



Agrupamento de Escolas de Coruche

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: Ana Paula Vieira, Clarisse Catana Amaral, Francisco Solipa Mendes, Isabel Cordeiro, Jorge Correia, Rafael Coutinho

Data: 21/09/2023

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Isabel Cordeiro	Diretora	Pedagógica e organizacional
Francisco Solipa	Adjunto da Direção	Organizacional e tecnológica
Jorge Correia	Adjunto da Direção / Coordenador da Equipa de Autoavaliação	Organizacional e tecnológica
Clárisse Amaral	Adjunta da Direção	Organizacional
Ana Paula Vieira	Coordenadora Pedagógica do 3.º Ciclo e Ensino Secundário	Pedagógica
Rafael Coutinho	Docente de Filosofia	Tecnológica

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	18
Nº de alunos	1741
Nº de professores	191
Nº de pessoal não docente	91
Escola TEIP	Sim

Período de vigência do PADDE	2023-2025
-------------------------------------	-----------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	25/10/2023
---	------------

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE (Sessão 2)

Período de aplicação 20 fevereiro a 10 março 2023

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
2º ciclo	4	4	100	30	23	77	280	269	96
3º ciclo	5	5	100	34	30	88	406	287	71
Secundário geral	4	4	100	30	27	90	311	238	77

CHECK-IN

Período de aplicação 1ª Fase: 08/01/21 a 18/01/21
2ª Fase: 19/02/21 a 01/03/21

Participação	
Nº de respondentes	149
%	71

Outros Referenciais para Reflexão

Projeto Educativo do AE

PADDE 22/23

Plano Melhoria Plurianual TEIP 23-24

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [*Dados do SELFIE*]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
2º ciclo	3.3	3.4	3.4
3º ciclo	3.1	3.4	3.0
Secundário geral	4.0	3.0	2.7

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [*Dados da Escola*]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	85,6%	85,6%
2º ciclo	69,4%	69,4%
3º ciclo	75,6%	75,6%
Secundário geral	96,8%	96,8%

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	
Inovar consulta	X	
Secretaria digital	X	

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

Utilização da plataforma Inovar Mais para: Gestão de pessoal e alunos; planos de turma; gestão de refeições; uso do cartão do aluno / professor/assistente operacional nos diferentes espaços escolares; avaliação de alunos; comunicação com Encarregados de Educação.

Utilização da plataforma Siga Edubox: marcação de refeições; gestão financeira do cartão do aluno / professor/assistente operacional nos diferentes espaços escolares;

Utilização da plataforma Microsoft 365: e-mail institucional de toda a comunidade educativa; equipas de trabalho/ coordenação; trabalho colaborativo; apoio aos alunos; comunicação com Encarregados de Educação;

Comunicação com a comunidade pela página Web institucional, Plataforma Facebook das Bibliotecas Escolares, Jornal Escolar na Plataforma Tumblr; página Web das Bibliotecas Escolares;

Através da página Web do Agrupamento são disponibilizados documentos *online* que permitem a concretização célere de determinadas ações: candidaturas a auxílios, requerimentos vários, comunicação com a comunidade educativa.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3.8	4.1	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3.5	3.5	3.3
Práticas de Avaliação	3.5	3.0	-----
Competências Digitais dos Alunos	3.4	3.2	3.2

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	40.3%	54.4%	5.4%
Ensino e aprendizagem	49.0%	45.6%	5.4%
Avaliação	48.3%	45.6%	6.0%
Capacitação dos aprendentes	37.6%	47.0%	15.4%
Promoção da competência digital dos aprendentes	51.7%	44.3%	4.0%

Comentários e reflexão

Da análise dos resultados da Selfie e do Check-In, conclui-se: que cerca de 50% dos docentes têm competências digitais de nível 1, contudo a formação/ capacitação tem potenciado este desenvolvimento. Os alunos entendem que o uso das ferramentas digitais, por parte dos docentes, acima de 3.0, é satisfatório.

Numa análise mais fina, cerca de 60% dos docentes sentem-se capazes de trabalhar com ferramentas digitais e criar recursos através das mesmas, o que entendemos ser positivo.

