

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA DE ESTUDO DO MEIO - 1º ANO

Domínio Específico da Área Curricular	Descritores de Desempenho (Com base nas Aprendizagens Essenciais, o aluno deve ser capaz de...)	Instrumentos e técnicas de avaliação
Sociedade	<p>Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio.</p> <p>Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo.</p> <p>Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas.</p> <p>Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões.</p> <p>Associar os principais símbolos nacionais à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Fichas formativas;- Trabalhos escritos;- Questões de aula;- Portefólio (caderno diário, dossier, ...);- Observação direta;- Intervenções orais;- Registo de comportamentos;- Respeito pelas regras de convivência e da comunicação oral;- Autoavaliação.
Natureza	<p>Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc.</p> <p>Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos.</p> <p>Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</p> <p>Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.</p>	

Nota: Os instrumentos de avaliação serão selecionados e adequados ao perfil de cada turma e às disciplinas

Domínio Específico da Área Curricular	Descritores de Desempenho (Com base nas Aprendizagens Essenciais, o aluno deve ser capaz de...)	Instrumentos e técnicas de avaliação
	<p>Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas e imersas.</p> <p>Localizar em mapas, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado.</p> <p>Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade.</p> <p>Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.</p> <p>Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra.</p> <p>Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas formativas; - Trabalhos escritos; - Questões de aula; -Portefólio (caderno diário, dossier, ...): - Observação direta; - Intervenções orais; - Registo de comportamentos - Respeito pelas regras de convivência e da comunicação oral;
Tecnologia	<p>Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano.</p> <p>Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p> <p>Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função.</p> <p>Identificar as propriedades de diferentes materiais agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.</p> <p>Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente.</p> <p>Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Autoavaliação.
Sociedade/Natureza/Tecnologia	<p>Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.</p> <p>Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.</p> <p>Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	

Nota: Os instrumentos de avaliação serão selecionados e adequados ao perfil de cada turma e às disciplinas.

Domínio Específico da Área Curricular		Descritores de Desempenho (Com base nas Aprendizagens Essenciais, o aluno deve ser capaz de...)	Instrumentos e técnicas de avaliação
Sociedade/Natureza/Tecnologia		<p>Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.</p> <p>Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica</p> <p>Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas formativas; - Trabalhos escritos; - Questões de aula; - Portefólio (caderno diário, dossier, ...); - Observação direta; - Intervenções orais; - Registo de comportamentos; - Respeito pelas regras de convivência e da comunicação oral; - Autoavaliação.
Atitudes	Responsabilidade	Cumprir normas e orientações de trabalho e segurança; Concretiza tarefas.	
	Autonomia	É persistente; Tem iniciativa; Autorregula as emoções e os comportamentos.	
	Relacionamento interpessoal	Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição Interage com tolerância.	

Nota: Os instrumentos de avaliação serão seleccionados e adequados ao perfil de cada turma e às disciplinas

Domínio Específico da Área Curricular	Descritores de Desempenho (Com base nas Aprendizagens Essenciais, o aluno deve ser capaz de...)	Instrumentos e técnicas de avaliação
Sociedade	<p>Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar.</p> <p>Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo.</p> <p>Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.</p> <p>Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.</p> <p>Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades.</p> <p>Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia.</p> <p>Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Fichas formativas;- Trabalhos escritos;- Questões de aula;- Portefólio (caderno diário, dossier, ...);- Observação direta;- Intervenções orais;- Registo de comportamentos;- Respeito pelas regras de convivência e da comunicação oral;- Autoavaliação.
Natureza	<p>Distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital.</p> <p>Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.</p> <p>Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</p> <p>Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos.</p> <p>Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</p>	

Nota: Os instrumentos de avaliação serão selecionados e adequados ao perfil de cada turma e às disciplinas

Domínio Específico da Área Curricular		Descritores de Desempenho (Com base nas Aprendizagens Essenciais, o aluno deve ser capaz de...)	Instrumentos e técnicas de avaliação
		<p>Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens.</p> <p>Localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras.</p> <p>Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.</p> <p>Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico e as condições que as originam, com o ciclo da água.</p> <p>Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis.</p> <p>Relacionar as características dos seres vivos com o seu habitat.</p> <p>Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas formativas; - Trabalhos escritos; - Questões de aula; - Portefólio (caderno diário, dossier, ...); - Observação direta; - Intervenções orais; - Registo de comportamentos; - Respeito pelas regras de convivência e da comunicação oral; - Autoavaliação.
	Tecnologia	<p>Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos do seu quotidiano.</p> <p>Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</p>	
	Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	<p>Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos.</p> <p>Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.</p> <p>Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.</p> <p>Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.</p> <p>Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade e a necessidade da sua preservação.</p> <p>Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p> <p>Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo lhes relevância pessoal e social.</p>	
Atitudes	Responsabilidade	Cumprir normas e orientações de trabalho e segurança; Concretiza tarefas.	
	Autonomia	É persistente; Tem iniciativa; Autorregula as emoções e os comportamentos.	
	Relacionamento interpessoal	Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição Interage com tolerância.	

