e 12º anos, no entanto, no 10º ano serão reavaliadas/reajustadas no próximo ano letivo.

Matemática

O diferencial no que diz respeito ao 2º ciclo é de 0,2%.

Embora no 6ºano se verifique um diferencial negativo, verifica-se uma pequena subida em relação à submeta e uma melhoria relativamente aos resultados obtidos no 2º período, consequência das estratégias implementadas

O diferencial no que diz respeito ao 3º ciclo é de -14,4%.

Apesar de ainda se verificar um desvio em relação à meta houve uma melhoria significativa relativamente aos resultados obtidos no 2º período consequência das estratégias implementadas.

O desvio em relação à submeta tem como causas dificuldades ao nível da interpretação de enunciados matemáticos, do domínio de técnicas, procedimentos específicos da disciplina e da linguagem matemática, da resolução de problemas, do raciocínio lógico e/ou abstrato e falta de estudo e trabalho contínuo e sistemático que a disciplina exige. Além destas, os alunos apresentam ainda dificuldades de concentração e atenção, não participando ativamente e organizadamente nas atividades letivas. De uma maneira geral, regista-se, igualmente, falta de autonomia na realização das tarefas que são propostas pelos professores. Falta de cumprimento das regras de sala de aula, obrigando a interrupções sucessivas e, por vezes, duradouras, dificultando a compreensão dos conteúdos, por parte dos alunos.

O diferencial no que diz respeito ao Ensino Secundário é negativo, em -5,6%.

Registou-se uma ligeira descida relativamente aos resultados obtidos no 2º período.

Alguns alunos continuam a revelar dificuldades ao nível do raciocínio lógico e/ou abstrato, da compreensão e interpretação dos enunciados matemáticos, em procedimentos específicos no domínio da linguagem matemática e dos raciocínios demonstrativos, dificuldades em relacionar os conteúdos atuais com os lecionados anteriormente.

No próximo ano letivo os docentes utilizarão estratégias diversificadas (questões de sala de aula, utilização do *Kahoot* e *Plickers*, momentos práticos) de acordo com o grupo turma e as dificuldades apresentadas.

Ciências da Natureza/Biologia

Através da observação dos dados verificou-se um desvio diferencial positivo em todos os anos de escolaridade, à exceção do 8ºano e 10ºano. Nestes anos de escolaridade,

apesar de se verificarem desvios negativos relativamente à meta contratualizada, o Conselho de Disciplina não os considera significativos, uma vez que as taxas de sucesso da disciplina têm desvios positivos em relação às taxas de sucesso global nos referidos níveis de escolaridade.

Tendo em conta, os resultados obtidos no terceiro período e com vista a continuar a atingir o sucesso para no próximo ano letivo, o Conselho de Disciplina propôs dar continuidade às medidas/estratégias de superação já implementadas neste ano letivo. As estratégias são as seguintes: diversificar a dinâmica da aula, ao intercalar momentos teóricos com momentos de carácter prático, com realce para o trabalho a pares/de grupo e as questões de aula, no sentido de valorizar o trabalho dos alunos e promover o interesse na aula. Os docentes continuarão a motivar, incentivar e reforçar a participação dos alunos; reformular os instrumentos de avaliação, mais adequados ao grupo turma e disponibilizar documentos informativos e orientadores, facilitadores do trabalho e estudo autónomo.

Informática

Uma vez que as metas foram alcançadas, os docentes vão adotar estratégias no sentido de garantir a qualidade das aprendizagens.

Ciências agropecuárias

Uma vez que as metas foram alcançadas, os docentes vão adotar estratégias no sentido de garantir a qualidade das aprendizagens.

• Coordenação de Diretores de Turma do 2.º Ciclo

Tabela 43 - Resultados detalhados para a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e Educação para a Cidadania

Ensino / Curso	Ano de escolaridade	Cidadania e Desenvolvimento																
		Nº total de alunos inscritos			Nº total de alunos avaliados			% total de alunos não avaliados				Alunos com classificação positiva						
												N.º			%			
		1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	1.º Per.	2.º Per.	3.º Per.	Var.
Básico Regular (incluindo os PCA)	5º ano	137	136	134	126	118	121	8.0%	13.2%	9.7%	-3.5%	122	110	116	96.8%	93.2%	95.9%	2.6%
	6º ano	126	123	124	114	114	114	9.5%	7.3%	8.1%	0.7%	114	109	114	100.0%	95.6%	100.0%	4.4%
	2º Ciclo	263	259	258	240	232	235	8.7%	10.4%	8.9%	-1.5%	236	219	230	98.3%	94.4%	97.9%	3.5%
	7º ano	150	151	152	126	146	147	16.0%	3.3%	3.3%	0.0%	124	135	147	98.4%	92.5%	100.0%	7.5%
	8º ano	132	127	128	108	121	119	18.2%	4.7%	7.0%	2.3%	107	118	119	99.1%	97.5%	100.0%	2.5%
	9º ano	170	166	166	142	159	158	16.5%	4.2%	4.8%	0.6%	140	156	158	98.6%	98.1%	100.0%	1.9%
	3º Ciclo	452	444	446	376	426	424	16.8%	4.1%	4.9%	0.9%	371	409	424	98.7%	96.0%	100.0%	4.0%

Análise dos Resultados por parte da Coordenação

Na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (2º ciclo) verifica-se que a avaliação global do 3º período foi de 96,5%, apresentando-se, por isso, um diferencial positivo de 3,5% em relação à meta contratualizada (93%).

Analisando a avaliação por ano de escolaridade, constata-se que ao nível do 5ºano o resultado da avaliação foi de 97%, apresentando-se, por isso, um diferencial positivo de 4% em relação à meta contratualizada (93%).

Ao nível do 6ºano, o resultado da avaliação foi de 96%, apresentando-se, deste modo, um diferencial positivo de 3% em relação à meta contratualizada (93%).

No 3º ciclo, a meta contratualizada é de 94,5% e a taxa de sucesso obtida de 96%. Regista-se, por isso, um diferencial positivo de 1,5% relativamente ao estipulado.

No que concerne aos vários anos de escolaridade, os resultados da avaliação foram os seguintes:

- **7º ano** - 97,4%, apresentando-se, deste modo, um diferencial positivo de 2,9% em relação à meta contratualizada (94,5%);
- **8ºano** - 93,8%, apresentando-se, deste modo, um diferencial negativo de 0,7 % em relação à meta contratualizada (94,5%);
- **9º ano** - 96,4%, apresentando-se, deste modo, um diferencial positivo de 1,9 % em relação à meta contratualizada (94,5%);

Face aos resultados alcançados no final do ano letivo (3º período), as estratégias promotoras da qualidade do sucesso foram muito eficazes.

