

Critérios de Avaliação do 2º ciclo de Educação Tecnológica

Ano letivo 2023/ 2024

DOMÍNIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIEDADE OBRIGATÓRIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p>PROCESSOS TECNOLÓGICOS</p>	<p>Distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação. Identificar e representar as necessidades e oportunidades tecnológicas decorrentes da observação e investigação de contextos sociais e comunitários. Identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. Reconhecer a importância dos protótipos e teste para o desenvolvimento e melhoria (aplicações de criação e tratamento de imagem 2D e 3D) dos projetos. Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias, assim como meios digitais com ferramentas de modelação e representação. Diferenciar modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico. Compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas.</p>	<p>LINGUAGENS E TEXTOS INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO SABER CIENTÍFICO TÉCNICO E TECNOLÓGICO PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CIENTÍFICO DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atividades escritas • Desenho • Pesquisas • Observação direta ao longo do processo de produção/criação • Maquetas/trabalhos práticos (produtos finais) • Auto e heteroavaliação
<p>RECURSOS E UTILIZAÇÃO TECNOLÓGICA</p>	<p>Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa. Apreciar as qualidades dos materiais (físicas, mecânicas e tecnológicas), através do exercício sistemático dos diferentes sentidos, estabelecendo relações com a utilização de técnicas específicas de materiais: madeiras, papéis, plásticos, fios têxteis, pastas entre outros. Selecionar materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas. Investigar, através de experiências simples, algumas características de materiais comuns (dureza, flexibilidade, resistência, elasticidade, plasticidade). Manipular operadores tecnológicos (de energia, movimento/mecanismos, estruturas resistentes) de acordo com as suas funções, princípios e relações com as</p>	<p>RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CIENTÍFICO DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA</p>	

	<p>produções tecnológicas.</p> <p>Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental.</p> <p>Utilizar as principais técnicas de transformação dos materiais usados (união, separação-corte, montagem, conformação), identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos.</p> <p>Identificar fontes de energia e os seus processos de transformação (elétrico, térmico, mecânico e sonoro), relacionando-as com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos.</p> <p>Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos.</p>		
TECNOLOGIA E SOCIEDADE	<p>Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais.</p> <p>Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação, ou reformulação.</p> <p>Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.</p>	<p>PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CIENTÍFICO</p> <p>SABER CIÊNCIA E TÉCNICO E TECNOLÓGICO</p> <p>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA</p>	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO			
Níveis de desempenho			
PERFIL	PROCESSOS TECNOLÓGICOS	RECURSOS E UTILIZAÇÃO TECNOLÓGICA	TECNOLOGIA E SOCIEDADE
MUITO BEM CONSEGUIDO	<p>O aluno consegue facilmente, na forma e no conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar fontes; • Localizar e processar informação; • Elaborar documentos técnicos; desenhar objetos e construções (realizar esboços e croquis, 	<p>O aluno consegue facilmente produzir, sem reparos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protótipos; • Modelos de construção e simulação; • Montagens experimentais; • Maquetas: instalações, em articulação com atividades de observação, pesquisa, organização e planeamento; 	<p>O aluno consegue facilmente, sem reparos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar as variáveis dos fatores tecnológicos; • Analisar criticamente a vida comunitária e social; • Identificar profissões, setores de atividade e áreas tecnológicas; • Apresentar propostas tecnológicas, centradas em tópicos relevantes para o progresso social (por exemplo, o uso do solo, a qualidade do ar e da água, os impactos ambientais, o consumo, a exploração do espaço, outras);

	<p>esquemas gráficos, etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificar e estabelecer sequências de processos produtivos; • Desenvolver esforços para garantir o seu processo formativo no âmbito do conhecimento, a partilha do mesmo e o respeito pela aprendizagem dos outros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar textos relativos a funções específicas; • Redigir memória descritiva, caderno de encargos, utilizar tecnologias de informação e comunicação; • Assegurar no seu desempenho ações conducentes à realização plena das atividades/projetos (pessoais e ou dos seus pares) 	<ul style="list-style-type: none"> • Revelar espírito crítico, em relação a si e aos outros, no âmbito dos projetos/atividades em desenvolvimento.
BEM CONSEGUIDO	<p>O aluno consegue, sem reparos no conteúdo mas com reparos na forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar fontes; • Localizar e processar informação; • Elaborar documentos técnicos; desenhar objetos e construções (realizar esboços e croquis, esquemas gráficos, etc.); • Planificar e estabelecer sequências de processos produtivos; • Desenvolver esforços para garantir o seu processo formativo no âmbito do conhecimento, a partilha do mesmo e o respeito pela aprendizagem dos outros. 	<p>O aluno consegue facilmente produzir, com mínimos reparos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protótipos; • Modelos de construção e simulação; • Montagens experimentais; • Maquetas: instalações, em articulação com atividades de observação, pesquisa, organização e planeamento; • Realizar textos relativos a funções específicas; • Redigir memória descritiva, caderno de encargos, utilizar tecnologias de informação e comunicação; • Assegurar no seu desempenho ações conducentes à realização plena das atividades/projetos (pessoais e ou dos seus pares). 	<p>O aluno consegue facilmente, com mínimos reparos na forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar as variáveis dos fatores tecnológicos; • Analisar criticamente a vida comunitária e social; • Identificar profissões, setores de atividade e áreas tecnológicas; • Apresentar propostas tecnológicas, centradas em tópicos relevantes para o progresso social (por exemplo, o uso do solo, a qualidade do ar e da água, os impactos ambientais, o consumo, a exploração do espaço, outras); • Revelar espírito crítico, em relação a si e aos outros, no âmbito dos projetos/atividades em desenvolvimento.
COMPETENTE	<p>O aluno consegue, com reparos, sem comprometer o conteúdo e a forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar fontes; • Localizar e processar informação; • Elaborar documentos técnicos; desenhar objetos e construções 	<p>O aluno consegue, com reparos, sem comprometer o entendimento da intencionalidade da produção:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protótipos; • Modelos de construção e simulação; • Montagens experimentais; • Maquetas: instalações, em articulação com atividades de observação, pesquisa, 	<p>O aluno consegue com reparos, sem comprometer a forma e o conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar as variáveis dos fatores tecnológicos; • Analisar criticamente a vida comunitária e social; • Identificar profissões, setores de atividade e áreas tecnológicas; • Apresentar propostas tecnológicas, centradas em tópicos relevantes para o progresso social (por exemplo, o uso do solo, a qualidade do ar e da água, os impactos ambientais, o consumo, a exploração do

