

AGRUPAMENTO DE
ESCOLAS DE CORUCHE

ANO LETIVO 2023/2024

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO CONSELHO DE DISCIPLINA DE CIÊNCIAS NATURAIS

“ O que contribui para a credibilidade da avaliação, quantitativa ou qualitativa, é a existência de critérios que funcionam como um verdadeiro código de conduta e de postura ética.

A avaliação deve ser útil.

A avaliação deve ser exequível.

A avaliação deve ser ética.

A avaliação deve ser exacta e rigorosa.”

José Augusto Barbosa, in Avaliação dos

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO Ciências Naturais – 5º Ano

Descritores do Perfil dos Alunos	Domínios	Descritores de desempenho ou Aprendizagens Essenciais	Instrumentos de avaliação
1,3,6,7,8,9,10,12	Compreensão e Aquisição de Conhecimentos 55%	Dominar conceitos e procedimentos essenciais no âmbito dos temas: A água, o ar, as rochas e o solo – materiais terrestres; Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio; Unidade na diversidade dos seres vivos <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e aplicar conceitos. • Compreender e memorizar conceitos. • Usar e articular os conhecimentos. 	Fichas de avaliação
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	Raciocínio e Resolução de Problemas 20%	Justificar – Argumentar – Formular <ul style="list-style-type: none"> • Acompanhar raciocínios que envolvam a interpretação de dados e a formulação de problemas e de hipóteses. • Pesquisar, analisar e organizar a informação. • Tirar conclusões a partir da análise de textos e de imagens. 	Contributos dados para as atividades de articulação curricular
1,2,4,5,6,7,8,9,10,12	Comunicação 15%	Usar – Comunicar – Expor – Argumentar <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir e usar a linguagem científica apropriada. • Comunicar de modo adequado e claro. • Expor ideias e argumentar. • Interpretar textos, esquemas e figuras, colocando questões e expondo dúvidas e dificuldades. 	Autorregulação
5,6,7,8,9,10,11,12	Utilização da Ciência na vida real 10%	Estabelecer conexões – Desenvolver interesse – Desenvolver confiança – Autorregular – Persistir – Desenvolver a Autonomia <ul style="list-style-type: none"> • Mobilizar e aplicar conhecimentos, estabelecendo conexões entre os vários temas estudados e em estudo. • Desenvolver interesse pela Ciência e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos científicos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia em lidar com situações que envolvam a Ciência, no seu percurso escolar e na vida em sociedade 	Registos de observação em sala de aula

Áreas de competências do perfil dos alunos (ACPA)

A - Linguagens e textos

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

B - Informação e comunicação

G - Bem-estar, saúde e ambiente

C - Raciocínio e resolução de problemas

H - Sensibilidade estética e artística

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

I - Saber científico, técnico e tecnológico

E - Relacionamento interpessoal

J - Consciência e domínio do corpo

Descritores do perfil dos alunos

1 – Conhecedor/sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J)

7 - Questionador (A, F, G, I, J)

2 - Criativo (A, C, D, J)

8 - Comunicador (A, B, D, E, H)

3 - Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)

9 - Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)

4 - Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)

10 - Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)

5 - Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)

11 - Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)

6 - Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)

12 - Autoavaliador (transversal às áreas)

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO Ciências Naturais – 6º Ano

Descritores do Perfil dos Alunos	Domínios	Descritores de desempenho ou Aprendizagens Essenciais	Instrumentos de avaliação
1,3,6,7,8,9,10,12	Compreensão e Aquisição de Conhecimentos 55%	Dominar conceitos e procedimentos essenciais no âmbito dos temas: Processos vitais comuns aos seres vivos; Agressões do meio e integridade do organismo. <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e aplicar conceitos. • Compreender e memorizar conceitos. • Usar e articular os conhecimentos 	Fichas de avaliação
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	Raciocínio e Resolução de Problemas 20%	Justificar – Argumentar – Formular <ul style="list-style-type: none"> • Acompanhar raciocínios que envolvam a interpretação de dados e a formulação de problemas e de hipóteses. • Pesquisar, analisar e organizar a informação. • Tirar conclusões a partir da análise de textos e de imagens. 	Contributos dados para as atividades de articulação curricular
1,2,4,5,6,7,8,9,11,12	Comunicação 15%	Usar – Comunicar – Expor – Argumentar <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir e usar a linguagem científica apropriada. • Comunicar de modo adequado e claro. • Expor ideias e argumentar. • Interpretar textos, esquemas e figuras, colocando questões e expondo dúvidas e dificuldades. 	Autorregulação
5,6,7,8,9,10,11,12	Utilização da Ciência na vida real 10%	Estabelecer conexões – Desenvolver interesse – Desenvolver confiança – Autorregular – Persistir – Desenvolver a Autonomia <ul style="list-style-type: none"> • Mobilizar e aplicar conhecimentos, estabelecendo conexões entre os vários temas estudados e em estudo. • Desenvolver interesse pela Ciência e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos científicos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia em lidar com situações que envolvam a Ciência, no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	Registos de observação em sala de aula

