

Critérios de Avaliação

Departamento de Educação Pré-Escolar

Agrupamento de Escolas de Coruche

2023/2024

Aprovado em reunião de Departamento a 05 de setembro de 2023

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico a 08 de setembro de 2023

Índice

- . Introdução
- . Modalidades de avaliação
- . Critérios de Avaliação na Educação Pré-Escolar
- . Intervenientes da avaliação
- . Calendarização
- . Comunicação da avaliação
- . Perfil de transição para o 1º ciclo

Introdução

A educação pré-escolar tem especificidades diferentes de outros níveis de ensino implicando princípios e procedimentos adequados à idade da criança.

Neste contexto, a avaliação tem essencialmente uma função formativa e informativa, contendo a atualização do desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem da criança ao longo do seu percurso no jardim de infância, é um instrumento que serve para reorientar a prática educativa sendo feita sistemática e continuamente para a melhoria da ação educativa.

Assim, utiliza procedimentos de natureza descritiva e narrativa, centrados sobre o modo como a criança aprende, como processa a informação, como constrói conhecimento e resolve problemas. Os procedimentos de avaliação devem ter em consideração a idade e as características do desenvolvimento das crianças, assim como a articulação entre as diferentes áreas de conteúdo, no pressuposto de que a criança é sujeito da sua própria aprendizagem.

As principais orientações normativas relativas à avaliação na educação pré-escolar, estão consagradas nos seguintes Documentos:

- “Perfil específico de Desempenho Profissional do Educador de Infância”, Decreto-Lei nº 241/2001 de 30 de agosto;
- Ofício Circular “Gestão do Currículo na Educação Pré-Escolar”, nº 17/DSDC/DEPEB/2007, de 17 de outubro;
- “Avaliação na Educação Pré-Escolar”, Circular nº4/DGIDC/DSDC/2011;
- “Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar” de 19 de julho de 2016
- Educação Inclusiva Dec. Lei nº 54 de 06 de junho 2018.

Modalidades de avaliação:

1º Momento Avaliação Intercalar - Avaliação Diagnóstica

Acontece nos primeiros meses do ano letivo, tendo em vista a caracterização do grupo e de cada criança. Esta avaliação pretende-se conhecer o que cada criança e o grupo já sabem e são capazes de fazer, as suas necessidades e interesses e os seus contextos familiares, que servirão de base para a tomada de decisões da ação educativa, no âmbito do Plano de Atividades de Turma.

2º Momento Avaliação Intercalar - Informação síntese da criança ao Encarregado de Educação, nas áreas de conteúdo das Orientações Curriculares da Educação Pré- Escolar (OCEPE).
Acontece no período que antecede a Interrupção letiva da Páscoa.

Avaliação Formativa no final dos semestres letivos

Avaliação descritiva das competências adquiridas, que são registadas no Registo de Avaliação Global de Aprendizagens tendo por base a análise dos dados das observações efetuadas/evidências recolhidas.

Na educação pré-escolar as áreas de conteúdo (conforme quadro abaixo) são curriculares, não disciplinares e articulam-se de forma transversal, quer no processo de desenvolvimento/aprendizagem das crianças, quer no processo de planeamento e avaliação da ação educativa.

Assim, a avaliação incide sobre:

- As competências definidas nas áreas de conteúdo das Orientações Curriculares da Educação Pré- Escolar, a Formação Pessoal e Social, a Expressão e Comunicação (educação física, educação artística, linguagem oral e abordagem à escrita e a matemática,) e Conhecimento do Mundo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