Qualidade do sucesso

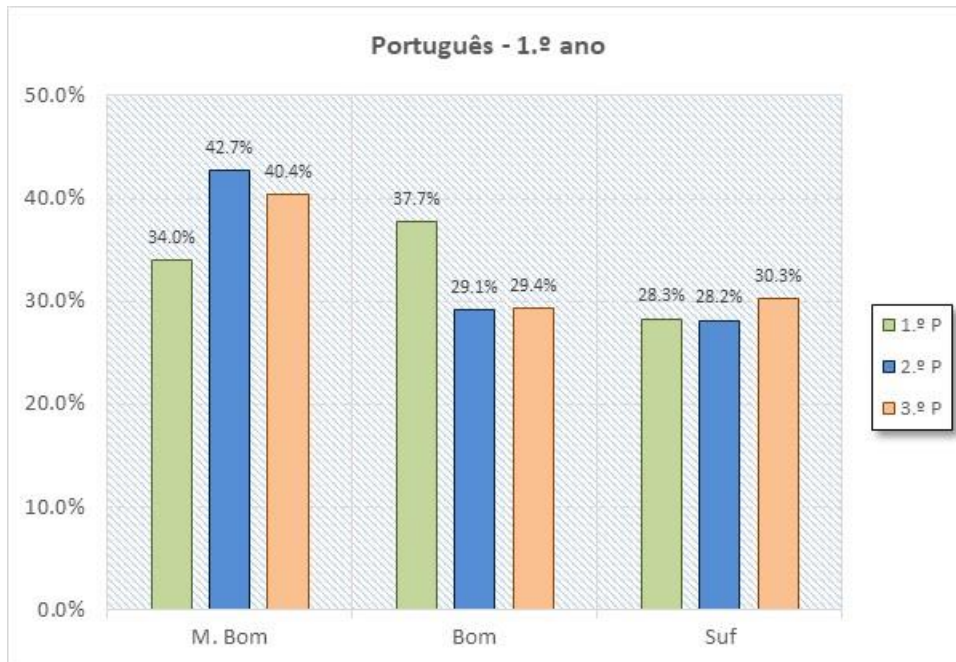


Gráfico 13 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 1.º ano

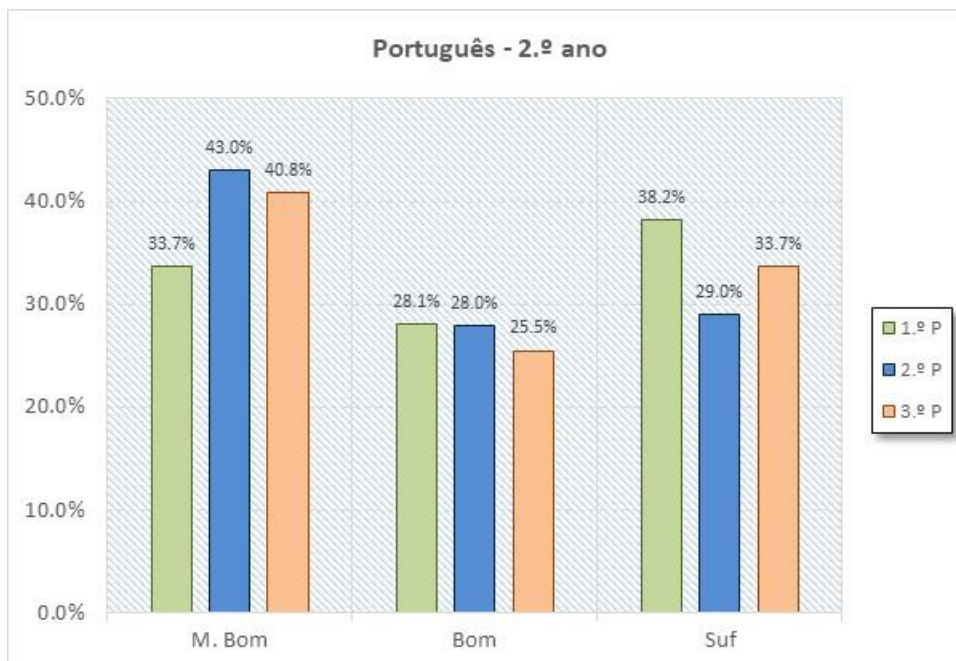


Gráfico 14 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 2.º ano

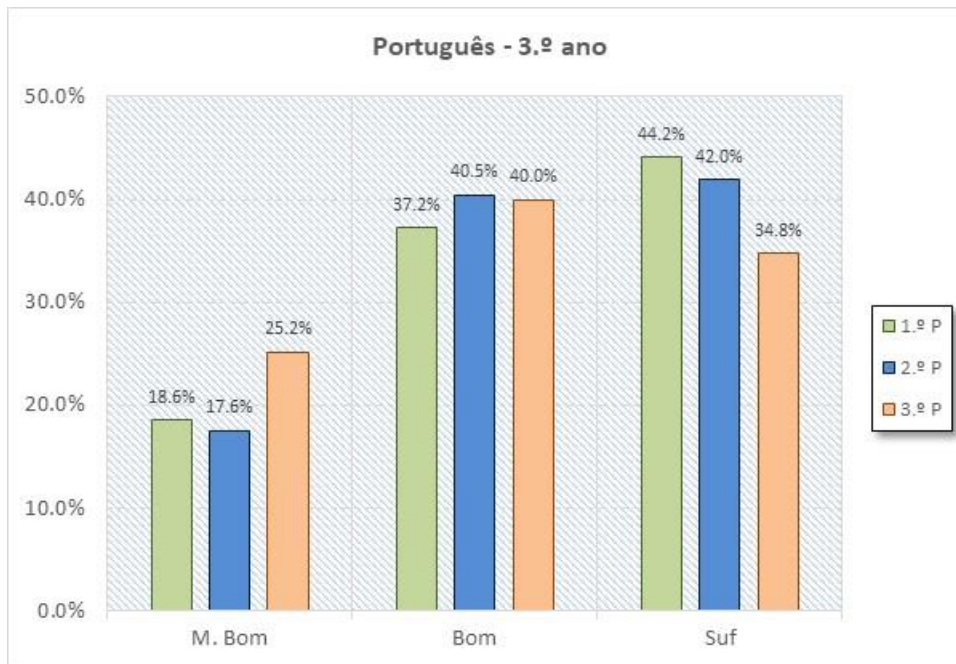


Gráfico 15 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 3.º ano

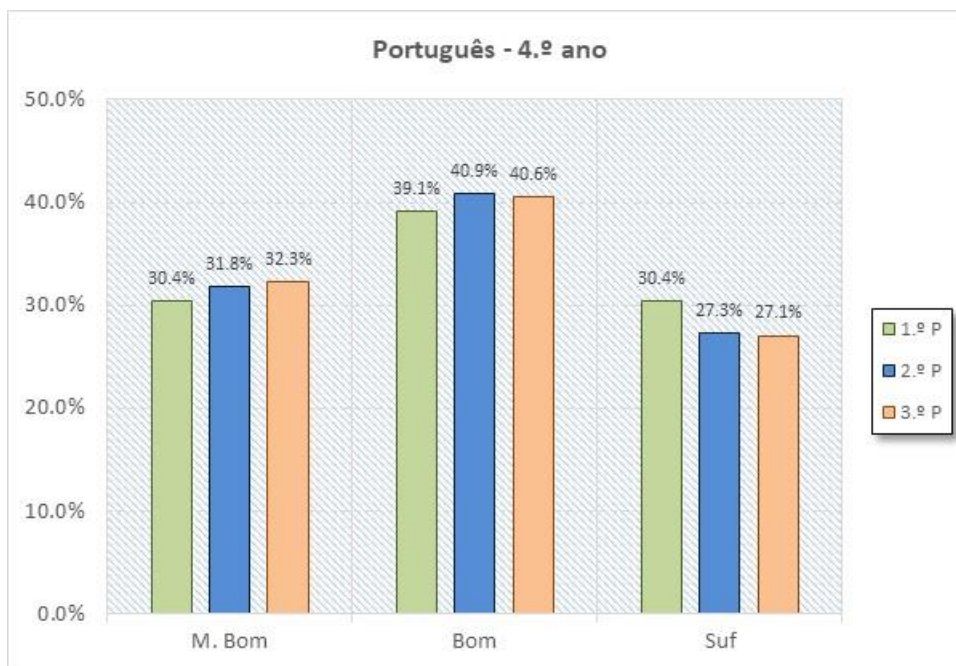


Gráfico 16 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 4.º ano

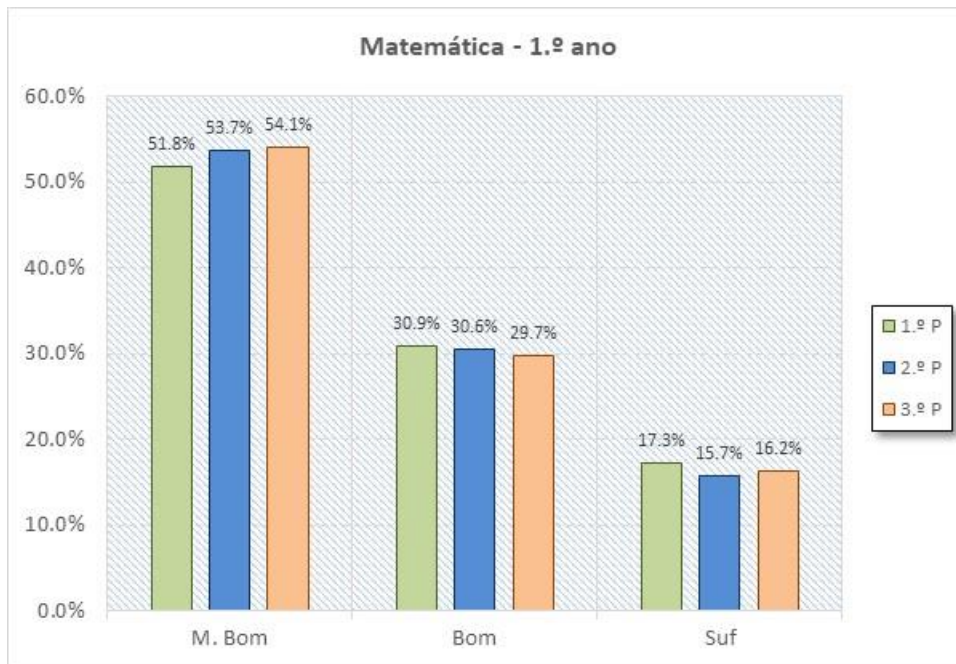


Gráfico 17 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 1.º ano

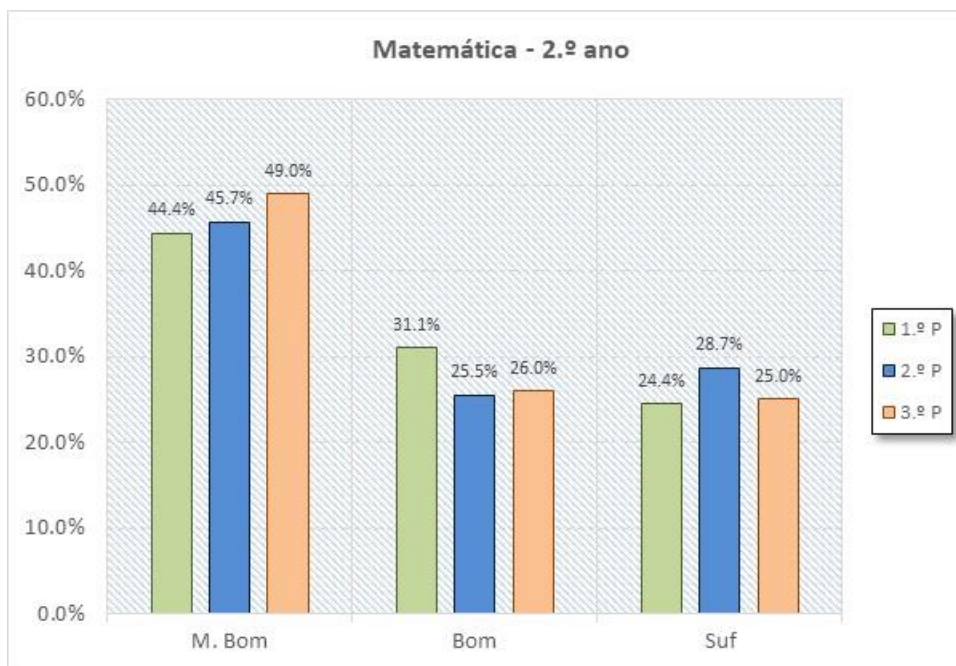


Gráfico 18 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 2.º ano

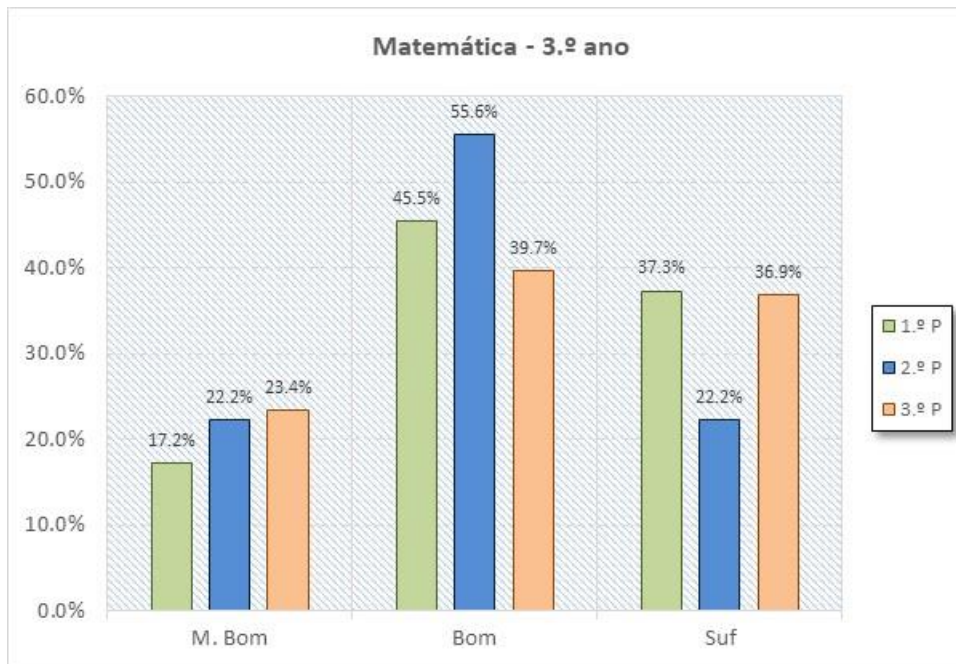


Gráfico 19 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 3.º ano

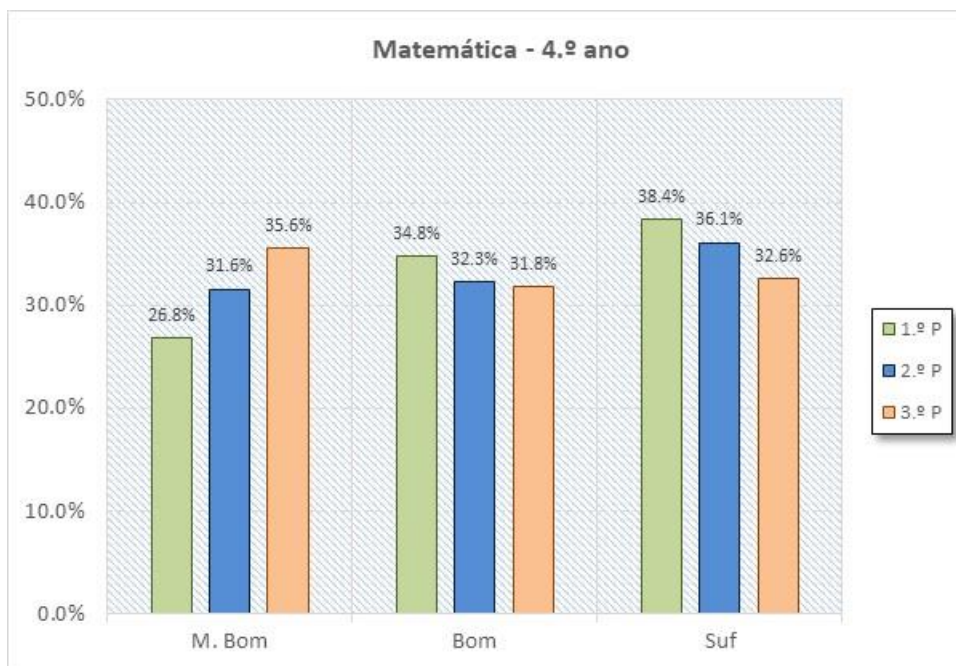


Gráfico 20 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 4.º ano

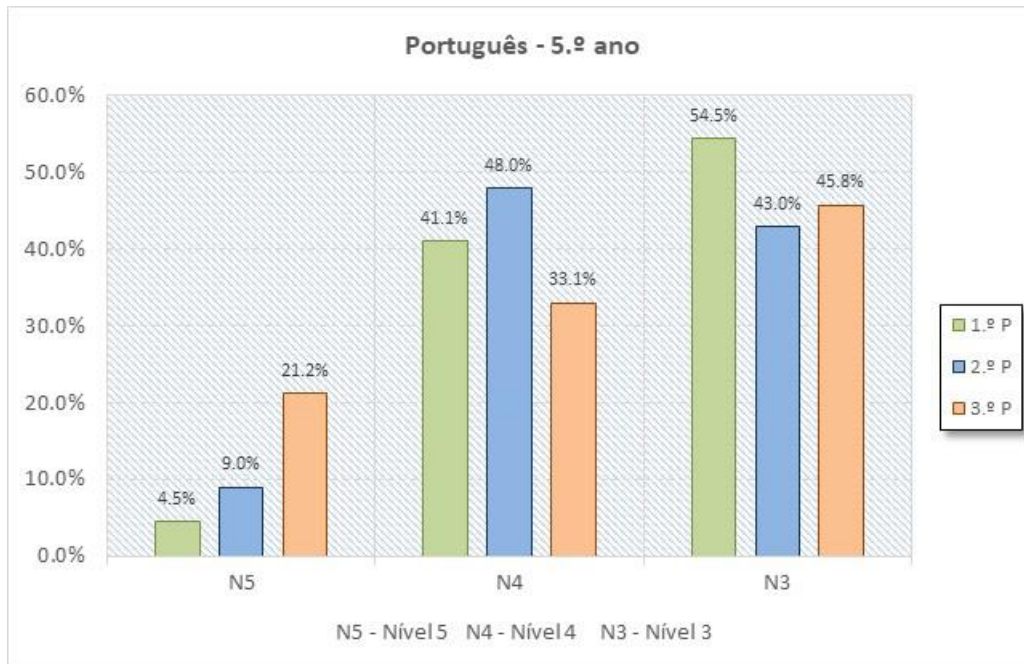


Gráfico 21 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 5.º ano

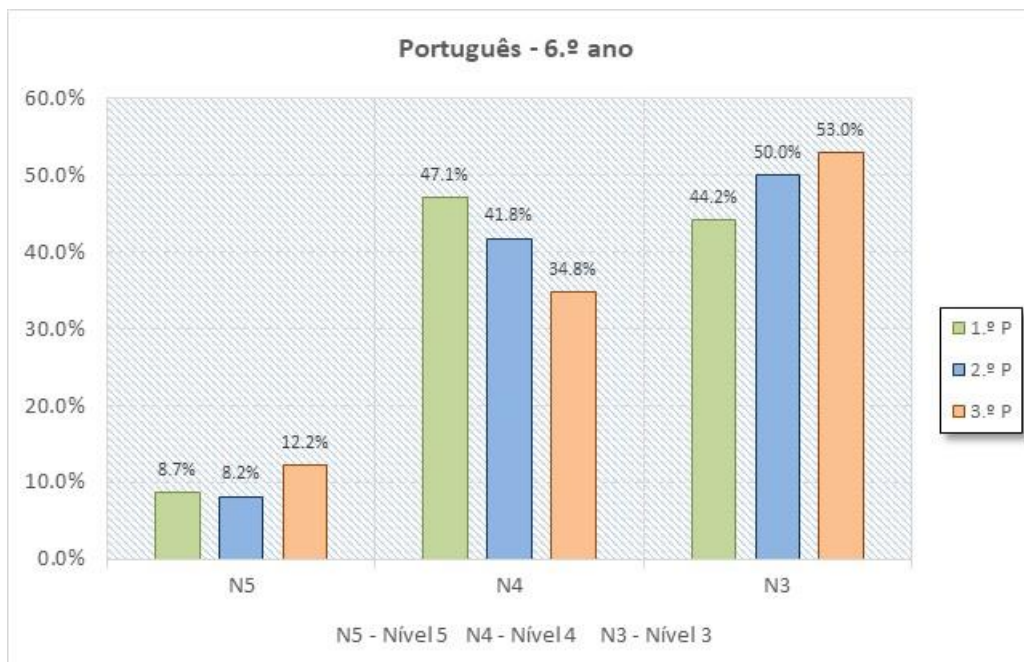


Gráfico 22 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 6.º ano

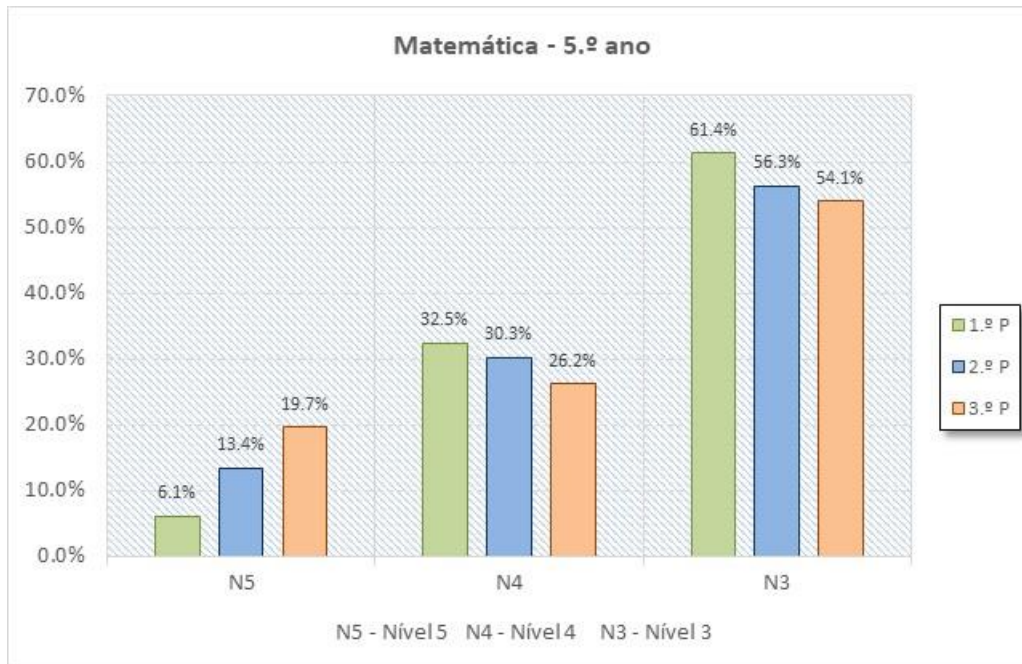


Gráfico 23 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 5.º ano

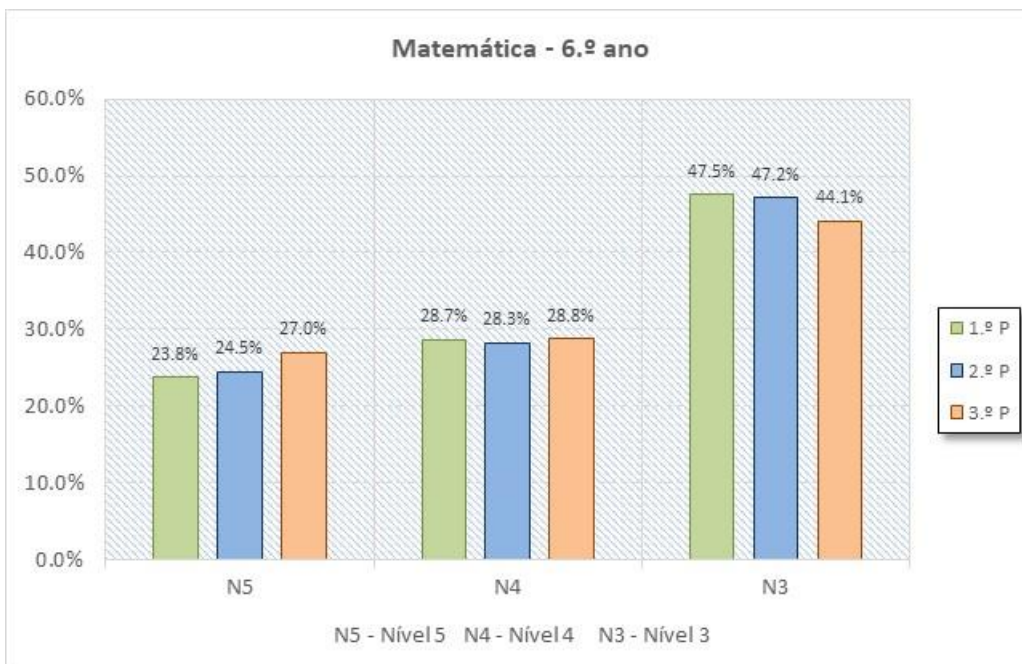


Gráfico 24 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 6.º ano

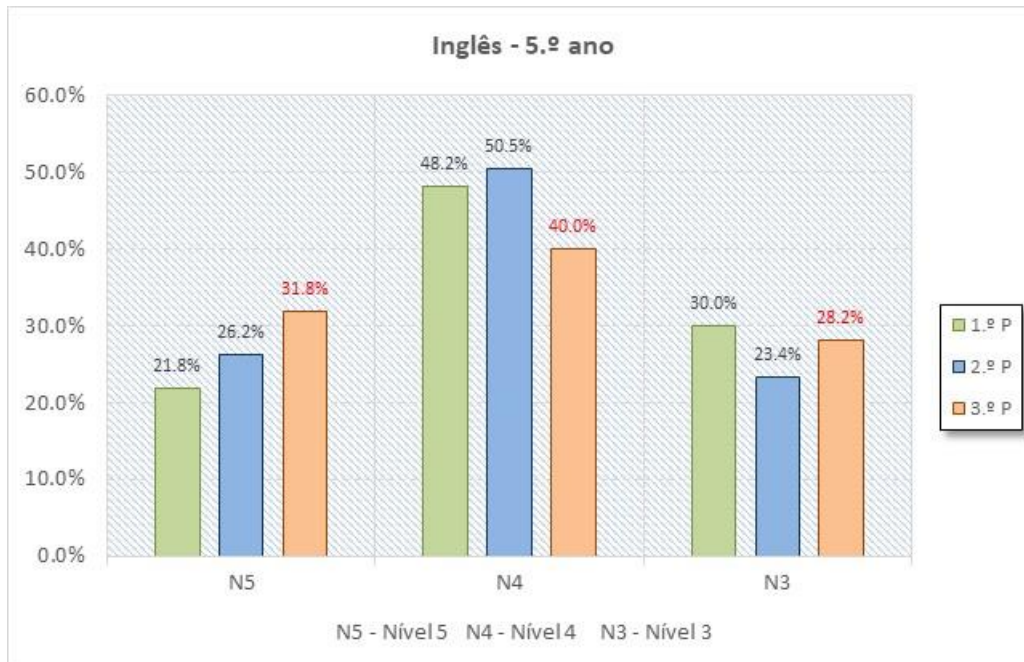


Gráfico 25 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Inglês - 5.º ano

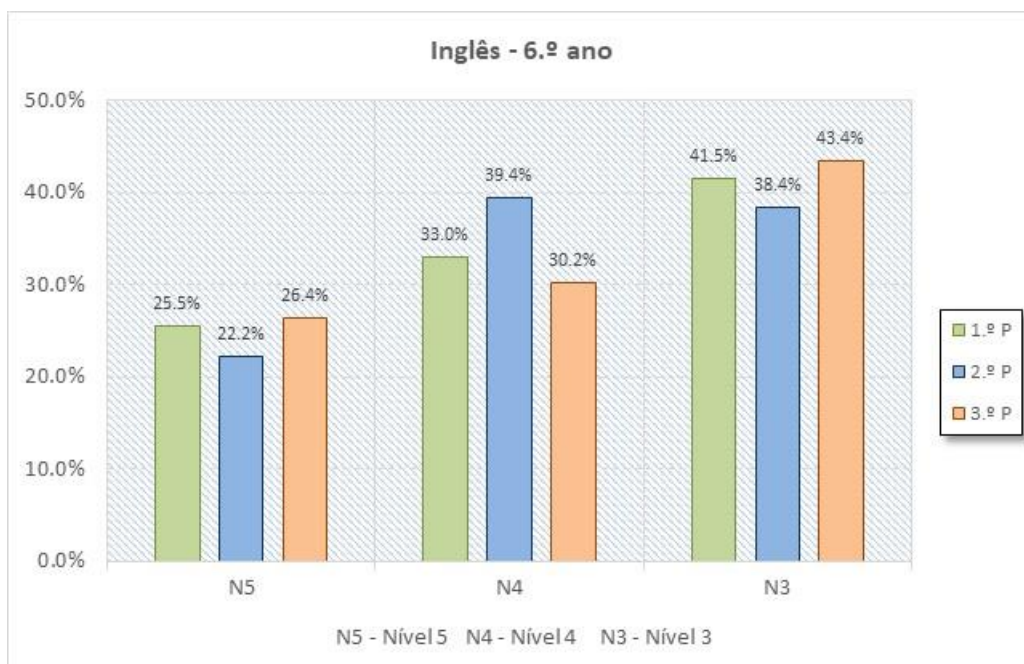


Gráfico 26 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Inglês - 6.º ano

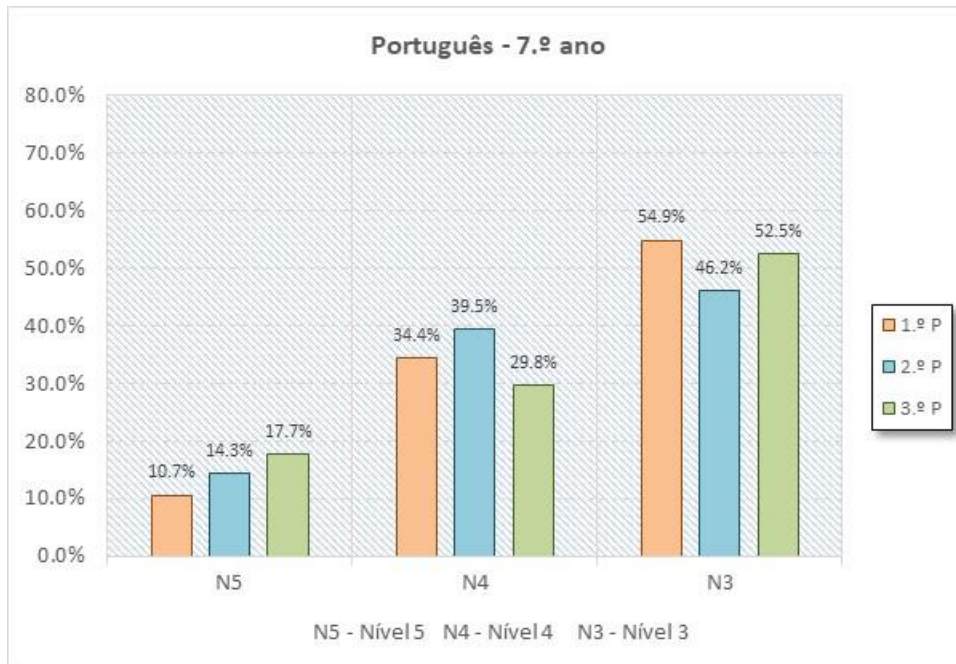


Gráfico 27 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 7.º ano

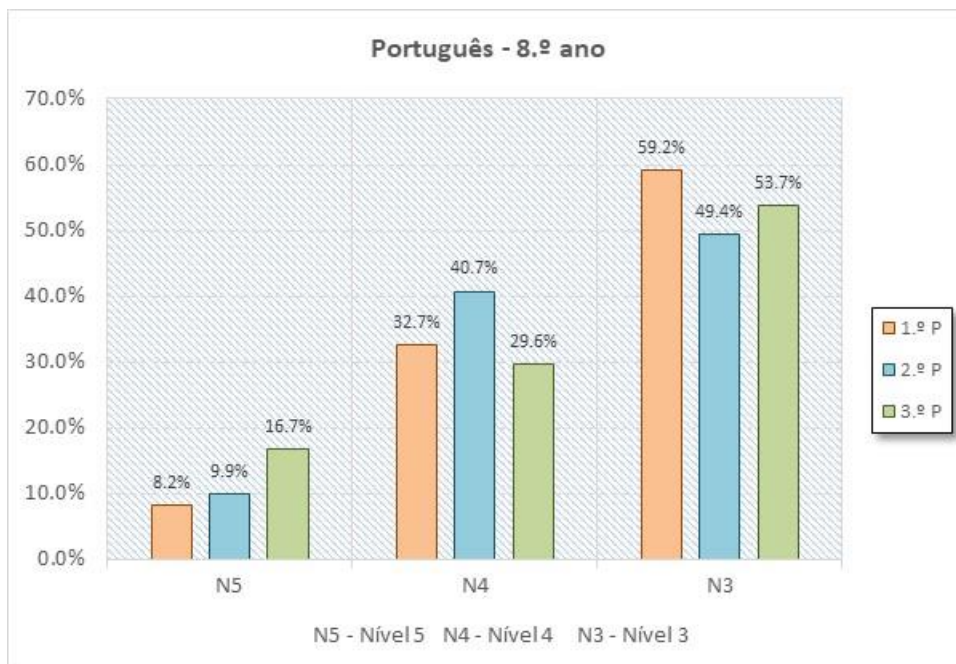


Gráfico 28 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 8.º ano

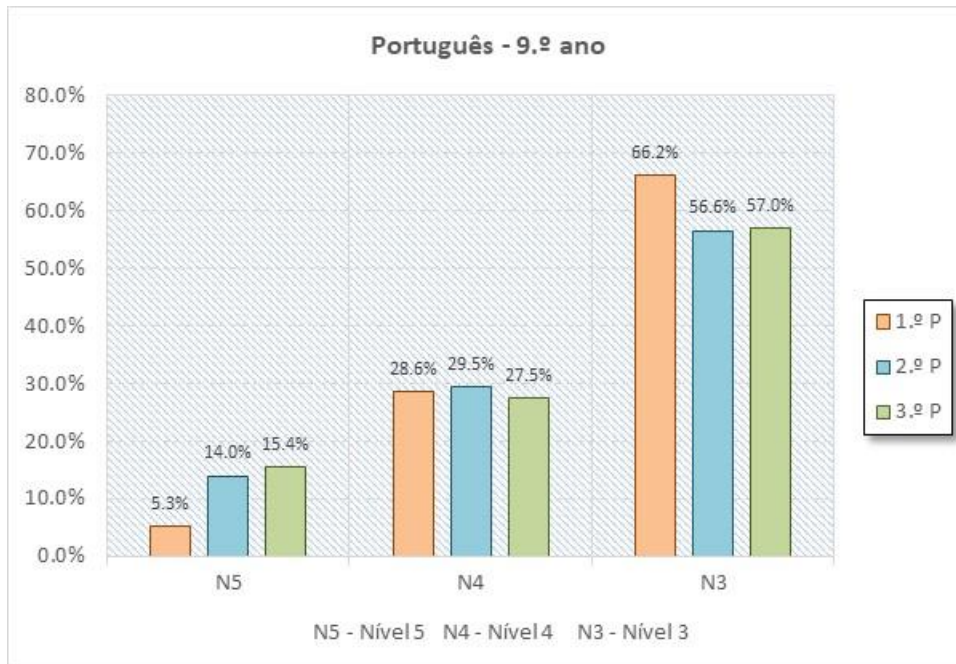


Gráfico 29 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Português - 9.º ano

