

AGRUPAMENTO DE  
ESCOLAS DE CORUCHE

ANO LETIVO 2023/2024

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO CONSELHO DE DISCIPLINA DE CIÊNCIAS NATURAIS

“ O que contribui para a credibilidade da avaliação, quantitativa ou qualitativa, é a existência de critérios que funcionam como um verdadeiro código de conduta e de postura ética.

A avaliação deve ser útil.

A avaliação deve ser exequível.

A avaliação deve ser ética.

A avaliação deve ser exacta e rigorosa.”

*José Augusto Barbosa, in Avaliação dos*

BIOLOGIA E GEOLOGIA - 12.º ANO

Critérios de Avaliação das Aprendizagens

Domínios	Áreas de Competências (Perfil dos alunos)	Descritores de desempenho
<p><b>Conceptual - 70%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação escritas</li> </ul> <p><b>Procedimental -30%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Atividades experimentais</li> <li>Relatórios</li> <li>Trabalho individual e autónomo</li> <li>Trabalho colaborativo</li> <li>Trabalho de pesquisa</li> <li>Apresentações orais</li> <li>Elaboração de mapas de conceitos e outros trabalhos de sistematização</li> </ul>	A - Linguagem e textos	Utiliza linguagem científica. Expressa-se com rigor ortográfico e sintático.
	B - Informação e Comunicação	É capaz de organizar ideias e produzir uma comunicação (oral ou escrita).
	C - Raciocínio e resolução de problemas	Interpreta e seleciona dados. É capaz de inferir conclusões.
	D - Pensamento crítico e Pensamento Criativo	É capaz de criticar resultados/afirmações. É capaz de aplicar conhecimentos a novas situações.
	I - Saber científico, técnico e tecnológico	Faz observações/registos sistemáticos e rigorosos . Planifica e executa atividades práticas/experimentais. Manipula materiais e equipamento de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança.
	G - Bem-estar, saúde e ambiente	Interpreta fenómenos da natureza e situações do dia-a-dia com base em leis e modelos.
	H - Sensibilidade estética e artística	Utiliza representações esquemáticas /desenhos para ilustrar/demonstrar procedimentos e resultados em experiências e trabalhos.
	J - Consciência e domínio do corpo	Domina as suas faculdades motoras.

E - Relacionamento Interpessoal	É capaz de realizar trabalho num grupo/turma. Interage com tolerância, adequando o seu comportamento e aceitando diferentes pontos de vista.
F - Desenvolvimento pessoal e autonomia	É pontual e comparece às aulas com o material necessário. Revela iniciativa e realiza as atividades autonomamente.

### Domínios para o desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais.

Domínios
Reprodução humana e manipulação da fertilidade
Património genético
Imunidade e controlo de doenças
Produção de alimentos e sustentabilidade
Preservar e recuperar o meio ambiente

Realização de três fichas de avaliação escritas em cada semestre. Cada ficha tem a duração de 90 minutos.

Os conteúdos procedimentais serão avaliados pelo menos uma vez por semestre. O número, tipologia e critérios dos instrumentos de recolha de informação serão definidos em conselho de ano.

Os valores atribuídos no final de cada semestre resultam da aplicação das ponderações em cima discriminadas nos vários domínios (conceptuais e procedimentais), considerando todos os elementos de avaliação obtidos nos semestres.

PERFIL DE DESEMPENHO DOS ALUNOS DO ENSINO SECUNDÁRIO				
De 0 a 7 valores	De 8 a 9 valores	De 10 a 13 valores	De 14 a 17 valores	De 18 a 20 valores
<p>-O aluno compreende apenas partes irrelevantes dos conteúdos programáticos;</p> <p>-O aluno não mobiliza o conhecimento científico para compreender a sua realidade ou para criar relações interdisciplinares com outras disciplinas curriculares;</p> <p>-O aluno não desenvolve observações críticas relacionadas com os conteúdos programáticos;</p> <p>-O aluno comete muitos e importantes erros no uso da linguagem oral e escrita;</p> <p>-O aluno não é assíduo nem pontual;</p> <p>-O aluno não tem uma ética de trabalho individual ou colaborativa.</p> <p>-O aluno apresenta, de forma sistemática, percentagens inferiores a 5 valores nas avaliações escritas e nos relatórios da atividade experimental.</p>	<p>-O aluno compreende apenas uma parte dos conteúdos programáticos;</p> <p>-O aluno mobiliza pouco conhecimento científico para compreender a sua realidade, assim como para criar relações interdisciplinares com outras disciplinas curriculares;</p> <p>-O aluno desenvolve com pouca pertinência e sentido de oportunidade observações críticas relacionadas com os conteúdos programáticos;</p> <p>-O aluno utiliza incorretamente a linguagem oral e escrita;</p> <p>-O aluno é pouco assíduo e pontual;</p> <p>-O aluno não tem uma ética de trabalho individual ou colaborativa.</p> <p>-O aluno apresenta, de forma sistemática, percentagens entre 5 e 9 valores nas avaliações escritas e nos relatórios da atividade experimental.</p>	<p>-O aluno compreende uma parte importante dos conteúdos programáticos;</p> <p>-O aluno mobiliza algum conhecimento científico para compreender a sua realidade individual, criando algumas relações interdisciplinares com outras disciplinas curriculares;</p> <p>-O aluno desenvolve com alguma pertinência e sentido de oportunidade observações críticas relacionadas com os conteúdos programáticos;</p> <p>-O aluno utiliza corretamente, embora com alguns erros, a linguagem oral e escrita;</p> <p>-O aluno é tendencialmente assíduo e pontual;</p> <p>-O aluno tem uma ética de trabalho individual e colaborativa tendencialmente consolidada.</p> <p>-O aluno apresenta, de forma sistemática, percentagens entre 10 e 13 valores nas avaliações escritas e nos relatórios da atividade experimental.</p>	<p>-O aluno compreende grande parte dos conteúdos programáticos;</p> <p>-O aluno mobiliza o conhecimento científico para compreender uma grande parte da sua realidade assim como para criar bastantes relações interdisciplinares com outras disciplinas curriculares;</p> <p>-O aluno desenvolve com bastante pertinência e sentido de oportunidade observações críticas relacionadas com os conteúdos programáticos;</p> <p>-O aluno utiliza corretamente, embora com pequenos erros, a linguagem oral e escrita;</p> <p>-O aluno é assíduo e pontual;</p> <p>-O aluno tem uma ética de trabalho individual e colaborativa consolidada.</p> <p>-O aluno apresenta, de forma sistemática, percentagens entre 14 e 17 valores nas avaliações escritas e nos relatórios da atividade experimental.</p>	<p>-O aluno compreende totalmente os conteúdos programáticos;</p> <p>-O aluno mobiliza o conhecimento científico para compreender a sua realidade assim como para criar relações interdisciplinares com outras disciplinas escolares;</p> <p>-O aluno desenvolve com toda a pertinência e sentido de oportunidade observações críticas relacionadas com os conteúdos programáticos;</p> <p>-O aluno utiliza corretamente a linguagem oral e escrita;</p> <p>-O aluno é exemplarmente assíduo e pontual;</p> <p>-O aluno tem uma ética de trabalho individual e colaborativa muito consolidada.</p> <p>-O aluno apresenta, de forma sistemática, percentagens entre 18 e 20 valores nas avaliações escritas e nos relatórios da atividade experimental.</p>