

## DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

CONSELHO DE DISCIPLINA DE FRANCÊS  
ANO LETIVO 2023/ 2024

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE FRANCÊS PARA O 10.ºANO

Domínios	Descritores de desempenho (em conformidade com as Aprendizagens Essenciais)	Descritores do Perfil dos Alunos	Processos de Recolha de Informação /Instrumentos de avaliação
<b>Competência Comunicativa: Oralidade</b> <b>Competências Intercultural e Estratégica</b>	<p><b>Compreensão Oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados (noticiários, reportagens, publicidade, videoclipes, curtas-metragens e filmes, publicações digitais, entre outros), sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada;</li> <li>Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</li> </ul> <p><b>(Competência Estratégica)</b></p>	<p><b>Conhecedor / sabedor / culto / informado:</b> A,B,E,G,I,J</p> <p><b>Comunicador:</b> A,B,D,E,H,I,J</p> <p><b>Questionador:</b> A,B,D,E,F,G,I,J</p> <p><b>Crítico / Analítico:</b> A,B,C,D,E,H</p> <p><b>Criativo:</b> A,C,D,E,H,J</p> <p><b>Indagador / investigador:</b> A,C,D,E,F,H,I</p> <p><b>Participativo / colaborador:</b> B,C,D,E,F</p> <p><b>Sistematizador / organizador:</b> A,B,C,E,F,I,J</p>	<p>Grelhas de observação por domínio</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Questionários</p> <p>Testes por domínio</p> <p>Trabalhos de projeto</p> <p>Trabalhos individuais, em grupo e em pares</p>
15%			

<p><b>Competência Comunicativa: Oralidade</b> <b>Competências Intercultural e Estratégica</b></p>	<p><b>Interação Oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagir sobre experiências e vivências, em conversas estruturadas de forma pertinente, respeitando as convenções sociolinguísticas e o discurso do interlocutor, pronunciando de forma clara, com ritmo e entoação apropriados e usando vocabulário frequente, estruturas frásicas diversas com recursos gramaticais adequados para:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedir/dar informações e explicações sobre bens e serviços e formular queixas;</li> <li>- descrever situações, narrar acontecimentos e expor informações;</li> <li>- trocar opiniões, gostos e preferências.</li> </ul> </li> <li>• Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia (<b>Competência Intercultural</b>)</li> <li>• Verificar a eficiência das estratégias adotadas na planificação e realização de atividades de aprendizagem, recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. (<b>Competência Estratégica</b>)</li> <li>• Transferir conhecimentos adquiridos para situações de interação oral e escrita, assim como de produção escrita na vida real. (<b>Competência Estratégica</b>)</li> </ul>	<p><b>Respeitador do outro e da diferença:</b> A,B,C,F,J</p> <p><b>Responsável e autónomo:</b> C,D,E,F,G,I,J</p>	
<p>15%</p>			

<p>Competência Comunicativa: Escrita Competências Intercultural e Estratégica</p>	<p><b><u>Compreensão Escrita</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos predominantemente dialogais, descritivos e narrativos (correspondência, catálogos, artigos de imprensa, publicidade, publicações digitais, textos literários, entre outros), sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</li> <li>• Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos. <b><i>(Competência Estratégica)</i></b></li> <li>• Verificar a eficiência das estratégias adotadas na planificação e realização de atividades de aprendizagem, recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. <b><i>(Competência Estratégica)</i></b></li> </ul>		
<p>40%</p>			

