

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

**CONSELHO DE DISCIPLINA DE PORTUGUÊS
ANO LETIVO 2023/ 2024**

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE PORTUGUÊS PARA O 7.ºANO

Domínios	Descritores de desempenho (em conformidade com as Aprendizagens Essenciais)	Descritores do Perfil dos Alunos	Processos de Recolha de Informação /Instrumentos de avaliação
Oralidade: Expressão Comunicação 10% + 15%	Compreensão do Oral <ul style="list-style-type: none"> Compreender a informação em diferentes suportes. Expressão Oral <ul style="list-style-type: none"> Planificar, produzir discursos orais de acordo com a intenção comunicativa. 	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A,B,G,I,J) Comunicador/Sistematizador/ Organizador/ Participativo (A,B,D,E,F,H,J)	Grelhas de observação Listas de verificação Questionários Testes por domínio Trabalhos de projeto
Leitura: Expressiva Interpretativa 20%	<ul style="list-style-type: none"> Ler textos em voz alta dando entoação adequada ao sentido do texto. Usar sem ajuda a informação dos textos lidos em atividades de aprendizagem. Distinguir tipos de texto pela identificação das suas características. Indicar o sentido global de textos. Explicar o sentido de partes de textos. 	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A,B,G,I,J) Questionador (A, F,G,I,J) Sistematizador/organizador (A,B,C,I,J) Leitor (A,B,C,D,F)	
Escrita	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar estratégias de planificação, de textualização e revisão de escrita de diferentes tipos de textos. 	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A,B,G,I,J) Indagador/investigador (C,D,F,H,I)	

20%			
Educação Literária e Gramática	<p>Educação Literária</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar os textos atendendo ao género literário e à linguagem utilizada. • Identificar a estrutura de cada tipo de texto. • Reconhecer a importância das diferentes formas de pensar e agir de outras culturas, presentes nos textos. • Partilhar leituras com os pares, com o grupo turma, com a escola, com a comunidade, recorrendo a diferentes formas. <p>Desenvolver um projeto pessoal de leitura.</p> <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar classes e subclasses de palavras. • Conjugar verbos regulares e irregulares nos diferentes tempos e modos verbais. • Reconhecer e classificar processos de formação de palavras. • Identificar funções sintáticas na frase. • Transformar a frase ativa em frase passiva (e vice-versa). • Transformar o discurso direto em discurso indireto (e vice-versa). • Utilizar o pronome pessoal em adjacência verbal. • Classificar orações por coordenação e por subordinação. • Aplicar as regras de pontuação e acentuação. 	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A,B,G,I,J) Participativo/colaborador (B,C,D,E,F) Leitor (A,B,C,D,F,H)</p>	
35%		<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A,B,G,I,J) Comunicador (A,B,D,E,H) Sistematizador/organizador (A,B,C,I,J)</p>	

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

A	B	C	D	E
Linguagens e textos	Informação e comunicação	Raciocínio e resolução de problemas	Pensamento crítico e pensamento criativo	Relacionamento interpessoal
F	G	H	I	J
Desenvolvimento pessoal e autonomia	Bem-estar, saúde e ambiente	Sensibilidade estética e artística	Saber científico, técnico e tecnológico	Consciência e domínio do corpo

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

CONSELHO DE DISCIPLINA DE PORTUGUÊS
ANO LETIVO 2023/ 2024

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE PORTUGUÊS PARA O 8ºANO

Domínios	Descritores de desempenho (em conformidade com as Aprendizagens Essenciais)	Descritores do Perfil dos Alunos	Processos de Recolha de Informação / Instrumentos de avaliação
Oralidade: Expressão Comunicação 10% + 15%	Compreensão do Oral <ul style="list-style-type: none"> Compreender a informação em diferentes suportes. Expressão Oral <ul style="list-style-type: none"> Planificar, produzir discursos orais de acordo com a intenção comunicativa. 	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A,B,G,I,J) Comunicador/Sistematizador/ Organizador/ Participativo (A,B,D,E,F,H,J)	Grelhas de observação Listas de verificação Questionários Testes por domínio Trabalhos de projeto
Leitura 20%	<ul style="list-style-type: none"> Ler textos em voz alta dando entoação adequada ao sentido do texto. Usar sem ajuda a informação dos textos lidos em atividades de aprendizagem. Distinguir tipos de texto pela identificação das suas características. Indicar o sentido global de textos. Explicar o sentido de partes de textos. 	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A,B,G,I,J) Questionador (A, F,G,I,J) Sistematizador/organizador (A,B,C,I,J) Leitor (A,B,C,D,F)	
Escrita 20%	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar estratégias de planificação, de textualização e revisão de escrita de diferentes tipos de textos. 	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A,B,G,I,J) Indagador/investigador (C.D,F,H,I)	