Percebe-se, porém, que houve uma melhoria nas práticas avaliativas com recurso às ferramentas digitais, facto que se deve, em parte à capacitação digital dos docentes bem com ao uso de ferramentas digitais relacionadas com o uso dos manuais digitais na prática.

Pretende-se dar continuidade à capacitação dos docentes com novas competências tecnológicas, possibilitando moldar pedagogicamente os conteúdos de cada uma das disciplinas, melhorando-se a capacidade de feedback imediato aos alunos, o que potenciará a autorregulação das suas aprendizagens.

O processo de ensino e aprendizagem tende a ser mais facilitado com alunos dotados de ferramentas que lhes permitam aproveitar as oportunidades de aprendizagem que surjam na vida, sendo indispensável a formação do cidadão para ter inserção social crítica, tornando-o competente para a vida ativa.

Partindo da reflexão sobre os dados de ambos os questionários, conclui-se que o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola deve continuar a ser instigador da mudança das práticas de docência, as quais se pretendem, cada vez mais, centradas no aluno, devendo ser este o agente principal no acesso ao conhecimento. As aprendizagens ativas, abordagens pedagógicas inovadoras e promotoras do sucesso educativo, têm sido uma opção em contexto de sala de aula e deverão continuar a sê-lo.

Em jeito de conclusão, devemos prosseguir o nosso caminho na senda do trabalho colaborativo entre todos os atores educativos, por forma a capacitar cada vez mais todos e cada um para o recurso ao digital, promovendo, assim, uma literacia digital muito relevante no sucesso do aluno, do docente e da organização.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3.4	3.3	-----
Colaboração e trabalho em rede	3.4	3.0	3.2
Desenvolvimento profissional contínuo	3.9	3.5	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	34.2%	61.7%	4.0%

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Cerca de 85% dos Encarregados de Educação apresentam competências digitais básicas (utilização de e-mail e plataformas Web)

Pessoal não docente

Cerca de 40% do Pessoal não docente apresenta competências digitais básicas (utilização de e-mail e plataformas Web)

Sistemas de informação à gestão

Utilização da plataforma Inovar Mais para: Gestão de pessoal e alunos; planos de turma; gestão de refeições; uso do cartão do aluno / professor/assistente operacional nos diferentes espaços escolares; avaliação de alunos; comunicação com Encarregados de Educação.

Utilização da plataforma Siga Edubox: marcação de refeições; gestão financeira do cartão do aluno / professor/assistente operacional nos diferentes espaços escolares;

Utilização da plataforma Microsoft 365: e-mail institucional de toda a comunidade educativa; equipas de trabalho/ coordenação; trabalho colaborativo; apoio aos alunos; comunicação com Encarregados de Educação;

Comunicação com a comunidade pela página Web institucional, Plataforma Facebook das Bibliotecas Escolares, Jornal Escolar na Plataforma Tumblr; página Web das Bibliotecas Escolares;

Através da página Web do Agrupamento são disponibilizados documentos *online* que permitem a concretização célere de determinadas ações: candidaturas a auxílios, requerimentos vários, comunicação com a comunidade educativa.

Plataformas do Ministério da Educação: REVVASE; DOCGEST; SIESTE; SISE; SINAGET; SIGHRE; MISI; IGEFE; SIGO; SIOE; DGEEC; MEGA; e360 e DGAEP.

Através da página Web do Agrupamento são disponibilizados documentos online que permitem a concretização célere de determinadas ações: candidaturas a auxílios, requerimentos vários, desmaterializando-se os processos mais burocráticos.

Comentários e reflexão

De um modo geral, serviços administrativos e Direção continuam a trabalhar com várias plataformas, tendo recebido formação e atualização das mesmas sempre que há mudanças.

Nos anos letivos 2019/20 e 2020/21, a página Web do AE de Coruche tornou-se, juntamente com a plataforma “Teams” e o recurso ao e-mail institucional, um meio de comunicação privilegiado quer interno quer externo (com a comunidade). No ano letivo 2021/22 e 2022/23 generalizou-se a utilização do digital ao nível dos serviços administrativos cimentando os procedimentos, já adotados ao nível da Direção/gestão. Em 2023/24, optou-se pela mudança para a plataforma INOVAR+, com todas as suas valências.

