

AGRUPAMENTO DE
ESCOLAS DE CORUCHE

ANO LETIVO 2023/2024

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO CONSELHO DE DISCIPLINA DE CIÊNCIAS NATURAIS

“ O que contribui para a credibilidade da avaliação, quantitativa ou qualitativa, é a existência de critérios que funcionam como um verdadeiro código de conduta e de postura ética.

A avaliação deve ser útil.

A avaliação deve ser exequível.

A avaliação deve ser ética.

A avaliação deve ser exacta e rigorosa.”

José Augusto Barbosa, in Avaliação dos

CIÊNCIAS NATURAIS - 7.º ANO

Critérios de Avaliação das Aprendizagens

Domínios	Áreas de Competências (Perfil dos alunos)	Descritores de desempenho
<p>Conceptual - 70%</p> <ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação escritas <p>Procedimental -30%</p> <ul style="list-style-type: none"> Atividades experimentais Relatórios Trabalho individual e autónomo Trabalho colaborativo Trabalho de pesquisa Apresentações orais Elaboração de mapas de conceitos e outros trabalhos de sistematização 	A - Linguagem e textos	Utiliza linguagem científica. Expressa-se com rigor ortográfico e sintático.
	B - Informação e Comunicação	É capaz de organizar ideias e produzir uma comunicação (oral ou escrita).
	C - Raciocínio e resolução de problemas	Interpreta e seleciona dados. É capaz de inferir conclusões.
	D - Pensamento crítico e Pensamento Criativo	É capaz de criticar resultados/afirmações. É capaz de aplicar conhecimentos a novas situações.
	I - Saber científico, técnico e tecnológico	Faz observações/registos sistemáticos e rigorosos. Planifica e executa atividades práticas/experimentais. Manipula materiais e equipamento de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança.
	G - Bem-estar, saúde e ambiente	Interpreta fenómenos da natureza e situações do dia-a-dia com base em leis e modelos.
	H - Sensibilidade estética e artística	Utiliza representações esquemáticas /desenhos para ilustrar/demonstrar procedimentos e resultados em experiências e trabalhos.
	J - Consciência e domínio do corpo	Domina as suas faculdades motoras.

E - Relacionamento Interpessoal	É capaz de realizar trabalho num grupo/turma. Interage com tolerância, adequando o seu comportamento e aceitando diferentes pontos de vista.
F - Desenvolvimento pessoal e autonomia	É pontual e comparece às aulas com o material necessário. Revela iniciativa e realiza as atividades autonomamente.

Domínios para o desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais.

Domínios	Temas
Dinâmica externa da Terra	Rochas, testemunho da atividade da Terra
	Rochas magmáticas, sedimentares e metamórficas: génese e constituição; ciclo das rochas
	Geologia, ambiente e sociedade
Estrutura e Dinâmica interna da Terra	Deriva dos continentes e tectónica de placas
	Ocorrência de dobras e falhas
Consequências da dinâmica interna da Terra	Atividade vulcânica
	Atividade sísmica
Estrutura interna da Terra	Contributos da ciência e da tecnologia para o estudo do interior da Terra
	Modelos da estrutura interna da Terra
A Terra conta a sua história	Os fósseis e a sua importância para a reconstituição da história da Terra
	Grandes etapas da história da Terra

Operacionalização/ aplicação dos vários instrumentos de recolha de informação

Realização de três fichas de avaliação escritas em cada semestre. Cada ficha tem a duração de 45 a 60 minutos.

Os conteúdos procedimentais serão avaliados pelo menos uma vez por semestre. O número, tipologia e critérios dos instrumentos de recolha de informação serão definidos em conselho de ano.