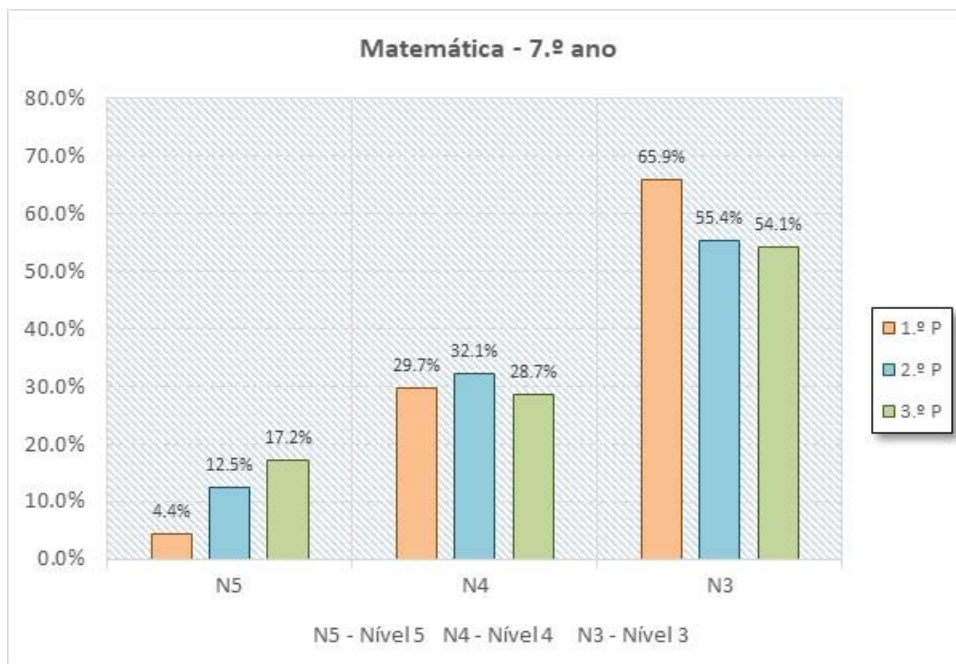


Gráfico 30 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 7.º ano

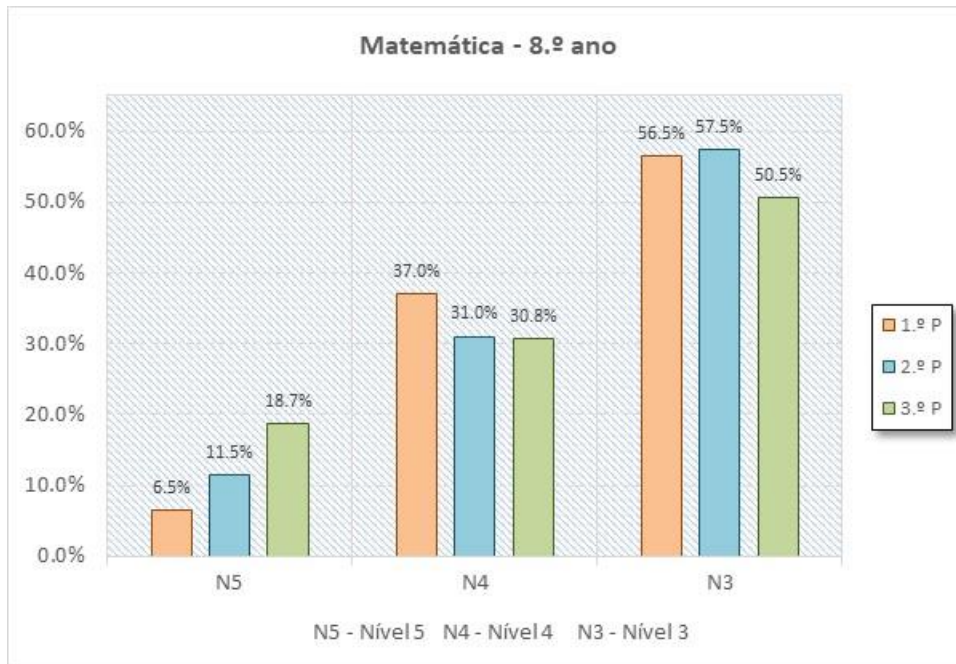


Gráfico 31 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 8.º ano

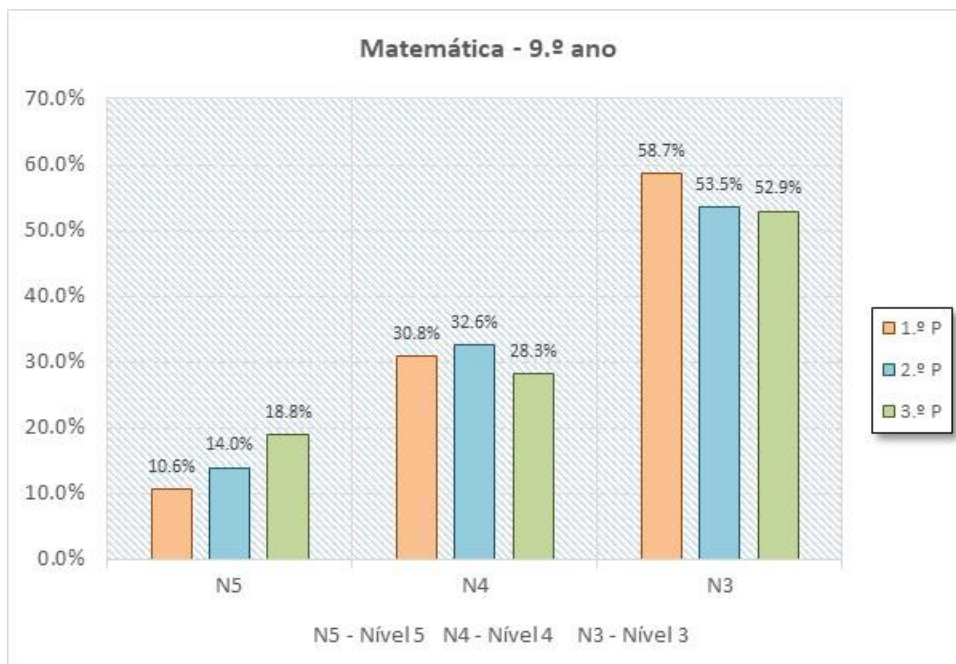


Gráfico 32 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Matemática - 9.º ano

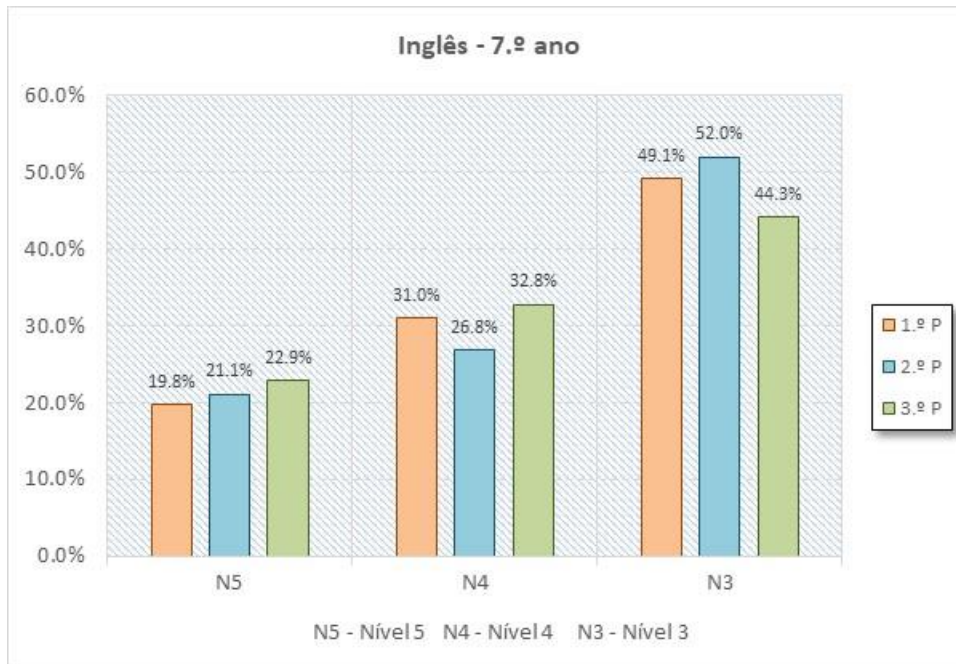


Gráfico 33 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Inglês - 7.º ano

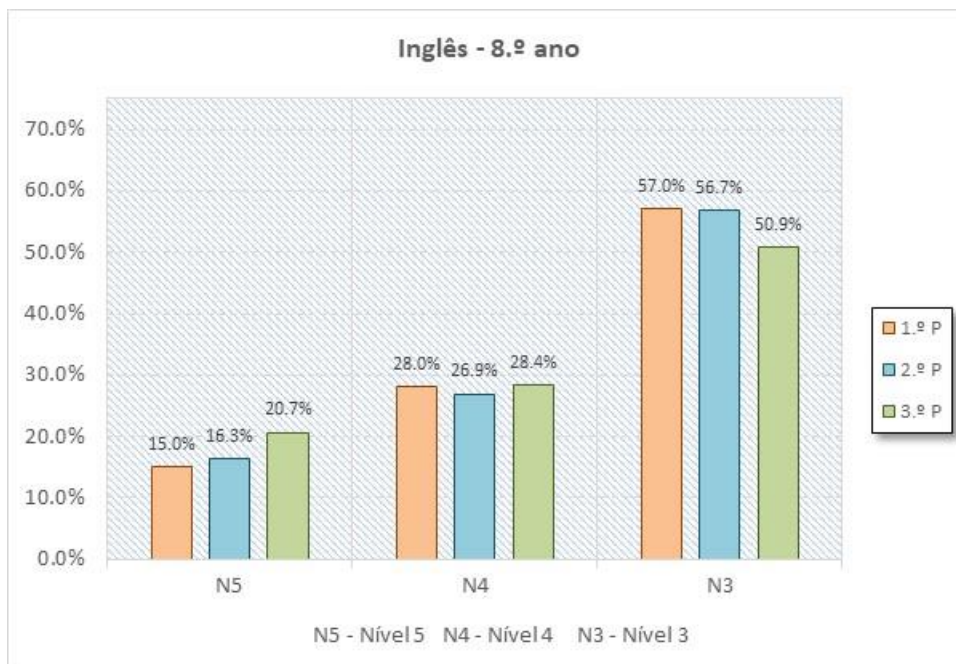


Gráfico 34 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Inglês - 8.º ano

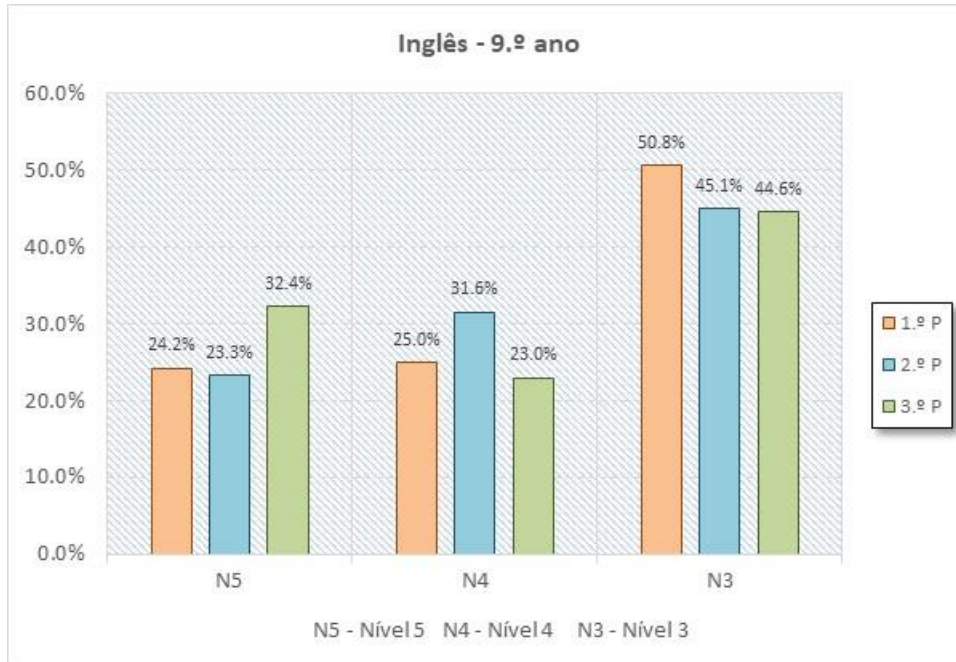


Gráfico 35 - Distribuição de níveis positivos à disciplina de Inglês - 9.º ano

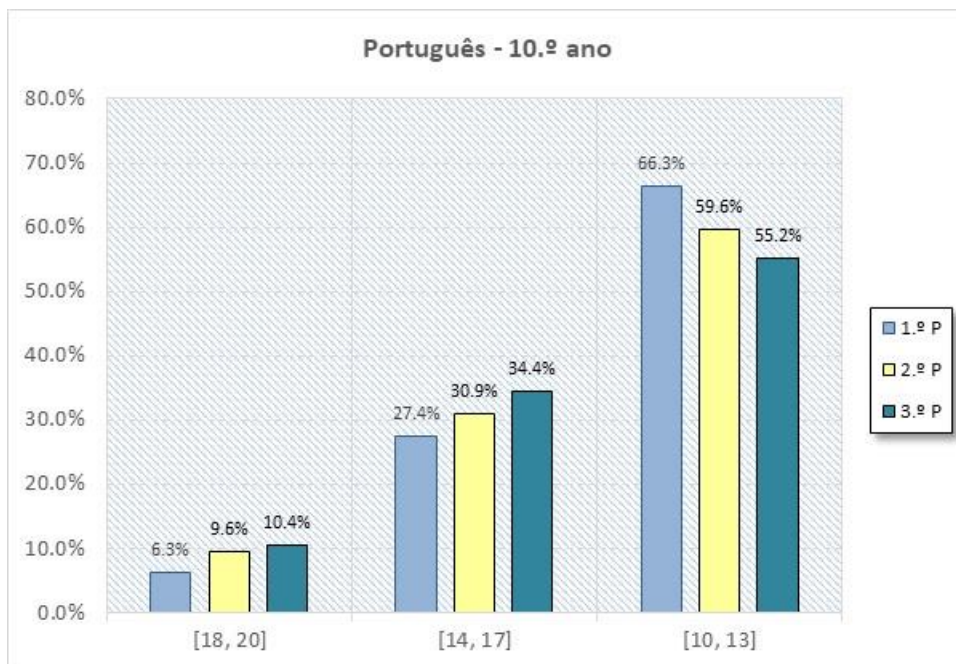


Gráfico 36 - Distribuição de classificações positivas à disciplina de Português - 10.º ano

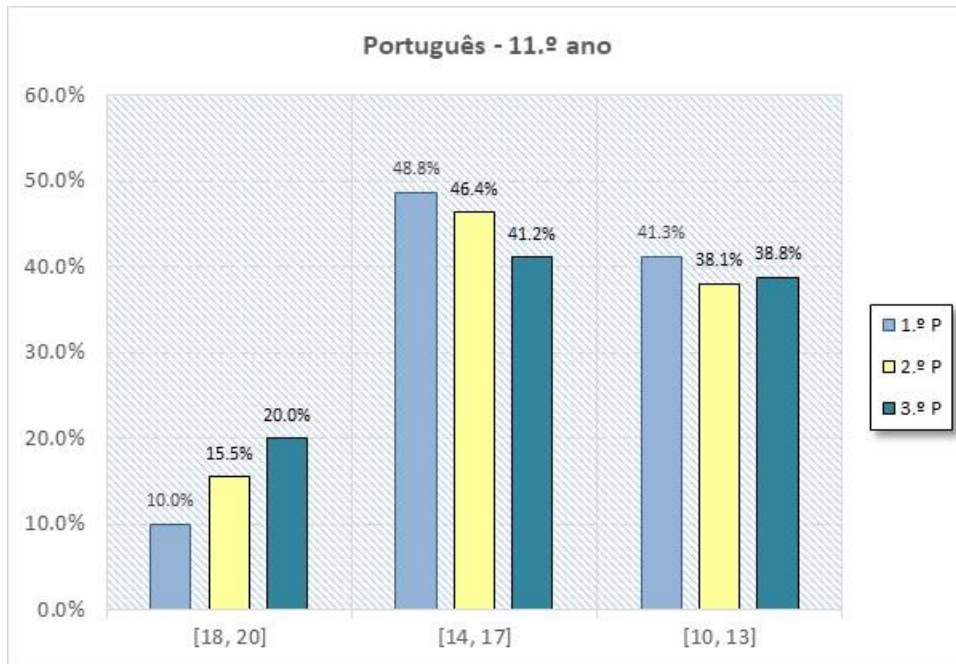


Gráfico 37 - Distribuição de classificações positivas à disciplina de Português - 11.º ano

