

AGRUPAMENTO DE
ESCOLAS DE CORUCHE

ANO LETIVO 2023/2024

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO CONSELHO DE DISCIPLINA DE CIÊNCIAS NATURAIS

“ O que contribui para a credibilidade da avaliação, quantitativa ou qualitativa, é a existência de critérios que funcionam como um verdadeiro código de conduta e de postura ética.

A avaliação deve ser útil.

A avaliação deve ser exequível.

A avaliação deve ser ética.

A avaliação deve ser exacta e rigorosa.”

José Augusto Barbosa, in Avaliação dos

BIOLOGIA E GEOLOGIA - 10.º ANO

Critérios de Avaliação das Aprendizagens

Domínios	Áreas de Competências (Perfil dos alunos)	Descritores de desempenho
<p>Conceptual - 70%</p> <ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação escritas <p>Procedimental -30%</p> <ul style="list-style-type: none"> Atividades experimentais Relatórios Trabalho individual e autónomo Trabalho colaborativo Trabalho de pesquisa Apresentações orais Elaboração de mapas de conceitos e outros trabalhos de sistematização 	A - Linguagem e textos	Utiliza linguagem científica. Expressa-se com rigor ortográfico e sintático.
	B - Informação e Comunicação	É capaz de organizar ideias e produzir uma comunicação (oral ou escrita).
	C - Raciocínio e resolução de problemas	Interpreta e seleciona dados. É capaz de inferir conclusões.
	D - Pensamento crítico e Pensamento Criativo	É capaz de criticar resultados/afirmações. É capaz de aplicar conhecimentos a novas situações.
	I - Saber científico, técnico e tecnológico	Faz observações/registos sistemáticos e rigorosos . Planifica e executa atividades práticas/experimentais. Manipula materiais e equipamento de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança.
	G - Bem-estar, saúde e ambiente	Interpreta fenómenos da natureza e situações do dia-a-dia com base em leis e modelos.
	H - Sensibilidade estética e artística	Utiliza representações esquemáticas /desenhos para ilustrar/demonstrar procedimentos e resultados em experiências e trabalhos.
	J - Consciência e domínio do corpo	Domina as suas faculdades motoras.

E - Relacionamento Interpessoal	É capaz de realizar trabalho num grupo/turma. Interage com tolerância, adequando o seu comportamento e aceitando diferentes pontos de vista.
F - Desenvolvimento pessoal e autonomia	É pontual e comparece às aulas com o material necessário. Revela iniciativa e realiza as atividades autonomamente.

Domínios para o desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais.

Domínios
Geologia e métodos
Estrutura e dinâmica da Geosfera
Biodiversidade
Obtenção de matéria
Distribuição de matéria
Transformação e utilização de energia

Operacionalização/ aplicação dos vários instrumentos de recolha de dados

Realização de três fichas de avaliação escritas em cada semestre. Cada ficha tem a duração de 90 minutos.

Os conteúdos procedimentais serão avaliados pelo menos uma vez por semestre. O número, tipologia e critérios dos instrumentos de recolha de informação serão definidos em conselho de ano.

BIOLOGIA E GEOLOGIA - 11.º ANO

Critérios de Avaliação das Aprendizagens

Domínios	Áreas de Competências (Perfil dos alunos)	Descritores de desempenho
<p>Conceptual - 70%</p> <ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação escritas <p>Procedimental -30%</p> <ul style="list-style-type: none"> Atividades experimentais Relatórios Trabalho individual e autónomo Trabalho colaborativo Trabalho de pesquisa Apresentações orais Elaboração de mapas de conceitos e outros trabalhos de sistematização 	A - Linguagem e textos	Utiliza linguagem científica. Expressa-se com rigor ortográfico e sintático.
	B - Informação e Comunicação	É capaz de organizar ideias e produzir uma comunicação (oral ou escrita).
	C - Raciocínio e resolução de problemas	Interpreta e seleciona dados. É capaz de inferir conclusões.
	D - Pensamento crítico e Pensamento Criativo	É capaz de criticar resultados/afirmações. É capaz de aplicar conhecimentos a novas situações.
	I - Saber científico, técnico e tecnológico	Faz observações/registos sistemáticos e rigorosos . Planifica e executa atividades práticas/experimentais. Manipula materiais e equipamento de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança.
	G - Bem-estar, saúde e ambiente	Interpreta fenómenos da natureza e situações do dia-a-dia com base em leis e modelos.
	H - Sensibilidade estética e artística	Utiliza representações esquemáticas /desenhos para ilustrar/demonstrar procedimentos e resultados em experiências e trabalhos.
J - Consciência e domínio do corpo	Domina as suas faculdades motoras.	

	E - Relacionamento Interpessoal	É capaz de realizar trabalho num grupo/turma. Interage com tolerância, adequando o seu comportamento e aceitando diferentes pontos de vista.
	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia	É pontual e comparece às aulas com o material necessário. Revela iniciativa e realiza as atividades autonomamente.