Áreas de competências do perfil dos alunos (ACPA)

A - Linguagens e textos

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

B - Informação e comunicação

G - Bem-estar, saúde e ambiente

C - Raciocínio e resolução de problemas

H - Sensibilidade estética e artística

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

I - Saber científico, técnico e tecnológico

E - Relacionamento interpessoal

J - Consciência e domínio do corpo

Descritores do perfil dos alunos

1 – Conhecedor/sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J)

7 - Questionador (A, F, G, I, J)

2 - Criativo (A, C, D, J)

8 - Comunicador (A, B, D, E, H)

3 - Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)

9 - Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)

4 - Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)

10 - Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)

5 - Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)

11 - Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)

6 - Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)

12 - Autoavaliador (transversal às áreas)

PERFIL DE DESEMPENHO DOS ALUNOS DO ENSINO BÁSICO (2º CICLO)

Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
<p>-Revela grandes dificuldades na aquisição de conhecimentos</p> <p>-Revela muito pouco empenho nas atividades propostas pelo professor</p> <p>-Não participa oralmente, mesmo quando solicitado</p> <p>-Não apresenta, com muita frequência, o material necessário para poder executar as tarefas propostas</p> <p>-Não tem o caderno diário organizado</p> <p>-Tem comportamento desajustado ao contexto da sala de aula</p> <p>-Não é assíduo</p> <p>-Apresenta, de forma sistemática, percentagens inferiores a 20% nas avaliações escritas.</p>	<p>-Revela algumas dificuldades na aquisição de conhecimentos</p> <p>-Participa oralmente de forma irregular</p> <p>-Revela pouco empenho nas atividades propostas pelo professor</p> <p>-Mostra pouco cuidado na organização do caderno diário</p> <p>-Manifesta, por vezes, comportamento desajustado em contexto de sala de aula</p> <p>-Nem sempre apresenta o material para poder executar as tarefas propostas</p> <p>-Apresenta, de forma sistemática, percentagens entre 20% e 49% nas avaliações escritas.</p>	<p>-Revela alguma facilidade na aquisição de conhecimentos</p> <p>-Revela algum empenho nas atividades propostas pelo professor</p> <p>-Participa oralmente, sempre que solicitado</p> <p>-Apresenta, na maioria das aulas, o material necessário para executar as tarefas propostas</p> <p>-Tem o caderno diário organizado</p> <p>-Revela um comportamento satisfatório</p> <p>-Apresenta, de forma sistemática, percentagens entre 50% e 69% nas avaliações escritas.</p>	<p>-Revela facilidade na aquisição de conhecimentos</p> <p>-Revela empenho nas atividades propostas pelo professor</p> <p>-Participa de forma voluntária na aula</p> <p>-Apresenta quase sempre o material necessário para executar as tarefas propostas</p> <p>-Tem o caderno diário bem organizado e revela hábitos e método de trabalho</p> <p>-Revela bom comportamento</p> <p>-Apresenta, de forma sistemática, percentagens entre 70% e 89% nas avaliações escritas.</p>	<p>-Revela muita facilidade na aquisição de conhecimentos</p> <p>-Aplica com facilidade os conhecimentos adquiridos a novas situações</p> <p>-Revela muito empenho nas atividades propostas pelo professor</p> <p>-Participa, com qualidade e de forma voluntária, na aula</p> <p>-Apresenta sempre o material necessário para executar as tarefas propostas</p> <p>-Organiza com autonomia o seu trabalho</p> <p>-Partilha saberes e responsabilidades</p> <p>-Revela muito bom comportamento</p> <p>-Apresenta, de forma sistemática, percentagens entre 90% e 100% nas avaliações escritas.</p>