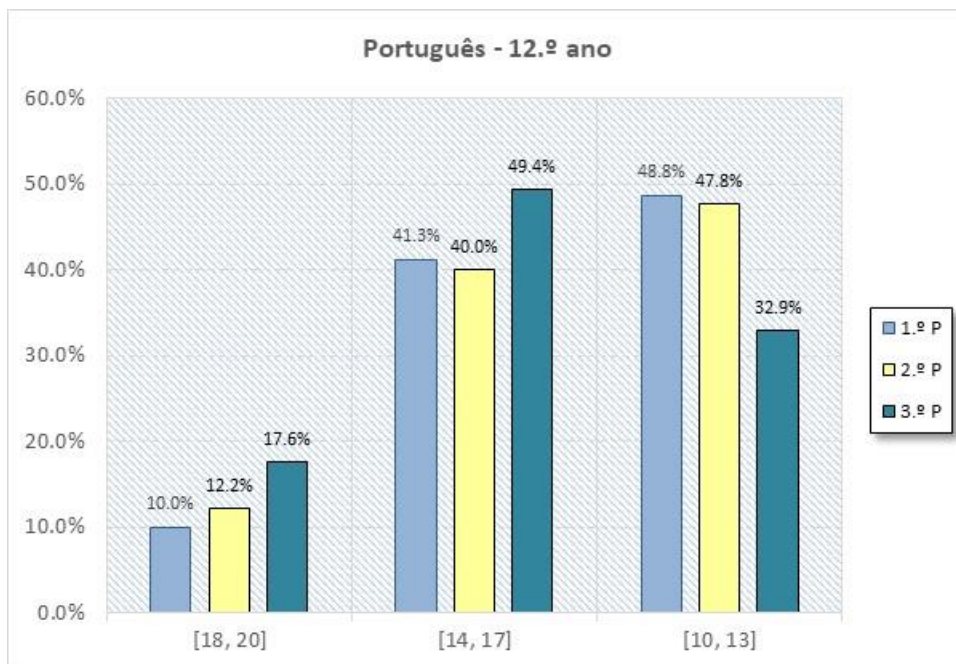


Gráfico 38 - Distribuição de classificações positivas à disciplina de Português - 12.º ano

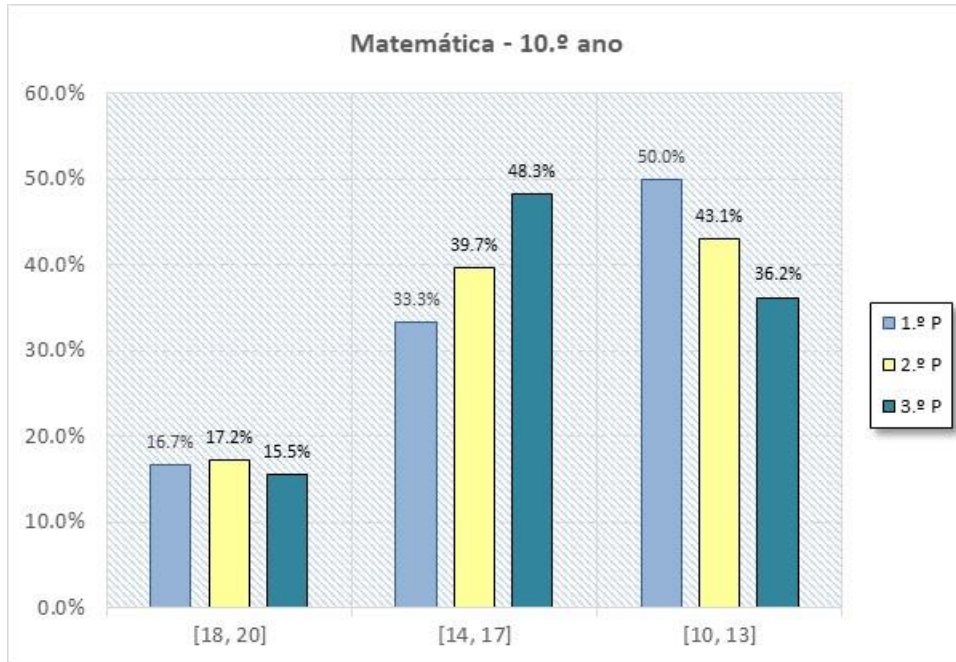


Gráfico 39 - Distribuição de classificações positivas à disciplina de Matemática - 10.º ano

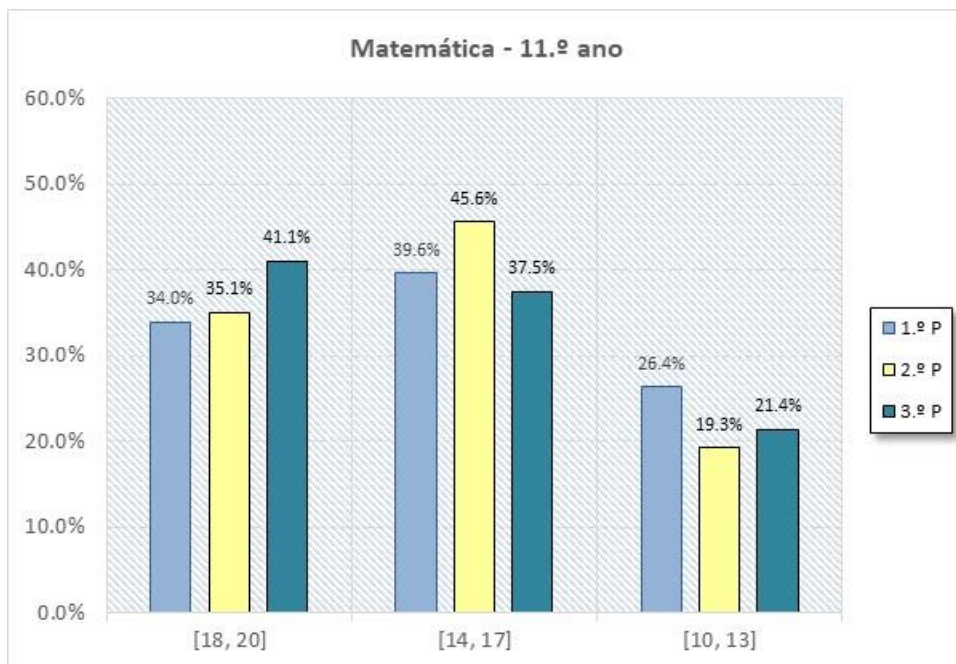


Gráfico 40 - Distribuição de classificações positivas à disciplina de Matemática - 11.º ano

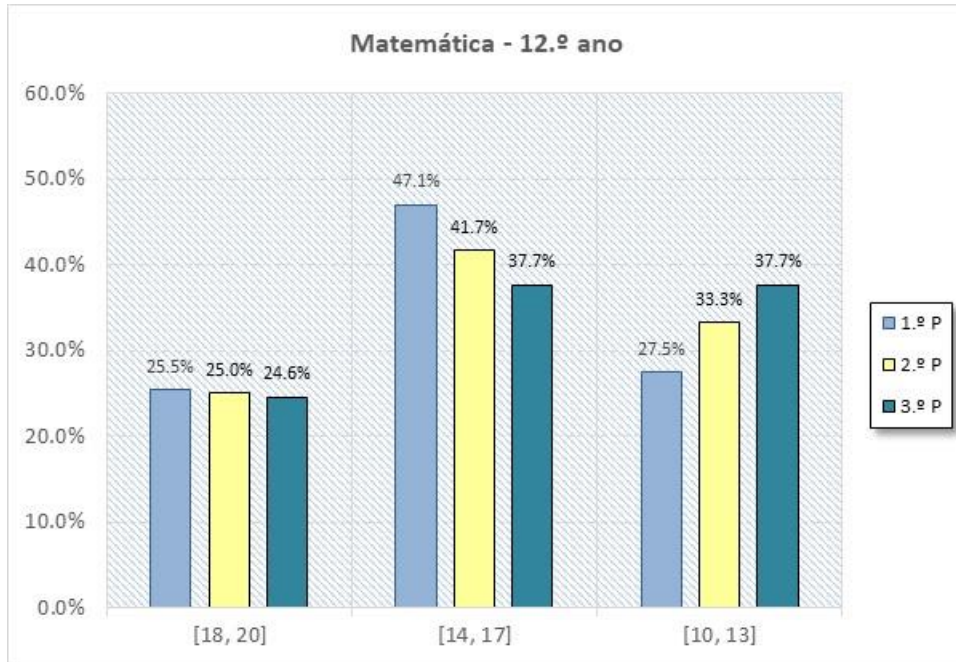


Gráfico 41 - Distribuição de classificações positivas à disciplina de Matemática - 12.º ano

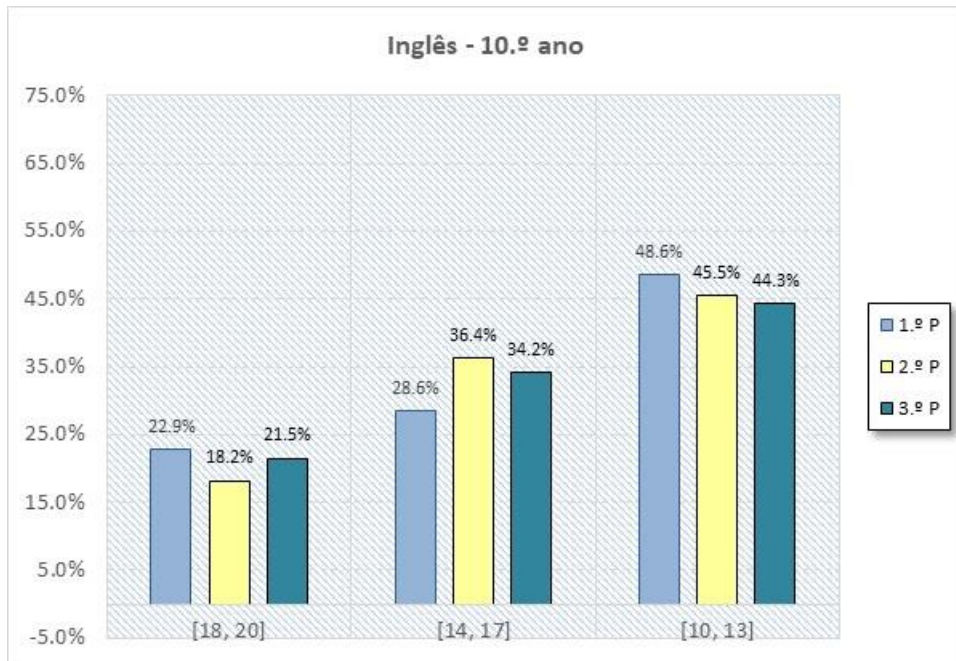


Gráfico 42 - Distribuição de classificações positivas à disciplina de Inglês - 10.º ano

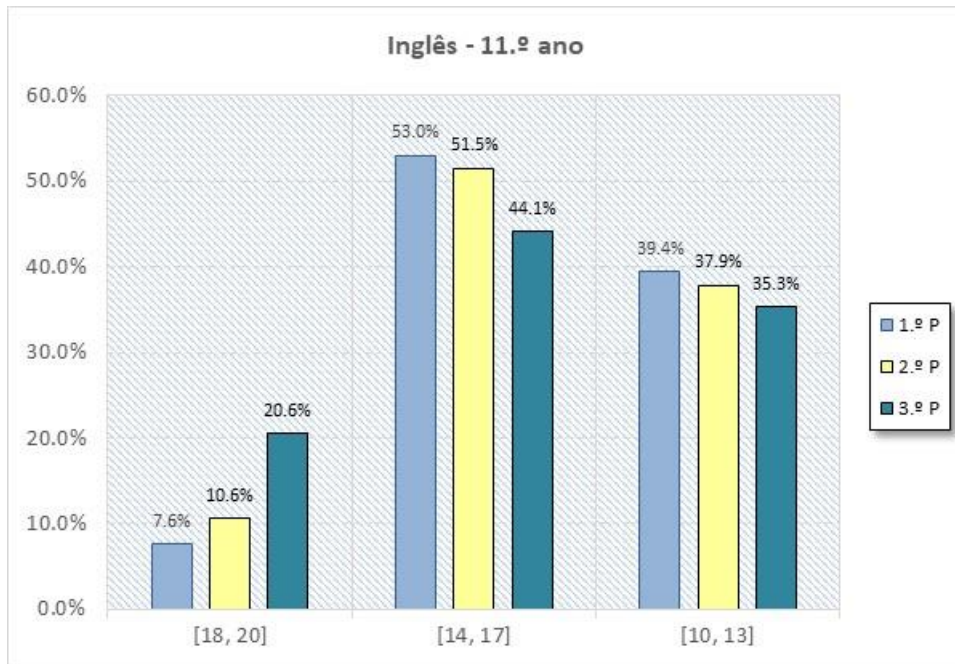


Gráfico 43 - Distribuição de classificações positivas à disciplina de Inglês - 11.º ano

INTERRUPÇÃO PRECOCE DO PERCURSO ESCOLAR

Tabela 44 - Interrupção Precoce no 1.º Ciclo

Ensino Básico – 1.º Ciclo					
N.º total de alunos					Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (TIPPE)
N.º total de alunos inscritos no EB Regular	Alunos Retidos/Excluídos por excesso de faltas (REF)	Anulações de Matrícula (AM)	Que abandonaram no decurso do ano (A)	Que interromperam precocemente o percurso escolar (IPPE)	
517	10	0	1	11	2,13%

Tabela 45 - Interrupção Precoce no 2.º Ciclo

Ensino Básico – 2.º Ciclo					
N.º total de alunos					Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (TIPPE)
N.º total de alunos inscritos no EB Regular	Alunos Retidos/Excluídos por excesso de faltas (REF)	Anulações de Matrícula (AM)	Que abandonaram no decurso do ano (A)	Que interromperam precocemente o percurso escolar (IPPE)	
258	9	0	1	10	3,88%

Tabela 46 - Interrupção Precoce no 3.º Ciclo

Ensino Básico – 3.º Ciclo					
N.º total de alunos					Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (TIPPE)
N.º total de alunos inscritos no EB Regular	Alunos Retidos/Excluídos por excesso de faltas (REF)	Anulações de Matrícula (AM)	Que abandonaram no decurso do ano (A)	Que interromperam precocemente o percurso escolar (IPPE)	
446	6	2	0	8	1,79%

Tabela 47 - Interrupção Precoce no Ensino Secundário

Ensino Secundário					
N.º total de alunos					Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (TIPPE)
N.º total de alunos inscritos	Alunos Retidos/Excluídos por excesso de faltas (REF)	Anulações de Matrícula (AM)	Que abandonaram no decurso do ano (A)	Que interromperam precocemente o percurso escolar (IPPE)	
278	3	1	0	4	1,44%

INDISCIPLINA

Tabela 48 - Ocorrências disciplinares no 1.º Ciclo

Ensino Básico – 1.º Ciclo				
N.º total de alunos inscritos	N.º total de Medidas Corretivas (MC) totais do ano	N.º total de Medidas Disciplinares Sancionatórias (MDS) totais do ano	N.º total Medidas Disciplinares (MD) totais do ano	Medidas disciplinares por aluno (MDA) totais do ano
517	3	3	6	0,012

Tabela 49 - Ocorrências disciplinares no 2.º Ciclo

Ensino Básico – 2.º Ciclo				
N.º total de alunos inscritos	N.º total de Medidas Corretivas (MC) totais do ano	N.º total de Medidas Disciplinares Sancionatórias (MDS) totais do ano	N.º total Medidas Disciplinares (MD) totais do ano	Medidas disciplinares por aluno (MDA) totais do ano
258	33	17	50	0,194

Tabela 50 - Ocorrências disciplinares no 3.º Ciclo

Ensino Básico – 3.º Ciclo				
N.º total de alunos inscritos	N.º total de Medidas Corretivas (MC) totais do ano	N.º total de Medidas Disciplinares Sancionatórias (MDS) totais do ano	N.º total Medidas Disciplinares (MD) totais do ano	Medidas disciplinares por aluno (MDA) totais do ano
446	62	10	72	0,161

Tabela 51 - Ocorrências disciplinares no Ensino Secundário

Ensino Secundário				
N.º total de alunos inscritos	N.º total de Medidas Corretivas (MC) totais do ano	N.º total de Medidas Disciplinares Sancionatórias (MDS) totais do ano	N.º total Medidas Disciplinares (MD) totais do ano	Medidas disciplinares por aluno (MDA) totais do ano
278	3	0	3	0,011

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

TURMAS FATOR +SUCESSO NO 1.º C.E.B.

Caraterização da Ação

Neste terceiro período, foram apoiados pela ação “Fator +Sucesso”, um total de quarenta alunos, distribuídos da seguinte forma: no Centro Escolar de Coruche 24 alunos, turma COR1A (sete alunos), turma COR1B (nove alunos) e COR1C (oito alunos); Ação TEIP “Fator +Sucesso” Itinerante 16 alunos, BRA1A (quatro alunos), COU1A (seis alunos), FAJ1A (três alunos) e LAM1A (três alunos). As atividades foram desenvolvidas individualmente, ou em pequenos grupos, em sala de aula, a Português e Matemática. Salienta-se o facto de terem integrado o apoio da Ação TEIP “Fator +Sucesso”, no Centro Escolar de Coruche, durante o terceiro período, três alunos. Dos alunos apoiados, relativamente ao segundo período, saíram da ação 2 alunos, um por ter superado as suas dificuldades e o outro aluno por ter sido mudado de escola. Existem, também, cinco alunos que não serão avaliados, no final deste período, devido ao seu elevado absentismo.

As docentes concluíram que no geral houve alguma evolução, no entanto alguns alunos apresentam ainda imaturidade e descuido em relação ao trabalho, necessitando de muito acompanhamento individualizado para conseguirem os resultados pretendidos. Estes alunos deverão continuar a beneficiar de apoio, no próximo ano letivo para colmatar as suas dificuldades, desenvolver a autonomia, o ritmo de trabalho, melhorar a escrita, a leitura e a comunicação matemática.

Durante este terceiro período, o apoio prestado aos alunos continuou a ser delineado, em conjunto com as docentes titulares de turma, tendo em conta as dificuldades detetadas ao longo do tempo, identificando-se e incidindo-se nas áreas e/ou conteúdos onde apresentaram maiores dificuldades.

A ação desenvolveu-se no seguinte horário:

- Das 9h às 12h30 e das 14h às 15h30, na EB de Coruche; no mesmo horário, na EBI/JI do Couço, à 2ª feira e à 6ª feira, no núcleo escolar da Branca à 3ª feira, no núcleo escolar da Lamarosa à quarta-feira e no núcleo escolar da Fajarda à quinta-feira.

Resultados

Tabela 52 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Português - EB Coruche

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Português 3.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 3.º Período
A	Atingiu	68%
B	Atingiu	
C	Não Atingiu	
D	Não Atingiu	
E	Atingiu	
F	Atingiu	
G	Atingiu	
H	Atingiu	
I	Atingiu	
J	Não Atingiu	
L	Atingiu	
M	Não Atingiu	
N	Não Atingiu	
O	Atingiu	
P	Atingiu	
Q	Atingiu	
R	Atingiu	
S	Atingiu	
T	Não Atingiu	

Tabela 53 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Matemática- EB Coruche

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Matemática 3.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 3.º Período
A	Atingiu	74%
B	Atingiu	
C	Não Atingiu	
D	Não Atingiu	
E	Atingiu	
F	Atingiu	
G	Atingiu	
H	Atingiu	
I	Atingiu	
J	Não Atingiu	
L	Atingiu	
M	Não Atingiu	
N	Não Atingiu	
O	Atingiu	
P	Atingiu	
Q	Atingiu	
R	Atingiu	
S	Atingiu	
T	Atingiu	

Tabela 54 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Português - EB1 da Branca

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Português 3.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 3.º Período
A	Atingiu	100%
B	Atingiu	
C	Atingiu	
D	Atingiu	

Tabela 55 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Matemática - EB1 da Branca

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Matemática 3.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 3.º Período
A	Atingiu	100%
B	Atingiu	
C	Atingiu	
D	Atingiu	

Tabela 56 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Português - NE da Fajarda

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Português 3.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 3.º Período
A	Atingiu	100%
B	Atingiu	
C	Atingiu	

Tabela 57 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Matemática - NE da Fajarda

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Matemática 3.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 3.º Período
A	Atingiu	100%
B	Atingiu	
C	Atingiu	

Tabela 58 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Português - EBI/JI do Couço

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Português 3.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 3.º Período
A	Atingiu	100%
B	Atingiu	
C	Atingiu	
D	Atingiu	
E	Atingiu	
F	Atingiu	

Tabela 59 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Matemática - EBI/JI do Couço

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Matemática 3.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 3.º Período
A	Atingiu	100%
B	Atingiu	
C	Atingiu	
D	Atingiu	
E	Atingiu	
F	Atingiu	

Tabela 60 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Português - NE de Lamarosa

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Português 3.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 3.º Período
A	Atingiu	100%
B	Atingiu	
C	Atingiu	

Tabela 61 - Percentagem de alunos que atingiram as Aprendizagens Nucleares a Matemática - NE de Lamarosa

Aluno	Aprendizagens Nucleares (A.P.) Matemática 3.º Período	Percentagem de Alunos que Atingiram as A.P. 3.º Período
A	Atingiu	100%
B	Atingiu	
C	Atingiu	

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

EB de Coruche

Indicadores	Critérios de Sucesso 2020/2021	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a Português no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão Atingir as aprendizagens nucleares do Português , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (68%) ficou aquém da meta prevista (em 8%).
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a Matemática no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão Atingir as aprendizagens nucleares do Matemática , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (74%) ficou aquém da meta prevista (em 2%).