<b>Competência Comunicativa: Escrita</b> <b>Competências Intercultural e Estratégica</b>	<p><b><u>Interação Escrita</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preencher formulários e escrever correspondência (120- 160 palavras) sobre experiências e vivências, exprimindo-se com clareza, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados na construção de textos coerentes e coesos (conectores, marcadores e tempos verbais, entre outros) para:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedir/dar informações e explicações sobre bens e serviços e formular queixas;</li> <li>- descrever situações, narrar acontecimentos e expor informações.</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>Produção Escrita</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redigir textos sobre experiências e vivências, em suportes diversos (120-160 palavras), respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos (conectores, marcadores e tempos verbais, entre outros) para:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- expor informações, opiniões e explicações;</li> <li>- descrever situações e narrar acontecimentos;</li> <li>- exprimir gostos e preferências.</li> </ul> </li> <li>• Transferir conhecimentos adquiridos para situações de interação oral e escrita, assim como de produção escrita na vida real. <b>(Competência Estratégica)</b></li> <li>• Verificar a eficiência das estratégias adotadas na planificação e realização de atividades de aprendizagem, recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. <b>(Competência Estratégica)</b></li> <li>• Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia <b>(Competência Intercultural)</b></li> </ul>		
	30%		

**Áreas de Competências do Perfil dos Alunos**

A	B	C	D	E
Linguagens e textos	Informação e comunicação	Raciocínio e resolução de problemas	Pensamento crítico e pensamento criativo	Relacionamento interpessoal
F	G	H	I	J
Desenvolvimento pessoal e autonomia	Bem-estar, saúde e ambiente	Sensibilidade estética e artística	Saber científico, técnico e tecnológico	Consciência e domínio do corpo

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

CONSELHO DE DISCIPLINA DE FRANCÊS  
ANO LETIVO 2023/ 2024

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE FRANCÊS PARA O 11.º ANO

Domínios	Descritores de desempenho (em conformidade com as Aprendizagens Essenciais)	Descritores do Perfil dos Alunos	Processos de Recolha de Informação / Instrumentos de avaliação
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Competência Comunicativa: Oralidade Competências Intercultural e Estratégica</p>	<p><b>Compreensão Oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as ideias principais, selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados (noticiários, reportagens, publicidade, documentários, entrevistas, canções, videoclipes, curtas metragens e filmes, publicações digitais, entre outros), sobre assuntos pessoais, culturais e científicos, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos, predominem vocabulário frequente e expressões idiomáticas muito correntes e a articulação seja clara e pausada.</li> <li>Utilizar recursos, estratégias e processos diversos para aperfeiçoar a compreensão e realizar tarefas de interação e produção, superando carências e falhas na comunicação (<i>Competência Estratégica</i>).</li> </ul>	<p><b>Conhecedor / sabedor / culto / informado:</b> A,B,E,G,I,J</p> <p><b>Comunicador:</b> A,B,D,E,H,I,J</p> <p><b>Questionador:</b> A,B,D,E,F,G,I,J</p> <p><b>Crítico / Analítico:</b> A,B,C,D,E,H</p> <p><b>Criativo:</b> A,C,D,E,H,J</p> <p><b>Indagador / investigador:</b> A,C,D,E,F,H,I</p> <p><b>Participativo /</b></p>	<p>Grelhas de observação por domínio</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Questionários</p> <p>Testes por domínio</p> <p>Trabalhos de projeto</p> <p>Trabalhos individuais, em grupo e em pares</p>
15%			

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Competência Comunicativa: Oralidade Competências Intercultural e Estratégica</p>	<p><b>Interação Oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagir com fluência em conversas sobre assuntos pessoais e culturais, pronunciando claramente, com ritmo e entoação apropriados, respeitando as convenções sociolinguísticas e o discurso do interlocutor e usando estruturas frásicas diversas, recursos lexicais e gramaticais adequados para: <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrever situações e narrar acontecimentos;</li> <li>- ligar, clarificar, reformular ideias, esclarecimentos e explicações;</li> <li>- trocar opiniões, argumentos, conselhos, sugestões, gostos e preferências.</li> </ul> </li> <li>• Caracterizar e explicar diferenças culturais, relativizando generalizações e estereótipos, assumindo o papel de mediador intercultural para prevenir mal-entendidos previsíveis em situações de comunicação (<b>Competência Intercultural</b>).</li> <li>• Diversificar estratégias e recursos diversos para consolidar conhecimentos, remediar dificuldades e promover a aprendizagem colaborativa e a autonomia. (<b>Competência Estratégica</b>).</li> <li>• Utilizar recursos, estratégias e processos diversos para aperfeiçoar a compreensão e realizar tarefas de interação e produção, superando carências e falhas na comunicação (<b>Competência Estratégica</b>).</li> </ul>	<p><b>colaborador:</b> B,C,D,E,F</p> <p><b>Respeitador do outro e da diferença:</b> A,B,C,F,J</p> <p><b>Responsável e autónomo:</b> C,D,E,F,G,I,J</p>	
<p>15%</p>			