Nota: Os instrumentos de avaliação serão selecionados e adequados ao perfil de cada turma e às disciplinas.

Nota

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA DE ESTUDO DO MEIO - 3º ANO

Domínio Específico da Área Curricular	Descritores de Desempenho (Com base nas Aprendizagens Essenciais, o aluno deve ser capaz de...)	Instrumentos e técnicas de avaliação
Sociedade	<p>Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C..</p> <p>Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local</p> <p>Reconhecer vestígios do passado local: - construções; - instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; - costumes e tradições.</p> <p>Reconstituir o passado de uma instituição local, recorrendo a fontes orais e documentais.</p> <p>Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade.</p> <p>Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa.</p> <p>Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade.</p> <p>Reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Fichas formativas;- Trabalhos escritos;- Questões de aula;- Portefólio (caderno diário, dossier, ...);- Observação direta;- Intervenções orais;- Registo de comportamentos;- Respeito pelas regras de convivência e da comunicação oral;- Autoavaliação.
Natureza	<p>Conhecer procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas.</p> <p>Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde.</p> <p>Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza.</p> <p>Reconhecer que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas.</p>	

Nota: Os instrumentos de avaliação serão selecionados e adequados ao perfil de cada turma e às disciplinas

Domínio Específico da Área Curricular	Descritores de Desempenho (Com base nas Aprendizagens Essenciais, o aluno deve ser capaz de...)	Instrumentos e técnicas de avaliação
	<p>Relacionar fatores do ambiente com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.</p> <p>Localizar, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra.</p> <p>Distinguir formas de relevo e recursos hídricos do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala.</p> <p>Identificar os diferentes agentes erosivos, reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra.</p> <p>Relacionar os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano.</p> <p>Compreender, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol.</p> <p>Utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais.</p> <p>Distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases. Identificar a existência de transformações reversíveis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas formativas; - Trabalhos escritos; - Questões de aula; - Portefólio (caderno diário, dossier, ...); - Observação direta; - Intervenções orais; - Registo de comportamentos; - Respeito pelas regras de convivência e da comunicação oral; - Autoavaliação.
Tecnologia	<p>Comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais.</p> <p>Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies.</p> <p>Manusear operadores tecnológicos de acordo com as suas funções, princípios e relações.</p> <p>Reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes.</p> <p>Utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.</p>	

Nota: Os instrumentos de avaliação serão selecionados e adequados ao perfil de cada turma e às disciplinas

Domínio Específico da Área Curricular		Descritores de Desempenho (Com base nas Aprendizagens Essenciais, o aluno deve ser capaz de...)	Instrumentos e técnicas de avaliação
Sociedade/Natureza/Tecnologia		<p>Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana.</p> <p>Reconhecer o modo como as modificações ambientais provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos e da sociedade.</p> <p>Identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade, propondo soluções de resolução.</p> <p>Identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos.</p> <p>Reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo.</p> <p>Reconhecer o papel dos media na informação sobre o mundo atual.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas formativas; - Trabalhos escritos; - Questões de aula; - Portefólio (caderno diário, dossier, ...); - Observação direta; - Intervenções orais; - Registo de comportamentos; - Respeito pelas regras de convivência e da comunicação oral; - Autoavaliação.
Atitudes	Responsabilidade	Cumprir normas e orientações de trabalho e segurança; Concretiza tarefas.	
	Autonomia	É persistente; Tem iniciativa; Autorregula as emoções e os comportamentos.	
	Relacionamento interpessoal	Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição Interage com tolerância.	

Nota: Os instrumentos de avaliação serão selecionados e adequados ao perfil de cada turma e às disciplinas

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA DE ESTUDO DO MEIO - 4º ANO

Domínio Específico da Área Curricular	Descritores de Desempenho (Com base nas Aprendizagens Essenciais, o aluno deve ser capaz de...)	Instrumentos e técnicas de avaliação
Sociedade	<p>Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril.</p> <p>Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais.</p> <p>Relacionar a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.</p> <p>Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa.</p> <p>Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa.</p> <p>Reconhecer a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Fichas formativas;- Trabalhos escritos;- Questões de aula;- portefólio (caderno diário, dossier, ...);- Observação direta;- Intervenções orais;- Registo de comportamentos;- Respeito pelas regras de convivência e da comunicação oral;- Autoavaliação.
Natureza	<p>Descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.</p> <p>Conhecer algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência.</p> <p>Reconhecer mecanismos simples de defesa do organismo.</p> <p>Identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação.</p> <p>Localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas.</p> <p>Utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas, para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal.</p>	