É sentimento comum que a informatização dos processos/procedimentos é imperativa, mantendo-se a necessidade de aprofundar e consolidar o que já foi feito nos dois últimos anos letivos.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Visão: Queremos que a nossa escola inove em educação e eduque para a inovação.

Objetivos gerais:

- Estabelecer abordagens pedagógicas inovadoras e promotoras do sucesso educativo;
- Envolver os alunos, de forma mais autónoma, na construção do seu percurso de aprendizagem;
- Estimular o trabalho colaborativo entre todos os atores educativos;
- Capacitar os aprendentes digitalmente para a sua prática futura;
- Desburocratizar processos.

Parceiros

CCTIC
Câmara Municipal de Coruche
Juntas de Freguesia
CPCJ de Coruche
Centro de Formação Educatis
CRIAL
CRIC
Instituto de Apoio à Criança (IAC)
Unidade de Saúde Familiar
Hospital Distrital de Santarém
Segurança Social
Instituto da Educação da Universidade de Lisboa
Instituto Politécnico de Santarém
Universidade de Évora
Centro de Ciência Viva de Estremoz
NUCLIO
Associação de Pais e Encarregados de Educação
Escola mentora (AESM) e escolas mentorandas do PPMD

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	<p>1) Mais recursos, mais sucesso (Continuação da renovação/ ampliação gradual do parque informático do Agrupamento)</p> <p>2) Mais ligados ao mundo (Melhoria da largura de banda)</p>	<p>TD1 – Continuar a substituir o equipamento informático obsoleto; Ampliar o número de <i>Tablets</i> disponíveis; Renovar os quadros interativos.</p> <p>TD2 - Possibilitar a utilização mínima simultânea de 24 equipamentos por turma.</p>	<p>Ministério da Educação</p> <p>POCH</p> <p>CMC</p>	Setembro de 2023 a agosto de 2025
Pedagógica	<p>1) Implementação do PPMD</p> <p>2) Mais trabalho em rede</p> <p>3) Digital +</p>	<p>P1.1 - Desenvolver competências digitais nos alunos.</p> <p>P1.2 - Melhorar as taxas de sucesso em 2023/25.</p> <p>P2 – Manter 1 tempo semanal não letivo de trabalho colaborativo.</p> <p>P3.1 – Manter a capacitação de docentes para a integração do digital nas suas práticas letivas; Participação nas Partilhas e reflexão do projeto de Mentorias PPMD.</p> <p>P3.2 – Aprofundar uma relação pedagógica ainda mais eficaz professor/aluno e aluno/professor, através de plataformas digitais.</p>	<p>Docentes</p> <p>Discentes</p>	Setembro de 2023 a agosto de 2025

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Organizacional	1) O meu processo num clique	O1 – Manter a substituição gradual dos processos dos docentes, em suporte de papel, recorrendo às potencialidades da plataforma INOVAR.		
	2) A minha escola e o mundo	O2.1 – Continuar a melhorar o aspeto visual/funcionalidades da página Web do Agrupamento. O2.2 - Manter atualizadas, pela equipa PADDE, as páginas Web e Facebook do Agrupamento. O2.3 – Instituir como canal de comunicação privilegiado a plataforma INOVAR consulta.	Assistentes Técnicos, Direção e docentes do Agrupamento Comunidade educativa	Setembro de 2023 a agosto de 2025

Comentário e reflexão

A equipa considera que as atividades propostas, no âmbito deste Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital, que tem a sua continuidade do Plano anterior, terão sentido apenas se forem integradoras dos saberes de todos e de cada um, devendo as ferramentas digitais estar ao serviço da comunidade para a melhoria da qualidade do sucesso (ao nível dos alunos e professores), para o crescimento profissional (ao nível do pessoal docente e não docente) bem como para a melhoria da prestação do serviço público por parte do Agrupamento.

