

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2023/2024

DISCIPLINAS: FÍSICO-QUÍMICA (7.º, 8.º e 9.º ano)

3º ciclo

Domínios ¹	Descritores (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ponderação dos domínios (%)	Instrumentos de avaliação	Áreas de competência do perfil do aluno
CONCEPTUAL	<p>Conhecer, compreender e aplicar conceitos essenciais da disciplina.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Aplica e articula de forma consciente e com rigor, o conhecimento científico;</i> ✓ <i>analisa de fenómenos da natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos;</i> ✓ <i>analisa fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos.</i> ✓ <i>Aplicar conhecimentos a novas situações.</i> ✓ <i>É capaz de aplicar conhecimentos a novas situações;</i> ✓ <i>Compreende e utiliza linguagem científica, recolhe dados e resolve problemas envolvendo conhecimento científico.</i> 	35%	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Trabalhos escritos ou apresentações orais</p> <p>Fichas de avaliação laboratorial/ questões-aula</p> <p>Relatórios de atividades laboratoriais (Quando for possível atividades laboratoriais)</p> <p>Grelha de observação de aula/ atividade laboratorial</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>

PROCEDIMENTAL	<p>Problematizar situações concretas.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ <i>Interpreta fenómenos Físicos e Químicos em situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias;</i>✓ <i>Analisa gráficos, mobiliza destrezas matemáticas, usa modelos, testa hipóteses e analisa criticamente situações específicas.</i> <p>Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas, de investigação e outros.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ <i>seleciona informação pertinente em fontes diversas (artigos e livros de divulgação científica, notícias);</i>✓ <i>mobiliza de diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos;</i>✓ <i>Participa com interesse e empenho nas atividades extracurriculares no âmbito da proteção do ambiente e dos recursos naturais numa atitude de cidadania responsável;</i>✓ <i>assume responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado e contratualizar tarefas, apresentando resultados;</i>✓ <i>Associa os conteúdos a situações e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno;</i>✓ <i>Utiliza diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico.</i>✓ <i>mobiliza de diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos;</i>	35%		
----------------------	--	------------	--	--

EXPERIMENTAL	<p>Realizar adequadamente trabalhos experimentais / laboratoriais.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ <i>concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado;</i>✓ <i>analisa textos, esquemas conceptuais, simulações, vídeos com diferentes perspetivas, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</i>✓ <i>faz predições sobre a evolução de fenómenos naturais e a evolução de experiências em contexto laboratorial;</i>✓ <i>sabe trabalhar em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo.</i>✓ <i>participa em ações cívicas relacionadas com o papel central da Física e da Química no desenvolvimento tecnológico e suas consequências socioambientais.</i>✓ <i>Manipula material equipamento de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança;</i>✓ <i>Executa atividades práticas e experimentais;</i>✓ <i>Faz observações/registos sistemáticos e rigorosos;</i>✓ <i>Coopera em equipa de forma a recolher dados e executa procedimentos;</i>✓ <i>Testa hipóteses a partir da atividade experimental e/ou da exploração das simulações interativas;</i>✓ <i>Participa nas atividades de forma autónoma, construtiva e com sentido crítico.</i>	30%		
--------------	---	-----	--	--

Obs.:

- A classificação no final do semestre/ano resulta do enquadramento do aluno num dos descritores de desempenho e pela média ponderada pelos domínios, de todos os instrumentos de avaliação realizados até ao momento;
- Os critérios de avaliação têm por base um conjunto de domínios definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina, contemplando Conhecimentos, Capacidades e Atitudes;
- Os instrumentos de avaliação podem contemplar mais do que um domínio;
- A avaliação do aluno tem um caráter contínuo e deve refletir a evolução do aluno ao longo do ano letivo;
- A avaliação contempla as aprendizagens da componente prático-experimental;
- Em cada item dos instrumentos de avaliação deverá ser indicado qual o domínio avaliado, podendo o mesmo item avaliar ambos os domínios simultaneamente;
- Todos os elementos de avaliação são cumulativos nos dois semestres letivos tendo a mesma ponderação na avaliação final do aluno;
- Não é obrigatória a utilização de todos os instrumentos de avaliação no processo avaliativo;
- Um instrumento de avaliação tem tantas classificações quantos os domínios que estão a ser avaliados.