

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

CONSELHO DE DISCIPLINA DE PORTUGUÊS  
ANO LETIVO 2023/ 2024

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA

Domínios	Descritores de desempenho (em conformidade com as Aprendizagens Essenciais)	Descritores do Perfil dos Alunos	Processos de Recolha de Informação /Instrumentos de avaliação
<b>Oralidade:</b> Compreensão Produção Interação	<p><b>A1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender o conteúdo de breves mensagens sobre a vivência quotidiana</li> <li>- Produzir enunciados breves sobre situações do quotidiano pessoal e escolar</li> <li>- Comunicar em situações quotidianas, recorrendo a enunciados simples</li> </ul> <p><b>A2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender o conteúdo de registos simples sobre temas familiares</li> <li>- Produzir enunciados simples, com diferentes finalidades, sobre temas familiares</li> <li>- Comunicar, com progressiva fluência, em situações do quotidiano</li> </ul> <p><b>B1</b></p>	<p><b>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A,B,G,I,J) Comunicador/Sistematizador/ Organizador/ Participativo (A,B,D,E,F,H,J)</b></p>	<p>Listas de verificação</p> <p>Questionários</p> <p>Testes por domínio</p> <p>Trabalhos de Projeto</p> <p>Portefólio</p> <p>Grelha de Avaliação das Apresentações Oraís/da Rotina de Oralidade</p>
<p><b>10% + 10% + 10%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender o conteúdo de diferentes tipos de registos em linguagem padrão</li> <li>- Produzir enunciados com diferentes finalidades e sobre assuntos variados</li> </ul>		<p>Grelha de Avaliação das intervenções nas aulas</p>

	- Comunicar, com progressiva fluência e correção, em situações do quotidiano		Produção escrita
<b>Leitura:</b>	<p><b>A1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano</li> <li>- Identificar palavras-chave e inferir o seu significado</li> </ul> <p><b>A2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender as principais ideias de textos de diferentes géneros e com diferentes finalidades</li> <li>- Reconhecer sequências de acontecimentos e relações de causa/consequência</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A,B,G,I,J)</b>  <b>Questionador (A, F,G,I,J)</b>  <b>Sistematizador/organizador (A,B,C,I,J)</b>  <b>Leitor (A,B,C,D,F)</b></p>	Grelhas de observação
<b>15%</b>	<p><b>B1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender o conteúdo global de textos de diferentes géneros e com diferentes finalidades</li> <li>-Reconhecer a forma como os textos estão organizados, identificando as respetivas intencionalidades</li> </ul>		

<b>Interação cultural</b>	<p><b>A1</b> - Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização</p> <p><b>A2</b> - Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças</p> <p><b>B1</b> - Explicar diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo</p>	<p><b>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A,B,G,I,J)</b> <b>Participativo/colaborador (B,C.D.E.F)</b></p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</b></p> <p><b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</b></p>	
<b>15%</b>			

<b>Escrita</b>	<p><b>A1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produzir breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano, a partir de modelos apresentados</li> <li>- Mobilizar, com apoio do professor, o conhecimento linguístico em situações de revisão de texto</li> </ul> <p><b>A2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produzir textos de diferentes géneros sobre temas familiares, com progressiva fluência e correção</li> <li>- Mobilizar, com progressiva autonomia, o conhecimento linguístico em situações de revisão de texto</li> </ul> <p><b>B1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produzir textos de diferentes géneros, sobre temas variados, cada vez mais extensos e com progressiva fluência e correção</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A,B,G,I,J)</b>  <b>Indagador/investigador (C,D,F,H,I)</b>  <b>Comunicador (A,B,D,E,H)</b>  <b>Criativo (A, C, D, J)</b></p> <p><b>Autoavaliador (A a J)</b></p>	
<b><u>20%</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilizar, com autonomia, o conhecimento linguístico em situações de revisão de texto</li> </ul>		

<b>Gramática</b>	<p><b>A1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer e utilizar, com progressiva autonomia, estruturas linguísticas simples</li> <li>- Recorrer, com progressiva autonomia, a dicionários e corretores ortográficos</li> </ul> <p><b>A2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer e utilizar, com progressiva autonomia, estruturas linguísticas simples</li> <li>- Recorrer, com progressiva autonomia, a dicionários e corretores ortográficos</li> </ul> <p><b>B1</b></p>	<p><b>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A,B,G,I,J)</b>  <b>Comunicador (A,B,D,E,H)</b>  <b>Sistematizador/organizador (A,B,C,I,J)</b></p> <p><b>Autoavaliador (A a J)</b></p>	
	<p><b>20%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer e utilizar, com progressiva autonomia, estruturas linguísticas simples</li> <li>-Recorrer, com progressiva autonomia, a dicionários e corretores ortográficos</li> </ul>		

**Áreas de Competências do Perfil dos Alunos**

A	B	C	D	E
Linguagens e textos	Informação e comunicação	Raciocínio e resolução de problemas	Pensamento crítico e pensamento criativo	Relacionamento interpessoal
F	G	H	I	J
Desenvolvimento pessoal e autonomia	Bem-estar, saúde e ambiente	Sensibilidade estética e artística	Saber científico, técnico e tecnológico	Consciência e domínio do corpo