	(realizar esboços e croquis, esquemas gráficos, etc.); <ul style="list-style-type: none"> • Planificar e estabelecer sequências de processos produtivos; • Desenvolver esforços para garantir o seu processo formativo no âmbito do conhecimento, a partilha do mesmo e o respeito pela aprendizagem dos outros. 	organização e planeamento; <ul style="list-style-type: none"> • Realizar textos relativos a funções específicas; • Redigir memória descritiva, caderno de encargos, utilizar tecnologias de informação e comunicação; • Assegurar no seu desempenho ações conducentes à realização plena das atividades/projetos (pessoais e ou dos seus pares) 	espaço, outras); <ul style="list-style-type: none"> • Revelar espírito crítico, em relação a si e aos outros, no âmbito dos projetos/atividades em desenvolvimento.
PRECISA MELHORAR	O aluno consegue com reparos que comprometem o conteúdo e a forma: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar fontes; • Localizar e processar informação; • Elaborar documentos técnicos; desenhar objetos e construções (realizar esboços e croquis, esquemas gráficos, etc.); • Planificar e estabelecer sequências de processos produtivos; • Desenvolver esforços para garantir o seu processo formativo no âmbito do conhecimento, a partilha do mesmo e o respeito pela aprendizagem dos outros. 	O aluno consegue com reparos que comprometem consideravelmente o entendimento da intencionalidade da produção: <ul style="list-style-type: none"> • Protótipos; • Modelos de construção e simulação; • Montagens experimentais; • Maquetas: instalações, em articulação com atividades de observação, pesquisa, organização e planeamento; • Realizar textos relativos a funções específicas;~ • Redigir memória descritiva, caderno de encargos, utilizar tecnologias de informação e comunicação; • Assegurar no seu desempenho ações conducentes à realização plena das atividades/projetos (pessoais e ou dos seus pares). 	O aluno consegue com reparos que comprometem consideravelmente a forma e o conteúdo: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar as variáveis dos fatores tecnológicos; • Analisar criticamente a vida comunitária e social; • Identificar profissões, setores de atividade e áreas tecnológicas; • Apresentar propostas tecnológicas, centradas em tópicos relevantes para o progresso social (por exemplo, o uso do solo, a qualidade do ar e da água, os impactos ambientais, o consumo, a exploração do espaço, outras); • Revelar espírito crítico, em relação a si e aos outros, no âmbito dos projetos/atividades em desenvolvimento.
PRECISA MELHORAR MUITO	O aluno não consegue: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar fontes; • Localizar e processar informação; • Elaborar documentos técnicos; desenhar objetos e construções 	O aluno não consegue produzir: <ul style="list-style-type: none"> • Protótipos; • Modelos de construção e simulação; • Montagens experimentais; • Maquetas: instalações, em articulação com atividades de observação, pesquisa, 	O aluno não consegue: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar as variáveis dos fatores tecnológicos; • Analisar criticamente a vida comunitária e social; • Identificar profissões, setores de atividade e áreas tecnológicas; • Apresentar propostas tecnológicas, centradas em tópicos relevantes para o progresso social (por exemplo, o uso do solo, a qualidade do

	<p>(realizar esboços e croquis, esquemas gráficos, etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificar e estabelecer sequências de processos produtivos; • Desenvolver esforços para garantir o seu processo formativo no âmbito do conhecimento, a partilha do mesmo e o respeito pela aprendizagem dos outros. 	<p>organização e planeamento;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar textos relativos a funções específicas; • Redigir memória descritiva, caderno de encargos, utilizar tecnologias de informação e comunicação; • Assegurar no seu desempenho ações conducentes à realização plena das atividades/projetos (pessoais e ou dos seus pares). 	<p>ar e da água, os impactos ambientais, o consumo, a exploração do espaço, outras).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revelar espírito crítico, em relação a si e aos outros, no âmbito dos projetos/atividades em desenvolvimento.
--	---	--	--

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO	
NÍVEL	DESCRIÇÃO
5	Quando verifica integralmente o desempenho do perfil de Muito bem conseguido
4	Quando verifica a maioria dos critérios relativos ao desempenho do perfil Bem conseguido
3	Quando verifica a maioria dos critérios relativos ao desempenho do perfil Competente
2	Quando verifica a maioria dos critérios relativos ao desempenho do perfil Precisa melhorar
1	Quando verifica a maioria dos critérios relativos ao desempenho do perfil Precisa melhorar muito