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS- Ciências Naturais

7.º Ano

- Compreender os minerais como unidades básicas das rochas
- Interpretar a formação de rochas magmáticas
- Analisar os conceitos e os processos relativos à formação das rochas sedimentares
- Compreender o metamorfismo como uma consequência da dinâmica interna da Terra.
- Conhecer o ciclo das rochas
- Compreender a diversidade das paisagens geológicas
- Compreender que as formações litológicas em Portugal devem ser exploradas de forma sustentada
- Compreender os fundamentos da estrutura e da dinâmica da Terra
- Aplicar conceitos relativos à deformação das rochas
- Compreender a atividade vulcânica como uma manifestação da dinâmica interna da Terra
- Compreender a atividade sísmica como uma consequência da dinâmica interna da Terra
- Compreender a estrutura interna da Terra
- Compreender o contributo do conhecimento geológico para a sustentabilidade da vida na Terra
- Compreender a importância dos fósseis para a reconstituição da história da Terra
- Compreender as grandes etapas da história da Terra

CIÊNCIAS NATURAIS - 8.º ANO

Critérios de Avaliação das Aprendizagens

Domínios	Áreas de Competências (Perfil dos alunos)	Descritores de desempenho
<p>Conceptual - 70%</p> <ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação escritas <p>Procedimental -30%</p> <ul style="list-style-type: none"> Atividades experimentais Relatórios Trabalho individual e autónomo Trabalho colaborativo Trabalho de pesquisa Apresentações orais Elaboração de mapas de conceitos e outros trabalhos de sistematização 	A - Linguagem e textos	Utiliza linguagem científica. Expressa-se com rigor ortográfico e sintático.
	B - Informação e Comunicação	É capaz de organizar ideias e produzir uma comunicação (oral ou escrita).
	C - Raciocínio e resolução de problemas	Interpreta e seleciona dados. É capaz de inferir conclusões.
	D - Pensamento crítico e Pensamento Criativo	É capaz de criticar resultados/afirmações. É capaz de aplicar conhecimentos a novas situações.
	I - Saber científico, técnico e tecnológico	Faz observações/registos sistemáticos e rigorosos . Planifica e executa atividades práticas/experimentais. Manipula materiais e equipamento de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança.
	G - Bem-estar, saúde e ambiente	Interpreta fenómenos da natureza e situações do dia-a-dia com base em leis e modelos.
	H - Sensibilidade estética e artística	Utiliza representações esquemáticas /desenhos para ilustrar/demonstrar procedimentos e resultados em experiências e trabalhos.
	J - Consciência e domínio do corpo	Domina as suas faculdades motoras.

	E - Relacionamento Interpessoal	É capaz de realizar trabalho num grupo/turma. Interage com tolerância, adequando o seu comportamento e aceitando diferentes pontos de vista.
	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia	É pontual e comparece às aulas com o material necessário. Revela iniciativa e realiza as atividades autonomamente.

Domínios para o desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais.

Domínios	Temas
Terra, um planeta com vida	A. Condições próprias da Terra
	B. A Terra como um sistema
	C. A célula como unidade básica da vida
Sustentabilidade na Terra	D. Organização biológica dos ecossistemas
	E. Dinâmicas de interação entre seres vivos e ambiente
	F. Dinâmicas de interação entre seres vivos
	G. Fluxos de energia na dinâmica dos ecossistemas
	H. Os ciclos de matéria nos ecossistemas
	I. Equilíbrio dinâmico e sustentabilidade da Terra
	J. Gestão dos ecossistemas e desenvolvimento sustentável
	K. As catástrofes e o equilíbrio dos ecossistemas
	L. Proteção dos ecossistemas
	M. Classificação dos recursos naturais
	N. Exploração e transformação dos recursos naturais
	O. Ordenamento e gestão do território
	P. Conservação da Natureza no ordenamento e gestão do território

Operacionalização/aplicação dos vários instrumentos de recolha de informação

Realização de três fichas de avaliação escritas em cada semestre. Cada ficha tem a duração de 45 a 60 minutos.

Os conteúdos procedimentais serão avaliados pelo menos uma vez por semestre. O número, tipologia e critérios dos instrumentos de avaliação serão definidos em conselho de ano.

