

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

ANO LETIVO 2023/ 2024

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS - 7º ANO

| COMPETÊNCIAS / DOMÍNIOS | | DESCRITORES DE DESEMPENHO (em conformidade com as Aprendizagens Essenciais) | | DESCRITORES DOPERFIL DO ALUNO | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |
|---------------------------------|-----------------------------------|--|---|--|--|
| Competência comunicativa | <u>Compreensão oral</u> | 20% | <ul style="list-style-type: none"> Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas. | <p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado A, B, G, I, J</p> <p>Crítico/ Analítico A, B, C, D, G</p> <p>Criativo A, C, D, J</p> | <ul style="list-style-type: none"> Teste de produção/interação oral Teste de compreensão oral Teste de compreensão/produção e interação escrita Fichas de domínios/competências e/ou Quizzes; Registo de observação direta Trabalho de |
| | <u>Interação oral</u> | 20% | <ul style="list-style-type: none"> Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve. | | |
| | <u>Produção oral</u> | | <ul style="list-style-type: none"> Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; Comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; Descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos. | | |
| | <u>Compreensão escrita</u> | 40% | <ul style="list-style-type: none"> Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva | | |
| | <u>Interação escrita</u> | 20% | <ul style="list-style-type: none"> Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. | | |
| | <u>Produção escrita</u> | | <ul style="list-style-type: none"> Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; Escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet; Escrever uma notícia para o jornal da escola. | | |

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

ANO LETIVO 2023/ 2024

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS - 7º ANO

| | | | | |
|--|--|--|---|--------------------------|
| <p>Competência Intercultural (Avaliada de forma transversal)</p> | <p><i>Reconhecer realidades interculturais distintas</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; • Conhecer e descrever temas da atualidade; • Identificar problemas ambientais e soluções possíveis; • Descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; • Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos | <p>Respeitador da diferença/do outro: A, B,E, F, H</p> | <p>pesquisa/ projeto</p> |
| <p>Competência Estratégica (Avaliada de forma transversal)</p> | <p><i>Comunicar eficazmente em contexto</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; • exprimir situações hipotéticas; • preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa; • responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada; • reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor. | <p>Autoavaliador: transversal a todas as áreas</p> <p>Sistematizador/ organizador A, B, C, I, J</p> <p>Comunicador A, B, D, E, H</p> <p>Participativo/ colaborador B, C, D, E, F</p> <p>Cuidador de si e dos outros B,E,F,G</p> | |
| | <p><i>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; • pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião; • planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades. | | |
| | <p><i>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; • pedir e dar informações por email; • contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno; • participar num WebQuest aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online. | | |
| | <p><i>Pensar criticamente</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes; • ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores. | | |

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

ANO LETIVO 2023/ 2024

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS - 7º ANO

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p><u>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisar para obter ideias novas; • reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares; • desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos publicitários, informativos e textos de leitura extensiva; • desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. | | |
| | <p><u>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; • desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; • monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens; • utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte papel); • utilizar conhecimentos prévios de língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino; • participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; • realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão. | | |

| Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | | | | |
|--|-----------------------------|-------------------------------------|--|--------------------------------|
| A | B | C | D | E |
| Linguagens e textos | Informação e comunicação | Raciocínio e resolução de problemas | Pensamento crítico e pensamento criativo | Relacionamento interpessoal |
| F | G | H | I | J |
| Desenvolvimento pessoal e autonomia | Bem-estar, saúde e ambiente | Sensibilidade estética e artística | Saber científico, técnico e tecnológico | Consciência e domínio do corpo |

Nota: Os elementos de avaliação, produzidos por cada aluno, serão classificados na escala de 0-100 nos diferentes domínios.

O processo de autorregulação das aprendizagens está implícito em todos os instrumentos de recolha de informação utilizados.