EB1 da Branca

Indicadores	Critérios de Sucesso 2020/2021	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a Português no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão Atingir as aprendizagens nucleares do Português , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (100%) ultrapassou a meta prevista (em 24%). A meta foi superada em 24%.
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a Matemática no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão Atingir as aprendizagens nucleares do Matemática , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (100%) ultrapassou a meta prevista (em 24%). A meta foi superada em 24%.

NE da Fajarda

Indicadores	CrITÉrios de Sucesso 2020/2021	Diferencial relativo aos CrITÉrios de Sucesso
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a Português no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão Atingir as aprendizagens nucleares do Português , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (100%) ultrapassou a meta prevista (em 24%). A meta foi superada em 24%.
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a Matemática no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão Atingir as aprendizagens nucleares do Matemática , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (100%) ultrapassou a meta prevista (em 24%). A meta foi superada em 24%.

EBI/JI do Couço

Indicadores	CrITÉrios de Sucesso 2020/2021	Diferencial relativo aos CrITÉrios de Sucesso
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a Português no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão Atingir as aprendizagens nucleares do Português , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (100%) ultrapassou a meta prevista (em 24%). A meta foi superada em 24%.
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a Matemática no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão Atingir as aprendizagens nucleares do Matemática , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (100%) ultrapassou a meta prevista (em 24%). A meta foi superada em 24%.

NE de Lamarosa

Indicadores	CrITÉrios de Sucesso 2020/2021	Diferencial relativo aos CrITÉrios de Sucesso
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a Português no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão Atingir as aprendizagens nucleares do Português , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (100%) ultrapassou a meta prevista (em 24%). A meta foi superada em 24%.
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a Matemática no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão Atingir as aprendizagens nucleares do Matemática , no 1.º ano.	A taxa de sucesso do grupo do 1º ano (100%) ultrapassou a meta prevista (em 24%). A meta foi superada em 24%.

Resultados Globais

Indicadores	CrITÉrios de Sucesso 2020/2021	Diferencial relativo aos CrITÉrios de Sucesso
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a Português no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão Atingir as aprendizagens nucleares do Português , no 1.º ano.	A taxa de sucesso dos alunos abrangidos pela ação (82,8%) ultrapassou a meta prevista em (6,8%). A meta foi superada em 6,8%.
Número de alunos que adquiriram as aprendizagens nucleares a Matemática no 1.º Ano	76% dos alunos abrangidos pela ação, deverão Atingir as aprendizagens nucleares do Matemática , no 1.º ano.	A taxa de sucesso dos alunos abrangidos pela ação (85,7%) ultrapassou a meta prevista em (9,7%). A meta foi superada em 9,7%.

Análise de resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Promover o sucesso escolar na área de Português.	X			
2. Promover o sucesso escolar na área de Matemática.	X			

1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
1. Promover o sucesso escolar na área de Português.	A taxa de sucesso ultrapassou a meta prevista	A planificação das atividades em articulação com as docentes titulares de turma, o interesse dos alunos pelo apoio, a implementação de metodologias pedagógicas de carácter mais manipulativo/lúdico, tornando as atividades mais motivadoras.	<p>- Dado que o grupo de alunos a necessitar de apoio é muito elevado, seria importante haver mais tempo e de forma mais sistemática para trabalhar com estes alunos.</p> <p>- O contexto familiar pouco estruturado e a falta de acompanhamento por parte das famílias.</p> <p>- O facto de o ensino à distância ter ocorrido durante uma parte do 2º período dificultou a aprendizagem em alguns alunos nomeadamente aqueles que não possuíam recursos e/ou ajudas em casa.</p>	O previsto

<p>2. Promover o sucesso escolar na área de Matemática.</p>	<p>A taxa de sucesso ultrapassou a meta prevista</p>	<p>A planificação das atividades em articulação com as docentes titulares de turma, o interesse dos alunos pelo apoio, a implementação de metodologias pedagógicas de carácter mais manipulativo/lúdico, tornando as atividades mais motivadoras.</p>	<p>- Dado que o grupo de alunos a necessitar de apoio é muito elevado, seria importante haver mais tempo e de forma mais sistemática para trabalhar com estes alunos.</p> <p>- O contexto familiar pouco estruturado e a falta de acompanhamento por parte das famílias.</p> <p>- O facto de o ensino à distância ter ocorrido durante uma parte do 2º período dificultou a aprendizagem em alguns alunos nomeadamente aqueles que não possuíam recursos e/ou ajudas em casa.</p>	<p>O previsto</p>
---	--	---	---	-------------------

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina?

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação?

Sim Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

GRUPOS 5+

Caraterização da Ação

A ação foi desenvolvida segundo uma metodologia que está de acordo com as OCEPE-Orientações Curriculares para a educação Pré-escolares para uma sala de pré-escolar. Sendo o Espaço 5+, da EB1 de Coruche e o grupo 5+ na EB1 de Azervadinha destinado a alunos que apesar de frequentarem o 1º ciclo apresentem grandes lacunas relativamente a vivências próprias em idade pré-escolar, lacunas nas competências desenvolvidas nesta faixa etária e que põe em causa o seu desenvolvimento e percurso escolar. Nomeadamente crianças de etnia e que, de acordo com a realidade da comunidade escolar de Coruche, mesmo quando estão inscritas no pré-escolar ou no 1º ciclo, tem grandes níveis de absentéismo. De acordo com esta realidade são desenvolvidas atividades abrangendo as diferentes áreas de conteúdo e domínios curriculares sempre em articulação com as docentes do 1º Ciclo das turmas de origem, numa perspetiva integradora e de aproximação a uma escola mais significativa para os alunos. Todas as propostas de atividades planeadas procuram enquadrar-se numa perspetiva socio-construtivista em que o adulto permanece em constante interação dialógica com o grupo e com os alunos individualmente. Promovendo o desenvolvimento da Área de formação Pessoal e Social que incide no desenvolvimento de atitudes e valores que possibilitam à criança continuar a aprender e tornar-se um cidadão autónomo consciente e solidário. Ao mesmo tempo que promove atividades na Área da expressão e comunicação que engloba a promoção do diálogo e a exploração da linguagem oral e escrita, nomeadamente o desenvolvimento de vocabulário muitas vezes apresentado como um dos fatores de grande importância /dificuldade nesta comunidade. Mas também o desenvolvimento de atividades de exploração da matemática de forma lúdico pedagógica e contextualizada na utilidade real e significativa. O desenvolvimento de atividades que permitem à criança exprimir-se e

comunicar, representar e compreender o mundo utilizando diferentes formas de manifestação artística, que englobam o subdomínio das artes visuais, jogo dramático/teatro, música e dança. Mas também promovendo atividades da área do conhecimento do mundo, nomeadamente integradas no currículo do estudo do meio, mas também de forma a alargar o conhecimento do mundo em geral e do que a rodeia e englobando as TIC, capacitando crianças para a utilização das tecnologias de forma significativa e em segurança. Procurou-se neste contexto por em prática a metodologia de projeto que foi bem acolhida pelas crianças e dava resposta aos seus interesses numa perspetiva integradora.

As sessões têm uma periodicidade semanal, nunca inferior a 2 horas, que têm sido contempladas em blocos de 1h30, duas a três vezes por semana de acordo com a frequência dos alunos à escola, na EB1 de Coruche. Na escola básica da Azervadinha, a ação acontece 2 vezes por semana durante todo o período da manhã.

No que se refere à articulação foi realizada informalmente, diariamente no constante contacto com as docentes das turmas de origem, mas de forma mais significativa e reflexiva aproximadamente de quinze em quinze dias. Momento em que se avaliam as possibilidades e os benefícios de participação dos alunos no espaço 5 + tendo em conta a transição e o desenvolvimento de estratégias facilitadoras dessa transição do pré-escolar para o 1º ciclo e mesmo do ambiente familiar para o ambiente educativo. Durante este terceiro período as articulações foram realizadas mais espaçadamente devido a haver já um trabalho a ser desenvolvido continuamente com os grupos turmas e porque todas as turmas tiveram períodos de isolamento profilático de aproximadamente uma semana ou mais.

Participaram na ação especialmente crianças a desenvolver currículo de 1º ano de forma a desenvolverem competências de pré-escolar, facilitadoras do desenvolvimento do processo de ensino aprendizagem de acordo com a avaliação diagnóstica e continua realizada pelos docentes de 1º ciclo de cada turma. E, esporadicamente e sempre que possível, alunos das turmas de anos seguintes que devido ao forte absentismo ainda não tenham desenvolvido as competências essenciais para o sucesso na integração no 1º ciclo.

Tal como nos períodos anteriores não se misturaram turmas devido à pandemia, o que faz com que o tempo de participação tenha de ser ajustado ao número de crianças e dificuldades apresentadas pelas mesmas. Contudo em qualquer momento a participação das crianças poderá ter sido ajustado em articulação entre os docentes

da turma e educador do espaço 5+. Perfazendo a totalidade de 18 crianças a participar na ação. Sendo que na EB1 de Coruche participaram na ação 2 alunos do 1ºA, 6 alunos do 1º B e do 1º C, devido a forte absentismo, só participaram 4 alunos em grupo de 2. Na EB1 de Azervadinha participou todo o grupo, 5 alunos do 1º ano e 3 alunos do 2º ano, havendo menos 1 criança, em relação ao 2º período, a frequentar porque foi transferida para outra escola do concelho.

Na escola da Azervadinha 2, este período a participação nas sessões foi bastante mais regular por parte da maioria das crianças apesar do período de uma semana em que a escola esteve fechada devido ao isolamento dos alunos por casos positivos.

Resultados

Tabela 62 - Taxas de Recuperação de Competências - EB Coruche

Área	Total de competências a desenvolver	1.º Per.			2.º Per.				3.º Per.			
		Aquisições no 1.º P	Taxa de Recuperação de Competências por Área (%)	Taxa de Recuperação de Competências Global (%)	Aquisições no 2.º P	Taxa de Recuperação de Competências por Área (%)	Taxa de Recuperação de Competências Global (%)	Var.	Aquisições no 3.º P	Taxa de Recuperação de Competências por Área (%)	Taxa de Recuperação de Competências Global (%)	Var.
Formação Pessoal e Social	73	42	57.5%	44.8%	14	76.7%	72.2%	27.4%	13	94.5%	89.0%	16.8%
Expressões	27	16	59.3%		3	70.4%			1	74.1%		
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	123	58	47.2%		31	72.4%			12	82.1%		
Matemática	142	46	32.4%		54	70.4%			38	97.2%		
Conhecimento do Mundo	48	23	47.9%		10	68.8%			4	77.1%		
T.I.C.	22	10	45.5%		7	77.3%			5	100.0%		

Tabela 63 - Taxas de Recuperação de Competências - EB1 Azervadinha 2

Área	Total de competências a desenvolver	1.º Per.			2.º Per.			Var.	3.º Per.			Var.
		Aquisições no 1.º P	Taxa de Recuperação de Competências por Área (%)	Taxa de Recuperação de Competências Global (%)	Aquisições no 2.º P	Taxa de Recuperação de Competências por Área (%)	Taxa de Recuperação de Competências Global (%)		Aquisições no 3.º P	Taxa de Recuperação de Competências por Área (%)	Taxa de Recuperação de Competências Global (%)	
Formação Pessoal e Social	59	38	64.4%	52.0%	14	88.1%	68.1%	16.1%	7	100.0%	83.9%	15.8%
Expressões	23	13	56.5%		2	65.2%			3	78.3%		
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	77	36	46.8%		13	63.6%			10	76.6%		
Matemática	116	54	46.6%		16	60.3%			26	82.8%		
Conhecimento do Mundo	32	22	68.8%		1	71.9%			1	75.0%		
T.I.C.	16	5	31.3%		6	68.8%			4	93.8%		

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de Sucesso 2020/2021	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Periodicidade de sessões realizadas	Manter a periodicidade de sessões bissemanal	Meta atingida
Taxa de aquisição de competências do âmbito da educação pré-escolar	Melhorar taxa de aquisição média competências pré-esc., pelo menos, 20% em relação avaliação diagnóstica inicial	Taxa de aquisição média é Superior a 20% (86%) Meta atingida
Taxa de aquisição de competências no âmbito da leitura e escrita	Melhorar taxa de aquisição média competências, em pelo menos, 10% em relação avaliação diagnóstica inicial	O indicador não é aplicável devido à inexistência de recursos para o desenvolvimento do mesmo

Análise de resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Criar condições para a realização de aprendizagens promotoras do sucesso educativo	X			

Observações:

Apesar de todo o período de confinamento e de isolamento de alunos e turmas, a articulação com as docentes de 1º ciclo, a continuidade de ensino, ainda que à distância permitiu que os alunos não perdessem de todo o contacto com o ambiente escolar e com as aprendizagens que já vinham a ser desenvolvidas.

1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
1. Criar condições para a realização de aprendizagens promotoras do sucesso educativo	Periodicidade de sessões realizadas	A formação dos grupos e a articulação entre docentes titulares de turma de 1º ano e educadora itinerante.	- Faltas de assiduidade dos alunos. - Faltas por confinamento e isolamento profilático de alunos e professores	O previsto
	Taxa de aquisição de competências do âmbito da educação pré-escolar	- Práticas de diferenciação pedagógica, numa perspetiva socio-construtivista em que o adulto permanece em constante interação dialógica com o grupo e ou aluno individualmente criando condições de autonomia e com uma perspetiva integradora e de aproximação a uma escola mais significativa para os alunos. - Articulação entre docentes titulares de turma de 1º ano e educadora itinerante;	Assiduidade dos alunos	O previsto

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação.

Elevado (Cumpre integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumpre totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina?

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação?

Sim Não

3.1.1. Caso tenha respondido afirmativamente à questão anterior, refira em que âmbito/s, qual/is e fundamentos/razões justificativas.

	Reajustamentos propostos	Fundamentos/razões
Objetivos	Continuidade no desenvolvimento da ação à distância como garantia para que todos os alunos continuem a aprender.	Decretado ensino à distância durante o confinamento A Resolução do Conselho de Ministros 53-D/2020, de 20 de julho de 2020 prevê Ensino à distância.
Recursos	Ensino à distância- propostas de atividades em formato papel para enviar aos encarregados de educação. Banco de recursos do ensino pré-escolar, articulação com docentes titulares de turma 1º ciclo	Aquisição de competências do âmbito da educação pré-escolar.
Estratégias/metodologias /atividades	Atividades simples em formato papel como consolidação de aprendizagens desenvolvidas anteriormente.	Continuidade da metodologia de trabalho, aprendizagens e estudo.
Resultados previstos (metas)	Melhorar taxa de aquisição média competências pré-esc., em pelo menos, 20% em relação avaliação diagnóstica inicial.	
Calendarização	De 12 de fevereiro a 12 de março com uma periodicidade de envio de atividades semanal.	Decretado pelo governo.
Público-alvo	Aluno do 1º ano a frequentar o espaço 5 +, centro escolar de Coruche.	Os alunos não terão desenvolvido competências de ensino pré-escolar.

Observações:

Estas alterações ocorreram apenas no 2º período.

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

TURMAS FATOR + SUCESSO – PORTUGUÊS

Caraterização da Ação

No presente ano letivo, o Agrupamento de Escolas de Coruche beneficia da Ação “Turma Fator + Sucesso” - uma ação desenvolvida no âmbito da disciplina de Português e integrada no Projeto TEIP. Esta Ação está a ser aplicada às turmas do 5.º, 7.º e 8.º Ano de Escolaridade das Escolas Básica 2,3 Dr. Armando Lizardo, EBJI do Couço e Secundária com 3.º Ciclo do Ensino Básico de Coruche.

A Ação - “Turmas Fator + Sucesso” - decorre semanalmente durante um tempo letivo de 45 minutos, na aula do Professor Titular.

Os Docentes Titulares das Turmas informam anteriormente os Docentes da Ação, através de Plano de Aula, sobre os conteúdos que vão ser abordados durante esse tempo letivo e os alunos que vão ser apoiados.

Os Professores Titulares selecionam, como público - alvo, os alunos com mais facilidade nos vários domínios do Português e/ou os alunos que apresentam maiores dificuldades de aprendizagem.

No total, durante o terceiro período, foram apoiados 28 alunos no 5º Ano, 47 no 7º Ano e 22 no 8º Ano de escolaridade.

Resultados

Tabela 64 - Taxas de Sucesso dos alunos apoiados a Português - 5.º Ano

Turma	Taxa de Sucesso														
	1.º Per.			Média Agrup	Var.	2.º Per.			Média Agrup	Var.	3.º Per.			Média Agrup	Var.
	N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)			N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)			N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)		
A	6	4	67.7%	87.3%	-19.6%	3	2	75.0%	89.4%	-14.4%	3	2	71.4%	92.6%	-21.2%
B	3	3				3	3				3	3			
C	4	2				5	4				5	3			
D	4	2				6	3				6	3			
E	4	3				6	5				6	4			
F	5	2				0	0				0	0			
G	5	5				5	4				5	5			

Tabela 65 - Taxas de Sucesso dos alunos apoiados a Português - 7.º Ano

Turma	Taxa de Sucesso														
	1.º Per.			Média Agrup	Var.	2.º Per.			Média Agrup	Var.	3.º Per.			Média Agrup	Var.
	N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)			N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)			N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)		
A	8	4	67.3%	82.1%	-14.8%	8	4	74.1%	78.8%	-4.7%	5	5	91.5%	93.2%	-1.7%
B	6	4				8	5				8	7			
C	7	3				8	3				8	5			
D	8	5				8	8				9	9			
E	10	8				10	8				5	5			
F	10	9				10	9				5	5			
G	6	4				6	6				7	7			

Tabela 66 - Taxas de Sucesso dos alunos apoiados a Português - 8.º Ano

Taxa de Sucesso															
Turma	1.º Per.			Média Agrup	Var.	2.º Per.			Média Agrup	Var.	3.º Per.			Média Agrup	Var.
	N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)			N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)			N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)		
A	4	4	75.9%	78.0%	-2.1%	4	4	88.2%	82.3%	-5.9%	4	4	90.9%	89.8%	1.1%
B	4	2				0	0				4	2			
C	5	3				1	1				1	1			
D	6	4				4	4				5	5			
E	4	4				4	4				4	4			
F	6	5				4	2				4	4			

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de Sucesso 2020/2021	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Taxa de sucesso dos alunos apoiados a Português	A Taxa de sucesso média dos alunos apoiados apresentará um diferencial máximo de -5,0% relativamente à taxa de sucesso média do Agrupamento, a Português.	Atingiu nos 7º e 8º Anos de escolaridade.
Nível atingido pelos alunos apoiados a Português	OU o nível médio, a Português, de 55% dos alunos apoiados seja maior ou igual a 3.	Atingiu em todos os anos de escolaridade – 5º, 7º e 8º Anos

Análise de resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Melhorar os resultados ao nível de Português.	X			

1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
1. Promover o sucesso escolar na área de Português.	Taxa de sucesso dos alunos apoiados a Português	<ul style="list-style-type: none"> - Contributo de uma Professora Assessora na sala de aula; - O Apoio individualizado foi mais eficaz, porque foi dado por duas docentes na sala de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Os alunos apresentam grandes dificuldades de Aprendizagem; - Os alunos não se empenharam na realização das tarefas propostas; - Um grupo significativo de alunos demonstra desinteresse pelas atividades letivas. 	O previsto
	Nível atingido pelos alunos apoiados a Português	<ul style="list-style-type: none"> - Eficácia da diversidade das metodologias adotadas; - A cooperação entre os Docentes 		

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação.

