

Domínio Específico da Área Curricular	Descritores de Desempenho (Com base nas Aprendizagens Essenciais, o aluno deve ser capaz de...)	Instrumentos e técnicas de avaliação
<p><u>Competência Comunicativa</u></p> <p>Oralidade</p>	<p><u>Compreensão oral</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; . Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; . Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; . Reconhecer o alfabeto em Inglês; . Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual. (Criativo: A, C, D, J) <p><u>Interação oral</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; . Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. (Indagador/Investigador: C, D, F, H, I) <p><u>Produção oral</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Comunicar informação pessoal elementar; . Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. (Questionador: A, F, G, I, J) 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichasformativas <p><i>(oralidade, leitura, escrita, gramática)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de trabalho - Trabalhos escritos - Trabalho de pesquisa temática - Questões-aula; - Produção textual; - Provas de avaliação oral; - Intervenções orais; - Leituras;

<p>Escrita</p>	<p><u>Compreensão escrita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; . Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; . Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; . Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; . Desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática. (Crítico/Analítico: A, B, C, D, G) <p><u>Interação escrita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Preencher um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; . Responder a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma muito simples. (Sistematizador /Organizador: A, B, C, I, J) <p><u>Produção escrita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; . Ordenar palavras para escrever frases; . Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; . Copiar e escrever palavras aprendidas; . Escrever os numerais aprendidos. (Comunicador: A, B, D, E, H) 	<ul style="list-style-type: none"> - Portefólio (caderno diário, dossier,...); - Observação direta
<p><u>Competência Intercultural</u></p>	<p><u>Reconhecer realidades interculturais distintas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; . Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica. (Autoavaliador: transversal às áreas) 	

**Competência
Estratégica**

Comunicar eficazmente em contexto

- . Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem;
- . Usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro;
- . Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança;
- . Expressar de forma muito simples o que não compreende;
- . Apresentar uma atividade *Show & Tell* à turma ou outros elementos da comunidade educativa.

(Participativo/ colaborador: B, C, D, E, F)

Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos

- . Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como *pleasee thankyou*;
- . Solicitar colaboração;
- . Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. **(Responsável/ autónomo: C, D, E, F, G, I, J)**

Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto

- . Comunicar de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação *online*;
- . Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas. **(Cuidador de si e do outro: B, E, F, G)**

Pensar criticamente

- . Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões;
- . Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade. **(Cuidador de si e do outro: B, E, F, G)**

Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto

- . Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas;
- . Ler e reproduzir histórias;
- . Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. **(Cuidador de si e do outro: B, E, F, G)**

Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem

- . Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor;
- . Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;
- . Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens;
- . Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem. **(Cuidador de si e do outro: B, E, F, G)**

Nota: Os instrumentos de avaliação serão selecionados e adequados ao perfil de cada turma e às disciplinas.

A avaliação qualitativa faz-se tendo por referência o seguinte:

Menção Domínios	PERFIL DE DESEMPENHO			
	Insuficiente O aluno revela dificuldade:	Suficiente O aluno revela alguma facilidade:	Bom O aluno revela facilidade:	Muito Bom O aluno revela muita facilidade:
<u>Competência Comunicativa</u>	<ul style="list-style-type: none"> . Compreensão oral e escrita . Interação oral e escrita . Produção oral e escrita 	<ul style="list-style-type: none"> . Compreende informação essencial de discursos orais e enunciados escritos . Interage com imprecisões que não comprometem a comunicação . Produz um discurso oral simples e adequado ao contexto . Produz um enunciado escrito simples e adequado ao tema 	<ul style="list-style-type: none"> . Compreende, de forma global, o discurso oral e enunciados escritos . Interage com correção . Produz um discurso oral correto e adequado ao contexto . Produz um enunciado escrito correção e adequado ao tema 	<ul style="list-style-type: none"> . Compreende, na íntegra, discursos orais e enunciados escritos . Interage com um discurso correto, coerente e com vocabulário variado . Produz um discurso correto, coerente e com vocabulário variado, adequado ao tema . Produz um enunciado correto, coerente e com vocabulário variado, adequado ao tema
<u>Competência Intercultural</u>	<ul style="list-style-type: none"> . Reconhece elementos das culturas em presença, de forma incompleta 	<ul style="list-style-type: none"> . Reconhece elementos das culturas em presença, de forma simples 	<ul style="list-style-type: none"> . Respeita e mobiliza elementos das culturas em presença 	<ul style="list-style-type: none"> . Promove elementos das culturas, em presença
<u>Competência Estratégica</u>	<ul style="list-style-type: none"> . Utiliza estratégias pouco eficazes e desadequadas ao contexto . Raramente coopera com os outros . Raramente realiza as atividades de forma autónoma 	<ul style="list-style-type: none"> . Utiliza estratégias eficazes e adequadas ao contexto . Cooperar com os outros de forma satisfatória . Realiza as atividades de forma autónoma com alguma regularidade 	<ul style="list-style-type: none"> . Utiliza estratégias diversificadas e complementares adequadas ao contexto . Cooperar com os outros de forma muito satisfatória . Realiza frequentemente as atividades de forma autónoma 	<ul style="list-style-type: none"> . Promove e estimula uma comunicação eficaz e criativa . Cooperar sempre com os outros . Realiza sempre as atividades de forma autónoma