<p>Competência Comunicativa: Escrita Competências Intercultural e Estratégica</p>	<p><b>Compreensão Escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir indicações, normas e instruções, identificar as ideias ou as principais conclusões e aspetos socioculturais, selecionando e associando informação pertinente em textos descritivos, narrativos, explicativos e argumentativos (correspondência, catálogos, artigos de imprensa, publicidade, publicações digitais, textos literários, entre outros), sobre assuntos pessoais e culturais, com ideias estruturadas com marcadores explícitos e predominância de vocabulário frequente e expressões idiomáticas correntes.</li> <li>• Caracterizar e explicar diferenças culturais, relativizando generalizações e estereótipos, assumindo o papel de mediador intercultural para prevenir mal-entendidos previsíveis em situações de comunicação (<b>Competência Intercultural</b>).</li> </ul>		
<p>40%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversificar estratégias e recursos diversos para consolidar conhecimentos, remediar dificuldades e promover a aprendizagem colaborativa e a autonomia. (<b>Competência Estratégica</b>).</li> <li>• Utilizar recursos, estratégias e processos diversos para aperfeiçoar a compreensão e realizar tarefas de interação e produção, superando carências e falhas na comunicação (<b>Competência Estratégica</b>).</li> </ul>		

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Competência Comunicativa: Escrita Competências Intercultural e Estratégica</p>	<p><b>Interação Escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escrever correspondência (160-180 palavras) sobre assuntos pessoais e culturais, exprimindo-se com clareza, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados na construção de textos coerentes e coesos (conectores, marcadores e tempos verbais, entre outros) para: <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrever situações e narrar acontecimentos;</li> <li>- expor informações, explicações, argumentos e opiniões;</li> <li>- exprimir conselhos, sugestões, opiniões, gostos e preferências.</li> </ul> </li> <li>• Caracterizar e explicar diferenças culturais, relativizando generalizações e estereótipos, assumindo o papel de mediador intercultural para prevenir mal-entendidos previsíveis em situações de comunicação (<b>Competência Intercultural</b>).</li> <li>• Utilizar recursos, estratégias e processos diversos para aperfeiçoar a compreensão e realizar tarefas de interação e produção, superando carências e falhas na comunicação (<b>Competência Estratégica</b>).</li> </ul> <p><b>Produção Escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escrever textos (160-180 palavras) sobre assuntos pessoais e culturais, em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e usando vocabulário frequente e expressões idiomáticas correntes, assim como estruturas gramaticais e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos para: <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrever situações e narrar acontecimentos;</li> <li>- expor informações, explicações, argumentos e opiniões;</li> <li>- exprimir conselhos, sugestões, opiniões, gostos e preferências.</li> </ul> </li> <li>• Caracterizar e explicar diferenças culturais, relativizando generalizações e estereótipos, assumindo o papel de mediador intercultural para prevenir mal-entendidos previsíveis em situações de comunicação (<b>Competência Intercultural</b>).</li> <li>• Utilizar recursos, estratégias e processos diversos para aperfeiçoar a compreensão e realizar tarefas de interação e produção, superando carências e falhas na comunicação (<b>Competência Estratégica</b>).</li> </ul>		
<p>30%</p>			



### Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

A	B	C	D	E
Linguagens e textos	Informação e comunicação	Raciocínio e resolução de problemas	Pensamento crítico e pensamento criativo	Relacionamento interpessoal
F	G	H	I	J
Desenvolvimento pessoal e autonomia	Bem-estar, saúde e ambiente	Sensibilidade estética e artística	Saber científico, técnico e tecnológico	Consciência e domínio do corpo