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS - Ciências Naturais

8.º Ano

• Compreender as condições próprias da Terra que a tornam o único planeta com vida conhecida no Sistema Solar

- Compreender a Terra como um sistema capaz de gerar vida.
- Compreender a célula como unidade básica da biodiversidade existente na Terra
- Compreender os níveis de organização biológica dos ecossistemas.
- Analisar as dinâmicas de interação existentes entre os seres vivos e o ambiente.
- Explorar as dinâmicas de interação existentes entre os seres vivos.
- Compreender a importância dos fluxos de energia na dinâmica dos ecossistemas.
- Sintetizar o papel dos principais ciclos de matéria nos ecossistemas.
- Relacionar o equilíbrio dinâmico dos ecossistemas com a sustentabilidade do planeta Terra.
- Analisar a forma como a gestão dos ecossistemas pode contribuir para alcançar as metas de um desenvolvimento sustentável.
- Compreender a influência das catástrofes no equilíbrio dos ecossistemas.
- Sintetizar medidas de proteção dos ecossistemas.
- Compreender a classificação dos recursos naturais.
- Compreender o modo como são explorados e transformados os recursos naturais
- Relacionar o papel dos instrumentos de ordenamento e gestão do território com a proteção e a conservação da Natureza.
- Integrar conhecimentos de ordenamento e gestão do território.
- Relacionar a gestão de resíduos e da água com o desenvolvimento sustentável.
- Relacionar o desenvolvimento científico e tecnológico com a melhoria da qualidade de vida das populações humanas.

CIÊNCIAS NATURAIS - 9.º ANO

Critérios de Avaliação das Aprendizagens

Domínios	Áreas de Competências (Perfil dos alunos)	Descritores de desempenho
<p>Conceptual - 70%</p> <ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação escritas <p>Procedimental -30%</p> <ul style="list-style-type: none"> Atividades experimentais Relatórios Trabalho individual e autónomo Trabalho colaborativo Trabalho de pesquisa Apresentações orais Elaboração de mapas de conceitos e outros trabalhos de sistematização 	A - Linguagem e textos	Utiliza linguagem científica. Expressa-se com rigor ortográfico e sintático.
	B - Informação e Comunicação	É capaz de organizar ideias e produzir uma comunicação (oral ou escrita).
	C - Raciocínio e resolução de problemas	Interpreta e seleciona dados. É capaz de inferir conclusões.
	D - Pensamento crítico e Pensamento Criativo	É capaz de criticar resultados/afirmações. É capaz de aplicar conhecimentos a novas situações.
	I - Saber científico, técnico e tecnológico	Faz observações/registos sistemáticos e rigorosos . Planifica e executa atividades práticas/experimentais. Manipula materiais e equipamento de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança.
	G - Bem-estar, saúde e ambiente	Interpreta fenómenos da natureza e situações do dia-a-dia com base em leis e modelos.
	H - Sensibilidade estética e artística	Utiliza representações esquemáticas /desenhos para ilustrar/demonstrar procedimentos e resultados em experiências e trabalhos.
	J - Consciência e domínio do corpo	Domina as suas faculdades motoras.

E - Relacionamento Interpessoal	<p>É capaz de realizar trabalho num grupo/turma.</p> <p>Interage com tolerância, adequando o seu comportamento e aceitando diferentes pontos de vista.</p>
F - Desenvolvimento pessoal e autonomia	<p>É pontual e comparece às aulas com o material necessário.</p> <p>Revela iniciativa e realiza as atividades autonomamente.</p>

Domínios para o desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais.

Domínios	Temas
Saúde Individual e Comunitária	Importância da saúde individual e comunitária na qualidade de vida da população
	Estratégias de promoção da saúde
Organismo humano em ação	Níveis estruturais do corpo humano
	Alimentação saudável no equilíbrio do organismo humano
	Importância do sistema digestivo no equilíbrio do organismo humano
	Importância do sangue no equilíbrio do organismo humano
	Importância do sistema cardiovascular no equilíbrio do organismo humano
	Importância do sistema linfático no equilíbrio do organismo humano
	Influência do ambiente e dos estilos de vida no sistema respiratório

Operacionalização/aplicação dos vários instrumentos de recolha de informação

Realização de três fichas de avaliação escritas em cada semestre. Cada ficha tem a duração de 45 a 60 minutos.

Os conteúdos procedimentais serão avaliados pelo menos uma vez por semestre. O número, tipologia e critérios dos instrumentos de recolha de informação serão definidos em conselho de ano.