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

ANO LETIVO 2023/ 2024

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS - 8º ANO

| COMPETÊNCIAS / DOMÍNIOS | | DESCRITORES DE DESEMPENHO (em conformidade com as Aprendizagens Essenciais) | | DESCRITORES DOPERFIL DO ALUNO | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |
|---------------------------------|-----------------------------------|--|---|--|--|
| Competência comunicativa | <u>Compreensão oral</u> | 20% | <ul style="list-style-type: none"> Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; Acompanhar informações com algum pormenor. | <p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado A, B, G, I, J</p> <p>Crítico/ Analítico A, B, C, D, G</p> <p>Criativo A, C, D, J</p> | <ul style="list-style-type: none"> Teste de produção/interação oral Teste de compreensão oral Teste de compreensão/produção e interação escrita Fichas de domínios/competências e/ou Quizzes; Registo de observação direta Trabalho de |
| | <u>Interação oral</u> | 20% | <ul style="list-style-type: none"> Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; Interagir, com correção, para obter bens e serviços. | | |
| | <u>Produção oral</u> | | <ul style="list-style-type: none"> Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; Falar sobre atividades escolares e de lazer; Falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; Interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia. | | |
| | <u>Compreensão escrita</u> | 40% | <ul style="list-style-type: none"> Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); Reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; Identificar as principais conclusões em textos de opinião; Ler textos adaptados de leitura extensiva. | | |
| | <u>Interação escrita</u> | 20% | <ul style="list-style-type: none"> Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando Formulários, mensagens e textos. | | |

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

ANO LETIVO 2023/ 2024

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS - 8º ANO

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--------------------------|
| | <u>Produção escrita</u> | | <ul style="list-style-type: none"> • Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; • Escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet; • Escrever uma notícia para o jornal da escola. | | pesquisa/ projeto |
| <u>Competência Intercultural</u> (Avaliada de forma transversal) | <u>Reconhecer realidades interculturais distintas</u> | | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; • Conhecer e descrever temas da atualidade; • Identificar problemas ambientais e soluções possíveis; • Descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; • Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos | Respeitador da diferença/do outro: A, B,E, F, H | |
| <u>Competência Estratégica</u> (Avaliada de forma transversal) | <u>Comunicar eficazmente em contexto</u> | | <ul style="list-style-type: none"> • Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; • exprimir situações hipotéticas; • preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa; • responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada; • reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor. | Autoavaliador: transversal a todas as áreas | |
| | <u>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</u> | | <ul style="list-style-type: none"> • Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; • pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião; • planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades. | Sistematizador/ organizador A, B, C, I, J Comunicador A, B, D, E, H | |
| | <u>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</u> | | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; • pedir e dar informações por email; • contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno; • participar num WebQuest aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online. | Participativo/ colaborador B, C, D, E, F | |
| | <u>Pensar criticamente</u> | | <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes; • ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores. | Cuidador de si e dos outros B,E,F,G | |

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

ANO LETIVO 2023/ 2024

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS - 8º ANO

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p><u>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisar para obter ideias novas; • reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares; • desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos publicitários, informativos e textos de leitura extensiva; • desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. | | |
| | <p><u>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; • desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; • monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens; • utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte papel); • utilizar conhecimentos prévios de língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino; • participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; • realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão. | | |

| Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | | | | |
|--|-----------------------------|-------------------------------------|--|--------------------------------|
| A | B | C | D | E |
| Linguagens e textos | Informação e comunicação | Raciocínio e resolução de problemas | Pensamento crítico e pensamento criativo | Relacionamento interpessoal |
| F | G | H | I | J |
| Desenvolvimento pessoal e autonomia | Bem-estar, saúde e ambiente | Sensibilidade estética e artística | Saber científico, técnico e tecnológico | Consciência e domínio do corpo |

Nota: Os elementos de avaliação, produzidos por cada aluno, serão classificados na escala de 0-100 nos diferentes domínios.

O processo de autorregulação das aprendizagens está implícito em todos os instrumentos de recolha de informação utilizados.