Elevado (Cumprimento integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprimento totalmente o previsto)
X			

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação?

Sim Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

TURMAS FATOR + SUCESSO – MATEMÁTICA

Caraterização da Ação

Apoio em pequenos grupos, Matemática, a alunos do 5.º, 7.º e 8.º anos, que após diagnóstico inicial, apresentem dificuldades de aprendizagem. Em sessões de trabalho colaborativo, previamente estabelecido, os docentes titulares das turmas, em articulação com o professor da "Turma Fator + Sucesso", definem as estratégias e preparam os conteúdos que vão ser abordados em cada sessão. Os professores titulares de cada turma enviam de forma cíclica e rotativa, nos horários da turma, os alunos para a "Turma Fator + Sucesso", para que, em grupo mais restrito, possam adquirir ou desenvolver conhecimentos fundamentais, potenciando o sucesso e a qualidade do mesmo. Os grupos de alunos apoiados podem funcionar dentro ou fora de sala de aula, conforme se verifique mais adequado, de acordo com a dinâmica de cada turma-base.

O número de alunos apoiados pela ação, na disciplina de Matemática, foram:

5º Ano: 43 alunos;

7º Ano: 47 alunos;

8º Ano: 47 alunos.

Resultados

Tabela 67 - Taxas de Sucesso dos alunos apoiados a Matemática - 5.º Ano

Turma	Taxa de Sucesso														
	1.º Per.			Média Agrup	Var.	2.º Per.			Média Agrup	Var.	3.º Per.			Média Agrup	Var.
	N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)			N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)			N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)		
A	5	4	83.3%	84.3%	-1.0%	3	3	96.0%	94.5%	1.5%	3	2	95.3%	95.0%	0.3%
B	5	5				3	3				3	3			
C	5	4				3	3				3	3			
D	21	16				3	3				5	4			
E	22	19				4	3				4	4			
F	18	16				4	4				5	5			
G	20	16				5	5				20	20			

Tabela 68 - Taxas de Sucesso dos alunos apoiados a Matemática - 7.º Ano

Turma	Taxa de Sucesso														
	1.º Per.			Média Agrup	Var.	2.º Per.			Média Agrup	Var.	3.º Per.			Média Agrup	Var.
	N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)			N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)			N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)		
A	0	0	61.9%	80.6%	-18.7%	5	3	61.3%	74.5%	-13.2%	8	5	75.6%	80.8%	-5.2%
B	0	0				6	3				7	4			
C	6	3				3	2				5	3			
D	0	0				3	3				4	3			
E	5	3				4	2				5	5			
F	5	3				4	2				6	6			
G	5	4				6	4				6	5			

Tabela 69 - Taxas de Sucesso dos alunos apoiados a Matemática - 8.º Ano

Turma	Taxa de Sucesso														
	1.º Per.			Média Agrup	Var.	2.º Per.			Média Agrup	Var.	3.º Per.			Média Agrup	Var.
	N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)			N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)			N.º Alunos Apoiados	N.º Alunos Apoiados com Nível maior ou igual a 3	Taxa (%)		
A	0	0	59.3%	55.0%	4.3%	8	5	78.4%	72.6%	5.8%	9	7	80.5%	74.8%	5.7%
B	6	3				4	3				5	4			
C	7	3				6	4				5	3			
D	0	0				7	6				10	8			
E	7	5				6	6				6	6			
F	7	5				6	5				6	5			

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de Sucesso 2020/2021	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Taxa de sucesso dos alunos apoiados a Matemática	A Taxa de sucesso média dos alunos apoiados apresentará um diferencial máximo de -5,0% relativamente à taxa de sucesso média do Agrupamento, a Matemática.	Foi superado em todos os anos de escolaridade.
Nível atingido pelos alunos apoiados a Matemática	OU o nível médio, a Matemática, de 55% dos alunos apoiados seja maior ou igual a 3.	Foi superado em todos os anos de escolaridade.

Análise de resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Melhorar os resultados ao nível de Matemática.	X			

1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
1. Promover o sucesso escolar na área da Matemática.	Taxa de sucesso dos alunos apoiados a Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhar em pequeno grupo; - Ser um grupo empenhado em melhorar os seus conhecimentos; - A cooperação entre os docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de hábitos e métodos de trabalho por parte de alguns alunos; - Ritmos de trabalho diferentes dos alunos que são apoiados. - Durante o período de confinamento, dada a pouca autonomia por parte dos alunos, verificou-se maior dificuldade em apoiar estes alunos 	O previsto
	Nível atingido pelos alunos apoiados a Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhar em pequeno grupo; - O grupo de alunos ser da mesma turma; - Ser um grupo empenhado em melhorar os seus conhecimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de hábitos e métodos de trabalho por parte de alguns alunos; - Ritmos de trabalho diferentes dos alunos que são apoiados. 	

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
X			

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina?

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação?

Sim Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

ASSESSORIAS PEDAGÓGICAS – PORTUGUÊS

Caraterização da Ação

Devido ao contexto de pandemia, foi prestado apoio às docentes nas aulas síncronas e assíncronas durante o ensino à distância e isolamento profilático de certos alunos. Posteriormente, no regresso ao ensino presencial, as professoras assessoras prestaram apoio às docentes titulares na elaboração de materiais didático-pedagógicos assim como na preparação de atividades.

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Dados de partida	Critérios de Sucesso 2020/2021	Resultados	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Taxa de sucesso (percentagem de alunos com classificação positiva) na disciplina de Português	Taxa de sucesso média a Português, no 9.º ano de escolaridade, no ano letivo 2019-20: • 3.º Período: 97.3%	Melhorar os dados de partida (a taxa de sucesso) em 3%	Taxa de sucesso média a Português, no 10.º ano de escolaridade, no ano letivo 2020-21: • 3.º Período: 91.2%	Os Critérios de Sucesso não foram superados, registando-se um diferencial negativo de 9,1%.
Taxa de alunos com classificação superior a 13 a Português, no 10.º ano.	Percentagem de alunos com classificação superior a 13 a Português, no 10.º ano, no ano letivo 2019-20: • 3.º Período: 67.4%	OU: Melhorar a taxa de alunos com classificação superior a 13 em 3%	Percentagem de alunos com classificação superior a 13 a Português, no 10.º ano, no ano letivo 2020-21: • 3.º Período: 41.7%	Os Critérios de Sucesso não foram superados, registando-se um diferencial negativo de 28,6%.

Análise de resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Melhorar a taxa de sucesso dos alunos a Português			X	
2. Melhorar a Prática Letiva	X			

1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
2. Melhorar a Prática Pedagógica	Número de aulas apoiadas pelas professoras assessoras	As professoras assessoras apoiaram todas as aulas através da elaboração de materiais didático-pedagógicos e da preparação de atividades.	O contexto de pandemia impediu um contacto direto com os alunos no ensino não presencial assim como dentro da sala de aula, no regresso ao regime presencial.	O previsto

1.3. Para os objetivos não alcançados, identifique as principais razões / fundamentos.

Objetivos	Razões / fundamentos
1. Melhorar a taxa de sucesso dos alunos a Português	O contexto de pandemia não permitiu um apoio mais individualizado aos alunos quer no ensino não presencial, quer no regresso ao regime presencial. As docentes assessoras colaboraram com as docentes titulares na preparação das atividades e na conceção de materiais didático-pedagógicos. No entanto, sublinha-se como constrangimentos a dificuldade em apoiar, diretamente na sala de aula, as docentes titulares em atividades mais práticas.

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação.

Elevado (Cumpre integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumpre totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação?

Sim Não

Observações:

Não foram propostos reajustamentos, uma vez que a não consecução do Objetivo 1 prende-se, acima de tudo, ao contexto de pandemia do Covid-19 que provocou uma grande oscilação na vida escolar dos alunos e professores, obrigando a várias adaptações no que respeita ao funcionamento das assessorias em mais um ano atípico.

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

ASSESSORIAS PEDAGÓGICAS – MATEMÁTICA

Caraterização da Ação

Durante este período letivo foi prestado apoio aos docentes titulares das turmas 10^ºA, 10^ºB e 10^ºC

As assessorias decorrem semanalmente durante um bloco letivo de 90 minutos.

Os docentes titulares das turmas informam os docentes que prestam assessoria sobre os conteúdos que são abordados durante esse tempo letivo. Os professores titulares lecionam a sua aula e, sempre que necessário, os professores que prestam assessoria circulam pela sala, dirigindo-se junto dos alunos que solicitam a sua ajuda.

O trabalho realizado nas aulas incide sobretudo, na resolução de atividades de aplicação e/ou consolidação de conhecimentos e na exploração e resolução de problemas. O facto de se encontrarem dois professores na sala de aula possibilita um apoio mais individualizado aos alunos. Assim, esta ação pretende promover e desenvolver as aprendizagens dos alunos, potenciando o seu sucesso e a qualidade do mesmo.

Durante o terceiro período letivo e, no sentido de haver uma maior articulação entre os docentes, foram utilizados vários meios ao seu dispor, como as reuniões de trabalho colaborativo e o correio eletrónico.

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Dados de partida	Critérios de Sucesso 2020/2021	Resultados	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Taxa de sucesso (percentagem de alunos com classificação positiva) na disciplina de Matemática	Taxa de sucesso média a Matemática, no 9.º ano de escolaridade, no ano letivo 2019-20: • 3.º Período: 88.4%	Melhorar os dados de partida (a taxa de sucesso) em 3%	Taxa de sucesso média a Matemática, no 10.º ano de escolaridade, no ano letivo 2020-21: • 3.º Período: 80.3%	Os Critérios de Sucesso não foram superados, registando-se um diferencial negativo de 11,1%.
Taxa de alunos com classificação superior a 13 a Matemática, no 10.º ano.	Percentagem de alunos com classificação superior a 13 a Matemática, no 10.º ano, no letivo 2018-20: • 3.º Período: 69.1%	OU: Melhorar a taxa de alunos com classificação superior a 13 em 3%	Percentagem de alunos com classificação superior a 13 a Matemática, no 10.º ano, no letivo 2020-21: • 3.º Período: 52.1%	Os Critérios de Sucesso não foram superados, registando-se um diferencial negativo de 20%.

Análise de resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Melhorar a taxa de sucesso dos alunos a Matemática A			X	
2. Melhorar a Prática Pedagógica	X			

1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
2. Melhorar a Prática Pedagógica	Número de Aulas Observadas	Os professores assessores assistiram a todas as aulas que estavam previstas.	Não existiram	O previsto

1.3. Para os objetivos não alcançados, identifique as principais razões / fundamentos.

Objetivos	Razões / fundamentos
1. Melhorar a taxa de sucesso dos alunos a Matemática A	O contexto de pandemia não permitiu um apoio mais individualizado aos alunos quer no ensino não presencial, quer no regresso ao regime presencial. As docentes assessoras colaboraram com as docentes titulares na preparação das atividades e na conceção de materiais didático-pedagógicos. No entanto, sublinha-se como constrangimentos a dificuldade em apoiar, diretamente na sala de aula, as docentes titulares em atividades mais práticas.

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
X			

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina?

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação?

Sim Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

ASSESSORIAS PEDAGÓGICAS — HISTÓRIA

Caraterização da Ação

A planificação da assessoria de História A, ao 11º ano, turma D, apontava para um bloco de noventa minutos semanais. O grupo turma era composto por 22 alunos, sendo 12 do sexo feminino e 10 do sexo masculino. Os professores envolvidos prepararam antecipadamente as sessões, diversificando estratégias e metodologias a adotar na exposição de conteúdos, aplicando estratégias de ensino e apoio individualizado, diversificando a pedagogia, preparando as matrizes e respetivos testes. A exposição de conteúdos foi feita em parceria, o que permitiu uma complementaridade do trabalho realizado. Desta forma, conseguiram-se obter melhores resultados em alunos que apresentavam dificuldades.

Ao nível do domínio do tratamento de informação/utilização de fontes, os alunos revelaram dificuldades em pesquisar e analisar fontes historiográficas de diversa ordem; ao nível do domínio da compreensão histórica, os alunos manifestaram dificuldade em identificar a multiplicidade dos fatores historiográficos, em situar, relacionar e problematizar; ao nível do domínio da comunicação, os alunos revelaram dificuldades na elaboração de textos e na capacidade reflexiva.

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Dados de partida	Critérios de Sucesso 2020/2021	Resultados	Diferencial relativo aos Critérios de Sucesso
Taxa de sucesso (percentagem de alunos com classificação positiva) na disciplina de História	Taxa de sucesso média a História, no 10.º ano de escolaridade, no ano letivo 2019-20: • 3.º Período: 92.6%	Melhorar os dados de partida (a taxa de sucesso) em 2%	Taxa de sucesso média a História, no 11.º ano de escolaridade, no ano letivo 2020-21: • 3.º Período: 100%	Critério superado
Taxa de alunos com classificação superior a 13 a História, no 10.º ano.	Percentagem de alunos com classificação superior a 13 a História, no 11.º ano, no letivo 2019-20: • 3.º Período: 38.9%	OU: Melhorar a taxa de alunos com classificação superior a 13 em 3%	Percentagem de alunos com classificação superior a 13 a História, no 11.º ano, no letivo 2020-21: • 3.º Período: 23.8%	Os Critérios de Sucesso não foram superados, registando-se um diferencial negativo de 18,1%.

Análise de resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Melhorar a taxa de sucesso dos alunos a História A.	X			
2. Melhorar a Prática Pedagógica	X			

1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
1. Melhorar a taxa de sucesso dos alunos a História	Taxa de sucesso (percentagem de alunos com classificação positiva) na disciplina de História.	Realização de trabalho em parceria pedagógica	Dificuldades de interpretação de factos e documentos históricos	O previsto
	Taxa de alunos com classificação superior a 13 a História, no 11.º ano.	Realização de trabalho em parceria pedagógica	Não existiram	
2. Melhorar a Prática Pedagógica	Número de Aulas Observadas	Não existiram	Não existiram	

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação.

Elevado (Cumprimento integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprimento totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina?

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação?

Sim Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

CIÊNCIA AO VIVO

Caraterização da Ação

Este projeto surge para que haja a possibilidade de explorar questões relacionadas com a ciência de uma forma teórico-prática, com uma abordagem lúdica, para que seja possível a transmissão e aquisição de algumas noções básicas e essenciais. Tem por base a componente pedagógica e educativa e visa sensibilizar os jovens e as suas famílias para estas temáticas. Para isso, recorre-se a materiais simples e sempre que possível reutilizáveis, podendo a maioria das atividades serem reproduzidas pelos alunos em ambiente doméstico. Houve também o cuidado em escolher atividades que não exigissem muito tempo nem grandes recursos.

Pretende-se, desta forma, que os alunos tenham autonomia para efetuar pesquisas em diversas fontes, selecionar informação, efetuar medições, realizar operações dirigidas, registar os dados de uma observação, formular questões pertinentes, prever resultados e estabelecer comparações. E ao mesmo tempo sejam estimulados para a curiosidade pelo que se observa, o interesse em compreender fenómenos do dia-a-dia, e sobretudo, o empenho e a perseverança na concretização das tarefas atribuídas.

Os anos de escolaridade aos quais o projeto está a ser implementado são: terceiro ano de escolaridade (quatro turmas, sendo três turmas do Centro Escolar e uma turma da Escola Básica Integrada do Couço), quarto ano de escolaridade (cinco turmas, sendo quatro turmas do Centro Escolar e uma turma da Escola Básica Integrada do Couço) e quinto ano de escolaridade (sete turmas, sendo seis turmas da Escola Básica 2,3 Armando Lizardo e uma turma da Escola Básica Integrada do Couço); perfazendo um total de dezasseis turmas, o que equivale a dezasseis sessões por cada atividade experimental, num universo de cerca de trezentos alunos.

A planificação/ preparação das sessões a desenvolver é feita através de reuniões periódicas entre a coordenadora e os professores afetos à equipa.

No que respeita à articulação das atividades que se encontram calendarizadas, a mesma foi efetivada com todos os professores titulares das turmas do primeiro ciclo e com os professores das disciplinas de Ciências Naturais, no caso das turmas do quinto ano, os quais sempre demonstraram bastante entusiasmo e disponibilidade para todas as iniciativas referentes a este projeto.

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2020/2021	Posição face aos critérios de sucesso
N.º de sessões experimentais realizadas	Realizar pelo menos 85% das sessões anuais previstas (8 sessões previstas)	Foram realizadas 8 sessões ao longo do ano letivo. Critério atingido

Análise de resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Promover literacia científica nos alunos de 1.º ciclo.	X			

1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
1. Promover literacia científica nos alunos de 1.º ciclo.	<p>Protocolos/relatórios efetuados pelos alunos a quem se destinavam as atividades.</p> <p>Registo de imagem das atividades realizadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniões regulares com os professores da equipa. - Articulação efetivada entre os professores da equipa e os professores titulares das turmas. - Colaboração dos professores titulares das turmas. - Recetividade/ interesse dos alunos pelas atividades 	<p>Impossibilidade da realização das atividades previstas de acordo com a calendarização inicialmente estabelecida (final do 1º período e a totalidade do 2º período), devido às turmas que se encontraram em isolamento, bem como alguns professores da equipa.</p> <p>Inexistência de uma sala adequada ao armazenamento do material e à execução das atividades.</p> <p>Implementação das atividades em dois ciclos de ensino (1º e 2º) e em três espaços físicos distintos (Centro Escolar, Escola Básica Armando Lizardo e EBI do Couço).</p>	O previsto

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
X			

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina?

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação?

Sim Não

3.1.1. Caso tenha respondido afirmativamente à questão anterior, refira em que âmbito/s, qual/is e fundamentos/razões justificativas.

	Reajustamentos propostos	Fundamentos/razões
Calendarização	Suspensão das atividades que se encontravam calendarizadas para o segundo período.	Suspensão das atividades letivas presenciais (Pandemia Covid-19) no início do mês de janeiro e posterior regime de E@D.

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

GABINETE “VAMOS REFLETIR”

Caraterização da Ação

De acordo com a ação foi feita a criação de um gabinete com a designação de - GABINETE VAMOS REFLETIR, na Escola E.B.2,3 Dr. Armando Lizardo, nos anos letivos 2016/17, 2017/18 e 2018/2019. O aluno que é alvo de uma participação disciplinar que implique a saída de sala de aula, será encaminhado para um espaço onde será rececionado por um professor e ou um técnico/mediador da área de psicologia. Após reflexão sobre o comportamento perturbador que o levou à saída de sala de aula, o aluno deverá ser reintegrado na atividade letiva.

No que concerne à implementação do Gabinete, foi elaborado um plano de funcionamento do mesmo a desenvolver durante o biénio 2016/2018.

Desta forma, sempre que surjam situações disfuncionais que impliquem a saída do aluno da sala de aula, o mesmo é encaminhado para o gabinete, o que não invalida o procedimento a tomar de acordo com a alínea 1 da 23ªartigo da Lei 51/2012 de 15 de setembro.

No gabinete o(a) professor(a) ou a técnica de serviço deverá preencher a ficha de encaminhamento “Descrição da Ocorrência”, chamar o(a) funcionário(a) do piso que acompanhará o(a) aluno(a) ao espaço do Gabinete “Vamos Refletir” (G.V.R.).