DIMENSÕES A AVALIAR	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> - As áreas de conteúdo (OCEPE); - Outra específicas estabelecidas no projeto educativo e projeto curricular de grupo; - Organização do estabelecimento educativo; - Organização do ambiente educativo da sala; - Organização do grupo; - Organização do espaço; - Organização do tempo; - Relações entre os diferentes intervenientes: - Crianças / crianças - Crianças /adultos; - Comunidade educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Assiduidade - Competências definidas nas áreas curriculares: - Área da Formação Pessoal e Social; - Área do Conhecimento do Mundo; - Área de Expressão e Comunicação: <ul style="list-style-type: none"> • Domínio da Educação Física • Domínio da Educação Artística: - Subdomínio das Artes Visuais; - Subdomínio do Jogo Dramático /Teatro; - Subdomínio da Música; - Subdomínio da Dança. <ul style="list-style-type: none"> • Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita; • Domínio da Matemática 	<p>Observação direta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atividades em contexto sala de aula; - Atividades em outros espaços. <p>Observação indireta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registos escritos, individuais e coletivos; - Registos com meios audiovisuais; - Dossier da criança; - Registo de Avaliação das aprendizagens das crianças; - Registos de auto- avaliação; - Plano de individual de Intervenção Precoce (PIIP), - Monitorização da implementação das medidas de suporte à aprendizagem e Inclusão. 	<p style="text-align: center;">Adquirido - A</p> <p style="text-align: center;">Em aquisição – EA</p> <p style="text-align: center;">Não Adquirido- NA</p>

Intervenientes da avaliação:

- O educador;
- A (s) criança (s);
- A equipa;
- Outros agentes que participem diretamente no desenvolvimento da criança.

Calendarização:

CALENDÁRIO	PROCEDIMENTOS
Avaliação Intercalar	<ul style="list-style-type: none">➤ 1º momento: 22, 23 e 24 de novembro 2023➤ Informação síntese do grupo avaliação diagnóstica (Áreas fortes/áreas fracas)
	<ul style="list-style-type: none">➤ 2º momento: 26, 27 e 28 de março 2024Informação síntese do grupoAdaptação/Autonomia/Comportamento
Avaliação no final do 1º Semestre De 05 a 09 fevereiro 2024	<ul style="list-style-type: none">➤ Plano Anual de Atividades;➤ Plano de Atividades de Turma;➤ Medidas de suporte aprendizagem e Inclusão (quando exista);➤ Plano Individual de Intervenção Precoce (PIIP) (quando exista);➤ Registo de avaliação das aprendizagens.
Avaliação no final do 2º Semestre Depois de 28 junho 2024	
Avaliação / Articulação	<ul style="list-style-type: none">➤ Grelha com Informação síntese global (Áreas fortes/fracas) descritiva das crianças que transitam para o 1º ciclo;➤ Articulação com os docentes do 1º CEB, entrega/partilha dos processos individuais das crianças que transitam para este nível de ensino.

Comunicação da avaliação:

Aos pais/ encarregados de educação:

- Comunicação por e-mail da avaliação intercala / via Caderneta Escolar;
- Atendimento individual de acordo com o horário estipulado em cada JI;
- Reunião de avaliação no final de cada semestre letivo para avaliação de todo o trabalho realizado ao longo dos mesmos e, assinatura do registo de avaliação do desenvolvimento e aprendizagem da criança.

Perfil de transição para o 1º Ciclo

(de acordo com o Plano de Estudos e Desenvolvimento do Currículo do A.E. Coruche)

A criança ao completar a frequência no jardim-de-infância deverá reunir um Perfil de Competências necessárias à transição para o 1º ciclo:

A – Formação Pessoal e Social Cooperação e Cidadania

- É capaz de aceitar e respeitar normas de convivência e de vida social;
- Consegue estar atenta ao outro, intervindo na sua vez;
- Cooperar e interajuda;
- Compreende, seguindo ordens e orientações;
- É autónoma e responsável;
- Participa sempre que é solicitada;
- Toma iniciativa sem perturbar o grupo;
- É capaz de terminar as tarefas.

B – Expressão Comunicação Aquisições essenciais para a aprendizagem formal da leitura, escrita e matemática

- Ter interesse em comunicar – ouvir e ser ouvido;
- Apropriar-se das diferentes funções da linguagem e ser capaz de adequar a sua comunicação a situações diversas (contar histórias, relatar acontecimentos, descrever imagens,...)
- Tem a consciência da correspondência entre o código oral e escrito.
- Tem consciência das diferentes funções da escrita;
- Tem noções básicas de matemática;
- Tem noções básicas de espaço/tempo/quantidade.
- Ser capaz de seriar e ordenar, segundo noções elementares de grandeza, peso, quantidade...
- Saber fazer corresponder o número a uma quantidade.

C – Conhecimento do Mundo Curiosidade e desejo de aprender

- Manifesta curiosidade e desejo de aprender;
- Interessa-se pela pesquisa e experimentação;
- É criativa/imaginativa na realização das atividades.