Educação Literária e Gramática	<p>Educação Literária</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar os textos atendendo ao género literário e à linguagem utilizada. • Identificar a estrutura de cada tipo de texto. • Reconhecer a importância das diferentes formas de pensar e agir de outras culturas, presentes nos textos. • Partilhar leituras com os pares, com o grupo turma, com a escola, com a comunidade, recorrendo a diferentes formas. Desenvolver um projeto pessoal de leitura. 	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A,B,G,I,J) Participativo/colaborador (B,C,D,E,F) Leitor (A,B,C,D,F,H)</p>	
	<p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar classes e subclasses de palavras. • Conjugar verbos regulares e irregulares nos diferentes tempos e modos verbais. • Reconhecer e classificar processos de formação de palavras. • Identificar funções sintáticas na frase. • Transformar a frase ativa em frase passiva (e vice-versa). • Transformar o discurso direto em discurso indireto (e vice-versa). • Utilizar o pronome pessoal em adjacência verbal. • Classificar orações por coordenação e por subordinação. • Aplicar as regras de pontuação e acentuação. 	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A,B,G,I,J) Comunicador (A,B,D,E,H) Sistematizador/organizador (A,B,C,I,J)</p>	
35%			

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

A	B	C	D	E
Linguagens e textos	Informação e comunicação	Raciocínio e resolução de problemas	Pensamento crítico e pensamento criativo	Relacionamento interpessoal
F	G	H	I	J
Desenvolvimento pessoal e autonomia	Bem-estar, saúde e ambiente	Sensibilidade estética e artística	Saber científico, técnico e tecnológico	Consciência e domínio do corpo

**DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS
CONSELHO DE DISCIPLINA DE PORTUGUÊS
ANO LETIVO 2023/ 2024**

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE PORTUGUÊS PARA O 9ºANO

Domínios	Descritores de desempenho (em conformidade com as Aprendizagens Essenciais)	Descritores do Perfil dos Alunos	Processos de Recolha de Informação / Instrumentos de avaliação
Oralidade: Expressão Comunicação 10% + 15%	Compreensão do Oral <ul style="list-style-type: none"> Analisar um texto oral quanto ao género (diálogo argumentativo, apresentação oral e debate). Expressão Oral <ul style="list-style-type: none"> Produzir textos orais, coesos e coerentes, orientados para a justificação de ideias e opiniões, para a sustentação de apreciações críticas e para a exposição de um tema, apresentados com fluência. 	<ul style="list-style-type: none"> Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A,B,G,I,J) Comunicador/Sistematizador/ Organizador/ Participativo (A,B,D,E,F,H,J) 	Grelhas de observação Listas de verificação Questionários Testes por domínios Trabalhos de projeto
Leitura: Expressiva Interpretativa 20%	<ul style="list-style-type: none"> Ler textos em voz alta dando entoação adequada ao sentido do texto. Usar sem ajuda a informação dos textos lidos em atividades de aprendizagem. Distinguir tipos de texto pela identificação das suas características. Indicar o sentido global de textos. Explicar o sentido de partes de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A,B,G,I,J) Questionador (A, F,G,I,J) Sistematizador/organizador (A,B,C,I,J) Leitor (A,B,C,D,F) 	
Escrita 20%	<ul style="list-style-type: none"> Planificar, com recurso a diversas ferramentas, incluindo as tecnologias de informação e a Web, incorporando seleção de informação e estruturação do texto de acordo com o género e a finalidade. Escrever com correção ortográfica e sintática, com vocabulário diversificado e uso correto dos sinais de pontuação. 	<ul style="list-style-type: none"> Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A,B,G,I,J) Indagador/investigador (C,D,F,H,I) 	

Educação Literária e Gramática	<p>Educação Literária:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar e interpretar obras literárias portuguesas de diferentes géneros: <u>Os Lusíadas</u>, de Luís de Camões; um auto de Gil Vicente; nove poemas de oito autores; uma narrativa de autor português. • Relacionar os elementos constitutivos do género literário com a construção do sentido da obra em estudo. • Partilhar leituras com os pares, com o grupo turma, com a escola, com a comunidade, recorrendo a diferentes formas. • Reconhecer os valores culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos. Desenvolver um projeto pessoal de leitura. <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar processos fonológicos de inserção, supressão e alteração de segmentos. • Identificar arcaísmos e neologismos. • Reconhecer traços da variação da língua portuguesa de natureza diacrónica. • Manifestar conhecimento sistematizado na identificação da classe/subclasse das palavras. • Conjuguar verbos regulares e irregulares nos diferentes tempos e modos verbais. • Reconhecer e classificar processos de formação de palavras. • Analisar frases simples e complexas para identificação de constituintes e das respetivas funções sintáticas, divisão e classificação de orações. • Transformar a frase ativa em frase passiva (e vice-versa). • Transformar o discurso direto em discurso indireto (e vice-versa). • Utilizar o pronome pessoal em adjacência verbal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/ sabedor/ culto/informado (A,B,G,I,J) • Participativo/colaborador (B,C,D,E,F) • Leitor (A,B,C,D,F,H) 	
	<p>35%</p> <p>Aplicar as regras de pontuação e acentuação.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A,B,G,I,J) • Comunicador (A,B,D,E,H) • Sistematizador/organizador (A,B,C,I,J) 	

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

A	B	C	D	E
Linguagens e textos	Informação e comunicação	Raciocínio e resolução de problemas	Pensamento crítico e pensamento criativo	Relacionamento interpessoal
F	G	H	I	J
Desenvolvimento pessoal e autonomia	Bem-estar, saúde e ambiente	Sensibilidade estética e artística	Saber científico, técnico e tecnológico	Consciência e domínio do corpo