Domínios para o desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais.

Domínios
Crescimento, renovação e diferenciação celular
Reprodução
Evolução biológica
Sistemática dos seres vivos
Sedimentação e rochas sedimentares
Magmatismo e rochas magmáticas
Deformação de rochas
Metamorfismo e rochas metamórficas
Exploração sustentada de recursos geológicos

Operacionalização/ aplicação dos vários instrumentos de recolha de dados

Realização de três fichas de avaliação escritas em cada semestre. Cada ficha tem a duração de 90 minutos.

Os conteúdos procedimentais serão avaliados pelo menos uma vez por semestre. O número, tipologia e critérios dos instrumentos de recolha de informação serão definidos em conselho de ano.

PERFIL DE DESEMPENHO DOS ALUNOS DO ENSINO SECUNDÁRIO				
De 0 a 7 valores	De 8 a 9 valores	De 10 a 13 valores	De 14 a 17 valores	De 18 a 20 valores
<p>-O aluno compreende apenas partes irrelevantes dos conteúdos programáticos;</p> <p>-O aluno não mobiliza o conhecimento científico para compreender a sua realidade ou para criar relações interdisciplinares com outras disciplinas curriculares;</p> <p>-O aluno não desenvolve observações críticas relacionadas com os conteúdos programáticos;</p> <p>-O aluno comete muitos e importantes erros no uso da linguagem oral e escrita;</p> <p>-O aluno não é assíduo nem pontual;</p> <p>-O aluno não tem uma ética de trabalho individual ou colaborativa.</p> <p>-O aluno apresenta, de forma sistemática, percentagens inferiores a 5 valores nas avaliações escritas e nos relatórios da atividade experimental.</p>	<p>-O aluno compreende apenas uma parte dos conteúdos programáticos;</p> <p>-O aluno mobiliza pouco conhecimento científico para compreender a sua realidade, assim como para criar relações interdisciplinares com outras disciplinas curriculares;</p> <p>-O aluno desenvolve com pouca pertinência e sentido de oportunidade observações críticas relacionadas com os conteúdos programáticos;</p> <p>-O aluno utiliza incorretamente a linguagem oral e escrita;</p> <p>-O aluno é pouco assíduo e pontual;</p> <p>-O aluno não tem uma ética de trabalho individual ou colaborativa.</p> <p>-O aluno apresenta, de forma sistemática, percentagens entre 5 e 9 valores nas avaliações escritas e nos relatórios da atividade experimental.</p>	<p>-O aluno compreende uma parte importante dos conteúdos programáticos;</p> <p>-O aluno mobiliza algum conhecimento científico para compreender a sua realidade individual, criando algumas relações interdisciplinares com outras disciplinas curriculares;</p> <p>-O aluno desenvolve com alguma pertinência e sentido de oportunidade observações críticas relacionadas com os conteúdos programáticos;</p> <p>-O aluno utiliza corretamente, embora com alguns erros, a linguagem oral e escrita;</p> <p>-O aluno é tendencialmente assíduo e pontual;</p> <p>-O aluno tem uma ética de trabalho individual e colaborativa tendencialmente consolidada.</p> <p>-O aluno apresenta, de forma sistemática, percentagens entre 10 e 13 valores nas avaliações escritas e nos relatórios da atividade experimental.</p>	<p>-O aluno compreende grande parte dos conteúdos programáticos;</p> <p>-O aluno mobiliza o conhecimento científico para compreender uma grande parte da sua realidade assim como para criar bastantes relações interdisciplinares com outras disciplinas curriculares;</p> <p>-O aluno desenvolve com bastante pertinência e sentido de oportunidade observações críticas relacionadas com os conteúdos programáticos;</p> <p>-O aluno utiliza corretamente, embora com pequenos erros, a linguagem oral e escrita;</p> <p>-O aluno é assíduo e pontual;</p> <p>-O aluno tem uma ética de trabalho individual e colaborativa consolidada.</p> <p>-O aluno apresenta, de forma sistemática, percentagens entre 14 e 17 valores nas avaliações escritas e nos relatórios da atividade experimental.</p>	<p>-O aluno compreende totalmente os conteúdos programáticos;</p> <p>-O aluno mobiliza o conhecimento científico para compreender a sua realidade assim como para criar relações interdisciplinares com outras disciplinas escolares;</p> <p>-O aluno desenvolve com toda a pertinência e sentido de oportunidade observações críticas relacionadas com os conteúdos programáticos;</p> <p>-O aluno utiliza corretamente a linguagem oral e escrita;</p> <p>-O aluno é exemplarmente assíduo e pontual;</p> <p>-O aluno tem uma ética de trabalho individual e colaborativa muito consolidada.</p> <p>-O aluno apresenta, de forma sistemática, percentagens entre 18 e 20 valores nas avaliações escritas e nos relatórios da atividade experimental.</p>