Domínio Específico da Área Curricular	Descritores de Desempenho (Com base nas Aprendizagens Essenciais, o aluno deve ser capaz de...)	Instrumentos e técnicas de avaliação
<p><u>Competência Comunicativa</u></p> <p>Oralidade</p>	<p><u>Compreensão oral</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; . Entender instruções simples para completar pequenas tarefas; . Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; . Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções. (Criativo: A, C, D, J) <p><u>Interação oral</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas; . Perguntar e responder sobre preferências pessoais; . Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados; . Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente; . Participar numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares. (Crítico/Analítico: A, B, C, D, G) <p><u>Produção oral</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Comunicar informação pessoal elementar; . Expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas; . Dizer rimas, lengalengas e cantar; indicar o que é, ou não, capaz de fazer. (Respeitador da diferença/do outro: A, B, E, F, H) 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichasformativas (oralidade, leitura, escrita, gramática) - Fichas de trabalho - Trabalhos escritos - Trabalho de pesquisa temática - Questões-aula; - Produção textual; - Provas de avaliação oral; - Intervenções orais; - Leituras;

<p>Escrita</p>	<p><u>Compreensão escrita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; . Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; . Compreender instruções muito simples com apoio visual; . Desenvolver a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia; . Desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio. (Criativo: A, C, D, J) <p><u>Interação escrita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Preencher um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica; . Responder a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples. (Indagador/ Investigador: C, D, F, H, I) <p><u>Produção escrita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Legendar sequências de imagens; . preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; escrever sobre si próprio de forma muito elementar; escrever sobre as suas preferências de forma muito simples. (Sistematizador/Organizador: A, B, C, I, J) 	<ul style="list-style-type: none"> - Portefólio (caderno diário, dossier,...); - Observação direta
<p><u>Competência Intercultural</u></p>	<p><u>Reconhecer realidades interculturais distintas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Reconhecer elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio e identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; . Identificar os espaços à sua volta (a sua comunidade); . Reconhecer elementos da cultura anglo-saxónica. (Questionador: A, F, G, I, J) 	

<p><u>Competência Estratégica</u></p>	<p><u>Comunicar eficazmente em contexto</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula; . Reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal para ajudar a transmitir mensagens ao outro; . Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança e apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa. (Autoavaliador: transversal às áreas) <p><u>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; . Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>pleasee thankyou</i>, solicitando colaboração em vez de dar ordens ao interlocutor; . Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. (Autoavaliador: transversal às áreas) <p><u>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>; . Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas. (Participativo/colaborador: B, C, D, E, F) <p><u>Pensar criticamente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; . Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade. (Responsável/autónomo: C, D, E, F, G, I, J) 	
--	---	--

Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem

- . Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor;
- . Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;
- . Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens;
- . Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem. **(Cuidador de si e do outro: B, E, F, G)**

Nota: Os instrumentos de avaliação serão selecionados e adequados ao perfil de cada turma e às disciplinas.

A avaliação qualitativa faz-se tendo por referência o seguinte:

Menção Domínios	PERFIL DE DESEMPENHO			
	Insuficiente O aluno revela dificuldade:	Suficiente O aluno revela alguma facilidade:	Bom O aluno revela facilidade:	Muito Bom O aluno revela muita facilidade:
<u>Competência Comunicativa</u>	<ul style="list-style-type: none"> . Compreensão oral e escrita . Interação oral e escrita . Produção oral e escrita 	<ul style="list-style-type: none"> . Compreende informação essencial de discursos orais e enunciados escritos . Interage com imprecisões que não comprometem a comunicação . Produz um discurso oral simples e adequado ao contexto . Produz um enunciado escrito simples e adequado ao tema 	<ul style="list-style-type: none"> . Compreende, de forma global, o discurso oral e enunciados escritos . Interage com correção . Produz um discurso oral correto e adequado ao contexto . Produz um enunciado escrito correção e adequado ao tema 	<ul style="list-style-type: none"> . Compreende, na íntegra, discursos orais e enunciados escritos . Interage com um discurso correto, coerente e vocabulário variado . Produz um discurso correto, coerente e com vocabulário variado, adequado ao tema . Produz um enunciado correto, coerente e com vocabulário variado, adequado ao tema
<u>Competência Intercultural</u>	<ul style="list-style-type: none"> . Reconhece elementos das culturas em presença, de forma incompleta 	<ul style="list-style-type: none"> . Reconhece elementos das culturas em presença, de forma simples 	<ul style="list-style-type: none"> . Respeita e mobiliza elementos das culturas em presença 	<ul style="list-style-type: none"> . Promove elementos das culturas, em presença
<u>Competência Estratégica</u>	<ul style="list-style-type: none"> . Utiliza estratégias pouco eficazes e desadequadas ao contexto . Raramente coopera com os outros . Raramente realiza as atividades de forma autónoma 	<ul style="list-style-type: none"> . Utiliza estratégias eficazes e adequadas ao contexto . Cooperar com os outros de forma satisfatória . Realiza as atividades de forma autónoma com alguma regularidade 	<ul style="list-style-type: none"> . Utiliza estratégias diversificadas e complementares adequadas ao contexto . Cooperar com os outros de forma muito satisfatória . Realiza frequentemente as atividades de forma autónoma 	<ul style="list-style-type: none"> . Promove e estimula uma comunicação eficaz e criativa . Cooperar sempre com os outros . Realiza sempre as atividades de forma autónoma