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

ANO LETIVO 2023/ 2024

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS - 9º ANO

| COMPETÊNCIAS / DOMÍNIOS | | | DESCRITORES DE DESEMPENHO (em conformidade com as Aprendizagens Essenciais) | DESCRITORES DOPERFIL DO ALUNO | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |
|---------------------------------|----------------------------|-----|---|--|--|
| Competência comunicativa | <u>Compreensão oral</u> | 20% | <ul style="list-style-type: none"> Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara; Seguir conversas do dia a dia; acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados; Compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; Seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas | <p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado A, B, G, I, J</p> <p>Indagador/ Investigador C,D,F,H,I</p> <p>Comunicador A,B, D, E, H</p> <p>Crítico/Analítico A, B, C, D, G</p> <p>sistematizador/ organizador A, B, C, I, J</p> <p>Crítico/Analítico: A, B, C, D, G</p> | <ul style="list-style-type: none"> Teste (s) de produção/interação oral Teste (s) de compreensão oral Teste (s) de compreensão/produção e interação escrita Fichas de domínios/competências e/ou Quizzes; Registo de observação direta Trabalho de pesquisa/ projeto |
| | <u>Interação oral</u> | 20% | <ul style="list-style-type: none"> Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; Combinar com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia; Interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; Trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos | | |
| | <u>Produção oral</u> | | <ul style="list-style-type: none"> (Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados; Fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse; Produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal. | | |
| | <u>Compreensão escrita</u> | 40% | <ul style="list-style-type: none"> Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente; Identificar os pontos principais em textos jornalísticos; Compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; Seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais; Ler textos de leitura extensiva de natureza diversa; Utilizar dicionários diversificados. | | |
| | <u>Interação escrita</u> | 20% | <ul style="list-style-type: none"> Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; Escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; Responder a um inquérito, postal e/ou email. | | |
| | <u>Produção escrita</u> | | <ul style="list-style-type: none"> Produzir textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; Recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; Escrever sobre os temas da atualidade estudados. | | |

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

ANO LETIVO 2023/ 2024

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS - 9º ANO

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Competência Intercultural (Avaliada de forma transversal)</p> | <p><u>Reconhecer realidades interculturais distintas</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer personagens e obras célebres de países de expressão inglesa; conhecer universos culturais diversificados; • identificar e comentar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural. | <p>Indagador/ Investigador C, D, F, H, I</p> | |
| <p>Competência Estratégica (Avaliada de forma transversal)</p> | <p><u>Comunicar eficazmente em contexto</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Preparar e fazer uma apresentação oral à turma e ou outros elementos da comunidade educativa com os recursos verbais e não verbais necessários, com confiança e criatividade; • responder com segurança a perguntas, revelando uma opinião crítica fundamentada; ultrapassar falhas de comunicação oral ou escrita de forma a comunicar, com clareza e correção, sobre assuntos conhecidos; • interromper ou mudar de assunto e retomá-lo de forma coerente. | <p>Respeitador da diferença/do outro A, B, E, F, H</p> | |
| | <p><u>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Participar em atividades de pares e grupos, trocando ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos, de modo a associar novas aprendizagens às anteriores; • recontar o discurso de outrem; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias, demonstrando uma atitude de sensibilidade emocional ao usar diferentes graus de formalidade. | <p>Questionador A, F, G, I, J</p> <p>Comunicador A, B, D, E, H</p> | |
| | <p><u>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional para escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; • escrever ou responder a uma carta/email informal/formal; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas online. | <p>Autoavaliador: B, E, F, G</p> | |
| | <p><u>Pensar criticamente</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a empatia com o outro de forma a argumentar a favor de e/ou contra uma ideia; seguir um pensamento mais elaborado, esforçando-se por expressar a sua opinião sobre os temas estudados, mantendo a integridade e humildade pessoal. | <p>Participativo/ colaborador B,C,D,E,F</p> <p>Cuidador de si e dos outros B,E,F,G</p> | |

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

ANO LETIVO 2023/ 2024

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS - 9º ANO

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p><u>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana que tenham impacto nos seus pares; • desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos diversificados e textos de leitura extensiva para expressar a sua opinião; • desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. | | | |
| <p><u>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Procurar, discutir e selecionar estratégias de aprendizagem individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem, de modo a desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês; • monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, tendo consciência do seu nível de empenho e motivação pessoal, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; • selecionar estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; • utilizar dicionários em diferentes suportes; demonstrar uma atitude de resiliência face à aprendizagem; • realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão. | | | |

| Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | | | | |
|---|-----------------------------|-------------------------------------|--|--------------------------------|
| A | B | C | D | E |
| Linguagens e textos | Informação e comunicação | Raciocínio e resolução de problemas | Pensamento crítico e pensamento criativo | Relacionamento interpessoal |
| F | G | H | I | J |
| Desenvolvimento pessoal e autonomia | Bem-estar, saúde e ambiente | Sensibilidade estética e artística | Saber científico, técnico e tecnológico | Consciência e domínio do corpo |

Nota: Os elementos de avaliação, produzidos por cada aluno, serão classificados na escala de 0-100 nos diferentes domínios.

O processo de autorregulação das aprendizagens está implícito em todos os instrumentos de recolha de informação utilizados.