

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO
ENSINO SECUNDÁRIO – 10.º e 11.º Anos de Escolaridade | MACS
ANO LETIVO 2023/2024

DOMÍNIOS	DESCRITORES	PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimento de conceitos e procedimentos matemáticos	Dominar conceitos e procedimentos, de acordo com os domínios de aprendizagem das Aprendizagens Essenciais.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	50%	- Teste de avaliação escrito - Questão aula - Trabalho de: <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa • Individual • Grupo • Projeto - Autoavaliação - Heteroavaliação - Coavaliação - Grelhas de registo de observação
Raciocínio matemático e resolução de problemas	Compreender e construir explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados.	Criativo (A, C, D, J) Crítico/analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	40%	
Comunicação matemática	Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). Organizar e consolidar o seu pensamento matemático através da comunicação. Comunicar o seu pensamento matemático de forma coerente e clara aos colegas, professores e outros. Analisar e avaliar as estratégias e o pensamento matemático usados por outros.	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	10%	

Na disciplina de MACS todos os instrumentos de avaliação serão entregues ao aluno com a indicação da informação por domínio de natureza quantitativa de 0 a 200 pontos