Salienta-se que no gabinete o(a) professor(a) poderá, no final da sua aula contactar a equipa do Gabinete “Vamos Refletir”.

No Gabinete “Vamos Refletir” o(a) aluno(a) chega acompanhado por um funcionário, o elemento da equipa, que acolhe a situação deverá analisar e proceder ao preenchimento da restante ficha, nomeadamente confirmar a identificação completa do(a) aluno(a), o relato (oral ou escrito) da ocorrência a intervenção efetuada.

Em situações extremas/excepcionais, se o(a) técnico (a)/professor(a) considerar oportuno e eficaz, o(a) aluno(a) é acompanhado(a) ao Gabinete da Coordenação e será ouvido pelo Coordenador de Estabelecimento na Escola E.B.2,3 Dr. Armando Lizardo.

Posteriormente a Mediadora de Psicologia deverá refletir com o (a) aluno(a), sobre a reparação do comportamento em situações de reincidência e participação disciplinar. Nestas situações o(a) aluno(a) preenche a ficha de compromisso para o sucesso.

Por último, o(a) aluno(a) é reencaminhado(a) à sala de aula, ou permanece no G.V.R. se não se verificarem as premissas necessárias para que o(a) mesmo(a) retome ajustadamente à aula.

Pese embora todas as medidas supracitadas, ter-se-á sempre que salvaguardar que:

O objetivo principal da intervenção do GVR é a reintegração do(a) aluno(a) na sala de aula e a reparação da ocorrência.

Semanalmente, são fotocopiadas o conjunto das fichas recebidas, que posteriormente são distribuídas pelo Responsável de GVR aos respetivos Diretores de Turma.

Semanalmente é realizada a monitorização das ocorrências pelo Responsável do GVR.

A equipa do GVR procede à análise individual das situações identificadas, em reunião sempre que se considere pertinente, promove estratégias de intervenção adequadas em continuidade e concertação com os serviços de apoio educativo existentes.

As estratégias de intervenção são definidas de acordo com a faixa etária dos alunos, com a gravidade da ocorrência e reincidência das mesmas, sendo que os (as) alunos (as) mais novos poderão realizar uma tarefa de âmbito escolar no espaço escola; os (as) mais velhos(as) atividades cívicas e as situações recorrentes poderão ser encaminhada para:

- Programas de tutoria;
- Programas de promoção de competências pessoais e sociais;
- Clubes da responsabilidade do G.V.R. (a implementar);
- Apoio especializado (Psicologia ou outros) numa entidade parceira.

Ao nível da prevenção e promoção da disciplina desenvolver-se-á ateliers/clubs na escola através do desporto, das artes e outras áreas, com atividades envolventes de toda a comunidade escolar.

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2020/2021	Posição face aos critérios de sucesso
Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares na Escola EB 2,3 Dr. Armando Lizardo	Redução em 2% da taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares, na Escola EB2,3 Dr. Armando Lizardo, relativamente ao ano anterior	Não Cumprida (Aumento em 12.6% face ao mesmo período de 20/21)
OU Taxa de ocorrências disciplinares por aluno na EB 2,3 Dr. Armando Lizardo	Redução em 2% da taxa ocorrências disciplinares por aluno, na Escola EB2,3 Dr. Armando Lizardo, relativamente ao ano anterior	Não Cumprida (Aumento em 0.34% face ao mesmo período de 20/21)

Análise de resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Diminuir o número de alunos com ocorrências disciplinares (medidas corretivas e de medidas sancionatórias) na Escola EB23 Dr. Armando Lizardo			X	

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
			X

Observações:

No 3º período, não foi possível alcançar as metas propostas, uma vez que existiu um aumento do número de alunos envolvidos em ocorrências, e conseqüentemente do número de ocorrências por aluno. Importa salientar a subida neste período, se deve fundamentadamente ao facto de estarmos a comparar com período análogo do ano transato, aquando do ensino em regime online.

Todavia, para além desta análise, por outro lado, consideramos que contribuiu a impaciência nas aulas por parte dos alunos, e a verificou-se uma baixa tolerância dos professores para com os alunos que apresentam conduta desviante em termos comportamentais, uma vez tinham estado novamente este ano anteriormente em regime online.

Esta intolerância verifica-se nomeadamente no não cumprimento de regras, bem como relações interpessoais desajustadas, assentes muitas vezes em faltas de respeito quer com os professores, quer entre pares. Este tipo de postura verificada em determinado número de alunos e em determinados casos, se outrora era desculpabilizada pelos professores, e por vezes resolvida com uma chamada de atenção individual no fim da aula, atualmente os professores optam regularmente pela utilização da resposta GVR existente em funcionamento na escola, para que esse tipo de intervenção e reflexão seja feito por um professor de serviço ao gabinete e/ou técnico, que terá uma abordagem mais imparcial na análise da ocorrência que originou a entrada do(s) aluno(s) no GVR e conseqüentemente uma reflexão mais eficaz junto do(s) aluno(s). O facto de cada turma ter uma média de 2 alunos de etnia cigana, também contribui para o aumento do número de saídas de sala de aula, uma vez que além de serem alunos retidos no ano anterior, não se sentem motivados com a escola e nem com os conteúdos abordados nas aulas, e influenciam negativamente os alunos da turma que estão matriculados no respetivo ano pela primeira vez.

Desta forma os resultados ficam ligeiramente comprometidos face aos critérios de sucesso.

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina?

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação?

Sim Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

MEDIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO

Caraterização da Ação

Identificação e acompanhamento de situações de risco com vista à prevenção do absentismo e da interrupção precoce do percurso escolar, à prevenção da indisciplina e da violência em contexto escolar, bem como à promoção do sucesso educativo.

Acompanhamento e encaminhamento de situações referenciadas.

Atendimento individual a elementos / grupos da comunidade educativa, no âmbito da Mediação Escolar / Equipa Técnica Multidisciplinar (ETM).

Articulação privilegiada com os docentes, muito especialmente com Diretores de Turma e Docentes Titulares de Grupo/Turma.

Articulação com parceiros locais e nacionais.

Realização de visitas domiciliárias.

Promoção do envolvimento parental na vida da escola.

Identificação de áreas de intervenção prioritária no âmbito da sensibilização a grupos da comunidade educativa.

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2020/2021	Posição face aos critérios de sucesso
Número de turmas abrangidas pela aplicação de um programa de promoção de competências pessoais e sociais.	Aplicação a 3 turmas, do ensino básico, selecionadas no diagnóstico de necessidades, resultante de ocorr. disciplinares.	Cumprido
Taxa de acompanhamento da Mediação Escolar junto de alunos sinalizados por motivos disciplinares	Taxa de acompanhamento mínima de 90% junto de alunos sinalizados por motivos disciplinares.	Cumprido
Taxa de acompanhamento da Mediação Escolar junto de alunos com medidas disciplinares sancionatórias	Taxa de acompanhamento mínima de 90% junto de alunos com medidas disciplinares sancionatórias.	Cumprido
Taxa acompanhamento às sit. sinalizadas na UO por absentismo/interrupção precoce do percurso escolar	Manter 100% na taxa de acompanhamento às sit. sinalizadas na UO por motivo de absentismo/interr. precoce do percurso escolar	Cumprido
Taxa de resposta dos pais / EE / familiares às solicitações / propostas formais da Mediação Escolar.	Taxa de resposta mínima de 85% dos pais / EE / familiares a solicitações/propostas da Mediação Escolar	Cumprido

Análise dos resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Prevenir situações de indisciplina	X			
2. Prevenir situações de risco.	X			

1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
1. Prevenir situações de indisciplina.	Diminuição de processos disciplinares;	<ul style="list-style-type: none"> - Articulação direta e permanente com DT/Professores titulares e Coordenadores de Estabelecimento; - Contactos telefónicos e presenciais aos EE; - Atendimentos individuais aos alunos; - Conversas informais com os alunos; 	<ul style="list-style-type: none"> - Fraco envolvimento dos EE na vida escolar dos seus educandos; - Sobrecarga de atividades por parte das técnicas. 	O previsto
	Diminuição de saídas de sala de aula.	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicação de PPCPS e sessões sobre o Bullying; - Articulação com entidades parceiras 		

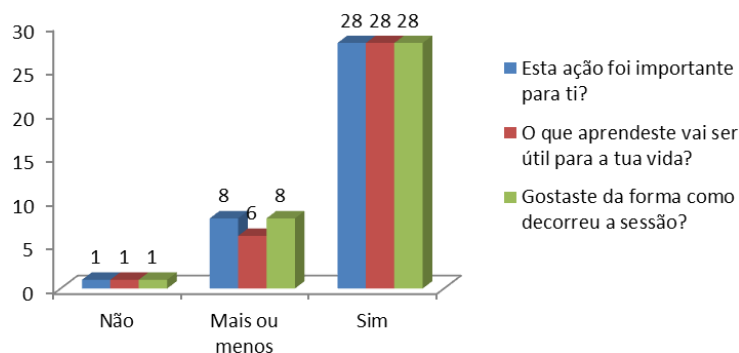
Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
2. Prevenir situações de risco	Diminuição de situações de absentismo/ risco de interrupção precoce.	<ul style="list-style-type: none"> - Articulação direta e permanente com DT/Professores titulares e Coordenadores de Estabelecimento; - Contactos telefónicos e presenciais aos EE; - Atendimentos individuais aos alunos, - Aplicação de PPCPS; - Articulação com os parceiros sociais; 	<ul style="list-style-type: none"> - Fraco envolvimento dos EE na vida escolar dos seus educandos; - Sobrecarga de atividades por parte das técnicas. 	

1.3. Análise dos resultados dos inquéritos de satisfação aplicados:

Turma: 6ºA/ 6ºC/7ºH

Os alunos, no final do programa de promoção de competências pessoais e sociais preencheram um questionário, onde lhes foi perguntado se a ação foi importante para eles. As respostas dividiram-se entre 1 aluno que respondeu que não, mais ou menos com 8 respostas e sim com 28 respostas. Quando questionados acerca da utilidade do que aprenderam para a sua vida futura, mais uma vez as respostas dividiram-se, visto que 1 aluno respondeu que não, 6 responderam que mais ou menos e outros 28 responderam que sim. Por fim, se tinham gostado da forma como as sessões decorreram em que as respostas mais uma vez foram 1 aluno disse que não, 8 disseram que mais ou menos e por fim 28 alunos responderam que sim.

Total das respostas do alunos



Nas perguntas de resposta aberta e quando questionados sobre o que gostaram mais nas sessões, as respostas foram as seguintes:

- A importância que transmitiram;
- Atividades práticas;
- De falar;
- Gostei de tudo;
- Os jogos.

Já na pergunta sobre o que menos gostaram, os alunos foram respondendo que não tinham nada a dizer ou resposta semelhante.

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
X			

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina?

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação?

Sim Não

3.1.1. Caso tenha respondido afirmativamente à questão anterior, refira em que âmbito/s, qual/is e fundamentos/razões justificativas.

	Reajustamentos propostos	Fundamentos/razões
Objetivos	Manter as turmas isoladas umas das outras, em contexto de sala de aula.	Prevenção do contágio de Covid 19.
Recursos	Computador	
Estratégias/metodologias /atividades	Substituição de professores em falta, mantendo os alunos isolados, em contexto de sala de aula. Implementação de um conjunto de atividades lúdico pedagógico assente numa dinâmica expressiva de música, dança, atividades culturais.	
Resultados previstos (metas)	Diminuição do número de contatos físicos entre turmas devido ao Covid 19.	
Calendarização	Até ao final do 1º Período.	
Público-alvo	Alunos das turmas do 5º/6º/7º ano da E.B.2/3 ciclo de Coruche.	

Observações:

No presente ano letivo houve a necessidade de alocar os recursos humanos da ETM às substituições do pessoal docente, devido à pandemia por covid 19, uma vez que é premente travar os contágios na comunidade escolar bem como na comunidade em geral.

Assim sendo, as turmas foram mantidas em contexto de sala de aula, para que não houvesse contato entre turmas, por forma a minimizar o número de contágios.

Durante estes momentos foram realizadas dinâmicas de grupo com vista a trabalhar alguns pontos fracos de cada turma, bem como houveram momentos lúdicos, desportivos e culturais.

Devido à Pandemia do COVID-19 por decreto aprovado em Conselho de Ministros (por orientação da Direção Geral de Saúde) as aulas presenciais foram suspensas entre o período de 22 de

janeiro a 5 de fevereiro de 2021. Após este período (8 de fevereiro ao dia 12 de março do presente ano) foi adotado o regime de Ensino à Distância. Durante este período, continuaram a ser desenvolvidos contactos regulares quer com diretores de turma, bem como encarregados de educação com vista à realização das tarefas propostas pelos docentes, participação dos alunos nas aulas online, e cumprimento das normas do ensino à distância. Foi ainda realizada articulação regular com entidades parceiras, com o intuito de garantir as informações necessárias e premente aos processos ativos nas referidas instituições, nomeadamente CPCJ, EMAT, RSI, entre outras.

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

ANIMAÇÃO DE PÁTIOS

Caraterização da Ação

Dinamização regular dos recreios e espaços informais da E.B. de Coruche, com a rentabilização dos materiais lúdico-pedagógicos existentes na U.O.

Pretende-se com esta ação, desenvolver em contexto de pátio atividades lúdicas que promovam nos alunos competências pessoais e sociais, bem como valores de cidadania e respeito pelo outro. A relação privilegiada de proximidade com os/as alunos/as permite o acompanhamento de situações referenciadas pela Mediação Escolar ou por outras instâncias, assim como a identificação de situações de risco. Esta ação tem ainda como objetivo facultar aos assistentes operacionais estratégias/ferramentas que possibilitem a criação de autonomias na intervenção que estes profissionais desenvolvem em contexto de pátio.

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2020/2021	Posição face aos critérios de sucesso
N.º de instrumentos de monitorização implementados.	1 avaliação do instrumento de monitorização de ocorrências.	Cumprido
N.º de relatórios de ocorrências em pátio.	Produção de, pelo menos, um balanço mensal global de ocorrências.	Superado
Número de sessões de animação de pátio na E.B. de Coruche.	Mínimo de 18 sessões semanais de animação de pátio.	Superado
Taxa de alunos envolvidos em ocorrências fora da sala de aula.	Taxa máxima de 18% de alunos envolvidos em ocorrências fora de sala de aula.	Superado
Nº de sessões de formação aos Assistentes Operacionais.	No mínimo 1 sessões anuais.	Cumprido

Análise dos resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Implementar um sistema de monitorização regular de ocorrências em pátio na EB de Coruche	X			
2. Combater a indisciplina / violência nos espaços informais fora da sala de aula na EB de Coruche	X			
3. Capacitar os Assistentes Operacionais que lhes permitam dinamizar com os alunos atividades em contexto de pátio	X			

1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
1. Implementar um sistema de monitorização regular de ocorrências em pátio na EB 1 de Coruche.	Número de instrumentos de monitorização implementados	- Conhecimento que as assistentes operacionais têm que diz respeito ao preenchimento do instrumento de monitorização.	Não existem constrangimentos.	O previsto.
	Número de relatórios de ocorrências em pátio	- Supervisão semanal por parte da Educadora Social ao instrumento de recolha de dados.		
2. Combater a indisciplina / violência nos espaços informais fora da sala de aula na EB de Coruche	Número de Sessões de animação de pátio na E.B Coruche	- Adesão dos alunos às atividades/dinâmicas propostas;	Falta de assistentes operacionais em número suficiente para dinamizar as atividades.	
	Taxa de Alunos envolvidos em ocorrências em sala de aula	- Recursos materiais diversos.		
3. Capacitar os Assistentes Operacionais que lhes permitam dinamizar com os alunos atividades em contexto de pátio	Número de ações de sensibilização destinadas às Assistentes Operacionais.	Envolvimento das Assistentes Operacionais por parte da equipa técnica multidisciplinar (ETM).	Falta de assistentes operacionais em número suficiente para dinamizar as atividades.	

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação.

Elevado (Cumprimento integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprimento totalmente o previsto)
X			

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina?

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação?
Assinale com uma cruz (X) a opção correta.

Sim Não

EIXO

CULTURA DE ESCOLA E LIDERANÇAS PEDAGÓGICAS

AÇÃO

ENTRE CICLOS

Caraterização da Ação

Descrição

A atividade tem por desígnio melhorar a articulação curricular vertical no Agrupamento. Para este fim serão criados grupos de trabalho interciclos, compreendendo o pré-escolar, o 1.º, 2.º, 3.º ciclos e o ensino secundário. O objetivo principal é a melhoria do ensino e da aprendizagem, no âmbito de todas as disciplinas curriculares lecionadas no 1.º, 5.º, 7.º e 10.º anos de escolaridade.

Estratégias, metodologias e atividades

- Identificação/reconhecimento e análise das metas curriculares a atingir pelos alunos no final de cada ciclo;
- Identificação e análise dos conteúdos e/ou domínios estruturantes para a promoção do sucesso educativo dos alunos;
- Revisão dos critérios e instrumentos de avaliação comuns, por disciplina, ao longo dos vários ciclos;
- Identificação das principais dificuldades apresentadas pelos alunos no início de cada ciclo e definição de estratégias de superação dessas dificuldades;
- Elaboração das fichas de avaliação diagnóstica a aplicar através da articulação entre ciclos;
- Elaboração de planificações horizontais ao nível de conselho de turma.

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2020/2021	Posição face aos critérios de sucesso
Número de documentos globais de articulação curricular produzidos	Reajustamento do documento global de articulação vertical e produção de planificações de articulação horizontal, pelo menos uma disciplina por departamento curricular ao longo do ano	Não atingido
Número de fichas de avaliação diagnóstica das transições de ciclo	Produção de uma ficha, por ciclo, a todas as disciplinas com transição de ciclo.	Critério atingido
Número de documentos de articulação curricular de turma	Produção de um documento de articulação por turma.	Critério atingido
Número de documentos do perfil do aluno à saída do pré-escolar	Produção de um documento em articulação com o 1.º CEB	Critério atingido

Análise de resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Dinamizar mecanismos de articulação curricular vertical	X			

1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
1. Dinamizar mecanismos de articulação curricular	Número de fichas de avaliação diagnóstica das transições de ciclo	Nos horários de todos os docentes estão previstas horas para reuniões entre docentes do mesmo grupo /departamentos	Ausência de atividades letivas presencias devido à Pandemia do Covid 19.	O previsto.
	Número de documentos de articulação curricular de turma			
	Número de documentos em articulação com o 1.º CEB			

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação.

Elevado (Cumpe integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumpe totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina?

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação?

Sim Não

EIXO

PARCERIAS E COMUNIDADE

AÇÃO

CIDADANIA RESPONSÁVEL

Caraterização da Ação

Esta ação foi concretizada através da realização de Assembleias de Turma de alunos do ensino básico (1º, 2º e 3º ciclos) e ensino secundário. Com a realização das referidas assembleias, pretendia-se criar momentos formais de reflexão dos discentes para identificação de possíveis problemas das turmas, situações anómalas na escola e consequente envolvimento dos discentes na resolução dos mesmos.

Trimestralmente, realizou-se uma Assembleia entre a Diretora e os Delegados de Turma no sentido de serem ouvidos, informados e sensibilizados para uma participação mais dinâmica na sua vivência no Agrupamento e na resolução das situações identificadas.

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2020/2021	Posição face aos critérios de sucesso
N.º de Reuniões DT - Turma	Mínimo de 3 reuniões	Os critérios de sucesso foram alcançados.
N.º de Reuniões Direção - Assembleia de Delegados ou delegados /subdelegados, face a problemáticas identificadas	Mínimo de 2 reuniões	Os critérios de sucesso foram alcançados.