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Mensagem chave: *«Não se nasce digital, mas a escola pode dar uma ajuda»*

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Reunião de Conselho Pedagógico (estruturas intermédias)	Primeira quinzena de outubro de 2023	Diretora
	Reunião Geral de Professores		Coordenadoras dos Diretores de Turma
	Reunião de Conselho de Diretores de Turma		
	Correio digital		
Alunos	Assembleias de Turma	Ao longo do ano letivo e sempre que a turma o solicite	Diretores de Turma
	Assembleias de Delegados de Turma		Diretora/ Coordenadores de Estabelecimento
Organizacional	Reuniões com Pessoal Não docente	Início do ano letivo e sempre que pertinente	Adjunto da Direção responsável pelo PND
	Página Web do Agrupamento		
	Jornal do Agrupamento		
	Redes Sociais		
Encarregados de Educação	Reuniões com Associações de Pais e Encarregados de Educação	Início de cada semestre e sempre que se justifique	Diretora
	Reuniões Diretor de Turma/ Encarregados de Educação	Início de cada semestre e sempre que se justifique	Diretores de Turma
Comunidade Educativa	Reunião de Conselho Geral	Início de cada semestre e sempre que se justifique	Diretora
	Reunião com Serviço de Educação da CMC	Em cada semestre e sempre que necessário	

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Indicador	Métrica	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	1) Mais recursos, mais sucesso (Continuação da renovação/ ampliação gradual do parque informático do Agrupamento)	TD1 – Continuar a substituir o equipamento informático obsoleto; Ampliar o número de <i>Tablets</i> disponíveis; Renovar os quadros interativos.	Renovar a totalidade do parque informático em 70%.	Inventário	Anual
	2) Mais ligados ao mundo (Melhoria da largura de banda)	TD2 - Possibilitar a utilização mínima simultânea de 24 equipamentos por turma	Duplicar a largura de banda disponível	Medição da largura de banda disponível em cada sala	
Pedagógica	1) Implementação do PPMD	P1.1 - Desenvolver competências digitais nos alunos. P1.2 - Melhorar as taxas de sucesso em 2023/25	50% dos alunos revela satisfação com a utilização dos manuais digitais e respetivos recursos. 1% - 1º ciclo 1% - 2º ciclo 1% - 3º ciclo 2% - Ensino secundário	Aplicação de questionário aos alunos INOVAR-relatórios	Anual
	2) Mais trabalho em rede	P2 – Manter 1 tempo semanal não letivo de trabalho colaborativo;	100% dos docentes cumpre 1 tempo semanal de trabalho colaborativo	Registos de Trabalho Colaborativo na plataforma INOVAR	
	3) Digital +	P3.1 – Manter a capacitação de docentes para a integração do digital nas suas práticas letivas; Participação nas Partilhas e reflexão do projeto de Mentorias PPMD.	20% dos docentes frequentam as ações de formação	Dados da DGE e do Centro de Formação Educativis	

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Indicador	Métrica	Fonte/Dados	Periodicidade
		P3.2 – Aprofundar uma relação pedagógica ainda mais eficaz professor/aluno e aluno/professor, através de plataformas digitais;	60% das turmas recorrem a uma equipa teams como canal de comunicação	Relatórios da plataforma Teams	
Organizacional	1) O meu processo num clique	O1 – Manter a substituição gradual dos processos dos docentes, em suporte de papel, recorrendo às potencialidades da plataforma INOVAR	Utilizar em 100% a plataforma INOVAR pessoal em todas as suas valências	Relatórios do INOVAR pessoal	Anual
	2) A minha escola e o mundo	O2.1 – Continuar a melhorar o aspeto visual/funcionalidades da página Web do Agrupamento;	Pelo menos 50% reconhece a melhoria do aspeto visual/funcionalidades da página Web do Agrupamento;	Questionário à comunidade educativa	
		O2.2 - Manter atualizadas, pela equipa PADDE, as páginas Web e Facebook do Agrupamento.	Pelo menos 50% reconhece que o Agrupamento atualiza em tempo útil as páginas Web e Facebook	Questionário à comunidade educativa	
		O2.3 – Instituir como canal de comunicação privilegiado a plataforma INOVAR consulta.	Pelo menos 50% dos Encarregados de Educação utilizam a plataforma INOVAR consulta.	Relatórios do INOVAR alunos	