Nota: Os instrumentos de avaliação serão selecionados e adequados ao perfil de cada turma e às disciplinas

Domínio Específico da Área Curricular	Descritores de Desempenho (Com base nas Aprendizagens Essenciais, o aluno deve ser capaz de...)	Instrumentos e técnicas de avaliação
Natureza	<p>Comparar diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta, de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado.</p> <p>Utilizar diversos processos para referenciar os pontos cardeais, na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra.</p> <p>Reconhecer alguns fenómenos naturais como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem.</p> <p>Recolher amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades e exemplificar a sua aplicabilidade. Descrever diversos tipos de uso do solo da sua região, comparando com os de outras regiões.</p> <p>Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas formativas; - Trabalhos escritos; - Questões de aula; - Portefólio (caderno diário, dossier, ...); - Observação direta; - Intervenções orais; - Registo de comportamentos; - Respeito pelas regras de convivência e da comunicação oral; - Autoavaliação.
Tecnologia	<p>Comparar diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discutir as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização.</p> <p>Identificar objetos tecnológicos, utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções.</p> <p>Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano</p> <p>Produzir soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais.</p>	
Sociedade/Natureza/Tecnologia	<p>Reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, etc.</p> <p>Identificar na paisagem elementos naturais e vestígios materiais do passado, costumes, tradições, símbolos e efemérides.</p> <p>Relacionar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos com a distribuição espacial de fenómenos humanos a diferentes escalas.</p> <p>Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.</p>	

Nota: Os instrumentos de avaliação serão selecionados e adequados ao perfil de cada turma e às disciplinas

Domínio Específico da Área Curricular		Descritores de Desempenho (Com base nas Aprendizagens Essenciais, o aluno deve ser capaz de...)	Instrumentos e técnicas de avaliação
		Utilizar as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas formativas; - Trabalhos escritos; - Questões de aula; - Portefólio (caderno diário, dossier, ...); - Observação direta; - Intervenções orais; - Registo de comportamentos; - Respeito pelas regras de convivência e da comunicação oral; - Autoavaliação.
Atitudes	Responsabilidade	Cumprir normas e orientações de trabalho e segurança; Concretiza tarefas.	
	Autonomia	É persistente; Tem iniciativa; Autorregula as emoções e os comportamentos.	
	Relacionamento interpessoal	Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição Interage com tolerância.	

Nota: Os instrumentos de avaliação serão selecionados e adequados ao perfil de cada turma e às disciplinas.

A avaliação qualitativa faz-se tendo por referência o seguinte:

Menção Domínios	PERFIL DE DESEMPENHO			
	Insuficiente O aluno revela dificuldade:	Suficiente O aluno revela alguma facilidade:	Bom O aluno revela facilidade:	Muito Bom O aluno revela muita facilidade:
Sociedade	Na prossecução dos descritores de desempenho.	Na prossecução dos descritores de desempenho, mobilizando competências mínimas na sua operacionalização.	Na prossecução dos descritores de desempenho, mobilizando com facilidade competências na sua operacionalização.	Na prossecução dos descritores de desempenho, mobilizando com eficácia competências na sua operacionalização, contribuindo ativamente para o sucesso das atividades desenvolvidas.
Natureza	Na prossecução dos descritores de desempenho.	Na prossecução dos descritores de desempenho, mobilizando competências mínimas na sua operacionalização.	Na prossecução dos descritores de desempenho, mobilizando com facilidade competências na sua operacionalização.	Na prossecução dos descritores de desempenho, mobilizando com eficácia competências na sua operacionalização, contribuindo ativamente para o sucesso das atividades desenvolvidas.
Tecnologia	Na prossecução dos descritores de desempenho.	Na prossecução dos descritores de desempenho, mobilizando competências mínimas na sua operacionalização.	Na prossecução dos descritores de desempenho, mobilizando com facilidade competências na sua operacionalização.	Na prossecução dos descritores de desempenho, mobilizando com eficácia competências na sua operacionalização, contribuindo ativamente para o sucesso das atividades desenvolvidas.
Sociedade/Natureza/Tecnologia	Na prossecução dos descritores de desempenho.	Na prossecução dos descritores de desempenho, mobilizando competências mínimas na sua operacionalização.	Na prossecução dos descritores de desempenho, mobilizando com facilidade competências na sua operacionalização.	Na prossecução dos descritores de desempenho, mobilizando com eficácia competências na sua operacionalização, contribuindo ativamente para o sucesso das atividades desenvolvidas.