Análise de resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Promover o envolvimento dos alunos na vida do agrupamento	X			

1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
1. Promover o envolvimento dos alunos na vida do agrupamento	N.º de Reuniões DT-Turma	- Diálogo do Professor Titular de Turma/ Alunos; Diretor de Turma/ Alunos; Prof. de Educação para a Cidadania/ Alunos; Alunos/ Alunos - Levantamento de situações problemáticas, de preocupações com a vida escolar	Foram realizadas nos 2º e 3º ciclos e ensino secundário as reuniões previstas.	O previsto
	N.º de Reuniões Direção - Assembleia de Delegados	- Diálogo da Diretora/ do Coordenador de estabelecimento/ Delegados de Turma - Auscultação de situações problemáticas, de preocupações sobre a vida escolar	Não existiram	

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação.

Elevado (Cumprimento integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprimento totalmente o previsto)
	X		

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina?

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação?

Sim Não

EIXO

CULTURA DE ESCOLA E LIDERANÇAS PEDAGÓGICAS

AÇÃO

INTERVISÃO

Caraterização da Ação

Esta ação consiste na realização periódica de reuniões de articulação do currículo, entre a direção e as estruturas intermédias. Estabelecimento de mecanismos de retorno de informação sobre as práticas letivas. Implementação de práticas de trabalho colaborativo e intervisão nos departamentos.

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2020/2021	Posição face aos critérios de sucesso
N.º de reuniões – Direção- Coordenadores de estruturas intermédias	Mínimo de 3 reuniões	Cumprido
Número de turmas envolvidas no processo de intervisão	Mínimo de 5 turmas por ano de escolaridade	Cumprido
Número de grupos disciplinares envolvidos no processo de intervisão	Mínimo de 3 grupos disciplinares por departamento	Cumprido

Análise de resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Instituir mecanismos que permitam a intervisão de práticas pedagógicas e do trabalho em sala de aula	X			

1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
1. Instituir mecanismos que permitam a intervenção de práticas pedagógicas e do trabalho em sala de aula	N.º de reuniões Direção-Coordenadores de estruturas intermédias	Pelo fato da dinâmica de trabalho colaborativo ser uma prática dos diferentes grupos disciplinares / docentes	Não existiram	O previsto.
	Número de turmas envolvidas no processo de intervenção			
	Número de grupos disciplinares envolvidos no processo de intervenção			

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
X			

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina?

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação?

Sim Não

Caraterização da Ação

A ação foi desenvolvida de acordo com as Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar, numa tentativa de aproximar as atividades pedagógicas e as vivências desenvolvidas à frequência de uma creche ou um jardim de infância e promover assim o desenvolvimento e aprendizagem de todas as crianças antes da escolaridade obrigatória. Tendo a educadora itinerante a intencionalidade pedagógica, organiza as sessões num ciclo interativo: observar, planear, agir, avaliar para voltar a planear. Mantendo a constante interação com todos os intervenientes e promovendo o envolvimento nomeadamente das famílias de forma a facilitar a articulação entre os diversos contextos educativos das crianças. As atividades desenvolvidas contemplam todas as áreas de conteúdo (área de formação pessoal e social, área de expressão e comunicação e área do conhecimento do mundo) remetendo para os fundamentos e princípios de toda a educação de infância e de acordo com a Convenção dos Direitos da Criança (1989, art.º28 e 29) para o acesso à educação por parte de todas as crianças, tendo como base a igualdade de oportunidades e posteriormente o desenvolvimento de potencialidades para o sucesso na transição para um pré-escolar ou 1º ciclo, de acordo com uma perspetiva de continuidade educativa.

As sessões têm uma periodicidade bissemanal, em contexto de bairro, com duração de 1 hora e 30 minutos por sessão. Contudo, na situação de Pandemia por Covid-19, desenvolvem-se no presente ano letivo na Escola Básica Azervadinha, junto aos Bairros. Desenvolve-se numa parceria de continuidade com a Equipa Local de Intervenção Precoce, com a participação nas sessões da docente destacada e responsável de casos de crianças que frequentam ação, tendo como especial foco a promoção de competências comunicativas e linguísticas, bem como competências de relação interpessoal e social.

O público alvo são todas as crianças dos bairros na envolvência da escola da Azervadinha, no Montinho dos Pegos, tendo em conta que a maioria das crianças que vivem nos bairros não frequentam o pré-escolar por não ser obrigatório e por falta de transporte e distância até ao jardim-de-infância da rede pública mais próximo, em Coruche, onde algumas até se encontram matriculadas. Apesar de direcionada para idades compreendidas entre os 0 e os 3 anos é frequentada especialmente por crianças dos 3 aos 6 anos.

Apesar de todos os constrangimentos devido à pandemia, registou-se uma boa adesão e participação por parte das famílias que levavam as crianças a pé ou de carro para participarem nas sessões. É de salientar que no contacto próximo com os familiares das crianças dos bairros, Azervadinha, Pinheira e Montinhos verificou-se interesse por haver no espaço escolar lugar para os mais novos, uma sala de pré-escolar em que os mais novos pudessem ficar na escola há hora dos irmãos mais crescidos.

Houve também no decorrer das sessões atividades conjuntas com as crianças que frequentam o 1º Ciclo, em articulação com a docente e horário não letivo, a partir das 15h30 até os pais ou a professora das AEC chegar e em dias especiais como o dia da criança. O que pareceu ser bastante benéfico por também estas não frequentaram o pré-escolar e encontram neste espaço, atividades e materiais que promovem aprendizagem e interesse por aprender de forma lúdica e possibilitam a interação entre as crianças das várias idades de forma educativa.

O fato da ação decorrer em ambiente escolar foi considerado muito positiva também por parte de todos os intervenientes, tendo-se verificado melhores condições de trabalho e de aproximação ao ambiente escolar por não se estar dependente de situações meteorológicas, falta de elementos para a realização da mesma ou condições de segurança.

Apesar de tudo não foi possível a realização de todas as sessões previstas devido ao cancelamento de atividades letivas por encerramento das escolas devido a casos positivos nos bairros. Realizaram-se dezassete sessões presenciais embora em quatro das sessões faltaram todas as crianças, tendo os familiares justificado a falta com motivos de saúde e consultas médicas. Na maioria das sessões compareceram em média duas crianças, havendo duas sessões em que tivemos quatro crianças sendo uma menor de 3 anos.

Em relação ao acompanhamento por parte dos progenitores/familiares diretos, apenas temos uma mãe que compareceu sempre que o filho frequentou e a mãe de quatro

crianças que esteve presente uma vez com a bebé e os dois filhos em idade de pré-escolar, as restantes crianças apenas entregavam as crianças ao portão e partilhavam vivências ou preocupações no momento de entrega da criança.

As atividades realizadas tentaram enquadrar-se numa metodologia utilizada em sala de jardim-de-infância e de acordo com o PAA do pré-escolar do agrupamento, em que há uma contextualização através do diálogo, remetendo para as atividades desenvolvidas em dias anteriores e através de histórias e canções como forma de provocar diálogo, questionamento e interesse.

Destacou-se a pintura como atividade de maior interesse, mas também jogos de construção com legos em que se promoveu a exploração de conceitos matemáticos e jogos de consciência fonológica com recurso a imagens das histórias e dos próprios desenhos e pinturas das crianças. Tentou dinamizar-se a metodologia de projeto, contudo, por não haver continuidade, não serem sempre os mesmos meninos a frequentar não teve impacto. Seria importante aumentar o número de sessões por semana para criar uma rotina pedagógica, uma vez que nos encontramos em espaço escolar, embora o ideal seria uma sala na proximidade destes bairros da Azervadinha, Montinho do Pegos e Pinheira ou mesmo a possibilidade de transporte, uma vez que as crianças desta idade não frequentam o pré-escolar, sendo esse mesmo motivo referido pelos familiares.

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2020/2021	Posição face aos critérios de sucesso
Taxa média de participação de familiares nas sessões realizadas	Aumentar a taxa média de participação para 20% de familiares com crianças com idade inferior a 3 anos nas sessões.	Não Cumprido
Taxa de sessões realizadas em parceria	Manter a taxa de sessões realizadas em parceria com um valor mínimo de 15%, relativamente ao total de sessões	Cumprido
Taxa de acompanhamento de crianças, residentes nos bairros referidos, em processo de integração em JI	Taxa de acompanhamento dos alunos em processo de integração em JI mínima de 30%	Cumprido

Análise dos resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Criar condições facilitadoras para a responsabilização e capacitação das famílias em relação à prevenção de situações de risco e à promoção do desenvolvimento harmonioso das crianças.	X			
2. Envolver de forma ativa os parceiros sociais locais diretamente implicados e outros	X			
3. Criar condições facilitadoras da integração social e de um percurso educativo com sucesso	X			

1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
1. Criar condições facilitadoras para a responsabilização e capacitação das famílias em relação à prevenção de situações de risco e à promoção do desenvolvimento harmonioso das crianças.	Taxa média de participação de familiares nas sessões realizadas.	Dinâmica da ação, já conhecida pelas famílias apesar do espaço ser diferente.	Falta por questões de saúde e insegurança devido a casos de Covid-19.	
2. Envolver de forma ativa os parceiros sociais locais diretamente implicados e outros.	Taxa de sessões realizadas em parceria.	<ul style="list-style-type: none"> - Devido à pandemia Covid-19 que se faz sentir no nosso país desde março 2019 esta ação só foi possível devido à possibilidade de desenvolver a ação na escola do 1º ciclo na proximidade dos bairros. - Bom trabalho em equipa educativa; - Envolvência dos alunos do 1º ciclo e famílias, nas atividades planeadas 	<ul style="list-style-type: none"> - A pandemia e os casos positivos ou a aguardar resultado - A distância a pé do bairro da Pinheira e Azervadinha. - Ausência de transporte para algumas famílias que gostariam de frequentar a ação. 	O previsto
3. Criar condições facilitadoras da integração social e de um percurso educativo com sucesso.	Taxa de acompanhamento de crianças, residentes nos bairros referidos, em processo de integração em JI.	<ul style="list-style-type: none"> - Bom trabalho de equipa e parceria com a docente da intervenção precoce. - Interesse manifestado pelas crianças. 	A pandemia afastou-nos um pouco devido às restrições e também ao uso de máscara que não facilita a comunicação com pessoas com dificuldades auditivas e crianças com necessidade de trabalharem a linguagem e nomeadamente a articulação.	

Observações:

Devido ao isolamento de familiares e crianças dos bairros o número de sessões realizadas foi inferior ao número de sessões previstas.

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
X			

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina?

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação?

Sim Não

EIXO

PARCERIAS E COMUNIDADE

AÇÃO

DA ESCOLA À FAMÍLIA E DA FAMÍLIA À ESCOLA

Caraterização da Ação

Esta ação "Da Escola à Família e da Família à Escola" pretende envolver os Encarregados de Educação/ as Famílias na vida escolar dos seus educandos. A mesma abrange toda a Unidade Orgânica (U.O.).

A implementação desta ação resultará da promoção do envolvimento parental na vida escolar dos seus educandos, bem como da capacitação de famílias para o acompanhamento do percurso escolar dos mesmos. Para tal serão realizadas ações de sensibilização formais, informais ou temáticas e momentos de partilha;

Reuniões trimestrais com os representantes dos Encarregados de Educação. Será incentivada a representatividade dos representantes dos Encarregados de Educação nos Conselhos de Turma.

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2020/2021	Posição face aos critérios de sucesso
N.º de ações de sensibilização dinamizadas pelo Docente Titular /Diretor de Turma junto dos Encarregados de Educação /Famílias, face às necessidades da turma/ano de escolaridade	Realização de pelo menos,1 ação de sensibilização, consoante as necessidades da turma/ano de escolaridade	Cumprido
Nº de momentos de partilha Escola/ Família por Escola ou Núcleo Escolar	Realização de, pelo menos, 1 momento de partilha	Cumprido
Nº de ações dirigidas a Encarregados de Educação / Famílias de acordo com levantamento de necessidades	Realização de, pelo menos, 1 ação	Cumprido
N.º de Reuniões com Encarregados de Educação / Representantes de Encarregados de Educação	Realização de pelo menos 1 reunião por trimestre em cada turma	Cumprido
Taxa de realização de ações de sensibilização de cariz mais informal, em resposta às solicitações formalizadas, realizadas de forma mais individualizada, em contexto escolar, de bairro ou outro	Taxa de 50% da realização das ações solicitadas	Cumprido
Nº de ações de sensibilização temáticas, em resposta a necessidades identificadas, realizadas em grupo, em contexto escolar, de bairro ou outro	Realização de 1 ação de sensibilização temáticas	Cumprido

Análise dos resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Fomentar o envolvimento familiar na vida da escola, como promotor do sucesso educativo dos alunos	X			
2. Capacitar os Encarregados de Educação / Famílias de etnia e/ou ascendência cigana para um maior envolvimento na vida escolar dos seus educandos	X			

1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
1. Fomentar o envolvimento familiar na vida da escola, como promotor do sucesso educativo dos alunos	Crescente solicitação, por parte dos EE, à equipa de mediação escolar para resolução de assuntos escolares	Estreita articulação entre equipa de mediação escolar e famílias.	- Fraca escolarização das famílias; - Dificuldades económicas/sociais.	O previsto.
2. Capacitar os Encarregados de Educação /Famílias de etnia e/ou ascendência cigana para um maior envolvimento na vida escolar dos seus educandos	Taxa de participação nas ações envolvidas por parte das famílias de etnia.	Deslocação da equipa técnica multidisciplinar (ETM) e da Educadora Itinerante à Escola da Azervadinha.	- Fraca escolarização das famílias; - Fraca valorização da importância da Escola no percurso das crianças.	

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
X			

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina?

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação?

Sim Não

EIXO

GESTÃO CURRICULAR

AÇÃO

SENSIBILIZAÇÃO E PARTILHA DE PRÁTICAS

Caraterização da Ação

Dinamização de ações de sensibilização para alunos/as do agrupamento de escolas, com especial ênfase na prevenção de situações de risco na transição para o 2º ciclo.

Dinamização de ações de sensibilização / espaços de partilha de práticas e metodologias de intervenção com docentes, técnicos, assistentes operacionais, elementos de instituições parceiras e/ou técnicos de outras Equipas Técnicas Multidisciplinares (ETM).

Estas ações têm em vista o desenvolvimento pessoal e social dos participantes, bem como a prevenção da indisciplina, do absentismo e da interrupção precoce do percurso escolar e a promoção do sucesso educativo.

Estas ações visam também divulgar a atividade da Mediação Escolar e da Equipa Técnica Multidisciplinar (ETM).

Critérios de Sucesso / Posição dos Resultados Face aos Critérios de Sucesso

Indicadores	Critérios de sucesso 2020/2021	Posição face aos critérios de sucesso
Taxa de abrangência de turmas de 4º ano do Agrupamento de Escolas no âmbito da ação de sensibilização “Vou para a Escola dos Crescidos”.	Taxa de abrangência de 100% de turmas de 4º ano da UO no âmbito da ação de sensibilização “Vou para a Escola dos Crescidos!” em articulação com a ação “Da Escola À Família e da Família à Escola	Cumprido
Taxa de abrangência de turmas de 5º ano do Agrupamento de Escolas no âmbito da ação de sensibilização “Bullying”.	Taxa de abrangência de 100% de turmas identificadas no 2.º CEB no âmbito da ação de sensibilização “Bullying”	Cumprido
Número de ações de sensibilização dirigidas a assistentes operacionais realizadas ao longo do ano letivo.	Realizar pelo menos 1 ação de sensibilização dirigida a assistentes operacionais ao longo do ano letivo	Não Cumprido
Número de ações de sensibilização dirigidas a Diretores de Turma/ Docentes titulares de Turma.	Manter a realização de 1 ação de sensibilização dirigida a Diretores de Turma/ Docente Titulares de Turma.	Não Cumprido
Número de momentos de partilha alargada com entidades parceiras.	Realização de 6 momento de partilha alargada com entidades parceiras.	Cumprido

Análise dos resultados

1. AVALIAÇÃO DETALHADA DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

1.1. Em seguida apresentam-se os objetivos definidos para a Ação.

Objetivos	Grau de execução (até à data)			
	Alcançado	Em Execução	Não Alcançado	Abandonado
1. Desenvolver e/ou dinamizar ações de sensibilização dirigidas a alunos em contexto de sala de aula	X			
2. Desenvolver e/ou dinamizar ações de sensibilização ou momentos de partilha dirigidos a docentes e a assistentes operacionais, de acordo com necessidades diagnosticadas			X	
3. Partilhar práticas e metodologias de intervenção com vista à promoção do sucesso educativo	X			

1.2. Para os objetivos Alcançados, identifique:

Objetivos	Indicadores de concretização	Fatores facilitadores	Dificuldades / constrangimentos	Tempo necessário
1. Desenvolver e/ou dinamizar ações de sensibilização dirigidas a alunos em contexto de sala de aula.	Número de sessões de sensibilização.	- Participação ativa dos alunos nas diversas sessões. - Aumento do número de intervenções orais durante as sessões. - Feedback positivo dos alunos.	Não existiram.	O previsto
3. Partilhar práticas e metodologias de intervenção com vista à promoção do sucesso educativo.	Número de momentos de partilha alargada com entidades parceiras.	Disponibilidade da maioria dos parceiros na articulação sobre as situações dos alunos.	Não existiram.	

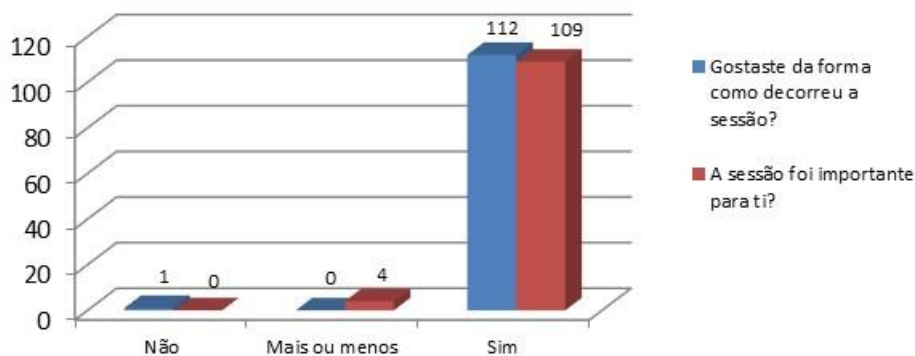
1.3. Para os objetivos não alcançados, identifique as principais razões / fundamentos.

Objetivos	Razões / fundamentos
2. Desenvolver e/ou dinamizar ações de sensibilização ou momentos de partilha dirigidos a docentes e a assistentes operacionais, de acordo com necessidades diagnosticadas	Devido à pandemia não foi possível realizar esta ação.

1.4. Análise dos resultados dos inquéritos de satisfação aplicados

Foram dinamizadas pela ETM as ações de sensibilização “Vou para a Escola dos Crescidos” em todas as turmas do 4º ano de escolaridade do Agrupamento de Escolas de Coruche (à exceção da EB1 do Couço). No final da ação foi aplicado aos alunos um questionário de avaliação, de forma, a conhecer a opinião dos alunos acerca do trabalho efetuado com os mesmos. Responderam a este questionário 221 alunos, cujos dados recolhidos estão tratados a seguir.

Avaliação final dos alunos



Os alunos foram questionados quanto à pertinência da ação e a forma como decorreu a ação. Neste sentido foram muito expressivos, 109 alunos referem que gostaram da forma como correu a sessão. Relativamente à importância que a ação teve para os alunos, 112 responderam que sim, que foi importante. Houve 4 alunos que responderam à primeira pergunta com mais ou menos e 1 aluno que não gostou da forma como decorreu a sessão.

2. AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE CONSECUÇÃO DA AÇÃO

2.1. Considerando o grau de execução dos objetivos e a calendarização prevista, faça um balanço geral do grau de consecução da Ação.

Elevado (Cumprido integralmente o previsto)	Médio	Baixo	Incumprimento (Incumprido totalmente o previsto)
X			

2.2. Considerando o grau de execução dos objetivos, os desvios eventualmente encontrados e a calendarização prevista, considera que a Ação vai cumprir os fins a que se destina?

Sim Não Talvez

3. REAJUSTAMENTOS

3.1. Houve necessidade, até à data, de introduzir reajustamentos ao planeamento da ação?

Sim Não