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS - Ciências Naturais

9.º Ano

- Compreender a importância da saúde individual e comunitária na qualidade de vida da população
 - Sintetizar as estratégias de promoção da saúde
 - Conhecer os distintos níveis estruturais do corpo humano
 - Compreender a importância de uma alimentação saudável no equilíbrio do organismo humano
 - Compreender a importância do sistema digestivo para o equilíbrio do organismo humano
 - Analisar a importância do sangue para o equilíbrio do organismo humano
 - Sintetizar a importância do sistema cardiovascular no equilíbrio do organismo humano
 - Analisar a importância do sistema linfático no equilíbrio do organismo humano
 - Analisar a influência do ambiente e dos estilos de vida no sistema respiratório
 - Aplicar medidas de suporte básico de vida
 - Compreender a importância da função excretora na regulação do organismo humano
 - Analisar o papel do sistema nervoso no equilíbrio do organismo humano
 - Sintetizar o papel do sistema hormonal na regulação do organismo
 - Compreender o funcionamento do sistema reprodutor humano
 - Compreender a importância do conhecimento genético

Os níveis atribuídos no final de cada semestre resultam da aplicação das ponderações em cima discriminadas nos vários domínios (conceptuais e procedimentais), considerando todos os elementos de avaliação obtidos nos semestres.

PERFIL DE DESEMPENHO DOS ALUNOS DO ENSINO BÁSICO (3º CICLO)

Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
<p>-Revela grandes dificuldades na aquisição de conhecimentos</p> <p>-Revela muito pouco empenho nas atividades propostas pelo professor</p> <p>-Não participa oralmente, mesmo quando solicitado</p> <p>-Não apresenta, com muita frequência, o material necessário para poder executar as tarefas propostas</p> <p>-Não tem o caderno diário organizado</p> <p>-Tem comportamento desajustado ao contexto da sala de aula</p> <p>-Não é assíduo</p> <p>-Apresenta, de forma sistemática, percentagens inferiores a 20% nas avaliações escritas.</p>	<p>-Revela algumas dificuldades na aquisição de conhecimentos</p> <p>-Participa oralmente de forma irregular</p> <p>-Revela pouco empenho nas atividades propostas pelo professor</p> <p>-Mostra pouco cuidado na organização do caderno diário</p> <p>-Manifesta, por vezes, comportamento desajustado em contexto de sala de aula</p> <p>-Nem sempre apresenta o material para poder executar as tarefas propostas</p> <p>-Apresenta, de forma sistemática, percentagens entre 20% e 49% nas avaliações escritas.</p>	<p>-Revela alguma facilidade na aquisição de conhecimentos</p> <p>-Revela algum empenho nas atividades propostas pelo professor</p> <p>-Participa oralmente, sempre que solicitado</p> <p>-Apresenta, na maioria das aulas, o material necessário para executar as tarefas propostas</p> <p>-Tem o caderno diário organizado</p> <p>-Revela um comportamento satisfatório</p> <p>-Apresenta, de forma sistemática, percentagens entre 50% e 69% nas avaliações escritas.</p>	<p>-Revela facilidade na aquisição de conhecimentos</p> <p>-Revela empenho nas atividades propostas pelo professor</p> <p>-Participa de forma voluntária na aula</p> <p>-Apresenta quase sempre o material necessário para executar as tarefas propostas</p> <p>-Tem o caderno diário bem organizado e revela hábitos e método de trabalho</p> <p>-Revela bom comportamento</p> <p>-Apresenta, de forma sistemática, percentagens entre 70% e 89% nas avaliações escritas.</p>	<p>-Revela muita facilidade na aquisição de conhecimentos</p> <p>-Aplica com facilidade os conhecimentos adquiridos a novas situações</p> <p>-Revela muito empenho nas atividades propostas pelo professor</p> <p>-Participa, com qualidade e de forma voluntária, na aula</p> <p>-Apresenta sempre o material necessário para executar as tarefas propostas</p> <p>-Organiza com autonomia o seu trabalho</p> <p>-Partilha saberes e responsabilidades</p> <p>-Revela muito bom comportamento</p> <p>-Apresenta, de forma sistemática, percentagens entre 90% e 100% nas avaliações escritas.</p>